

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

Е.В. Давыдова

«30» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**М2.В.ДВ.04.01 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРЕСТУПНОСТИ**  
**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

**направление подготовки:** 40.04.01 Юриспруденция

**направленность (профиль):** Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности

**квалификация:** магистр

**форма обучения:** очная, заочная

**трудоемкость:** 2 з. е.

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный Министерством Образования и науки РФ от «14» декабря 2010 г. № 1763.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры уголовного права *от «26» августа 2019 г. Протокол № 1*

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Разработчик программы

Профессор, доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики Литвинов Н.Д.

Рецензенты:

Канд. юрид. наук, доцент кафедры административного права Северо-Кавказского гуманитарного института Плешков Е.В.  
Заведующий кафедрой административного права и процесса ЧОУ ВО «ИДНК», канд. социол. наук Ваниянц Д.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
1.1. Цель учебной дисциплины.....	4
1.2. Общими задачами дисциплины.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	7
5.1. Структура дисциплины.....	7
5.2. Содержание дисциплины по темам.....	9
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ....	12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	13
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.	18
7.1.2.1. Примерные тестовые задания:.....	18
7.1.2.2. Примерные задачи для выполнения практической работы: .....	22
7.1.2.3. Кейс-стади: .....	24
7.1.3. Описание критериев и шкала оценивания.....	27
7.2. Промежуточная аттестация.....	30
7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине .....	32
8.1. Нормативно-правовые акты.....	33
8.2. Основная литература .....	34
8.3. Дополнительная литература .....	35
8.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
8.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	36
8.7. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	36
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .	36
9.1. Общие методические указания по изучению курса .....	36
9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся .....	37
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	39
11.1. Стандартные методы обучения .....	41
11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий .....	42

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**1.1. Цель учебной дисциплины М2.В.ДВ.04.01 «Теория и практика противодействия преступности»** - формирование у обучающихся общекультурных компетенций:

ПК-5: способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-6: способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

ПК-11: способность квалифицированно проводить научные исследования в области права;

### 1.2. Общими задачами дисциплины являются:

- ознакомление с правовыми предпосылками, целями и направлениями противодействия преступности, механизмами его реализации;

- изучение правовых основ противодействия преступности в Российской Федерации;

- использование системно-комплексного подхода к представлению о современном состоянии противодействия преступности и тенденциях его дальнейшего развития;

- оценка эффективности проводимой антипреступной политики в современной России;

- получение необходимого объема знаний, связанных с уголовно-правовым реформированием различных сторон правоприменительной практики в современных условиях;

- обучение методике и выработке навыков противодействия преступности;

- приобретение навыков и умений по криминологическому прогнозированию, правовому регулированию структуры и системы противодействия преступности.

Задачами дисциплины являются:

- *в области правоприменительной деятельности:*

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий связанных с противодействием преступности;

- составление статистических прогнозов по противодействию преступности;

- *в области правоохранительной деятельности:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в области противодействия преступности;

- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;

- *в области экспертно-консультационной деятельности:*

- консультирование по вопросам уголовно, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного права;

- осуществление правовой экспертизы юридических документов;

- *в области научно-исследовательской деятельности:*

- проведение научных исследований по проблемам противодействия преступности;

- участие в проведении научных исследований в области уголовного права и криминологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

### **Иметь представление:**

- о проблемных аспектах противодействия преступности, включая вопросы предмета и метода криминологии, системы уголовного права и законодательства, способствующих противодействию преступности;
- об особенностях применения общих и криминологических мер противодействия преступности.

### **Знать:**

- предмет, метод, функции, принципы, законодательные источники противодействия преступности;
- понятие, содержание и субъектов противодействия преступности;
- судебную практику и статистику по изучаемым темам.

### **Уметь:**

- ориентироваться в проблемных аспектах противодействия преступности, формулировать свою аргументированную позицию по отдельным проблемам противодействия преступности;
- юридически грамотно квалифицировать юридические факты в рамках противодействия преступности;
- толковать и применять законы и иные нормативно-правовые акты.

### **Иметь опыт:**

- аргументировано отстаивать свою точку зрения по проблемным аспектам противодействия преступности;
- давать юридически грамотные консультации по вопросам противодействия преступности.

Обучающийся должен уметь анализировать нормативно-правовой материал, правильно интерпретировать положения действующего законодательства.

### Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Условное обозначение
<b>ПК-5:</b> способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	<b>Знать:</b> - законодательство, регламентирующее общую и индивидуальную профилактику правонарушений, теорию криминологии; - причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений.	<b>З-1</b>  <b>З-2</b>
	<b>Уметь:</b> - осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; - составлять планы мероприятий по предупреждению правонарушений; принимать необходимые меры, направленные на устранение причин и условий, способствующих их совершению.	<b>У-1</b>  <b>У-2</b>
	<b>Владеть:</b> - формами и приемами методикой и тактикой	<b>В-1</b>

	<p>проведения мероприятий по общей профилактике правонарушений и преступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой и тактикой проведения мероприятий по индивидуальной профилактике правонарушений и преступлений.</li> </ul>	<b>В-2</b>
<p><b>ПК-6:</b> способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- антикоррупционное законодательство международного и национального права по борьбе с коррупцией;</li> <li>- ведомственные нормативные акты по борьбе с коррупцией.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;</li> <li>- использовать знания законодательства и подзаконных ведомственных актов в борьбе с коррупционным поведением субъектов разного уровня и должностного положения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой и тактикой проведения совместных мероприятий по пресечению коррупции органами следствия и дознания;</li> <li>- формами и приемами проведения совместных мероприятий по пресечению коррупции органами следствия и дознания.</li> </ul>	<b>З-3</b>
		<b>З-4</b>
		<b>У-3</b>
		<b>У-4</b>
<p><b>ПК-11:</b> способность квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели научных исследований, а также основания для их проведения;</li> <li>- способы проведения научных исследований в области права.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно проводить научные исследования в области права и применять теоретические знания и практический опыт работы при проведении научных исследований;</li> <li>- давать квалифицированные заключения по итогам проведения научных исследований в области права.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками квалифицированно проводить научные исследования в области права;</li> <li>- методами и приемами, сведениями, необходимыми для проведения научных исследований в области права.</li> </ul>	<b>В-3</b>
		<b>В-4</b>
		<b>З-5</b>
		<b>З-6</b>
		<b>У-5</b>
		<b>У-6</b>
		<b>В-5</b>
		<b>В-6</b>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина М2.В.ДВ.04.01 «Теория и практика противодействия преступности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Теория и практика противодействия преступности» изучается в 4 семестре очной формы обучения, на 3 курсе заочной формы обучения.

Настоящая дисциплина представляет собой систему знаний о существующих проблемах и задачах противодействия преступности в России и в мире.

Прикладное значение курса «Теория и практика противодействия преступности» заключается в развитии способности самостоятельно и творчески анализировать законодательство и практику его применения в процессе противодействия преступности, выдвигать и отстаивать предложения по противодействию преступности, обобщать научные материалы и делать соответствующие выводы в целях успешного выполнения выпускной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (или 72 часа). Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов в 4 семестре очной формы обучения, на 3 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр 4	Курс 3
<b>Контактная работа</b> обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	16	14
лекции, из них	4	2
<i>интерактивные часы</i>	-	-
Семинарские (практические) занятия, из них	10	10
<i>интерактивные часы</i>	4	-
лабораторные практикумы	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>	56	54
<b>Контроль:</b> форма промежуточной аттестации – зачет	-	4
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> (зачетных единиц/часов)	<b>2/72</b>	<b>2/72</b>

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

##### **5.1. Структура дисциплины**

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Заочная			
		Лек/инт.	Пр/инт./лаборатор	СР	Лек/инт.	Пр/инт./лаборатор	СР	

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Заочная			
		Лек/инт.	Пр/инт./лаборатор	СР	Лек/инт.	Пр/инт./лаборатор	СР	
1.	<b>Тема 1.</b> Проблемные вопросы противодействия преступности в России и мире	1/0	2/0	9	1/0	2/0	9	Устный опрос Проверка решения практических задач Проверка кейс-стади Защита рефератов
2.	<b>Тема 2.</b> Общесоциальные и криминологические меры противодействия преступности	-	2/0	9	-	2/0	9	Устный опрос Проверка решения практических задач Проверка кейс-стади Защита рефератов
3.	<b>Тема 3.</b> Коррупция и противодействие коррупции	1/0	2/0	9	-	2/0	9	Устный опрос Проверка решения практических задач Проверка кейс-стади Защита рефератов
4.	<b>Тема 4</b> Экстремизм и противодействие экстремизму	1/0	1/2/1	9	-	1/0/1	9	Устный опрос Проверка решения практических задач Проверка кейс-стади Защита рефератов
5.	<b>Тема 5.</b> Терроризм и противодействие терроризму	-	1/0/1	10	-	1/0/1	9	Устный опрос Проверка решения практических задач Проверка кейс-стади Защита рефератов
6.	<b>Тема 6.</b> Организованная преступность и противодействие организованным видам преступной деятельности	1/0	2/2	10	1/0	2/0	9	Устный опрос Проверка решения практических задач Проверка кейс-стади Защита рефератов Тестирование
<b>Контроль</b>		-			4			

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану					Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Заочная		
		Лек/инт.	Пр/инт./лаборатор	СР	Лек/инт.	Пр/инт./лаборатор	
<b>ИТОГО: 72</b>		<b>4/0</b>	<b>10/4/2</b>	<b>56</b>	<b>2/0</b>	<b>10/0/2</b>	<b>54</b>

### 5.2.Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	<b>Тема 1.</b> Проблемные вопросы противодействия преступности в России и мире	Стратегия противодействия преступности в Российской ФедерацииМеждународные правовые акты о борьбе с преступностью	<b>З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, У-5, У-6</b>
2.	<b>Тема 2.</b> Общесоциальные и криминологические меры противодействия преступности	Общесоциальные меры противодействия преступностиСпециально-криминологические меры противодействия преступности	<b>З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, В-6</b>
3.	<b>Тема 3.</b> Коррупция и противодействие коррупции	Коррупция как явление и деяние(деятельность)Критический анализ законодательного определения коррупцииПрофилактикакоррупцииПредупреждение коррупции Борьба с коррупцией	<b>З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, В-6</b>
4.	<b>Тема 4</b> Экстремизм и противодействие экстремизму	Противодействие экстремизму в законодательстве Российской ФедерацииПротиводействие экстремизму в законодательстве зарубежных государствПротиводействие экстремизму в международном правеКритический анализ и вопросы совершенствования уголовного законодательства об ответственности за экстремистскую деятельность и преступления экстремистской направленности	<b>З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, У-5, У-6</b>
5.	<b>Тема 5.</b> Терроризм и противодействие терроризму	Противодействие терроризму в законодательстве зарубежных государствПротиводействие терроризму в международном правеПредупреждение терроризма и террористической деятельности в отечественном законодательствеПредупреждение терроризма и террористической деятельности в практической деятельности субъектов противодействия терроризму	<b>З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, У-5, У-6, В-6</b>

6.	<p><b>Тема 6.</b> Организованная преступность и противодействие организованным видам преступной деятельности</p>	<p>Понятие организованной преступности и ее признаки Формы и уровни проявления организованной преступной деятельности Связь организованной преступности с коррупцией Связь организованной преступности с экстремистской деятельностью Связь организованной преступности с террористической деятельностью Предупреждение организованной преступности Противодействие транснациональной организованной преступности Противодействие организованной преступности в международном праве</p>	<p>З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, У-5, У-6, В-5</p>
----	--	---	--

### 5.3. Планы практических занятий и лабораторных практикумов: З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6

#### *Практическое занятие 1. Проблемные вопросы противодействия преступности в России и мире*

**Цель:** рассмотреть основные вопросы противодействия преступности на современном этапе развития уголовной политики в России и в мире.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Изучить Женевскую конвенцию о защите жертв войны от 12 августа 1949г.
2. Проанализировать Женевскую конвенцию о защите жертв международных вооруженных конфликтов 1977г.
3. Рассмотреть Конвенцию о предотвращении и наказании преступлений против лиц, пользующихся международной защитой, в том числе дипломатических агентов, 1973г.
4. Установить воздействие норм международного права, регламентирующие противодействие преступности с нормами отечественного права

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос, кейс-стади, решение практических задач, защита рефератов.

#### *Практическое занятие 2. Общесоциальные и криминологические меры противодействия преступности*

**Цель:** закрепить и углубить знания о понятии, сущности, основных направлениях противодействия преступности; определить виды предупреждения преступности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и сущность противодействия преступности
2. Общесоциальное предупреждение преступности
3. Специально-криминологическое предупреждение преступности
4. Соотношения понятий «противодействие преступности» и «борьба с преступностью»
5. Актуальные проблемы противодействия преступности в современной России

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос, кейс-стади, решение практических задач, защита рефератов.

#### *Практическое занятие 3. Коррупция и противодействие коррупции*

**Цель:** закрепить и расширить знания о коррупции, понятии и формах ее проявления, методах и средствах противодействия коррупции и другим должностным преступлениям.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и виды коррупции
2. Коррупция как явление и деяние (деятельность)
3. Противодействие коррупции: профилактика, предупреждение и борьба с коррупцией
4. Вопросы совершенствования уголовного и иного законодательства, направленного на противодействия коррупции

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос, кейс-стади, решение практических задач, защита рефератов.

***Практическое занятие 4. Экстремизм и противодействие экстремизму***

**Цель:** закрепить и расширить знания об экстремизме и противодействии экстремизму.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Экстремистская деятельность и её социально-правовая оценка
2. Преступления экстремистской направленности: понятие и виды
3. Противодействие экстремизму в Федеральном законе от 25 июля 2002г. «О противодействии экстремистской деятельности», а также в административном праве и других отраслях российского права

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос, кейс-стади, решение практических задач, защита рефератов.

***Практическое занятие 5. Терроризм и противодействие терроризму***

**Цель:** закрепить и расширить знания о терроризме, его современном состоянии и современных мерах противодействия терроризму.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Терроризм как идеология, социально-значимое явление и деятельность
2. Изучить Международную конвенцию о борьбе с захватом заложников 1979г.
3. Рассмотреть методы противодействия терроризму в международных правовых актах
4. Формирование современной концепции по противодействию терроризму в России

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос, кейс-стади, решение практических задач, защита рефератов.

***Практическое занятие 6. Организованная преступность и противодействие организованным видам преступной деятельности***

**Цель:** закрепить и расширить знания об организованной преступности и ее основных проявлениях в современной России.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие организованной преступности, формы и уровни проявления организованной преступной деятельности

2. Связь организованной преступности с коррупцией, экстремистской и террористической деятельностью и вопросы квалификации преступлений

3. Зарубежное уголовное законодательство об ответственности за организованную преступную деятельность

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос, кейс-стади, решение практических задач, защита рефератов.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Виды самостоятельной работы
1.	1. Понятие, цели и принципы предупреждения преступности 2. Предупреждение преступности в широком смысле в России и в нормах международного права 3. Предупреждение преступности в узком смысле в России и в нормах международного права 4. Виды предупреждения преступности в России и в нормах международного права 5. Изучение и конспектирование законодательных актов	9	9	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению практических задач Подготовка к решению кейс-стади Подготовка рефератов
2.	1. Общегосударственный уровень предупреждения преступности 2. Региональный уровень предупреждения преступности 3. Местный уровень предупреждения преступности 4. Индивидуальное предупреждение преступности 5. Проблемы применения уголовной статистики в деятельности по противодействию преступности 6. Изучение и конспектирование законодательных актов	9	9	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению практических задач Подготовка к решению кейс-стади Подготовка рефератов
3.	1. Понятие и виды коррупции 2. Понятие коррупции в международных нормативных правовых документах, определение в них взяточничества как наиболее опасного вида	9	9	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению практических задач Подготовка к решению кейс-стади

	коррупции и вопросы ответственности за него и другие виды коррупции и вопросы ответственности за него и другие виды коррупционной деятельности 3. Изучение и конспектирование законодательных актов			Подготовка рефератов
4.	1. Экстремизм как идеологическое направление, социально-значимое явление 2. Виды экстремизма 3. Экстремистская деятельность и её социально-правовая оценка 4. Изучение и конспектирование законодательных актов	9	9	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению практических задач Подготовка к решению кейс-стади Подготовка рефератов
5.	1. Терроризм как идеология, социально-значимое явление 2. Определение и законодательная регламентация терроризма 3. Терроризм и террористическая деятельность 4. Содействия террористической деятельности и его виды 5. Виды уголовно-наказуемой террористической деятельности 6. Изучение и конспектирование законодательных актов	10	9	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению практических задач Подготовка к решению кейс-стади Подготовка рефератов
6.	1. Транснациональная организованная преступность 2. Зарубежное уголовное законодательство об ответственности за организованную преступную деятельность 3. Изучение и конспектирование законодательных актов	10	9	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению практических задач Подготовка к решению кейс-стади Подготовка к тестированию
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	<b>54</b>	

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

**7.1. Текущий контроль знаний обучающихся- 3-1, 3-2, 3-3, 3-4,3-5,3-6, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В-1,В-2, В-3, В-4, В-5,В-6**

**7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

**Текущая аттестация** обучающийся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- опрос;
- реферат;
- практические задачи с разбором конкретных ситуаций;
- тестирование;
- кейс-стади.

**Опросы.** Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

**Решение практических задач разбором конкретных ситуаций.** Одной из форм работы обучающихся на практических занятиях, а также самостоятельной работы, является решение задач.

Практические задачи должны привить обучающимся навыки решения конкретных жизненных проблем с помощью применения правовых норм.

Перед решением задач обучающимся предлагается ответить на теоретические вопросы, что позволит более полно усвоить основные положения темы.

Помимо задач по каждой теме предусмотрены задания. В отличие от задач, которые, как правило, направлены на решение конкретных споров, задания представляют

собой поручения обучающимся подготовить различные документы, провести сравнительный анализ определенных положений закона, составить схему по конкретному вопросу темы и т.д. Выполнение указанных заданий должно способствовать развитию у обучающихся практических навыков, умения применять свои познания в области теории права на практике. Задания должны выполняться письменно в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Практические задачи предназначены в первую очередь для того, чтобы научить обучающихся понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Обучающемуся необходимо внимательно прочитать задачу. Уяснить ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, какими нормами законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи кодифицированного источника и (или) иного текущего законодательства.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого обучающийся должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется обучающимся самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

**Решение кейс-стади.** Метод *case-study* или метод *конкретных ситуаций* (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Отличительной особенностью метода *case-study* является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

**Лабораторные практикумы** – это один из основных видов учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.

В процессе лабораторного занятия обучающиеся решают практические задачи или выполняют задания под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала с целью закрепления знаний и умений, полученных при прослушивании лекционного курса и проведения практических занятий в форме семинаров.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;

- развитие аналитических умений;

- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

**Собеседование** проводится во время практических занятий. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

**Реферат** – это форма самостоятельной работы, свидетельствующая о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающая точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать правовые явления на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата на студенческой конференции.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список использованных источников и литературы.

Содержание реферата должно соответствовать теме. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Сведения об использованных источниках приводятся в скобках после слов, к которым относятся. Примеры: (1,145); (4,II,38).

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем 1-2 компьютерных листа формата А4.

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

Приложение 1. Структура органов управления международной межправительственной организации. Схема.

Приложение 2. Международного договора и международной коммерческой сделки. Таблица.

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).

Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

Список использованных источников помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Сведения о нормативно-правовых актах излагаются по их юридической силе в иерархии нормативно-правовых актов, о книгах в алфавитном порядке.

1. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.

2. Федеральный закон № 114-ФЗ от 25 июля 2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности» (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.

Если речь идет о статье, напечатанной в сборнике, журнале или газете, то после автора и названия публикации указываются:

Бугаев Д.В. Запреты и ограничения свободы завещания в российском законодательстве / Д.В. Бугаев, О.В. Драпалюк // Нотариус. 2018. № 2. С. 25-30.

Сведения о книге даются в следующем порядке:

Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии. Учебник для вузов. Том I. Гриф ИП РАН - («Магистр»). - М.: ЮРАЙТ-ИЗДАТ, 2017.

Текст реферата оформляется следующим образом:

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 14 шрифтом;
- заголовки следует набирать выделять полужирным;
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см.;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см.;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем реферата 15-20 страниц.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата. Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект). Порядок защиты реферата включает в себя краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения; ответы обучающегося на вопросы преподавателя.

**Выполнение заданий в тестовой форме** проводится по окончании изучения дисциплины, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Выполнение тестов способствует углубленному усвоению полученных знаний, показывает способности обучающихся к самостоятельной работе над литературой, помогает выработке навыков обобщения материалов практики и правильного применения норм права в практической деятельности.

Выполнению тестов должно предшествовать глубокое изучение всех рекомендованных источников и литературы.

## **7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

### **7.1.2.1. Примерные тестовые задания:**

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание1</b>	<b>З-1, У-2, В-1</b>

**Какие методы не используются в криминологии?**

1. Метод наказания
2. Метод наблюдения
3. Сравнительный метод

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание2</b>	<b>З-2, У-3, В-2</b>
<p><b>Активное столкновение с преступностью общества и государства в целях обеспечения господства закона и охраняемых им прав и интересов, представляющее собой целенаправленную наступательную деятельность на преступность, а также на ее причины и условия, - это определение:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) борьбы с преступностью;</li><li>2) криминологической характеристики преступлений;</li><li>3) профилактики виктимного поведения</li></ol>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание3</b>	<b>З-3, У-3, В-4</b>
<p><b>Что такое криминологический прогноз?</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Оценка будущего состояния преступности</li><li>2. Создание систем учетов преступности</li><li>3. Планирование деятельности по борьбе с преступностью</li></ol>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание4</b>	<b>З-4, У-5, В-5</b>
<p><b>К социальным мерам предупреждения преступности относится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) адаптация беженцев и вынужденных переселенцев;</li><li>2) поддержание на рынке множества товаров массового спроса по доступным ценам;</li><li>3) противостояние пропаганде сексуальной распущенности</li></ol>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание5</b>	<b>З-6, У-6, В-6</b>
<p><b>В чем заключается реальность как основное требование эффективности индивидуального предупреждения преступного поведения?</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. В объективном соответствии мер воздействия возможностям их применения на практике</li><li>2. В своевременности выявления и принятия к правонарушителю мер воздействия</li><li>3. В последовательном нарастании или убывании интенсивности воздействия на правонарушителя в зависимости от результатов</li></ol>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Заданиеб</b>	<b>З-2, У-4, В-4</b>
<p><b>Кем может осуществляться официальный социальный контроль?</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) уполномоченными общественными организациями;</li><li>2) семьей;</li><li>3) общественным мнением</li></ol>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание7</b>	<b>З-1, У-2, В-2</b>
<p><b>Слабый режим досмотра в аэропорту, это</b></p>	

- 1) объективная причина захвата самолета террористами;
- 2) субъективные условия, благоприятствующие захвату самолета;
- 3) объективные условия, способствующие захвату самолета;
- 4) субъективные причины террористического акта.

Задание	Коды знаний умений и навыков
<b>Задание 8</b>	<b>З-2, У-6, В-2</b>
<p><b>Стадии индивидуальной профилактики это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ранняя, непосредственная, на этапе рецидива;</li> <li>2) упреждающая, непосредственная, на этапе преступного поведения;</li> <li>3) школьная, вузовская, послевузовская;</li> <li>4) семейная, школьная, досуговая, производственная</li> </ol>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
<b>Задание 9</b>	<b>З-1, З-2, У-1, В-1</b>
<p><b>Что должны изменять у осужденного в лучшую сторону меры исправительного воздействия?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отношение к семье, обществу, человеку, закону</li> <li>2. Отношение к общечеловеческим ценностям, правам человека, собственности, закону</li> <li>3. Отношение к человеку, труду, нормам морали и нравственности, праву</li> <li>4. Отношение к собственности, праву, труду, нормам морали и нравственности</li> </ol>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
<b>Задание 10</b>	<b>З-1, У-2, В-1, З-3, У-3</b>
<p><b>Личность преступника - это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совокупность социально-психологических, поведенческих черт индивида, совершившего преступление и ставшего известным правоохранительным органам</li> <li>2. Звание, присваиваемое на специальной воровской сходке лицу, обладающему в среде профессиональных преступников авторитетом</li> </ol>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
<b>Задание 11</b>	<b>З-2, У-2, В-2, У-4</b>
<p><b>Что является причиной преступности?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Корыстолюбие, зависть, стяжательство</li> <li>2. Антигуманная агрессивность, повышенная сексуальность</li> <li>3. Национализм, пренебрежение к безопасности, беспечность</li> <li>4. Легкомыслие, эгоизм, правовые пренебрежения, нигилизм</li> <li>5. Отрицание государственной справедливости</li> <li>6. Все варианты верны</li> </ol>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
<b>Задание 12</b>	<b>З-4, У-1, В-2</b>
<p><b>Источниками информации о преступности являются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) только статистические отчеты правоохранительных органов и судов;</li> <li>2) материалы уголовных дел и результаты наблюдений криминологов;</li> <li>3) статистические отчеты; статистические карточки первичного учета; показатели социально-экономической, социально-демографической и другой статистики; данные о правонарушениях, пьянстве, алкоголизме и наркомании; материалы обобщения уголовных дел, материалов и заявлений о преступлениях; данные опросов осужденных; результаты наблюдений криминологов; результаты экспериментов</li> </ol>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 13</b>	<b>З-2, У-2, В-2, У-5, З-6</b>
<p><b>Причины преступности - это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социально-психологические детерминанты (причины, условия), которые непосредственно порождают и воспроизводят преступность и преступление как свое закономерное следствие;</li> <li>2) неблагоприятные социально-политические условия в стране;</li> <li>3) неблагоприятные материальные, демографические условия, а также дефекты воспитания</li> </ol>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 14</b>	<b>З-2, У-2, В-1, В-2, У-3</b>
<p><b>Основными причинами преступности в современной России являются:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) политическая, экономическая, социальная нестабильность; идеологический кризис; ухудшение здоровья населения; развитие пьянства и наркомании; расслоение общества;</li> <li>2) социально-экономическая нестабильность; несовершенство законодательства;</li> <li>3) развитие пьянства и наркомании; безработица; расслоение общества</li> </ol>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 15</b>	<b>З-2, У-1, В-1, З-3, У-4, З-6</b>
<p><b>Криминогенная обстановка - это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) преступность в разных проявлениях;</li> <li>2) совокупность факторов, способствующих сохранению или росту преступности (отдельных ее родов или видов) на определенной территории;</li> <li>3) преступность и ее профилактика</li> </ol>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 16</b>	<b>З-1, У-2, В-2, З-5</b>
<p><b>Коррупция - это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами; либо совершение деяний от имени или в интересах юридического лица;</li> <li>2) злоупотребление должностным положением, дача и получение взятки государственными служащими и муниципальными чиновниками;</li> <li>3) использование своего должностного положения сотрудниками правоохранительных органов в корыстных целях</li> </ol>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 17</b>	<b>З-2, У-2, В-2, З-3, З-4</b>
<p><b>Противодействие коррупции - это:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и</li> </ol>	

последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

2) деятельность правоохранительных органов по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;

3) деятельность всех правоохранительных органов по выявлению и пресечению коррупционных преступлений

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 18</b>	<b>З-1,З-2, У-1, В-1, З-5, У-5, В-5</b>
<b>Способами воздействия на преступность являются:</b> 1) профилактика преступности и борьба с преступностью; 2) предупреждение преступности и контроль преступности; 3) предупреждение преступности; профилактика преступности; борьба с преступностью; контроль преступности	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 19</b>	<b>З-1,З-2, У-2, В-2</b>
<b>Целью предупреждения преступлений является:</b> 1) противодействие криминальным процессам в обществе, обеспечение сдерживания, сокращение преступности и темпов ее роста, защита личности, общества и государства от преступных посягательств; 2) противодействие преступности в целом; защита личности и общества от преступных посягательств 3) только индивидуальное воздействие на конкретную личность	

#### **7.1.2.2. Примерные задачи для выполнения практической работы:**

##### **Задача 1. (З-1, В-1, В-2, З-3, З-4, В-3, В-4, З-5, У-5)**

В течение 5 месяцев Людоев, Эзеев и Мрожин совершили 28 убийств (из них 18 с особой жестокостью) и 1 покушение на убийство, сопряженные с разбойными нападениями (15 эпизодов). Во всех случаях они действовали по одной схеме:

- 1) выбирали дорогой дом;
- 2) Мрожин в форме сотрудника полиции звонил в дверь;
- 3) войдя в дом, Мрожин и Людоев из пистолетов с глушителями расстреливали всех оказавшихся там людей, иногда оставляя кого-либо на время в живых;
- 4) пытали захваченного ими человека, требуя указать, где спрятаны деньги и ценности, затем убивали его;
- 5) собирали деньги и ценные вещи, грузили их в автомобиль, в котором дежурил Эзеев;
- 6) отвозили похищенное в загородный дом Эзеева.

В группе не было выраженного лидера - все вопросы решались сообща. Эзеев разрабатывал планы нападений, подыскивал и выбирал объект нападения, хранил деньги и похищенные вещи, покупал оружие и боеприпасы. Во время нападений при необходимости руководство брал на себя Мрожин. Похищенное не делили, а тратили по мере необходимости, откладывая половину добытых денег.

Супруга Эзеева знала об их преступной деятельности и систематически сбывала похищенные вещи.

*Дайте правовую характеристику содеянного. Назовите и дайте характеристику криминологическим способам противодействия организованным совершением преступлений, личности организаторов и иных соучастников.*

##### **Задача 2.(З-1, З-2, У-1, У-2, У-3, У-4, В-3, В-4)**

Пирожков спилил стволы и приклад охотничьего оружия (на ношение которого он имел разрешение), переделав его в обрез, который впоследствии незаконно хранил и носил. Обрез был обнаружен и изъят во время обыска в квартире Пирожкова 30 июня 2017 г. Кроме этого, из квартиры были изъяты 13 патронов к гладкоствольному охотничьему ружью.

*Квалифицируйте действия Пирожкова. Рассмотрите профилактические мероприятия общесоциального характера по обращению с оружием.*

**Задача 3. (З-1, З-2, У-1, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)**

Гр. Орлов, являясь членом общества охотников и рыболовов, имел в своем владении охотничьи ружья: гладкоствольные «Зауэр», ИЖ-54 и полуавтоматический нарезной карабин «Вепрь». Вернувшись примерно в 20 час. 30 мин., 10 августа 2009 г., с охоты домой, Орлов предупредил жену о том, что он некоторое время собирается отдохнуть и ушел спать. Однако, жена, посчитав, что Орлову, прежде чем отдыхать необходимо сделать несколько неотложных дел разбудила мужа и стала настойчиво требовать помочь ей по дому. На почве этого, Орлов в результате возникшего скандала с женой схватил еще не разобранный охотничьи ружье и произвел выстрел в жену. В результате жена получила тяжелое огнестрельное ранение картечью грудной клетки и легких. После длительного лечения (были удалены правая грудь и часть легкого) она была признана инвалидом I группы. Орлов был задержан органами милиции. В ходе расследования уголовного дела, возбужденного по ч. 1 ст. 111 УК РФ следователь установил, что в семье Орловых в течение последних пяти лет очень часто возникали ссоры и скандалы между супругами на почве частого употребления Орловым спиртных напитков, чрезмерным его увлечением охотой и рыбалкой, отказом помогать в хозяйстве жене, самоустранением от воспитания детей. Опрошенные соседи подтвердили факты частых скандалов в семье Орловых и сообщили, что им неоднократно приходилось вызывать наряд милиции, т.к. такие скандалы длились довольно долго, были очень бурными и беспокоили в ночное время. Сам Орлов на следствии показал, что действительно в последнее время у них с женой семейная жизнь не складывалась из-за несовместимости жизненных интересов. Он подозревал, что жена в его отсутствие стала изменять с другими мужчинами, настроила против него детей. Убивать жену Орлов не хотел, только «пугнуть», однако забыл, что в стволе оставался после охоты патрон.

*К какому типу насильственных преступников относится Орлов? Охарактеризуйте причины и условия (в т.ч. недостатки в деятельности сотрудников ОВД) способствующие совершению данного преступления? Предложите комплекс профилактических мероприятий, способствующий предупреждению подобных преступлений в будущем.*

**Задача 4. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, В-3, В-4)**

Вечером, 02 сентября 2017 года около 21 часа возле одного из передвижных ларьков «Тонар», торгующих в микрорайоне продуктами, сигаретами и пивом собралась группа молодежи в количестве пяти человек - (Ярошев Иван - 17 лет и его брат Ярослав - 19 лет; Драпкин Борис - 18 лет; Острога Казимир - 19 лет; Беспечная Евдокия - 17 лет), которые долгое время распивали пиво и принесенные (как они в последствии пояснили) с собой спиртные напитки, при этом стали вести себя все более вызывающе, беспричинно приставали к прохожим, допускали оскорбительные выражения в их адрес и около 23.00 часов, остановив двух незнакомых подростков - Железнова Петра и Чугунова Павла (обоим по 16 лет) попросили «взаимы» 200 рублей для покупки пива.

Когда подростки ответили, что у них нет при себе денег, братья Ярошевы и Острога Казимир стали сначала оскорблять подростков грубой нецензурной бранью, а когда те постарались уйти принялись избивать их. Однако, Железнов и Чугунов, активно занимаясь спортом (оба посещали хоккейную секцию) стали оказывать активное сопротивление. Увидев это, Драпкин Борис ударил Чугунова по голове пустой бутылкой из-под пива, от чего тот упал и потерял сознание (в последствии Чугунов в течение месяца

проходил курс стационарного лечения в больнице и проведенная судебно-медицинская экспертиза установила, что ему был причинен вред здоровью средней тяжести - ЗЧМТ (сотрясение головного мозга). Оказавшиеся очевидцами жильцы ближайшего дома вызвали наряд милиции, который задержал Ярошевых, Острогу, Драпкина и Беспечную.

При задержании, нарядом милиции был также осмотрен торговый ларек где был обнаружен ящик с 12 бутылками водки, при этом продавец ларька заявил, что купил водку для личных бытовых нужд. В отношении задержанных было возбуждено уголовное дело по ст. 213 УК РФ. В характеризующих материалах уголовного дела содержались сведения о том, что братьям Ярошевым и Остроге Казимиру в мае уже назначено условное осуждение за совершение преступления по ч. 2 ст. 213 УК РФ. Беспечная - воспитывается в неполной семье, состоит на учете в ПДН за совершение административных правонарушений, связанных с распитием спиртных напитков, мелким хулиганством, склона к уходам из дома. Также по данным следствия Драпкин Борис воспитывается в полной семье, занимается в кружке художественного свиста, у школе успевает на «хорошо», является лидером школьной вокальной группы «Молодость». В представленной школьной характеристике в целом характеризуется положительно, однако отмечаются такие недостатки в характере как эгоизм, высокомерие, пренебрежение мнением одноклассников. На вопрос, почему нанес удар бутылкой, ответил, что товарищи попросили о помощи, и он помог.

*К какому типу относится данное преступление? Какие основные факторы (условия) способствовали совершению данного преступления? Какие меры индивидуальной профилактики можно предложить для предупреждения преступлений в дальнейшем со стороны задержанных лиц?*

#### **Задача 5. (З-1, З-2, У-1, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)**

На территории, обслуживаемой отделом внутренних дел, в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж.

Сложившееся положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных и следственных мероприятий по уголовным делам, возбужденным по этим преступлениям, возникло в результате:

- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы милиции, специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;
- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;
- отсутствия необходимого опыта работы у участкового инспектора милиции, обслуживающего данный микрорайон;
- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;
- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.

Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было много лиц без определенного места жительства и рода занятий.

*На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на профилактику квартирных краж, выделив разделы общей и индивидуальной профилактики.*

### **7.1.2.3. Кейс-стади:**

#### **Кейс-стади 1.(З-1, З-2, У-1, У-2, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)**

В программе криминологического исследования выделяют методическую и процедурную части.

*Вопросы и задания к кейсу:*

1. В чем сущность каждой части программы?
2. Раскройте понятие и виды научной гипотезы криминологического исследования.
3. Объясните, в каких случаях и как используются такие методы опроса как анкетирование и интервьюирование?

4. Составьте программу мер противодействия преступности.

**Кейс-стади 2.(З-1, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-5, В-6)**

*Ситуация 1.*

Подростки Иванов и Петров постоянно ссорились и дрались. Однажды в результате очередной ссоры началась драка. Сильным ударом кулака Иванов сбил Перова с ног. Тот упал на асфальт и ударился головой. От полученной травмы Петров скончался.

*Ситуация 2.*

Хрюшкин и Свинкин ненавидят лиц кавказской национальности. Они долгое время следили за передвижениями одного из представителей другой нации и, однажды, поздним вечером в сквере окружили его с целью поиздеваться. В течение двух часов они избивали его, наслаждаясь страданиями, заставляли ползать и есть траву. Устав, они оставили жертву лежать на земле и ушли с мыслью: «как бы хорошо истребить всех нерусских».

*Ситуация 3.*

Васильев после значительного употребления алкоголя любил покататься на своем автомобиле. В очередной раз, вечером, сев за руль в нетрезвом состоянии, он сбил пешехода, причинив ему тяжкий вред здоровью.

*Ситуация 4.*

Должностное лицо Чернова постоянно брала взятки в крупном размере за принятие положительных решений в пользу взяткодателей. Свое поведение она для себя объясняла тем, что государство не оплачивает ее труд в соответствии с ее способностями и возможностями.

*Ситуация 5.*

Сожитель гражданки Ивановой Хмырев, в ее отсутствие совершал в отношении ее десятилетней дочери Маши развратные действия, а также демонстрировал девочке порнографические рисунки. Однажды Иванова раньше вернулась домой и застала такую картину. Иванова обратилась в милицию. На следствии Хмырев пояснил, что обучал девочку искусству любви и если бы он так не делал, то какие-нибудь подонки испортили бы ее.

*Ситуация 6.*

Подростки Мерзоев и Гнуснин однажды вечером употребляли спиртные напитки. Вскоре алкоголь закончился и денег тоже не было. Тогда они, будучи в состоянии алкогольного опьянения, пошли на улицу. Увидев женщину, они подошли и попросили денег. Однако женщина отказалась дать им денег со словами: «Совсем молодежь обнаглела». Петров достал перочинный ножик и пригрозил женщине, в это время Гнуснин, не долго думая, вырвал из ее рук сумочку, и они убежали.

*Вопросы и задания к кейсу:*

Прочтите описание преступного поведения, предложенного в ситуациях.

Проанализируйте в данных ситуациях личность преступника.

Какие криминогенные качества лежат в основе совершенных преступлений?

Назовите основные причины и условия преступления.

**Кейс-стади 3.(З-1, З-2, У-1, У-2, З-4, У-5, У-6, В-3, В-4)**

Совершены следующие преступления:

- а) убийство;
- б) побои;
- в) изнасилование;
- г) вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений;
- д) кража;
- е) мошенничество;

- ж) разбой;
- з) террористический акт

*Вопросы и задания к кейсу:*

Составьте список профилактических рекомендаций потенциальным жертвам указанных преступлений.

**Кейс-стади 4.(З-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)**

Составьте проект закона «О предупреждении...

- насилия в семье;
- правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- алкоголизма и пьянства;
- употребления наркотических и психотропных средств.

**Кейс-стади 5.(В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)**

*Ситуация 1.*

Шишкин, нарушив правила дорожного движения, был остановлен сотрудниками ДПС. Он передал им взятку.

*Ситуация 2.*

Отец Пушкина дал взятку сотрудникам военкомата с целью решения вопроса об освобождении его сына от службы в армии.

*Вопросы и задания к кейсу:*

Составьте план изучения личности преступника на предварительном следствии в предложенных ситуациях.

**Кейс-стади 6.(З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, У-6)**

Составьте сравнительную таблицу следующих теорий:

- а) теория уголовной политики Ф. Листа;
- б) социологическая теория аномии Э. Дюркгейма;
- в) теория дифференциальной связи Э. Сатерленда;
- г) концепция контроля преступности;
- д) теория врожденного преступника Ч. Ломброзо.

**Кейс-стади 7.(З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, У-5)**

В городе в течение года были зарегистрированы следующие преступления: убийства - 30; причинение тяжкого вреда здоровью - 100; изнасилования - 5; кражи - 20; разбой - 40; мошенничества - 15.

*Вопросы и задания к кейсу:*

Проанализируйте эти данные и определите меры противодействия преступности в городе.

**Кейс-стади 8.(З-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)**

*Ситуация 1.*

Пенсионерка Грачева торговала несертифицированной китайской продукцией.

*Ситуация 2.*

Рецидивист Смирнов изготавливал поддельные банковские билеты Российской Федерации.

*Ситуация 3.*

Краморов перемещал через таможенную границу наркотические средства.

*Вопросы и задания к кейсу:*

Составьте план изучения личности преступника на предварительном следствии в перечисленных ситуациях.

#### **7.1.2.4. Примерная тематика рефератов:З-1, З-2, З-3, З-4,З-5,З-6, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В-1,В-2, В-3, В-4, В-5,В-6**

1. Динамика развития преступности в стране

2. Социальные явления и процессы в роли причин и условий преступности
3. Индивидуальные особенности личности в роли причин совершения преступления
4. Использование виктимологических знаний в профилактической деятельности органов внутренних дел
5. Правоохранительные органы как субъекты специально-криминологической профилактики
6. Социально-экономические основы предупреждения преступности
7. Правовые основы предупреждения преступности
8. Субъекты предупреждения преступлений в сфере экономической деятельности
9. Проблемы профилактики и предупреждения профессиональной преступности
10. Роль государства в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
11. Перспективы совершенствования системы профилактики подростковой и молодежной преступности
12. Основные направления предупреждения насильственных преступлений
13. Специально-криминологические меры предупреждения женской преступности
14. Специальные меры по реабилитации женщин, отбывших наказание, и возвращению их в жизнь общества
15. Профилактика насильственной преступности в исправительных учреждениях
16. Научные источники, регулирующие противодействие преступности
17. Уголовная политика как средство противодействия преступности
18. Практическое назначение типологии личности преступников для предупреждения преступлений
19. Международное и двухстороннее сотрудничество государств в борьбе с преступностью
20. Программа борьбы с преступностью – основной руководящий документ системной предупредительной деятельности
21. Нововведения необходимые в правоохранительных органах для повышения эффективности их деятельности
22. Юридическое образование в системе обеспечения деятельности по предупреждению преступности
23. Предупреждение бытовой ситуативной преступности

### 7.1.3. Описание критериев и шкала оценивания

#### Критерии и шкала оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решение задач, вопросами и другими видами задач;</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном</li> </ul>

	<p>сформированы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- неуверенно выполняет практические задания;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

#### **Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов**

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии и шкала оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания студента ниже базового уровня

#### **Критерии и шкала оценки написания и представления реферата обучающимся**

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается реферат, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной

	литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

#### Критерии и шкала оценки письменных ответов, при решении практических задач

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	Решение задачи полное, обоснованное, логичное. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство. При решении показано владение основами методики толкования правовых норм, в том числе правильное определение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- иерархии правых норм, содержащихся в разных источниках;</li> <li>- общих и специальных норм, подлежащих применению в данной практической ситуации и т.д.</li> </ul>
Хорошо	Решение задачи полное, обоснованное. Правильная квалификация общественных отношений, возникших в предложенной практической ситуации. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство.
Удовлетворительно	Решение задачи обоснованное, но окончательный ответ не содержит ссылку на действующее законодательство.
Неудовлетворительно	При решении задачи отсутствует определенное решение, вывод и (или) ссылки на нормативные источники.

#### Критерии и шкала оценки письменных ответов и кейс-стади

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает понимание ключевых проблем, может аргументировано обосновать свои суждения, привести необходимые примеры для обоснования своей позиции;</li> <li>- свободно анализирует и критически оценивает ключевые проблемы, оперируя знаниями учебного материала и дополнительных источников;</li> <li>- способен предложить аргументированные варианты разрешения выявленных проблем, обладает навыками публичного выступления и полемики, дает исчерпывающие ответы на вопросы;</li> <li>- способен подготовить выступление, используя учебный материал и дополнительные источники информации, владеет навыками поиска и анализа научной литературы.</li> </ul>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает понимание ключевых проблем, но допускает неточности в аргументации обоснования своих суждений, которые самостоятельно исправляет;</li> <li>- свободно анализирует ключевые проблемы, но испытывает</li> </ul>

	<p>затруднения в их оценке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен предложить варианты разрешения выявленных проблем, но не может их в достаточной степени аргументировать в ходе полемики;</li> <li>- способен подготовить выступление, используя учебный материал и дополнительные источники информации, владеет навыками поиска научной литературы, анализа правовых актов, но испытывает затруднения в оценке и обобщении информации.</li> </ul>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает знание и понимание ключевых проблем, но испытывает затруднения в аргументации своих суждений, не может подтвердить их примерами;</li> <li>- понимает смысл основных проблем, но не способен дать аргументированной оценки данных проблем, не способен к их критическому анализу;</li> <li>- способен предложить варианты разрешения выявленных проблем, но затрудняется в их грамотном и аргументированном изложении, не владеет навыками публичного выступления;</li> <li>- способен подготовить выступление, используя учебный материал и дополнительные источники информации, но испытывают затруднения в изложении материала, допускает неточности в обосновании различных точек зрения по избранной проблеме.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обнаруживает незнание большей части ключевых проблем, допускает ошибки в их формулировке, не способен к аргументированному обоснованию своих суждений;</li> <li>- обнаруживает незнание ключевых проблем, неумение излагать материал и отсутствие навыков полемики;</li> <li>- не способен предложить варианты разрешения выявленных проблем, демонстрирует полное отсутствие навыков аргументации и полемики;</li> <li>- обнаруживает неспособность поиска учебной и научной литературы, но не обладает навыками ее анализа и оценки, в тексте много неточностей, стилистических и грамматических ошибок.</li> </ul>

## 7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачетов** в 4 семестре очной формы обучения, на 3 курсе заочной формы обучения.

**Зачет.** Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

Зачет проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ЧОУ ВО «ИДНК», утвержденным приказом № 01 от 31.08.2018 г., представленном в ЭИОС ИДНК [https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie\\_o\\_formax,\\_periodichnosti\\_i\\_poryadke\\_tekushego\\_kontrolya\\_uspevaemosti\\_i\\_promeghutochnoy\\_attestacii\\_obuchayuschixsya\\_po\\_OP\\_VO\\_1\(1\).pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekushego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1(1).pdf)

При систематической работе в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий,

самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах, диспутах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставить отметку о зачете без опроса.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет студенту их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

### **7.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету:З-1, З-2, З-3, З-4,З-5,З-6, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В-1,В-2, В-3, В-4, В-5,В-6**

1. Стратегия противодействия преступности в Российской Федерации
2. Международные правовые акты о борьбе с преступностью
3. Общесоциальные меры противодействия преступности
4. Специально-криминологические меры противодействия преступности
5. Понятие профилактики преступлений
6. Цели, задачи и система предупреждения преступлений
7. Экономические меры предупреждения преступлений
8. Политические меры предупреждения преступлений
9. Правовые и криминологические меры предупреждения преступлений
10. Психолого-педагогические и культурно-воспитательные меры предупреждения преступлений
11. Организационные и технические меры предупреждения преступлений
12. Раннее и непосредственное предупреждение преступлений.
13. Правовое регулирование предупреждения преступлений
14. Объекты предупреждения преступлений
15. Субъекты предупреждения преступлений
16. Правовое регулирование предупреждения преступлений
17. Криминологическое прогнозирование и его значение для практики противодействия преступности
18. Коррупция как явление и деяние (деятельность)
19. Критический анализ законодательного определения коррупции
20. Профилактика коррупции
21. Предупреждение коррупции
22. Борьба с коррупцией
23. Меры общего и специально-криминологического предупреждения должностной преступности
24. Противодействие экстремизму в законодательстве Российской Федерации
25. Противодействие экстремизму в законодательстве зарубежных государств
26. Противодействие экстремизму в международном праве
27. Критический анализ и вопросы совершенствования уголовного законодательства об ответственности за экстремистскую деятельность и преступления экстремистской направленности
28. Содержание основных мер борьбы с терроризмом и незаконным оборотом оружия
29. Противодействие терроризму в законодательстве зарубежных государств
30. Противодействие терроризму в международном праве
31. Предупреждение терроризма и террористической деятельности в отечественном законодательстве
32. Предупреждение терроризма и террористической деятельности в практической деятельности субъектов противодействия терроризму
33. Понятие организованной преступности и ее признаки

34. Формы и уровни проявления организованной преступной деятельности
35. Связь организованной преступности с коррупцией Связь организованной преступности с экстремистской деятельностью
36. Связь организованной преступности с террористической деятельностью
37. Предупреждение организованной преступности
38. Противодействие транснациональной организованной преступности
39. Противодействие организованной преступности в международном праве

### 7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на **зачете** выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты.</p> <p>Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок.</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.</p> <p>Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

### **8.1. Нормативно-правовые акты**

1. Международный пакт о гражданских и политических правах, принятый 16 декабря 1966 г. Резолюцией 2200 (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН // СПС Консультант Плюс. 2018.
2. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, принятый 16 декабря 1966 г. Резолюцией 2200 (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН // СПС Консультант Плюс. 2018.
3. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом. Заключена в г. Шанхае 15 июня 2001 г. Конвенция вступила в силу 29 марта 2003 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.
4. Декларация ООН о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих сделках // Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 51/191. 1996. 16 декабря // СПС Консультант Плюс. 2018.
5. Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности // Резолюция 55/25 Генеральной Ассамблеи от 15 ноября 2000 года. A/55/383 // СПС Консультант Плюс. 2018.
6. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности. Принята на 62-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН (Палермо, 15 ноября 2000г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.
7. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г. // Международное сотрудничество в сфере борьбы с терроризмом. Сборник документов. М., 2004.
8. Резолюция Совета Безопасности ООН № 1373 о борьбе с международным терроризмом от 28 сентября 2001 г. // Международное сотрудничество в сфере борьбы с терроризмом. Сборник документов. М., 2004.
9. Договор о сотрудничестве государств участников СНГ в борьбе с терроризмом от 4 июня 1999 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.
10. Решение Совета глав государств СНГ от 25 января 2000 г. «О противодействии международному терроризму в свете итогов Стамбульского саммита ОБСЕ». // СПС Консультант Плюс. 2018.
11. Договор между Российской Федерацией и Соединенными Штатами Америки о взаимной правовой помощи по уголовным делам. // СПС Консультант Плюс. 2018.
12. Конституция (Основной закон) Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс. 2018.
13. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 03.04.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
14. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 г. № 21-ФЗ (ред. от 03.04.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
15. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
16. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.

17. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
18. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
19. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
20. Федеральный закон «О борьбе с организованной преступностью» 1995 г. (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
21. Федеральный закон № 115-ФЗ от 7 августа 2001 г. «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
22. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
23. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997 г. (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
24. Федеральный закон № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
25. Федеральный закон № 114-ФЗ от 25 июля 2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности» (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
26. Федеральный закон «О ратификации Договора государств-участников Содружества Независимых Государств в борьбе с терроризмом» от 28 декабря 2004 г. № 176-ФЗ (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
27. Федеральный закон «О ратификации Европейской конвенции о пресечении терроризма» от 07 августа 2000 г. № 121 -ФЗ (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
28. Федеральный закон «О ратификации Международной конвенции о борьбе с актами ядерного терроризма» от 02 октября 2006 г. № 158-ФЗ (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
29. Федеральный закон «О ратификации Международной конвенции о борьбе с бомбовым терроризмом» от 13 февраля 2001 г. № 19-ФЗ (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
30. Федеральный закон «О ратификации Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма» от 10 июля 2002 г. № 88-ФЗ (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
31. Федеральный закон «О ратификации протокола о внесении изменений в Европейскую конвенцию о пресечении терроризма» от 25 июля 2006 г. № 127-ФЗ (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
32. Федеральный закон «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» от 10 января 2003 г. № 3-ФЗ (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
33. Закон Российской Федерации «О безопасности» 05 марта 1992 г. № 2446-1 (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.

## 8.2. Основная литература

1. Балакирева Л.М. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Балакирева. - Электрон.текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 137 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69422.html>.
2. Карпович О.Г. Правила квалификации преступлений, совершаемых в кредитно-финансовой сфере. Теория и практика применения [Электронный ресурс] : научно-практическое пособие / О.Г. Карпович. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-

ДАНА, 2017. — 183 с. — 978-5-238-02173-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71107.html>

3. Попов И.А. Борьба с преступностью в сфере экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Попов. - Электрон.текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 388 с. - 978-5-4263-0471-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72483.html>.

### **8.3. Дополнительная литература**

1. Иванцов С.В. Обеспечение органами внутренних дел системного подхода в изучении и предупреждении организованной преступности [Электронный ресурс] : монография / С.В. Иванцов. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — 978-5-238-01715-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71102.html>

2. Иншаков С.М. Исследование преступности. Проблемы методики и методологии [Электронный ресурс] : монография / С.М. Иншаков. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 с. — 978-5-238-02264-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71094.html>

3. Полукаров А.В. Административно-правовые средства противодействия коррупции в социальной сфере [Электронный ресурс] : монография / А.В. Полукаров. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — 978-5-238-02893-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71135.html>

4. Теплова Д.О. Криминологические основы противодействия организованному мошенничеству [Электронный ресурс] : монография / Д.О. Теплова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 220 с. — 978-5-93916-564-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74160.html>

5. Хромов И.Л. Незаконная миграция, экстремизм и меры противодействия [Электронный ресурс] : монография / И.Л. Хромов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Юриспруденция, 2018. — 144 с. — 978-5-9516-0821-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78609.html>

### **8.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» [hwww.iprbooksop.ru](http://www.iprbooksop.ru)
2. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>.
4. Электронная информационно-образовательная среда ИДНК - <http://stud.idnk.ru/>

#### **8.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).
2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).
3. Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год).
4. Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).
5. Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).
6. Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

#### **8.7. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
5. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
6. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.ru>
7. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
9. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
10. Сайт органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru>.
11. Профессиональные справочные системы «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru>.
12. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» (лиц. дог. № 43559/17 от 01.07.2017 г.) - <http://www.consultant.ru>.
13. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://sudrf.ru>.

### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **9.1. Общие методические указания по изучению курса**

- во-первых, обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий могут использоваться мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), схемы-плакаты, проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;

- во-вторых, на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;
- в-третьих, в качестве научно-исследовательской работы обучающийся выполняет рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;
- в-четвертых, завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимся целесообразно пользоваться фондами электронной библиотеки «ЭБС IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;
- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;
- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе – профессиональных.

## **9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающегося по выполнению заданий, решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающегося.

В ходе выполнения заданий обучающийся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающегося преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии и шкалу оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающегося о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающегося.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по

дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- сформированность и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

### **9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов

**Семинар – конференция** предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

**Семинар-заслушивание** предполагает предварительное распределение вопросов между студентами (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

**Научно-практические занятия** - целью научно-практических занятий является формирование практических умений и навыков проведения интерактивных занятий экономического профиля.

**Коллоквиум** проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/ собеседование с преподавателем по ряду тем.

**Самостоятельная работа обучающегося** является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написанию диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий, закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с

информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи экономике, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Методические рекомендации по освоению дисциплины утверждены приказом № 01 от 31.08.2018 г. «Положение об организации самостоятельной работы в ЧОУ ВО «ИДНК»», представлены в ЭИОС ИДНК [https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie\\_ob\\_organizacii\\_samostoyatelynoy\\_raboty\\_obuchayuschisya.pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_ob_organizacii_samostoyatelynoy_raboty_obuchayuschisya.pdf).

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

<p><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>	<p><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p>
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (<b>ауд.111</b>)  <b>Специализированная учебная мебель:</b>                      стол на 2 посадочных места (20шт.),                      стул (40 шт.),                      стол преподавателя (1шт.),                      кафедра для чтения лекций (1шт.),                      доска меловая (1шт.).  <b>ТСО:</b> компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,                      видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.  <b>Наборы учебно-наглядных пособий:</b>                      схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Теория и практика противодейст-</p>	<p>355008, Ставропольский край.                      г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>вия преступности » на флеш-носителях</p> <p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения:</b>  Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)  Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)  Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год)  Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.( бессрочно)  Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.( бессрочно)  Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год)  Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (<b>ауд.207</b>)</p> <p><b>Специализированная учебная мебель:</b>  стол на 2 посадочных места (10 шт.),  стул (20 шт.),  стол преподавателя (1шт.),  доска меловая (1шт.),  <b>ТСО</b> : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,  видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p><b>Наборы учебно-наглядных пособий:</b>  схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Теория и практика противодействия преступности » на флеш-носителях</p> <p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения:</b>  Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)  Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)  Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год)  Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.( бессрочно)  Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.( бессрочно)  Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год)  Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	<p>355008, Ставропольский край.  г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и выполнения лабораторных работ (<b>ауд.201</b>)</p>	<p>355008, Ставропольский край.  г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>Учебно-научная лаборатория содействия досудебному разрешению правовых конфликтов</p> <p><b>Специализированная учебная мебель:</b>  стол на 2 посадочных места (10 шт.),  стул (20 шт.),  стол преподавателя (1шт.),  доска меловая (1шт.),  <b>ТСО</b> : компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,  переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p><b>Наборы учебно-наглядных пособий:</b>  схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Теория и практика противодействия преступности» на флеш-носителях</p> <p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения:</b>  Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)  Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)  Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год)  Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.( бессрочно)  Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.( бессрочно)  Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год)  Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
---	--

## 11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

### 11.1. Стандартные методы обучения

Лекции (аудиторные, внеаудиторные),  
заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,  
практические занятия,  
разбор конкретных правовых коллизий,  
индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.

- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

## **11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий**

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Доклады (презентации) – публичные сообщения, представляющие собой развернутые изложения определенной темы, вопроса программы. Доклады могут быть представлены различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод кейс-стади – обучение, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Проблемное изложение – педагогический метод, при котором лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа студентов).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг является одним из важнейших методов в системе профессиональной подготовки специалиста, направленных на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности.

Используются также активные формы и проблемные методы обучения, компьютерные и программированные средства обучения, наглядные пособия.

## **12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее лиц с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 18.08.2018 г. по ссылке

[https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok\\_organizacii\\_i\\_osuschestvleniya\\_OD\\_dlya\\_invalidov\\_i\\_lic\\_s\\_OVZ.pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_i_osuschestvleniya_OD_dlya_invalidov_i_lic_s_OVZ.pdf)

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основной профессиональной образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения основной профессиональной образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.