

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**М2.В.ДВ.03.01 НАЗНАЧЕНИЕ НАКАЗАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль): Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности

квалификация: магистр

форма обучения: очная, заочная

трудоемкость: 3 з. е.

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный Министерством Образования и науки РФ от «14» декабря 2010 г. № 1763.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры уголовного права *от «26» августа 2019 г. Протокол № 1*

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Разработчик программы  
канд., юрид. наук, доцент Давыдова Е.В.

Рецензенты  
Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин Северо-Кавказского гуманитарного института доктор юрид. наук, профессор Зырянов В.Н.

Доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики ЧОУ ВО «ИДНК  
Канд. юрид. наук Энтю В.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
1.1. Цель учебной дисциплины .....	4
1.2. Общими задачами дисциплины являются: .....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ .....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП .....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ..	8
5.1. Структура дисциплины .....	8
5.2. Содержание дисциплины по темам .....	9
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся .....	13
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины .....	19
7.1.2.1. Примерные тестовые задания: .....	19
7.1.2.2. Примерные задачи для выполнения практической работы: .....	25
7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания .....	27
7.2. Промежуточная аттестация .....	29
7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине .....	30
8.1. Нормативно-правовые акты .....	32
8.2. Основная литература .....	33
8.3. Дополнительная литература .....	33
8.4. Акты судебной практики .....	34
8.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	34
8.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	34
8.7. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	35
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) .....	35
9.1. Общие методические указания по изучению курса .....	35
9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся .....	36
<b>10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....</b>	<b>38</b>
11.1. Стандартные методы обучения .....	40
11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий .....	40

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. **Цель учебной дисциплины М2.В.ДВ.03.01 «Назначение наказания: проблемы теории и практики»** - формирование у обучающихся общекультурных компетенций:

ПК-2: способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-3: готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;

ПК-4: способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

ПК-6: способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

### 1.2. Общими задачами дисциплины являются:

- ознакомление с правовыми предпосылками, целями и направлениями назначения наказания, механизмами их реализации;

- изучение правовых основ назначения наказания;

- использование системно-комплексного подхода к представлению о современном состоянии теории назначения наказания и тенденциях применения практики назначения наказания;

- оценка эффективности проводимой антипреступной политики в современной России;

- получение необходимого объема знаний, связанных с уголовно-правовым реформированием различных сторон правоприменительной практики в современных условиях;

- обучение методике и выработке навыков назначения наказания;

- приобретение навыков и умений прогнозирования, правовому регулированию структуры и системы назначения наказания.

Задачами дисциплины являются:

- *в области правоприменительной деятельности:*

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий связанных с назначением наказания;

- ознакомить с основными принципами и алгоритмами назначения наказания;

- *в области правоохранительной деятельности:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в теории и практики назначения наказания;

- раскрыть содержание и связь основных целей и принципов назначения наказания;

- *в области экспертно-консультационной деятельности:*

- консультирование по вопросам уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного права;

- осуществление правовой экспертизы юридических документов;

- *в области научно-исследовательской деятельности:*

- проведение научных исследований по проблемам теории и практики назначения наказания;

- предоставить возможность глубокого и систематического ознакомления с научными тенденциями назначения наказания

- участие в проведении научных исследований в области уголовного права.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

**Иметь представление:**

- о проблемных аспектах назначения наказания, включая вопросы предмета и метода означенной теории, системы уголовного права и законодательства, способствующих законному и справедливому назначению наказания.

**Знать:**

- предмет, метод, функции, законодательные источники назначения наказания;
- понятие, содержание и принципы назначения наказания;
- судебную практику и статистику по изучаемым темам.

**Уметь:**

- ориентироваться в проблемных аспектах назначения наказания, формулировать свою аргументированную позицию по отдельным вопросам назначения наказания;
- юридически грамотно квалифицировать юридические факты с целью справедливого и законного назначения наказания;
- толковать и применять законы и иные нормативно-правовые акты.

**Иметь опыт:**

- аргументировано отстаивать свою точку зрения по проблемным аспектам назначения наказания;
- давать юридически грамотные консультации по вопросам назначения наказания.

Обучающийся должен уметь анализировать нормативно-правовой материал, правильно интерпретировать положения действующего уголовного законодательства.

### Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Условное обозначение
<b>ПК-2:</b> способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - нормы материального и процессуального права, регулирующие назначение и определение наказания; - уголовно-правовые и уголовно-процессуальные принципы определения и назначения наказания в деятельности по отправлению правосудия.	3-1
		3-2
	<b>Уметь:</b> - толковать нормы материального и процессуального права, регулирующие назначение и определение наказания; - анализировать соответствие применения уголовно-правовых и уголовно-процессуальных принципов при определении и назначении наказания в деятельности по отправлению правосудия.	У-1
		У-2
	<b>Владеть:</b> - квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности; - законными средствами применения уголовно-	В-1
		В-2

	правовых и уголовно-процессуальных принципов при определении и назначении наказания в деятельности по отправлению правосудия.	
<p><b>ПК-3:</b> готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p><b>Знать:</b> - принципы выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; - должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p>	<p><b>З-3</b></p> <p><b>З-4</b></p>
	<p><b>Уметь:</b> - квалифицированно применять принципы выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; - реализовывать способы исполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p>	<p><b>У-3</b></p> <p><b>У-4</b></p>
	<p><b>Владеть:</b> - принципами выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; - навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p><b>В-3</b></p> <p><b>В-4</b></p>
<p><b>ПК-4</b> способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления</p>	<p><b>Знать:</b> - средства и методы выявления и пресечения правонарушений с целью назначения законного и справедливого наказания; - способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений с целью назначения законного и справедливого наказания.</p>	<p><b>З-5</b></p> <p><b>З-6</b></p>
	<p><b>Уметь:</b> - выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления; - использовать в научной и практической деятельности способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений с целью назначения законного и справедливого наказания.</p>	<p><b>У-5</b></p> <p><b>У-6</b></p>
	<p><b>Владеть:</b> - средствами и методами выявления и пресечения правонарушений с целью назначения законного и справедливого наказания; - способами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений с целью назначения законного и справедливого наказания.</p>	<p><b>В-5</b></p> <p><b>В-6</b></p>
<p><b>ПК-6:</b> способность выявлять, давать оценку и содействовать</p>	<p><b>Знать:</b> - антикоррупционное законодательство международного и национального права по борьбе с коррупцией;</p>	<p><b>З-7</b></p>
	<p>- ведомственные нормативные акты по борьбе с</p>	<p><b>З-8</b></p>

пресечению коррупционного поведения	коррупцией.	
	<b>Уметь:</b> - выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;	У-7
	- использовать знания законодательства и подзаконных ведомственных актов в борьбе с коррупционным поведением субъектов разного уровня и должностного положения.	У-8
	<b>Владеть:</b> - методикой и тактикой проведения совместных мероприятий по пресечению коррупции органами следствия и дознания;	В-7
	- формами и приемами проведения совместных мероприятий по пресечению коррупции органами следствия и дознания	В-8

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина М2.В.ДВ.03.01 «Назначение наказания: проблемы теории и практики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Назначение наказания: проблемы теории и практики» изучается в 3 семестре очной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Настоящая дисциплина представляет собой систему знаний о существующих проблемах теории и практики назначения наказания.

Прикладное значение дисциплины «Назначение наказания: проблемы теории и практика» заключается в возможности достижения более высокого уровня юридического знания, развивает не только теоретические представления о существующих проблемах в применении уголовного законодательства и назначении наказания за совершенное преступлений, но и сведения о путях наиболее эффективной реализации правовых требований в ходе практической деятельности юриста.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 3 семестре очной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр 3	Курс 2
<b>Контактная работа</b> обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:		
лекции, из них	18	8
<i>интерактивные часы</i>	4	2
Семинарские (практические) занятия, из них	-	-
	12	4

<i>интерактивные часы</i>	4	-
лабораторные практикумы	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>	63	91
<b>Контроль:</b> форма промежуточной аттестации – экзамен	27	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> (зачетных единиц/часов)	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**5.1. Структура дисциплины**

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Заочная			
		Лек/инт.	Пр/инт./лаборатор	СР	Лек/инт.	Пр/инт./лаборатор	СР	
1.	<b>Тема 1.</b> Общие начала назначения наказания: проблемные вопросы правоприменения	1/0	2/0	15	-	1/0	22	Устный опрос Проверка решения практических задач Защита рефератов
2.	<b>Тема 2.</b> Назначение наказания при совершении неоконченного преступления и преступлений, совершенных во множественности	1/0	2/0/2	15	-	1/0	22	Устный опрос Проверка решения практических задач Защита рефератов
3.	<b>Тема 3.</b> Влияние форм соучастия и видов соучастников на назначение наказания	1/0	4/2	15	1/0	1/0/1	22	Устный опрос Проверка решения практических задач Проведение диспута Защита рефератов
4.	<b>Тема 4</b> Особенности назначения наказания несовершеннолетним	1/0	4/2	18	1/0	1/0/1	25	Устный опрос Проверка решения практических задач Проведение дискуссии-спора Защита рефератов
<b>Контроль</b>		<b>27</b>			<b>9</b>			
<b>ИТОГО: 108</b>		<b>4/0</b>	<b>12/4/2</b>	<b>63</b>	<b>2</b>	<b>4/0/2</b>	<b>91</b>	



## 5.2. Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	<b>Тема 1.</b> Общие начала назначения наказания: проблемные вопросы правоприменения	Вопросы, разрешаемые судом при постановлении обвинительного приговора Особые случаи определения дополнительных видов наказаний при постановлении обвинительного приговора Соответствие обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание признакам состава преступления и социальной справедливости Влияние личности виновного при назначении наказания Влияние исключительных обстоятельств при назначении наказания Назначение наказания при вердикте присяжных о снисхождении	<b>З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, В-3, В-4</b>
2.	<b>Тема 2.</b> Назначение наказания при совершении неоконченного преступления и преступлений, совершенных во множественности	Определение формальности и материальности состава преступления и их значение при назначении наказания Проблемы отграничения множественности от единичного сложного преступления Проблемы назначения наказания при конкуренции уголовно-правовых норм Правила назначения наказания при множественности преступлений Проанализировать реализацию принципа справедливости при назначении наказания при множественности преступлений	<b>З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, У-3, У-4, В-5, В-6</b>
3.	<b>Тема 3.</b> Влияние форм соучастия и видов соучастников на назначение наказания	Ретроспектива форм соучастия в уголовном праве России, и ее влияние на теорию и практику назначения наказания Формы соучастия и их значение при определении наказания (принципы дифференциации и индивидуализации) Значение субъективных признаков соучастия для определения формы и виды соучастия Назначение наказания участникам организованной группы Назначение наказания участникам преступного сообщества (преступной организации)	<b>З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, У-4, У-5, В-3, В-4</b>
4.	<b>Тема 4.</b> Особенности назначения наказания несовершеннолетним	Применение штрафа в отношении несовершеннолетних Применение исправительных работ в отношении несовершеннолетних Применение ареста в отношении несовершеннолетних Применение ограничения свободы в отношении несовершеннолетних Применение принудительных работ в отношении несовершеннолетних Применение лишения свободы в отношении несовершеннолетних Особенности уголовной ответственности несовершеннолетнего при наличии отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством Применение к несовершеннолетним мер воспитательного воздействия	<b>З-1, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-8, В-7, В-8</b>

## 5.3. Планы практических занятий и лабораторных практикумов:

3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8

***Практическое занятие 1. Общие начала назначения наказания: проблемные вопросы правоприменения***

**Цель:** анализ соответствия общих начал назначения наказания и категории преступления.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Соответствие общих начал назначения наказания и категории преступления
2. Назначение смешанных видов наказания в качестве дополнительных
3. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание и их соответствие признакам состава преступления

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос, решение практических задач с применением компьютерных симуляций, защита рефератов.

***Практическое занятие 2.1. Проблемы назначения наказания при неоконченном преступлении***

**Цель:** проанализировать влияние стадий совершения преступления на назначение наказания.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие стадий совершения преступления и основания уголовной ответственности при неоконченном преступлении
2. Особенности назначения наказания при совершении неоконченного преступления

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос, решение практических задач с разбором конкретных ситуаций, защита рефератов.

***Практическое занятие 2.2. Назначение наказания при множественности преступлений***

**Цель:** рассмотреть понятие, форм и видов множественности преступлений и влияние их на назначение наказания.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и признаки множественности преступлений
2. Особенности назначения наказания при множественности преступлений
3. Отграничение множественности от единичного сложного преступления и проблемы назначения наказания

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос, решение практических задач с разбором конкретных ситуаций, защита рефератов.

***Практическое занятие 3.1. Вопросы назначения наказания в зависимости от степени участия в преступлении***

**Цель:** определить влияние вида соучастника на назначение наказания.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Исполнитель, организатор, пособник и подстрекатель: понятия и отличия
2. Назначение наказания исполнителю, организатору, пособнику и подстрекателю

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос, решение практических задач с применением компьютерных симуляций, защита рефератов.

*Практическое занятие 3.2. Формы и виды соучастия, и их влияние на назначение наказания*

**Цель:** изучить особенности назначения наказания при разных формах и видах соучастия.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Влияние форм и видов соучастия на назначение наказания
1. Отличие прикосновенности к преступлению от соучастия в преступлении
2. Прикосновенность к преступлению и его значение для соучастия

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Занятие проводится в форме диспута

*Практическое занятие 4.1. Назначение наказания несовершеннолетнему*

**Цель:** проанализировать соблюдение прав несовершеннолетних при назначении наказания.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие несовершеннолетнего в уголовном праве: признаки и категории
2. Влияние возраста несовершеннолетнего на вид и меру наказания

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос, решение практических задач применением компьютерных симуляций, защита рефератов.

*Практическое занятие 4.2. Виды наказаний, применяемые в отношении несовершеннолетних*

**Цель:** рассмотреть виды и меры наказаний, применяемых в отношении несовершеннолетних.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Наказания, применяемые к несовершеннолетним
2. Защита интересов несовершеннолетнего при назначении наказания
3. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетнего при наличии отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством
4. Применение к несовершеннолетним мер воспитательного воздействия

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Занятие проводится в форме дискуссии-спора.

## **6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Виды самостоятельной работы
1.	1. Повторение лекционного материала 2. Изучить нормы уголовного права Российской Федерации, регулирующие систему наказаний 3. Изучить руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по теме практического занятия 4. Изучить судебно-следственную практику по теме практического занятия	15	22	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению практических задач Подготовка рефератов
2.	1. Повторение лекционного материала 2. Рассмотреть представленные для практического занятия вопросы и проблемы 3. Изучить руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по теме практического занятия	15	22	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению практических задач Подготовка рефератов
3.	1. Повторение лекционного материала 2. Изучить руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по теме практического занятия 3. Изучить судебно-следственную практику судов Ставропольского края по теме практического занятия	15	22	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению практических задач Подготовка к диспуту по теме практического занятия Подготовка рефератов
4.	1. Повторение лекционного материала 2. Рассмотреть проблемы определения возраста, с которого наступает уголовная ответственности 3. Изучить руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по теме практического занятия 4. Изучить судебно-следственную практику судов Ставропольского края по теме практического занятия	18	25	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению практических задач Подготовка к дискуссии-спору Подготовка рефератов Подготовка к тестированию
<b>Всего:</b>		<b>63</b>	<b>91</b>	

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **7.1. Текущий контроль знаний обучающихся: З-1, З-2, З-3,З-4,З-5,З-6, З-7,З-8,У-1,У-2, У-3, У-4, У-5, У-6,У-7,У-8, В-1,В-2,В-3, В-4, В-5, В-6,В-7,В-8**

#### **7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

**Текущая аттестация** проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- опрос;
- реферат;
- диспут;
- дискуссия-спор;
- задачи с разбором конкретных ситуаций;
- задачи с применением компьютерных симуляций;
- тестирование.

**Опросы.** Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

**Решение практических задач с разбором конкретных ситуаций и применением компьютерных симуляций.** Одной из форм работы обучающихся на практических занятиях, а также самостоятельной работы, является решение задач.

Практические задачи должны привить обучающимся навыки решения конкретных жизненных проблем с помощью применения правовых норм.

Перед решением задач обучающимся предлагается ответить на теоретические вопросы, что позволит более полно усвоить основные положения темы.

Помимо задач по отдельным темам предусмотрены задания. В отличие от задач, которые, как правило, направлены на решение конкретных споров, задания представляют собой поручения обучающимся подготовить различные документы, провести сравнительный анализ определенных положений закона, составить схему по конкретному вопросу темы и т.д. Выполнение указанных заданий должно способствовать развитию у обучающихся практических навыков, умения применять свои познания в области теории права на практике. Задания должны выполняться письменно в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Практические задачи предназначены в первую очередь для того, чтобы научить обучающихся понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Обучающемуся необходимо внимательно прочитать задачу. Уяснить ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, какими нормами законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи кодифицированного источника и (или) иного текущего законодательства.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого обучающийся должен определить юридическое значение

фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется обучающимся самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

**Диспут** в переводе с латинского языка означает «рассуждать», «дискутировать» и подразумевает публичный спор на предложенную тему. При этом учитывается столкновение разных, зачастую противоположных точек зрения при рассмотрении какого-либо вопроса, проблемы с целью верного решения. В основе диспута заложены три этапа его подготовки и проведения: подготовительный, основной, итоговый.

Подготовительный этап:

- определение темы, цели; создание организационной группы;
- распределение обязанностей;
- выбор ведущего;
- анкетирование, формулировка проблемных вопросов.

Основной этап: ход обсуждения темы на базе сформулированных вопросов.

Составной частью диспута станет резюме проблемы, выражающее истину. Это могут быть взгляды на проблему выдающихся людей, подробные теоретические положения, типичные факты, примеры.

Итоговый этап: краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач, поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем.

**Дискуссия-спор** используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения в науке. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить обучающихся задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Выделяется несколько этапов дискуссии.

Этап 1-й. Введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению, то есть определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию заключаются в следующем:

- предъявление проблемной производственной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2-й. Обсуждение проблемы: обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель данного этапа заключается в собирании максимума мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Этап 3-й. Подведение итогов обсуждения:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

**Лабораторные практикумы** – это один из основных видов учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.

В процессе лабораторного занятия обучающиеся решают практические задачи или выполняют задания под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала с целью закрепления знаний и умений, полученных при прослушивании лекционного курса и проведения практических занятий в форме семинаров.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических умений;
- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

**Собеседование** проводится во время практических занятий. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для



собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

**Реферат** – это форма самостоятельной работы, свидетельствующая о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающая точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать правовые явления на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата на студенческой конференции.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список использованных источников и литературы.

Содержание реферата должно соответствовать теме. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выразить в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Сведения об использованных источниках приводятся в скобках после слов, к которым относятся. Примеры: (1,145); (4,II,38).

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставляли в процессе изучения темы.

Объем 1-2 компьютерных листа формата А4.

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

Приложение 1. Структура видов и мер наказания. Схема.

Приложение 2. Международные договоры о сотрудничестве в области деятельности Интерпола. Таблица.

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).

Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

Список использованных источников помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Сведения о нормативно-правовых актах излагаются по их юридической силе в иерархии нормативно-правовых актов, о книгах в алфавитном порядке.

1. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.

2. Федеральный закон № 114-ФЗ от 25 июля 2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности» (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.

Если речь идет о статье, напечатанной в сборнике, журнале или газете, то после автора и названия публикации указываются:

Бугаев Д.В. Запреты и ограничения свободы в российском законодательстве / Д.В. Бугаев, О.В. Драпалюк // Нотариус. 2018. № 2. С. 25-30.

Сведения о книге даются в следующем порядке:

Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии. Учебник для вузов. Том I. Гриф ИГП РАН - («Магистр»). - М.: ЮРАЙТ-ИЗДАТ, 2017.

Текст реферата оформляется следующим образом:

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 14 шрифтом;
- заголовки следует набирать выделять полужирным;
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см.;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см.;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем реферата 15-20 страниц.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата. Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект). Порядок защиты реферата включает в себя краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения; ответы обучающегося на вопросы преподавателя.

**Выполнение заданий в тестовой форме** проводится по окончании изучения дисциплины, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Выполнение тестов способствует углубленному усвоению полученных знаний, показывает способности обучающихся к самостоятельной работе над литературой, помогает выработке навыков обобщения материалов практики и правильного применения норм права в практической деятельности.

Выполнению тестов должно предшествовать глубокое изучение всех рекомендованных источников и литературы.

**7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

**7.1.2.1. Примерные тестовые задания:**

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание1</b>	<b>З-1, У-2, В-1, З-4, У-5, В-6, У-8, В-8</b>
<p><b>Назначение более мягкого наказания (ст. 64 УК РФ) при отягчающих наказании обстоятельствах:</b></p> <p>а) невозможно;</p> <p>б) возможно;</p> <p>в) возможно только за преступления небольшой и средней тяжести;</p> <p>г) возможно только для несовершеннолетних;</p> <p>д) правильного варианта нет.</p>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание2</b>	<b>З-2, У-3, В-2, З-4, У-6, У-7, У-8, В-8</b>
<p><b>Устанавливает ли уголовный закон запрет учета отягчающих наказание обстоятельств?</b></p> <p>а) нет, отягчающие и смягчающие наказание обстоятельства всегда подлежат учету;</p> <p>б) да, при условном осуждении;</p> <p>в) да, при вердикте присяжных заседателей о снисхождении;</p> <p>г) да, при вердикте присяжных заседателей об особом снисхождении;</p> <p>д) верно б), в) и г).</p>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание3</b>	<b>З-3, У-3, В-4, З-5, З-6, З-7, З-8</b>
<p><b>Какое максимальное наказание может быть назначено за покушение на причинение смерти по неосторожности?</b></p> <p>а) <math>\frac{3}{4}</math> от максимума, предусмотренного санкцией;</p> <p>б) <math>\frac{2}{3}</math> от максимума, предусмотренного санкцией;</p> <p>в) <math>\frac{1}{2}</math> от максимума, предусмотренного санкцией;</p> <p>г) <math>\frac{1}{3}</math> от максимума, предусмотренного санкцией;</p> <p>д) правильного ответа нет (предварительная преступная деятельность возможна только в умышленных преступлениях).</p>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание4</b>	<b>З-4, У-4, В-4, У-5, В-8</b>
<p><b>В каких пределах может быть назначено наказание несовершеннолетнему за приготовление к диверсии, совершенное организованной группой (санкция ч. 2 ст. 281 предусматривает наказание в виде лишения свободы на срок от 12 до 20 лет)?</b></p> <p>а) несовершеннолетние не подлежат уголовной ответственности за диверсию;</p> <p>б) до 5 лет лишения свободы;</p> <p>в) 5 лет лишения свободы;</p> <p>г) до 10 лет лишения свободы;</p> <p>д) 10 лет лишения свободы.</p>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание5</b>	<b>З-1, У-1, З-3, У-3, В-3</b>
<p><b>Как назначается наказание за неоконченное преступление при рецидиве</b></p>	

**преступлений?**

а) сначала применяются правила о назначении наказания за неоконченное преступление, затем – исходя из новых рамок – правила о назначении наказания при рецидиве;

б) сначала применяются правила о назначении наказания при рецидиве, затем – правила о назначении наказания за неоконченное преступление;

в) применяются только правила о назначении наказания за неоконченное преступление;

г) применяются только правила о назначении наказания при рецидиве;

д) правильного ответа нет.

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 6</b>	<b>З-2, У-4, В-4, У-6, В-7, В-8</b>
<b>Какое из перечисленных наказаний может быть назначено 15-летнему учащемуся, не имеющего имущества, на которое может быть обращено взыскание?</b>	
а) штраф;	
б) обязательные работы;	
в) исправительные работы;	
г) конфискация имущества;	
д) верного ответа нет.	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 7</b>	<b>З-1, У-2, В-2</b>
<b>В каком случае закон не допускает применения условного осуждения:</b>	
а) при назначении наказания в виде лишения свободы;	
б) при назначении наказания в виде ареста;	
в) за тяжкие и особо тяжкие преступления;	
г) только за особо тяжкие преступления;	
д) только за особо тяжкие преступления против личности.	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 8</b>	<b>З-2, У-2, В-2</b>
<b>Возможность применения какого наказания не зависит от возраста осужденного?</b>	
а) штрафа;	
б) лишения права заниматься определенной деятельностью;	
в) обязательных работ;	
г) исправительных работ;	
д) ареста.	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 9</b>	<b>З-1, З-2, У-1, В-1</b>
<b>В каком случае конфискация имущества может быть назначена?</b>	
а) к несовершеннолетним;	
б) ко всем лицам, достигшим 18 лет к моменту вынесения приговора;	
в) при условном осуждении;	
г) при отсутствии у осужденного имущества, подлежащего конфискации;	
д) верного ответа нет.	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 10</b>	<b>З-1, У-2, В-1, З-3, У-3</b>

<p><b>Какие специальные правила назначения наказания не могут быть применены судом в случае установления исключительных обстоятельств (ст. 64УК)?</b></p> <p>а) правила назначения наказания за неоконченное преступление;</p> <p>б) правила назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии;</p> <p>в) правила назначения наказания при рецидиве преступлений;</p> <p>г) правила назначения наказания по совокупности преступлений;</p> <p>д) установление судом исключительных обстоятельств не препятствует применению других специальных правил назначения наказаний.</p>
---

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание11</b>	<b>З-2, У-2, В-2, У-4, З-6, З-8</b>
<p><b>Закон предусматривает возможность замены более строгими таких наказаний, как:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. штраф и обязательные работы;</li> <li>2. штраф, обязательные работы и исправительные работы;</li> <li>3. штраф, обязательные работы, исправительные работы и ограничение свободы;</li> <li>4. штраф, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы и ограничение по военной службе;</li> <li>5. штраф, обязательные работы, исправительные работы, ограничение свободы, ограничение по военной службе и содержание в дисциплинарной воинской части.</li> </ol>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание12</b>	<b>З-4, У-1, В-2</b>
<p><b>Злостное уклонение от отбывания какого вида наказания не влечет императивной замены этого наказания более строгим:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. штрафа;</li> <li>2. обязательных работ;</li> <li>3. исправительных работ;</li> <li>4. ограничения свободы;</li> <li>5. уклонение от отбывания перечисленных выше наказаний влечет обязательную замену их более строгими наказаниями.</li> </ol>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание13</b>	<b>З-2, У-2, В-2, У-4, З-4</b>
<p><b>Срок лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью всегда исчисляется с момента:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. оглашения приговора;</li> <li>2. вступления приговора в законную силу;</li> <li>3. вступления приговора в законную силу, а если данное наказание назначено как дополнительное – с момента истечения срока основного наказания;</li> <li>4. вступления приговора в законную силу, а если данное наказание назначено как дополнительное – с момента фактического отбытия основного наказания;</li> <li>5. верного ответа нет.</li> </ol>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание14</b>	<b>З-2, У-2, В-1, В-2, У-3</b>
<p><b>Может ли быть продлен испытательный срок при условном осуждении?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. нет;</li> <li>2. не более чем на год, по решению суда;</li> <li>3. не более чем на год, по решению уголовно-исполнительной инспекции;</li> <li>4. не более чем наполовину, по решению суда;</li> </ol>	

5. не более чем в два раза, по решению суда.

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 15</b>	<b>З-2, У-1, В-1, З-3, У-4, З-4</b>
<b>Может ли во время испытательного срока изменен объем обязанностей и запретов, установленных для условно осужденного приговором суда?</b> 1. нет; 2. да, по решению уголовно-исполнительной инспекции; 3. да, судом по представлению уголовно-исполнительной инспекции; 4. да, судом по собственной инициативе; 5. да, судом либо уголовно-исполнительной инспекцией.	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 16</b>	<b>З-1, У-2, В-2, З-3</b>
<b>В случае злостного уклонения от уплаты штрафа он заменяется более строгим наказанием, если штраф назначен в качестве</b> 1. основного наказания; 2. основного или дополнительного наказания; 3. дополнительного наказания; 4. основного наказания совершеннолетнему.	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 17</b>	<b>З-2, У-2, В-2, З-3, З-4, З-6, З-8</b>
<b>В случае злостного уклонения от уплаты штрафа, назначенного в качестве основного наказания, он заменяется:</b> 1. обязательными или исправительными работами; 2. обязательными работами, исправительными работами, ограничением свободы; 3. обязательными работами, исправительными работами, ограничением свободы, арестом; 4. в пределах санкции, предусмотренной соответствующей статьей Особенной части УК РФ; 5. более строгим наказанием в соответствии со ст. 44 УК РФ.	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 18</b>	<b>З-1, З-2, У-1, В-1, З-3, У-3, В-4</b>
<b>Какие учреждения не могут исполнять наказание в виде лишения свободы:</b> 1. следственные изоляторы; 2. колонии-поселения; 3. лечебные исправительные учреждения; 4. тюрьмы; 5. верного ответа нет.	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 19</b>	<b>З-1, З-2, У-2, В-2, У-3</b>
<b>Виды режимов в исправительных колониях:</b> 1. общий, строгий, особый; 2. общий, усиленный, строгий, особый; 3. облегченный, общий, усиленный; 4. облегченный, общий, усиленный, строгий; 5. льготный, облегченный, обычный, строгий.	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 20</b>	<b>З-1, З-2, У-2, В-2, В-3</b>
<b>Виды режимов в воспитательных колониях:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. общий, строгий, особый;</li> <li>2. общий, усиленный, строгий, особый;</li> <li>3. облегченный, общий, усиленный;</li> <li>4. облегченный, общий, усиленный, строгий;</li> <li>5. в воспитательных колониях единый режим.</li> </ol>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 21</b>	<b>З-1, З-2, У-2, В-2, В-4</b>
<b>Предельный срок вступления в силу положений УИК об аресте:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 января 1997 г;</li> <li>2. 1 января 2001 г.;</li> <li>3. 1 июля 2002 г.;</li> <li>4. 1 января 2003 г.;</li> <li>5. 1 января 2006 г.</li> </ol>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 22</b>	<b>З-1, З-2, У-2, В-2, У-3, У-4</b>
<b>Вид ИУ для мужчин при особо опасном рецидиве:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. колония-поселение;</li> <li>2. ИК особого режима;</li> <li>3. ИК усиленного режима.</li> </ol>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 23</b>	<b>З-1, З-2, У-2, В-2, В-3</b>
<b>Только дополнительным видом наказания является:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. штраф;</li> <li>2. лишение права;</li> <li>3. лишение специального, воинского звания, классного чина, государственных наград.</li> </ol>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 24</b>	<b>З-1, З-2, У-2, В-2, У-4</b>
<b>Какое наказание может быть назначено и в случае, если оно не указано в санкции статьи:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью;</li> <li>2. обязательные работы;</li> <li>3. штраф.</li> </ol>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 25</b>	<b>З-1, З-2, В-1, В-2, У-3, У-4</b>
<b>Общий срок лишения свободы (без учета правил назначения наказания по совокупности):</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. от 2 месяцев до 10 лет;</li> <li>2. от 3 месяцев до 20 лет;</li> <li>3. от 2 месяцев до 20 лет.</li> </ol>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>

<b>Задание26</b>	<b>З-1, З-2, У-2, В-2</b>
<b>Какой вид наказания может быть назначен условно?</b> 1. обязательные работы; 2. штраф свыше 1 млн. руб.; 3. арест; 4. лишение свободы.	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание27</b>	<b>З-1, У-1, В-1, З-4, З-6, У-6, В-8</b>
<b>Какой вид наказания не применяется?</b> 1. обязательные работы; 2. арест; 3. исправительные работы; 4. пожизненное лишение свободы.	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание28</b>	<b>З-2, У-3, В-4</b>
<b>Срок ареста:</b> 1. от 1 до 6 месяцев; 2. от 1 до 3 месяцев; 3. от 6 месяцев до 1 года.	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание29</b>	<b>З-1, З-2, У-2, В-2, З-3, У-4</b>
<b>Максимальный срок наказания по совокупности преступлений:</b> 1. 20 лет; 2. 25 лет; 3. 30 лет; 4. 40 лет.	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание30</b>	<b>З-1, З-2, У-2, В-2, З-4, В-4</b>
<b>Кто отбывает наказание в воспитательной колонии (ВК) усиленного режима:</b> 1. несовершеннолетние при рецидиве; 2. несовершеннолетние мужского пола, ранее отбывавшие лишение свободы; 3. несовершеннолетние мужского пола, совершившие особо тяжкие преступления против личности; 4. такого вида ВК нет.	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 31</b>	<b>З-1, З-2, У-2, В-2, В-4</b>
<b>Перечень смягчающих наказание обстоятельств является</b> 1. примерным; 2. исчерпывающим; 3. это в законе не определено.	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 32</b>	<b>З-1, З-2, У-2, В-2, В-3</b>
<b>Перечень отягчающих обстоятельств является</b> 1. примерным; 2. исчерпывающим;	



3. это в законе не определено.

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 33</b>	<b>З-1, З-2, У-2, В-2, У-3, У-4</b>
<b>Максимальный срок наказания по совокупности приговоров:</b> 1. 20 лет; 2. 25 лет; 3. 30 лет; 4. 40 лет.	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 34</b>	<b>З-1, З-2, У-2, В-2, В-4</b>
<b>Какое обстоятельство не является отягчающим наказание:</b> 1. совершение преступления в состоянии алкогольного (наркотического) опьянения; 2. в отношении беременной женщины; 3. тяжкие последствия.	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 35</b>	<b>З-1, З-2, У-2, В-2, З-3</b>
<b>Какое наказание не может быть назначено за неоконченное преступление:</b> 1. смертная казнь; 2. пожизненное лишение свободы; 3. лишение свободы на срок свыше 10 лет; 4. смертная казнь и пожизненное лишение свободы; 5. верно все.	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 36</b>	<b>З-1, З-2, У-2, В-2, З-3, З-4</b>
<b>Что предполагает назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за преступление:</b> 1. назначение наказания ниже низшего предела; 2. назначение более мягкого вида наказания; 3. неприменение обязательного дополнительного наказания.	

### 7.1.2.2. Примерные задачи для выполнения практической работы:

#### **Задача 1. (З-1, В-1, В-2, З-3, З-4, В-3)**

Литвинов с целью совершения кражи проник, взломав дверной замок, в квартиру Терещенко, но не успел ничего похитить, так как был задержан сотрудниками вневедомственной охраны, прибывшими по сигналу сработавшей охранной сигнализации.

*На какой стадии пресечена преступная деятельность Литвинова? Определите вид и меру наказания за содеянное.*

#### **Задача 2. (З-1, З-2, У-1, У-2, У-3, В-3, В-4, З-4)**

Панкратов открыл фирму по разливу минеральной воды. Однако параллельно он стал заниматься и производством водки, отличающейся высоким качеством.

*Квалифицируйте содеянное и определите вид и меру наказания.*

#### **Задача 3. (З-1, З-2, У-1, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, В-6)**

Нигде не работающий Иванов был задержан охранниками магазина при попытке кражи продуктов питания. Сам Иванов не признавал факта кражи и просил отпустить его. Начальник охраны связал Иванова и отвез его за территорию склада, где продержал сутки

в запертом помещении, после чего, пригрозив Иванову не говорить никому о случившемся, отпустил.

*Квалифицируйте действия начальника охраны и определите наказание.*

**Задача 4. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, В-3, В-4, УК-6)**

Получив лицензию на изготовление туалетной бумаги, Омаров не соблюдал технологический процесс ее изготовления, в результате чего выпускаемая продукция была низкого качества.

*Дайте квалификацию содеянному и определите наказание за него.*

**Задача 5. (З-1, З-2, У-1, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)**

Директор музея Самсонов, в целях проведения выставки, вывез за границу старинные рукописи, относящиеся к предметам художественного достояния РФ. В установленный срок Самсонов не обеспечил их возврат. В РФ. Через некоторое время рукописи им были проданы частным зарубежным коллекционерам, а вырученные денежные средства потрачены на покупку квартиры и машины.

*Как квалифицировать действия Самсонова? Определите наказание за содеянное.*

**Задача 6 (З-1, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)**

Киреев с целью устранения конкурента по торговле решил убить Вайнера. С этой целью он нанял Шохина, заплатив за убийство 10 тыс. долл. США. Шохин замаскировал у подъезда дома, где жил Вайнер, взрывное устройство. Когда Вайнера выходил из подъезда, Шохин с помощью радиосигнала произвел взрыв. В результате Вайнер был убит, его телохранителю Стогову был причинен тяжкий вред здоровью, а находившемуся неподалеку Журавлеву причинен вред средней тяжести.

*Квалифицируйте действия Киреева и Шохина. Применяя принципы индивидуализации и дифференциации определите наказание Кирееву и Шохину.*

**Задача 7 (З-1, З-2, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, У-8)**

Песков, пришел вечером в вагончик строителей, в котором проживала Андреева и ее подруга Смирнова. После ухода Смирновой Песков с целью изнасилования повалил Андрееву на пол и, поскольку она оказала ему сопротивление, из мести задушил ее и совершил половой акт с трупом. Затем забрал, находившиеся в сумочке Андреевой деньги на сумму 1200 рублей и ее паспорт. В этот момент внезапно вернулась Смирнова. Испугавшись ответственности Песков, угрожая убийством, несколько раз ударил Смирнову по голове, в результате чего она в последствии не могла работать четыре месяца, и потребовал от нее, чтобы она никому ничего не говорила. Труп Андреевой Песков расчленил на несколько частей и закопал на пустыре.

*Как квалифицируется содеянное? Определите вид и меру наказания.*

**Задача 8(З-2, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, В-7)**

Боровков, зная о наличии ценных вещей у Мохина, при совместной выпивке незаметно для последнего подсыпал в его рюмку большую дозу снотворного, представлявшую опасность для жизни. Когда Мохин уснул, Боровков обыскал его и забрал квитанцию на сданные в камеру хранения вещи, получил их и скрылся. Вариант: Боровков забрал деньги, кредитную карточку и личные вещи Боровкова. Мохин, страдавший заболеванием сердца, о котором знал и Боровков, скончался.

*Дайте оценку содеянному. Определите вид и меру наказания.*

**Задача 9(З-1, З-2, З-4, У-3, В-3, В-4, З-5, З-7)**

Зацепин и Заглотов совершили изнасилование и решили убить потерпевшую с целью скрыть это преступление. Они потребовали, чтобы убийство совершил Фетров, который присутствовал при изнасиловании, но не участвовал в его совершении. Фетрову они объяснили, что потерпевшей все равно не жить, а если Фетров не «повяжет» себя убийством, они убьют и его, чтобы он не донес на них. Оценив реальность угрозы, Фирсов куском кирпича несколько раз ударил потерпевшую по голове, причинив смерть.

*Подлежит ли Фирсов ответственности за убийство? Определите вид и меру наказания.*

### Задача 10(З-1, З-2, З-4, У-3, У-4, В-4)

Соловьев обратился в суд с заявлением о привлечении к уголовной ответственности за клевету Горюнова, который среди сослуживцев высказывал свое подозрение о том, что в новогоднюю ночь Соловьев стрелял из огнестрельного оружия по окнам его квартиры. Судья установил, что факт стрельбы по окнам квартиры Горюнова имел место, и он высказал сослуживцам свое предположение, что в числе совершивших это мог быть и Соловьев.

*Какое решение должен принять судья?*

### Задача 11(З-1, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Рыбкин, работая юрисконсультom АО «Квант», по совместительству занимался преподавательской деятельностью в ряде негосударственных институтов. Однако при заполнении декларации он занизил полученную сумму вознаграждения на 20 тыс. руб., пытаясь таким путем уклониться от полной уплаты налога. Однако при проверке декларации подлог Рыбкина был выявлен.

*Дайте квалификацию содеянному. Определите вид и меру наказания.*

### 7.1.2.3. Примерная тематика рефератов:З-1, З-2, З-3,З-4,З-5,З-6, З-7,З-8,У-1,У-2, У-3, У-4, У-5, У-6,У-7,У-8, В-1,В-2,В-3, В-4, В-5, В-6,В-7,В-8

1. Соотношение принципов уголовного права России и целей наказания
2. Соотношение общих начал и принципов назначения наказания
3. Вопрос о пределах назначения наказания
4. Роль квалификации содеянного для назначения наказания
5. Возможности суда для усиления наказания
6. учет личности виновного при назначении наказания
7. Влияние уголовной политики государства на назначение наказания
8. Взаимосвязь обстоятельств смягчающих и отягчающих с основными критериями назначения наказания по их содержанию
9. Значение «двойных обстоятельств» при назначении наказания
10. Соотношение норм международного и отечественного права при назначении наказания

### 7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания

#### Критерии и шкала оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические

	<p>задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- неуверенно выполняет практические задания;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

#### **Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов**

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии и шкала оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

#### **Критерии и шкала оценки написания и представления реферата обучающимся**

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	<p>оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.</p>
Хорошо	<p>оценивается реферат, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы</p>

	сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

### Критерии и шкала оценки письменных ответов, при решении практических задач

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	Решение задачи полное, обоснованное, логичное. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство. При решении показано владение основами методики толкования правовых норм, в том числе правильное определение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- иерархии правовых норм, содержащихся в разных источниках;</li> <li>- общих и специальных норм, подлежащих применению в данной практической ситуации и т.д.</li> </ul>
Хорошо	Решение задачи полное, обоснованное. Правильная квалификация общественных отношений, возникших в предложенной практической ситуации. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство.
Удовлетворительно	Решение задачи обоснованное, но окончательный ответ не содержит ссылку на действующее законодательство.
Неудовлетворительно	При решении задачи отсутствует определенное решение, вывод и (или) ссылки на нормативные источники.

## 7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 3 семестре очной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

**Экзамен** (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Экзамен проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ЧОУ ВО «ИДНК», утвержденным приказом № 01 от 31.08.2018 г., представленном в ЭИОС ИДНК [https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie\\_o\\_formax,\\_periodichnosti\\_i\\_poryadke\\_tekuschego\\_kontrolya\\_uspevaemosti\\_i\\_promeghutochnoy\\_attestacii\\_obuchayuschixsya\\_po\\_OP\\_VO\\_1\(1\).pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekuschego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1(1).pdf)

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня

подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценивание проводится по критериям и шкале, описанных ниже. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

### **7.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету:З-1, З-2, З-3,З-4,З-5,З-6, З-7,З-8,У-1,У-2, У-3, У-4, У-5, У-6,У-7,У-8, В-1,В-2,В-3, В-4, В-5, В-6,В-7,В-8**

1. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении обвинительного приговора
2. Особые случаи определения дополнительных видов наказаний при постановлении обвинительного приговора
3. Соответствие обстоятельств, смягчающих и отягчающих наказание признакам состава преступления и социальной справедливости
4. Влияние личности виновного при назначении наказания
5. Влияние исключительных обстоятельств при назначении наказания
6. Назначение наказания при вердикте присяжных о снисхождении
7. Определение формальности и материальности состава преступления и их значение при назначении наказания
8. Проблемы отграничения множественности от единичного сложного преступления
9. Проблемы назначения наказания при конкуренции уголовно-правовых норм
10. Правила назначения наказания при множественности преступлений
11. Проанализировать реализацию принципа справедливости при назначении наказания при множественности преступлений
12. Ретроспектива форм соучастия в уголовном праве России, и ее влияние на теорию и практику назначения наказания
13. Формы соучастия и их значение при определении наказания (принципы дифференциации и индивидуализации)
14. Значение субъективных признаков соучастия для определения формы и виды соучастия
15. Назначение наказания участникам организованной группы
16. Назначение наказания участникам преступного сообщества (преступной организации)
17. Применение штрафа в отношении несовершеннолетних
18. Применение исправительных работ в отношении несовершеннолетних
19. Применение ареста в отношении несовершеннолетних
20. Применение ограничения свободы в отношении несовершеннолетних
21. Применение принудительных работы в отношении несовершеннолетних
22. Применение лишения свободы в отношении несовершеннолетних
23. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетнего при наличии отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством
24. Применение к несовершеннолетним мер воспитательного воздействия

### **7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

Оценки на экзамене выставляется в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

<b>Оценка за ответ</b>	<b>Характеристика ответа</b>
Отлично	выставляется обучающемуся, если: – полно раскрыто содержание материала;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при</li> </ul>

	использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество - отказ от ответа или отсутствие ответа
--	--

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

### **8.1. Нормативно-правовые акты**

1. Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом. Заключена в г. Шанхае 15 июня 2001 г. Конвенция вступила в силу 29 марта 2003 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.
2. Декларация ООН о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих сделках // Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 51/191. 1996. 16 декабря // СПС Консультант Плюс. 2018.
3. Конвенция Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности // Резолюция 55/25 Генеральной Ассамблеи от 15 ноября 2000 года. A/55/383 // СПС Консультант Плюс. 2018.
4. Конвенция ООН против транснациональной организованной преступности. Принята на 62-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН (Палермо, 15 ноября 2000г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.
5. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма 1999 г. // Международное сотрудничество в сфере борьбы с терроризмом. Сборник документов. М., 2004.
6. Договор о сотрудничестве государств участников СНГ в борьбе с терроризмом от 4 июня 1999 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.
7. Договор между Российской Федерацией и Соединенными Штатами Америки о взаимной правовой помощи по уголовным делам. // СПС Консультант Плюс. 2018.
8. Конституция (Основной закон) Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс. 2018.
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 03.04.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
10. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 г. № 21-ФЗ (ред. от 03.04.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
11. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
12. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
13. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
14. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. 101-ФЗ «О международных договорах Российской Федерации» (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
15. Федеральный закон «О борьбе с организованной преступностью» 1995 г. (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.



16. Федеральный закон № 115-ФЗ от 7 августа 2001 г. «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
17. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
18. Федеральный закон № 114-ФЗ от 25 июля 2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности» (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
19. Федеральный закон «О ратификации Договора государств-участников Содружества Независимых Государств в борьбе с терроризмом» от 28 декабря 2004 г. № 176-ФЗ (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
20. Федеральный закон «О ратификации Европейской конвенции о пресечении терроризма» от 07 августа 2000 г. № 121 -ФЗ (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
21. Федеральный закон «О ратификации Международной конвенции о борьбе с актами ядерного терроризма» от 02 октября 2006 г. № 158-ФЗ (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
22. Федеральный закон «О ратификации Международной конвенции о борьбе с бомбовым терроризмом» от 13 февраля 2001 г. № 19-ФЗ (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
23. Федеральный закон «О ратификации Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма» от 10 июля 2002 г. № 88-ФЗ (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.

## **8.2. Основная литература**

1. Морозова Ю.В. Наказание: назначение, освобождение от него [Электронный ресурс] : практикум / Ю.В. Морозова, Н.К. Петровский. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 104 с. — 978-5-93916-494-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49605.html>
2. Морозова, Ю. В. Практика и проблемы назначения наказаний, не связанных с лишением свободы : учебное пособие / Ю. В. Морозова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65514.html> (дата обращения: 10.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Сундуrow Ф.Р. Наказание в уголовном праве [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф.Р. Сундуrow, М.В. Талан. — Электрон.текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 256 с. — 978-5-8354-1134-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49079.html>

## **8.3. Дополнительная литература**

1. Бурлаков В.Н. Индивидуализация уголовного наказания. Закон, теория, судебная практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Бурлаков. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2011. — 131 с. — 978-5-94201-630-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9241.html>
2. Любавина, М. А. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Любавина. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65503.html>
3. Непомнящая Т.В. Проблемы назначения наказания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Непомнящая, В.М. Степашин. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011. — 544 с. — 978-5-7779-1259-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24922.html>

4. Непомнящая Т.В., Степашин В.М. Проблемы назначения наказания / Т.В. Непомнящая, В.М. Степашин. - М.: ФОРУМ, 2012. - 592 с.

5. Печников Н.П. Уголовное наказание и практика его применения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.П. Печников. — Электрон. текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 86 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64600.html>

#### **8.4. Акты судебной практики**

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11 января 2007 г. № 42 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» // СПС Консультант Плюс, 2018.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 июля 2008 г. № 8 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации)» // СПС Консультант Плюс. 2018.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 19 от 27 сентября 2012 г. «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» // СПС Консультант Плюс. 2018.

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 ноября 2007 г. № 45 «О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений» // СПС Консультант Плюс. 2018.

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности несовершеннолетних» // СПС Консультант Плюс. 2018.

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 19 от 27.06.2013 г. «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности» // СПС Консультант Плюс. 2018.

7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 29 от 27.12.2002 г. «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» // СПС Консультант Плюс. 2018.

8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 51 от 27.12.2007 г. «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» // СПС Консультант Плюс. 2018.

#### **8.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» [hwww.iprbooksop.ru](http://www.iprbooksop.ru)
2. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>.
4. Электронная информационно-образовательная среда ИДНК - <http://stud.idnk.ru/>

#### **8.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).

2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).
3. Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год).
4. Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).
5. Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).
6. Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

### **8.7. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
5. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
6. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.ru>
7. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
9. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
10. Сайт органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru>.
11. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти - <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>.
12. Профессиональные справочные системы «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru>.
13. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» (лиц. дог. № 43559/17 от 01.07.2017 г.) - <http://www.consultant.ru>.
14. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://sudrf.ru>.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **9.1. Общие методические указания по изучению курса**

- во-первых, обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий могут использоваться мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), схемы-плакаты, проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;

- во-вторых, на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;

- в-третьих, в качестве научно-исследовательской работы обучающийся выполняет рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;

- в-четвертых, завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимся целесообразно пользоваться фондами электронной библиотеки «ЭБС IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;
- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;
- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе – профессиональных.

## **9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающегося по выполнению заданий, решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающегося.

В ходе выполнения заданий обучающийся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающегося преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии шкалу оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающегося о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающегося.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- сформированность и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

### 9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы обучающиеся производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

**Семинар – конференция** предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

**Семинар-заслушивание** предполагает предварительное распределение вопросов между обучающимися (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

**Научно-практические занятия** - целью научно-практических занятий является формирование практических умений и навыков проведения интерактивных занятий экономического профиля.

**Коллоквиум** проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/ собеседование с преподавателем по ряду тем.

**Самостоятельная работа обучающегося** является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написанию диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий, закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи экономике, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Методические рекомендации по освоению дисциплины утверждены приказом № 01 от 31.08.2018 г. «Положение об организации самостоятельной работы в ЧОУ ВО «ИДНК»», представленные в ЭИОС ИДНК [https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie\\_ob\\_organizacii\\_samostoyatelynoy\\_raboty\\_obuchayuschi\\_xsyu.pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_ob_organizacii_samostoyatelynoy_raboty_obuchayuschi_xsyu.pdf).

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

<p><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>	<p><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p>
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.204)</p> <p><b>Специализированная учебная мебель:</b>            стол на 2 посадочных места (20 шт.),            стул (40 шт.),            стол преподавателя (1шт.),            кафедра для чтения лекций (1шт.),            доска меловая (1шт.),            экспозиционная витрина (1 шт.)</p> <p><b>ТСО:</b> ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,            видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p><b>Наборы учебно-наглядных пособий:</b>            схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Назначение наказания: проблемы теории и практики» на флеш-носителях.</p> <p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения:</b>            Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)            Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)            Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г.</p>	<p>355008, Ставропольский край.            г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>(сроком на 1 год)  Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.( бессрочно)  Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.( бессрочно)  Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г.  (сроком на 1 год)  Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.  (бессрочно)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа  <b>(ауд.400)</b>  . Учебный зал судебных заседаний  <b>Специализированная учебная мебель:</b>  стулья (10 шт.),  стол для заседаний ( 1 шт.),  скамья для подсудимого с ограждением ( 1 шт.),  <b>ТСО</b> : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации  переносное видеопроjectionное оборудование- проектор EPSON и экран.  <b>Наборы учебно-наглядных пособий:</b>  парик судьи ,  мантия судьи ,  судейский молоток,  герб РФ, флаг РФ, флаг СК  схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Назначение наказания: проблемы теории и практики» на флеш-носителях.</p> <p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения:</b>  Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)  Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)  Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г.  (сроком на 1 год)  Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.( бессрочно)  Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.( бессрочно)  Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г.  (сроком на 1 год)  Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.  (бессрочно)</p>	<p>355008,Ставропольский край.  г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и выполнения лабораторных работ <b>(ауд.201)</b>  Учебно-научная лаборатория содействия досудебному разрешению правовых конфликтов</p> <p><b>Специализированная учебная мебель:</b>  стол на 2 посадочных места (10 шт.),  стул (20 шт.),  стол преподавателя (1шт.),  доска меловая (1шт.),  <b>ТСО</b> : компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную</p>	<p>355008,Ставропольский край.  г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>среди организации, переносное видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p><b>Наборы учебно-наглядных пособий:</b> схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Назначение наказания: проблемы теории и практики» на флеш-носителях.</p> <p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения:</b> Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
--	--

## 11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

### 11.1. Стандартные методы обучения

Лекции (аудиторные, внеаудиторные),  
заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,  
практические занятия,  
разбор конкретных правовых коллизий,  
индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.  
- семинары, вебинары,  
- круглые столы и и.п.;  
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

### 11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Доклады (презентации) – публичные сообщения, представляющие собой развернутые изложения определенной темы, вопроса программы. Доклады могут быть



представлены различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, обучающимся, группой обучающихся.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод кейс-стади – обучение, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения обучающийся самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Проблемное изложение – педагогический метод, при котором лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения обучающимися учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать обучающегося, вовлечь его в процесс обучения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа обучающихся).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг является одним из важнейших методов в системе профессиональной подготовки специалиста, направленных на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности.

Используются также активные формы и проблемные методы обучения, компьютерные и программированные средства обучения, наглядные пособия.

## **12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее лиц с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 18.08.2018 г. по ссылке

[https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok\\_organizacii\\_i\\_osuschestvleniya\\_OD\\_dlya\\_invalidov\\_i\\_lic\\_s\\_OVZ.pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_i_osuschestvleniya_OD_dlya_invalidov_i_lic_s_OVZ.pdf)

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и

дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основной профессиональной образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения основной профессиональной образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.