

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**М2.В.ДВ.02.02 ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВОВЫХ ОСНОВ И
ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЛЕДСТВИЯ И ОРГАНОВ ДОЗНАНИЯ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль): Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности

квалификация: магистр

форма обучения: очная, заочная

трудоемкость: 3 з. е.

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный Министерством Образования и науки РФ от «14» декабря 2010 г. № 1763.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики *от «26» апреля 2019 г. Протокол № 9*

Разработчик программы
Профессор, доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики Литвинов Н.Д.

Рецензенты:
Канд. юрид. наук, доцент кафедры административного права
Северо-Кавказского гуманитарного института Плешков Е.В.

Заведующая кафедрой административного права и процесса ЧОУ ВО «ИДНК»
канд. социол. наук Ваниянц Д.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
1.1. Цель учебной дисциплины	4
1.2. Общими задачами дисциплины являются.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	8
5.1. Структура дисциплины	8
5.2. Содержание дисциплины по темам.....	10
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	21
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	22
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	23
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.	28
7.1.2.1. Примерные тестовые задания:.....	28
7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания.....	36
7.2. Промежуточная аттестация.....	38
7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	40
8.1. Нормативно-правовые акты.....	41
8.2. Основная литература	42
8.3. Дополнительная литература	42
8.4. Акты судебной практики	43
8.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	43
8.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	43
8.7. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	44
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	44
9.1. Общие методические указания по изучению курса	44
9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	45
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	47
11.1. Стандартные методы обучения	50
11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий	50

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. **Цель учебной дисциплины М2.В.ДВ.02.02 «Тенденции развития в области правовых основ и форм взаимодействия следствия и органов дознания»** - формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

ПК-4: способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

ПК-5: способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-6: способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

1.2. Общими задачами дисциплины являются:

- ознакомление с правовыми предпосылками, целями и направлениями развития в области правовых основ и форм взаимодействия следствия и органов дознания;

- изучение правовых основ и форм взаимодействия следствия и органов дознания;

- оценка эффективности взаимодействия следствия и органов дознания;

- получение необходимого объема знаний, связанных с взаимодействием следствия и органов дознания в современных условиях;

- обучение методике и выработке навыков пользования нормативно-правовой базой, регулирующей общественные отношения в сфере взаимодействия следствия и органов дознания;

- освоение теоретических знаний об основных подходах и принципах взаимодействия следствия и органов дознания;

- приобретение навыков и умений по нормативному прогнозированию, правовому регулированию взаимодействия следствия и органов дознания.

Задачами дисциплины являются:

- *в области правоприменительной деятельности:*

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий связанных с реализацией процессуально-правовых норм, регламентирующих взаимодействие органов следствия и дознания;

- составление процессуальных документов предварительного расследования;

- *в области правоохранительной деятельности:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в области уголовно-процессуального регулирования;

- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;

- *в области экспертно-консультационной деятельности:*

- консультирование по вопросам уголовно-процессуального права;

- осуществление правовой экспертизы уголовно-процессуальных и оперативно-розыскных документов;

- *в области научно-исследовательской деятельности:*

- проведение научных исследований по проблемам взаимодействия следствия и органов дознания в уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности права;

- участие в проведении научных исследований в области взаимодействия следствия и органов дознания в уголовно-процессуальной и оперативно-розыскной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Иметь представление:

- о проблемных аспектах взаимодействия следствия и органов дознания;
- об особенностях отдельных форм и методов взаимодействия следствия и органов дознания.

Знать:

- предмет, метод, функции, принципы, источники взаимодействия следствия и органов дознания в современной России;
- особенности правового регулирования отдельных форм и методов взаимодействия следствия и органов дознания;
- судебную, следственную и оперативную практику взаимодействия следствия и органов дознания.

Уметь:

- ориентироваться в проблемных аспектах взаимодействия следствия и органов дознания;
- юридически грамотно квалифицировать юридические факты в рамках взаимодействия следствия и органов дознания;
- толковать и применять законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие взаимодействие следствия и органов дознания.

Иметь опыт:

- аргументировано отстаивать свою точку зрения по проблемным аспектам взаимодействия следствия и органов дознания в современной России;
- давать юридически грамотные консультации по вопросам взаимодействия следствия и органов дознания в современной России.

Обучающийся должен уметь анализировать нормативно-правовой материал, правильно интерпретировать положения действующего законодательства.

Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Условное обозначение
ПК-4: способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления	Знать: - принципы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений; - формы и методы взаимодействия следствия и органов дознания в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений.	З-1
		З-2
	Уметь: - квалифицированно применять принципы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений;	У-1
	- выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления: реализовывать формы и методы взаимодействия следствия и органов	У-2

	<p>дознания в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений; - формами и методами взаимодействия следствия и органов дознания в процессе выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений. 	<p>В-1</p> <p>В-2</p>
<p>ПК-5:</p> <p>способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголовно-процессуальное законодательство, регламентирующее общую и индивидуальную профилактику правонарушений, при взаимодействии органов следствия и дознания; - причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять планы мероприятий по взаимодействию органов следствия и дознания при предупреждении правонарушений; - принимать необходимые меры при взаимодействии органов следствия и дознания, направленные на устранение причин и условий, способствующих их совершению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; - формами и приемами, методикой и тактикой проведения мероприятий по индивидуальной профилактике правонарушений и преступлений при взаимодействии органов следствия и дознания. 	<p>З-3</p> <p>З-4</p> <p>У-3</p> <p>У-4</p> <p>В-3</p> <p>В-4</p>
<p>ПК-6:</p> <p>способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - антикоррупционное законодательство международного и национального права по борьбе с коррупцией в процессе взаимодействия органов следствия и дознания; - ведомственные нормативные акты по борьбе с коррупцией. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; - использовать знания законодательства и подзаконных ведомственных актов в борьбе с коррупционным поведением субъектов органов следствия и дознания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой и тактикой проведения совместных мероприятий органами следствия и дознанием по пресечению коррупции; - формами и приемами проведения совместных мероприятий по пресечению коррупции органами 	<p>З-5</p> <p>З-6</p> <p>У-5</p> <p>У-6</p> <p>В-5</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина М2.В.ДВ.02.02 «Тенденции развития в области правовых основ и форм взаимодействия следствия и органов дознания» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Тенденции развития в области правовых основ и форм взаимодействия следствия и органов дознания» изучается в 4 семестре очной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Прикладное значение курса «Тенденции развития в области правовых основ и форм взаимодействия следствия и органов дознания» заключается в том, чтобы магистрант получил научные знания об основных и проблемных понятиях взаимодействия следствия и органов дознания с целью их правильного применения в науке и на практике.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в 4 семестре очной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр 4	Курс 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	28	12
лекции, из них	4	2
<i>интерактивные часы</i>	2	-
практические занятия, из них	12	8
<i>интерактивные часы</i>	4	2
лабораторные практикумы	12	2
Самостоятельная работа	80	92
Контроль: форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	-	4
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	3/108	3/108

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО
ТЕМАМ(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1. Структура дисциплины

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану								Формы текущего контроля успеваемости
		Очная				Заочная				
		Л/ инт.	Пр/ инт.	Лаб/ инт.	СР	Л/ инт.	Пр/ инт.	Лаб/ инт.	СР	
1.	Тема 1. Система следственных органов и дознания, осуществляющих уголовно-процессуальную деятельность	-	2/0	2/0	10	-	1/0	-	11	Устный опрос. Проверка решения практических задач на лабораторном занятии. Защита рефератов.
2.	Тема 2. Вопросы взаимодействия органов следствия и дознания, как основа их участия в процессе доказывания	1/0	2/0	2/0	10	-	1/0	-	11	Устный опрос. Проверка решения практических задач на лабораторном занятии. Защита рефератов.
3.	Тема 3. Понятие, сущность, значение, принципы и основания взаимодействия органов следствия и дознания	1/0	1/0	1/0	10	-	1/0	-	11	Устный опрос. Проверка решения практических задач на лабораторном занятии. Защита рефератов.
4.	Тема 4. Правовые основы и формы взаимодействия органов дознания со следователем в уголовном процессе	-	1/0	1/0	10	-	1/0	-	11	Устный опрос. Проверка решения практических задач на лабораторном занятии. Защита рефератов.
5.	Тема 5. Организация взаимодействия следственно-оперативных групп	1/1	2/2	2/0	10	1/0	1/1	-	12	Проведение дискуссии-спора на практическом занятии.

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану								Формы текущего контроля успеваемости
		Очная				Заочная				
		Л/инт.	Пр/инт.	Лаб/инт.	СР	Л/инт.	Пр/инт.	Лаб/инт.	СР	
	(лекция проводится при участии представителя следственного подразделения Следственного комитета)									Проверка решения практических задач на лабораторном занятии.
6.	Тема 6. Уголовно-процессуальное, криминалистическое и оперативно-розыскное обеспечение взаимодействия	-	2/2	2/0	10	-	1/1	1/0	12	Проведение дискуссии-спора на практическом занятии. Проверка решения практических задач на лабораторном занятии.
7.	Тема 7. Понятие оперативно-розыскной деятельности и её значение при взаимодействии следствия с оперативными аппаратами (лекция проводится при участии сотрудников оперативного подразделения)	1/1	1/0	1/0	10	1/0	1/1	-	12	Устный опрос. Проверка решения практических задач на лабораторном занятии. Защита рефератов.
8.	Тема 8. Полномочия следствия и органов дознания при производстве следственных действий	-	1/0	1/0	10	-	1/1	1/0	12	Устный опрос. Проверка решения практических задач на лабораторном занятии. Защита рефератов. Тестирование.
	Контроль, зачет с оценкой	-				4				
ИТОГО: 108		4/2	12/4	12/0	80	2/0	8/4	2/0	92	

5.2. Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	Тема 1. Система следственных органов и дознания, осуществляющих уголовно-процессуальную деятельность	Понятие и назначение уголовного судопроизводства Сущность уголовного судопроизводства Уголовно-процессуальное законодательство о принципах взаимодействия органов следствия и дознания Ведомственные акты о взаимодействии органов следствия и дознания	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5
2.	Тема 2. Вопросы взаимодействия органов следствия и дознания, как основа их участия в процессе доказывания	Процессуальные вопросы взаимодействия органов следствия и дознания Участие органов следствия в процессе доказывания по уголовным делам Участие дознания в процессе доказывания по уголовным делам Проблемы осуществления защиты прав и законных интересов субъектов уголовного процесса при доказывании по уголовным делам	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, У-3, У-4, В-3, В-4, У-6
3.	Тема 3. Понятие, сущность, значение, принципы и основания взаимодействия органов следствия и дознания	Понятие и сущность взаимодействия органов следствия и дознания Принципы взаимодействия органов следствия и дознания Значение и основания взаимодействия органов следствия и дознания	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, В-3, В-4, У-5, В-6
4.	Тема 4. Правовые основы взаимодействия органов дознания со следователем в уголовном процессе	Законодательство о взаимодействии дознания со следователем в уголовном процессе Ведомственные нормативные акты, регламентирующие взаимодействие дознания со следователем в уголовном процессе Формы взаимодействия дознания со следователем в уголовном процессе Требования по применению научной организации труда при взаимодействии органов следствия и дознания	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-6, В-5
5.	Тема 5. Организация взаимодействия следственно-оперативных групп	Законодательная регламентация создания следственно-оперативных групп Организация взаимодействия следственно-оперативных групп	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-6
6.	Тема 6. Уголовно-процессуальное, криминалистическое и оперативно-розыскное обеспечение взаимодействия	Формы уголовно-процессуального обеспечения взаимодействия органов следствия и дознания Формы криминалистического обеспечения взаимодействия органов следствия и дознания Методы оперативного обеспечения взаимодействия органов следствия и дознания	3-2, У-2, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5
7.	Тема 7. Понятие оперативно-	Оперативно-розыскная деятельность: понятие, принципы Принципы оперативно-розыскной	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1,

	розыскной деятельности и её значение при взаимодействии следствия с оперативными аппаратами	деятельности при взаимодействии со следствием Формы оперативно-розыскной деятельности при взаимодействии со следствием. Субъекты оперативно-розыскной деятельности при взаимодействии со следствием	В-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-6, В-6
8.	Тема 8. Полномочия следствия и органов дознания при производстве следственных действий	Нормативное регламентирование взаимодействия органов следствия и дознания при приостановлении предварительного расследования Взаимодействие дознания и следствия при приостановлении предварительного расследования Нормативное регламентирование взаимодействия органов следствия и дознания при возобновлении предварительного расследования Взаимодействие дознания и следствия при возобновлении предварительного расследования Практические требования уголовно-процессуального обеспечения взаимодействия	3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, В-5, В-6

5.3. Планы практических занятий: 3-1,3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-1, У-2, У-3,У-4,У-5,У-6, В-1,В-2,В-3,В-4, В-5, В-6

Практическое занятие 1. Система следственных органов и дознания, осуществляющих уголовно-процессуальную деятельность

Цель: рассмотреть понятие, назначение и сущность уголовного судопроизводства, систему органов следственных и дознания, осуществляющих уголовно-процессуальную деятельность.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие уголовного судопроизводства
2. Назначение и сущность уголовного судопроизводства
3. Система и структура органов следствия и дознания, осуществляющих уголовно-процессуальную деятельность

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Практическое занятие 2. Вопросы взаимодействия органов следствия и дознания, как основа их участия в процессе доказывания

Цель: раскрыть сущность взаимодействия, как основы участия органов следствия и дознания в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение взаимодействия следствия и органов дознания в уголовном судопроизводстве
2. Формы взаимодействия следствия и органов дознания в уголовном судопроизводстве
3. Уголовно-процессуальные и оперативно-розыскные требования взаимодействия следствия и оперативных аппаратов органов дознания

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Практическое занятие 3. Понятие, сущность, значение, принципы и основания взаимодействия органов следствия и дознания

Цель: проанализировать основания и принципы взаимодействия органов следствия и дознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие взаимодействия следствия и органов дознания
2. Сущность и значение взаимодействия следствия и органов дознания
3. Основания для взаимодействия следствия и дознания
4. Принципы взаимодействия следствия и дознания

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Практическое занятие 4. Правовые основы взаимодействия органов дознания со следователем в уголовном процессе

Цель: исследовать нововведения правовых основ и форм взаимодействия и использования научной организации труда при взаимодействии органов следствия и дознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативные источники взаимодействия органов дознания со следователем в уголовном процессе
2. Формы и методы научной организации труда при взаимодействии органов следствия и дознания

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Практическое занятие 5. Организация взаимодействия следственно-оперативных групп

Цель: изучить возможные проблемы и процессуальные пути их решения при организации взаимодействия следственно-оперативных групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие следственно-оперативных групп
2. Возможные проблемы, возникающие в практической деятельности следственно-оперативных групп
3. Полномочия следователя в работе следственно-оперативных групп
4. Полномочия органов дознания в работе следственно-оперативных групп
5. Значение и обязанности дежурных частей органов внутренних дел в работе следственно-оперативных групп

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Практическое занятие проводится в форме дискуссии-спора по предложенным выше вопросам.

Практическое занятие 6. Уголовно-процессуальное, криминалистическое и оперативно-розыскное обеспечение взаимодействия

Цель: закрепить и расширить знания об уголовно-процессуальном, криминалистическом и оперативно-розыскном обеспечении взаимодействия органов следствия и дознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Уголовно-процессуальное обеспечение взаимодействия органов следствия и дознания
2. Криминалистическое обеспечение взаимодействия органов следствия и дознания
3. Оперативно-розыскное обеспечение взаимодействия органов следствия и дознания
4. Понятие организованных инноваций при взаимодействии органов следствия и дознания и этапы их внедрения
5. Преодоление сопротивления инновациям

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Практическое занятие проводится в форме дискуссии-спора по предложенным выше вопросам.

Практические занятия 7. Понятие оперативно-розыскной деятельности и её значение при взаимодействии следствия с оперативными аппаратами

Цель: изучить взаимодействие органов следствия и дознания в рамках ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение оперативно-розыскной деятельности в раскрытии и расследовании преступлений
2. Влияние оперативно-розыскной деятельности на эффективность взаимодействия органов следствия и дознания

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Практические занятия 8. Полномочия следствия и органов дознания при производстве следственных действий

Цель: рассмотреть и проанализировать сущность взаимодействия, права и обязанности следствия и органов дознания при производстве следственных действий, изучить требования в практической деятельности уголовно-процессуального обеспечения взаимодействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Необходимые требования при взаимодействии дознания и следствия в процессе приостановления и возобновления предварительного расследования
2. Развитие института взаимодействия следствия и органов дознания при проведении следственных действий в процессе раскрытия и расследования преступлений
3. Требования уголовно-процессуального законодательства в обеспечении взаимодействия следователя и органов дознания

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

5.4. Примерное содержание лабораторных занятий: З-1,З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, У-1, У-2, У-3,У-4,У-5,У-6, В-1,В-2,В-3,В-4, В-5, В-6

Лабораторное занятие 1. Система следственных органов и дознания, осуществляющих уголовно-процессуальную деятельность

Цель занятия: рассмотреть систему следственных органов и дознания, осуществляющих уголовно-процессуальную деятельность.

Задача 1

Дежурный следователь, получив информацию о гибели людей на территории завода медицинского оборудования, выехал на место происшествия. По прибытии на завод следователь вызвал на допрос главного инженера по технике безопасности и допросил его об обстоятельствах гибели людей.

Соответствуют ли действия следователя представлению о системе уголовного процесса?

Задача 2

По факту обнаружения трупа на пустыре в Промышленном районе города прокурор Промышленного района возбудил уголовное дело. Следствием было установлено, что смерть наступила в результате нанесения ножевых ранений в область живота. В ходе расследования убийца обнаружен не был. По истечении срока предварительного расследования производство по делу было приостановлено.

Через какие стадии уголовного процесса прошло данное дело? Какие подразделения органов следствия и дознания должны участвовать в проведении следственных действий?

Задача 3

Предприниматель Звонарев заключил с ООО «Форма» договор на поставку муки и внес стопроцентную предоплату товара. Однако в установленный договором срок товар поставлен не был. Звонарев установил, что по юридическому адресу ООО «Форма» не числится, ее директор Васильев по месту прописки не проживает, местонахождение его неизвестно. Установив при помощи частного сыскного агентства место пребывания Васильева, Звонарев обратился в правоохранительные органы с заявлением о возбуждении уголовного дела по признакам мошенничества и требованием о задержании Васильева. Однако сотрудники полиции, полагая, что в действиях работников ООО «Форма» отсутствует состав преступления, зарегистрировали заявление Звонарева в Журнале учета иной информации о правонарушениях и разъяснили ему, что решение по его заявлению будет принято в течение месяца.

Возникли ли в данном случае уголовно-процессуальные отношения?

Задача 4

Для проведения допроса по делу о причинении тяжкого вреда здоровью следователь Смирнов явился домой к свидетелю Мишину, который, по оперативным данным, занимался распространением наркотиков. После проведения допроса следователь осмотрел одежду Мишина, находящуюся в платяном шкафу, где в кармане пальто обнаружил пакет с веществом серо-зеленого цвета, впоследствии оказавшимся наркотическим веществом – анашой. По результатам осмотра следователь составил протокол осмотра, в котором отразил факт обнаружения и изъятия указанного пакета.

Данный протокол послужил основанием для возбуждения в отношении Мишина уголовного дела по обвинению в хранении наркотических средств.

Соответствует ли избранная следователем процессуальная форма познавательной сущности проведенного следственного действия? Каковы процессуальные последствия несоблюдения процессуальной формы?

Лабораторное занятие 2. Вопросы взаимодействия органов следствия и дознания, как основа их участия в процессе доказывания

Цель занятия: определить формы и методы взаимодействия органов следствия и дознания, как основа их участия в процессе доказывания

Задача 1

В течение туристического международного круиза на лайнере, приписанном к порту США, гражданин Германии совершил хулиганские действия в отношении российского гражданина в то время, когда корабль находился в нейтральных водах.

Нормами права какого государства следует руководствоваться при расследовании этого преступления? Какие органы следствия и дознания должны проводить оперативные и следственные действия в данном случае? Изменится ли решение, если преступление было совершено в территориальных водах России?

Задача 2

В результате уличной перестрелки погибло два человека. Несколько очевидцев происшествия указали прибывшему наряду полиции на лицо, производившее выстрелы в погибших. В ходе общения с сотрудниками полиции указанное лицо предъявило удостоверение члена правительства Республики Северная Корея и документы, согласно которым он является гражданином данной страны. Предъявивший удостоверение также утверждал, что он не может быть задержан, отказывается что-либо говорить и должен ехать по своим делам, после чего направился к своей автомашине.

Какие мероприятия необходимо осуществить для расследования преступления? Какие структуры должны принять участие в данном случае? Обоснуйте свой ответ.

Задача 3

Расследуя дело по обвинению Бучкина в совершении квартирной кражи, следователь произвел осмотр места происшествия, в ходе которого был обнаружен и изъят след обуви. Затем в личной беседе следователь попросил оперуполномоченного Сидорова произвести осмотр в квартире Бучкина. В ходе осмотра Сидоров обнаружил и изъяс принадлежające Бучкину ботинки. Экспертиза показала, что след обуви, изъятый с места происшествия, оставлен ботинком, принадлежащим Бучкину.

Правомерны ли действия Сидорова? Каким документом должны удостоверяться полномочия Сидорова на производство следственных действий? Составьте проект такого документа.

Задача 4

Следователь Зинченко, расследуя уголовное дело по обвинению Павловского в совершении убийства с особой жестокостью, вынес постановление о производстве в отношении обвиняемого судебно-психологической экспертизы на предмет установления у Павловского такого свойства личности, как особая жестокость. До получения заключения экспертизы следователь производство по уголовному делу приостановил.

Начальник следственного отдела отменил постановления следователя о назначении экспертизы и приостановлении производства по уголовному делу, мотивируя свое решение тем, что проведение экспертизы в данном случае необязательно и лишь затягивает предварительное следствие.

Законно ли принятое начальником следственного отдела решение? Как должен поступить следователь в случае несогласия с позицией начальника следственного отдела?

Лабораторное занятие 3. Понятие, сущность, значение, принципы и основания взаимодействия органов следствия и дознания

Цель занятия: исследовать в практическом применении понятие, сущность, значение, принципы и основания взаимодействия органов следствия и дознания

Задача 1

На лекции по с/к «Судебная медицина» между двумя студентами 8 ряда завязалась драка. В ходе драки студенту Зубрилову был причинен вред здоровью средней тяжести студентом Очкастовым.

Следователь отказал в удовлетворении ходатайства Очкастова о допросе двух студентов, сидевших на 10 ряду и видевших, что Зубрилов начал драку, сославшись на то, что следствие располагает показаниями 12 студентов, сидевших на 1 и 9 ряду, указавшими, что драку инициировал Очкастов.

Обоснован ли данный отказ следователя? Скольких очевидцев должен допросить следователь, если известно, что на лекции присутствовало 64 человека? Каким правовым институтом необходимо руководствоваться при принятии данного решения? Каким критерием должен руководствоваться следователь при определении круга лиц, подлежащих допросу? Может ли, в частности, следователь в качестве свидетелей приглашать исключительно близких друзей обвиняемого и потерпевшего, либо старост групп, находившихся в аудитории, либо только незамужних девушек на данном потоке.

Задача 2

В ходе допроса свидетель Миловидова заявила, что следователь не вправе задавать вопросы о ее личных взаимоотношениях с ее сослуживцем Вальдемаровым, обвиняемом в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 162 УК РФ и о его взаимоотношениях с другими коллегами по работе. Она заявила, что отказывается отвечать на подобные вопросы, поскольку Вальдемаров обвиняется в преступлении, совершенном в публичном месте (на улице), следовательно, вопросы следователя не имеют никакого отношения к делу.

Соответствует ли закону позиция свидетеля Миловидовой?

Задача 3

Органами предварительного расследования Колесов был обвинен в незаконном приобретении и хранении без цели сбыта наркотического средства в крупном размере, а также в незаконной перевозке наркотических средств в крупном размере, т.е. преступления, предусмотренного п. «в» ч. 3 ст. 228 УК РФ.

Согласно обвинительному заключению, Колесов при неустановленных следствием обстоятельствах в неустановленном точно месте в неустановленное время и у неустановленного лица приобрел без цели сбыта для собственного употребления наркотическое средство: кустарно приготовленный препарат из эфедрина общим объемом не менее 14 мл, которое хранил при себе в карманах одежды, носил и перевозил в принадлежащей ему автомашине. Примерно в 20 часов 40 минут 22 июня 2017г. он в состоянии одурманивания был задержан на улице для проверки документов сотрудниками полиции и доставлен в ОП, где в присутствии понятых у него из правого кармана брюк был изъят флакон с жидкостью розового цвета, в котором находилось наркотическое средство препарат объемом 11 мл.

Была ли достигнута цель доказывания органами, осуществившими предварительное расследование? Нужно ли устанавливать все признаки расследуемого события? Каков характер истины, устанавливаемой в уголовном процессе?

Задача 4

Потерпевший Краснов, на допросе показал, что телесные повреждения ему были причинены невысоким мужчиной, брюнетом, крепкого телосложения, одетым в черную фуфайку, лицо которого было закрыто козырьком кепки. Он указал, что этот мужчина окликнул его и его голос показался Крайнову знакомым, поэтому он и впустил его в свой гараж.

Впоследствии в больнице Краснов от причиненных ему телесных повреждений скончался. Допрошенные лечащий врач Абольтов и медсестра Разделкина показали, что перед смертью Краснов сказал: «Я вспомнил голос. Это был Петухов».

Классифицируйте полученные по делу показания.

3. Придумайте фабулу уголовного дела, в котором:

1) пистолет марки «Макаров» будет выступать:

- прямым доказательством;
- косвенным доказательством.

2) паспорт на имя Иванова будет являться:

- вещественным доказательством;
- иным документом.

3) автомобиль, принадлежащий обвиняемому, будет являться вещественным доказательством.

Лабораторное занятие 4. Правовые основы и формы взаимодействия органов дознания со следователем в уголовном процессе

Цель занятия: исследовать вопросы правовых основ и форм взаимодействия органов дознания со следователем в уголовном процессе на примере практических задач

Задача 1

Терехов, будучи в нетрезвом состоянии, в зале ожидания автовокзала совершил кражу туфель стоимостью 4000 руб. из сумки гражданина Михеева. Полагая, что Терехов может скрыться от следствия и суда, следователь отобрал от него подписку о невыезде, хотя каких-либо данных, подтверждающих его намерение выехать с постоянного места жительства, в ходе расследования не установлено.

Оцените решение следователя. Что является основанием для избрания меры пресечения?

Задача 2

Преподаватель музыки Никонов давал уроки на дому. К нему в квартиру часто приходили ученицы - девочки разного возраста. Соседка Никонова стала распространять среди жильцов слухи о том, что Никонов занимается развращением малолетних.

Нормы какого законодательства охраняют права и законные интересы человека и гражданина? Как должен поступить в данном случае следователь?

Задача 3

Павлов, будучи в нетрезвом состоянии, причинил телесные повреждения Марченко, ударив его железным прутом. Павлов ранее не судим, по месту работы характеризуется положительно, имеет на иждивении двоих несовершеннолетних детей.

Есть ли необходимость в применении к Павлову меры пресечения, и если да, то какой именно? Какие обстоятельства учитываются при избрании меры пресечения?

Задача 4

Расследуя уголовное дело по обвинению Никитина в разбойном нападении на гражданку Литвинову, следователь установил, что обвиняемый склонял свидетелей Попова и Мальцева (очевидцев преступления) изменить ранее данные ими показания, высказывая различного рода угрозы в их адрес.

Вправе ли следователь применить к Никитину меру пресечения? Какое основание для применения меры пресечения усматривается в данном случае?

Лабораторное занятие 5. Организация взаимодействия следственно-оперативных групп

Цель занятия: проанализировать взаимодействие следственно-оперативных групп.

Используя официальные сайты Росправосудия, Ставропольского краевого суда составить план проведения следственных и оперативно-следственных действий по уголовным делам, расследованным следственно-оперативными группами.

Лабораторное занятие 6. Уголовно-процессуальное, криминалистическое и оперативно-розыскное обеспечение взаимодействия

Цель занятия: определить формы уголовно-процессуального, криминалистического и оперативно-розыскного обеспечения взаимодействия

Задача 1

Иванов разработал план похищения ребенка с целью получения выкупа и подыскал соучастников преступления. Согласно плану Кириллов должен был выкрасть Алексеева Колю из дома родителей и спрятать его в квартире Сергеева. Евдокимов обязался написать письмо родителям Коли с указанием суммы выкупа и ждать их в обусловленном месте с деньгами. Когда было все готово для совершения преступления, Иванов, испугавшись ответственности, стал уговаривать Кириллова отказаться от реализации преступного намерения. Но последний не согласился с доводами Иванова, похитил Алексеева Колю и получил за него выкуп сам, без помощи Евдокимова, который не участвовал в совершении из-за болезни.

Составьте план оперативно-следственных мероприятий для расследования данного уголовного дела.

Задача 2

Громов обвиняется в совершении убийства Сомова, а также в незаконном изготовлении и ношении огнестрельного оружия. 2 октября ему избрана мера пресечения – заключение под стражу. 28 октября Громов из следственного изолятора направлен на стационарную судебно-психиатрическую экспертизу в областную психиатрическую больницу, где находился до 9 декабря. В отношении инкриминируемых ему действий Громов признан виновным.

10 декабря Громов возвращен в следственный изолятор. При проверке его личного дела в следственном изоляторе было установлено, что 2-х месячный срок содержания под стражей Громова истек. Других документов, являющихся основанием для содержания Громова под стражей, в следственный изолятор не поступало.

Какие формы и методы необходимо применять при взаимодействии оперативных служб СИЗО и органов следствия? Как должна поступить в данном случае администрация следственного изолятора?

Задача 3

Следственной группой расследуется уголовное дело в отношении Лыкова и его соучастников, обвиняемых в совершении целого ряда преступлений: разбойных нападениях, убийствах, незаконном ношении, хранении и приобретении оружия. В качестве меры пресечения Лыкову и другим обвиняемым было избрано заключение под стражу. Срок их содержания под стражей судьей продлен до полутора лет, который истекает 25 марта. Материалы дела представлены для ознакомления Лыкову, другим обвиняемым и их защитникам 20 апреля. Уголовное дело является многоэпизодным, многотомным. С ним должно ознакомиться большое количество лиц. Поэтому выполнить требование ст.217 УПК РФ в отношении всех обвиняемых и их защитников до истечения

предельного срока содержания под стражей не представляется возможным. Изменение меры пресечения на менее строгую, с учетом тяжести совершенных обвиняемыми преступлений, не целесообразно.

Какое решение может быть принято в данном случае и как процессуально оно должно быть оформлено?

Задача 4

Шишкин А.Ю. был задержан по подозрению в совершении тяжкого преступления. Следователь возбудил перед судом ходатайство об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу. В судебное заседание явились прокурор, защитник Шишкина, сам же подозреваемый в суд доставлен не был. В судебном заседании защитник заявил ходатайство об ознакомлении его со всеми материалами дела, так как иначе нельзя правильно решить вопрос и доказать незаконность ареста. Прокурор возражал, утверждая, что закон требует представление в суд лишь материалов, обосновывающих арест, и судье достаточно ознакомиться с ходатайством о применении меры пресечения в виде заключения под стражу и протоколом допроса потерпевшего. Все материалы дела защитник может изучить по окончании следствия.

Судья ходатайство защитника отклонил и, рассмотрев представленные материалы, заслушал защитника и прокурора, после чего вынес постановление об избрании в отношении подозреваемого меры пресечения в виде заключения под стражу.

Дайте оценку данной ситуации. Какие материалы следует прилагать к ходатайству об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу? Каковы права подозреваемого, обвиняемого и их защитников в судебном заседании при решении вопроса об избрании меры пресечения?

Лабораторное занятие 7. Понятие оперативно-розыскной деятельности и её значение при взаимодействии следствия с оперативными аппаратами

Цель занятия:изучить методы оперативно-розыскной деятельности и исследовать её практическое значение при взаимодействии следствия с оперативными аппаратами

Задача 1

Сазонова продолжительное время сожительствовала с Кожачковым, от которого родила ребенка. Желая избежать выплаты алиментов, Кожачков подговорил Сазонову умертвить ребенка, обещая после этого на ней жениться. Когда Сазонова отравила ребенка, Кожачков от своего обещания отказался.

По предложенным условиям задач обучающимся следует:

- перечислить оперативно-служебные документы, представляемые по требованию судьи;
- указать сведения, не подлежащие представлению судье и прокурору при проведении ОРМ
- установить данные, собираемые органами, осуществляющими ОРД, и необходимые для принятия решений;
- составить план ОРМ в рамках возбужденного уголовного дела.

Задача 2

Зенин, Молин и Борисов распивали спиртные напитки. Проводив Борисова, Молин и Зенин решили пойти к Омелиной допивать оставшееся. Зенин выбил дверь квартиры Омелиной, та возмутилась и заявила, что не пустит их в квартиру. Тогда Молин достал из кармана нож и сказал, что зарежет ее. Испугавшись, Омелина разрешила им войти в квартиру, где Зенин и Молин продолжали распитие спиртного, а затем изнасиловали Омелину. Когда Омелина пыталась выбежать из квартиры, чтобы вызвать полицию, Молин ударил ее ножом в шею и перерезал сонную артерию. Через пять минут Омелина от потери крови умерла.

Какие оперативно-розыскные мероприятия должны быть совершены в данном случае? Какие подразделения дознания участвуют в них?

Лабораторное занятие 8. Полномочия следствия и органов дознания при производстве следственных действий

Цель занятия: рассмотреть проблемы теории и практики обеспечения взаимодействия следователя и органов дознания в раскрытии и расследовании преступлений

Задача 1

Школьник Олег Матвеев, 15 лет, попал под влияние группы преступников и участвовал с ними в совершении грабежей. Взрослые преступники были арестованы. Отец Олега Матвеева инженер А.В.Матвеев обратился с просьбой к следователю не арестовывать сына, опасаясь пребывания его в месте заключения и выразив готовность гарантировать надлежащее его поведение. Он просил передать ему сына под присмотр.

Какая мера пресечения в данном случае должна быть избрана? Каковы основания и процессуальный порядок ее применения?

Задача 2

В дежурную часть ОП поступило телефонное сообщение от гражданина Иванова о совершении в отношении него преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 162 УК РФ. Изложив обстоятельства совершения преступления, гражданин Иванов сообщил о том, что явиться в милицию не может по состоянию здоровья. Дежурный сотрудник полиции разъяснил Иванову, что может принять от него заявление о возбуждении уголовного дела только при личной явке в полицию, так как требуется получение подписи Иванова под этим заявлением.

Соответствует ли закону разъяснение дежурного сотрудника полиции? Каким образом должно быть оформлено заявление Иванова?

Задача 3

15 августа 2017 года неизвестный преступник под угрозой пистолета отобрал у водителя такси денежные средства, автомагнитола на общую сумму 17 тысяч 200 рублей и скрылся в неизвестном направлении.

В какой форме должно вестись предварительное расследование по данному факту совершения преступления? Возможно ли проведение дознания в данном случае? Составьте план оперативно-следственных мероприятий по данному делу.

Задача 4

16 июля 2017 года из больницы поступило сообщение в дежурную часть ОП-3 о том, что бригадой скорой помощи в больницу доставлен гр-н Сидоров с диагнозом «Слепое огнестрельное ранение грудной клетки». В результате предварительной проверки установлено, что Сидоров был доставлен в больницу с набережной реки, права на хранение, ношение огнестрельного оружия (в том числе и охотничьего) не имеет. По свидетельствам очевидцев в Сидорова выстрелил неизвестный, с которым у Сидорова в кафе произошла ссора. Дознаватель Петров с согласия прокурора района возбудил уголовное дело по ст. ст. 30, ч. 2 ст. 105 УК РФ, о чем вынес соответствующее постановление. После возбуждения уголовного дела в результате оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий (допросы, опознание, обыск) установить лицо, совершившее преступление не удалось, и дознаватель Петров 29 июня 2017 г. передал материалы дела следователю прокуратуры Олегову. В результате оперативно-розыскных мероприятий 3 августа удалось установить местонахождение Соколова, который выстрелил в потерпевшего Сидорова. В этот же день дознаватель Петров с участием сотрудников уголовного розыска задержал Соколова и произвел обыск в квартире, где он находился с целью обнаружения огнестрельного оружия.

Были ли допущены процессуальные нарушения в описанной ситуации и если были, какие именно? Составьте план оперативно-следственных мероприятий по данному делу.

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Виды самостоятельной работы
1.	1. Понятие, назначение и сущность уголовного судопроизводства 2. Система следственных органов и органов дознания, осуществляющих уголовно-процессуальную деятельность	10	11	Подготовка к устному опросу. Подготовка к решению практических задач. Подготовка в защите рефератов.
2.	1. Значение взаимодействия следствия и органов дознания в уголовном судопроизводстве 2. Формы взаимодействия следствия и органов дознания в уголовном судопроизводстве 3. Уголовно-процессуальные и оперативно-розыскные требования взаимодействия следствия и оперативных аппаратов органов дознания	10	11	Подготовка к устному опросу. Подготовка к решению практических задач. Подготовка в защите рефератов.
3.	1. Понятие взаимодействия следствия и органов дознания 2. Сущность и значение взаимодействия следствия и органов дознания 3. Основания для взаимодействия следствия и дознания 4. Принципы взаимодействия следствия и дознания	10	11	Подготовка к устному опросу. Подготовка к решению практических задач. Подготовка в защите рефератов.
4.	1. Нормативные источники взаимодействия органов дознания со следователем в уголовном процессе 2. Формы и методы научной организации труда при взаимодействии органов следствия и дознания	10	11	Подготовка к устному опросу. Подготовка к решению практических задач. Подготовка в защите рефератов.
5.	1. Понятие следственно-оперативных групп 2. Возможные проблемы, возникающие в практической деятельности следственно-	10	12	Подготовка к дискуссии-спору по теме практического занятия. Подготовка к решению

	<p>оперативных групп</p> <p>3. Полномочия следователя в работе следственно-оперативных групп</p> <p>4. Полномочия органов дознания в работе следственно-оперативных групп</p> <p>5. Значение и обязанности дежурных частей органов внутренних дел в работе следственно-оперативных групп</p>			задач на лабораторном занятии.
6.	<p>1. Уголовно-процессуальное обеспечение взаимодействия</p> <p>2. Криминалистическое обеспечение взаимодействия</p> <p>3. Оперативно-розыскное обеспечение взаимодействия</p>	10	12	<p>Подготовка к дискуссии-спору по теме практического занятия.</p> <p>Подготовка решению задач на лабораторном занятии.</p>
7.	<p>1. Понятие и значение оперативно-розыскной деятельности в раскрытии и расследовании преступлений</p> <p>2. Влияние оперативно-розыскной деятельности на эффективность взаимодействия</p>	10	12	<p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовка к решению практических задач.</p> <p>Подготовка в защите рефератов.</p>
8.	<p>1. Полномочия следователя при производстве следственных действий</p> <p>2. Полномочия органов дознания при производстве следственных действий</p> <p>3. Основания и условия приостановления и возобновления предварительного расследования</p> <p>4. Пути развития взаимодействия дознания и следствия в процессе приостановления и возобновления предварительного расследования</p>	10	12	<p>Подготовка к устному опросу.</p> <p>Подготовка к решению практических задач.</p> <p>Подготовка в защите рефератов.</p> <p>Подготовка к тестированию.</p>
Всего:		80	92	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся:З-1,З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, У-1, У-2, У-3,У-4,У-5,У-6, В-1,В-2,В-3,В-4, В-5, В-6

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- опрос;
- реферат;
- задачи на основании разбора конкретных ситуаций;
- дискуссия-спор;
- лабораторные занятия;
- тестирование.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Дискуссия-спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения в науке. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить обучающихся задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Выделяются следующие этапы дискуссии.

Этап 1-й. Введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению, то есть определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

При введении в дискуссию используются следующие приемы:

- предъявление проблемной производственной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2-й. Обсуждение проблемы: обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель данного этапа заключается в собирании максимума мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Этап 3-й. Подведение итогов обсуждения:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Лабораторные занятия – это один из основных видов учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.

В процессе лабораторного занятия обучающиеся решают практические задачи или выполняют задания под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала с целью закрепления знаний и умений, полученных при прослушивании лекционного курса и проведения практических занятий в форме семинаров.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических умений;
- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

Решение практических задач на основании разбора конкретных ситуаций. Одной из форм работы обучающихся на практических занятиях, а также самостоятельной работы, является решение задач.

Практические задачи должны привить обучающимся навыки решения конкретных жизненных проблем с помощью применения правовых норм.

Перед решением задач обучающимся предлагается ответить на теоретические вопросы, что позволит более полно усвоить основные положения темы.

Помимо задач по каждой теме предусмотрены задания. В отличие от задач, которые, как правило, направлены на решение конкретных споров, задания представляют собой поручения обучающимся подготовить различные документы, провести сравнительный анализ определенных положений закона, составить схему по конкретному вопросу темы и т.д. Выполнение указанных заданий должно способствовать развитию у обучающихся практических навыков, умения применять свои познания в области теории права на практике. Задания должны выполняться письменно в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Практические задачи предназначены в первую очередь для того, чтобы научить обучающихся понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Обучающемуся необходимо внимательно прочитать задачу. Уяснить ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, какими нормами законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи кодифицированного источника и (или) иного текущего законодательства.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого обучающийся должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется обучающимся самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Собеседование проводится во время практических занятий. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Реферат – это форма самостоятельной работы, свидетельствующая о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающая точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать правовые явления на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата на студенческой конференции.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;

- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список использованных источников и литературы.

Содержание реферата должно соответствовать теме. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Сведения об использованных источниках приводятся в скобках после слов, к которым относятся. Примеры: (1,145); (4,II,38).

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем 1-2 компьютерных листа формата А4.

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

Приложение 1. Структура органов управления международной межправительственной организации. Схема.

Приложение 2. Международного договора и международной коммерческой сделки. Таблица.

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).

Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

Список использованных источников помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Сведения о нормативно-правовых актах излагаются по их юридической силе в иерархии нормативно-правовых актов, о книгах в алфавитном порядке.

Сведения о книге даются в следующем порядке:

Гельдибаев М.Х. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям / М.Х. Гельдибаев, В.В. Вандышев. - 3-е изд. - Электрон.текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 721 с. - 978-5-238-02246-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71066.html>.

Текст реферата оформляется следующим образом:

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 14 шрифтом;
- заголовки следует набирать выделять полужирным;
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;

- объем реферата 15-20 страниц.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата. Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект). Порядок защиты реферата включает в себя краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения; ответы обучающегося на вопросы преподавателя.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится по окончании изучения дисциплины, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Выполнение тестов способствует углубленному усвоению полученных знаний, показывает способности обучающихся к самостоятельной работе над литературой, помогает выработке навыков обобщения материалов практики и правильного применения норм права в практической деятельности.

Выполнению тестов должно предшествовать глубокое изучение всех рекомендованных источников и литературы.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные тестовые задания:

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание1	З-1, У-2, В-1, З-3, У-3, В-3, В-4
Отличие дознания от предварительного следствия состоит в том, что 1. В ходе следствия производятся следственные действия 2. Дознаватель обладает меньшей процессуальной самостоятельностью, чем следователь 3. При производстве дознания применяются меры принуждения 4. Следствие производится после возбуждения уголовного дела	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание2	З-2, У-3, В-2, З-4, У-4, В-4
Вправе ли дознаватель вынести постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого? 1. Нет, так как при дознании его заменяет обвинительный акт 2. Нет, так как это постановление выносится только следователем 3. Да, при избрании меры пресечения в виде заключения под стражу 4. Да, по общим правилам	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание3	3-2, 3-3, У-2, У-3, В-4, 3-5, У-5, В-5
<p>Не является органом дознания и не могут возбуждать уголовные дела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глава консульского учреждения РФ 2. Федеральное агентство правительственной связи 3. Старший судебный пристав района субъекта РФ 4. Начальник следственного изолятора 5. Руководитель геологоразведочной партии 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание4	3-3, 3-4, У-5, В-5, В-6
<p>Не является поводом к возбуждению уголовного дела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устное заявление гражданина о преступлении 2. Сообщение жилищно-строительного кооператива о преступлении 3. Сообщение командира воинской части 4. Чистосердечное признание подозреваемого 5. Рапорт сотрудника милиции о преступлении 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание5	3-2, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>Если по делу совершенно достоверно установлено, что в жилище обвиняемого находится труп потерпевшего. Какие совместные следственные действия необходимо произвести?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выемку в жилище 2. Обыск в жилище 3. Осмотр в жилище 4. Комплекс оперативно-розыскных мероприятий 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание6	3-2, 3-4, У-4, В-4, 3-5, В-6
<p>Чем обусловлено отличие уголовного процесса от процесса гражданского?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Руководящим положением суда 2. Исковым порядком производства 3. Общественной опасностью преступления 4. Участием прокурора 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание7	3-1, У-2, В-2, 3-3, 3-4, У-4, В-4
<p>Кто при взаимодействии не вправе принять процессуальное решение?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Защитник 2. Следователь 3. Прокурор 4. Дознаватель 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 8	3-2, 3-5, У-6, В-2, В-5
<p>Если гражданин подозревается в совершении трех преступлений, то когда должно быть вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого и проведены совместные действия следствием и дознанием?</p>	

1. Когда будут доказаны большинство составов преступлений
2. Когда будут доказаны все три состава преступления;
3. Когда для следователя будет доказан состав хотя бы одного из трех преступлений

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 9	З-1, З-2, У-1, В-1, В-2, З-4
<p>Какие из указанных принципов касающихся взаимодействия относятся к одной из научных классификаций?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы состязательного и розыскного процессов 2. Декларативные и реально исполнимые 3. Принципы совершенные и несовершенные 4. Судоустройственные и судопроизводственные 5. Конституционные и неконституционные 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 10	З-1, У-2, В-1, З-3, У-3, В-4, В-5
<p>Альтернативная совместная подследственность означает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Право следователя по своему усмотрению либо передать дело другому органу предварительного расследования, либо осуществлять предварительное следствие самостоятельно 2. Свойство уголовного дела находиться в производстве различных органов предварительного следствия в зависимости от того, кто его возбудил 3. Свойство уголовного дела находиться в производстве либо одного, либо другого органа предварительного расследования по указанию прокурора 4. Совокупность установленных законом признаков уголовного дела, в соответствии с которыми производство следствия относится к ведению определенного органа расследования 5. Право обвиняемого выбрать конкретный орган предварительного следствия 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 11	З-2, У-2, В-2, У-4
<p>Постановление о привлечении в качестве обвиняемого при проведении совместных действий вправе вынести:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировой судья 2. Следователь ОВД по делу, подследственному следователю СК РФ и передать дело по подследственности 3. Орган дознания вправе во время выполнения неотложных следственных действий 4. Дознаватель 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 12	З-4, У-1, В-2, З-3, У-3, В-3
<p>Какое решение при подготовке судебного заседания не может быть принято без предварительного слушания?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Во всех указанных случаях требуется проведение предварительного слушания 2. Об исключении доказательств 3. О передаче дела по подсудности 4. Об обеспечении гражданского иска 5. О назначении судебного заседания 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание13	З-2, У-2, В-2, У-5, З-6
<p>Не является основанием для возобновления, приостановленного предварительного следствия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Появление возможности участия в производстве по делу обвиняемого в результате лечения его психической болезни 2. Доставка к следователю обвиняемого, местонахождение которого ранее было не установлено 3. Необходимость предъявления для опознания 4. Необходимость получения заключения врача о тяжести и характере болезни обвиняемого 5. Установление лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание14	З-2, У-2, В-1, В-2, У-3
<p>Предварительное расследование осуществляется в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительной проверки сообщений о преступлениях 2. Протокольной форме досудебной подготовки материалов 3. Дознания 4. Судебного следствия 5. Подготовки материалов сторонами по делам частного обвинения 6. Все указанные ответы неправильные 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание15	З-2, У-1, В-1, З-3, У-4, З-6
<p>В какой последовательности следует указать признаки доказательственных систем, начиная с наиболее ранних: 1 - предустановленная законом сила доказательств; 2 - оценка доказательств по внутреннему убеждению; 3 - поединок как основное средство доказывания?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3, 1, 2 2. 2, 3, 1 3. 3, 2, 1 4. 1, 3, 2 5. 1, 2, 3 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание16	З-1, У-2, В-2, З-5, В-5
<p>В каком случае фонограмма контроля и записи переговоров не может служить доказательством по уголовному делу?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Записаны переговоры свидетеля без его письменного заявления 2. Записаны переговоры двух обвиняемых в преступлении небольшой тяжести 3. Контроль и запись проведены без судебного разрешения 4. Не известна личность человека, проводившего контроль и запись 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 17	З-2, У-2, В-2, З-3, З-4
<p>Следователь по почте получил анонимное сообщение о якобы готовящемся взрыве. По факту заведомо ложного сообщения об акте терроризма возбуждается</p>	

уголовное дело. Какое положение в этом случае будет правильным?

1. Анонимное сообщение не является доказательством
2. Уголовное дело возбуждается без повода
3. Анонимное сообщение послужит поводом к возбуждению дела
4. Поводом к возбуждению дела послужит рапорт следователя
5. Пока не установлен автор сообщения, уголовное дело не может быть возбуждено

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 18	З-1, З-2, У-1, В-1, З-5, У-5, В-5
Кто совместно расследует преступления несовершеннолетних? <ol style="list-style-type: none">1. Тот орган, к чьей предметной подсудственности относится дело2. Дознаватели3. Следователи ОВД4. Следователи СК РФ	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 19	З-1, З-2, У-2, В-2, З-3, У-4, В-5
Кто не вправе принять процессуальное решение? <ol style="list-style-type: none">1. Следователь2. Прокурор3. Защитник4. Дознаватель	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 20	З-1, З-2, У-2, В-2, У-4, В-4
Входит ли в срок содержания под стражей время ознакомления обвиняемого со всеми материалами дела? <ol style="list-style-type: none">1. Законодательством данный вопрос не урегулирован2. Нет, не входит3. Да, входит	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 21	З-1, З-2, У-2, В-2, У-3, В-4
Какое положение является справедливым при взаимодействии для дознания по УПК РФ? <ol style="list-style-type: none">1. Дознание проводит проверку сообщений о преступлениях2. В ходе дознания нельзя применять меры процессуального принуждения3. В производстве дознания всегда участвует обвиняемый4. В производстве дознания всегда участвует подозреваемый	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 22	З-1, З-2, У-2, В-2, З-4, З-3
Как соотносятся понятия "уголовное преследование" и "обвинение"? <ol style="list-style-type: none">1. Обвинение предшествует уголовному преследованию2. Уголовное преследование всегда осуществляется от имени государства, тогда как обвинение может быть частным3. Уголовное преследование включает в себя выдвижение и поддержание обвинения	

4. Обвинение - более широкое понятие
5. Это тождественные термины

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 23	3-1, 3-2, У-2, В-2, 3-5, У-5, В-5
<p>Что характерно для розыскного уголовного процесса?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие стадии предварительного расследования 2. Отказ прокурора от обвинения влечет прекращение дела 3. Установление законом силы доказательств 4. Презумпция невиновности 5. Независимое положение суда 6. Испытания водой, огнем, железом как средства доказывания 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 24	3-1, 3-2, У-2, В-2
<p>Свыше какого срока не может быть продлен срок предварительного следствия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 год 2. 1,5 года 3. 2,5 года 4. 6 месяцев 5. Свыше срока давности привлечения к уголовной ответственности 6. 2 года 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 25	3-1, 3-2, У-2, В-2, 3-5, У-5, В-5
<p>Какое требование при взаимодействии не относится к обязательным условиям приостановления предварительного следствия?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Об истечении срока предварительного следствия, если основанием приостановления служит психическое заболевание обвиняемого 2. О соблюдении сроков давности привлечения к уголовной ответственности 3. О наличии достаточных доказательств события преступления 4. О принятии мер к обнаружению обвиняемого, местопребывания которого не установлено 5. О выполнении по делу всех следственных действий, производство которых возможно в отсутствие обвиняемого 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 26	3-1, 3-2, У-2, В-2, 3-3, 3-4, У-4, В-5
<p>Не являются основанием применения мер пресечения при взаимодействии данные о том, что обвиняемый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Склоняет потерпевшего к даче ложных показаний 2. Будет продолжать преступную деятельность 3. Дает заведомо ложные показания 4. Скроется от органов расследования 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 27	3-1, 3-2, У-2, В-2
<p>Если дознаватель при проведении совместных мероприятий не согласен с</p>	

указанием прокурора о квалификации преступления, то:

1. Обязан исполнить указание, а затем имеет право обжаловать
2. При обжаловании указания вправе его не исполнять
3. Вправе передать данное дело другому дознавателю
4. Руководствуется распоряжением начальника органа дознания

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 28	3-1, 3-2, У-2, В-2, У-3, В-3
С участием СОГ на стадии возбуждения уголовного дела может быть принято решение: <ol style="list-style-type: none">1. О задержании подозреваемого2. О продлении срока проверки сообщения о преступлении свыше 10 суток3. О применении принудительных мер медицинского характера4. О приводе свидетеля5. Об оставлении сообщения без рассмотрения	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 29	3-1, 3-2, У-2, В-2
Уголовное дело возбуждено 31 декабря в 09 часов 15 минут. Когда истекает двухмесячный срок следствия? <ol style="list-style-type: none">1. 1 марта в 24 часа 00 минут, при условии, что 28 февраля является рабочим днем2. 2 марта в 10 часов 00 минут3. 28 февраля в 24 часа 00 минут независимо от дня недели4. 1 марта в 09 часов 15 минут5. 28 февраля в 24 часа 00 минут, если этот день не является нерабочим	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 30	3-1, 3-2, У-2, В-2, В-5
К моменту привлечения лица в качестве обвиняемого могут быть не доказаны: <ol style="list-style-type: none">1. Обстоятельства, отягчающие ответственность обвиняемого и влияющие на квалификацию преступления2. Причины и условия, способствовавшие совершению преступления3. Вина обвиняемого в совершении преступления и мотивы преступления4. Событие преступления	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 31	3-1, 3-2, У-2, В-2
При прекращении уголовного дела процессе совместных мероприятий необязательно: <ol style="list-style-type: none">1. Направление копии постановления о прекращении дела заинтересованным лицам2. Ознакомление заинтересованных лиц с материалами уголовного дела3. Отмена применяемых в ходе расследования мер принуждения4. Указывать в постановлении о прекращении уголовного дела основания для его прекращения	

Задание	Коды знаний умений и навыков
----------------	-------------------------------------

Задание 32	3-1, 3-2, У-2, В-2, 3-3, В-3, У-3
<p>Какое положение является проявлением принципа гласности?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выступления следователя в средствах массовой информации 2. Свободный доступ в зал судебного заседания всех желающих старше 16-ти лет 3. Участие представителей общественности в производстве по делу 4. Публикации в прессе итогов разбирательства по делу 5. Всеуказанные ответы правильные 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 33	3-1, 3-2, У-2, В-2, У-5, В-5
<p>В каком случае предварительное расследование производится без вынесения постановления о возбуждении уголовного дела?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По письменному указанию прокурора 2. В неотложных ситуациях 3. Если это дознание по делу, подследственному следователю 4. Ни в каком случае 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 34	3-1, 3-2, У-2, В-2
<p>Для допроса несовершеннолетнего свидетеля следователь и органы дознания обязаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить при производстве допроса участие педагога, независимо от возраста несовершеннолетнего 2. Предупредить несовершеннолетнего свидетеля, достигшего шестнадцатилетнего возраста об уголовной ответственности за отказ или уклонение от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний 3. Обеспечить обязательное участие адвоката 4. Предварительно допросить законного представителя несовершеннолетнего 5. Обеспечить присутствие при производстве допроса его законных представителей, вне зависимости от их желания 	

7.1.2.2. Примерная тематика рефератов:3-1,3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-1, У-2, У-3,У-4,У-5,У-6, В-1,В-2,В-3,В-4, В-5, В-6

1. Взаимодействие и процесс доказывания в уголовно-процессуальной деятельности
2. Взаимодействие и процесс доказывания в уголовно-процессуальной деятельности
3. Виды и свойства доказательств
- 4.Влияние принципов взаимодействия на практическую деятельность при расследовании преступлений
- 5.Влияние правовых форм взаимодействия на деятельность правоохранительных органов
- 6.Понятие научной организации труда в правоохранительной деятельности
- 7.Планирование совместных мероприятий направленных на раскрытие и расследование преступлений
8. Полномочия следователя в и дознавателя в составе следственно-оперативной группы
- 9.Практические требования уголовно-процессуального обеспечения взаимодействия следствия и дознания

10. Оперативно-розыскная деятельность и её значение при взаимодействии следствия с оперативными аппаратами
11. Соотношение оперативно-розыскной деятельности с другими видами юридической деятельности
12. Система правового регулирования оперативно-розыскной деятельности
13. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, и их специфические функции
14. Оперативно-розыскные мероприятия, не требующие санкции на их проведение
15. Основания и порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при осуществлении оперативно-розыскной деятельности
16. Связь и соотношение документирования в оперативно-розыскной деятельности и доказывания в уголовном процессе: вопросы теории и практики
17. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности, имеющих уголовно-процессуальное значение
18. Взаимодействие оперативных работников и следователей в процессе раскрытия и обеспечения расследования преступлений
19. Основания для производства экспертизы в стадии предварительного расследования
20. Содержание процесса доказывания в уголовном процессе

7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии и шкала оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата обучающимся

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается реферат, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критерии и шкала оценки письменных ответов, при решении практических задач

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	Решение задачи полное, обоснованное, логичное. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство. При решении показано владение основами методики толкования правовых норм, в том числе правильное определение: <ul style="list-style-type: none"> - иерархии правых норм, содержащихся в разных источниках; - общих и специальных норм, подлежащих применению в данной практической ситуации и т.д.
Хорошо	Решение задачи полное, обоснованное. Правильная квалификация общественных отношений, возникших в предложенной практической ситуации. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство.
Удовлетворительно	Решение задачи обоснованное, но окончательный ответ не содержит ссылку на действующее законодательство.
Неудовлетворительно	При решении задачи отсутствует определенное решение, вывод и (или) ссылки на нормативные источники.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в 4 семестре очной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Зачет с оценкой проводится после завершения теоретического или практического изучения материала. Проведение зачета с оценкой состоит из ответов на вопросы.

Зачет проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ЧОУ ВО «ИДНК», утвержденным приказом № 01 от 31.08.2018 г., представленном в ЭИОС ИДНК [https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekuschego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1\(1\).pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekuschego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1(1).pdf)

Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

До сдачи зачета с оценкой не допускаются обучающиеся, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций (тестирований и др.). Зачет с оценкой может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся при проведении практических занятий.

В случае неудовлетворительного результата данного испытания начальником учебного отдела назначается день и время повторной его сдачи.

7.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой: 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6

1. Понятие и назначение уголовного судопроизводства
2. Сущность уголовного судопроизводства
3. Уголовно-процессуальное законодательство о принципах взаимодействия органов следствия и дознания
4. Ведомственные акты о взаимодействии органов следствия и дознания
5. Процессуальные вопросы взаимодействия органов следствия и дознания
6. Участие органов следствия в процессе доказывания по уголовным делам
7. Участие дознания в процессе доказывания по уголовным делам
8. Проблемы осуществления защиты прав и законных интересов субъектов уголовного процесса при доказывании по уголовным делам
9. Понятие и сущность взаимодействия органов следствия и дознания
10. Принципы взаимодействия органов следствия и дознания
11. Значение и основания взаимодействия органов следствия и дознания
12. Законодательство о взаимодействии дознания со следователем в уголовном процессе
13. Ведомственные нормативные акты, регламентирующие взаимодействие дознания со следователем в уголовном процессе
14. Формы взаимодействия дознания со следователем в уголовном процессе
15. Требования по применению научной организации труда при взаимодействии органов следствия и дознания
16. Законодательная регламентация создания следственно-оперативных групп
17. Организация взаимодействия следственно-оперативных групп
18. Формы уголовно-процессуального обеспечения взаимодействия органов следствия и дознания
19. Формы криминалистического обеспечения взаимодействия органов следствия и дознания
20. Методы оперативного обеспечения взаимодействия органов следствия и дознания
21. Оперативно-розыскная деятельность: понятие, принципы
22. Принципы оперативно-розыскной деятельности при взаимодействии со следствием
23. Формы оперативно-розыскной деятельности при взаимодействии со следствием
24. Субъекты оперативно-розыскной деятельности при взаимодействии со следствием
25. Нормативное регламентирование взаимодействия органов следствия и дознания при приостановлении предварительного расследования
26. Взаимодействие дознания и следствия при приостановлении предварительного расследования
27. Нормативное регламентирование взаимодействия органов следствия и дознания при возобновлении предварительного расследования
28. Взаимодействие дознания и следствия при возобновлении предварительного расследования
29. Практические требования уголовно-процессуального обеспечения взаимодействия

7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете с оценкой выставляется в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после

	<p>нескольких наводящих вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество - отказ от ответа или отсутствие ответа.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

8.1. Нормативно-правовые акты

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс. 2018.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.

3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 г. № 21-ФЗ (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.

5. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.

6. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.

7. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 19.12.2016) «О прокуратуре Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2018.

8. Закон РФ от 21.07.1993 № 5473-1 (ред. от 28.12.2016) «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» // СПС КонсультантПлюс. 2018.

9. Федеральный закон от 03.04.1995 № 40-ФЗ (последняя редакция) «О Федеральной службе безопасности» // СПС КонсультантПлюс. 2018.

10. Федеральный закон от 15.07.1995 № 103-ФЗ (последняя редакция) «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» // СПС КонсультантПлюс. 2018.

11. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (последняя редакция) «Об оперативно-розыскной деятельности» // СПС КонсультантПлюс. 2018.
14. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ (последняя редакция) «Об исполнительном производстве» // СПС КонсультантПлюс. 2018.
15. Федеральный закон от 28.12.2010 № 403-ФЗ (последняя редакция) «О Следственном комитете Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2018.
16. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (последняя редакция) «О полиции» // СПС КонсультантПлюс. 2018.
17. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2018.

8.2. Основная литература

1. Гельдибаев М.Х. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям / М.Х. Гельдибаев, В.В. Вандышев. - 3-е изд. - Электрон.текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 721 с. - 978-5-238-02246-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71066.html>.
2. Николаева Т.Г. Производство дознания в сокращенной форме [Электронный ресурс] : конспект лекции / Т.Г. Николаева. - Электрон.текстовые данные. - СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. - 25 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65518.html>
3. Предварительное следствие [Электронный ресурс] : учебник для курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России по специальности «Юриспруденция» / Е.Н. Арестова [и др.]. - 2-е изд. - Электрон.текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 783 с. - 978-5-238-02116-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71108.html>

8.3. Дополнительная литература

1. Дознание в органах внутренних дел : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ф. К. Зиннуров, Ф. Р. Хисамутдинов, С. Я. Казанцев [и др.] ; под редакцией Н. В. Румянцев, Ф. К. Зиннуров. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-02225-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71177.html> (дата обращения: 10.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Королев И.И. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда [Электронный ресурс] / И.И. Королев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Статут, 2014. — 136 с. — 978-5-8354-0992-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49048.html>
3. Мешков М.В. Предварительное следствие [Электронный ресурс] : учебник / М.В. Мешков. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 784 с. — 978-5-238-02116-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8776.html>
4. Оперативно-розыскная деятельность: учебник / под ред. И.А. Климова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 407 с.
5. Психология оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.М.

Шевченко [и др.]. - 2-е изд. - Электрон.текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 257 с. - 978-5-238-01803-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71125.html>.

8.4. Акты судебной практики

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.03.2004 № 1 (с изм. и доп.) «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс. 2018.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога» // СПС Консультант Плюс. 2018.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 № 21 «О применении судами общей юрисдикции Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и Протоколов к ней» // СПС Консультант Плюс. 2018.

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2014 № 2 «О применении норм главы 471 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде кассационной инстанции» // СПС Консультант Плюс. 2018.

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2015 № 29 «О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве» // СПС Консультант Плюс. 2018.

8.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» [hwww.iprbooksop.ru](http://www.iprbooksop.ru)
2. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>.
4. Электронная информационно-образовательная среда ИДНК - <http://stud.idnk.ru/>

8.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).
2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).
3. Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год).
4. Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).
5. Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).
6. Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

8.7. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
5. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
6. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.ru>
7. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
9. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
10. Сайт органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru>.
11. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти - <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>.
12. Профессиональные справочные системы «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru>.
13. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» (лиц. дог. № 43559/17 от 01.07.2017 г.) - <http://www.consultant.ru>.
14. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://sudrf.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Общие методические указания по изучению курса

- во-первых, обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий могут использоваться мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), схемы-плакаты, проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;

- во-вторых, на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;

- в-третьих, в качестве научно-исследовательской работы обучающийся выполняет рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;

- в-четвертых, завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимся целесообразно пользоваться фондами электронной библиотеки «ЭБС IPRbooks» -

<http://www.iprbookshop.ru>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;
- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;
- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе – профессиональных.

9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающегося по выполнению заданий, решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающегося.

В ходе выполнения заданий обучающийся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающегося преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии и шкалу оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающегося о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающегося.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- сформированность и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающихся под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы обучающиеся производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

Семинар – конференция предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

Семинар-заслушивание предполагает предварительное распределение вопросов между обучающимися (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

Научно-практические занятия - целью научно-практических занятий является формирование практических умений и навыков проведения интерактивных занятий экономического профиля.

Коллоквиум проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/ собеседование с преподавателем по ряду тем.

Самостоятельная работа обучающегося является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написанию диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий, закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи экономике, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.

- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Методические рекомендации по освоению дисциплины утверждены приказом № 01 от 31.08.2018 г. «Положение об организации самостоятельной работы в ЧОУ ВО «ИДНК»», представленные в ЭИОС ИДНК https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_ob_organizacii_samostoyatelynoy_raboty_obuchayuschi_xsya.pdf.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.204)</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.), экспозиционная витрина (1 шт.)</p> <p>ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Тенденции развития в области правовых основ и форм взаимодействия следствия и органов дознания » на флеш-носителях.</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p align="center">Перечень лицензионного программного обеспечения:</p> <p>Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд.207) Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1шт.), доска меловая (1шт.), ТСО: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Тенденции развития в области правовых основ и форм взаимодействия следствия и органов дознания » на флеш-носителях.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения:</p> <p>Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год)</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и выполнения лабораторных работ (ауд.205) Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике. Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.), экспозиционная витрина (1 шт.) ТСО: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: демонстрационные стенды по криминалистике (20шт.), орудия преступления (7шт.). схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Тенденции развития в области правовых основ и форм взаимодействия следствия и органов дознания » на флеш-носителях. Лабораторное оборудование: унифицированный криминалистический чемодан, датилоскопический набор, микроскопы Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год)</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
--	--

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

11.1. Стандартные методы обучения

Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
 заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
 практические занятия,
 разбор конкретных правовых коллизий,
 индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.

- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;

- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Доклады (презентации) – публичные сообщения, представляющие собой развернутые изложения определенной темы, вопроса программы. Доклады могут быть представлены различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, обучающимся, группой обучающихся.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод кейс-стади – обучение, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения обучающийся самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Проблемное изложение – педагогический метод, при котором лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются

первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения обучающимися учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать обучающегося, вовлечь его в процесс обучения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа обучающихся).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг является одним из важнейших методов в системе профессиональной подготовки специалиста, направленных на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности.

Используются также активные формы и проблемные методы обучения, компьютерные и программированные средства обучения, наглядные пособия.

12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее лиц с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 18.08.2018 г. по ссылке

https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_i_osuschestvleniya_OD_dlya_invalidov_i_lic_s_OVZ.pdf

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основной профессиональной образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения основной профессиональной образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.