

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В.ДВ.02.01 КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль): Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности

квалификация: магистр

форма обучения: очная, заочная

трудоемкость: 3 з. е.

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный Министерством Образования и науки РФ от «14» декабря 2010 г. № 1763.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

3. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики *от «26» августа 2019 г. Протокол № 1*

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Разработчик программы

Профессор, доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики Литвинов Н.Д.

Рецензенты:

Канд. юрид. наук, доцент кафедры административного права

Северо-Кавказского гуманитарного института Плешков Е.В.

Заведующая кафедрой административного права и процесса ЧОУ ВО «ИДНК»

канд. социол. наук Ваниянц Д.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
1.2. Общими задачами дисциплины являются:.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	8
5.1. Структура дисциплины.....	8
5.2. Содержание дисциплины по темам.....	9
5.3. Планы практических занятий:.....	11
5.4. Примерное содержание лабораторных занятий:.....	13
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	16
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся.....	18
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	18
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.	24
7.1.2.1. Примерные тестовые задания:.....	24
7.1.2.2. Примерная тематика рефератов	27
7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания.....	27
7.2. Промежуточная аттестация.....	29
7.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой	30
7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	31
8.1. Нормативно-правовые акты.....	32
8.2. Основная литература	33
8.3. Дополнительная литература	33
8.4. Акты судебной практики	34
8.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
8.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	34
8.7. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	35
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .	35
9.1. Общие методические указания по изучению курса	35
9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	36
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	38
11.1. Стандартные методы обучения.....	41
11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий	41

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель учебной дисциплины М2.В.ДВ.02.01 «Криминалистическое обеспечение в правоохранительной деятельности» - формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

ПК-4: способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

ПК-5: способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

ПК-6: способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

1.2. Общими задачами дисциплины являются:

- овладение знаниями теории криминалистики, ее сущности и использования в правоохранительной деятельности;

- формирование с помощью научных разработок устойчивых навыков и умений применения криминалистической техники, методов и тактики в процессе раскрытия, расследования и предупреждения преступлений;

- формирование высокого уровня правосознания в области применения криминалистики, установки и умения эффективно бороться со всеми видами преступности в режиме строгого соблюдения законности и конституционных принципов.

Задачами дисциплины являются:

- *в области правоприменительной деятельности:*

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий связанных с реализацией законодательства регулирующего процесс криминалистического обеспечения правоохранительной деятельности;

- составление процессуальных документов по криминалистическому обеспечению правоохранительной деятельности;

- *в области правоохранительной деятельности:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в области применения криминалистических методов в правоохранительной деятельности;

- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц в сфере применения криминалистических методов в правоохранительной деятельности;

- *в области экспертно-консультационной деятельности:*

- консультирование по вопросам применения криминалистических методов в правоохранительной деятельности;

- осуществление правовой экспертизы процессуальных документов;

- *в области научно-исследовательской деятельности:*

- проведение научных исследований по проблемам применения криминалистических методов в правоохранительной деятельности;

- участие в проведении научных исследований в области применения криминалистических методов в сфере правоохранительной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Иметь представление:

- о проблемных аспектах криминалистического обеспечения при осуществлении правоохранительной деятельности;
- об особенностях отдельных видов криминалистического обеспечения при осуществлении деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

Знать:

- методы деятельности по расследованию преступлений;
- проблемные вопросы, возникающие у правоохранительных органов в криминалистической деятельности;
- формы и методы доказывания и пути развития института доказывания;
- направления развития криминалистики, как института обеспечения правоохранительной деятельности;
- методику, тактику и криминалистическую технику, обеспечивающую раскрытие и расследование преступлений.

Уметь:

- планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и криминалистической профилактике преступлений;
- реализовывать криминалистическое обеспечение в правоохранительной деятельности;
- производить следственные действия и составлять соответствующие документы на основе криминалистической методики и тактики;
- использовать в процессе расследования преступлений криминалистические и иные формы учетов.

Владеть:

- основными принципами обеспечения криминалистической деятельности в правоохранительной системе;
- основами изучения криминалистической характеристики преступлений, криминалистических мер по предупреждению преступлений и криминалистической характеристики причин преступности;
- методикой и тактикой проведения следственных и иных действий в правоохранительной деятельности;
- практическими и научными приемами, методикой реализации криминалистических требований при осуществлении правоохранительной деятельности.

Обучающийся должен уметь анализировать нормативно-правовой материал, правильно интерпретировать положения действующего законодательства.

Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Условное обозначение
<p>ПК-4: способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголовно-процессуальное законодательство РФ и международные нормы права, касающиеся выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений правоохранительными органами с использованием методов и средств криминалистического обеспечения; - методов и средств криминалистического обеспечения, используемые правоохранительными органами с целью выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений. 	<p>3-1</p> <p>3-2</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений в деятельности правоохранительных органов с использованием криминалистических средств и методов; - на основе полученной информации принимать решения по применению методов и средств криминалистического обеспечения, используемые правоохранительными органами с целью выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с правовыми актами, касающимися применения методов и средств криминалистического обеспечения, используемых правоохранительными органами с целью выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений; - выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления, владеть тактикой и методикой принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов с использованием методов и средств криминалистического обеспечения. 	<p>У-1</p> <p>У-2</p> <p>В-1</p> <p>В-2</p>
<p>ПК-5 способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - криминалистические способы и методы обеспечения законодательства, касающиеся предупреждения правонарушений и преступлений в деятельности правоохранительных органов; - принципы реализации норм уголовно-процессуального законодательства по выявлению и пресечению причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений в деятельности правоохранительных органов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (применять криминалистические способы и методы обеспечения законодательства, касающиеся предупреждения правонарушений и преступлений в деятельности правоохранительных органов); - использовать принципы реализации норм уголовно-процессуального законодательства по выявлению и пресечению причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений в деятельности правоохранительных органов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - криминалистическими способами и методами 	<p>З-3</p> <p>З-4</p> <p>У-3</p> <p>У-4</p> <p>В-3</p>

	<p>обеспечения законодательства, касающихся предупреждения правонарушений и преступлений в деятельности правоохранительных органов;</p> <p>- принципами реализации норм уголовно-процессуального законодательства по выявлению и пресечению причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений в деятельности правоохранительных органов.</p>	В-4
<p>ПК-6: способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения</p>	<p>Знать:</p> <p>- законодательство, определяющее виды коррупционного поведения;</p> <p>- критерии оценки выявления коррупционного поведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения (способы применения законодательства, определяющего виды коррупционного поведения);</p> <p>- применять критерии оценки выявления коррупционного поведения.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами применения законодательства, определяющего виды коррупционного поведения;</p> <p>- методами применения критериев оценки выявления коррупционного поведения.</p>	<p>З-5</p> <p>З-6</p> <p>У-5</p> <p>У-6</p> <p>В-5</p> <p>В-6</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина М2.В.ДВ.02.01 «Криминалистическое обеспечение в правоохранительной деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Криминалистическое обеспечение в правоохранительной деятельности» изучается в 4 семестре очной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

«Криминалистическое обеспечение в правоохранительной деятельности» – одна из необходимых дисциплин при подготовке современных магистров в юриспруденции. Это связано, с тем, что изучение данной дисциплины состоит в том, чтобы обучаемый получил научные знания об основных понятиях криминалистической деятельности с целью их правильного применения в науке и на практике.

Настоящая дисциплина представляет собой систему знаний о существующих проблемах и задачах криминалистического обеспечения в деятельности правоохранительных органов.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета с оценкой** в 4 семестре очной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр 4	Курс 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	28	12
лекции, из них	4	2
<i>интерактивные часы</i>	2	-
Семинарские (практические) занятия, из них	12	8
<i>интерактивные часы</i>	4	2
лабораторные практикумы	12	2
<i>интерактивные часы</i>	-	-
Самостоятельная работа	80	92
Контроль: форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой	-	4
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	3/108	3/108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану								Формы текущего контроля успеваемости
		Очная				Заочная				
		Л/инт.	Пр/инт.	Лаб/инт.	СР	Л/инт.	Пр/инт.	Лаб/инт.	СР	
		Семестр 4				Курс 2				
1.	Тема 1. Специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию	-	2/0	2/0	13	-	-	-	15	Устный опрос. Решение практических задач. Защита рефератов.
2.	Тема 2. Криминалистическая техника (лекция)	1/1	2/0	2/0	13	1/1	1/0	1/0	15	Устный опрос. Решение практических задач.

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану								Формы текущего контроля успеваемости
		Очная				Заочная				
		Л/ инт.	Пр/ инт.	Лаб/ инт.	СР	Л/ инт.	Пр/ инт.	Лаб/ инт.	СР	
	проводится при участии следователя СК России по г. Ставрополю)									Защита рефератов.
3.	Тема 3. Криминалистическая тактика	1/0	2/2	2/0	13	-	1/0	-	15	Проведение дискуссии-диалога на практическом занятии
4.	Тема 4. Криминалистическая методика раскрытия и расследования преступлений(лекция проводится при участии руководителя СО СК России по г. Ставрополю)	1/1	2/0	2/0	13	1/1	2/0	-	15	Проведение дискуссии-спора на практическом занятии
5.	Тема 5. Типичные следственные ситуации и содержание начального этапа раскрытия и расследования	-	2/0	2/0	13	-	2/0	-	15	Устный опрос. Решение практических задач. Защита рефератов.
6.	Тема 6. Тактика первоначальных и последующих следственных действий	1/0	2/2	2/0	15	-	2/0	1/0	17	Устный опрос. Решение практических задач. Защита рефератов. Тестирование.
Контроль, зачет с оценкой						4				
ИТОГО: 72		4/2	12/4	12/0	80	2/0	8/2	2/0	92	

5.2.Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	Тема 1. Специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию	Значение криминалистического изучения преступной деятельности. Формы криминалистического изучения преступной деятельности. Методы криминалистического изучения преступной деятельности. Принципы криминалистического изучения преступной деятельности. Субъекты криминалистического изучения преступной деятельности. Взаимодействие следователя и оперативных	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4

		подразделений	
2.	Тема 2. Криминалистическая техника	Понятие и задачи криминалистической техники. Значение криминалистической техники для раскрытия и расследования преступлений. Значение криминалистической техники для предотвращения совершения преступления. Виды криминалистической техники. Трасология: понятие и особенности применения для раскрытия и расследования преступлений. Судебная баллистика: понятие и особенности применения для раскрытия и расследования преступлений Информационно-справочное обеспечение и его значение для раскрытия и расследования преступлений	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, У-3, У-4, В-3, В-4
3.	Тема 3. Криминалистическая тактика	Назначение, цели и задачи криминалистической тактики. Составление плана расследования преступления. Общие положения тактики следственных действий Тактика назначения и производства судебных экспертиз. Понятие, виды и задачи обыска. Общие положения тактики обыска. Фиксация хода и результатов обыска. Понятие, задачи, виды и значение допроса. Организационное обеспечение допроса.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, В-3, В-4
4.	Тема 4. Криминалистическая методика раскрытия и расследования преступлений	Методика раскрытия и расследования преступлений, совершённых организованными преступными группами. Методика раскрытия и расследования убийств и иных насильственных преступлений против жизни и здоровья. Методика раскрытия и расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности Методика раскрытия и расследования коррупционных преступлений. Методика раскрытия и расследования налоговых преступлений. Методика раскрытия и расследования преступлений. Методика расследования краж и грабежей. Методика расследования разбойных нападений и бандитизма. Раскрытие и расследование преступлений в сфере компьютерной информации. Основы методики раскрытия и расследования преступлений «По горячим следам»	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6
5.	Тема 5. Типичные следственные ситуации и содержание начального этапа раскрытия и расследования	Сущность и задачи осмотра места происшествия Средства фиксации хода и результатов осмотра места происшествия: использование судебной фотографии, видеосъемки, составление протоколов Значение установления способа совершения и сокрытия преступления для выдвижения следственных версий и планирования расследования	У-2, В-1, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6

6.	Тема 6. Тактика первоначальных и последующих следственных действий	Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам о посягательствах на чужое имущество Особенности первоначального этапа расследования фальшивомонетничества в случае обнаружения поддельных денег в обращении	У-1, У-2, В-1, У-3, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6
----	--	--	--

5.3. Планы практических занятий:

Практическое занятие 1. Специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6)

Цель: раскрыть специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию преступлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие специфических аспектов криминалистического изучения преступной деятельности
2. Понятие деятельности по расследованию
3. Взаимодействие следователя и оперативных подразделений

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, решение практических задач, защита рефератов.

Практическое занятие 2. Криминалистическая техника (У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, У-5, В-6)

Цель: раскрыть понятие, виды и значение криминалистической техники для раскрытия, расследования и профилактики преступлений в деятельности правоохранительных органов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и предмет криминалистической техники
2. Виды криминалистической техники
2. Роль криминалистической техники в разработке мер предупреждения преступлений

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, решение практических задач, защита рефератов.

Практическое занятие 3. Криминалистическая тактика (З-1, З-2, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, В-6)

Цель: рассмотреть виды исполнительных документов в зависимости от критериев их деления и определить особенности требований к ним предъявляемых.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие криминалистической тактики
2. Тактический прием в системе криминалистической деятельности

3. Использование достижений гуманитарных, естественных и технических наук в криминалистической тактике

4. Логико-информационная структура следственного действия и тактической комбинации

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Занятие проводится в форме дискуссии-диалога.

Практическое занятие 4. Криминалистическая методика раскрытия и расследования преступлений (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6)

Цель: закрепить и расширить знания порядке выдачи (получения) исполнительных документов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие организованных преступных групп
2. Понятие преступных сообществ
3. Методика расследования насильственных преступлений против здоровья
4. Методика расследования имущественных преступлений ненасильственного характера
5. Методика расследования имущественных преступлений ненасильственного и насильственного характера
6. Методика расследования разбоев и бандитизма

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Занятие проводится в форме дискуссии-спора.

Практическое занятие 5. Типичные следственные ситуации и содержание начального этапа раскрытия и расследования(У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6)

Цель: рассмотреть типичные следственные ситуации и содержание начального этапа раскрытия и расследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение начального этапа раскрытия и расследования
2. Задержание подозреваемого: понятие и место в системе мер принуждения
3. Цели и основания задержания
4. Процессуальный порядок задержания

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, решение практических задач, защита рефератов.

Практическое занятие 6. Тактика первоначальных и последующих следственных действий(З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6)

Цель: рассмотреть тактику проведения первоначальных и последующих следственных действий.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности проведения первоначальных следственных действий
2. Действия эксперта-криминалиста при проведении ОМП

3. Тактика первоначальных и последующих следственных действий при раскрытии и расследовании преступлений «По горячим следам»

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, решение практических задач, защита рефератов.

5.4. Примерное содержание лабораторных занятий:

Лабораторное занятие 1. Специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию(В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, З-5, В-5, В-6)

Цель занятия: рассмотреть отдельные аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию на основании рассмотрения предложенных заданий.

1. Провести классификацию предложенных объектов, учитывая этапы классификации.

2. При оценке результатов сравнительного исследования объектов, с учетом природы их различий, качества и количества последних, возможен один из трех выводов:

а) установление тождества;

б) констатация его отсутствия;

в) невозможность решения идентификационной задачи

Лабораторное занятие проводится в криминалистической лаборатории ИДНК с использованием предложенных опытных материалов.

Лабораторное занятие 2. Криминалистическая техника(З-1, В-1, В-2, У-3, В-3, З-5, В-5, В-6)

Цель занятия: рассмотреть значение криминалистической техники, применяя предложенные варианты.

1. Продемонстрировать умение работать с технико-криминалистическими средствами, имеющиеся в криминалистической лаборатории

2. Перечислить технико-криминалистические средства, применяемые в ходе следственных действий, используемых при расследовании квартирной кражи

3. Произвести фотографирование квартиры, в которой совершена кража

Лабораторное занятие проводится в криминалистической лаборатории ИДНК с использованием предложенных опытных материалов и технических средств.

Лабораторное занятие 3.Криминалистическая тактика(У-1, У-2, В-1, З-4, У-3, У-4, В-3, З-6, В-5, В-6)

Цель занятия: изучить криминалистическую тактику.

1. Составить протокол осмотра места происшествия

2. Составить протокол допроса подозреваемого-исполнителя

3. Составить протокол допроса свидетеля

4. Составить протокол проведения опознания

5. Составить протокол проведения очной ставки

6. Составить протокол опознания вещественных доказательств

Лабораторное занятие 4.Криминалистическая методика раскрытия и расследования преступлений(З-1, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-6, У-6, В-5)

Цель занятия: проанализировать криминалистическую методику раскрытия и расследования преступлений на примере решения практических задач.

Задача 1

23 сентября 2017 г. следователь Ситников после предъявления Иванову обвинения в совершении кражи из квартиры спросил, признает ли он себя виновным в предъявленном обвинении. Записав ответ Иванова, он предложил ему собственноручно написать показания по существу обвинения. После написания Ивановым собственноручных показаний следователь Ситников задал обвиняемому Иванову следующий вопрос: «Следствие располагает данными, что Вы совместно с Вашим братом Андреем неоднократно сбывали подросткам наркотические вещества. Что можете сообщить по этому поводу?» Обвиняемый Иванов отвечать на этот вопрос отказался.

Составьте протокол допроса обвиняемого Иванова.

Задача 2

Л. был заподозрен в краже денег. В том месте, откуда была совершена кража, находился также и краситель. Ни для предъявления обвинения, ни для привлечения в качестве подозреваемого достаточных доказательств в отношении Л. добыто не было, и оперуполномоченный вызвал его в качестве свидетеля. При беседе оперуполномоченный обратил внимание на то, что у Л. забинтована правая рука. Предполагая, что под повязкой у него следы красителя, которым он мог испачкаться при краже, оперуполномоченный немедленно вынес постановление об освидетельствовании и объявил его Л. Последний подвергнуться освидетельствованию и снять повязку категорически отказался, ссылаясь на то, что перебинтована свежая рана, полученная им при ремонте комбайна, а необоснованное подозрение оскорбляет его.

Как следует поступать оперуполномоченному в создавшейся ситуации?

Задача 3

21 сентября 2017 г. по делу о разбое с целью завладения имуществом ООО – предприятия «Магазин № 4» привлечены в качестве обвиняемых Фолков и несовершеннолетний Петров.

Директором ООО – «Магазин № 4» Прохоровым был предъявлен гражданский иск к Фолкову и отчиму Петрова гражданину Петрову. Сторож предприятия «Магазин № 4» Иванов признан потерпевшим. Фолков находится под стражей. В деле участвует его адвокат Шахов.

Расследовавший дело следователь СК Пухов пришел к выводу, что предварительное следствие можно заканчивать, т.к. собранных доказательств достаточно для составления обвинительного заключения.

Изложите порядок дальнейших действий следователя Пухова до составления обвинительного заключения.

Задача 4.

15 сентября 2017 г. рабочий склада ООО «Радуга» Моисеев и шофер того же предприятия Полковин привлечены к уголовной ответственности. Они похитили со склада ООО «Радуга» три ящика детских игрушек на сумму 70 тысяч рублей. На допросе Моисеев и Полковин показали, что похищенные игрушки они спрятали у своей знакомой Лолиной. Составив постановление о выемке указанных игрушек, следователь СК ОП Щербаков явился к Лолиной и потребовал их выдать. Однако, Лолина заявила, что у нее никаких игрушек нет.

Как должен поступить следователь?

Лабораторное занятие 5. Типичные следственные ситуации и содержание начального этапа раскрытия и расследования (З-2, У-2, В-2, З-4, У-4, В-4, З-5, У-5, В-5)

Цель занятия: рассмотреть основания и поводы для назначения экспертиз в процессе расследования отдельных видов преступлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание судебных экспертиз
2. Как можно классифицировать судебные экспертизы
3. Назовите виды судебных экспертиз
4. Каковы основания для проведения судебных экспертиз

Задача

Обвиняемый в хищении денежных средств Ш., в отношении которого была избрана мера пресечения – подписка о невыезде, был найден мертвым в своей квартире. На теле Ш. обнаружено повреждение, характерное для огнестрельного ранения, причиненного выстрелом с близкого расстояния. При осмотре трупа следователь на пиджаке Ш. заметил черное пятно, происхождение которого осталось невыясненным.

Для установления причин смерти обвиняемого следователь назначил по делу комплексную судебно-медицинскую и судебно-баллистическую экспертизу, перед которой поставил следующие вопросы:

Когда наступила смерть Ш.?

Какова причина смерти Ш.?

Не имело ли в данном случае место самоубийство?

Какова дистанция выстрела?

Каков химический состав пятна, обнаруженного на пиджаке Ш.?

Были отпечатаны через копировальную бумагу три экземпляра постановления о назначении комплексной экспертизы, первый из которых приобщен к уголовному делу, второй направлен по почте в бюро судебно-медицинских экспертиз Нижегородского департамента здравоохранения, третий – в экспертно-криминалистический отдел УВД Нижегородской области.

Верно ли следователь определил виды экспертиз для установления интересующих его фактов? В чем различие между комплексной и комиссионной экспертизами? Какие ошибки допущены при постановке и формулировке вопросов?

Лабораторное занятие 6. Тактика первоначальных и последующих следственных действий (З-1, У-1, В-1, З-3, У-3, В-3, З-5, У-5, В-5)

Цель занятия: рассмотреть тактику первоначальных и последующих следственных действий на основании предложенных решения практических задач.

Задача 1

В дежурную часть ОП-1 поступило сообщение о том, что за городом мотоциклист сбил подростка, скончавшегося в больнице, куда он был доставлен. На место происшествия выехала оперативная группа, возглавляемая дежурным следователем. С опергруппой находился и мотоциклист С., совершивший наезд. В поле, где произошел наезд, никаких видимых следов и предметов, относящихся к происшествию, обнаружить не удалось. Само место было указано С. По распоряжению следователя на этом месте была частично реконструирована обстановка происшествия: С. доставил туда мотоцикл; расположил его в определенном положении; указал направление движения и место, где находился потерпевший в момент наезда; объяснил другие обстоятельства. Точки, указанные С. на поле, были отмечены деревянными планками и сфотографированы, а все действия подробно описаны в протоколе осмотра.

Какое следственное действие было произведено в данном случае? Определите доказательственное значение его результатов.

Задача 2

Егоров, желая отомстить Нилову, решил сжечь его дом. После того, как Нилов и его жена ушли на работу, Егоров облил в нескольких местах дом бензином и поджог его. Вместе с домом сгорела 70-летняя мать Нилова, которая вследствие паралича ног не могла передвигаться. Как оказалось, Егоров знал, что в момент поджога Нилова находилась дома, однако не предпринял мер к ее спасению потому, что боялся разоблачения. В то же время на суде Егоров заявил, что смерти Ниловой не желал и очень сожалеет о случившемся.

Какие первоначальные следственные действия необходимо произвести?

Задача 3

Лукин, находясь в ресторане в нетрезвом состоянии, попросил закурить у Сорокиной, сидевшей за соседним столом. Сорокина угостила его сигаретой и сказала, что он сильно пьян. Находившийся рядом с Сорокиной Морозов также сделал замечание Лукину по поводу сильного опьянения и отсутствия сигарет. Когда через некоторое время Морозов стал выходить из ресторана, Лукин имеющейся у него отверткой нанес ему удар в грудь. От повреждения сердца Морозов, не придя в сознание, скончался.

Какие действия должен предпринять следователь? Составьте план дальнейших следственных мероприятий.

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Виды самостоятельной работы
1.	Подготовить ответы на следующие вопросы 1. Какие основные элементы входят в содержание криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по расследованию? 2. Каково соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности при раскрытии и расследовании преступлений? 3. В чем заключаются основные формы и методы взаимодействия следователя и оперативных подразделений?	13	15	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению практических задач Подготовка рефератов
2.	Подготовить ответы на следующие вопросы 1. В чем состоит содержание и значение криминалистической техники? 2. Каковы понятие и задачи трасологии? 3. Какие задачи решает судебная баллистика?	13	15	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению практических задач Подготовка рефератов

	4. Что такое информационно-справочное обеспечение правоохранительной деятельности?			
3.	Подготовить ответы на следующие вопросы 1. Что понимается под криминалистической тактикой? 2. Назовите основные направления развития криминалистической тактики.. 3. Каковы цели и задачи криминалистической тактики в правоохранительной деятельности?	13	15	Подготовка к проведению дискуссии-диалога практическим занятии
4.	Подготовить ответы на следующие вопросы 1. Что такое криминалистическая методика раскрытия и расследования отдельных видов преступлений? 2. Каковы задачи криминалистической методики в правоохранительной деятельности? преступлений? 3. Каковы обстоятельства, подлежащие развитию теорий методики на стадии раскрытия преступления? 4. В чем заключаются цели криминалистической методики раскрытия и расследования преступления	13	15	Подготовка к проведению дискуссии-спора на практическим занятии
5.	Подготовить ответы на следующие вопросы 1. Назовите основные виды типичных следственных ситуаций. 2. Что понимается под понятием «типичные следственные ситуации»?	13	15	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению практических задач Подготовка рефератов
6.	Подготовить ответы на следующие вопросы 1. В чем заключаются особенности проведения первоначальных следственных действий? 2. Каковы действия эксперта-криминалиста при проведении оперативно-розыскных мероприятий? 3. Какова тактика первоначальных и последующих следственных действий при раскрытия и	15	17	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению практических задач Подготовка рефератов Подготовка к тестированию

расследования преступлений «По горячим следам»?			
Всего:	80	92	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся – 3-1,3-2,3-3,3-4,3-5,3-6,У-1,У-2, У-3,У-4,У-5,У-6,В-1,В-2,В-3,В-4,В-5,В-6

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- опрос;
- реферат;
- практические задачи на основании разбора конкретных ситуаций;
- дискуссия-диалог;
- дискуссия-спор;
- тестирование.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия.

Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Решение практических задач на основании разбора конкретных ситуаций. Одной из форм работы обучающихся на практических занятиях, а также самостоятельной работы, является решение задач.

Практические задачи должны привить обучающимся навыки решения конкретных жизненных проблем с помощью применения правовых норм.

Перед решением задач обучающимся предлагается ответить на теоретические вопросы, что позволит более полно усвоить основные положения темы.

Помимо задач по отдельным темам предусмотрены задания. В отличие от задач, которые, как правило, направлены на решение конкретных споров, задания представляют собой поручения обучающимся подготовить различные документы, провести сравнительный анализ определенных положений закона, составить схему по конкретному вопросу темы и т.д. Выполнение указанных заданий должно способствовать развитию у обучающихся практических навыков, умения применять свои познания в области теории права на практике. Задания должны выполняться письменно в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Практические задачи предназначены в первую очередь для того, чтобы научить обучающихся понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Обучающемуся необходимо внимательно прочитать задачу. Уяснить ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, какими нормами законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи кодифицированного источника и (или) иного текущего законодательства.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого обучающийся должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется обучающимся самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Дискуссия-диалог применяется для совместного обсуждения учебных проблем, решение которых может быть достигнуто путем взаимодополнения, группового взаимодействия по принципу «индивидуальных вкладов» или на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.

Выделяется несколько этапов дискуссии.

Этап 1-й. Введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению, то есть определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию заключаются в следующем:

- предъявление проблемной производственной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2-й. Обсуждение проблемы: обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель данного этапа заключается в собирании максимума мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Этап 3-й. Подведение итогов обсуждения:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Дискуссия-спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения в науке. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить обучающихся задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Выделяются следующие этапы дискуссии.

Этап 1-й. Введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению, то есть определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

При введении в дискуссию используются следующие приемы:

- предъявление проблемной производственной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2-й. Обсуждение проблемы: обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель данного этапа заключается в собирании максимума мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Этап 3-й. Подведение итогов обсуждения:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Лабораторные практикумы– это один из основных видов учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.

В процессе лабораторного занятия обучающиеся решают практические задачи или выполняют задания под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала с целью закрепления знаний и умений, полученных при прослушивании лекционного курса и проведения практических занятий в форме семинаров.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических умений;
- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

Собеседование проводится во время практических занятий. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежат точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Реферат – это форма самостоятельной работы, свидетельствующая о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающая точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать правовые явления на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата на студенческой конференции.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список использованных источников и литературы.

Содержание реферата должно соответствовать теме. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Сведения об использованных источниках приводятся в скобках после слов, к которым относятся. Примеры: (1,145); (4,II,38).

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставляли в процессе изучения темы.

Объем 1-2 компьютерных листа формата А4.

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

Приложение 1. Структура правоохранительных органов Российской Федерации.
Схема.

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).

Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

Список использованных источников помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Сведения о нормативно-правовых актах излагаются по их юридической силе в иерархии нормативно-правовых актов, о книгах в алфавитном порядке.

1. Федеральный закон РФ от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (ред. от 03.07.2016) // СПС Консультант Плюс. 2016.

2. Федеральный закон РФ «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС КонсультантПлюс. 2018.

Если речь идет о статье, напечатанной в сборнике, журнале или газете, то после автора и названия публикации указываются:

Антонов Д.В. Вопросы криминологического обеспечения / Д.В. Бугаев, О.В. Драпалюк // Уголовный процесс. 2018. № 2. С. 25-30.

Сведения о книге даются в следующем порядке:

Курс уголовного процесса [Электронный ресурс] / А.А. Арутюнян [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М.: Статут, 2016. - 1278 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49076.html>. - ЭБС «IPRbooks».

Текст реферата оформляется следующим образом:

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 14 шрифтом;
- заголовки следует набирать выделять полужирным;
- межстрочный интервал полуторный;

- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см.;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см.;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем реферата 15-20 страниц.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата. Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект). Порядок защиты реферата включает в себя краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения; ответы обучающегося на вопросы преподавателя.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится по окончании изучения дисциплины, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Выполнение тестов способствует углубленному усвоению полученных знаний, показывает способности обучающихся к самостоятельной работе над литературой, помогает выработке навыков обобщения материалов практики и правильного применения норм права в практической деятельности.

Выполнению тестов должно предшествовать глубокое изучение всех рекомендованных источников и литературы.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные тестовые задания:

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание1	З-1, У-2, В-1
<i>Какое из общих правил описания внешнего облика человека по методу словесного портрета применяется на практике?</i>	
А. Описание с максимальной полнотой.	
Б. Подробное описание внешности анфас.	
В. Подробное описание правого профиля.	
Г. Выборочное описание внешности.	
Д. Подробное описание общефизических признаков внешности.	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание2	З-2, У-3, В-2
<i>Укажите правильные виды идентификации, исходя из характеристики природы идентифицируемых объектов:</i>	

- А. По описанию признаков, по составу вещества.
- Б. По составу вещества, по признакам внешнего строения.
- В. По частям целого, по признакам внешнего строения.
- Г. По частям целого, по мысленному образу.
- Д. По мысленному образу и по описанию признаков.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание3	З-3, У-3, В-4, З-5, У-5, В-5
<p>Каким образом классифицируется холодное оружие по способу его изготовления?</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Заводское, кустарное, самодельное, парадное. Б. Заводское, кустарное, самодельное, воинское. В. Заводское, кустарное, самодельное, переделанное. Г. Заводское, кустарное, самодельное, криминальное. Д. Военное, гражданское, специального назначения. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание4	З-4, У-4, В-4, З-6
<p>Назовите одну из важных задач применения криминалистической техники в профилактике и раскрытии преступлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Применение техники, соответствующей требованиям закона. Б. Применение техники с целью розыска преступников по горячим следам. В. Выявление условий, способствующих совершению преступлений. Г. Применение новых технических средств. Д. Использование криминалистических учетов. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание5	З-1, З-3, У-2, У-3, В-3
<p>Каким образом классифицируются гильзы к огнестрельному оружию по их форме?</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Бутылочная, цилиндрическая, коническая. Б. Флянцевая, цилиндрическая, бутылочная. В. Пирамидальная, цилиндрическая, флянцевая. Г. Флянцевая, цилиндрическая, коническая. Д. Пистолетная, винтовочная, револьверная, бутылочная, с закраиной, цилиндрическая. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание6	З-2, У-4, В-4, З-5, З-6, В-6
<p>Криминалистическая диагностика - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. Прогнозирование свойств объекта и его групповой принадлежности. Б. Прогнозирование, определение сущности объекта, не связанного с использованием методов отождествления, либо установление групповой принадлежности. В. Прогнозирование свойств объекта. Г. Моделирование свойств объекта, по его мысленному образу. Д. Моделирование и прогнозирование свойств объектов и установление целого по частям. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков

Задание 7	З-1, У-2, В-2, В-4
<p>Из каких компонентов состоит патрон к гладкоствольному огнестрельному оружию?</p> <p>А. Гильза, капсюль, пороховой заряд, снаряд. Б. Гильза, капсюль, пороховой заряд, картонные прокладки, снаряд, пыжи. В. Гильза, капсюль, пороховой заряд, снаряд, картонные прокладки. Г. Гильза, капсюль, пороховой заряд, снаряд, пыжи. Д. Гильза, пороховой заряд, картонные прокладки, пыжи, снаряд.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 8	З-2, У-2, В-2
<p>Назовите характеристику общезыического элемента внешнего облика человека.</p> <p>А. Возраст. Б. Голос. В. Походка. Г. Навыки. Д. Походка и признаки строения лица человека.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 9	З-1, З-2, У-1, В-1
<p>Допускается ли предъявление для опознания лицо, ранее предъявленное для опознания:</p> <p>А. Повторное предъявление для опознания ранее неопознанного лица не допускается. Б. Повторное предъявление для опознания ранее неопознанного лица возможно, если: первоначальное опознание было проведено по фотографиям, а повторное в натуре; первоначальное опознание производилось в условиях затрудняющих или исключающих возможность опознания; если будет установлено, что опознающий умышленно не опознал преступника из-за боязни мести или по иным соображениям. В. Повторное предъявление для опознания ранее неопознанного лица возможно, если с момента первичного опознания прошло не менее года. Г. Повторное предъявление для опознания ранее неопознанного лица допускается неоднократно и без ограничений. Д. Допускается, но с учетом конкретной следственной ситуации.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 10	З-1, У-2, В-1, З-3, У-3
<p>Мотивами задержания в порядке ст.91 УПК РФ являются:</p> <p>А. Показания очевидцев, в том числе потерпевших, о том, что именно данное лицо совершило преступление; наличие на подозреваемом или его одежде следов преступления; лицо застигнуто в момент совершения преступления либо сразу после него. Б. Наличие на подозреваемом или его одежде следов преступления; общественная опасность совершенного преступления. В. Общественная опасность совершенного преступления, за которое законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы. Г. Реальные опасения, что подозреваемый, оставаясь на свободе, может скрыться от следствия, помешает установлению обстоятельств преступления или будет продолжать преступную деятельность. Д. Показания свидетелей или явка с повинной преступника.</p>	

7.1.2.2. Примерная тематика рефератов - 3-1,3-2,3-3,3-4,3-5,3-6,У-1,У-2, У-3,У-4,У-5,У-6,В-1,В-2,В-3,В-4,В-5,В-6

1. Теоретические основы криминалистической идентификаций и ее использование в раскрытии и расследовании преступлений
2. Современная криминалистическая техника и формы ее использования в раскрытии и расследовании преступлений
3. Учение о следах (трасология)
4. Криминалистическое исследование следов человека
5. Следы запаха человека как источники криминалистической идентификации
6. Идентификационное исследование пуль и гильз, выстреленных из нарезного огнестрельного оружия
7. Криминалистическое исследование холодного оружия и следов его применения
8. Основы криминалистической габитоскопии и её значение в раскрытии и расследовании преступлений
9. Выдвижение и проверка следственных версий
10. Планирование расследования преступлений
11. Тактика осмотра места происшествия
12. Основы предъявления для опознания
13. Основы следственного эксперимента, его виды и способы фиксации
14. Общие положения тактики и психологии допроса
15. Тактика допроса свидетелей и потерпевших в конфликтных ситуациях
16. Тактика допроса подозреваемых и обвиняемых
17. Тактика допроса несовершеннолетних и малолетних
18. Тактика очной ставки
19. Научные основы обыска
20. Тактика назначения и производства судебных экспертиз
21. Методика расследования умышленных убийств, связанных с обнаружением трупа или его частей
22. Методика расследования умышленных убийств, связанных с безвестным исчезновением человека
23. Методика расследования изнасилований
24. Методика расследования краж
25. Методика расследования взяточничества
26. Методика расследования фальшивомонетничества
27. Методика расследования экологических преступлений

7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;

	<ul style="list-style-type: none"> - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии и шкала оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата обучающимся

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в

	данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается реферат, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критерии оценки и шкала письменных ответов, при решении практических задач

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	Решение задачи полное, обоснованное, логичное. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство. При решении показано владение основами методики толкования правовых норм, в том числе правильное определение: <ul style="list-style-type: none"> - иерархии правых норм, содержащихся в разных источниках; - общих и специальных норм, подлежащих применению в данной практической ситуации и т.д.
Хорошо	Решение задачи полное, обоснованное. Правильная квалификация общественных отношений, возникших в предложенной практической ситуации. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство.
Удовлетворительно	Решение задачи обоснованное, но окончательный ответ не содержит ссылку на действующее законодательство.
Неудовлетворительно	При решении задачи отсутствует определенное решение, вывод и (или) ссылки на нормативные источники.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой в 4 семестре очной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Зачет с оценкой проводится после завершения теоретического или практического изучения материала. Проведение зачета с оценкой состоит из ответов на вопросы.

Зачет проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ЧОУ ВО «ИДНК», утвержденным приказом № 01 от 31.08.2018 г., представленном в ЭИОС ИДНК [https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekushego_kontr_olya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1\(1\).pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekushego_kontr_olya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1(1).pdf)

Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающихся, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

До сдачи зачета с оценкой не допускаются обучающиеся, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций (тестирований и др.). Зачет с оценкой может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся при проведении практических занятий.

В случае неудовлетворительного результата данного испытания начальником учебного отдела назначается день и время повторной его сдачи.

7.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой - 3-1,3-2,3-3,3-4,3-5,3-6,У-1,У-2,У-3,У-4,У-5,У-6,В-1,В-2,В-3,В-4,В-5,В-6

1. Значение криминалистического изучения преступной деятельности
2. Формы криминалистического изучения преступной деятельности
3. Методы криминалистического изучения преступной деятельности
4. Принципы криминалистического изучения преступной деятельности
5. Субъекты криминалистического изучения преступной деятельности
6. Взаимодействие следователя и оперативных подразделений
7. Понятие и задачи криминалистической техники
8. Значение криминалистической техники для раскрытия и расследования преступлений
9. Значение криминалистической техники для предотвращения совершения преступления
10. Виды криминалистической техники
11. Трасология: понятие и особенности применения для раскрытия и расследования преступлений
12. Судебная баллистика: понятие и особенности применения для раскрытия и расследования преступлений
13. Информационно-справочное обеспечение и его значение для раскрытия и расследования преступлений
14. Назначение, цели и задачи криминалистической тактики
15. Составление плана расследования преступления
16. Общие положения тактики следственных действий
17. Тактика назначения и производства судебных экспертиз
18. Понятие, виды и задачи обыска
19. Общие положения тактики обыска
- Фиксация хода и результатов обыска
20. Понятие, задачи, виды и значение допроса
21. Организационное обеспечение допроса
22. Методика раскрытия и расследования преступлений, совершённых организованными преступными группами

23. Методика раскрытия и расследования убийств и иных насильственных преступлений против жизни и здоровья
24. Методика раскрытия и расследования преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности
25. Методика раскрытия и расследования коррупционных преступлений
26. Методика раскрытия и расследования налоговых преступлений
27. Методика раскрытия и расследования преступлений
28. Методика расследования краж и грабежей
29. Методика расследования разбойных нападений и бандитизма
30. Раскрытие и расследование преступлений в сфере компьютерной информации
31. Основы методики раскрытия и расследования преступлений «По горячим следам»
32. Сущность и задачи осмотра места происшествия
33. Средства фиксации хода и результатов осмотра места происшествия: использование судебной фотографии, видеосъемки, составление протоколов
34. Значение установления способа совершения и сокрытия преступления для выдвижения следственных версий и планирования расследования
35. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам о посягательствах на чужое имущество
36. Особенности первоначального этапа расследования фальшивомонетничества в случае обнаружения поддельных денег в обращении

7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете с оценкой выставляется в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно;

	<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<p>выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество - отказ от ответа или отсутствие ответа.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

8.1. Нормативно-правовые акты

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс. 2018.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 03.04.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 г. № 21-ФЗ (ред. от 03.04.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
5. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
7. Федеральный закон РФ от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (ред. от 03.07.2016) // СПС КонсультантПлюс. 2016.
8. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями)// СПС КонсультантПлюс. 2018.
9. Федеральный закон РФ «О судебных приставах» от 21.07.1997 № 118-ФЗ(с изменениями и дополнениями) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
10. Федеральный закон РФ «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 № 229-ФЗ(с изменениями и дополнениями) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
11. Федеральный закон РФ «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ(с изменениями и дополнениями) // СПС КонсультантПлюс. 2018.

8.2. Основная литература

- 1.Адельханян Р.А. Криминалистика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Р.А. Адельханян, Д.И. Аминов, П.В. Федотов. - Электрон.текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с. - 978-5-238-02145-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71096.html>
2. Белов О.А. Криминалистическое исследование ДНК человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.А. Белов. -Электрон.текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 68 с. - 978-5-4487-0233-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74963.html>
3. Использование специальных знаний при расследовании преступлений [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / Д.В. Алехин [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 255 с. - 978-5-238-02802-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71149.html>
- 4.Моисеева Т.Ф. Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий из них [Электронный ресурс] : курс лекций / Моисеева Т.Ф.. -Электрон.текстовые данные. - М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. - 228 с. - 978-5-93916-571-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74159.html>

8.3. Дополнительная литература

- 1.Григорович В.Л. Общая теория криминалистики и криминалистическая техника [Электронный ресурс] :курс лекций / В.Л. Григорович. - Электрон.текстовые данные. - Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. - 304 с. - 978-985-7081-23-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28156.html>

2.Криминалистика. Полный курс: учебник / под ред. А.Г. Филиппова. - 4-е изд.-М.: Юрайт, 2013. – 835 с.

3.Майлис Н.П. Введение в судебную экспертизу [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / Н.П. Майлис. - Электрон.текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 112 с. - 5-238-00768-Х. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71191.html>.

4.Майлис Н.П. Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / Н.П. Майлис, К.В. Ярмак, В.В. Бушуев. - Электрон.текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 264 с. - 978-5-238-03002-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71146.html>.

5.Яблоков Н.П. Криминалистика: Учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2012. - 400 с.

8.4. Акты судебной практики

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 июля 2008 г. № 8 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации)» // СПС Консультант Плюс. 2018.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 19 от 27 сентября 2012 г. «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление»// СПС Консультант Плюс. 2018.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 29 от 27.12.2002 г. «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» // СПС Консультант Плюс. 2018.

8.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» [hwww.iprbooksop.ru](http://www.iprbooksop.ru)
2. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>.
4. Электронная информационно-образовательная среда ИДНК - <http://stud.idnk.ru/>

8.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).
2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).
3. Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год).
4. Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).
5. Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).

6. Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

8.7. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
5. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
6. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su>
7. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
9. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
10. Сайт органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru>.
11. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти - <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>.
12. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.gov.ru/main/page7.html>.
13. Профессиональные справочные системы «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru>.
14. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» (лиц. дог. № 43559/17 от 01.07.2017 г.) - [\">http://www.consultant.ru.\](http://www.consultant.ru)
15. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://sudrf.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Общие методические указания по изучению курса

- во-первых, обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий могут использоваться мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), схемы-плакаты, проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;

- во-вторых, на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;

- в-третьих, в качестве научно-исследовательской работы обучающийся выполняет рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;

- в-четвертых, завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимся целесообразно пользоваться фондами электронной библиотеки «ЭБС IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;
- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;
- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе – профессиональных.

9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающегося по выполнению заданий, решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающегося.

В ходе выполнения заданий обучающийся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающегося преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии и шкалу оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающегося о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающегося.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;

- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- сформированность и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы обучающиеся производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

Семинар – конференция предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

Семинар-заслушивание предполагает предварительное распределение вопросов между обучающимися (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

Научно-практические занятия - целью научно-практических занятий является формирование практических умений и навыков проведения интерактивных занятий экономического профиля.

Коллоквиум проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/ собеседование с преподавателем по ряду тем.

Самостоятельная работа обучающегося является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написанию диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий, закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные

задачи экономике, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Методические рекомендации по освоению дисциплины утверждены приказом № 01 от 31.08.2018 г. «Положение об организации самостоятельной работы в ЧОУ ВО «ИДНК»», представленные в ЭИОС ИДНК https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_ob_organizacii_samostoyatelynoy_raboty_obuchayuschi_xsyu.pdf.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.309) Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2шт.) , доска меловая (1шт.). ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>телевизоры Pioneer (4 шт.)</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Криминалистическое обеспечение в правоохранительной деятельности» на флеш-носителях.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения:</p> <p>Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд.207)</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1шт.), доска меловая (1шт.), ТСО: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Криминалистическое обеспечение в правоохранительной деятельности» на флеш-носителях.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г.</p>	<p>355008, Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса, 7</p>

<p>(сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и выполнения лабораторных работ (ауд.205) Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике. Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.), экспозиционная витрина (1 шт.) ТСО: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: демонстрационные стенды по криминалистике (20шт.), орудия преступления (7шт.). схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Криминалистическое обеспечение в правоохранительной деятельности» на флеш-носителях. Лабораторное оборудование: унифицированный криминалистический чемодан, датилоскопический набор, микроскопы Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

11.1. Стандартные методы обучения

Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
практические занятия,
разбор конкретных правовых коллизий,
индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.

- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;

- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Доклады (презентации) – публичные сообщения, представляющие собой развернутые изложения определенной темы, вопроса программы. Доклады могут быть представлены различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, обучающимся, группой обучающихся.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод кейс-стади – обучение, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения обучающийся самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Проблемное изложение – педагогический метод, при котором лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения обучающимися учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать обучающегося, вовлечь его в процесс обучения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа обучающихся).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг является одним из важнейших методов в системе профессиональной подготовки специалиста, направленных на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности.

Используются также активные формы и проблемные методы обучения, компьютерные и программированные средства обучения, наглядные пособия.

12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее лиц с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 18.08.2018 г. по ссылке https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_i_osuschestvleniya_OD_dlya_invalidov_i_lic_s_OVZ.pdf

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основной профессиональной образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения основной профессиональной образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.