

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе
Е.В. Давыдова
«30» апреля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**М2.В.ДВ.01.02 НАЗНАЧЕНИЕ И ПРОИЗВОДСТВО СУДЕБНЫХ ЭКСПЕРТИЗ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

направленность (профиль): Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности

квалификация: магистр

форма обучения: очная, заочная

трудоемкость: 2 з. е.

Ставрополь, 2019

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный Министерством Образования и науки РФ от «14» декабря 2010 г. № 1763.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики *от «26» августа 2019 г. Протокол № 1*

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Разработчик программы
канд., юрид. наук, доцент Шлюндт Н.Ю.

Рецензент
Заведующий кафедрой гражданского права и процесса Северо-Кавказского гуманитарного института канд. юрид. наук, доцент Сорокин И.О.
Заведующий кафедрой уголовного права ЧОУ ВО «ИДНК» канд. юрид. наук, доцент Довголюк Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
1.1. Цель учебной дисциплины.....	4
1.2. Общими задачами дисциплины являются.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	8
5.1. Структура дисциплины.....	8
5.2. Содержание дисциплины по темам.....	9
5.3. Планы практических занятий и лабораторных практикумов.....	10
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся.....	13
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	13
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.	20
7.1.2.1. Примерные тестовые задания.....	20
7.1.2.2. Примерная тематика рефератов	28
7.1.2.3. Примерные задачи для выполнения практической работы	29
7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания.....	31
7.2. Промежуточная аттестация.....	33
7.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету	34
7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	34
8.1. Нормативно-правовые акты.....	35
8.2. Основная литература	36
8.3. Дополнительная литература	37
8.4. Акты судебной практики	38
8.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
8.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	38
8.7. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .	39
9.1. Общие методические указания по изучению курса	39
9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	40
11.1. Стандартные методы обучения	45
11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий	45

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. **Цель учебной дисциплины М2.В.ДВ.01.02 «Назначение и производство судебных экспертиз»** - формирование у обучающихся общекультурных компетенций:

ПК-2: способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-7: способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

ПК-8: способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности.

1.2. Общими задачами дисциплины являются:

- овладение знаниями в использовании результатов судебных экспертиз;
- изучение значимости судебных экспертиз в раскрытии и расследовании преступлений;
- формирование с помощью научных разработок устойчивых навыков и умений применения и использования судебных экспертиз в раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений;
- воспитание высокого уровня правосознания в использовании судебных экспертиз;
- умение эффективно бороться со всеми видами преступности в режиме строгого соблюдения законности и конституционных принципов.

Задачами дисциплины являются:

- *в области правоприменительной деятельности:*
 - обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей процессуальных решений по назначению судебных экспертиз, а также совершение действий связанных с реализацией результатов судебных экспертиз;
 - составление уголовно-процессуальных документов по назначению судебных экспертиз;
- *в области правоохранительной деятельности:*
 - обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере использованию результатов судебных экспертиз;
 - защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;
- *в области экспертно-консультационной деятельности:*
 - консультирование по вопросам правосудия и уголовно-процессуального регулирования;
 - осуществление правовой экспертизы уголовно-процессуальных документов и документов уголовно-процессуального регулирования по назначению судебных экспертиз;
- *в области научно-исследовательской деятельности:*
 - проведение научных исследований по проблемам развития использования результатов судебных экспертиз;
 - участие в проведении научных исследований в сфере применения результатов судебных экспертиз.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Иметь представление:

- о развитии криминалистической науки в сфере назначения и производства судебных экспертиз;
- об особенностях действий следователя и дознавателей при вынесении постановлений о назначении судебных экспертиз
- о действиях специалистов и экспертов при производстве судебных экспертиз.

Знать:

- виды судебных экспертиз;
- основания и поводы назначения судебных экспертиз;
- нормативно-правовые акты, регулирующие назначение и производство судебных экспертиз.

Уметь:

- научно обоснованно и аргументировано оценивать результаты судебных экспертиз;
- планировать и осуществлять деятельность по назначению и производству судебных экспертиз;
- реализовывать уголовно-процессуальные нормы в профессиональной правоохранительной и правоприменительной деятельности при назначении судебных экспертиз;
- производить следственные действия по назначению судебных экспертиз;
- правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований.

Иметь опыт:

- применения основных принципов назначения судебных экспертиз;
- использования приемов и методов назначения и производства судебных экспертиз;
- анализа научных навыков правильного составления и оформления процессуальных документов при назначении судебных экспертиз.

Обучающийся должен уметь анализировать нормативно-правовой материал, правильно интерпретировать положения действующего законодательства.

Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Условное обозначение
ПК-2: способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и	Знать: - нормативные правовые акты, регулирующие назначение и производство судебных экспертиз; - принципы назначения и производства судебных экспертиз.	З-1
		З-2
	Уметь: - квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности;	У-1
	- реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.	У-2

<p>процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами реализации нормативных правовых актов, регулирующих назначение и производство судебных экспертиз; - формами квалифицированного применения принципов назначения и производства судебных экспертиз. 	<p>В-1</p> <p>В-2</p>
<p>ПК-7: способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессуальное законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов; - закономерности развития процессуальной практики и ее значение в механизме (системе) правового регулирования по назначению и проведению судебных экспертиз. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно толковать нормативные правовые акты, составлять письменные документы юридического содержания, регулирующие назначение и производство судебных экспертиз; - применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий процессуальных норм по назначению и производству судебных экспертиз. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и способами анализа спорных правоотношений, а также нормативных актов, подлежащих для их разрешения; - способностью юридически грамотно построить тактику и стратегию процесса получения и исследования доказательств для принятия законного и обоснованного решения на основании назначения и производства судебных экспертиз. 	<p>З-3</p> <p>З-4</p> <p>У-3</p> <p>У-4</p> <p>В-3</p> <p>В-4</p>
<p>ПК-8: способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды юридических экспертиз проектов нормативных процессуальных актов при назначении и производстве судебных экспертиз; - формы квалифицированных юридических заключений и консультаций в сферах осуществления правосудия. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить юридические экспертизы проектов нормативных правовых актов при назначении и производстве судебных экспертиз; - составлять квалифицированные юридические заключения и консультации в сферах осуществления правосудия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления 	<p>З-5</p> <p>З-6</p> <p>У-5</p> <p>У-6</p> <p>В-5</p> <p>В-6</p>

консультации в конкретных сферах юридической деятельности	коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности; - методами составления квалифицированных юридических заключений и консультаций в сферах осуществления правосудия.	
---	--	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина М2.В.ДВ.01.02 «Назначение и производство судебных экспертиз» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Назначение и производство судебных экспертиз» изучается в 3 семестре очной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Прикладное значение курса «Назначение и производство судебных экспертиз» – одна из необходимых дисциплин при подготовке современных магистров в юриспруденции. Это связано, с тем, что изучение данной дисциплины состоит в получении научных знания об основных понятиях назначения и производства судебных экспертиз с целью их правильного применения в науке и на практике.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С

УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** в 3 семестре очной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр 3	Курс 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	18	8
лекции, из них	4	2
<i>интерактивные часы</i>	2	2
Семинарские (практические) занятия, из них	12	4
<i>интерактивные часы</i>	4	4
лабораторные практикумы	2	2
Самостоятельная работа	54	60
Контроль: форма промежуточной аттестации – зачет		4
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	2/72	2/72

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО
ТЕМАМ(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1. Структура дисциплины

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Заочная			
		Лек/ инт.	Пр/ инт./ла борато р	СР	Лек/ инт	Пр/ инт/ лаб орат ор	СР	
1.	Тема 1. Сущность судебной экспертизы	-	2/0	7	-	-	8	Устный опрос, решение практических задач, защита рефератов
2.	Тема 2. Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности	1/0	2/0	7	-	-	8	Устный опрос, решение практических задач, защита рефератов
3.	Тема 3. Судебные экспертизы в уголовном, административном, гражданском и арбитражном судопроизводстве	1/0	1/0/1	7	-	1/0/1	8	Устный опрос, решение практических задач, защита рефератов
4.	Тема 4. Роды и виды судебных экспертиз	-	1/2/1	7	-	1/2/1	8	Проведение дискуссии-спора на тему «Экспертизы: понятие, виды, принципы назначения и производства»
5.	Тема 5. Система экспертных организаций (Лекция проводится при участии руководителя экспертно-криминалистического подразделения МВД России по г. Ставрополю)	1/1	2/0	7	1/1	-	8	Устный опрос, решение практических задач, защита рефератов
6.	Тема 6. Правовой статус эксперта при производстве экспертизы (Лекция проводится при участии эксперта-криминалиста)	1/1	2/0	7	1/1	-	8	Устный опрос, решение практических задач, защита рефератов Тестирование
7.	Тема 7. Внесудебное использование судебно-экспертных методик	-	2/2	12	-	2/2	12	Проведение диспута на тему «Судебно- экспертные методики и их значение»
Контроль		-			4			

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Заочная			
		Лек/инт.	Пр/инт./лаборатор	СР	Лек/инт.	Пр/инт/лаборатор	СР	
ИТОГО: 72		4/2	12/4/2	54	2/2	4/4/2	60	

5.2.Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	Тема 1. Сущность судебной экспертизы	Понятие, сущность, значение и роль судебной экспертизы Предмет и объект экспертизы Методики экспертного исследования и требования, предъявляемые к ним Принципы судебно-экспертной деятельности	З-1, З-2, У-1, У-2, В-3, У-5, В-6
2.	Тема 2. Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности	Правовые основания назначения и производства экспертизы Эксперт: его права и обязанности Организация и формы взаимодействия следователя и эксперта в ходе производства экспертизы Гарантии обеспечения прав обвиняемого при назначении экспертизы Постановление (определение) о назначении экспертизы: структура и содержание Особенности назначения и проведения судебной экспертизы в суде	В-3, В-4, З-5, З-6, У-6
3.	Тема 3. Судебные экспертизы в уголовном, административном, гражданском и арбитражном судопроизводстве	Судебные экспертизы в уголовном, судопроизводстве Судебные экспертизы в административном, судопроизводстве Судебные экспертизы в гражданском судопроизводстве Судебные экспертизы в арбитражном судопроизводстве	З-1, З-2, У-1, У-2, З-4, У-3, З-5, З-6
4.	Тема 4. Роды и виды судебных экспертиз	Понятие криминалистической экспертизы Основные виды судебных экспертиз Традиционные криминалистические экспертизы Судебная экспертиза оружия и следов его применения Криминалистическое исследование документов и почерка Судебно-медицинские экспертизы Нетрадиционные криминалистические экспертизы	З-1, З-2, У-1, У-2, З-3, В-4
5.	Тема 5. Система экспертных организаций	Система государственных экспертных учреждений России Система негосударственных экспертных учреждений Международные экспертные учреждения	З-1, З-2, У-1, У-2, В-3, У-4, В-6

6.	Тема 6. Правовой статус эксперта при производстве экспертизы	Правовой статус эксперта в гражданском судопроизводстве Правовой статус эксперта в арбитражном судопроизводстве Правовой статус эксперта в гражданском судопроизводстве Правовой статус эксперта в административном процессе Правовой статус эксперта в уголовном процессе Организация и формы взаимодействия следствия и дознания с экспертом Отличие правового статуса эксперта от правового статуса специалиста	З-2, У-1, З-4, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6
7.	Тема 7. Внесудебное использование судебно-экспертных методик	Понятие судебно-экспертных методик Стадии судебно-экспертного исследования Процессуальный статус внесудебных заключений экспертов Экспертизы, проведенные по инициативе сторон в гражданском процессе Право потерпевшего на экспертизу в уголовном процессе Информатизация и компьютеризация судебно-экспертной деятельности	З-1, З-2, У-1, У-2, З-3, З-4, У-5, В-5

5.3. Планы практических занятий и лабораторных практикумов: З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6

Практическое занятие 1. Сущность судебной экспертизы

Цель: рассмотреть сущность и основные понятия судебной экспертизы.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность судебной экспертизы
2. Субъекты судебной экспертизы
3. Предметы судебной экспертизы

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, решение практических задач, защита рефератов.

Практическое занятие 2. Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности

Цель: изучить нормативно-правовые акты, регламентирующие назначение судебных экспертиз.

Вопросы для обсуждения:

1. Назначение судебной экспертизы
2. Основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, решение практических задач, защита рефератов.

Практическое занятие 3. Судебные экспертизы в уголовном, административном, гражданском и арбитражном судопроизводстве

Цель: рассмотреть назначение экспертиз во всех видах судопроизводства.

Вопросы для обсуждения:

1. Экспертизы в гражданском судопроизводстве

2. Экспертизы в арбитражном судопроизводстве
3. Экспертизы в административном процессе
4. Экспертизы в уголовном процессе

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, решение практических задач, защита рефератов.

Практическое занятие 4. Роды и виды судебных экспертиз

Цель: изучить роды и виды судебных экспертиз и проанализировать значение их результатов в процессе доказывания.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие судебных экспертиз
2. Роды судебных экспертиз
3. Виды судебных экспертиз
4. Принципы назначения судебных экспертиз
5. Принципы производства судебных экспертиз
6. Использование результатов судебных экспертиз в процессе доказывания

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Проведение дискуссии-спора на тему «Экспертизы: понятие, виды, принципы назначения и производства».

Практическое занятие 5. Система экспертных организаций

Цель: рассмотреть систему экспертных организаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Система государственных экспертных учреждений России
2. Система негосударственных экспертных учреждений
3. Международные экспертные учреждения

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, решение практических задач, защита рефератов.

Практическое занятие 6. Правовой статус эксперта при производстве экспертизы

Цель: рассмотреть и проанализировать правовой статус эксперта при производстве экспертизы.

Вопросы для обсуждения:

1. Эксперт, его права и обязанности
2. Правовой статус эксперта при производстве экспертизы
3. Организация и формы взаимодействия следствия и дознания с экспертом
4. Отличие правового статуса эксперта от правового статуса специалиста

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов, решение практических задач, тестирование.

Практическое занятие 7. Внесудебное использование судебно-экспертных методик

Цель: проанализировать внесудебное использование судебно-экспертных методик.

Вопросы для обсуждения:

1. Заключение эксперта, проверка и оценка заключения эксперта
2. Понятие судебно-экспертных методик
3. Стадии судебно-экспертного исследования
4. Процессуальный статус внесудебных заключений экспертов

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Проведение диспута на тему «Судебно-экспертные методики и их значение».

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Виды самостоятельной работы
1.	1. Сроки зарождения судебной экспертизы 2. Основные этапы и направления развития судебной экспертизы 3. Понятие и значение судебной экспертизы в криминалистической деятельности 4. Понятие и задачи судебной экспертизы	7	11	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению задач Подготовка рефератов
2.	1. Раскройте источники судебных экспертиз 2. Классификация основы правовой регламентации судебно-экспертной деятельности 3. Основания для проведения судебных экспертиз	7	11	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению задач Подготовка рефератов
3.	1. Судебные экспертизы в уголовном судопроизводстве 2. Судебные экспертизы административного процесса 3. Судебные экспертизы в гражданском судопроизводстве 4. Судебные экспертизы в арбитражном судопроизводстве	7	11	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению задач Подготовка рефератов
4.	1. Цели деления судебных экспертиз на роды 2. Виды судебных экспертиз 3. Формы методик раскрытия и расследования преступлений, с	7	11	Подготовка к проведению дискуссии-спора на тему «Экспертизы: понятие, виды, принципы назначения и производства»

	помощью родов и видов судебных экспертиз			
5.	1. Государственные экспертные учреждения России 2. Экспертные организации в системе МВД РФ 3. Негосударственные экспертные учреждения 4. Международные экспертные учреждения	7	11	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению задач Подготовка рефератов
6.	1. Обязанности эксперта 2. Права эксперта 3. Права и обязанности эксперта в рамках уголовно-процессуальной деятельности 4. Организация и формы взаимодействия следствия и дознания с экспертом 5. Пути развития правового статуса эксперта при производстве экспертизы	7	11	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению задач Подготовка рефератов Подготовка к тестированию
7.	1. Понятие внесудебных судебно-экспертных методик 2. Критерии внесудебного использования судебно-экспертных методик 3. Виды внесудебных экспертиз	12	17	Подготовка к проведению диспута на тему «Судебно-экспертные методики и их значение»
Всего:		54	60	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и

предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Текущая аттестация обучающийся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- опрос;
- реферат;
- диспут;
- дискуссия-спор;
- практические задачи;
- тестирование.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Дискуссия-спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения в науке. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить обучающихся задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Выделяется несколько этапов дискуссии.

Этап 1-й. Введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению, то есть определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;

- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию заключаются в следующем:

- предъявление проблемной производственной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2-й. Обсуждение проблемы: обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель данного этапа заключается в собирании максимума мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Этап 3-й. Подведение итогов обсуждения:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Диспут в переводе с латинского языка означает «рассуждать», «дискутировать» и подразумевает публичный спор на предложенную тему. При этом учитывается столкновение разных, зачастую противоположных точек зрения при рассмотрении какого-либо вопроса, проблемы с целью верного решения. В основе диспута заложены три этапа его подготовки и проведения: подготовительный, основной, итоговый.

Подготовительный этап:

- определение темы, цели; создание организационной группы;
- распределение обязанностей;
- выбор ведущего;
- анкетирование, формулировка проблемных вопросов.

Основной этап: ход обсуждения темы на базе сформулированных вопросов.

Составной частью диспута станет резюме проблемы, выражающее истину. Это могут быть взгляды на проблему выдающихся людей, подробные теоретические положения, типичные факты, примеры.

Итоговый этап: краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач, поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем.

Определив характер правоотношения, необходимо установить, какими нормами законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи кодифицированного источника и (или) иного текущего законодательства.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого обучающийся должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется обучающимся самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Лабораторные практикумы – это один из основных видов учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.

В процессе лабораторного занятия обучающиеся решают практические задачи или выполняют задания под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала с целью закрепления знаний и умений, полученных при прослушивании лекционного курса и проведения практических занятий в форме семинаров.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических умений;
- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

Собеседование проводится во время практических занятий. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для

собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Реферат – это форма самостоятельной работы, свидетельствующая о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающая точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать правовые явления на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата на студенческой конференции.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список использованных источников и литературы.

Содержание реферата должно соответствовать теме. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Сведения об использованных источниках приводятся в скобках после слов, к которым относятся. Примеры: (1,145); (4,II,38).

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставляли в процессе изучения темы.

Объем 1-2 компьютерных листа формата А4.

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

Приложение 1. Виды экспертиз. Схема.

Приложение 2. Система экспертных учреждений Российской Федерации. Таблица.

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).

Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

Список использованных источников помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Сведения о нормативно-правовых актах излагаются по их юридической силе в иерархии нормативно-правовых актов, о книгах в алфавитном порядке.

1. Федеральный закон РФ «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28.12.2010 № 403-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. 2018.

2. Федеральный закон РФ «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. 2018.

Если речь идет о статье, напечатанной в сборнике, журнале или газете, то после автора и названия публикации указываются:

Назначение и цели экспертиз в уголовном судопроизводстве // Следователь. 2015. № 6.

Сведения о книге даются в следующем порядке:

Уголовный процесс: учеб./под общ. ред. В.И. Радченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юстицинформ, 2014.

Текст реферата оформляется следующим образом:

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 14 шрифтом;
- заголовки следует набирать выделять полужирным;
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем реферата 15-20 страниц.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата. Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект). Порядок защиты реферата включает в себя краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения; ответы обучающегося на вопросы преподавателя.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится по окончании изучения дисциплины, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Выполнение тестов способствует углубленному усвоению полученных знаний, показывает способности обучающихся к самостоятельной работе над литературой, помогает выработке навыков обобщения материалов практики и правильного применения норм права в практической деятельности.

Выполнению тестов должно предшествовать глубокое изучение всех рекомендованных источников и литературы.

Решение практических задач. Одной из форм работы обучающихся на практических занятиях, а также самостоятельной работы, является решение задач.

Практические задачи должны привить обучающимся навыки решения конкретных жизненных проблем с помощью применения правовых норм.

Перед решением задач обучающимся предлагается ответить на теоретические вопросы, что позволит более полно усвоить основные положения темы.

Помимо задач по отдельным темам предусмотрены задания. В отличие от задач, которые, как правило, направлены на решение конкретных споров, задания представляют собой поручения обучающимся подготовить различные документы, провести сравнительный анализ определенных положений закона, составить схему по конкретному вопросу темы и т.д. Выполнение указанных заданий должно способствовать развитию у обучающихся практических навыков, умения применять свои познания в области теории права на практике. Задания должны выполняться письменно в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Практические задачи предназначены в первую очередь для того, чтобы научить обучающихся понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Обучающемуся необходимо внимательно прочитать задачу. Уяснить ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, какими нормами законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи кодифицированного источника и (или) иного текущего законодательства.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого обучающийся должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные

правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется обучающимся самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные тестовые задания:

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание1	З-1, У-2, В-1, З-3, У-3, В-3, З-5, У-5, В-5
<p><i>Какое из общих правил экспертного описания внешнего облика человека по методу словесного портрета применяется на практике?</i></p> <p>А. Описание с максимальной полнотой Б. Подробное описание внешности анфас В. Подробное описание правого профиля Г. Выборочное описание внешности Д. Подробное описание общефизических признаков внешности</p>	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание2	З-2, У-3, В-2, У-4, В-4
<p><i>Укажите правильные виды экспертной идентификации, исходя из характеристики природы идентифицируемых объектов:</i></p> <p>А. По описанию признаков, по составу вещества Б. По составу вещества, по признакам внешнего строения В. По частям целого, по признакам внешнего строения Г. По частям целого, по мысленному образу Д. По мысленному образу и по описанию признаков</p>	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание3	З-3, У-3, В-4, У-4, З-4
<p><i>Каким образом классифицируется при судебных экспертизах холодное оружие по способу его изготовления?</i></p> <p>А. Заводское, кустарное, самодельное, парадное Б. Заводское, кустарное, самодельное, воинское В. Заводское, кустарное, самодельное, переделанное Г. Заводское, кустарное, самодельное, криминальное</p>	

Д. Военное, гражданское, специального назначения

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание4	З-4, У-3, В-4
<p>Назовите одну из важных задач экспертного применения криминалистической техники в профилактике и раскрытии преступлений.</p> <p>А. Применение техники, соответствующей требованиям закона Б. Применение техники с целью розыска преступников по горячим следам В. Выявление условий, способствующих совершению преступлений Г. Применение новых технических средств Д. Использование криминалистических учетов</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание5	З-1, З-4, У-4, В-4, З-5, У-5, В-5
<p>Каким образом в судебных экспертизах классифицируются гильзы к огнестрельному оружию по их форме?</p> <p>А. Бутылочная, цилиндрическая, коническая Б. Флянцевая, цилиндрическая, бутылочная В. Пирамидальная, цилиндрическая, флянцевая Г. Флянцевая, цилиндрическая, коническая Д. Пистолетная, винтовочная, револьверная, бутылочная, с закраиной, цилиндрическая</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Заданиеб	З-2, У-4, В-4, З-3, У-3, В-3
<p>Криминалистическая диагностика в судебных экспертизах - это:</p> <p>А. Прогнозирование свойств объекта и его групповой принадлежности Б. Прогнозирование, определение сущности объекта, не связанного с использованием методов отождествления, либо установление групповой принадлежности В. Прогнозирование свойств объекта Г. Моделирование свойств объекта, по его мысленному образу Д. Моделирование и прогнозирование свойств объектов и установление целого по частям</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание7	З-1, У-2, В-2
<p>Из каких компонентов состоит патрон к гладкоствольному огнестрельному оружию?</p> <p>А. Гильза, капсюль, пороховой заряд, снаряд Б. Гильза, капсюль, пороховой заряд, картонные прокладки, снаряд, пыжи В. Гильза, капсюль, пороховой заряд, снаряд, картонные прокладки Г. Гильза, капсюль, пороховой заряд, снаряд, пыжи</p>	

Д. Гильза, пороховой заряд, картонные прокладки, пыжи, снаряд

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 8	З-2, У-2, В-2, З-3, З-4, В-4
<p>Какие отрасли криминалистической техники в судебных экспертизах различают в настоящее время?</p> <p>А. Криминалистическая фотография и киносъемка, трасология, баллистика и исследование холодного оружия, габитология, дактилоскопия и криминалистические учеты</p> <p>Б. Криминалистическая фотография и киносъемка, трасология, криминалистическое оружиеведение, криминалистическое документоведение, габитология и криминалистические учеты</p> <p>В. Криминалистическая техника, криминалистическая фотография и киносъемка, трасология, баллистика и исследование холодного оружия, криминалистическое исследование документов, габитология, криминалистические учеты и экспертология</p> <p>Г. Криминалистическая техника, криминалистическая фотография и киносъемка, трасология, криминалистическое оружиеведение, баллистика и исследование холодного оружия, криминалистическое исследование документов, габитология и криминалистические учеты</p> <p>Д. Криминалистическая техника, криминалистическая фотография и киносъемка, трасология, криминалистическое оружиеведение, баллистика и исследование холодного оружия, криминалистическое исследование документов, габитология и габитоскопия</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 9	З-1, В-1, З-3, З-4, У-3, У-4, З-5, У-5, В-5
<p>Назовите формы применения технико-криминалистических средств и методов в судебных экспертизах:</p> <p>А. Процессуальные, экспертные</p> <p>Б. Процессуальные, не процессуальные</p> <p>В. Процессуальные, оперативно-розыскные</p> <p>Г. Процессуальные и судебные</p> <p>Д. Процессуальные и следственные</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание10	З-1, У-2, В-1, З-3, У-3
<p>Укажите физический экспертный способ выявления следов папиллярных узоров, оставленных на оконном стекле.</p> <p>А. Обработка параами йода</p> <p>Б. Обработка перекисью водорода</p> <p>В. Обработка азотнокислым серебром</p> <p>Г. Обработка аллоксаном</p> <p>Д. Обработка раствором нингидрина в ацетоне</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
----------------	-------------------------------------

Задание11	З-2, У-2, В-2, У-4
<p>Какова классификация стреляющих механизмов для судебных экспертиз?</p> <p>А. Электрического действия, термического действия, капсульные</p> <p>Б. Электроискрового действия, капсульные, термического действия</p> <p>В. Искрового действия, электрического действия, капсульные</p> <p>Г. Электрического действия, капсульные, курковые</p> <p>Д. Курковые, бескурковые и термического действия</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание12	З-4, У-1, В-2, З-3, У-2, В-4
<p>Каков порядок процессуального оформления применения технико-криминалистических средств и судебных экспертиз?</p> <p>А. Внесение записи в протокол следственного действия или заключения эксперта и приобщение к этим документам результатов применения технико-криминалистических средств</p> <p>Б. Составление справки о применении технико-криминалистических средств с указанием характеристики и параметров примененных средств</p> <p>В. Наклеивание фотоснимков на фототаблицу, опечатывание печатью углов фотоснимков, выполнение под снимками пояснительных надписей, удостоверение фототаблиц подписями</p> <p>Г. Внесение записи в протокол следственного действия или заключения эксперта и опечатывание вещественных доказательств</p> <p>Д. Внесение записи в протокол следственного действия или составление справки об использовании научных и технических средств</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание13	З-2, У-2, В-2, У-3, З-4, З-5, У-5, В-5
<p>Назовите характеристику общезысического элемента внешнего облика человека для проведения судебных экспертиз.</p> <p>А. Возраст</p> <p>Б. Голос</p> <p>В. Походка</p> <p>Г. Навыки</p> <p>Д. Походка и признаки строения лица человека</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание14	З-2, У-2, В-1, В-2, У-3, З-3, У-4, З-6
<p>При проведении судебной экспертизы допускается ли предъявление для опознания лицо, ранее предъявленное для опознания:</p> <p>А. Повторное предъявление для опознания ранее неопознанного лица не допускается</p> <p>Б. Повторное предъявление для опознания ранее неопознанного лица возможно, если: первоначальное опознание было проведено по фотографиям, а повторное в натуре; первоначальное опознание производилось в условиях затрудняющих или исключающих возможность опознания; если будет установлено, что опознающий умышленно не опознал</p>	

<p>преступника из-за боязни мести или по иным соображениям</p> <p>В. Повторное предъявление для опознания ранее неопознанного лица возможно, если с момента первичного опознания прошло не менее года</p> <p>Г. Повторное предъявление для опознания ранее неопознанного лица допускается неоднократно и без ограничений</p> <p>Д. Допускается, но с учетом конкретной следственной ситуации</p>
--

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание15	З-2, У-1, В-1, З-3, У-4, З-4, У-6, В-5, В-6
<p><i>Ход и результаты следственного эксперимента фиксируются в процессе проведения судебных экспертиз:</i></p> <p>А. Обязательно в протоколе следственного эксперимента</p> <p>Б. Если следственный эксперимент проводился в рамках осмотра места происшествия, то в протоколе осмотра места происшествия</p> <p>В. Если следственный эксперимент проводился в рамках экспертизы, то в заключении эксперта</p> <p>Г. В протоколе проверки и уточнения показаний на месте, если следственный эксперимент проводился в рамках этого следственного действия</p> <p>Д. В протоколе следственного эксперимента если следственный эксперимент проводил следователь или в справке о проведении следственного эксперимента если следственный эксперимент проводил по поручению следователя оперативный работник</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание16	З-1, У-2, В-2, З-3, З-4, У-4
<p><i>Положительные результаты экспертных опытов, проведенных в ходе следственного эксперимента, дают основание:</i></p> <p>А. Для категорического вывода о том, что проверяемый факт имел место в действительности</p> <p>Б. Для категорического вывода о том, что проверяемый факт имел место в действительности в условиях, в которых проводился эксперимент</p> <p>В. Для вероятного вывод о том, что проверяемый факт мог существовать в действительности</p> <p>Г. Для категорического вывода о том, что проверяемый факт мог иметь место в действительности в условиях, в которых проводился эксперимент</p> <p>Д. Для категорического вывода о том, что проверяемый факт имел место в действительности в условиях, в которых проводился эксперимент, если опытные действия проводились в реконструированной обстановке</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 17	З-1, З-2, У-2, В-2, З-3, З-4, У-6, В-6
<p><i>Процессуальным основанием проведения экспертного освидетельствования является:</i></p> <p>А. Постановление следователя о проведении освидетельствования</p> <p>Б. Постановление следователя о проведении освидетельствования</p>	

санкционированное прокурором

В. Постановление следователя о проведении освидетельствования санкционированное прокурором в том случае если освидетельствуемым является потерпевший или свидетель

Г. Фактические обстоятельства ставшие известными следствию и указывающие на то, что, на теле конкретного лица могут быть следы совершенного преступления

Д. Отдельное поручение следователя органу дознания о проведении следственного действия

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 18	З-1,З-2, У-1, В-1, З-3, У-3, В-3, З-5, У-5, В-5

Следственный эксперимент в экспертном использовании это:

А. Процессуальное действие, состоящее в проведении специальных опытов для исследования обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу

Б. Неотложное следственное действие, состоящее в проведении специальных опытов для исследования обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу

В. Неотложное следственное действие, состоящее из показа ранее допрошенным лицом места и находящихся на нем объектов, связанных с расследуемым событием, дачи показаний относительно этого события и демонстрации своих действий или действий других лиц

Г. Сложное комплексное действие, состоящее из показа ранее допрошенным лицом места и находящихся на нем объектов, связанных с расследуемым событием, дачи показаний относительно этого события и демонстрации своих действий или действий других лиц

Д. Следственное действие, состоящее из показа ранее допрошенным лицом места и находящихся на нем объектов, связанных с расследуемым событием, дачи показаний относительно этого события и демонстрации своих действий или действий других лиц

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 19	З-1,З-2, У-2, В-2, З-3, У-4, В-4, В-6

Общими целями экспертного следственного эксперимента являются:

А. Проверка следственных версий, проверка уже имеющихся и получение новых доказательств

Б. Моделирование проверяемого события

В. Устранение противоречий в показаниях

Г. Проверка алиби

Д. Получение доказательств подтверждающих ранее выдвинутые версии

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 20	З-1, З-2, У-2, В-2, У-3, В-4, В-6

Каковы стадии подготовительного этапа и проведения экспертного исследования осмотра места происшествия?

А. До выезда на место происшествия, рекогносцировка

Б. До возбуждения уголовного дела, после возбуждения уголовного дела

<p>В. До выезда на место происшествия, по прибытии на место</p> <p>Г. Рекогносцировка, оперативный осмотр</p> <p>Д. Оперативный осмотр, зашифрованный осмотр участка местности, рекогносцировка</p>

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 21	З-1, З-2, У-2, В-2, В-4, З-5, У-5, В-5
<p>Каковы способы экспертной фиксации хода и результатов осмотра места происшествия?</p> <p>А. Производство фото-, кино-, видеозаписи; фиксация объектов, прилегающих к месту происшествия; фиксация следов и других вещественных доказательств; составление планов (схем); упаковка изъятых следов и вещественных доказательств</p> <p>Б. Фиксация отдельных деталей обстановки; фиксация места нахождения и взаиморасположения предметов и следов; составление планов (схем)</p> <p>В. Предварительный обзор места происшествия; определение исходной точки съемки; фиксация места нахождения и взаиморасположения предметов и следов</p> <p>Г. Составление протокола, планов (схем); производство фото-, киносъемки и видеозаписи; фиксация следов и других вещественных доказательств с помощью криминалистических средств</p> <p>Д. Фиксация отдельных деталей обстановки в протоколе и фиксация места нахождения и взаиморасположения предметов и следов с использованием средств фотографии</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 22	З-1, В-2, В-4, З-5, У-5, В-5
<p>Экспертная следственная ситуация - это:</p> <p>А. Любые изменения среды, возникающие в результате совершения в этой среде преступления</p> <p>Б. Границы исследования обстоятельств, составляющих предмет доказывания по уголовному делу</p> <p>В. Совокупность обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу</p> <p>Г. Совокупность обстоятельств, подлежащих доказыванию или любые изменения, возникающие в результате совершения преступления или в период его расследования</p> <p>Д. Совокупность условий, в которых в данный момент осуществляется расследование преступления</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 23	З-1, З-2, У-2, В-4, З-5, У-5, В-5
<p>В чем состоит сущность следственного эксперимента с участием эксперта?</p> <p>А. В установлении возможности восприятия какого-либо факта</p> <p>Б. В установлении механизма образования следов</p> <p>В. В проведении специальных опытов, испытаний</p> <p>Г. В реконструкции обстановки события</p> <p>Д. В установлении механизма расследуемого преступления</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 24	З-1, З-2, У-2, В-2, В-4, З-5, У-5, В-5, В-6
<p>Каковы способы экспертной фиксации хода и результатов осмотра места происшествия?</p> <p>А. Производство фото-, кино-, видеозаписи; фиксация объектов, прилегающих к месту происшествия; фиксация следов и других вещественных доказательств; составление планов (схем); упаковка изъятых следов и вещественных доказательств</p> <p>Б. Фиксация отдельных деталей обстановки; фиксация места нахождения и взаиморасположения предметов и следов; составление планов (схем)</p> <p>В. Предварительный обзор места происшествия; определение исходной точки съемки; фиксация места нахождения и взаиморасположения предметов и следов</p> <p>Г. Составление протокола, планов (схем); производство фото-, киносъемки и видеозаписи; фиксация следов и других вещественных доказательств с помощью криминалистических средств</p> <p>Д. Фиксация отдельных деталей обстановки в протоколе и фиксация места нахождения и взаиморасположения предметов и следов с использованием средств фотографии</p>	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 25	З-2, У-2, В-2, В-4, З-5, У-5, У -6, В-5
<p>В чем сущность одного из тактических приемов проведения следственного эксперимента с участием эксперта-криминалиста?</p> <p>А. Реконструкция обстановки события</p> <p>Б. Установление средств связи и сигналов между участниками поведения следственного эксперимента</p> <p>В. Рекогносцировка (ознакомление с местом проведения эксперимента)</p> <p>Г. Проведение опытов в условиях максимально приближенных к проверяемым</p> <p>Д. Проведение опытных действий лицом, показания которого проверяются</p>	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 26	З-2, У-2, В-1, В-2, В-4, З-5, У-5, У -6, В-5
<p>Являются ли элементами экспертной криминалистической характеристики преступления конкретного вида: 1) способ совершения преступления, 2) личность преступника, 3) личность потерпевшего:</p> <p>А. Да, все относятся к элементам криминалистической характеристики преступления</p> <p>Б. Нет, т.к. это элементы уголовно-правовой характеристики</p> <p>В. Только способ совершения преступления является элементом криминалистической характеристики</p>	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 27	З-1, З-2, У-2, В-2, В-4, З-5, У-5, У -6, В-5
Круг обстоятельств, подлежащих судебно-экспертному установлению по	

определенному виду (группе) преступлений, — это:

А. Система присущих тому или иному виду преступлений особенностей, имеющих наибольшее значение для расследования и обуславливающих применение криминалистических методов, приемов и средств

Б. Основанное на законе и следственной практике сочетание элементов предмета доказывания и диспозиций соответствующих статей уголовного кодекса

В. Абстрактное научное понятие

Г. Результат научного анализа определенного вида преступной деятельности (вида или группы преступлений)

Д. Обобщения его типичных признаков и особенностей

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 28	З-2, У-2, В-2, В-4, З-5, У-5
<p>Могут ли представители общественности самостоятельно проводить какие-либо экспертные и следственные действия:</p> <p>А. Нет, т.к. представители общественности только участвуют при производстве следственного действия</p> <p>Б. Да, если предварительно будет получено разрешение у следователя, дознавателя, прокурора или судьи</p> <p>В. Да, т.к. на данное обстоятельство прямо указано в уголовно - процессуальном законодательстве</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 25	З-2, У-2, В-2, В-4, З-5, У-6, В-5
<p>Обязан ли понятой, участвовавший при производстве экспертизы и следственного действия по конкретному уголовному делу, хранить тайну предварительного расследования:</p> <p>А. Да, т.к. за разглашение данных предварительного расследования предусмотрена уголовная ответственность</p> <p>Б. Да, т.к. данная обязанность указана в УПК РФ</p> <p>В. Да, в силу указанных выше обстоятельств</p> <p>Г. Нет, т.к. понятой, как представитель общественности, участвует при производстве следственного действия на добровольных началах</p>	

7.1.2.2. Примерная тематика рефератов: З-1, З-2, З-3, З-4,З-5,З-6, У-1,У-2,У-3, У-4 ,У-5, У-6, В-1,В-2,В-3,В-4,В-5,В-6

1. Тактика осмотра места происшествия с участием эксперта
2. Основы предъявления для опознания с участием эксперта
3. Основы следственного эксперимента, его виды и способы фиксации с участием эксперта
4. Общие положения тактики и психологии допроса с участием эксперта
5. Тактика допроса свидетелей и потерпевших в конфликтных ситуациях с участием эксперта
6. Тактика допроса подозреваемых и обвиняемых с участием эксперта
7. Тактика допроса несовершеннолетних и малолетних с участием эксперта

8. Тактика очной ставки с участием эксперта
9. Экспертные научные основы обыска
10. Тактика назначения и производства судебных экспертиз
11. Экспертная Методика расследования умышленных убийств, связанных с обнаружением трупа или его частей
12. Экспертная Методика расследования умышленных убийств, связанных с безвестным исчезновением человека
13. Экспертная методика расследования изнасилований
14. Экспертная методика расследования краж
15. Экспертная методика расследования взяточничества
16. Экспертная методика расследования фальшивомонетничества
17. Экспертная методика расследования экологических преступлений

7.1.2.3. Примерные задачи для выполнения практической работы: 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6

Задача № 1

В подвале многоэтажного жилого дома обнаружен труп неизвестного мужчины. Рядом, на грунте, обнаружены объемные следы обуви с рисунком протектора, отличным от рисунка протектора обуви трупа.

Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.

Задача № 2

При осмотре склада магазина, на полу были обнаружены металлические опилки и навесной замок с перепиленной дужкой.

Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.

Задача № 3

На месте совершения разбойного нападения на коммерческий киоск обнаружены не пригодные для целей идентификации протектора статические и динамические следы (место стоянки и разворота) транспортного средства.

Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.

Задача № 4

При возвращении охотников с охоты в автомобиле УАЗ-469 во время движения произошел выстрел из ружья без нажатия на спусковой крючок. В результате был смертельно ранен один из охотников.

Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.

Задача № 5

В 20 ч., в подсобном помещении завода был обнаружен труп рабочего Новикова с множественными огнестрельными ранениями. На месте убийства была обнаружена стреляная гильза.

Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.

Задача № 6

В ходе задержания вооруженных преступников, находящихся в автомобиле «Жигули», один из них, сидящий на заднем сидении, произвел выстрел в работника ГАИ через лобовое стекло. В ответ на это работник ГАИ из пистолета ПМ ранил водителя в плечо. Задержанные преступники отрицали, что первый выстрел был произведен из автомашины.

Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.

Задача № 7

На месте убийства в ходе осмотра был обнаружен пыж, изготовленный из газеты.

Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.

Задача № 8

Во время драки возле кафе «Тинто» был задержан и доставлен в УВД-2 Центрального АО гр. П. При личном обыске у него в кармане обнаружены две деревянные палки, концы которых связаны бечевой. Он заявил, что данный объект ему был подброшен работниками милиции.

Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.

Задача № 9

В адрес главы администрации города Н. поступило анонимное письмо с угрозами, выполненное на принтере. Подозреваемым является сотрудник одной из коммерческих фирм города.

Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.

Задача № 10

При осмотре пенсионного удостоверения задержанного гр. К. в графе «Фамилия имя отчество» обнаружены разволокнение верхнего слоя бумаги, нарушение защитной сетки, расплывы красителя записей.

Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.

Задача № 11

В аптеку обратилась девушка с рецептом на получение большого количества наркотикосодержащих препаратов. Возникло сомнение в подлинности предъявленного рецепта.

Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.

Задача № 12

За совершение тяжкого преступления был объявлен в розыск гр-н П. Последний скрывался в течении 15 лет. Его внешность за это время претерпела существенные возрастные изменения, причем, в результате перенесенного ДТП, на его лице образовались шрамы. При замене паспорта у работника ПВС возникли подозрения относительно личности лица, изображенного на фотоснимке в паспорте.

Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.

Задача № 13

Установлены особенности зубного аппарата неопознанного трупа (отсутствие отдельных зубов, наличие в некоторых зубах пломб) и то, что за несколько лет до смерти у потерпевшего был перелом правой руки, в связи с которым он подвергался хирургической операции. В ходе расследования появились основания полагать, что потерпевшим является гр-н Ч., проживавший в городе Н. Имеется фотография гр-на Ч.

Какие экспертизы возможно назначить в данном случае. Укажите вопросы, которые Вы поставите перед экспертом и какие материалы Вы должны ему предоставить.

7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.
---------------------	---

Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии и шкала оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата обучающимся

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается реферат, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к

	докладу не соблюдено, то он не засчитывается.
--	---

Критерии и шкала оценки письменных ответов, при решении практических задач

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	Решение задачи полное, обоснованное, логичное. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство. При решении показано владение основами методики толкования правовых норм, в том числе правильное определение: - иерархии правовых норм, содержащихся в разных источниках; - общих и специальных норм, подлежащих применению в данной практической ситуации и т.д.
Хорошо	Решение задачи полное, обоснованное. Правильная квалификация общественных отношений, возникших в предложенной практической ситуации. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство.
Удовлетворительно	Решение задачи обоснованное, но окончательный ответ не содержит ссылку на действующее законодательство.
Неудовлетворительно	При решении задачи отсутствует определенное решение, вывод и (или) ссылки на нормативные источники.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачетов** в 3 семестре очной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Зачет. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

Зачет проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ЧОУ ВО «ИДНК», утвержденным приказом № 01 от 31.08.2018 г., представленном в ЭИОС ИДНК [https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekuschego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1\(1\).pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekuschego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1(1).pdf)

При систематической работе в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах, диспутах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

7.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету: З-1, З-2, З-3, З-4,З-5,З-6, У-1,У-2,У-3, У-4 ,У-5, У-6, В-1,В-2,В-3,В-4,В-5,В-6

1. Понятие, сущность, значение и роль судебной экспертизы
2. Предмет и объект экспертизы
3. Методики экспертного исследования и требования, предъявляемые к ним
4. Принципы судебно-экспертной деятельности
5. Правовые основания назначения и производства экспертизы
6. Эксперт: его права и обязанности
7. Организация и формы взаимодействия следователя и эксперта в ходе производства экспертизы
8. Гарантии обеспечения прав обвиняемого при назначении экспертизы
9. Постановление (определение) о назначении экспертизы: структура и содержание
10. Особенности назначения и проведения судебной экспертизы в суде
11. Судебные экспертизы в уголовном, судопроизводстве
12. Судебные экспертизы в административном, судопроизводстве
13. Судебные экспертизы в гражданском судопроизводстве
14. Судебные экспертизы в арбитражном судопроизводстве
15. Понятие криминалистической экспертизы
16. Основные виды судебных экспертиз
17. Традиционные криминалистические экспертизы
18. Судебная экспертиза оружия и следов его применения
19. Криминалистическое исследование документов и почерка
20. Судебно-медицинские экспертизы
21. Нетрадиционные криминалистические экспертизы
22. Система государственных экспертных учреждений России
23. Система негосударственных экспертных учреждений
24. Международные экспертные учреждения
25. Правовой статус эксперта в гражданском судопроизводстве
26. Правовой статус эксперта в арбитражном судопроизводстве
27. Правовой статус эксперта в гражданском судопроизводстве
28. Правовой статус эксперта в административном процессе
29. Правовой статус эксперта в уголовном процессе
30. Организация и формы взаимодействия следствия и дознания с экспертом
31. Отличие правового статуса эксперта от правового статуса специалиста
32. Понятие судебно-экспертных методик
33. Стадии судебно-экспертного исследования
34. Процессуальный статус внесудебных заключений экспертов
35. Экспертизы, проведенные по инициативе сторон в гражданском процессе
36. Право потерпевшего на экспертизу в уголовном процессе
37. Информатизация и компьютеризация судебно-экспертной деятельности

7.2.2.Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на **зачете** выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок

	<p>(пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок.</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.</p> <p>Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

8.1. Нормативно-правовые акты

1. Единая конвенция о наркотических средствах 1961 г. // СПС КонсультантПлюс. 2018.
2. Конвенции ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г. // СПС КонсультантПлюс. 2018.
3. Конституция (Основной закон) Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс. 2018.

4. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 г. № 21-ФЗ (ред. от 03.04.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
5. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
6. Закон РФ от 17.01.1992 № 2202-1 (в действующей редакции) «О прокуратуре Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2018.
7. Федеральный закон РФ от 12.08.1995 № 144-ФЗ (последняя редакция) «Об оперативно-розыскной деятельности» // СПС КонсультантПлюс. 2018.
8. Федеральный закон РФ от 13.12.1996 № 150-ФЗ (последняя редакция) «Об оружии» // СПС КонсультантПлюс. 2018.
9. Федеральный закон РФ от 31.05.2002 № 63-ФЗ (последняя редакция) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2018.
10. Федеральный закон РФ от 02.10.2007 № 229-ФЗ (последняя редакция) «Об исполнительном производстве» // СПС КонсультантПлюс. 2018.
11. Федеральный закон РФ от 28.12.2010 № 403-ФЗ «О Следственном комитете Российской Федерации» (последняя редакция) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
12. Федеральный закон РФ от 07.02.2011 № 3-ФЗ (последняя редакция) «О полиции» // СПС КонсультантПлюс. 2018.
13. Постановление Правительства РФ от 17.08.2007 № 522 (ред. от 17.11.2011) «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека» // СПС КонсультантПлюс. 2018.

8.2. Основная литература

1. Бегларян М.Е. Судебная компьютерно-техническая экспертиза: научно-практич. пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 71 с.
 2. Кокин А.В. Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза: учебник. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 350 с.
 3. Майлис Н.П. Введение в судебную экспертизу: учеб. пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. – 159 с.
 4. Майлис Н.П. Теория и практика судебной экспертизы в доказывании. Спецкурс [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 030900.68 «Юриспруденция» / Н.П. Майлис. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 263 с. — 978-5-238-02654-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34520.html>
- Майлис, Н. П. Введение в судебную экспертизу : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / Н. П. Майлис. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 112 с. — ISBN 5-238-00768-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71191.html> (дата обращения: 10.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Нагаев В.В. Основы судебно-психологической экспертизы (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.В. Нагаев. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 с. — 5-238-00475-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52664.html>

8.3. Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы судебных экспертиз [Электронный ресурс] : сборник статей / Т.Ф. Моисеева [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 136 с. — 978-5-93916-502-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65847.html>

2. Использование результатов таможенной экспертизы при производстве дел об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Нестеров [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2011. — 196 с. — 978-5-9590-0285-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69726.html>

3. Использование специальных знаний при расследовании преступлений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / Д.В. Алехин [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 255 с. - 978-5-238-02802-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71149.html>.

4. Криминалистическое оружиеведение. Генезис современности [Электронный ресурс] : монография / В.Ю. Владимиров [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2007. — 256 с. — 978-5-94201-512-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9272.html>

5. Майлис Н.П. Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Судебная экспертиза» / Н.П. Майлис, К.В. Ярмак, В.В. Бушуев. - Электрон.текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 264 с. - 978-5-238-03002-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71146.html>.

6. Нелезина Е.П. Судебная экономическая экспертиза. Практикум: учеб.пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 152 с.

7. Понятие, виды и назначение судебных экспертиз в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебно-справочное пособие / А.А. Кузнецов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2014. — 164 с. — 978-5-88651-573-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36055.html>

8. Руководство по судебной психиатрии / под ред. А.А. Ткаченко. - М.: Юрайт, 2012. – 959 с.

9. Судебно-бухгалтерская экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Е.Р. Российская [и др.]. - 2-е изд. - Электрон.текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 383 с. - 978-5-238-01496-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71062.html>.

10. Чельшева О.В. Назначение и производство судебных экспертиз [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Чельшева. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2010. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71654.html>

8.4. Акты судебной практики

1. Постановление Пленума ВАС РФ от 04.04.2014 № 23 «О некоторых вопросах практики применения арбитражными судами законодательства об экспертизе»

2. Постановления Европейского Суда по правам человека, использованные в постановлениях и обзорах Верховного Суда Российской Федерации (2010–2015 гг.) [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ - Электрон.текстовые данные. - М.: Статут, 2016. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58271.html>. - ЭБС «IPRbooks».

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.03.2004 № 1 (с изм. и доп.) «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс. 2018.

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12 марта 2002 г. № 5 «О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств» (ред. от 06.02.2007 г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 июня 2002 г. № 14 «О судебной практике по делам о нарушении правил пожарной безопасности, уничтожении или повреждении имущества путем поджога либо в результате неосторожного обращения с огнем» (ред. от 06.02.2007 г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.

6. Постановление Пленума Верховного суда РФ № 14 от 15 июня 2006 г. «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.

8.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» www.iprbookshop.ru
2. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>.
4. Электронная информационно-образовательная среда ИДНК - <http://stud.idnk.ru/>

8.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).

2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).
3. Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год).
4. Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).
5. Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).
6. Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

8.7. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
5. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
6. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.ru>
7. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
9. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
10. Сайт органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru>.
11. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти - <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>.
12. Профессиональные справочные системы «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru>.
13. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» (лиц. дог. № 43559/17 от 01.07.2017 г.) - <http://www.consultant.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Общие методические указания по изучению курса

- во-первых, обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий могут использоваться мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), схемы-плакаты, проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;

- во-вторых, на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;

- в-третьих, в качестве научно-исследовательской работы обучающийся выполняет рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;

- в-четвертых, завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимся целесообразно пользоваться фондами электронной библиотеки «ЭБС IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;
- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;
- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе – профессиональных.

9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающегося по выполнению заданий, решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающегося.

В ходе выполнения заданий обучающийся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающегося преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии и шкалу оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающегося о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающегося.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;

- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- сформированность и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы обучающиеся производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

Семинар – конференция предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

Семинар-заслушивание предполагает предварительное распределение вопросов между обучающимися (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

Научно-практические занятия - целью научно-практических занятий является формирование практических умений и навыков проведения интерактивных занятий экономического профиля.

Коллоквиум проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/ собеседование с преподавателем по ряду тем.

Самостоятельная работа обучающегося является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написанию диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий, закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные

задачи экономике, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Методические рекомендации по освоению дисциплины утверждены приказом № 01 от 31.08.2018 г. «Положение об организации самостоятельной работы в ЧОУ ВО «ИДНК»», представленные в ЭИОС ИДНК https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_ob_organizacii_samostoyatelynoy_raboty_obuchayuschi_xsyu.pdf.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.111) Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.). ТСО : компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Назначение</p>	<p>355008,Ставропольский край.г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>и производство судебных экспертиз » на флеш-носителях.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд.400) Учебный зал судебных заседаний Специализированная учебная мебель: стулья (10 шт.), стол для заседаний (1 шт.), скамья для подсудимого с ограждением (1 шт.), ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации переносное видеопроекторное оборудование- проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: парик судьи, мантия судьи, судейский молоток, герб РФ, флаг РФ, флаг СК схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Назначение и производство судебных экспертиз » на флеш-носителях.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год)</p>	<p>355008, Ставропольский край.г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и выполнения лабораторных работ (ауд.205) Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике. Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.), экспозиционная витрина (1 шт.) ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: демонстрационные стенды по криминалистике (20шт.), орудия преступления (7шт.). схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Назначение и производство судебных экспертиз » на флеш-носителях. Лабораторное оборудование: унифицированный криминалистический чемодан, датилоскопический набор, микроскопы Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	<p>355008,Ставропольский край.г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

11.1. Стандартные методы обучения

Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
практические занятия,
разбор конкретных правовых коллизий,
индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.

- семинары, вебинары,

- круглые столы и и.п.;

- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Доклады (презентации) – публичные сообщения, представляющие собой развернутые изложения определенной темы, вопроса программы. Доклады могут быть представлены различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, обучающимся, группой обучающихся.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод кейс-стади – обучение, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения обучающийся самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Проблемное изложение – педагогический метод, при котором лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения обучающимися учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать обучающегося, вовлечь его в процесс обучения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа обучающихся).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг является одним из важнейших методов в системе профессиональной подготовки специалиста, направленных

на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности.

Используются также активные формы и проблемные методы обучения, компьютерные и программированные средства обучения, наглядные пособия.

12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее лиц с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 18.08.2018 г. по ссылке

https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_i_osuschestvleniya_OD_dlya_invalidov_i_lic_s_OVZ.pdf

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основной профессиональной образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения основной профессиональной образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.