

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
Е.В. Давыдова
«30» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**М2.В.09 ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Трудоемкость: 4 з. е.

Ставрополь, 2019

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный Министерством Образования и науки РФ от «14» декабря 2010 г. № 1763.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики *от «26» августа 2019 г. Протокол № 1*

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Разработчик программы
Профессор, доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики Литвинов Н.Д.

Рецензенты:
Канд. юрид. наук, доцент кафедры административного права
Северо-Кавказского гуманитарного института Плешков Е.В.

Заведующий кафедрой административного
права и процесса ЧОУ ВО «ИДНК» канд. социол. наук Ваниянц Д.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
1.1. Цель учебной дисциплины.....	4
1.2. Общими задачами дисциплины являются:.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	8
5.1. Структура дисциплины.....	8
5.2. Содержание дисциплины по темам.....	10
5.3. Планы практических занятий.....	11
5.4. Примерное содержание лабораторных занятий.....	12
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	16
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	16
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.....	22
Виды правоохранительных органов в современной российской правоохранительной системе.....	22
1. Анализ социально-политической ситуации и оперативной обстановки в стране.....	22
2. Проблема понятия, места и структуры правоохранительной системы в правовом государстве.....	22
3. Реформирование системы органов внутренних дел.....	22
4. Существующий общественный менталитет полиции.....	22
Прокурорский надзор на стадии предварительного расследования.....	22
Стадия окончания предварительного расследования.....	23
7.1.2.3. Примерные задачи для выполнения практической работы.....	24
7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания.....	26
Критерии и шкала оценки при проведении дискуссии-спора/ дискуссии-диалога.....	29
7.2. Промежуточная аттестация.....	31
7.2.2. Примерный перечень вопросов к экзамену.....	32
8.1. Нормативно-правовые акты.....	35
8.2. Основная литература.....	36
8.3. Дополнительная литература.....	36
8.4. Акты судебной практики.....	37
8.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	37
8.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	37
8.7. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	38
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39
9.1. Общие методические указания по изучению курса.....	39
9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	39
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	41
11.1. Стандартные методы обучения.....	44
11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий.....	44

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель учебной дисциплины М2.В.09 «Проблемы уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов» - формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

ПК-4: способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

ПК-5: способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-6: способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;

1.2. Общими задачами дисциплины являются:

- овладение знаниями проблем теории уголовного процесса;
- изучение сущности уголовно-процессуальной деятельности органов предварительного следствия, дознания, прокуратуры и суда;

- формирование устойчивых навыков и умений применения уголовно-процессуального законодательства в процессе раскрытия, расследования и предупреждения преступлений;

- выработка высокого уровня правосознания в области применения уголовно-процессуального законодательства в деятельности правоохранительных органов.

Задачами дисциплины являются:

- *в области правоприменительной деятельности:*

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий связанных с реализацией уголовно-процессуального законодательства правоохранительными органами;

- составление процессуальных документов предварительного расследования;

- *в области правоохранительной деятельности:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в правоохранительной деятельности;

- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц в сфере правоохранительной деятельности;

- *в области экспертно-консультационной деятельности:*

- консультирование по вопросам правоприменительной практики;

- осуществление правовой экспертизы процессуальных документов;

- *в области научно-исследовательской деятельности:*

- проведение научных исследований по проблемам правоприменения;

- участие в проведении научных исследований правоохранительной деятельности.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знать:

- нормы действующего УК РФ и УПК РФ с учетом его изменений и дополнений;

- законодательство, касающееся предупреждения правонарушений и преступлений в деятельности правоохранительных органов;

- способы проведения предварительной проверки заявлений и сообщений о преступлениях и принимать по ним решения;

- методику проведения следственных действий и составления соответствующих процессуальных документов;
- методы расследования преступлений, подследственных органу дознания и предварительного следствия;
- правила постановки вопросов, подлежащих разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований;
- юридические понятия и категории по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений в деятельности правоохранительных органов;
- законодательство, определяющее виды коррупционного поведения;
- оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов.

Уметь:

- реализовывать уголовно-процессуальные нормы в профессиональной правоохранительной и правоприменительной деятельности;
- применять законодательство, касающееся предупреждения правонарушений и преступлений в деятельности правоохранительных органов;
- осуществлять предварительную проверку заявлений и сообщений о преступлениях и принимать по ним решения;
- производить следственные действия и составлять соответствующие процессуальные документы;
- производить расследование преступлений, подследственных органу дознания и предварительного следствия;
- правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований;
- оперировать юридическими понятиями и категориями по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений в деятельности правоохранительных органов;
- применять законодательство, определяющее виды коррупционного поведения;
- использовать в процессе расследования преступлений оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов.

Иметь опыт (владеть навыками):

- реализации уголовно-процессуальных норм в профессиональной правоохранительной и правоприменительной деятельности;
- применения законодательства, касающегося предупреждения правонарушений и преступлений в деятельности правоохранительных органов;
- осуществления предварительной проверки заявлений и сообщений о преступлениях и принимать по ним решения;
- произведения следственных действий и составления соответствующих процессуальных документов;
- произведение расследований преступлений, подследственных органу дознания и предварительного следствия;
- составления вопросов, подлежащих разрешению, при назначении судебных экспертиз и предварительных исследований;
- использовать юридические понятия и категории по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений в деятельности правоохранительных органов;
- применения законодательства, определяющего виды коррупционного поведения;
- использования в процессе расследования преступлений оперативно-справочные, розыскные, криминалистические и иные формы учетов.

Обучающийся должен уметь анализировать нормативно-правовой материал, правильно интерпретировать положения действующего законодательства.

Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Условное обозначение
<p align="center">ПК-4: способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления</p>	<p>Знать: - уголовно-процессуальное законодательство РФ и международные нормы права, касающиеся выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений;</p>	3-1
	<p>- международные нормы права, касающиеся выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений.</p>	3-2
	<p>Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями по выявлению, пресечению, раскрытию и расследованию правонарушений и преступлений в деятельности правоохранительных органов;</p>	У-1
	<p>- на основе полученной информации принимать решения по применению норм уголовно-процессуального права.</p>	У-2
	<p>Владеть: - навыками выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления; работы с правовыми актами, касающимися выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушений и преступлений; - тактикой и методикой принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в деятельности правоохранительных органов.</p>	В-1 В-2
<p align="center">ПК-5: способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p>Знать: - законодательство, касающееся предупреждения правонарушений и преступлений в деятельности правоохранительных органов;</p>	3-3
	<p>- формы и методы реализации норм уголовно-процессуального законодательства по выявлению и пресечению причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений в деятельности правоохранительных органов.</p>	3-4
	<p>Уметь: - осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению; применять законодательство, касающееся предупреждения правонарушений и преступлений в деятельности правоохранительных органов;</p>	У-3
	<p>- использовать формы и методы реализации норм уголовно-процессуального законодательства по</p>	У-4

	<p>выявлению и пресечению причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений в деятельности правоохранительных органов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами, средствами и приемами применения законодательства, касающегося предупреждения правонарушений и преступлений в деятельности правоохранительных органов; - принципами применения формами и методами реализации норм уголовно-процессуального законодательства по выявлению и пресечению причин и условий, способствующих совершению правонарушений и преступлений в деятельности правоохранительных органов. 	<p>В-3</p> <p>В-4</p>
<p>ПК-6: способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство, определяющее виды коррупционного поведения; - критерии оценки выявления коррупционного поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы применения законодательства, определяющего виды коррупционного поведения; - выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения; способами применения законодательства, определяющего виды коррупционного поведения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения законодательства, определяющего виды коррупционного поведения; - методами применения критериев оценки выявления коррупционного поведения. 	<p>З-5</p> <p>З-6</p> <p>У-5</p> <p>У-6</p> <p>В-5</p> <p>В-6</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина М2.В.09 «Проблемы уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла ОПОП направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Проблемы уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов» изучается в 3 семестре очной формы обучения, на 2и 3 курсах заочной формы обучения.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее при осуществлении изучения межпредметных связей с другими учебными курсами обучения магистров по программе магистратуры - Юрист и правоохранительной деятельности, исключает ненужное дублирование одних, тем и обеспечивая преемственность и многогранность освещения отдельных научных проблем.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА

КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НАСАМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 4 семестре очной формы обучения; зачетана 2 курсе и экзамена на 3 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр 4	Курс 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	6	6
лекции, из них	2	2
<i>интерактивные часы</i>	-	2
лабораторные занятия, из них	2	2
<i>интерактивные часы</i>	-	-
Семинарские (практические) занятия, из них	2	2
<i>интерактивные часы</i>	-	2
Самостоятельная работа	30	62
Контроль: форма промежуточной аттестации – зачет	Не предусмотрен	4
		Курс 3
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	10	14
лекции, из них	2	2
<i>интерактивные часы</i>	2	-
лабораторные занятия, из них	4	-
<i>интерактивные часы</i>	-	-
Семинарские (практические) занятия, из них	4	12
<i>интерактивные часы</i>	4	-
Самостоятельная работа	53	49
Контроль: форма промежуточной аттестации – экзамен	45	9
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	4/144	4/144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану		Формы текущего контроля
		Очная	Заочная	

		Л/ инт.	Пр/ инт.	Лаб/ инт.	СР	Л/ инт.	Пр/ инт.	Лаб / инт.	СР	успеваемости
		Семестр 4				Курс 2				
1.	Тема 1. Понятие правоохранительной деятельности	-	-	1/0	13	-	-	-	31	Устный опрос Проверка решения задач Защита рефератов
2.	Тема 2. Виды правоохранительной деятельности (лекция проводится при участии сотрудника Управления кадров МВД России по Ставропольскому краю)	1/0	-	-	14	2/2	2/2	2	31	Проведение дискуссии-диалога на тему: «Виды правоохранительных органов в современной российской правоохранительной системе»на практическом занятии
Контроль, зачет		Не предусмотрен				4				
						Курс 3				
3.	Тема 3. Полномочия следователя и адвоката (защитника) при производстве следственных действий (лекция проводится в форме лекции-диалога с участием адвоката)	1/1	1/0	-	14	1/0	4/0	-	12	Устный опрос Проверка решения практических задач Защита рефератов
4.	Тема 4. Проблемные вопросы деятельности правоохранительных органов в стадиях приостановления и возобновления предварительного расследования	-	1/0	1/0	14	-	4/0	-	12	Устный опрос Проверка решения практических задач Защита рефератов
5.	Тема 5. Процессуальная деятельность субъектов уголовного процесса при окончании расследования (лекция проводится с участием следователя СК России по	1/1	2/2	2/0	14	1/0	2/0	-	12	Проведение дискуссии-спора на тему «Стадия окончания предварительного расследования» на практическом занятии

№ п/п	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану								Формы текущего контроля успеваемости
		Очная				Заочная				
		Л/ инт.	Пр/ инт.	Лаб/ инт.	СР	Л/ инт.	Пр/ инт.	Лаб / инт.	СР	
	Ставропольскому краю)									
6.	Тема 6. Полномочия прокурора и адвоката (защитника) в различных стадиях судебного разбирательства	1/0	2/2	2/0	14	-	2/0	0	13	Проведение дискуссии-диалога на тему «Прокурорский надзор на стадии предварительного расследования» на практическом занятии Тестирование
Контроль, экзамен		45				9				
ИТОГО: 144		4/2	6/4	6/0	83	4/2	14/2	2/0	111	

5.2. Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	Тема 1. Понятие правоохранительной деятельности	Понятие правоохранительной деятельности. Принципы правоохранительной деятельности в Российской Федерации. Функции правоохраны. Нормативно-правовые акты, регулирующие правоохранительную деятельность в Российской Федерации. Нормы международного права, определяющие правоохранительную деятельность. История правоохранительной деятельности в России	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5
2.	Тема 2. Виды правоохранительной деятельности	Правоохранительная система Российской Федерации: понятие и структура. Субъекты правоохранительной деятельности. Объекты правоохранительной деятельности. Гарантии защиты прав и свобод при осуществлении правоохранительной деятельности. Оперативная деятельность правоохранительных органов	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, У-3, У-4, В-3, В-4, У-5, В-6
3.	Тема 3. Полномочия следователя и адвоката (защитника) при производстве следственных действий	Понятие следственных действий. Понятие деятельности по расследованию. Проблемы, возникающие при производстве следственных действий и пути их решения. Предъявление обвинения. Значение предъявления обвинения. Понятие и процедура допроса обвиняемого. Вопросы участия адвоката (защитника) при производстве следственных действий	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, В-3, В-4, З-6, У-6
4.	Тема 4. Проблемные вопросы	Понятие и значение приостановления предварительного расследования. Понятие и	У-1, У-2, В-1, У-3,

	деятельности правоохранительных органов в стадиях приостановления и возобновления предварительного расследования	значение возобновления предварительного расследования. Основания приостановление предварительного расследования. Основания возобновления предварительного расследования. Место института приостановления и возобновления предварительного расследования в уголовном судопроизводстве	В-3, В-4, В-5, У-6
5.	Тема 5. Процессуальная деятельность субъектов уголовного процесса при окончании расследования	Понятие субъектов и участников уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного судопроизводства со стороны защиты. Субъекты уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Процессуальная деятельность субъектов защиты при окончании расследования. Процессуальная деятельность субъектов обвинения при окончании расследования. Методы решения проблем, возникающих при окончании предварительного расследования	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, У-5, У-6, В-5
6.	Тема 6. Полномочия прокурора и адвоката (защитника) в различных стадиях судебного разбирательства	Понятие судебного разбирательства. Возможные проблемы, возникающие на различных стадиях судебного разбирательства. Полномочия прокурора в различных стадиях судебного разбирательства. Возможные проблемы участия прокурора в различных стадиях судебного разбирательства и процессуальные пути их решения. Полномочия адвоката (защитника) в различных стадиях судебного разбирательства. Возможные проблемы участия адвоката (защитника) и процессуальные пути их решения	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-5, З-6, В-5, В-6

5.3. Планы практических занятий

Практическое занятие 2. Виды правоохранительной деятельности (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-5, У-6, В-5, В-6)

Цель: раскрыть сущность и содержание правоохранительной деятельности, ее принципы и задачи.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие правоохранительной деятельности
2. Принципы правоохранительной деятельности в Российской Федерации
3. Функции правоохраны
4. Субъекты правоохранительной деятельности
5. Объекты правоохранительной деятельности

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Практическое занятие проводится в форме дискуссии-диалога на тему «Виды правоохранительных органов в современной российской правоохранительной системе».

Практическое занятие 3. Полномочия следователя и адвоката (защитника) при производстве следственных действий (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-6, У-3, У-5, В-3, В-5)

Цель: рассмотреть полномочия следователя и адвоката (защитника) при производстве следственных действий.

Вопросы для обсуждения:

1. Следователь и его роль в правоохранительной деятельности по раскрытию и расследованию преступлений
2. Роль адвоката (защитника) в реализации права на справедливое и законное расследование уголовного дела
3. Права и обязанности защитника на различных этапах предварительного расследования
4. Особенности деятельности защитника по делам несовершеннолетних

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, решение ситуационных задач, защита рефератов.

Практическое занятие 4. Проблемные вопросы деятельности правоохранительных органов в стадиях приостановления и возобновления предварительного расследования (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, У-5, В-5)

Цель: проанализировать проблемные вопросы деятельности правоохранительных органов в стадиях приостановления и возобновления предварительного расследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и основания приостановления предварительного расследования и его значение
2. Понятие и основания возобновления предварительного расследования

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, решение ситуационных задач, защита рефератов.

Практическое занятие 5. Процессуальная деятельность субъектов уголовного процесса при окончании расследования (У-2, В-1, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, У-6, В-6)

Цель: закрепить и расширить знания о процессуальной деятельности субъектов уголовного процесса при окончании расследования в рамках проводимой дискуссии-спора.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Занятие проводится в форме дискуссии-спора на тему «Стадия окончания предварительного расследования».

Практическое занятие 6. Полномочия прокурора и адвоката (защитника) в различных стадиях судебного разбирательства (З-1, З-2, У-1, З-4, У-3, У-5, В-5, В-6)

Цель: изучить полномочия прокурора и адвоката (защитника) в различных стадиях судебного разбирательства в ходе проведения дискуссии-диалога.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Занятие проводится в форме дискуссии-диалога на тему «Прокурорский надзор на стадии предварительного расследования».

5.4. Примерное содержание лабораторных занятий

Лабораторное занятие 1. Понятие правоохранительной деятельности (З-1, З-2, У-1, З-4, У-3, У-5, В-5, В-6)

Цель занятия: проанализировать понятие, функции и задачи правоохранительной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и функции правоохранительной деятельности

2. Задачи правоохранительной деятельности
3. Органы, осуществляющие правоохранительную деятельность

Задание 1

Составить схему правоохранительных органов Российской Федерации

Задание 2

Изучить нормативно-правовые акты, регулирующие правоохранительную деятельность

Лабораторное занятие 3. Полномочия сотрудников оперативно-розыскных подразделений при производстве следственных действий (У-1, В-2, З-3, У-3, У-4, В-3, В-4, У-6, В-6)

Цель занятия: рассмотреть деятельность сотрудников оперативно-розыскных подразделений при производстве следственных действий.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие следователя и оперативных подразделений при производстве следственных действий
2. Возможные законодательные проблемы развития института допроса обвиняемого

Задача 1

Зенин, Молин и Борисов распивали спиртные напитки. Проводив Борисова, Молин и Зенин решили пойти к Омелиной допивать оставшееся. Зенин выбил дверь квартиры Омелиной, та возмущалась и заявила, что не пустит их в квартиру. Тогда Молин достал из кармана нож и сказал, что зарежет ее. Испугавшись, Омелина разрешила им войти в квартиру, где Зенин и Молин продолжали распитие спиртного, а затем изнасиловали Омелину. Когда Омелина пыталась выбежать из квартиры, чтобы вызвать полицию, Молин ударил ее ножом в шею и перерезал сонную артерию. Через пять минут Омелина от потери крови умерла.

Составьте план оперативно-розыскных мероприятий.

Задача 2

Топорков в процессе разбойного нападения на Козлова завладел имуществом потерпевшего на сумму 10626 руб. и умышленно причинил последнему тяжкий вред здоровью, повлекший смерть.

Какие отдельные поручения должен направить следователь сотрудникам уголовного розыска в целях расследования данного преступления.

Лабораторное занятие 4. Деятельности правоохранительных органов в стадиях приостановления и возобновления предварительного расследования (У-3, В-3, У-4, В-4, У-6, В-6)

Цель занятия: проанализировать принципы деятельности сотрудников правоохранительных органов в стадиях приостановления и возобновления предварительного расследования.

Задание 1

Рассмотреть основания, условия и процессуальный порядок приостановления предварительного расследования. Составить план мероприятий на стадии приостановления предварительного расследования.

Задание 1

Рассмотреть основания, условия и процессуальный порядок возобновления предварительного расследования. Составить план мероприятий на стадии возобновления предварительного расследования.

Лабораторное занятие 5. Процессуальная деятельность субъектов уголовного процесса при окончании расследования (У-2, В-1, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, У-6, В-6)

Цель занятия: рассмотреть процессуальную деятельность субъектов уголовного процесса при окончании расследования.

Задание 1

Изучить процессуальную деятельность субъектов защиты и обвинения при окончании расследования. Составить план мероприятий в стадии окончания расследования.

Задание 2

Исследовать научные методы решения проблем, возникающих при окончании расследования.

Лабораторное занятие 6. Полномочия прокурора и адвоката (защитника) в различных стадиях судебного разбирательства (З-1, З-2, У-1, З-4, У-3, У-5, В-5, В-6)

Цель занятия: рассмотреть полномочия прокурора и адвоката (защитника) в различных стадиях судебного разбирательства.

Вопросы для обсуждения:

1. Полномочия прокурора в рамках правоохранительной деятельности
2. Значение и задачи деятельности адвоката (защитника) по реализации правоохранительной деятельности
3. Итоговое тестирование по дисциплине

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Виды самостоятельной работы
1.	1. Сущность правоохранительной деятельности 2. Принципы правоохранительной деятельности 3. Основные формы и методы взаимодействия органов, осуществляющих уголовно-процессуальную деятельность 4. Изучение разъяснений Пленума Верховного Суда РФ по теме занятия	13	31	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению задач Подготовка к защите рефератов
2.	1. Основные элементы, входящие в систему правоохранительных органов, осуществляющих уголовно-процессуальную деятельность 2. Соотношение оперативно-розыскной и уголовно-процессуальной деятельности при	14	31	Подготовка к проведению дискуссии-диалога на тему: «Виды правоохранительных органов в современной российской правоохранительной системе» на практическом

	раскрытии и расследовании преступлений 3. Изучение разъяснений Пленума Верховного Суда РФ по теме занятия			занятия
3.	1. Постулаты и учение гносеологии, составляющие основу теории доказательств 2. Установление истины в процессе доказывания 3. Обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании уголовного дела 4. Использование данных оперативно-розыскной деятельности при производстве следственных действий 5. Характеристика стадий предварительного расследования 6. Основные черты (признаки) предварительного следствия 7. Сущность процессуальной самостоятельности следователя 8. Сроки предварительного следствия и правила их продления 9. Изучение разъяснений Пленума Верховного Суда РФ по теме занятия	14	12	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению задач Подготовка к защите рефератов
4.	1. Процессуальные вопросы приостановления предварительного расследования 2. Процессуальные вопросы возобновления предварительного расследования 3. Определение оснований для возобновления предварительного расследования 4. Изучение разъяснений Пленума Верховного Суда РФ по теме занятия	14	12	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению задач Подготовка к защите рефератов
5.	1. Субъекты уголовного судопроизводства со стороны защиты 2. Субъекты уголовного судопроизводства со стороны обвинения 3. Компетенция специалиста в стадии окончания предварительного расследования 4. Изучение разъяснений Пленума	14	12	Подготовка к проведению дискуссии-спора на тему «Стадия окончания предварительного расследования» на практическом занятии

	Верховного Суда РФ по теме занятия			
6.	1. Полномочия прокурора в различных стадиях судебного разбирательства 2. Полномочия адвоката (защитника) в различных стадиях судебного разбирательства 3. Взаимодействие прокурора и адвоката (защитника) в различных стадиях судебного разбирательства	14	13	Подготовка к проведению дискуссии-диалога на тему «Прокурорский надзор на стадии предварительного расследования» на практическом занятии Подготовка к тестированию на лабораторном занятии
Всего:		83	111	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся (3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-5, У-6, В-5, В-6)

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые магистрантами к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- опрос;
- реферат;
- практические задачи;
- дискуссия-диалог;
- дискуссия-спор;
- лабораторные работы.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за

рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Решение практических задач. Одной из форм работы обучающихся на практических занятиях, а также самостоятельной работы, является решение задач.

Практические задачи должны привить обучающимся навыки решения конкретных жизненных проблем с помощью применения правовых норм.

Перед решением задач обучающимся предлагается ответить на теоретические вопросы, что позволит более полно усвоить основные положения темы.

Помимо задач по отдельным темам предусмотрены задания. В отличие от задач, которые, как правило, направлены на решение конкретных споров, задания представляют собой поручения обучающимся подготовить различные документы, провести сравнительный анализ определенных положений закона, составить схему по конкретному вопросу темы и т.д. Выполнение указанных заданий должно способствовать развитию у обучающихся практических навыков, умения применять свои познания в области теории права на практике. Задания должны выполняться письменно в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Практические задачи предназначены в первую очередь для того, чтобы научить обучающихся понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Обучающемуся необходимо внимательно прочитать задачу. Уяснить ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, какими нормами законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи кодифицированного источника и (или) иного текущего законодательства.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого обучающийся должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется обучающимся самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Дискуссия-диалог применяется для совместного обсуждения учебных проблем, решение которых может быть достигнуто путем взаимодополнения, группового взаимодействия по принципу «индивидуальных вкладов» или на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.

Выделяется несколько этапов дискуссии.

Этап 1-й. Введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению, то есть определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию заключаются в следующем:

- предъявление проблемной производственной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2-й. Обсуждение проблемы: обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель данного этапа заключается в собирании максимума мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Этап 3-й. Подведение итогов обсуждения:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Дискуссия-спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения в науке. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить обучающихся задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Выделяются следующие этапы дискуссии.

Этап 1-й. Введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению, то есть определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

При введении в дискуссию используются следующие приемы:

- предъявление проблемной производственной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2-й. Обсуждение проблемы: обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель данного этапа заключается в собирании максимума мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Этап 3-й. Подведение итогов обсуждения:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Лабораторные занятия – это один из основных видов учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.

В процессе лабораторного занятия обучающиеся решают практические задачи или выполняют задания под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала с целью закрепления знаний и умений, полученных при прослушивании лекционного курса и проведения практических занятий в форме семинаров.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических умений;
- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

Собеседование проводится во время практических занятий. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Реферат – это форма самостоятельной работы, свидетельствующая о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающая точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать правовые явления на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата на студенческой конференции.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список использованных источников и литературы.

Содержание реферата должно соответствовать теме. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Сведения об использованных источниках приводятся в скобках после слов, к которым относятся. Примеры: (1,145); (4,II,38).

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставляли в процессе изучения темы.

Объем 1-2 компьютерных листа формата А4.

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

Приложение 1. Структура органов управления международной межправительственной организации. Схема.

Приложение 2. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Таблица.

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).

Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

Список использованных источников помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Сведения о нормативно-правовых актах излагаются по их юридической силе в иерархии нормативно-правовых актов, о книгах в алфавитном порядке.

1. Закон РФ от 17.01.1992 № 2202-1 (в действующей редакции) «О прокуратуре Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2018.

2. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (последняя редакция) «Об оперативно-розыскной деятельности» // СПС КонсультантПлюс. 2018.

Если речь идет о статье, напечатанной в сборнике, журнале или газете, то после автора и названия публикации указываются:

Бугаев Д.В. Запреты и ограничения свободы завещания в российском законодательстве / Д.В. Бугаев, О.В. Драпалюк // Адвокат. 2018. № 2. С. 25-30.

Сведения о книге даются в следующем порядке:

Гаврилин Ю.В., Победкин А.В., Яшин В.Н. Следственные действия. Учебное пособие. – М.: МосУ М, России, Книжный мир. 2015.

Текст реферата оформляется следующим образом:

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 14 шрифтом;
- заголовки следует набирать выделять полужирным;

- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см.;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см.;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем реферата 15-20 страниц.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата. Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект). Порядок защиты реферата включает в себя краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения; ответы обучающегося на вопросы преподавателя.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерный перечень тем к проведению дискуссий-диалогов (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-5, У-6, В-5, В-6)

Виды правоохранительных органов в современной российской правоохранительной системе

1. Анализ социально-политической ситуации и оперативной обстановки в стране
2. Проблема понятия, места и структуры правоохранительной системе в правовом государстве
3. Реформирование системы органов внутренних дел
4. Существующий общественный менталитет полиции
5. Правоохранительные органы и Конституция
6. Негосударственные правоохранительные органы

Прокурорский надзор на стадии предварительного расследования

1. Понимание прокурорского надзора на этапе предварительного следствия
2. Цели и предметы прокурорского надзора на стадии предварительного следствия
3. Правовые средства прокурорского надзора на стадии предварительного следствия
4. Прокурорский надзор за законностью расследования преступлений
5. Формы и методы осуществления прокурорского надзора
6. Процессуальный порядок прекращения уголовных дел в стадии предварительного расследования
7. Рассмотрение прокурором дела, предъявленного с обвинительным заключением
8. Окончание предварительного следствия с составлением обвинительного заключения

7.1.2.2. Примерный перечень тем к проведению дискуссий-споров: (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-5, У-6, В-5, В-6)

Стадия окончания предварительного расследования

1. Окончание предварительного расследования: российская, история и зарубежный опыт
2. Отличия окончания предварительного расследования в форме предварительного следствия и форме дознания
3. Обеспечение прав участников уголовного процесса при окончании предварительного расследования и направление дела в суд
4. Ознакомление с материалами дела потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей

7.1.2.3. Примерные задачи для выполнения практической работы

Задача 1. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, В-4, З-4, З-6)

Сазонова продолжительное время сожительствовала с Кожачковым, от которого родила ребенка. Желая избежать выплаты алиментов, Кожачков подговорил Сазонову умертвить ребенка, обещая после этого на ней жениться. Когда Сазонова отравила ребенка, Кожачков от своего обещания отказался.

По предложенным условиям задач обучающимся следует:

- перечислить оперативно-служебные документы, представляемые по требованию судьи;
- указать сведения, не подлежащие представлению судье и прокурору при проведении ОРМ
- установить данные, собираемые органами, осуществляющими ОРД, и необходимые для принятия решений;
- составить план ОРМ в рамках возбужденного уголовного дела.

Составьте план оперативно-следственных мероприятий по данному уголовному делу

Задача 2. (З-2, У-2, В-2, У-4, В-3, В-4, З-5, У-6)

Мельник и Логов подошли к Осину, попросили закурить, а затем напали на него и стали избивать. Логов ударил потерпевшего ногой по лицу, отчего тот ударился головой о стену и упал. После этого Мельник и Логов продолжали избивать Осина ногами, нанося ему удары по голове и другим частям тела, а после сняли с него пальто. Как показал потерпевший, во время избиения он потерял сознание. Через некоторое время Мельник предложил Логову вернуться, чтобы узнать, не убит ли потерпевший.

Осин, несмотря на травмы, смог подняться и уйти. В результате посягательства ему был причинен вред здоровью, в связи с чем он пробыл на лечении двадцать три дня.

Какие мероприятия должны проводить сотрудники оперативных подразделений по отдельному поручению следователя?

Задача 3. (З-1, З-2, У-1, У-2, З-4, У-5, У-6, В-5, В-6)

Водитель Павлов, находясь в командировке в городе Тбилиси, похитил значительное количество овощей и фруктов с целью последующей её продажи в городе Риге. При проверке автомобиля на одном из постов ГИБДД воронежской области похищенное было обнаружено и изъято.

Какие мероприятия должны проводить сотрудники ГИБДД по данному факту?

Задача 4. (У-2, В-1, В-2, З-3, З-4)

Сотрудники частного охранного предприятия «Стрела» сопровождали перевозку груза из г. Саратова в г. Москву. На пути следования была сделана вынужденная остановка на ночь в нескольких километрах от места назначения. В эту ночь на груз напали трое неизвестных и попытались угнать трейлер с грузом. В результате столкновения охранников с преступной группой, нападавшие были обезврежены и доставлены в полицию.

Является ли деятельность Частного охранного предприятия «Стрела» правоохранительной? Является ли данная организация правоохранительным органом?

Задача 5. (У-2, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, У-5, В-6)

Ученик 10 класса гимназии Иван Максимов совершил кражу меховой шапки своей одноклассницы с целью дальнейшей продажи. Директор гимназии решил в воспитательных целях провести судебный процесс по обвинению ученика в актовом зале гимназии. Туда же были приглашены ученики 9 и 11 классов.

Законно ли проведение этого судебного процесса? В чем выражается принцип открытого разбирательства дел во всех судах? В каких случаях дело может быть рассмотрено в закрытом судебном заседании?

Задача 6. (З-1, У-1, В-1, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

На общем собрании областного отделения одной из политических партий среди нескольких человек, выдвинувших свои кандидатуры, руководителем подразделения партии был избран, являющийся помощником прокурора района.

Какие ограничения по службе предусмотрены для работников прокуратуры? Назовите гарантии независимости прокуратуры.

Задача 7. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Следователю Р. достоверно известно, что обвиняемый в совершении тяжкого преступления через своего адвоката активно контактирует с преступной средой. Это объективно затрудняет расследование дела. Следователь вызвал адвоката к себе и допросил по существу вышеуказанных фактов.

Может ли адвокат быть допрошен в качестве свидетеля по обстоятельствам, которые стали ему известны при осуществлении своих полномочий? Что означает понятие адвокатской тайны? Дайте правовую оценку действий адвоката и следователя.

Задача 8. (З-1, З-2, У-2, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, У-5, В-6)

В коллегия адвокатов обратился ветеран Великой Отечественной войны 80-летний гражданин Самойлов и пояснил, что хотел бы получить юридическую помощь бесплатно.

Имеет ли гражданин Самойлов на оказание ему бесплатной юридической помощи? Ответ аргументируйте ссылками на нормативные акты

Задача 9. (З-1, З-2, У-1, У-2, У-2, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, У-5)

ГУВД разместило в программе «Особо опасен» сообщение о скрывающемся особо опасном преступнике с указанием его примет, за информацию о местонахождении которого предложило денежное вознаграждение. В дежурную часть ГУВД поступили звонки граждан, в одном из которых сообщалось, что хозяин квартиры задержал квартиранта, внешние данные которого схожи с приметами преступника. Оперативная группа выехала по указанному адресу и произвела задержание подозреваемого.

Является ли деятельность граждан, сообщающих сведения о месте нахождения преступников, а также самостоятельно предпринимающих меры к их задержанию, деятельностью по раскрытию и расследованию преступлений? Допускается ли Законом «О полиции» выплата денежного вознаграждения гражданами, оказывающим содействие в раскрытии и расследовании преступления?

Задача 10. (З-1, З-2, У-1, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Заместитель главы администрации района обратился к прокурору района с мотивированной жалобой на то, что его служебный телефон прослушивался и он не может вести конфиденциальный разговор с гражданами, обращающимися к нему по различным вопросам. Прокурор обещал разобраться.

Возможно ли прослушивание телефонных разговоров по действующему законодательству РФ? Какие гарантии прав граждан на тайну телефонных и иных переговоров предусмотрены в Конституции РФ и ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»?

**7.1.2.4. Примерная тематика рефератов
(З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-5, У-6, В-5, В-6)**

1. Прокурор, его задачи и полномочия в уголовном процессе
2. Особенности производства выемки документов, содержащих государственную или иную тайну
3. Судебное следствие, его сущность, значение и содержание
4. Равенство прав участников судебного разбирательства
5. Понятие и значение стадии уголовного процесса

6. Общий порядок производства следственных действий
7. Основания, условия и порядок пересмотра приговора в порядке надзора
8. Сроки содержания под стражей и порядок их продления
9. Контроль и запись переговоров
10. Сущность и значение кассационного производства
11. Содержание процесса доказывания в уголовном процессе
12. Осмотр, его виды и порядок производства (задачи, участники, правила фиксации результатов)
13. Содержание и порядок судебных прений
14. Обстоятельства, подлежащие доказыванию в уголовном процессе и пределы доказывания
15. Процессуальный порядок изъятия образцов для сравнительного исследования
16. Основания и порядок прекращения уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием
17. Участники уголовного судопроизводства, их классификация
18. Процессуальный порядок и процессуальное оформление допроса свидетеля и потерпевшего
19. Основание к отмене или изменению приговора в кассационном порядке
20. Заключение и показание эксперта как вид доказательств. Пределы полномочий эксперта. Особенности оценки заключения
21. Основания и процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого
22. Вопросы, подлежащие разрешению судом при постановлении приговора
23. Понятие презумпции невиновности и её значение
24. Основания и процессуальный порядок наложения ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка
25. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением
26. Руководитель Следственного комитета, следственного органа, его процессуальное положение и взаимоотношения со следователем
27. Основания для производства экспертизы в стадии предварительного расследования. Случаи обязательного производства экспертизы. Порядок назначения экспертизы
28. Полномочия суда кассационной инстанции
29. Принципы охраны прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве
30. Понятие поводов и оснований к возбуждению уголовного дела
31. Оpoznание, цели и порядок производства
32. Оперативно-розыскная деятельность как особый вид правоохранительной функции государства
33. Соотношение оперативно-розыскной деятельности с другими видами юридической деятельности
34. Гарантии соблюдения прав и свобод человека и гражданина при осуществлении оперативно-розыскной деятельности

7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении опроса по дисциплине/лабораторного занятия

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	выставляется обучающемуся, если:

	<ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии и шкала оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата обучающимся

Оценка за ответ	Критерии и шкала
-----------------	------------------

Отлично	оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критерии и шкала оценки письменных ответов, при решении практических задач

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	Решение задачи полное, обоснованное, логичное. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство. При решении показано владение основами методики толкования правовых норм, в том числе правильное определение: <ul style="list-style-type: none"> - иерархии правых норм, содержащихся в разных источниках; - общих и специальных норм, подлежащих применению в данной практической ситуации и т.д.
Хорошо	Решение задачи полное, обоснованное. Правильная квалификация общественных отношений, возникших в предложенной практической ситуации. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство.
Удовлетворительно	Решение задачи обоснованное, но окончательный ответ не содержит ссылку на действующее законодательство.
Неудовлетворительно	При решении задачи отсутствует определенное решение, вывод и (или) ссылки на нормативные источники.

Критерии и шкала оценки при проведении дискуссии-спора/ дискуссии-диалога

Оценка	Критерий	Оцениваемые параметры
	Содержание, убедительность высказывания	
Отлично		Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами
Хорошо		Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.
Удовлетворительно		Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.
Неудовлетворительно		Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.
	Лексическое оформление речи	
Отлично		Широкий вокабуляр, соблюдение правил лексической сочетаемости, использование коннотативной лексики в соответствии с поставленной задачей, образность речи, уместное использование синонимов, антонимов, фразеологических оборотов и вводных слов.
Хорошо		В целом, вокабуляр широкий, однако, в отдельных случаях возникают затруднения с выбором подходящей по семантике и стилистической окраске лексической единицы. Единичные случаи нарушения лексической сочетаемости. В речи практически отсутствуют лексические выразительные средства.
Удовлетворительно		Вокабуляр ограничен словами

		широкой семантики. Лексические выразительные средства не используются. Нарушаются нормы лексической сочетаемости.
Неудовлетворительно		Словарный запас недостаточен для решения поставленной задачи.
	Видение проблемы	
Отлично		Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.
Хорошо		Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.
Удовлетворительно		Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.
Неудовлетворительно		Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы.
	Доказательность в отстаивании своей позиции	
Отлично		Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.
Хорошо		Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.
Удовлетворительно		Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений.
Неудовлетворительно		Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов в 4 семестре очной формы обучения; зачетана 2 курсе и экзамена на 3 курсе заочной формы обучения.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Зачет и экзамен проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ЧОУ ВО «ИДНК», утвержденным приказом № 01 от 31.08.2018 г., представленном в ЭИОС ИДНК [https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekushego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1\(1\).pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekushego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1(1).pdf)

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценивание проводится по критериям и шкале, описанных ниже. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

7.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-5, У-6, В-5, В-6)

1. Связь уголовно-процессуальной деятельности с иными видами государственной правоохранительной деятельности.
2. Стадии уголовного процесса: понятие, их система и признаки.
3. Применение конституционных норм в уголовном процессе.
4. Частный обвинитель как участник уголовного процесса.
5. Обвиняемый в уголовном процессе.
6. Подозреваемый в уголовном процессе.
7. Защитник подозреваемого /обвиняемого/, как субъект уголовного процесса.
8. Следователь как субъект уголовного процесса.
9. Гражданский истец и гражданский ответчик в уголовном процессе.
10. Потерпевший и его представитель в уголовном процессе.
11. Теория доказательств в уголовном процессе. Понятие истины в уголовном процессе.
12. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу. Виды предмета доказывания
13. Классификация доказательств и ее практическое значение.
14. Показания как вид доказательств.

15. Обстоятельства, исключая участие в судопроизводстве судьи, прокурора, следователя, защитника и других лиц.
16. Основания и процессуальный порядок избрания, изменения и отмены мер пресечения не связанных с лишением свободы.
17. Задержание лица по подозрению в совершении преступления: понятие, основания и мотивы задержания, процессуальный порядок задержания.
18. Повод и основания для возбуждения уголовного дела.
19. Основания и процессуальный порядок окончания предварительного расследования. Виды окончания предварительного расследования.
20. Соблюдение прав человека в период окончания предварительного расследования
21. Понятие ведомственного процессуального контроля на стадии предварительного расследования.
22. Судебный контроль и прокурорский надзор в стадии предварительного расследования.
23. Порядок судебного следствия и его отличие от предварительного следствия.
24. Основания и мотивы к отмене и изменению приговора суда первой инстанции.
25. Процессуальные вопросы, решаемые судьей при обращении приговора к исполнению.
26. Общая характеристика стадии надзорного производства.
27. Судебные инстанции, реализующие надзорное производство.
28. Процессуальные основания к отмене решений судов, вступивших в законную силу.
29. Отмена и изменение принудительных мер медицинского характера.
30. Особенности разбирательства дела судом присяжных.
31. Особенности назначения судебного заседания по делам с участием присяжных заседателей.
32. Особенности в судах кассационной и надзорной инстанции по делам, рассмотренным в судах присяжных.
33. Производство по делам, подсудным мировым судьям.
34. Апелляционное производство в уголовном процессе.
35. Основания и процессуальный порядок обжалования в апелляционном порядке решений мировых судей.

7.2.2. Примерный перечень вопросов к экзамену (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-5, У-6, В-5, В-6)

1. Понятие правоохранительной деятельности
2. Принципы правоохранительной деятельности в Российской Федерации
3. Функции правоохраны
4. Виды правоохранительной деятельности
5. Нормативно-правовые акты, регулирующие правоохранительную деятельность в Российской Федерации
6. Нормы международного права, определяющие правоохранительную деятельность
7. История правоохранительной деятельности в России
8. Правоохранительная система Российской Федерации: понятие и структура
9. Реформирование системы правоохранительных органов в Российской Федерации
10. Субъекты правоохранительной деятельности
11. Объекты правоохранительной деятельности

12. Гарантии защиты прав и свобод при осуществлении правоохранительной деятельности
13. Оперативная деятельность правоохранительных органов
14. Понятие следственных действий
15. Понятие деятельности по расследованию
16. Проблемы, возникающие при производстве следственных действий и пути их решения
17. Предъявление обвинения
18. Значение предъявления обвинения
19. Понятие и процедура допроса обвиняемого
20. Вопросы участия адвоката (защитника) при производстве следственных действий
21. Понятие и значение приостановления предварительного расследования
22. Понятие и значение возобновления предварительного расследования
23. Основания приостановления предварительного расследования
24. Основания возобновления предварительного расследования
25. Место института приостановления и возобновления предварительного расследования в уголовном судопроизводстве
26. Понятие субъектов и участников уголовного судопроизводства
27. Субъекты уголовного судопроизводства со стороны защиты
28. Субъекты уголовного судопроизводства со стороны обвинения
29. Процессуальная деятельность субъектов защиты при окончании расследования
30. Процессуальная деятельность субъектов обвинения при окончании расследования
31. Методы решения проблем, возникающих при окончании предварительного расследования
32. Понятие судебного разбирательства
33. Возможные проблемы, возникающие на различных стадиях судебного разбирательства
34. Полномочия прокурора в различных стадиях судебного разбирательства
35. Возможные проблемы участия прокурора в различных стадиях судебного разбирательства и процессуальные пути их решения
36. Полномочия адвоката (защитника) в различных стадиях судебного разбирательства
37. Возможные проблемы участия адвоката (защитника) и процессуальные пути их решения

7.2.3. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на **зачете** выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок.</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать.</p>

	<p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Оценки на экзамене выставляются в четырех бальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены

	небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если: – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если: – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов – не сформированы компетенции, умения и навыки, количество – отказ от ответа или отсутствие ответа.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

8.1. Нормативно-правовые акты

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс. 2018.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 03.04.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.

3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 г. № 21-ФЗ (ред. от 03.04.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.

5. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // СПС КонсультантПлюс. 2018.

6. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями)// СПС КонсультантПлюс. 2018.

7. Закон РФ от 17.01.1992 № 2202-1 (в действующей редакции) «О прокуратуре Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2018.
8. Федеральный закон от 12.08.1995 № 144-ФЗ (последняя редакция) «Об оперативно-розыскной деятельности» // СПС КонсультантПлюс. 2018.
9. Федеральный закон РФ «О Федеральной службе безопасности Российской Федерации» от 03.04.1995 № 40-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. 2018.
10. Федеральный закон РФ «О судебных приставах» от 21.07.1997 № 118-ФЗ(с изменениями и дополнениями) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
11. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 № 63-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. 2018.
12. Федеральный закон РФ «Об исполнительном производстве» от 02.10.2007 № 229-ФЗ(с изменениями и дополнениями) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
13. Федеральный закон РФ «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28.12.2010 № 403-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. 2018.
14. Федеральный закон РФ «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ(с изменениями и дополнениями) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
15. Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 226-ФЗ «О войсках национальной гвардии Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2018.

8.2. Основная литература

1. Абдрахманов Р.С. Проблемы законодательного регулирования уголовно-процессуального задержания [Электронный ресурс] : научно-практическое пособие. Лекция / Р.С. Абдрахманов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 56 с. — 978-593916-534-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65873.html>
2. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С.В. Гурдин [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 с. — 978-5-238-02560-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66251.html>
3. Гельдибаев М.Х. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по юридическим специальностям / М.Х. Гельдибаев, В.В. Вандышев. - 3-е изд. - Электрон.текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 721 с. - 978-5-238-02246-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71066.html>.

8.3. Дополнительная литература

1. Белкин А.Р. Уголовный процесс. Сборник тестов: Учеб.пособие.- М.: РИОР, 2010.- 268 с.
2. Бурыка Д.А. Предъявление для опознания: уголовно-процессуальный и криминалистический аспекты [Электронный ресурс] : монография / Д.А. Бурыка, М.Г. Решняк. — Электрон.текстовые данные. — М. : Международный юридический институт, 2011. — 188 с. — 978-5-902416-46-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61439.html>
3. Уголовный процесс: учебник / под.ред. В.П. Божьева.- 3 – е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт; 2012.- 541 с.

4. Уголовно-процессуальное право. Актуальные проблемы теории и практики: учебник для магистров/ под ред. В.А. Лазаревой, А.А. Тарасова.- М.: Издательство Юрайт, 2012.- 476 с.

5. Хашиева Т.М. Уголовно-процессуальный институт: понятие, структура, значение [Электронный ресурс] : монография / Т.М. Хашиева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 142 с. — 978-5-4487-0119-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74555.html>

8.4. Акты судебной практики

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.03.2004 № 1 (с изм. и доп.) «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс. 2018.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога» // СПС Консультант Плюс. 2018.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 № 21 «О применении судами общей юрисдикции Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и Протоколов к ней» // СПС Консультант Плюс. 2018.

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2014 № 2 «О применении норм главы 471 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде кассационной инстанции» // СПС Консультант Плюс. 2018.

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2015 № 29 «О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве» // СПС Консультант Плюс. 2018.

8.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbooksop.ru>
2. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>.
4. Электронная информационно-образовательная среда ИДНК - <http://stud.idnk.ru/>

8.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).
2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).
3. Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год).
4. Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).

5. Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).
6. Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

8.7. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
5. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
6. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncrti.su>
7. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <http://www.vsrfr.ru>.
 - Сайт органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru>.
 - Официальный сайт Банка России (ЦБ) - <http://www.cbr.ru>.
 - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России - <http://ombudsmanrf.ru>.
 - Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru>.
 - Официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации - <http://www.ach.gov.ru/ru>.
 - Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации - <http://www.scrf.gov.ru>.
 - Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации - <http://www.gov.ru/main/page3.html>.
 - Официальный сайт Президента Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru>.
 - Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти - <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>.
 - Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.gov.ru/main/page7.html>.
 - Профессиональные справочные системы «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru>.
 - Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://sudrf.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Общие методические указания по изучению курса

- во-первых, обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий могут использоваться мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;

- во-вторых, на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;

- в-третьих, в качестве научно-исследовательской работы обучающийся выполняет рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;

- в-четвертых, завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимся целесообразно пользоваться фондами электронной библиотеки «ЭБС IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>, фондами библиотеки вуза, учебных помещений, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;

- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;

- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе – профессиональных.

9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность обучающегося по выполнению заданий, решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающегося.

В ходе выполнения заданий обучающийся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающегося преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения,

ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии и шкалу оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающегося о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающегося.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- сформированность и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы обучающиеся производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

Семинар – конференция предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

Семинар-заслушивание предполагает предварительное распределение вопросов между обучающимися (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

Научно-практические занятия - целью научно-практических занятий является формирование практических умений и навыков проведения интерактивных занятий экономического профиля.

Коллоквиум проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/ собеседование с преподавателем по ряду тем.

Самостоятельная работа обучающегося является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написание диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий, закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи экономике, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Методические рекомендации по освоению дисциплины утверждены приказом № 01 от 31.08.2018 г. «Положение об организации самостоятельной работы в ЧОУ ВО «ИДНК»», представленные в ЭИОС ИДНК https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_ob_organizacii_samostoyatelynoy_raboty_obuchayuschi_xsyu.pdf.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
---	--

<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.309)</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2шт.) , доска меловая (1шт.).</p> <p>ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации переносное видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран телевизоры Pioneer (4 шт.)</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Проблемы уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов» на флеш-носителях.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд.204)</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.), экспозиционная витрина (1 шт.)</p> <p>ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Проблемы уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов» на флеш-носителях.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения:</p> <p>Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и выполнения лабораторных работ (ауд.201) Учебно-научная лаборатория содействия досудебному разрешению правовых конфликтов</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1шт.), доска меловая (1шт.), ТСО : компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Проблемы уголовно-процессуальной деятельности правоохранительных органов» на флеш-носителях.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения:</p> <p>Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
---	--

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

11.1. Стандартные методы обучения

Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
практические занятия,
разбор конкретных правовых коллизий,
индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Доклады (презентации) – публичные сообщения, представляющие собой развернутые изложения определенной темы, вопроса программы. Доклады могут быть представлены различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, обучающимся, группой обучающихся.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод кейс-стади – обучение, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения обучающийся самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Проблемное изложение – педагогический метод, при котором лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются

первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения обучающимися учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать обучающегося, вовлечь его в процесс обучения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа обучающихся).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг является одним из важнейших методов в системе профессиональной подготовки специалиста, направленных на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности.

Используются также активные формы и проблемные методы обучения, компьютерные и программированные средства обучения, наглядные пособия.

12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее лиц с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 18.08.2018 г. по ссылке

https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_i_osuschestvleniya_OD_dlya_invalidov_i_lic_s_OVZ.pdf

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основной профессиональной образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения основной профессиональной образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.