

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**М2.В.06 ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР ПРОКУРОРСКОГО
РЕАГИРОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

Направление подготовки:

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности

квалификация:

магистр

форма обучения:

очная, заочная

трудоемкость:

2 з. е.

Ставрополь, 2019

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный Министерством Образования и науки РФ от «14» декабря 2010 г. № 1763.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики от «26» апреля 2019 г. Протокол № 9

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Разработчик программы
Профессор, доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики Литвинов Н.Д.

Рецензенты:
Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин Северо-Кавказского гуманитарного Института доктор юрид. наук, профессор В.Н.Зырянов
Заведующий кафедрой уголовного права ЧОУ ВО «ИДНК» канд.юрид. наук, доцент Довголюк Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
1.1. Цель учебной дисциплины	5
1.2. Общими задачами дисциплины	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	7
5.1. Структура дисциплины	7
5.2. Содержание дисциплины по темам.....	8
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся.....	12
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	12
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.	18
7.1.2.1. Примерные тестовые задания.....	18
7.1.2.2. Примерная тематика рефератов	22
7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания.....	22
7.2. Промежуточная аттестация.....	24
7.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету	24
7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	26
8.1. Нормативно-правовые акты.....	27
8.2. Основная литература	27
8.3. Дополнительная литература	28
8.4. Акты судебной практики	28
8.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
8.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	29
8.7. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	29
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .	31
9.1. Общие методические указания по изучению курса	31
9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	31
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	34
11.1. Стандартные методы обучения.....	36
11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий.....	36

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель учебной дисциплины М2.В.06 «Проблемы применения мер прокурорского реагирования в современном российском судопроизводстве» - формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

ПК-2: способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

ПК-6: способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

1.2. Общими задачами дисциплины являются:

- овладение знаниями методики проведения прокурорских проверок процессуальной деятельности в сфере судопроизводства;

- формирование высокого уровня правосознания в области прокурорского реагирования, установки и умения эффективно бороться со всеми формами проявления коррупционного поведения в судопроизводстве.

Задачами дисциплины являются:

- *в области правоприменительной деятельности:*

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий связанных с мерами прокурорского реагирования в современном российском судопроизводстве;

- составление процессуальных документов;

- *в области правоохранительной деятельности:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере применения мер прокурорского реагирования в современном российском судопроизводстве;

- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;

- *в области экспертно-консультационной деятельности:*

- консультирование по вопросам применения мер прокурорского реагирования в современном российском судопроизводстве;

- осуществление правовой экспертизы процессуальных документов;

- *в области научно-исследовательской деятельности:*

- проведение научных исследований по проблемам применения мер прокурорского реагирования в современном российском судопроизводстве;

- участие в проведении научных исследований в сфере применения мер прокурорского реагирования в современном российском судопроизводстве.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Иметь представление:

- об актуальных проблемах применения мер прокурорского реагирования в современном российском судопроизводстве;

- о проблемах применения мер прокурорского реагирования в современном российском судопроизводстве.

Знать:

- тактику и методику организации и проведения прокурорских проверок в деятельности судов, основные направления деятельности прокуратуры в современном российском судопроизводстве;
- закономерности взаимодействия уголовно-процессуальной деятельности органов предварительного расследования, прокуратуры и суда;
- формы и методы процесса доказывания в уголовном и гражданском судопроизводстве;
- порядок судебного разбирательства, обжалования, внесения представления, исполнения и пересмотра судебных актов.

Уметь:

- использовать методы прокурорского реагирования за соблюдением законности в деятельности судов;
- осуществлять надзор за законностью судебных постановлений по уголовным и гражданским делам;
- координировать деятельность правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

Иметь опыт:

- владения основными принципами и содержанием действующего законодательства, регулирующего применение мер прокурорского реагирования в судопроизводстве;
- осуществления тактикой и методикой проведения прокурорских проверок, причинами преступности и мерами по предупреждению преступлений;
- владения практическими приемами и методикой реализации мер прокурорского реагирования при проверке соблюдения действующего законодательства;
- составления юридических документов.

Обучающийся должен уметь анализировать нормативно-правовой материал, правильно интерпретировать положения действующего законодательства.

Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Условное обозначение
<p>ПК-2: способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p>	
	<p>- нормативные правовые акты, регулирующие меры прокурорского реагирования в современном российском судопроизводстве;</p>	<p>З-1</p>
	<p>- нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, регулирующие правосудие и меры прокурорского реагирования.</p>	<p>З-2</p>
	<p>Уметь:</p>	
<p>- реализовывать нормативные правовые акты, регулирующие меры прокурорского реагирования в современном российском судопроизводстве;</p>	<p>У-1</p>	
<p>- квалифицированно применять нормы материального и процессуального права, регулирующие правосудие и меры прокурорского реагирования.</p>	<p>У-2</p>	
<p>Владеть:</p>		
<p>- методами реализации нормативных правовых актов, регулирующих меры прокурорского реагирования в современном российском судопроизводстве;</p>	<p>В-1</p>	

	- формами квалифицированно применения норм материального и процессуального права, регулирующих правосудие и меры прокурорского реагирования.	В-2
ПК-6: способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	Знать: - виды коррупционного поведения; - меры прокурорского реагирования по пресечению коррупционного поведения в сфере современного российского судопроизводства.	З-3 З-4
	Уметь: - давать оценку коррупционного поведения, определять виды коррупционного поведения; - использовать меры прокурорского реагирования по пресечению коррупционного поведения в сфере современного российского судопроизводства.	У-3 У-4
	Владеть: - способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;	В-3
	- методами использования мер прокурорского реагирования по пресечению коррупционного поведения в сфере современного российского судопроизводства.	В-4

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина М2.В.06 «Проблемы применения мер прокурорского реагирования в современном российском судопроизводстве» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла ОПОП направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Проблемы применения мер прокурорского реагирования в современном российском судопроизводстве» изучается во 2 семестре очной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Настоящая дисциплина представляет собой систему знаний о мерах прокурорского реагирования и проблемах их применения в современном российском судопроизводстве.

Прикладное значение курса «Проблемы применения мер прокурорского реагирования в современном российском судопроизводстве» заключается в развитии способности самостоятельно и творчески анализировать законодательство о мерах прокурорского реагирования и практику его применения в современном российском судопроизводстве, выдвигать и отстаивать выносимые предложения, обобщать научные материалы и делать соответствующие выводы в целях успешного выполнения выпускной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С

УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Промежуточная аттестация проводится в форме зачета во 2 семестре очной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр 2	Курс 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	18	10
лекции, из них	4	2
<i>интерактивные часы</i>	2	-
Семинарские (практические) занятия, из них	12	6
<i>интерактивные часы</i>	4	4
лабораторные практикумы	2	2
Самостоятельная работа	54	58
Контроль: форма промежуточной аттестации – зачет	-	4
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	2/72	2/72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура дисциплины

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Заочная			
		Лек/инт.	Пр/инт./лаборатор	СР	Лек/инт	Пр/инт/лаборатор	СР	
1.	Тема 1. Сущность и основные понятия мер прокурорского реагирования в уголовном судопроизводстве (лекция проводится с участием помощника прокурора Ленинской районной прокуратуры г. Ставрополя)	2/1	8/2	27	1/0	4/2	29	Устный опрос Проведение диспута Защита рефератов
2.	Тема 2. Тенденции расширения поводов и оснований применения мер прокурорского реагирования в гражданском судопроизводстве (лекция проводится в форме лекции-	2/1	4/2/2	27	1/0	2/2/2	29	Устный опрос Проведение дискуссии-спора Защита рефератов Тестирование

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану					Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Заочная		
		Лек/инт.	Пр/инт./лаборатор	СР	Лек/инт	Пр/инт/лаборатор	
	дискуссии)						
	Контроль					4	
	ИТОГО: 72	4/2	12/4/2	54	2/0	6/4/2	58

5.2.Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	Тема 1. Сущность и основные понятия мер прокурорского реагирования в уголовном судопроизводстве	<p>Применение мер прокурорского реагирования в осуществлении принципа законности при производстве по уголовному делу. Применение мер прокурорского реагирования в осуществлении принципа охраны прав и свобод человека и</p> <p>Применение мер прокурорского реагирования в осуществлении принципа гражданина в уголовном судопроизводстве. Применение мер прокурорского реагирования в осуществлении принципа неприкосновенности жилища. Применение мер прокурорского реагирования в осуществлении принципа презумпции невиновности. Применение мер прокурорского реагирования в осуществлении принципа состязательности сторон. Применение мер прокурорского реагирования в осуществлении принципа обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Виды мер прокурорского реагирования на стадии предварительного расследования. Сущность и задачи участия прокурора в рассмотрении дел судами. Прокурор как участник уголовного судопроизводства со стороны обвинения (государственный обвинитель).Поддержание государственного обвинения в судебном заседании. Участие прокурора в апелляционном уголовном судопроизводстве. Участие прокурора в кассационном уголовном судопроизводстве. Участие прокурора в надзорном уголовном судопроизводстве. Значение деятельности прокурора в делах по вновь открывшимся обстоятельствам</p>	З-1, З-2, У-1, З-3, З-4, У-4

2.	<p>Тема 2. Тенденции расширения поводов и оснований применения мер прокурорского реагирования в гражданском судопроизводстве</p>	<p>Сущность, цели, задачи, правовые основы, формы и роль участия прокурора в правотворческой деятельности. Участие прокурора в разработке проектов законов и других нормативных правовых актов. Участие прокурора в гражданском деле. Основания для отвода прокурора из гражданского процессе. Заявления о самоотводах прокурора. Заявления об отводах прокурора. Состав лиц, участвующих в гражданском деле. Обращение прокурора в суд общей юрисдикции в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц. Участие прокурора в производстве по рассмотрению заявлений о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора РФ. Участие прокурора в делах, рассматриваемых судом в порядке особого производства. Участие прокурора в делах об усыновлении (удочерении) Участие прокурора в подготовке дел об усыновлении к судебному разбирательству. Участие прокурора в делах о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим. Участие прокурора в делах об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным. Участие прокурора в апелляционном производстве Участие прокурора в кассационном производстве Участие прокурора в надзорном производстве. Экспертиза проектов нормативных правовых актов антикоррупционной направленности органами прокуратуры. Сотрудничество органов прокуратуры стран СНГ Сущность, понятие, цели, задачи и значение международного сотрудничества прокуратуры РФ с зарубежными прокурорскими органами и органами юстиции в борьбе с преступностью</p>	3-2, У-3, В-3, В-4
----	---	---	--------------------

5.3. Планы практических занятий/ лабораторных практикумов - 3-1, 3-2, 3-3, 3-4,У-1, У-2,У-3,У-4, В-1,В-2,В-3,В-4

Практическое занятие 1. Основные понятия мер прокурорского реагирования в уголовном судопроизводстве

Цель: закрепить и углубить знания об основных понятиях мер прокурорского реагирования в уголовном судопроизводстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мер прокурорского реагирования в уголовном судопроизводстве
2. Основные уголовно-процессуальные понятия
3. Содержание принципов уголовного процесса

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Практическое занятие 1.2. Меры прокурорского реагирования в предварительном расследовании

Цель: рассмотреть современные меры прокурорского реагирования в предварительном расследовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Меры прокурорского реагирования при производстве дознания
2. Меры прокурорского реагирования при производстве предварительного следствия
3. Особенности мер прокурорского реагирования при производстве с участием несовершеннолетних

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Практическое занятие 1.3. Меры прокурорского реагирования при производстве в судебном процессе по рассмотрению уголовных дел

Цель: изучить меры прокурорского реагирования при производстве в судебном процессе по рассмотрению уголовных дел.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, сущность, задачи и значение стадии судебного следствия
2. Участие прокурора при производстве по уголовным делам в судах общей юрисдикции
3. Меры прокурорского реагирования в судах апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Практическое занятие 1.4. Сущность и основные понятия мер прокурорского реагирования в уголовном судопроизводстве

Цель: проанализировать сущность и основные понятия мер прокурорского реагирования в уголовном судопроизводстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Источники, регулирующие меры прокурорского реагирования в уголовном судопроизводстве
2. Сущность мер прокурорского реагирования в уголовном судопроизводстве
3. Назначение мер прокурорского реагирования в уголовном судопроизводстве

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Практическое занятие проводится в форме диспута на тему: «Сущность и основные понятия мер прокурорского реагирования в уголовном судопроизводстве».

Практическое занятие 2.1. Участие прокурора в гражданском деле

Цель: изучить формы участия прокурора в гражданском судопроизводстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Состав лиц, участвующих в гражданском деле
2. Основания для отвода прокурора из гражданского процессе
3. Обращение прокурора в суд общей юрисдикции в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Практическое занятие 2.2. Меры прокурорского реагирования в судопроизводстве по гражданским делам различных категорий и видов

Цель: проанализировать актуальные проблемы современного производства по применению принудительных мер медицинского характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Участие прокурора в производстве по рассмотрению заявлений о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора РФ
2. Участие прокурора в делах об усыновлении (удочерении)
3. Участие прокурора в делах о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов, тестирование.

Практическое занятие 2.3. Сущность, понятие, цели, задачи и значение международного сотрудничества прокуратуры РФ с зарубежными прокурорскими органами и органами юстиции в борьбе с преступностью

Цель: рассмотреть сущность, понятие, цели, задачи и значение международного сотрудничества прокуратуры РФ с зарубежными прокурорскими органами и органами юстиции в борьбе с преступностью.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Практическое занятие проводится в форме дискуссии-спора на тему: «Сущность, понятие, цели, задачи и значение международного сотрудничества прокуратуры РФ с зарубежными прокурорскими органами и органами юстиции в борьбе с преступностью».

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Виды самостоятельной работы
1.	1. Повторение теоретического материала по теме занятия 2. Изучение форм участия прокурора в рассмотрении дел	27	29	Подготовка к устному опросу Подготовка рефератов Подготовка к проведению

	судами на разных стадиях уголовного судопроизводства			диспутана тему: «Сущность и основные понятия мер прокурорского реагирования в уголовном судопроизводстве»
2.	1. Изучить формы организации работы в органах прокуратуры по рассмотрению и разрешению заявлений, жалоб и иных обращений граждан в рамках гражданского судопроизводства 2. Изучить источники, регулирующие меры прокурорского реагирования на нарушение прав и законных интересов участников гражданского судопроизводства	27	29	Подготовка к устному опросу Подготовка к защите рефератов Подготовка к проведению дискуссии-спора на тему: «Сущность, понятие, цели, задачи и значение международного сотрудничества прокуратуры РФ с зарубежными прокурорскими органами и органами юстиции в борьбе с преступностью» Подготовка к тестированию
Всего:		54	58	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся- З-1, З-2, З-3, З-4,У-1, У-2,У-3,У-4, В-1, В-2,В-3,В-4

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Текущая аттестация обучающийся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- опрос;
- реферат;
- диспут;
- дискуссия-спор;
- тестирование.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Дискуссия-спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения в науке. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить обучающихся задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Выделяется несколько этапов дискуссии.

Этап 1-й. Введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению, то есть определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию заключаются в следующем:

- предъявление проблемной производственной ситуации;

- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2-й. Обсуждение проблемы: обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель данного этапа заключается в собирании максимума мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Этап 3-й. Подведение итогов обсуждения:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Диспут в переводе с латинского языка означает «рассуждать», «дискутировать» и подразумевает публичный спор на предложенную тему. При этом учитывается столкновение разных, зачастую противоположных точек зрения при рассмотрении какого-либо вопроса, проблемы с целью верного решения. В основе диспута заложены три этапа его подготовки и проведения: подготовительный, основной, итоговый.

Подготовительный этап:

- определение темы, цели; создание организационной группы;
- распределение обязанностей;
- выбор ведущего;
- анкетирование, формулировка проблемных вопросов.

Основной этап: ход обсуждения темы на базе сформулированных вопросов.

Составной частью диспута станет резюме проблемы, выражающее истину. Это могут быть взгляды на проблему выдающихся людей, подробные теоретические положения, типичные факты, примеры.

Итоговый этап: краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач, поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем.

Определив характер правоотношения, необходимо установить, какими нормами законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи кодифицированного источника и (или) иного текущего законодательства.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.
2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого обучающийся должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется обучающимся самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Лабораторные практикумы – это один из основных видов учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.

В процессе лабораторного занятия обучающиеся решают практические задачи или выполняют задания под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала с целью закрепления знаний и умений, полученных при прослушивании лекционного курса и проведения практических занятий в форме семинаров.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических умений;
- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

Собеседование проводится во время практических занятий. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Реферат – это форма самостоятельной работы, свидетельствующая о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающая точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать правовые явления на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата на студенческой конференции.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список использованных источников и литературы.

Содержание реферата должно соответствовать теме. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выразить в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Сведения об использованных источниках приводятся в скобках после слов, к которым относятся. Примеры: (1,145); (4,II,38).

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставляли в процессе изучения темы.

Объем 1-2 компьютерных листа формата А4.

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

Приложение 1. Структура органов прокуратуры Российской Федерации. Схема.

Приложение 2. Международное сотрудничество в применении мер прокурорского реагирования в борьбе с преступностью. Таблица.

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).

Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

Список использованных источников помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Сведения о нормативно-правовых актах излагаются по их юридической силе в иерархии нормативно-правовых актов, о книгах в алфавитном порядке.

1. Закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1 (действ.ред.) // СПС КонсультантПлюс. 2018.

2. Федеральный закон РФ «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28.12.2010 № 403-ФЗ (действ.ред.)// СПС КонсультантПлюс. 2018.

Если речь идет о статье, напечатанной в сборнике, журнале или газете, то после автора и названия публикации указываются:

Назначение и цели уголовного судопроизводства //Следователь. 2018. № 6.

Сведения о книге даются в следующем порядке:

Уголовный процесс: учеб./под общ. ред. В.И. Радченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юстицинформ, 2015.

Текст реферата оформляется следующим образом:

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 14 шрифтом;
- заголовки следует набирать выделять полужирным;
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем реферата 15-20 страниц.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата. Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект). Порядок защиты реферата включает в себя краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения; ответы обучающегося на вопросы преподавателя.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится по окончании изучения дисциплины, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Выполнение тестов способствует углубленному усвоению полученных знаний, показывает способности обучающихся к самостоятельной работе над литературой, помогает выработке навыков обобщения материалов практики и правильного применения норм права в практической деятельности.

Выполнению тестов должно предшествовать глубокое изучение всех рекомендованных источников и литературы.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные тестовые задания

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание1	З-1, У-2, В-1, З-3, У-3, В-3
<p>Какие меры принимает прокурор в случае выявления нарушения режима содержания арестованных и осужденных:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возбуждение уголовного дела 2) возбуждение административного производства 3) вносит представление 4) приносит протест. 	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание2	З-2, У-3, В-2
<p>Участствует ли прокурор при рассмотрении судом гражданских дел:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) да 2) нет 	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание3	З-3, У-3, В-4
<p>Как называется выступление прокурора в прениях по гражданскому делу:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обвинительная речь 2) оправдательная речь 3) заключение 4) протест. 	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание4	З-4, У-3, В-4
<p>Сроки рассмотрения жалоб граждан:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 3 месяца 2) 1 месяц 3) 15 дней 4) 7 дней 5) 10 дней 	
Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание5	З-1, З-4, У-4, В-4
<p>Основания для проведения прокурорской проверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выступления в СМИ 	

2) жалоба гражданина 3) судебное решение

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 6	3-2, У-2, В-3, У-4, В-4
<p>Кассационные сроки проверки законности судебных постановлений (приговоров, решений)</p> <p>1) 1 месяц 2) 20 дней 3) 7 дней 4) 10 дней</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 7	3-1, У-2, В-2, 3-3, У-3, В-3
<p>Какие акты прокурорского реагирования применяет прокурор при выявлении незаконных судебных постановлений:</p> <p>1) протест 2) жалоба 3) представление 4) протокол</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 8	3-2, У-2, В-2, 3-4, В-4
<p>Вправе ли прокурор посещать места содержания арестованных и осужденных:</p> <p>1) да 2) нет</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 9	3-1, 3-2, У-1, В-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4
<p>Какой вопрос может разрешаться в резолютивных частях как обвинительного, так и оправдательного приговоров?</p> <p>1) об отсрочке исполнения наказания 2) об изменении меры пресечения 3) о предоставлении свидания подсудимому с его родственниками 4) о судьбе вещественных доказательств 5) об удовлетворении гражданского иска</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 10	3-1, У-2, В-1, 3-3, У-3
<p>Понятия субъектов и участников уголовного процесса соотносятся как:</p> <p>1) этот вопрос является спорным в науке 2) вид и род</p>	

3) род и вид 4) тождественны друг другу
--

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание11	3-2, У-2, В-2, У-4
<p>Жалобы на какое постановление органов дознания и следствия может рассмотреть суд на стадии предварительного расследования?</p> <p>1) об отказе в возбуждении уголовного дела 2) о наложении ареста на имущество 3) о продлении сроков расследования 4) на все из указанных постановлений 5) о производстве обыска</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание12	3-4, У-1, В-2, 3-3, У-3, В-3
<p>Чем обусловлено отличие уголовного процесса от процесса гражданского?</p> <p>1) руководящим положением суда 2) исковым порядком производства 3) общественной опасностью преступления 4) участием прокурора</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание13	3-2, У-2, В-2, У-3, 3-4
<p>Какое утверждение является неверным для кассационного производства по УПК РФ?</p> <p>1) кассационная инстанция проверяет в пределах кассационной жалобы или представления законность, обоснованность и справедливость приговора 2) в кассационную инстанцию можно представить дополнительные материалы, не исследованные судом первой инстанции</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание14	3-2, У-2, В-1, В-2, У-3, 3-3, В-3
<p>Вправе ли прокурор по делу, поступившему с обвинительным заключением, составить новое обвинительное заключение?</p> <p>1) нет, прокурор может внести исправления в обвинительное заключение 2) нет, так как дело подлежит возвращению на дополнительное расследование 3) да</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание15	3-2, У-1, В-1, 3-3, У-4, 3-4
Предварительное расследование осуществляется в форме:	

- 1)предварительной проверки сообщений о преступлениях
- 2)протокольной форме досудебной подготовки материалов
- 3)дознания
- 4)судебного следствия
- 5)подготовки материалов сторонами по делам частного обвинения
- 6)все указанные ответы неправильные.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 16	З-1, У-2, В-2, З-3, З-4

Основания возобновления уголовных дел по вновь открывшимся обстоятельствам отличаются от оснований отмены приговора в порядке надзора тем, что они:

- 1)как правило, не отражены в материалах дела
- 2)свидетельствуют о неправомерности приговора
- 3)предусмотрены уголовно-процессуальным законом
- 4)являются существенным нарушением закона
- 5)всегда возникают после постановления приговора

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 17	З-1, У-1, В-1, З-3, У-3, В-3, У-4

Непосредственность судебного разбирательства означает, что:

- 1)судебное разбирательство должно следовать непосредственно после предварительного расследования
- 2)судебное разбирательство ведется с большими материальными затратами, то есть не по средствам
- 3)в суде все доказательства подлежат непосредственному исследованию
- 4)неустранимые сомнения в виновности подсудимого толкуются в его пользу.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 18	З-1, З-2, У-1, У-2, В-2, У-3, У-4, В-4

Кто не обладает правом кассационного или апелляционного обжалования приговора?

- 1)свидетель
- 2)лицо, оправданное судом первой инстанции
- 3)представитель гражданского ответчика
- 4)законный представитель подсудимого
- 5)потерпевший

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 19	З-1, З-2, У-2, В-2, В-4, З-3, У-3

Если один из судей не согласен с приговором и излагает особое мнение, то:

- 1)это мнение должно быть изложено в письменном виде и оглашено после провозглашения приговора
- 2)он имеет право не подписывать приговор

- | |
|---|
| <p>3)приговор вступает в силу только после его проверки вышестоящим судом
 4)все указанные ответы неверные
 5)разбирательство дела должно быть начато вновь в другом составе суда</p> |
|---|

7.1.2.2. Примерная тематика рефератов - З-1, З-2, З-3, З-4,У-1, У-2,У-3,У-4, В-1,В-2, В-3,В-4

1. Понятие уголовного процесса и его задачи
2. Сущность, значение и задачи мер прокурорского реагирования в стадии подготовки к судебному заседанию
3. Участие прокурора (государственного обвинителя) в уголовном процессе, его права и обязанности
4. Прокурор в процессе апелляционного обжалования
5. Правовые средства восстановления прокурором нарушений законов, прав и свобод человека и гражданина в органах и учреждениях, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, а также в местах содержания задержанных и заключенных под стражу
6. Правовые акты прокурорского надзора
7. Координация работы прокуроров при осуществлении надзора за законностью исполнения наказаний и иных мер принудительного характера, назначаемых судом, с работой других правоохранительных органов, судов, наблюдательных комиссий и трудовых коллективов, общественных организаций, врачебных комиссий (медицинских учреждений)
8. Комплексные проверки состояния законности в органах и учреждениях, исполняющих наказание и назначаемые судом меры принудительного характера, а также в местах содержания задержанных и заключенных под стражу
9. Участие прокурора в рассмотрении дел антикоррупционной направленности
10. Представление и исследование доказательств, заявление прокурором ходатайств в ходе судебного разбирательства
11. Правовые средства обеспечения прокурором восстановления законности на данном этапе производства по гражданскому делу
12. Предъявление прокурором гражданского иска в уголовном процессе
13. Кассационное или частное представление прокурора, его содержание

7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии и шкала оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата обучающимся

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	<p>оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки,</p>

	хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается реферат, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** во 2 семестре очной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Зачет. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

Зачет проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ЧОУ ВО «ИДНК», утвержденным приказом № 01 от 31.08.2018 г., представленном в ЭИОС ИДНК [https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekuschego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1\(1\).pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekuschego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1(1).pdf)

При систематической работе в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах, диспутах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

7.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету - З-1, З-2, З-3, З-4,У-1, У-2,У-3,У-4, В-1,В-2,В-3,В-4

1. Применение мер прокурорского реагирования в осуществлении принципа законности при производстве по уголовному делу

2. Применение мер прокурорского реагирования в осуществлении принципа охраны прав и свобод человека и гражданина
3. Применение мер прокурорского реагирования в осуществлении принципа гражданина в уголовном судопроизводстве
4. Применение мер прокурорского реагирования в осуществлении принципа неприкосновенности жилища
5. Применение мер прокурорского реагирования в осуществлении принципа презумпции невиновности
6. Применение мер прокурорского реагирования в осуществлении принципа состязательности сторон
7. Применение мер прокурорского реагирования в осуществлении принципа обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту
8. Виды мер прокурорского реагирования на стадии предварительного расследования
9. Сущность и задачи участия прокурора в рассмотрении дел судами
10. Прокурор как участник уголовного судопроизводства со стороны обвинения (государственный обвинитель)
11. Поддержание государственного обвинения в судебном заседании
12. Участие прокурора в апелляционном уголовном судопроизводстве
13. Участие прокурора в кассационном уголовном судопроизводстве
14. Участие прокурора в надзорном уголовном судопроизводстве
15. Значение деятельности прокурора в делах по вновь открывшимся обстоятельствам
16. Сущность, цели, задачи, правовые основы, формы и роль участия прокурора в правотворческой деятельности
17. Участие прокурора в разработке проектов законов и других нормативных правовых актов
18. Участие прокурора в гражданском деле
19. Основания для отвода прокурора из гражданского процессе
20. Заявления о самоотводах прокурора
21. Заявления об отводах прокурора
22. Состав лиц, участвующих в гражданском деле
23. Обращение прокурора в суд общей юрисдикции в защиту прав, свобод и законных интересов других лиц
24. Участие прокурора в производстве по рассмотрению заявлений о возвращении ребенка или об осуществлении в отношении ребенка прав доступа на основании международного договора РФ
25. Участие прокурора в делах, рассматриваемых судом в порядке особого производства
26. Участие прокурора в делах об усыновлении (удочерении)
27. Участие прокурора в подготовке дел об усыновлении к судебному разбирательству
28. Участие прокурора в делах о признании гражданина безвестно отсутствующим или об объявлении гражданина умершим
29. Участие прокурора в делах об объявлении несовершеннолетнего полностью дееспособным
30. Участие прокурора в апелляционном производстве
31. Участие прокурора в кассационном производстве
32. Участие прокурора в надзорном производстве

33. Экспертиза проектов нормативных правовых актов антикоррупционной направленности органами прокуратуры

34. Сотрудничество органов прокуратуры стран СНГ

35. Сущность, понятие, цели, задачи и значение международного сотрудничества прокуратуры РФ с зарубежными прокурорскими органами и органами юстиции в борьбе с преступностью

7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на **зачете** выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты.</p> <p>Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок.</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.</p> <p>Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

8.1. Нормативно-правовые акты

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс. 2018.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (действ.ред.) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 г. № 138-ФЗ ((действ.ред.) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
4. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 г. № 21-ФЗ (действ.ред.)// СПС КонсультантПлюс. 2018.
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (действ.ред.) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (действ.ред.) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (действ.ред.) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
8. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ (действ.ред.) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
9. Федеральный закон РФ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1 (действ.ред.) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
10. Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ (с изм. и доп.) «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // СПС КонсультантПлюс. 2018.

8.2. Основная литература

1. Актуальные вопросы прокурорской деятельности. Выпуск 4 [Электронный ресурс] : лекции / Н.А. Васильчикова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2017. — 240 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72998.html>
2. Зеленцов, А. Б. Административная юстиция. Общая часть. Теория судебного административного права : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / А. Б. Зеленцов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 399 с. — ISBN 978-5-238-02713-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81732.html> (дата обращения: 10.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Нестолый, В. Г. Исполнительное производство, нотариат, гражданское право и судопроизводство (для подготовки академических работ) : учебное пособие / В. Г. Нестолый. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 465 с. — ISBN 978-5-4487-0275-4.

— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76452.html>

4. Прокурорская проверка. Методика и тактика проведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Коршунова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2017. — 428 с. — 978-5-94201-743-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77130.html>

8.3. Дополнительная литература

1. Артамонов А.Н. Прокуратура и прокурорский надзор в Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Артамонов. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2010. — 92 с. — 978-5-88651-504-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36069.html>

2. Актуальные вопросы прокурорской деятельности. Выпуск 2 [Электронный ресурс] : лекции / В.С. Шадрин [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2016. — 243 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72996.html>

3. Основные направления прокурорской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Бурмистрова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2011. — 132 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65497.html>

4. Прокурорский надзор. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н.В. Григорьева [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 335 с. — 978-5-238-02530-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66294.html>

8.4. Акты судебной практики

1. Постановление Пленума ВАС РФ от 23.03.2012 № 15 (с изм. и доп.) «О некоторых вопросах участия прокурора в арбитражном процессе» // СПС КонсультантПлюс. 2018.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 № 47 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при рассмотрении административных дел, связанных с нарушением условий содержания лиц, находящихся в местах принудительного содержания» // СПС КонсультантПлюс. 2018.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25.12.2018 № 46 «О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях против конституционных прав и свобод человека и гражданина (статьи 137, 138, 138.1, 139, 144.1, 145, 145.1 Уголовного кодекса Российской Федерации)» // СПС КонсультантПлюс. 2018.

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.11.2018 № 41 «О судебной практике по уголовным делам о нарушениях требований охраны труда, правил безопасности при ведении строительных или иных работ либо требований промышленной безопасности опасных производственных объектов» // СПС КонсультантПлюс. 2018.

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2009 № 28 (ред. от 15.05.2018) «О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства,

регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству» // СПС КонсультантПлюс. 2018.

8.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» [hwww.iprbooksop.ru](http://www.iprbooksop.ru)
2. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>.
4. Электронная информационно-образовательная среда ИДНК - <http://stud.idnk.ru/>

8.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).
2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).
3. Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год).
4. Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).
5. Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).
6. Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

8.7. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
5. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
6. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.ru>
7. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

9. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
10. Сайт органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru>.
11. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти - <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>.
12. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.gov.ru/main/page7.html>.
13. Профессиональные справочные системы «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru>.
14. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» (лиц. дог. № 43559/17 от 01.07.2017 г.) - <http://www.consultant.ru>.
15. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://sudrf.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Общие методические указания по изучению курса

- во-первых, обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий могут использоваться мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), схемы-плакаты, проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;

- во-вторых, на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;

- в-третьих, в качестве научно-исследовательской работы обучающийся выполняет рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;

- в-четвертых, завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимся целесообразно пользоваться фондами электронной библиотеки «ЭБС IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;

- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;

- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студента, их ценностных ориентаций, в том числе – профессиональных.

9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность обучающегося по выполнению заданий, решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающегося.

В ходе выполнения заданий обучающийся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающегося преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения,

ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии и шкалу оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающегося о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающегося.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- сформированность и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы обучающиеся производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

Семинар – конференция предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

Семинар-заслушивание предполагает предварительное распределение вопросов между обучающимися (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

Научно-практические занятия - целью научно-практических занятий является формирование практических умений и навыков проведения интерактивных занятий экономического профиля.

Коллоквиум проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/ собеседование с преподавателем по ряду тем.

Самостоятельная работа обучающегося является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написание диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий, закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи экономике, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Методические рекомендации по освоению дисциплины утверждены приказом № 01 от 31.08.2018 г. «Положение об организации самостоятельной работы в ЧОУ ВО «ИДНК»», представлены в ЭИОС ИДНК https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_ob_organizacii_samostoyatelynoy_raboty_obuchayuschisya.pdf.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование
---	---

	организации, с которой заключен договор)
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.309)</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2шт.) , доска меловая (1шт.).</p> <p>ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран телевизоры Pioneer (4 шт.)</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Проблемы применения мер прокурорского реагирования в современном российском судопроизводстве» на флеш-носителях</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд.205)</p> <p>Специализированная аудитория,оборудованная для проведения занятий по криминалистике.</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.),</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>доска меловая (1шт.), экспозиционная витрина (1 шт.) ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: демонстрационные стенды по криминалистике (20шт.), орудия преступления (7шт.). схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Проблемы применения мер прокурорского реагирования в современном российском судопроизводстве » на флеш-носителях Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и выполнения лабораторных работ (ауд.201) Учебно-научная лаборатория содействия досудебному разрешению правовых конфликтов</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1шт.), доска меловая (1шт.), ТСО : компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Проблемы применения мер прокурорского реагирования в современном российском судопроизводстве » на флеш-носителях</p>	<p>355008, Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>Перечень лицензионного программного обеспечения:</p> <p>Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)</p> <p>Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)</p> <p>Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год)</p> <p>Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно)</p> <p>Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно)</p> <p>Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год)</p> <p>Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год)</p> <p>Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
---	--

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

11.1. Стандартные методы обучения

Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
 заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
 практические занятия,
 разбор конкретных правовых коллизий,
 индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
 - семинары, вебинары,
 - круглые столы и и.п.;
 - самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Доклады (презентации) – публичные сообщения, представляющие собой развернутые изложения определенной темы, вопроса программы. Доклады могут быть представлены различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, обучающимся, группой обучающихся.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод кейс-стади – обучение, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения обучающийся самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Проблемное изложение – педагогический метод, при котором лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения обучающимися учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать обучающегося, вовлечь его в процесс обучения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа обучающихся).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг является одним из важнейших методов в системе профессиональной подготовки специалиста, направленных на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности.

Используются также активные формы и проблемные методы обучения, компьютерные и программированные средства обучения, наглядные пособия.

12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее лиц с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 18.08.2018 г. по ссылке

https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_i_osuschestvleniya_OD_dlya_invalidov_i_lic_s_OVZ.pdf

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных

программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основной профессиональной образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения основной профессиональной образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.