

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
Е.В. Давыдова
«30» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В.05 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ АРБИТРАЖНОГО
ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА РОССИИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Трудоемкость: 2 з. е.

Ставрополь, 2019

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный Министерством Образования и науки РФ от «14» декабря 2010 г. № 1763.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

3. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры гражданского права и процесса *от «26» августа 2019 г. Протокол № 1*

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Разработчик программы
канд., юрид. наук, доцент Шлюндт Н.Ю.

Рецензент
Заведующий кафедрой гражданского права и процесса Северо-Кавказского гуманитарного института канд. юрид. наук, доцент Сорокин И.О.
Заведующий кафедрой уголовного права ЧОУ ВО «ИДНК» канд.юрид. наук, доцент Довголюк Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
1.1.Цели учебной дисциплины	4
1.2. Общими задачами дисциплины являются:.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	8
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМКОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ,ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НАСАМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВААКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВУЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	9
5.1. Структура дисциплины	9
5.2.Содержание дисциплины по темам.....	10
5.3. Планы практических занятий/лабораторных практикумов	12
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	18
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	18
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.	23
7.1.2.1.Примерные тестовые задания	23
7.1.2.2. Примерные задачи для выполнения практической работы: ПК-2, ПК-7.....	31
7.1.2.3. Примерная тематика рефератов: ПК-2, ПК-7.....	37
7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания.....	37
7.2. Промежуточная аттестация.....	40
7.2.2.Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	42
8.1. Нормативно-правовые акты.....	43
8.2. Основная литература	44
8.3. Дополнительная литература	44
8.4. Акты судебной практики	44
8.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	45
8.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	45
8.7. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	45
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .	46
9.1. Общие методические указания по изучению курса	46
9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	47
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	50
11.1. Стандартные методы обучения	51
11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий	52

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели учебной дисциплины М2.В.05 «Современные тенденции и проблемы арбитражного процессуального права России» - формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

ПК-2: способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

ПК-7: способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты

1.2. Общими задачами дисциплины являются:

- ознакомление с правовыми предпосылками, создающими актуальные проблемы современного арбитражного процессуального права;

- изучение правовых методов преодоления проблем применения арбитражного процессуального законодательства;

- использование системно-комплексного подхода к представлению о современном состоянии арбитражного процессуального права в России и тенденциях его дальнейшего развития;

- оценка эффективности правоприменительной практики в деятельности судов общей юрисдикции при рассмотрении дел в арбитражном процессе;

- получение необходимого объема знаний, связанных с применением арбитражного процессуального законодательства в современной России;

- обучение методике и выработке навыков пользования нормативно-правовой базой, регулирующей общественные отношения в сфере арбитражного судопроизводства;

- формирование упорядоченных представлений и получение знаний о правовых предпосылках, основных направлениях совершенствования деятельности судов общей юрисдикции по рассмотрению и разрешению арбитражных дел;

- освоение теоретических знаний об основных подходах и принципах применения норм арбитражного процессуального законодательства;

- приобретение навыков и умений по нормативному прогнозированию, правовому регулированию структуры и системы судебной власти, оценки эффективности судебной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- *в области правоприменительной деятельности:*

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий связанных с реализацией арбитражно-процессуальных норм;

- составление процессуальных документов;

- *в области правоохранительной деятельности:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в области арбитражного процессуального регулирования;

- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;

- *в области экспертно-консультационной деятельности:*

- консультирование по вопросам арбитражного процессуального права;

- осуществление правовой экспертизы процессуальных документов;

- *в области научно-исследовательской деятельности:*

- проведение научных исследований по проблемам арбитражного процессуального права;

- участие в проведении научных исследований в области арбитражного процессуального права.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Иметь представление:

- о тенденциях и проблемах арбитражного процессуального права в России, включая вопросы предмета и метода арбитражного процесса, системы арбитражного процессуального законодательства, арбитражно-процессуального правоотношения, субъектов арбитражного процессуального права;

- об особенностях отдельных видов арбитражно-процессуальных правоотношений.

Знать:

- состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в арбитражном процессе;

- цели, задачи и направления реформирования правового регулирования арбитражно-процессуальных правоотношений в современной России;

- закономерности развития судебной арбитражной практики и ее значение в механизме (системе) российского правового регулирования;

- арбитражное процессуальное законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов;

- методологию получения юридических знаний.

Уметь:

- применять нормы арбитражного процессуального права в ситуациях наличия пробелов, коллизий норм, сложных взаимодействий, решать сложные задачи правоприменительной судебной практики;

- аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий, предвидеть последствия принятых решений;

- анализировать нестандартные ситуации правоприменительной арбитражной практики и вырабатывать различные варианты решений;

- квалифицированно толковать правовые акты арбитражного процесса в их взаимодействии;

- проводить экспертизу правовых актов, в том числе, в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции,

- объяснить действие норм арбитражного процессуального права их адресатам.

Владеть:

- приемами составления письменных документов юридического содержания;

- навыками разработки проектов нормативных и индивидуальных правовых актов;

- приемами устных выступлений по правовым вопросам, в том числе, в состязательных процедурах, аргументирования и отстаивания своей точки зрения в устной полемике;

- приемами ведения дискуссии, деловых переговоров, осуществления посредничества с целью достижения компромисса участниками юридического конфликта в рамках арбитражного процесса;

- навыками составления экспертных заключений по арбитражным делам;

- навыками консультирования граждан по правовым вопросам арбитражного процессуального права.

Обучающийся должен уметь анализировать нормативно-правовой материал, правильно интерпретировать положения действующего законодательства.

Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Условное обозначение
<p align="center">ПК-2: способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности (состав, структуру и тенденции развития правового регулирования отношений в сфере арбитражной процессуальной деятельности в России);</p>	3-1
	<p>- нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности, цели, задачи и направления реформирования правового регулирования арбитражных процессуальных правоотношений на современном этапе в России;</p>	3-2
	<p>Уметь: - анализировать и толковать нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, нестандартные ситуации правоприменительной практики и вырабатывать различные варианты решений в арбитражном судопроизводстве России;</p>	У-1
	<p>- квалифицированно нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;</p>	У-2
	<p>Владеть: - навыками квалифицированно применять нормативные акты в арбитражном процессе; - приемами и способами использования материального и процессуального права в правоприменительной деятельности.</p>	В-1 В-2
<p align="center">ПК-7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты</p>	<p>Знать: - нормативные правовые акты (арбитражное процессуальное законодательство и (или) механизмы функционирования межотраслевых институтов);</p>	3-3
	<p>- закономерности развития арбитражной процессуальной практики и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;</p>	3-4
	<p>Уметь: - применять нормативные правовые акты (составлять письменные документы юридического содержания) - применять нормы права в ситуациях наличия пробелов, коллизий арбитражных процессуальных норм.</p>	У-3 У-4
	<p>Владеть: - навыками квалифицированно толковать нормативные правовые акты, приемами и способами анализа спорных правоотношений, а также нормативных актов, подлежащих для их разрешения; - способностью юридически грамотно построить</p>	В-3 В-4

	тактику и стратегию процесса получения и исследования доказательств для принятия законного и обоснованного решения.	
--	---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина М2.В.05 «Современные тенденции и проблемы арбитражного процессуального права России» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Современные тенденции и проблемы арбитражного процессуального права России» изучается во 2 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Настоящая дисциплина представляет собой систему знаний о существующих тенденциях и проблемах арбитражного процессуального права.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** во 2 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр 2	Курс 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	18	12
лекции, из них	4	2
<i>интерактивные часы</i>	2	-
Семинарские (практические) занятия, из них	12	8
<i>интерактивные часы</i>	4	4
лабораторные практикумы	2	2
Самостоятельная работа	54	56
Контроль: форма промежуточной аттестации – зачет	-	4
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	2/72	2/72

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО
ТЕМАМ(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1. Структура дисциплины

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Заочная			
		Лек/ инт.	Пр/ инт. /лаб орат ор	СР	Лек/ инт	Пр/ инт/ лаб орат ор	СР	
1.	Тема 1. Эволюция системы арбитражных судов России	1/0	2/0	6	1	-	7	Устный опрос Проверка решения практических задач Защита рефератов
2.	Тема 2. Источники арбитражного процессуального права Российской Федерации в условиях проведения судебно-правовой реформы	-	2/2	6	-	1/2/ 1	7	Устный опрос Проверка решения практических задач Защита рефератов
3.	Тема 3. Принципы арбитражного процессуального права, их содержание, реализация в судебной практике (лекция-диалог проводится с участием судьи Ленинского районного суда г. Ставрополя)	1/1	1/2/ 1	7	-	1/2/ 1	7	Устный опрос Проведение дискуссии-диалога
4.	Тема 4. Актуальные проблемы подведомственности и подсудности дел арбитражным судам	-	1/0/ 1	7	-	1/0	7	Устный опрос Проверка решения практических задач Защита рефератов
5.	Тема 5. Участники арбитражного процесса	-	2/0	7	-	1/0	7	Устный опрос Проверка решения практических задач Защита рефератов
6.	Тема 6. Судебные постановления	-	2/0	7	-	1/0	7	Устный опрос Проверка решения практических задач Защита рефератов
7.	Тема 7. Современные тенденции дифференциации судопроизводства в арбитражных судах	1/0	1/0	7	1	1/0	7	Устный опрос Проверка решения практических задач

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Заочная			
		Лек/ инт.	Пр/ инт. /лаб оратор	СР	Лек/ инт.	Пр/ инт/ лаб оратор	СР	
8.	Тема 8. Эволюция системы институтов по проверке актов (лекция-диалог проводится с участием судьи Ставропольского краевого суда)	1/1	1/0	7	-	2/2	7	Проверка решения практических задач Тестирование
Контроль		-			4			
ИТОГО: 72		4/2	12/4 /2	54	2	8/4/ 2	56	

5.2.Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	Тема 1. Эволюция системы арбитражных судов России	История развития законодательства об арбитраже и арбитражных судах. Причины создания арбитражных судов в Российской Федерации. Арбитражные суды – одна из ветвей судебной власти. Формирование современной системы арбитражных судов в России. Организация отправления правосудия в арбитражных судах на современном этапе. Потребности введения и использования новых современных информационных технологий в арбитражных судах. Проблемы развития транспарентности деятельности арбитражных судов.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
2.	Тема 2. Источники арбитражного процессуального права Российской Федерации в условиях проведения судебно-правовой реформы	Арбитражные процессуальные нормы в Конституции РФ. Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» и его влияние на развитие арбитражного процессуального законодательства.Международные договоры как источники арбитражного процессуального права. Действующий АПК РФ 2002 г.: проблема обновления арбитражного процессуального законодательства.Процессуальные нормы в законодательных актах отраслей материального права.Решения Конституционного Суда РФ как источник арбитражного процессуального	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, У-3, У-4, В-3, В-4

		права.Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ по проблемам арбитражного процесса и их роль в правоприменительной практике.Судейское усмотрение в арбитражном процессе.Судебная практика и судебный прецедент.История кодификации Российского арбитражного процессуального права.Общая характеристика и сравнение арбитражных процессуальных кодексов 1992, 1995 и 2002 г.Новые процессуальные институты и новеллы по АПК РФ.Упрощенное производство.Административное производство.Иные виды производств.	
3.	Тема 3. Принципы арбитражного процессуального права, их содержание, реализация в судебной практике	Состав принципов арбитражного процессуального права по Конституции РФ и действующему арбитражному процессуальному законодательству. Детальная характеристика организационно-функциональных принципов. Реализация организационно-функциональных принципов в судебной практике	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, В-3, В-4
4.	Тема 4. Актуальные проблемы подведомственности и подсудности дел арбитражным	Современные правовые взгляды ученых относительно института подведомственности. Проблемы разграничения компетенции между Конституционным, арбитражными судами и судами общей юрисдикции в сфере рассмотрения и разрешения гражданских споров и иных правовых вопросов. Понятие «экономический спор». Тенденции правового регулирования подведомственности дел арбитражным судам. Изменения в институте подсудности арбитражным судам	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, У-3, У-4, В-3, В-4
5.	Тема 5. Участники арбитражного процесса	Стороны в арбитражном процессе. Понятие и виды третьих лиц. Дискуссионные вопросы участия прокурора в арбитражном процессе. Понятие и виды представительства	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-3, В-4
6.	Тема 6. Судебные постановления	Понятие и виды судебных постановлений суда первой инстанции. Отличие судебного решения от судебного определения. Сущность и значение судебного решения. Законная сила судебного решения	З-1, У-2, В-1, У-3, У-4, В-3, В-4
7.	Тема 7. Современные тенденции дифференциации судопроизводства в арбитражных судах	Понятие вида судопроизводства. Эволюция видов судопроизводства по арбитражным процессуальным кодексам 1992, 1995 и 2002 г., и ее взаимосвязь с процессом формирования современного института подведомственности арбитражных судов. Разновидности процедур, используемых в современном арбитражном процессе. Перспективы дальнейшей дифференциации применяемых в арбитражном судопроизводстве процедур	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, У-4, В-3, В-4

8.	Тема 8. Эволюция системы институтов по проверке актов	Понятие и задачи системы институтов по пересмотру актов арбитражного суда. Развитие системы институтов по пересмотру по арбитражным процессуальным кодексам 1992, 1995 и 2002 г. и ее взаимосвязь с изменениями системы арбитражных судов в России. Актуальные проблемы функционирования апелляционной и кассационной стадий проверки актов арбитражного суда. Тенденции их дальнейшего совершенствования Современное содержание и значение стадии пересмотра актов арбитражного суда в порядке надзора. Международно-правовое влияние на реформирование данного института	З-1, З-2, У-1, У-3, У-4, В-3, В-4
----	--	--	--

5.3. Планы практических занятий/лабораторных практикумов

Практическое занятие 1. Эволюция системы арбитражных судов России (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Цель: раскрыть сущность и содержание арбитражного судопроизводства, дать понятие сущности арбитражного процесса и его формам и видам судопроизводства, понятие и классификации принципов арбитражного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Современная наука арбитражного процесса. Основные научные школы
2. Соотношения понятий «арбитражный процесс» и «арбитражное процессуальное право»
3. Актуальные проблемы арбитражного процессуального права в свете судебной реформы
4. Вопросы кодификации и гармонизации российского арбитражного процессуального права

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, решение практических задач с использованием компьютерных симуляций, защита рефератов.

Практическое занятие 2. Современные источники и кодификация арбитражного процессуального права Российской Федерации в условиях проведения судебно-правовой реформы (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, К-4, В-3, В-4)

Цель: закрепить и углубить знания об основных проблемах, связанных с классификацией источников арбитражного процессуального права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие источников. Проблема иерархии
2. Конституция и федеральные конституционные законы как источники
3. Множественность федеральных законов и проблема кодификации процессуального права
4. Практика как источник арбитражного процессуального права
5. Проблемы целесообразности и законности

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, решение практических задач с разбором конкретных ситуаций, защита рефератов.

Практическое занятие 3. Принципы арбитражного процессуального права, их содержание, реализация в судебной практике (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Цель: закрепить и расширить знания о понятиях и дальнейшем совершенствовании принципов арбитражного процессуального права.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема понятия принципов арбитражного процессуального права
2. Проблема классификации и состава системы принципов арбитражного процесса
3. Проблемы, связанные с судоустройственными принципами арбитражного процесса (принципы формирования судейского корпуса; современное состояние реализации принципа независимости судей и подчинение их только закону; единоличность и коллегиальность; проблемы участия народного элемента в процессе)
4. Проблемы реализации иных принципов арбитражного процесса (допустимость исключений из принципа диспозитивности и принципа равенства; проблемы реализации состязательности; соотношение устности и письменности; вопросы, связанные с осуществлением принципа непосредственности; обоснованность отказа от принципа непрерывности; дискуссия о выделении иных функциональных принципов арбитражного процесса)

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, проведение дискуссии-диалога.

Практическое занятие 4. Актуальные проблемы подведомственности и подсудности дел арбитражным судам (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Цель: закрепить понятия подведомственности и подсудности арбитражных дел.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные правовые взгляды ученых относительно института подведомственности
2. Проблемы разграничения компетенции между Конституционным, арбитражными судами и судами общей юрисдикции в сфере рассмотрения и разрешения гражданских споров и иных правовых вопросов
3. Понятие «экономический спор»
4. Тенденции правового регулирования подведомственности дел арбитражным судам

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, решение практических задач с использованием компьютерных симуляций, защита рефератов.

Практическое занятие 5. Участники арбитражного процесса (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Цель: закрепить и расширить знания об основных понятиях лиц, участвующих в гражданском судопроизводстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды лиц, участвующих в гражданском судопроизводстве

2. Основные права и обязанности лиц, участвующих в гражданском судопроизводстве

3. Основные проблемы определения состава лиц, участвующих в гражданском судопроизводстве

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, решение практических задач с разбором конкретных ситуаций, защита рефератов.

Практическое занятие 6. Судебные постановления (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Цель: закрепить и расширить знания об основных понятиях, классификации и проблемам, относящимся к вопросам принятия судебных постановлений при рассмотрении арбитражных дел.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды судебных постановлений суда первой инстанции
2. Отличие судебного решения от судебного определения
3. Сущность и значение судебного решения
4. Законная сила судебного решения

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, решение практических задач с использованием компьютерных симуляций, защита рефератов.

Практическое занятие 7. Современные тенденции дифференциации арбитражного судопроизводства (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Цель: закрепить и расширить знания об основных видах судопроизводства по арбитражным делам.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие вида судопроизводства
2. Эволюция видов судопроизводства по арбитражным процессуальным кодексам 1992, 1995 и 2002 г., и ее взаимосвязь с процессом формирования современного института подведомственности арбитражных судов
3. Разновидности процедур, используемых в современном арбитражном процессе
4. Перспективы дальнейшей дифференциации применяемых в арбитражном судопроизводстве процедур

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, решение практических задач с разбором конкретных ситуаций, защита рефератов.

Практическое занятие 8. Эволюция системы институтов по пересмотру актов арбитражного суда (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Цель: закрепить знания о правилах пересмотра решений вступивших и не вступивших в законную силу.

Вопросы для обсуждения:

1. Основания пересмотра судебных решений

2. Порядок пересмотра решений, вступивших в законную силу
3. Порядок пересмотра решений, не вступивших в законную силу
4. Пределы полномочий апелляционной и кассационной инстанции

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, решение практических задач с использованием компьютерных симуляций, защита рефератов.

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Виды самостоятельной работы
1.	1.Какова структура арбитражного суда? 2.Какова система прохождения дела в арбитражном суде? 3.Кто из работников аппарата работает непосредственно с судьей и каковы их обязанности? 4. Что такое система управления движением дела? 5. Кто из работников аппарата связан с прохождением дела в суде? 6. Каковы тенденции совершенствования делопроизводства в суде? 7. Что такое электронное правосудие?	6	7	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению практических задач Подготовка рефератов
2.	1. Источники арбитражного процессуального права 2. Роль судебной практики в совершенствовании действующего законодательства 3. Какова классификация источников в гражданском процессуальном праве? 4. Каковы проблемы классификации источников арбитражного процессуального права? 5. Состав законодательства о гражданском судопроизводстве в судах общей юрисдикции 6. Судебная практика и законодательство о гражданском	6	7	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению практических задач Подготовка рефератов

	судопроизводстве 7. Действие норм арбитражного процессуального законодательства			
3.	Общая характеристика принципов арбитражного процесса Система принципов арбитражного процессуального права, их классификация и взаимосвязь Исследование организационно-функциональных принципов арбитражного процесса Принцип законности Принцип осуществления правосудия только судом Принцип несменяемости судей Принцип независимости судей и подчинения их только Конституции РФ и федеральному закону Принцип равенства всех перед законом и судом Принцип объективной истины Принцип состязательности Принцип диспозитивности Иные принципы и начала арбитражного процесса	7	7	Подготовка к устному опросу Подготовка к дискуссии-диалогу
4.	1. Понятие подведомственности 2. Критерии подведомственности дел арбитражному суду 3. По каким признакам разграничивается подведомственность между арбитражными судами и судами общей юрисдикции? 4. Виды подведомственности 5. Каковы последствия нарушений правил о подведомственности дед? 6. Понятие подсудности 7. Отличие от понятия подведомственности 7. Виды подсудности	7	7	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению практических задач Подготовка рефератов
5.	1. Понятие и состав участников арбитражного процесса 2. Правовое положение сторон – как основных участников искового судопроизводства 3. Основания участия в	7	7	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению практических задач Подготовка рефератов

	<p>арбитражного процессе третьих лиц</p> <p>4. Основания и формы участия прокурора в арбитражном процессе</p> <p>5. Отличительные признаки судебного представителя от представительства в гражданском праве</p>			
6.	<p>1. Понятие, виды и отличительные особенности постановлений суда первой инстанции</p> <p>2. Сущность и значение судебного решения</p> <p>3. Требования, которым должно отвечать судебное решение</p> <p>4. Устранение недостатков судебного решения</p> <p>5. Законная сила судебного решения</p> <p>6. Определения суда первой инстанции</p>	77	7	<p>Подготовка к устному опросу</p> <p>Подготовка к решению практических задач</p> <p>Подготовка рефератов</p>
7.	<p>1.Какая дифференциация судопроизводства используется на современном этапе?</p> <p>2.Какова история становления дифференциация судопроизводства в арбитражных судах?</p> <p>3.Какие существуют тенденции дальнейшей дифференциации?</p> <p>4. Понятие и основные идеи теории «судебного права»</p>	7		<p>Подготовка к устному опросу</p> <p>Подготовка к решению практических задач</p> <p>Подготовка рефератов</p>
8.	<p>1. Каковы основания для пересмотра судебных решений?</p> <p>2. Каков порядок пересмотра судебных решений по арбитражным делам?</p> <p>3. Какова компетенция апелляционной инстанции?</p> <p>4.Какова компетенция кассационной и надзорной инстанции?</p> <p>5. Каков порядок пересмотра судебных решений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам?</p>	7	7	<p>Подготовка к решению практических задач</p> <p>Подготовка к тестированию</p>
Всего:		54	56	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся(З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающийся к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Текущая аттестация обучающийся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- опрос;
- реферат;
- задачи на основании разбора конкретных ситуаций;
- задачи с использованием компьютерных симуляций
- дискуссия-диалог;
- тестирование.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающийся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Решение практических задач на основании разбора конкретных ситуаций и с использованием компьютерных симуляций. Одной из форм работы обучающихся на практических занятиях, а также самостоятельной работы, является решение задач.

Практические задачи должны привить обучающимся навыки решения конкретных жизненных проблем с помощью применения правовых норм.

Перед решением задач обучающимся предлагается ответить на теоретические вопросы, что позволит более полно усвоить основные положения темы.

Помимо задач по отдельным темам предусмотрены задания. В отличие от задач, которые, как правило, направлены на решение конкретных споров, задания представляют собой поручения обучающимся подготовить различные документы, провести сравнительный анализ определенных положений закона, составить схему по конкретному вопросу темы и т.д. Выполнение указанных заданий должно способствовать развитию у обучающихся практических навыков, умения применять свои познания в области теории права на практике. Задания должны выполняться письменно в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Практические задачи предназначены в первую очередь для того, чтобы научить обучающихся понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Обучающемуся необходимо внимательно прочитать задачу. Уяснить ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, какими нормами законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи кодифицированного источника и (или) иного текущего законодательства.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого обучающийся должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется обучающимся самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Дискуссия-диалог применяется для совместного обсуждения учебных проблем, решение которых может быть достигнуто путем взаимодополнения, группового взаимодействия по принципу «индивидуальных вкладов» или на основе согласования различных точек зрения, достижения консенсуса.

Выделяется несколько этапов дискуссии.

Этап 1-й. Введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению, то есть определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию заключаются в следующем:

- предъявление проблемной производственной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2-й. Обсуждение проблемы: обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель данного этапа заключается в собирании максимума мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Этап 3-й. Подведение итогов обсуждения:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;

- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу..

Лабораторные практикумы – это один из основных видов учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.

В процессе лабораторного занятия обучающиеся решают практические задачи или выполняют задания под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала с целью закрепления знаний и умений, полученных при прослушивании лекционного курса и проведения практических занятий в форме семинаров.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических умений;
- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

Собеседование проводится во время практических занятий. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежат точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Реферат – это форма самостоятельной работы, свидетельствующая о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающая точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать правовые явления на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;

- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата на студенческой конференции.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список использованных источников и литературы.

Содержание реферата должно соответствовать теме. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Сведения об использованных источниках приводятся в скобках после слов, к которым относятся. Примеры: (1,145); (4,II,38).

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставляли в процессе изучения темы.

Объем 1-2 компьютерных листа формата А4.

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

Приложение 1. Структура органов управления международной межправительственной организации. Схема.

Приложение 2. Международного договора и международной коммерческой сделки. Таблица.

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).

Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

Список использованных источников помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Сведения о нормативно-правовых актах излагаются по их юридической силе в иерархии нормативно-правовых актов, о книгах в алфавитном порядке.

1. Федеральный закон РФ от 09.10.2002 № 122-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» (ред. от 26.07.2006) // СПС Консультант Плюс. 2018.

2. Федеральный закон РФ от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.

Если речь идет о статье, напечатанной в сборнике, журнале или газете, то после автора и названия публикации указываются:

Бугаев Д.В. Запреты и ограничения свободы завещания в российском законодательстве / Д.В. Бугаев, О.В. Драпалюк // Нотариус. 2018. № 2. С. 25-30.

Сведения о книге даются в следующем порядке:

Адвокатская практика [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Волков [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М.: Статут, 2016. - 507 с. - 978-5-8354-1196-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49035.html>.

Текст реферата оформляется следующим образом:

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 14 шрифтом;
- заголовки следует набирать выделять полужирным;
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см.;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см.;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем реферата 15-20 страниц.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата. Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект). Порядок защиты реферата включает в себя краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения; ответы обучающегося на вопросы преподавателя.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится по окончании изучения дисциплины, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Выполнение тестов способствует углубленному усвоению полученных знаний, показывает способности обучающихся к самостоятельной работе над литературой, помогает выработке навыков обобщения материалов практики и правильного применения норм права в практической деятельности.

Выполнению тестов должно предшествовать глубокое изучение всех рекомендованных источников и литературы.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные тестовые задания

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание1	З-1, У-2, В-1

Может ли применяться в гражданском процессе аналогия?

- а) может применяться только аналогия права
- б) может применяться только аналогия закона
- в) может применяться и аналогия права, и аналогия закона
- г) не может применяться ни аналогия права, ни аналогия закона
- д) данный термин не используется в гражданском процессе

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание2	З-2, У-3, В-2
Рассмотрение дел в кассационном порядке может осуществляться: <ul style="list-style-type: none">а) только одним судьей единоличноб) и единолично, и коллегиальнов) только коллегиальног) вопрос решается судом вышестоящего звенад) на коллегиальный характер рассмотрения должно быть указано в кассационной жалобе	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание3	З-3, У-3, В-4
Вопрос об отводе судье, рассматривающему делу единолично, разрешается: <ul style="list-style-type: none">а) тем же судьейб) председателем судав) вышестоящим судомг) прокуроромд) президиумом суда	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание4	З-4, У-4, В-4
Дела по экономическим спорам рассматриваются: <ul style="list-style-type: none">а) мировым судьейб) районным судомв) судом субъекта РФг) президиумом судад) Верховным Судом РФ	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание5	З-3, У-3, В-3
Дела о восстановлении на работе могут решаться: <ul style="list-style-type: none">а) мировым судьейб) районным судомв) судом субъекта РФг) председателем суда субъекта РФд) Верховным Судом РФ	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Заданиеб	З-2, У-4, В-4
Судопроизводство в судах осуществляется на началах: <ul style="list-style-type: none">а) состязательностиб) единоначалия	

- в) выборности
- г) общественного контроля
- д) судебного контроля

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 7	З-1, У-2, В-2
<p>Судья при предыдущем рассмотрении дела участвовал в нем в качестве прокурора, то он:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) не может участвовать в рассмотрении дела и подлежит увольнению б) не может участвовать в рассмотрении дела и подлежит отводу в) при принятии решения по делу не должен голосовать г) может участвовать только в качестве защитника д) не может участвовать в рассмотрении дела и подлежит отставке 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 8	З-2, У-2, В-2
<p>Институт судебного поручения является исключением из принципа ...</p> <ul style="list-style-type: none"> а) диспозитивности б) устности в) гласности г) непосредственности д) законности 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 9	З-1, З-2, У-1, В-1
<p>Слушание дела во время перерыва, объявленного по другому делу, нарушает принцип:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) гласности судебного разбирательства б) непосредственности в) устности г) непрерывности судебного разбирательства д) состязательности 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 10	З-1, У-2, В-1, З-3, У-3
<p>Нормы о территориальной подсудности регламентируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) разграничение компетенции между судами субъектов РФ б) разграничение компетенции между судами первой и кассационной инстанции в) разграничение компетенции между судами общей юрисдикции и арбитражными судами г) разграничение компетенции между судами одного уровня д) разграничение компетенции между судами различных государств 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 11	З-2, У-2, В-2, У-4
<p>Имеет ли право суд при отложении разбирательства дела допросить явившихся свидетелей?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) да, может в любом случае б) может только в том случае, если в судебном заседании присутствуют стороны 	

- в) не может в любом случае
- г) может, если свидетель изъявит желание
- д) в законодательстве это не определено

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 12	3-4, У-1, В-2
<p>В содержание принципа равенства всех перед законом и судом входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) зависимость осуществления правосудия от подчиненности должностного лица б) осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом независимо от происхождения, имущественного и должностного положения в) зависимость равенства судебной защиты от половой принадлежности г) зависимость равенства судебной защиты от формы собственности д) зависимость равенства судебной защиты от национальности судебной защиты от национальности 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 13	3-2, У-2, В-2
<p>Какой иск может быть предъявлен только по месту жительства ответчика?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) о взыскании алиментов б) об истребовании долга в) о восстановлении трудовых прав г) о защите прав потребителей д) об нечинении препятствий в реализации права 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 14	3-2, У-2, В-1, В-2, У-3
<p>Кто из ниже перечисленных лиц не относится к лицам, участвующим в деле?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) свидетель б) прокурор в) истец г) ответчик д) заявитель 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 15	3-2, У-1, В-1, 3-3, У-4
<p>Кто обладает гражданской процессуальной правоспособностью?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) только граждане б) и граждане, и организации в) только организации г) только иностранные граждане д) только суд 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 16	3-1, У-2, В-2
<p>Кто обладает гражданской процессуальной дееспособностью?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) только граждане б) и граждане, и организации в) только организации г) только иностранные граждане 	

д) только суд

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 17	З-2, У-2, В-2, З-3, З-4
<p>В каких случаях прокурор может обратиться в суд с заявлением в защиту законных интересов гражданина?</p> <p>а) если гражданин выскажет такую просьбу прокурору б) если гражданин по уважительным причинам не может сам обратиться в суд в) в любых случаях, когда сочтет это необходимым г) по указанию Уполномоченного по правам человека д) по требованию органов внутренних дел</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 18	З-1, З-2, У-1, В-1
<p>Кто может быть представителем гражданина в суде?</p> <p>а) только адвокаты б) только лица, имеющие высшее юридическое образование в) только родственники гражданина г) любые лица, которым это прямо не запрещено законом д) только сотрудники органов внутренних дел</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 19	З-1, З-2, У-2, В-2
<p>Кто может заверить полномочия представителя гражданина?</p> <p>а) только организация, где работает или учится гражданин б) только жилищно-эксплуатационная организация по месту жительства гражданина в) только нотариус г) только командир воинской части, если гражданин в ней проходит военную службу д) любая из вышеперечисленных организаций или нотариус</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 20	З-1, У-2, В-2
<p>Какое специальное полномочие представителя должно быть особо оговорено в доверенности?</p> <p>а) право заявлять отводы б) право заявлять ходатайства в) право обжаловать судебные постановления г) право давать объяснения суду в письменной форме д) право изменить основания или предмет иска</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 21	З-2, У-2, В-2
<p>Необходима ли доверенность адвокату для представления интересов гражданина в суде?</p> <p>а) нет, ему достаточно иметь ордер, выданный соответствующим адвокатским образованием б) да, но только в том случае, если доверитель делегирует ему специальные</p>	

полномочия

- в) в любом случае адвокату необходимо иметь доверенность
- г) да, при предъявлении диплома о юридическом образовании
- д) нет, ему достаточно удостоверения адвоката

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 22	З-1, З-2, У-1, В-1
Какой иск может быть предъявлен только по месту жительства ответчика? <ul style="list-style-type: none">а) о взыскании алиментовб) об истребовании долгав) о восстановлении трудовых правг) о защите прав потребителейд) об нечинении препятствий в реализации права	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 23	З-1, З-2, У-2, В-2, В-4
Заявление о вынесении судебного приказа оплачивается: <ul style="list-style-type: none">а) также, как и исковое заявлениеб) в размере 75 % ставки, установленной для исковых заявленийв) в размере 50 % ставки, установленной для исковых заявленийг) вообще не оплачивается государственной пошлинойд) в размере 10 % ставки, установленной для исковых заявлений	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 24	З-1, З-2, У-4, В-4
Судья является дальним родственником ответчика. В этом случае он: <ul style="list-style-type: none">а) может участвовать в рассмотрении дела, если имеется письменное согласие истцаб) не может участвовать при производстве в суде первой инстанциив) не может участвовать в рассмотрении дела и подлежит отводуг) может участвовать в рассмотрении имущественных споров при цене иска до 50 МРОТд) не может участвовать в рассмотрении дела и подлежит отставке	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 25	З-1, З-2, У-3, В-4
При выявлении случаев нарушения законности суд вправе: <ul style="list-style-type: none">а) вынести частное определениеб) возбудить уголовное делов) возбудить арбитражное дело в защиту нарушенных правг) увеличить сумму государственной пошлиныд) наложить судебный штрафд) те, которые сочтет нужным	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 26	З-1, У-2, В-2, З-3, У-3
В порядке особого производства суд рассматривает дела: <ul style="list-style-type: none">а) об усыновлении (удочерении) ребенкаб) о признании гражданина безвестно отсутствующим	

- в) по заявлениям о восстановлении утраченного судебного производства
- г) все перечисленное
- д) об обжаловании действий должностных лиц

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 27	3-1, 3-2, В-2, У-3, У-4
<p>Как допрашиваются свидетели?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) свидетели могут быть допрошены вместе б) свидетелей можно допрашивать и вместе, и отдельно в) каждый свидетель допрашивается отдельно г) по усмотрению суда д) в законодательстве это не определено 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 28	3-1, 3-2, У-2, В-4
<p>Конечной целью судебного разбирательства является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) восстановление нарушенного права б) привлечение к уголовной ответственности в) вынесение решения об удовлетворении искового заявления г) назначение экспертизы д) привлечение к административной ответственности 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 29	3-3, У-3, В-3, В-4
<p>Иск к организации, вытекающий из деятельности ее филиала или представительства, может быть предъявлен в суд:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) только по месту нахождения ее филиала или представительства б) по месту нахождения большей части имущества ответчика в) по месту нахождения ее филиала или представительства либо по месту нахождения ответчика г) в суд субъекта РФ д) в Верховный Суд РФ 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 30	3-1, 3-2, У-2, В-2, 3-3, 3-4
<p>Наложение ареста на имущество, принадлежащее ответчику и находящееся у него или других лиц, является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) мерой по обеспечению явки ответчика в судебное заседание б) мерой по обеспечению иска в) мерой имущественной ответственности ответчика г) возможно только в уголовном процессе д) мерой административной ответственности ответчика 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 31	3-1, 3-2, У-2, У-3, В-4
<p>Какой срок со дня вынесения судебного решения в окончательной форме дается для подачи кассационной жалобы в вышестоящий суд?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 5 дней б) 10 дней 	

- в) 2 недели
- г) 1 месяц
- д) 6 месяцев

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 32	3-1, 3-2, У-2, В-2
<p>За дачу заведомо ложных показаний в суде свидетель может быть привлечен к уголовной ответственности:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) только при даче заведомо ложных показаний в уголовном процессе б) только при даче заведомо ложных показаний в гражданском процессе в) при даче заведомо ложных показаний и в уголовном, и в гражданском процессе г) только если ранее привлекался к административной ответственности д) только если ранее привлекался к уголовной ответственности 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 33	3-3, 3-4, У-3, В-4
<p>При назначении экспертизы все вопросы для экспертов формулируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) только стороны, а окончательный круг вопросов определяет суд б) все участвующие в деле лица, а окончательный круг вопросов определяет суд в) формулировка вопросов для экспертов - исключительная прерогатива суда г) эксперт сам решает, что нужно исследовать д) только органы прокуратуры 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 34	3-1, 3-2, У-2
<p>Какой срок дается законодательством для вынесения мотивированного решения по делу?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) мотивированное решение по делу должно быть составлено немедленно б) на составление мотивированного решения дается 3 дня в) на составление мотивированного решения дается 5 дней г) на составление мотивированного решения дается 10 дней д) на составление мотивированного решения дается 1 месяц 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 35	3-1, 3-2, У-2, В-3
<p>Какой срок со дня вынесения судебного решения в окончательной форме дается для подачи кассационной жалобы в вышестоящий суд?</p> <ul style="list-style-type: none"> а) 5 дней б) 10 дней в) 2 недели г) 1 месяц д) 6 месяцев 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 36	3-1, 3-2, У-2, В-2, 3-3, 3-4, В-4
<p>Суд какого уровня вправе рассматривать вопросы об отмене решения по новым обстоятельствам:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) суд, рассмотревший дело по существу б) суд апелляционной инстанции 	

7.1.2.2. Примерные задачи для выполнения практической работы: ПК-2, ПК-7

Задача 1. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, В-4)

В одном из решений арбитражного суда было указано, что, применяя норму ч. 1 ст. 110 АПК РФ: «Судебные расходы, понесенные лицами, участвующими в деле, в пользу которых принят судебный акт, взыскиваются арбитражным судом со стороны», суд трактовал ее как норму ч. 1 ст. 98 ГПК РФ: «Стороне, в пользу которой состоялось решение суда, суд присуждает возместить с другой стороны все понесенные по делу судебные расходы». В апелляционной жалобе проигравшая по делу сторона указала, что ч. 4 ст. 1 «Законодательство о гражданском судопроизводстве» ГПК РФ устанавливает, что «в случае отсутствия нормы процессуального права, регулирующей отношения, возникшие в ходе гражданского судопроизводства, федеральные суды общей юрисдикции и мировые судьи (далее также – суд) применяют норму, регулирующую сходные отношения (аналогия закона), а при отсутствии такой нормы действуют исходя из принципов осуществления правосудия в Российской Федерации (аналогия права)», но ст. 3 «Законодательство о судопроизводстве в арбитражных судах» АПК РФ аналогичную норму не содержит, а значит, аналогия невозможна, следовательно, решение в указанной части подлежит отмене как незаконное.

Прокомментируйте доводы жалобы.

Задача 2. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, У-4, В-3, В-4)

Судья арбитражного суда области 22 сентября 2017 г. вынес определение о возвращении искового заявления АО «Наноавтомат» на основании п. 2 ч. 1 ст. 129 АПК РФ: «В одном исковом заявлении соединено несколько требований к одному или нескольким ответчикам, если эти требования не связаны между собой».

Оцените законность указанного определения с учетом того, что Федеральным законом от 19 июля 2017 г. № 205-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»¹ указанный пункт был признан утратившим силу.

Задача 3. (З-1, З-2, У-1, У-2, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

При исполнении судебного поручения иностранного суда по просьбе этого суда арбитражный суд республики в составе Российской Федерации применил норму процессуального права иностранного государства.

Возможны ли, с вашей точки зрения, хотя бы в виде исключения действия арбитражного суда в соответствии с нормами процессуального законодательства иностранного государства?

Задача 4. (У-2, В-1, В-2, З-3, З-4)

Гражданин-предприниматель Сидоров в марте 2006 г. заключил договор подряда с ЗАО «Пирожковая-17» на ремонт газовой печи, однако не выполнил обязательства по нему. 14 мая 2009 г. ЗАО обратилось в арбитражный суд с иском к Сидорову о возмещении убытков, причиненных неисполнением договора.

Правильно ли определена подведомственность, если 30 апреля 2016 г. осуществлена регистрация прекращения физическим лицом деятельности в качестве индивидуального предпринимателя в отношении Сидорова?

Задача 5. (З-1, З-2, У-1, У-2, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Гражданин Кириллов, собственник акций ОАО «Металлопром», обратился в районный суд с иском к общему собранию ОАО об отмене его решения о том, чтобы в очередной раз не выплачивать дивиденды по акциям. Суд отказал в принятии иска из-за неподведомственности дела суду общей юрисдикции.

Правильно ли поступил суд?

Задача 6. (З-1, У-1, В-1, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Комбайн сельскохозяйственного кооператива, проезжая по поселку Северный, задел автобус, принадлежащий негосударственному образовательному учреждению «Инновационный колледж для одаренных детей». Ущерб составил 60 тыс. руб. В какой суд (общей юрисдикции или арбитражный) должно обратиться НОУ для взыскания этой суммы с кооператива? Задача № 4 Генеральный директор ООО «Цветы плюс» Гурамов обратился с жалобой в арбитражный суд с заявлением об оспаривании бездействия начальника отдела ФМС по одному из округов г. Москвы, который не оформлял ему регистрацию в г. Москве. Это, по утверждению Гурамова, плохо влияло на деятельность возглавляемого им ООО.

Подведомственно ли дело арбитражному суду?

Задача 7. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Судья районного суда, окончивший в свое время юридический факультет МГУ, в одном из представителей сторон по делу узнал своего бывшего старосту группы. На этом основании он заявил самоотвод и, удалившись в совещательную комнату, удовлетворил его.

Правильно ли поступил судья?

Задача 8. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

При рассмотрении в арбитражном суде области иска МЧС России к научно-исследовательскому институту информатики (государственное бюджетное учреждение) представитель ответчика заявил отвод судье по следующему основанию: этот судья рассматривал уже это дело в первой инстанции, однако решение было отменено в кассационном порядке и вновь направлено в суд первой инстанции. Представитель ответчика считал, что поскольку судья уже рассматривал дело, у него есть заинтересованность в том, чтобы вынести вновь такое же решение, как и в первый раз, иначе он будет выглядеть в глазах «начальства» неквалифицированным судьей. Заместитель председателя арбитражного суда области, вызванный отводимым судьей, отклонил отвод представителя ответчика, ссылаясь на то, что у отводимого судьи нет личной заинтересованности в исходе дела и, кроме того, из-за небольшого численного состава коллегии могут возникнуть сложности с заменой судьи при отводе.

Допущены ли кем-либо из участников процесса ошибки?

Задача 9. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, У-4, В-3, В-4)

Черемушкинское отделение Московского банка Сберегательного банка РФ выдало кредит ОАО «Балтком». Кредит вовремя возвращен не был. Отделение обратилось в арбитражный суд с требованием о взыскании сумм кредита, неустойки и убытков, причиненных неисполнением договора. Иск был принят арбитражным судом.

Правильно ли поступил судья, принявший исковое заявление?

Задача 10. (З-1, З-2, У-1, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

По делу, связанному со спором о праве собственности на недвижимость, истец и ответчик в судебном заседании признали факт того, что здания цеха № 5 и склада готовой продукции бывшего завода «Красный рассвет» принадлежат на праве собственности истцу, а здания цеха № 3 и бойлерной – ответчику, что было занесено в протокол судебного заседания.

Следует ли, по вашему мнению, считать данные обстоятельства доказанными?

Задача 11. (З-2, У-2, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Районный суд потребовал от истца представления оригинала договора аренды нежилого помещения, поскольку при предъявлении искового заявления истец приложил копию договора. Представитель истца в судебном заседании заявил: поскольку дело очень скандальное, склочное, он опасается, что единственный экземпляр договора, находящийся

у истца, может быть каким-либо образом изъят и уничтожен представителями ответчика, поэтому этот экземпляр находится в офисе истца, в сейфе. Арбитражный суд оставил иск без рассмотрения.

Правильно ли поступил суд?

Задача 12. (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

В судебное разбирательство свидетель по делу – главный бухгалтер общества с ограниченной ответственностью – представил свои показания в письменном виде на 45 листах. Председательствующий предложил сторонам по делу ознакомиться с показаниями самостоятельно, для чего объявил перерыв на полчаса. После перерыва председательствующий предложил сторонам задать вопросы свидетелю и продолжил слушание дела.

Были ли ошибки в действиях суда? Изменится ли ответ на вопрос задачи, если бы речь в ней шла не о показаниях свидетеля, а об объяснениях стороны по делу?

Задача 13. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, В-4)

Суд кассационной инстанции, рассмотрев дело по кассационной жалобе гражданина-предпринимателя И.И. Иванова, отменил состоявшиеся по делу судебные акты и направил дело на новое рассмотрение в Арбитражный суд Брянской области в ином составе судей. Судья этого суда вынес определение о принятии дела к производству суда. В определении он указал, что по делу нет необходимости проводить подготовку к судебному разбирательству, поскольку дело не является сложным и подготовка его была проведена ранее судом при первом рассмотрении (до отмены судебных актов судом кассационной инстанции). В этом же определении судья в обеспечение иска по своей инициативе наложил арест на имущество ответчика, обязал ответчика представить дополнительные доказательства в подтверждение его возражений на иск, привлек производственный кооператив к участию в деле на стороне ответчика в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельных требований на предмет спора.

Соответствуют ли закону действия судьи?

Задача 14. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, З-3, З-4, У-4, В-4)

Суд г. Москвы, рассмотрел дело по иску КАБ "Банк Сосьете Женераль Восток" к ОАО АКБ "Автобанк" о понуждении исполнить обязанность по купле-продаже валюты на условиях расчетного форварда. Исследовав материалы дела, суд пришел к выводу, что сторонами были заключены не договоры купли-продажи, а сделки на условиях расчетного форварда на получение разницы в стоимости валюты в зависимости от колебания курса валюты с указанием начальной цены продажи.

Суд отказал в удовлетворении исковых требований, мотивировав это тем, что существующие между сторонами отношения являются игровыми сделками, а споры, связанные с организацией игр и пари или с участием в них, не подлежат судебной защите. Апелляционная инстанция Арбитражного суда г. Москвы, подтвердив вывод суда первой инстанции, оставила данное решение без изменения.

Правильны ли выводы суда? Соответствуют ли они положениям ст. 46 Конституции РФ? В каких случаях споры, связанные с организацией игр и пари, подлежат рассмотрению в судах?

Задача 15. (З-1, З-2, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Судья суда субъекта РФ, изучив поступившее исковое заявление, вынес определение о подготовке дела к судебному разбирательству. Поскольку к исковому заявлению не были приложены некоторые из документов, перечисленных в ст. 126 АПК РФ, судья в определении обязал истца представить эти документы. В определении судья поручил провести подготовку дела к судебному разбирательству помощнику судьи и обязал его совершить следующие процессуальные действия: 1) провести планирование судебного процесса; 2) вынести определение по ходатайству ответчика об истребовании

дополнительных доказательств; 3) провести собеседование со сторонами; 4) информировать судью о наличии доказательств надлежащего извещения лиц, участвующих в деле, об их ходатайствах и заявлениях; 5) привлечь к участию в деле на стороне ответчика третье лицо, не заявляющее самостоятельных требований на предмет спора; 6) проинформировать лиц, участвующих в деле, и их представителей о реквизитах арбитражного суда и информационных ресурсах, из которых они могут получить сведения о движении дела; 7) вынести определение о поручении другому арбитражному суду допросить в качестве свидетеля по делу М.М. Иванова.

Вправе ли судья давать своему помощнику такие поручения?

Задача 16. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, У-4, В-3, В-4)

По окончании рассмотрения дела в зале судебного заседания суд в коллегиальном составе удалился в кабинет судей, где обсуждал и принимал решение. Даже резолютивная часть решения получалась очень объемной, принятие решения затягивалось. Судьи устали и проголодались. Один из судей сходил в буфет и принес бутерброды и чай, которыми судьи перекусили. Истец, недовольный решением суда, подал апелляционную жалобу на решение, в которой указал, что была нарушена тайна совещания судей, описав вышеизложенные события.

Следует ли отменить, с вашей точки зрения, решение? Как можно доказывать подобные обстоятельства? Изменится ли решение задачи, если еду приносил по просьбе судей помощник судьи?

Задача 16. (З-1, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

В резолютивной части решения суда области было, в частности, записано: «...изъять у ООО «Версия», расположенного по адресу... автомобиль ГАЗ-5312, государственный № 15-16 МНО, № двигателя – 60013, № шасси – 300513, зеленого цвета, год выпуска – 1989, техпаспорт сер. АС N666779, и передать его ООО «Хроно», расположенному по адресу... В случае отказа ООО «Версия» передать автомобиль, взыскать с него штраф в размере 7 тыс. руб. и 20 тыс. руб. убытков в пользу ООО «Хроно»».

Правомерно ли вынесение такого решения?

Задача 17. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, У-3, У-4, В-3, В-4)

Гражданин Прокуроров обратился в суд с заявлением о признании факта открытого и добросовестного владения строением и использования его в качестве амбара. Судья арбитражного суда, признав дело подведомственным суду, принял заявление и возбудил производство по делу.

Правильно ли поступил судья?

Задача 18. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, В-3, В-4)

В суд обратился гражданин Филиппкин заявлением о вступлении в дело в качестве третьего лица с самостоятельными требованиями, поскольку он считает, что это его амбар.

Как следует поступить суду?

Задача 19. (У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Гражданин Прокуроров при подготовке дела к судебному разбирательству сделал заявление о том, что он желает, чтобы дело рассматривалось с участием арбитражных заседателей.

Как следует поступить суду?

Задача 20. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

В.В. Штойцман обратился в суд общей юрисдикции с иском к ОАО «Неликвидный завод» о взыскании стоимости имущественного пая, дивидендов, процентов за пользование чужими денежными средствами. В обоснование заявленных требований он указал, что является наследником имущественного пая в размере 1,5 млн руб. и

дивидендов в размере 300 тыс. руб. после смерти своего брата, который при жизни работал в производственном кооперативе «Неликвидный завод» и являлся членом кооператива. Впоследствии ПК реорганизован в ОАО, которым имущественный пай истцу как наследнику не выплачен. Определением судьи Энского районного суда, оставленным без изменения определением судебной коллегии по гражданским делам Энского городского суда, в принятии искового заявления В.В. Штойцмана отказано со ссылкой на п. 1 ч. 1 ст. 134 ГПК РФ и п. 2 ст. 22.51 АПК РФ.

Какова подведомственность данного дела? Правильно ли поступил судья Энского районного суда, отказав в принятии искового заявления? Как бы вы посоветовали поступить В.В. Штойцману в сложившейся ситуации? Изменится ли подведомственность спора в случае, если исковые требования будут основываться на членстве и трудовом участии В.В. Штойцмана в деятельности производственного кооператива?

Задача 21. (В-1, В-2, В-3, В-4)

Участник общества с ограниченной ответственностью Л.Е. Соболев, обладающий долей в размере 10% уставного капитала, обратился в арбитражный суд с иском об исключении П.А. Толчеева, обладающего долей в размере 20% уставного капитала, из состава участников ООО «Санрайз», а также о признании недействительным договора купли-продажи объекта незавершенного строительства и земельного участка, заключенного между ООО «Санрайз» и Л.Ф. Малининой, обладающей долей в размере 15% уставного капитала, по ст. 46 Федерального закона «Об обществах с ограниченной ответственностью», и о применении последствий недействительности сделки. В ходе рассмотрения дела между Л.Е. Соболевым и П.А. Толчевым заключено мировое соглашение, утвержденное арбитражным судом, по которому П.А. Толчеев исключается из ООО «Санрайз», а его доля переходит к Л.Е. Соболеву. В части требования о признании договора недействительным производство по делу также прекращено в связи с его неподведомственностью арбитражному суду.

Соответствуют ли действующему законодательству состоявшиеся по делу судебные акты?

Задача 22. (З-1, З-2, У-1У-3, У-4, В-3, В-4)

Постановлением судебного пристава-исполнителя А.М. Взыскаева от 10 сентября 2013 г. с должника по исполнительному производству ТСЖ «Московский» взыскан исполнительский сбор в размере 10 тыс. руб. Полагая постановление судебного пристава-исполнителя незаконным, ТСЖ «Московский» оспорило постановление в арбитражный суд. Арбитражный суд рассмотрел заявление без вызова сторон в порядке упрощенного производства и отказал в его удовлетворении.

Подлежит ли заявление ТСЖ «Московский» рассмотрению в порядке упрощенного производства? Допущены ли нарушения при рассмотрении дела арбитражным судом?

Задача 23. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

ООО «Весна» обратилось в суд с иском о взыскании с ООО «Арлекино» 100 тыс. руб. В определении суда о принятии искового заявления к производству суда сторонам было предложено рассмотреть дело в порядке упрощенного производства и установлен 15-дневный срок для представления возражений. Ответчик возражений против рассмотрения дела в упрощенном порядке не представил, но предъявил встречный иск о взыскании с ООО «Весна» 80 тыс. руб. Встречный иск был принят судом, дело рассмотрено в порядке упрощенного производства без вызова сторон, по делу вынесено решение, которым в удовлетворении первоначального иска суд отказал, а встречный иск удовлетворил в полном объеме. ООО «Весна» подало на решение апелляционную жалобу.

Вправе ли арбитражный суд принять встречный иск и рассмотреть дело в порядке упрощенного производства?

Задача 24. (З-1, З-2, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

АО «Престиж» предъявило в суд иск к журналисту М.А. Писучему о признании сведений, содержащихся в статье «Сомнительный «Престиж»», не соответствующими действительности и о взыскании компенсации морального (репутационного) вреда в размере 50 тыс. руб. В определении о принятии искового заявления к производству судья указал на рассмотрение дела в порядке упрощенного производства. Несмотря на письменные возражения истца и ответчика, суд рассмотрел дело без вызова сторон и вынес решение, которым иски удовлетворил. В решении содержалось указание на возможность его обжалования в апелляционном порядке в месячный срок после изготовления решения в окончательной форме. В течение указанного судом срока стороны обратились с жалобами в арбитражный апелляционный суд, указывая на неправомерность рассмотрения дела в упрощенном порядке.

Оцените правильность действий суда и сторон.

Задача 25. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, В-3, В-4)

Решение суда области по делу об оспаривании решения административного органа о привлечении к административной ответственности было принято (в окончательной форме) 12 апреля. ООО «Позитив», привлеченное к административной ответственности и несогласное с решением арбитражного суда, признавшего решение административного органа законным и обоснованным, подало апелляционную жалобу 12 мая. Судья апелляционного суда возвратил апелляционную жалобу на основании п. 3 ч. 1 ст. 264 АПК РФ, поскольку она подана по истечении установленного законом срока и не содержит ходатайства о его восстановлении.

Правильно ли поступил судья?

Задача 26. (З-1, У-1, В-1, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

В удовлетворении иска федерального казенного учреждения «Центральный госпиталь МВД РФ» к АО «Горфармация» судом края было отказано. В арбитражный апелляционный суд 30 июня на это решение суда поступила апелляционная жалоба от начальника госпиталя. Однако 1 июля в арбитражный суд поступило ходатайство о возвращении этой жалобы, подписанное помощником начальника госпиталя по правовой работе. Судья апелляционного суда отказал в удовлетворении ходатайства, хотя определение о принятии апелляционной жалобы было вынесено только 2 июля.

Правильно ли поступил судья?

Задача 27. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-4)

При рассмотрении в суде апелляционной инстанции жалобы на решение по делу о взыскании неустойки по договору строительного подряда от истца по делу поступило ходатайство о том, чтобы не только оставить решение, которым иск был полностью удовлетворен, без изменения, но и взыскать дополнительную сумму неустойки по договору вплоть по день рассмотрения дела в апелляционном суде. Свое ходатайство истец мотивировал тем, что обязательства по договору ответчиком до сих пор не выполнены и, кроме того, апелляция – это повторное рассмотрение дела по правилам рассмотрения дела в суде первой инстанции.

Следует ли суду удовлетворить ходатайство?

Задача 28. (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

ООО «Полет», в пользу которого по решению суда было взыскано 20 тыс. руб. с гражданина-предпринимателя Семенова, направило исполнительный лист в коммерческий банк «Сигма-Ф», где был открыт счет должника. В течение одного месяца из банка ни денег, ни исполнительного листа не поступило.

Какие санкции в отношении банка можно применить за неисполнение? Кто вправе их применить?

Задача 29. (З-1, З-2, З-3, З-4)

Представитель организации-взыскателя – производственного кооператива «Шуруп» представил судебному приставу-исполнителю копию вступившего в законную силу решения суда о взыскании неустойки с АО «Кипр» и потребовал принудительного исполнения судебного акта.

Каковы должны быть соответствующие закону действия пристава-исполнителя в такой ситуации?

7.1.2.3. Примерная тематика рефератов: ПК-2, ПК-7

1. История становления арбитражных судов в РФ
2. Задачи и функции арбитражных судов
3. Арбитражное процессуальное право: понятие, предмет, место в системе права
4. Подведомственность дел арбитражному суду и суду общей юрисдикции
5. Примирительные процедуры в арбитражном процессе
6. Порядок предъявления иска в арбитражном процессе и последствия его нарушения
7. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе
8. Проблемы эффективности процедуры исследования доказательств как основы оценочной деятельности арбитражного суда
9. Рассмотрение дел о привлечении к административной ответственности
10. Рассмотрение дел об оспаривании решений административных органов о привлечении к административной ответственности
11. Рассмотрение дел о взыскании обязательных платежей и санкций
12. Рассмотрение дел о несостоятельности (банкротстве) в арбитражном суде
13. Упрощенное производство
14. Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок
15. Рассмотрение дел по корпоративным спорам
16. Рассмотрение дел о защите прав и законных интересов группы лиц
17. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов
18. Производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов
19. Производство по делам о признании и приведении в исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений
20. Компетенция арбитражных судов в РФ по делам с участием иностранных лиц
21. Рассмотрение дел с участием иностранных лиц
22. Производство в арбитражном суде апелляционной инстанции
23. Производство в арбитражном суде кассационной инстанции
24. Производство по пересмотру судебных актов в порядке надзора
25. Производство по пересмотру судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам
26. Производство по делам связанным с исполнением судебных актов арбитражных судов
27. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования имущественных споров
28. Медиация как способ урегулирования юридических конфликтов

7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии и шкала оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающийся ниже базового уровня

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата обучающимся

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается реферат, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критерии и шкала оценки письменных ответов, при решении практических задач

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	Решение задачи полное, обоснованное, логичное. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство. При решении показано владение основами методики толкования правовых норм, в том числе правильное определение: <ul style="list-style-type: none"> - иерархии правых норм, содержащихся в разных источниках; - общих и специальных норм, подлежащих применению в данной практической ситуации и т.д.
Хорошо	Решение задачи полное, обоснованное. Правильная квалификация общественных отношений, возникших в предложенной практической ситуации. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство.
Удовлетворительно	Решение задачи обоснованное, но окончательный ответ не содержит ссылку на действующее законодательство.

Неудовлетворительно

При решении задачи отсутствует определенное решение, вывод и (или) ссылки на нормативные источники.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** в 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Зачет. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

Зачет проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ЧОУ ВО «ИДНК», утвержденным приказом № 01 от 31.08.2018 г., представленном в ЭИОС ИДНК [https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekuschego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1\(1\).pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekuschego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1(1).pdf)

При систематической работе в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах, диспутах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающийся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

7.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету(З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

1. История развития законодательства об арбитраже и арбитражных судах
2. Причины создания арбитражных судов в Российской Федерации
3. Арбитражные суды – одна из ветвей судебной власти
4. Формирование современной системы арбитражных судов в России
5. Организация отправления правосудия в арбитражных судах на современном этапе
6. Потребности введения и использования новых современных информационных технологий в арбитражных судах
7. Проблемы развития транспарентности деятельности арбитражных судов
9. Арбитражные процессуальные нормы в Конституции РФ
10. Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» и его влияние на развитие арбитражного процессуального законодательства
11. Международные договоры как источники арбитражного процессуального права
12. Действующий АПК РФ 2002 г.: проблема обновления арбитражного процессуального законодательства
13. Процессуальные нормы в законодательных актах отраслей материального права

14. Решения Конституционного Суда РФ как источник арбитражного процессуального права
15. Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ по проблемам арбитражного процесса и их роль в правоприменительной практике
16. Судейское усмотрение в арбитражном процессе
17. Судебная практика и судебный прецедент
18. История кодификации Российского арбитражного процессуального права
19. Общая характеристика и сравнение арбитражных процессуальных кодексов 1992, 1995 и 2002 г.
20. Новые процессуальные институты и новеллы по АПК РФ
21. Упрощенное производство
22. Административное производство
23. Иные виды производств
24. Состав принципов арбитражного процессуального права по Конституции РФ и действующему арбитражному процессуальному законодательству
25. Детальная характеристика организационно-функциональных принципов
26. Реализация организационно-функциональных принципов в судебной практике
27. Современные правовые взгляды ученых относительно института подведомственности
28. Проблемы разграничения компетенции между Конституционным, арбитражными судами и судами общей юрисдикции в сфере рассмотрения и разрешения гражданских споров и иных правовых вопросов
29. Понятие «экономический спор»
30. Тенденции правового регулирования подведомственности дел арбитражным судам
31. Изменения в институте подсудности арбитражным судам
32. Стороны в арбитражном процессе
33. Понятие и виды третьих лиц
34. Дискуссионные вопросы участия прокурора в арбитражном процессе
35. Понятие и виды представительства
36. Понятие и виды судебных постановлений суда первой инстанции
37. Отличие судебного решения от судебного определения
38. Сущность и значение судебного решения
39. Законная сила судебного решения
40. Понятие вида судопроизводства
41. Эволюция видов судопроизводства по арбитражным процессуальным кодексам 1992, 1995 и 2002 г., и ее взаимосвязь с процессом формирования современного института подведомственности арбитражных судов
42. Разновидности процедур, используемых в современном арбитражном процессе
43. Перспективы дальнейшей дифференциации применяемых в арбитражном судопроизводстве процедур
44. Понятие и задачи системы институтов по пересмотру актов арбитражного суда
45. Развитие системы институтов по пересмотру по арбитражным процессуальным кодексам 1992, 1995 и 2002 г. и ее взаимосвязь с изменениями системы арбитражных судов в России
46. Актуальные проблемы функционирования апелляционной и кассационной стадий проверки актов арбитражного суда
47. Тенденции их дальнейшего совершенствования
48. Современное содержание и значение стадии пересмотра актов арбитражного суда в порядке надзора
49. Международно-правовое влияние на реформирование данного института

7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на **зачете** выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты.</p> <p>Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок.</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.</p> <p>Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

8.1. Нормативно-правовые акты

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс. 2018.
2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) // СПС Консультант Плюс. 2018.
3. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 № 60-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // СПС Консультант Плюс. 2018.
9. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
10. Земельный Кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 г. № 136-ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 03.04.2018) // СПС Консультант Плюс. 2018.
12. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 г. № 21-ФЗ (ред. от 03.04.2018) // СПС Консультант Плюс. 2018.
13. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30.04.1999 г. № 81-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
14. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
15. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // СПС Консультант Плюс. 2018.
16. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018) // СПС Консультант Плюс. 2018.
17. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // СПС Консультант Плюс. 2018.
18. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // СПС Консультант Плюс. 2018.
19. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 года № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // СПС Консультант Плюс. 2018.

20. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями)// СПС КонсультантПлюс. 2018.

8.2. Основная литература

1. Арбитражный процесс [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Алексеева [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 328 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65851.html>.

2. Арбитражный процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Эриашвили [и др.]. - 6-е изд. - Электрон.текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71184.html>.

3. Арбитражный процесс: учебник / А. В. Абсалямов, Д. Б. Абушенко, К. Л. Брановицкий [и др.] ; под редакцией В. В. Ярков. — 7-е изд. — Москва : Статут, 2017. — 752 с. — ISBN 978-5-8354-1379-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72385.html> (дата обращения: 10.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Коршунов, Н. М. Арбитражный процесс : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. М. Коршунов, А. Н. Лабыгин, Ю. Л. Мареев ; под редакцией Н. М. Коршунов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 727 с. — ISBN 978-5-238-01616-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74878.html> (дата обращения: 10.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Дополнительная литература

1. Арбитражный процесс [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Абсалямов [и др.]. - 7-е изд. - Электрон.текстовые данные. - М.: Статут, 2017. - 752 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72385.html>.

2. Арбитражный процесс. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Б. Абушенко [и др.]. - 4-е изд. - Электрон.текстовые данные. - М.: Статут, 2017. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72386.html>.

3. Вишневский А.В. Гражданский и арбитражный процессы (в схемах с комментариями) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Вишневский. - Электрон.текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 68 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74156.html>.

4. Ефимова В.В. Арбитражное процессуальное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Ефимова, Ю.В. Лукьянова. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Корпорация «Диполь», 2012. - 206 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10550.html>

8.4. Акты судебной практики

1. Арбитражный процесс [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Абсалямов [и др.]. - 7-е изд. - Электрон.текстовые данные. - М.: Статут, 2017. - 752 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72385.html>.

2. Арбитражный процесс. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.Б. Абушенко [и др.]. - 4-е изд. - Электрон.текстовые данные. - М.: Статут, 2017. - 352 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72386.html>.

3. Вишневецкий А.В. Гражданский и арбитражный процессы (в схемах с комментариями) [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Вишневецкий. - Электрон.текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. - 68 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74156.html>.

4. Ефимова В.В. Арбитражное процессуальное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Ефимова, Ю.В. Лукьянова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Корпорация «Диполь», 2012. — 206 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10550.html>

5. Шерстюк В.М. Современные проблемы гражданского и арбитражного судопроизводства [Электронный ресурс] : сборник статей / В.М. Шерстюк. — Электрон.текстовые данные. — М. : Статут, 2015. — 272 с. — 978-5-8354-1146-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49112.html>

8.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» [hwww.iprbooksop.ru](http://www.iprbooksop.ru)
2. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>.
4. Электронная информационно-образовательная среда ИДНК - <http://stud.idnk.ru/>

8.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).
2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).
3. Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год).
4. Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).
5. Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).
6. Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

8.7. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
5. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
6. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.ru>
7. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
9. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
10. Сайт органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru>.
11. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти - <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>.
12. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.gov.ru/main/page7.html>.
13. Профессиональные справочные системы «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru>.
14. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://sudrf.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Общие методические указания по изучению курса

- во-первых, обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий могут использоваться мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), схемы-плакаты, проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;

- во-вторых, на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;

- в-третьих, в качестве научно-исследовательской работы обучающийся выполняет рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;

- в-четвертых, завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимся целесообразно пользоваться фондами электронной библиотеки «ЭБС IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;
- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;
- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе – профессиональных.

9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающегося по выполнению заданий, решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающегося.

В ходе выполнения заданий обучающийся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающегося преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии и шкалу оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающегося о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающегося.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- сформированность и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является

базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающихся под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы обучающийся производит в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающийся

Семинар – конференция предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

Семинар-заслушивание предполагает предварительное распределение вопросов между обучающимися (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

Научно-практические занятия - целью научно-практических занятий является формирование практических умений и навыков проведения интерактивных занятий экономического профиля.

Коллоквиум проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/ собеседование с преподавателем по ряду тем.

Самостоятельная работа обучающегося является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написанию диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий, закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи экономике, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Методические рекомендации по освоению дисциплины утверждены приказом № 01 от 31.08.2018 г. «Положение об организации самостоятельной работы в ЧОУ ВО «ИДНК»», представленные в ЭИОС ИДНК

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.309)</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2шт.) , доска меловая (1шт.).</p> <p>ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации переносное видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран телевизоры Pioneer (4 шт.)</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Современные тенденции и проблемы арбитражного процессуального права России » на флеш-носителях</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно)</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд.400) Учебный зал судебных заседаний Специализированная учебная мебель: стулья (10 шт.), стол для заседаний (1 шт.), скамья для подсудимого с ограждением (1 шт.), ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации переносное видеопроjectionное оборудование- проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: парик судьи , мантия судьи , судейский молоток, герб РФ, флаг РФ, флаг СК схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Современные тенденции и проблемы арбитражного процессуального права России » на флеш-носителях Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	<p>355008,Ставропольский край.г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.112) Специализированная учебная мебель:</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>стол на 2 посадочных места (20шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.). ТСО : компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Современные тенденции и проблемы арбитражного процессуального права России» на флеш-носителях</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения:</p> <p>Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
--	--

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

11.1. Стандартные методы обучения

Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
практические занятия,
разбор конкретных правовых коллизий,
индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;

- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой обучающийся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Доклады (презентации) – публичные сообщения, представляющие собой развернутые изложения определенной темы, вопроса программы. Доклады могут быть представлены различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, обучающимся, группой обучающихся.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод кейс-стади – обучение, при котором обучающийся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения обучающийся самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Проблемное изложение – педагогический метод, при котором лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения обучающимися учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать обучающегося, вовлечь его в процесс обучения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа обучающегося).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг является одним из важнейших методов в системе профессиональной подготовки специалиста, направленных на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности.

Используются также активные формы и проблемные методы обучения, компьютерные и программированные средства обучения, наглядные пособия.

12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее лиц с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 18.08.2018 г. по ссылке

https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_i_osuschestvleniya_OD_dlya_invalidov_i_lic_s_OVZ.pdf

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основной профессиональной образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения основной профессиональной образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.