

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**M2.B.04 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ СУДОУСТРОЙСТВА И
УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная, заочная

Трудоемкость: 3 з. е.

Ставрополь, 2019

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный Министерством Образования и науки РФ от «14» декабря 2010 г. № 1763.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики от «26» апреля 2019 г. Протокол № 9

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Разработчик программы
Профессор, доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики Литвинов Н.Д.

Рецензенты:
Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин Северо-Кавказского гуманитарного института доктор юрид. наук, профессор В.Н.Зырянов
Заведующий кафедрой уголовного права ЧОУ ВО «ИДНК» канд.юрид. наук, доцент Довголюк Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
1.1. Цель учебной дисциплины	4
1.2. Задачами дисциплины	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	7
5.1. Структура дисциплины	7
5.2. Содержание дисциплины по темам.....	9
5.3. Планы практических занятий/лабораторных практикумов	11
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся.....	15
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	15
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.	20
7.1.2.1. Примерные тестовые задания	20
7.1.2.2. Примерная тематика рефератов	25
7.1.2.3. Примерные вопросы к дискуссии-спору	26
7.1.2.4. Примерные вопросы к дискуссии-спору	26
7.2. Промежуточная аттестация.....	31
7.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену.....	31
7.2.2. Критерии и шкалы оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	33
8.1. Нормативно-правовые акты.....	34
8.2. Основная литература	35
8.3. Дополнительная литература	35
8.4. Акты судебной практики	35
8.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	36
8.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	36
8.7. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	36
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .	37
9.1. Общие методические указания по изучению курса	37
9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	38
11.1. Стандартные методы обучения	43
11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий	43

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.Цель учебной дисциплины М2.Б.04 Актуальные проблемы и тенденции судостроительства и уголовно-процессуального регулирования- формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

ПК-2 - способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

ПК-8 - способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

1.2. Общими задачами дисциплины являются:

- овладение знаниями проблем теории уголовного процесса, сущности уголовно-процессуальной деятельности органов предварительного следствия, дознания, прокуратуры и суда;

- формирование с помощью научных разработок устойчивых навыков и умений применения уголовно-процессуального законодательства в процессе раскрытия, расследования и предупреждения преступлений;

- формирование высокого уровня правосознания в области уголовного процесса, и эффективной борьбы со всеми видами преступности в режиме строгого соблюдения уголовно-процессуального законодательства и других нормативно-правовых актов РФ.

Задачами дисциплины являются:

- *в области правоприменительной деятельности:*

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей процессуальных решений, а также совершение действий связанных с реализацией судопроизводства на современном этапе;

- составление уголовно-процессуальных документов;

- *в области правоохранительной деятельности:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере судопроизводства;

- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;

- *в области экспертно-консультационной деятельности:*

- консультирование по вопросам правосудия и уголовно-процессуального регулирования;

- осуществление правовой экспертизы уголовно-процессуальных документов и документов уголовно-процессуального регулирования;

- *в области научно-исследовательской деятельности:*

- проведение научных исследований по проблемам развития судопроизводства и уголовно-процессуального регулирования;

- участие в проведении научных исследований в сфере уголовно-процессуального регулирования и проблемам развития судопроизводства.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знать:

- нормативно-правовые акты, содержащие нормы материального и процессуального права, сферу деятельности уголовного судопроизводства;
- закономерности преступной деятельности и деятельности по расследованию преступлений;
- проблемные вопросы уголовно-процессуальной деятельности органов предварительного расследования, прокуратуры и суда;
- формы и методы в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве и пути развития института доказывания;
- виды юридических экспертиз проектов нормативных процессуальных актов и формы квалифицированных юридических заключений и консультаций в сферах осуществления уголовного правосудия;
- направления развития института судебного разбирательства, обжалования, внесения представления, исполнения и пересмотра приговора суда.

Уметь:

- квалифицированно применять нормы материального и процессуального права, регулирующих судопроизводства;
- выявлять закономерности преступной деятельности и деятельности по расследованию преступлений;
- определять проблемные вопросы уголовно-процессуальной деятельности органов предварительного расследования, прокуратуры и суда;
- реализовывать формы и методы в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве и пути развития института доказывания;
- квалифицированно проводить юридические экспертизы проектов нормативных правовых актов, также составлять юридические заключения в сферах осуществления уголовного правосудия;
- планировать направления развития института судебного разбирательства, обжалования, внесения представления, исполнения и пересмотра приговора суда.

Иметь опыт (владеть навыками):

- применения форм и методов норм материального и процессуального права, регулирующих судопроизводства;
- выявления закономерностей преступной деятельности и деятельности по расследованию преступлений;
- определения проблемных вопросов уголовно-процессуальной деятельности органов предварительного расследования, прокуратуры и суда;
- реализации форм и методов в процессе доказывания в уголовном судопроизводстве и пути развития института доказывания;
- проведения юридических экспертиз проектов нормативных правовых актов и применения современных методов составления квалифицированных юридических заключений и консультаций в сферах осуществления уголовного правосудия;
- планирования направления развития института судебного разбирательства, обжалования, внесения представления, исполнения и пересмотра приговора суда.

Обучающийся должен уметь анализировать нормативно-правовой материал, правильно интерпретировать положения действующего законодательства.

Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Результаты	Результаты изучения дисциплины	Условное
------------	--------------------------------	----------

освоения ОПОП		обозначение
<p>ПК-2: способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p>	3-1
	<p>- нормативные правовые акты, регулирующие сферу деятельности уголовного судопроизводства; - нормы материального и процессуального права, регулирующие судопроизводства.</p>	3-2
	<p>Уметь:</p>	У-1
	<p>- реализовывать нормативные правовые акты, регулирующие сферу деятельности уголовного правосудия и правоохранительную деятельность; - квалифицированно применять нормы материального и процессуального права, регулирующие судопроизводства.</p>	У-2
	<p>Владеть:</p>	В-1
<p>ПК-8: способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p>Знать:</p>	3-3
	<p>- виды юридических экспертиз проектов нормативных процессуальных актов;</p>	3-4
	<p>- формы квалифицированных юридических заключений и консультаций в сферах осуществления уголовного правосудия.</p>	У-3
	<p>Уметь:</p>	У-4
	<p>- проводить юридические экспертизы проектов нормативных правовых актов; - составлять квалифицированные юридические заключения и консультации в сферах осуществления уголовного правосудия.</p>	В-3
<p>Владеть:</p>	<p>- способностью проведения юридических экспертиз проектов нормативных правовых актов;</p>	В-4
	<p>- методами составления квалифицированных юридических заключений и консультаций в сферах осуществления уголовного правосудия.</p>	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина М2.В.04 «Актуальные проблемы и тенденции судоустройства и уголовно-процессуального регулирования» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла ОПОП направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Актуальные проблемы и тенденции судостроительства и уголовно-процессуального регулирования» изучается во 2 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Прикладное значение курса «Актуальные проблемы и тенденции судостроительства и уголовно-процессуального регулирования» заключается в том, что это дисциплина - одна из ключевых дисциплин при подготовке современных магистров в юриспруденции. Это связано, с тем, что изучение данной дисциплины состоит в том, чтобы обучаемый получил научные знания об основных понятиях судопроизводства с целью их правильного применения в науке и на практике.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр 2	Курс 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	18	18
лекции, из них	4	2
<i>интерактивные часы</i>	2	-
Семинарские (практические) занятия, из них	12	14
<i>интерактивные часы</i>	4	4
лабораторные практикумы	2	2
Самостоятельная работа	54	81
Контроль: форма промежуточной аттестации – экзамен	36	9
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	3/108	3/108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура дисциплины

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану		Формы текущего контроля успеваемости
		Очная	Заочная	

		Лек/ инт.	Пр/ инт./ла боратор р	СР	Лек/ инт	Пр/ инт/ лаб оратор	СР	
1.	Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса, его источники и принципы	-	2/0	7		2	12	Устный опрос Защита рефератов
2.	Тема 2. Актуальные вопросы общих условий предварительного расследования	1/0	2/0	7	1/0	2	12	Устный опрос Защита рефератов
3.	Тема 3. Тенденции современного развития мер уголовно-процессуального принуждения	-	0/2/2	7	-	0/2	12	Проведение дискуссии-спора на тему «Законность и обоснованность применения мер процессуального принуждения»
4.	Тема 4. Актуальные вопросы теории доказательства в уголовном судопроизводстве	1/0	2/0	7	-	2	12	Устный опрос Защита рефератов
5.	Тема 5. Современные проблемы и тенденции уголовно-процессуального регулирования (Лекция проводится при участии руководителя отдела полиции)	1/1	2/0	7	-	2/1	11	Устный опрос Защита рефератов
6.	Тема 6. Тенденции развития уголовного судебного производства (Лекция проводится при участии судьи Ставропольского краевого суда)	1/1	2/0	7	1/0	2	11	Устный опрос Защита рефератов Тестирование
7.	Тема 7. Основные тенденции развития судопроизводства зарубежных стран	-	2/2	12	-	2	11	Проведение диспута на тему «Сотрудничество Российской Федерации с другими странами в расследовании и рассмотрении уголовных дел»
Контроль		36			9			
ИТОГО: 108		4/2	12/4/2	54	2/0	14/4/2	81	

5.2.Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	Тема 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса, его источники и принципы	Назначение уголовного судопроизводства. Актуальные вопросы определения понятия уголовного судопроизводства. Современные тенденции принципов уголовного судопроизводства. Источники уголовного процесса. Актуальные вопросы действия уголовно-процессуальных норм во времени. Актуальные вопросы действия уголовно-процессуальных норм в пространстве. Актуальные вопросы действия уголовно-процессуальных норм по кругу лиц. Уголовно-процессуальные правоотношения: структура и содержание. Субъекты уголовного процесса.Процессуальные сроки.Процессуальные издержки.Современные вопросы реабилитации.Содержание реабилитации.Проблемы возмещения ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда	З-1, З-2, У-1, У-2
2.	Тема 2. Актуальные вопросы общих условий предварительного расследования	Понятие, сущность, задачи и значение стадии предварительного расследования. Общие условия производства предварительного расследования.Формы предварительного расследования. Характеристика дознания. Характеристика предварительного следствия.Возбуждение уголовного дела: основания и поводы.Следственные действия.Привлечение в качестве обвиняемого.Предъявление обвинения.Приостановление расследования и возобновление предварительного следствия.Прекращение уголовного дела и уголовного преследования Окончание расследования с обвинительным заключением и дознания с обвинительным актом.Актуальные тенденции контроля и надзора за предварительным расследованием	В-3, В-4
3.	Тема 3. Тенденции современного развития мер уголовно-процессуального принуждения	Меры уголовно-процессуального принуждения: понятие и виды. Основания применения мер принуждения. Законность и обоснованность применения мер процессуального принуждения. Цели применения мер процессуального принуждения.	З-1, З-2, У-1, У-2. З-4, У-3

4.	Тема 4. Актуальные вопросы теории доказательства в уголовном судопроизводстве	Доказательства в уголовном процессе; общие положения и источники доказательств. Понятие и классификация доказательств. Виды доказательств. Доказывание в уголовном судопроизводстве как логический процесс познания. Субъекты доказывания. Алиби и презумпция невиновности.	З-1, З-2, У-1, У-2, З-3, В-4
5.	Тема 5. Современные проблемы и тенденции уголовно-процессуального регулирования	Уголовно-процессуальный порядок регулирования реабилитации. Уголовно-процессуальное регулирование собирания доказательств на месте совершения преступления. Уголовно-процессуальное регулирование оформления доказательств: новые тенденции в компьютерных технологиях. Компьютерные технологии в уголовно-процессуальном регулировании. Уголовно-процессуальное регулирование стадии постановления приговора. Уголовно-процессуальное регулирование исполнения приговора.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-3
6.	Тема 6. Тенденции развития уголовного судебного производства	Проблемы подсудности уголовных дел. Актуальные вопросы назначения судебного заседания. Современное представление о предварительном слушании. Современные тенденции судебного разбирательства. Порядок судебного разбирательства. Особый порядок судебного разбирательства. Актуальные вопросы постановления приговора. Особенности производства у мирового судьи. Особенности производства в суде присяжных. Производство в суде второй инстанции. Апелляционное производство. Актуальные проблемы исполнения приговора. Производство в порядке надзора. Возобновление производства в виду новых или вновь открывшимся обстоятельствам. Проблемы производства по делам несовершеннолетних. Производство по применению принудительных мер медицинского характера. Актуальные особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц	З-1, З-2, У-1, У-2, З-4, В-4
7.	Тема 7. Основные тенденции развития судопроизводства зарубежных стран	Уголовный процесс в странах Западной Европы. Уголовное судопроизводство в Великобритании и США. Уголовный процесс в странах мусульманской правовой семьи. Латиноамериканский уголовный процесс. Скандинавская правовая семья и уголовное судопроизводство. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.	З-1, З-2, У-1, У-2, З-3, З-4

5.3. Планы практических занятий/лабораторных практикумов – 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1, У-2, У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4

Практическое занятие 1. Сущность и основные понятия уголовного процесса, его источники и принципы

Цель: рассмотреть сущность и основные понятия уголовного судопроизводства, его источники и принципы.

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальные вопросы определения понятия уголовного судопроизводства
2. Современные тенденции принципов уголовного судопроизводства
3. Источники уголовного процесса
4. Уголовно-процессуальные правоотношения: структура и содержание

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Практическое занятие 2. Актуальные вопросы общих условий предварительного расследования

Цель: изучить актуальные вопросы общих условий предварительного расследования; порядок производства отдельных следственных действий.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие условия производства предварительного расследования
2. Формы предварительного расследования
3. Характеристика дознания
4. Характеристика предварительного следствия
5. Следственные действия

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Практическое занятие 3. Тенденции современного развития мер уголовно-процессуального принуждения

Цель: рассмотреть основания каждой, предусмотренной уголовно-процессуальным законодательством меры принуждения и определить тенденции их современного развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Меры уголовно-процессуального принуждения: понятие и виды
2. Основания применения мер принуждения
3. Цели применения мер процессуального принуждения

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Проведение дискуссии-спора на тему «Законность и обоснованность применения мер процессуального принуждения».

Практическое занятие 4. Актуальные вопросы теории доказательства в уголовном судопроизводстве

Цель: изучить понятие и виды доказательств; рассмотреть процесс доказывания в уголовном судопроизводстве на всех стадиях процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание предмета и пределов доказывания
2. Понятие и значение доказательств
3. Классификация доказательств и ее практическое значение
4. Определение относимости, допустимости, достоверности доказательств.

5. Отдельные виды доказательств
 6. Содержание процесса доказывания. Способы собирания и проверки доказательств
 7. Обязанность доказывания и участие в доказывании
 8. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности
 9. Применение научно-технических средств в доказывании
- Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**
Устный опрос, защита рефератов.

Практическое занятие 5. Современные проблемы и тенденции уголовно-процессуального регулирования

Цель: изучить и проанализировать современные проблемы и тенденции уголовно-процессуального регулирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Уголовно-процессуальное регулирование собирания доказательств на месте совершения преступления
2. Уголовно-процессуальное регулирование оформления доказательств: новые тенденции в компьютерных технологиях
3. Компьютерные технологии в уголовно-процессуальном регулировании

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, составление процессуальных документов стадии предварительного расследования, защита рефератов.

Практическое занятие 6. Тенденции развития уголовного судебного процесса

Цель: рассмотреть тенденции развития общего порядка судопроизводства по уголовным делам.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды подсудности
2. Сущность, значение и задачи судебного разбирательства
3. Понятие и значение общих условий судебного разбирательства.
4. Пределы судебного разбирательства
5. Система и структура судебного разбирательства
6. Понятие, сущность, значение и виды приговора

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов, тестирование.

Практическое занятие 7. Основные тенденции развития судопроизводства зарубежных стран

Цель: рассмотреть основные тенденции развития судопроизводства зарубежных стран и порядок взаимодействия Российской Федерации с зарубежными и международными судами в расследовании и рассмотрении уголовных дел.

Вопросы для обсуждения:

1. Международные уголовные суды
2. История взаимодействия Российской Федерации с зарубежными и международными судами в расследовании и рассмотрении уголовных дел
3. Уголовный процесс в странах Западной Европы
4. Уголовное судопроизводство в Великобритании и США

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Проведение диспута на тему «Сотрудничество Российской Федерации с другими странами в расследовании и рассмотрении уголовных дел».

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Виды самостоятельной работы
1.	<p>1. Назначение уголовного судопроизводства</p> <p>2. Источники уголовного процесса</p> <p>3. Уголовно-процессуальные правоотношения: структура и содержание</p> <p>4. Субъекты уголовного процесса</p> <p>5. Процессуальные сроки</p> <p>6. Процессуальные издержки</p> <p>7. Содержание реабилитации</p> <p>8. Проблемы возмещения ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда</p>	7	11	<p>Подготовка к устному опросу</p> <p>Подготовка рефератов</p>
2.	<p>1. Понятие, общие правила производства и участники следственных действий</p> <p>2. Система следственных действий (осмотр, освидетельствование, допрос, обыск, выемка, следственный эксперимент)</p> <p>3. Процессуальные комбинации</p> <p>4. Понятие, общие правила производства и участники следственных действий</p> <p>5. Система следственных действий (осмотр, освидетельствование, допрос, обыск, выемка, проверка показаний на месте)</p> <p>6. Процессуальные комбинации</p>	7	11	<p>Подготовка к устному опросу</p> <p>Подготовка рефератов</p>
3.	Изучение и оформление процессуальных документов при применении мер уголовно-процессуального принуждения	7	11	<p>Подготовка к проведению дискуссии-спора на тему «Законность и обоснованность применения мер процессуального</p>

				принуждения»
4.	<p>1. Какие постулаты и учения гносеологии составляют основу теории доказательств?</p> <p>2. Что такое уголовно-процессуальное доказывание?</p> <p>3. Какая по характеру истина устанавливается в процессе доказывания?</p> <p>4. Перечислите обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании уголовного дела.</p> <p>5. Что такое пределы доказывания?</p> <p>6. Что такое доказательства?</p> <p>7. Охарактеризуйте свойства доказательств</p> <p>8. Назовите способы вовлечения результатов оперативно-розыскной деятельности в процесс доказывания</p> <p>9. Как используются данные оперативно-розыскной деятельности при производстве следственных действий?</p> <p>10. В чем отличие прямых доказательств от косвенных?</p> <p>11. Как оцениваются и проверяются доказательства?</p> <p>12. В чем сходство и различие показаний свидетеля и показаний потерпевшего?</p> <p>13. В чем сходство и различие показаний подозреваемого и показаний обвиняемого?</p> <p>14. Когда производство экспертизы является обязательным?</p> <p>15. Каков порядок хранения вещественных доказательств?</p> <p>16. Протоколы каких следственных действий являются доказательствами по уголовному делу?</p> <p>17. Когда документы имеют статус вещественных доказательств?</p>	7	11	Подготовка к устному опросу Подготовка рефератов
5.	Изучение и оформление	7	11	Подготовка к устному опросу

	процессуальных документов во всех стадиях уголовного судопроизводства			Подготовка рефератов
6.	1. Особый порядок судебного разбирательства 2. Судебное следствие 3. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье 4. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей 5. Производство в суде второй инстанции 6. Производство в суде надзорной инстанции 7. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних 8. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц	7	10	Подготовка к устному опросу Подготовка рефератов Подготовка к тестированию
7.	1. Изучение международных норм, регулирующих и (или) определяющих уголовное судопроизводство 2. Изучение уголовно-процессуального законодательства зарубежных стран	12	16	Подготовка к проведению дискуссии-спора на тему «Сотрудничество Российской Федерации с другими странами в расследовании и рассмотрении уголовных дел»
Всего:		54	81	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся– 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1, У-2, У-3,У-4, В-1, В-2,В-3,В-4

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по

расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые магистрантами к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- опрос;
- реферат;
- дискуссия-спор;
- тестирование.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Собеседование проводится во время практических занятий. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Дискуссия-спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения в науке. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить обучающихся

задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Выделяется несколько этапов дискуссии.

Этап 1-й. Введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению, то есть определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию заключаются в следующем:

- предъявление проблемной производственной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2-й. Обсуждение проблемы: обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель данного этапа заключается в собирании максимума мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Этап 3-й. Подведение итогов обсуждения:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Лабораторные практикумы – это один из основных видов учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.

В процессе лабораторного занятия обучающиеся решают практические задачи или выполняют задания под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала с целью закрепления знаний и умений, полученных при прослушивании лекционного курса и проведения практических занятий в форме семинаров.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических умений;

- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

Реферат – это форма самостоятельной работы, свидетельствующая о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающая точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать правовые явления на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата на студенческой конференции.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список использованных источников и литературы.

Содержание реферата должно соответствовать теме. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выразить в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Сведения об использованных источниках приводятся в скобках после слов, к которым относятся. Примеры: (1,145); (4,II,38).

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем 1-2 компьютерных листа формата А4.

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

Приложение 1. Структура органов управления международной межправительственной организации. Схема.

Приложение 2. Судебная система Российской Федерации. Таблица.

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).

Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

Список использованных источников помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Сведения о нормативно-правовых актах излагаются по их юридической силе в иерархии нормативно-правовых актов, о книгах в алфавитном порядке.

1. Федеральный закон РФ «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28.12.2010 № 403-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. 2018.

2. Федеральный закон РФ «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. 2018.

Если речь идет о статье, напечатанной в сборнике, журнале или газете, то после автора и названия публикации указываются:

Назначение и цели уголовного судопроизводства // Следователь. 2015. № 6.

Сведения о книге даются в следующем порядке:

Уголовный процесс: учеб./под общ. ред. В.И. Радченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юстицинформ, 2014.

Текст реферата оформляется следующим образом:

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 14 шрифтом;
- заголовки следует набирать выделять полужирным;
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем реферата 15-20 страниц.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата. Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект). Порядок защиты реферата включает в себя краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения; ответы обучающегося на вопросы преподавателя.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится по окончании изучения дисциплины.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Выполнение тестовых заданий способствует углубленному усвоению полученных знаний, показывает способности обучающихся к самостоятельной работе над литературой, помогает выработке навыков обобщения материалов практики и правильного применения норм права в практической деятельности.

Выполнению тестовых заданий должно предшествовать глубокое изучение всех рекомендованных источников и литературы.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные тестовые задания

<i>Задание</i>	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание1</i>	З-1, У-2, В-1, З-3, У-3, В-3
<p><i>Может ли в стадии возобновления производства по делу ввиду новых или вновь открывшимся обстоятельства произойти изменение приговора?</i> (выберите один правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Да, при согласии всех обвиняемых 2. Да, если этого требует прокурор в своем ходатайстве 3. Нет 4. Да, если при этом не ухудшается положение обвиняемого. 	

<i>Задание</i>	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание2</i>	З-2, У-3, В-2, У-4, В-4
<p><i>В каком документе непосредственно фиксируется вердикт присяжных заседателей?</i> (выберите один правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В вопросном листе 2. В приговоре присяжных 3. Документ так и называется - вердикт 4. В определении 5. В постановлении 6. Вердикт имеет устную форму. 	

<i>Задание</i>	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание3</i>	З-3, У-3, В-4, У-4, З-4
<p><i>Отличие дознания от предварительного следствия состоит в том, что</i> (выберите один правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В ходе следствия производятся следственные действия 2. Дознаватель обладает меньшей процессуальной самостоятельностью, чем следователь 3. При производстве дознания применяются меры принуждения 4. Следствие производится после возбуждения уголовного дела. 	

<i>Задание</i>	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание4</i>	З-4, У-3, В-4
<p><i>Вправе ли прокурор по делу, поступившему с обвинительным заключением, составить новое обвинительное заключение?</i> (выберите один правильный ответ)</p>	

1. Нет, прокурор может внести исправления в обвинительное заключение
2. **Нет, так как дело подлежит возвращению для производства дополнительного следствия**
3. Да.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание5	З-1, З-4, У-4, В-4
<p>Вправе ли дознаватель вынести постановление о привлечении лица в качестве обвиняемого? (выберите один правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нет, так как при дознании его заменяет обвинительный акт 2. Нет, так как это постановление выносится только следователем 3. Да, при избрании меры пресечения в виде заключения под стражу 4. Да, по общим правилам. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание6	З-2, У-4, В-4, З-3, У-3, В-3
<p>Не является поводом к возбуждению уголовного дела: (выберите один правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Устное заявление гражданина о преступлении 2. Сообщение жилищно-строительного кооператива о преступлении 3. Сообщение командира воинской части 4. Чистосердечное признание подозреваемого 5. Рапорт сотрудника милиции о преступлении. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание7	З-1, У-2, В-2
<p>Какие из указанных принципов относятся к одной из научных классификаций? (выберите один правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы состязательного и розыскного процессов 2. Декларативные и реально исполнимые 3. Принципы совершенные и несовершенные 4. Судебные и судопроизводственные 5. Конституционные и неконституционные. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 8	З-2, У-2, В-2, З-3, З-4, В-4
<p>Постановление о привлечении в качестве обвиняемого вправе вынести: (выберите один правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировой судья 2. Следователь ОВД по делу, подследственному следователю СК РФ и 	

передать дело по подследственности

3. Орган дознания вправе во время выполнения неотложных следственных действий

4. Дознаватель.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 9	3-1,3-2, У-1, В-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4
<p>Какое решение при подготовке судебного заседания не может быть принято без предварительного слушания? (выберите один правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Во всех указанных случаях требуется проведение предварительного слушания2. Об исключении доказательств3. О передаче дела по подсудности4. Об обеспечении гражданского иска5. О назначении судебного заседания.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание10	3-1, У-2, В-1, 3-3, У-3
<p>Не является основанием для возобновления, приостановленного предварительного следствия: (выберите один правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Появление возможности участия в производстве по делу обвиняемого в результате лечения его психической болезни2. Доставка к следователю обвиняемого, местонахождение которого ранее было не установлено3. Необходимость предъявления для опознания4. Необходимость получения заключения врача о тяжести и характере болезни обвиняемого5. Установление лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание11	3-2, У-2, В-2, У-4
<p>Предварительное расследование осуществляется в форме: (выберите один правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Предварительной проверки сообщений о преступлениях2. Протокольной форме досудебной подготовки материалов3. Дознания4. Судебного следствия5. Подготовки материалов сторонами по делам частного обвинения6. Все указанные ответы неправильные.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание12	3-4, У-1, В-2, 3-3, У-2, В-4

В какой последовательности следует указать признаки доказательственных систем, начиная с наиболее ранних: 1 - предустановленная законом сила доказательств; 2 - оценка доказательств по внутреннему убеждению; 3 - поединок как основное средство доказывания?

(выберите один правильный ответ)

1. 3, 1, 2
2. 2, 3, 1
- 3. 3, 2, 1**
4. 1, 3, 2
5. 1, 2, 3.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание13	З-2, У-2, В-2, У-3, З-4
<p>Следователь по почте получил анонимное сообщение о якобы готовящемся взрыве. По факту заведомо ложного сообщения об акте терроризма возбуждается уголовное дело. Какое положение в этом случае будет правильным?</p> <p><i>(выберите один правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анонимное сообщение не является доказательством 2. Уголовное дело возбуждается без повода 3. Анонимное сообщение послужит поводом к возбуждению дела 4. Поводом к возбуждению дела послужит рапорт следователя 5. Пока не установлен автор сообщения, уголовное дело не может быть возбуждено. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание14	З-2, У-2, В-1, В-2, У-3, З-3
<p>Если, несмотря на возражения обвиняемого, следователь вынес постановление о прекращении дела за истечением сроков давности, то:</p> <p><i>(выберите один правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прокурор отменяет постановление следователя и возобновляет производство по делу 2. При последующих возражениях обвиняемого следователь выносит постановление о возобновлении предварительного следствия 3. Дело возобновляется начальником следственного отдела 4. При последующих возражениях обвиняемого следователь отменяет свое постановление и продолжает следствие. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание15	З-2, У-1, В-1, З-3, У-4, З-4
<p>Какое положение является справедливым для дознания по УПК РФ?</p> <p><i>(выберите один правильный ответ)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дознание проводит проверку сообщений о преступлениях 2. В ходе дознания нельзя применять меры процессуального принуждения 3. В производстве дознания всегда участвует обвиняемый 	

4. В производстве дознания всегда участвует подозреваемый.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 16	З-1, У-2, В-2, З-3, З-4, У-4
<p>Какое утверждение является неправильным? (выберите один правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none">1. На предварительном слушании дела, подсудного суду присяжных, обязательно участие прокурора в качестве государственного обвинителя2. При ознакомлении обвиняемого со всеми материалами дела, которое может быть рассмотрено судом присяжных, обязательно участие защитника3. Дело может рассматриваться судом присяжных не иначе как по соответствующему ходатайству обвиняемого4. К подсудности суда присяжных отнесены только дела по преступлениям, за которые может быть назначено наказание в виде смертной казни или пожизненного лишения свободы.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 17	З-2, У-2, В-2, З-3, З-4
<p>Как соотносятся понятия "уголовное преследование" и "обвинение"? (выберите один правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Обвинение предшествует уголовному преследованию2. Уголовное преследование всегда осуществляется от имени государства, тогда как обвинение может быть частным3. Уголовное преследование включает в себя выдвижение и поддержание обвинения4. Обвинение - более широкое понятие5. Это тождественные термины.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 18	З-1,З-2, У-1, В-1, З-3, У-3, В-3
<p>Не является условием для применения особого порядка судебного разбирательства при согласии подсудимого с предъявленным обвинением: (выберите один правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Добровольность ходатайства обвиняемого2. Согласие потерпевшего3. Обвинение в преступлении, за которое может быть назначено наказание до 10 лет лишения свободы4. Все указанные обстоятельства являются условиями5. Согласие государственного обвинителя.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 19	З-1,З-2, У-2, В-2, З-3, В-4
<p>Что характерно для розыскного уголовного процесса?</p>	

(выберите один правильный ответ)

1. Отсутствие стадии предварительного расследования
2. Отказ прокурора от обвинения влечет прекращение дела
- 3. Установление законом силы доказательств**
4. Презумпция невиновности
5. Независимое положение суда
6. Испытания водой, огнем, железом как средства доказывания.

<i>Задание</i>	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание 20</i>	З-1, З-2, У-2, В-2, У-3, В-4

На стадии возбуждения уголовного дела может быть принято решение:
(выберите один правильный ответ)

- 1. О задержании подозреваемого**
2. О продлении срока проверки сообщения о преступлении свыше 10 суток
3. О применении принудительных мер медицинского характера
4. О приводе свидетеля
5. Об оставлении сообщения без рассмотрения.

<i>Задание</i>	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание 25</i>	З-1, З-2, У-2, В-2, В-4

Для допроса несовершеннолетнего свидетеля следователь обязан:
(выберите один правильный ответ)

1. Обеспечить при производстве допроса участие педагога, независимо от возраста несовершеннолетнего
2. Предупредить несовершеннолетнего свидетеля, достигшего шестнадцатилетнего возраста об уголовной ответственности за отказ или уклонение от дачи показаний и за дачу заведомо ложных показаний
3. Обеспечить обязательное участие адвоката
4. Предварительно допросить законного представителя несовершеннолетнего
- 5. Обеспечить присутствие при производстве допроса его законных представителей, вне зависимости от их желания.**

7.1.2.2. Примерная тематика рефератов – З-1,З-2,З-3,З-4,У-1, У-2, У-3,У-4,В-1,В-2, В-3,В-4

1. Понятие уголовного процесса и его задачи
2. Сроки дознания и предварительного следствия. Порядок их продления
3. Сущность, значение и задачи стадии подготовки к судебному заседанию
4. Участие защитника в уголовном процессе, его права и обязанности
5. Применение залога в качестве меры пресечения
6. Апелляционное обжалование
7. Особенности оценки показаний потерпевшего как вида доказательств, их значение
8. Действия следователя и дознавателя при окончании расследования составлением обвинительного заключения и обвинительного акта и направлением дела через прокурора в суд

9. Сущность и значение стадии судебного разбирательства
10. Домашний арест как мера пресечения: условия, содержание, порядок применения (ПК-2)
11. Прокурор, его задачи и полномочия в уголовном процессе
12. Основания и процессуальный порядок производства выемки
13. Судебное следствие, его сущность, значение и содержание
14. Понятие и значение стадии уголовного процесса
15. Общий порядок производства следственных действий
16. Основания, условия и порядок пересмотра приговора в порядке надзора
17. Сроки содержания под стражей и порядок их продления
18. Контроль и запись переговоров
19. Сущность и значение кассационного производства
20. Содержание процесса доказывания в уголовном процессе
21. Осмотр, его виды и порядок производства (задачи, участники, правила фиксации результатов)
22. Содержание и порядок судебных прений
23. Обстоятельства, подлежащие доказыванию в уголовном процессе
24. Процессуальный порядок изъятия образцов для сравнительного исследования
25. Основания и порядок прекращения уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием
26. Участники уголовного судопроизводства, их классификация
27. Допрос свидетеля и потерпевшего
28. Основание к отмене или изменению приговора в кассационном порядке
29. Заключение и показание эксперта как вид доказательств
30. Основания и процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого
31. Особенности производства выемки документов, содержащих государственную или иную тайну

7.1.2.3. Примерные вопросы к дискуссии-спору на тему «Законность и обоснованность применения мер процессуального принуждения»– 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1, У-2, У-3,У-4,В-1, В-2,В-3,В-4

1. Дайте понятие мер процессуального принуждения и перечислите их виды
2. Что такое меры пресечения? С какой целью применяются меры пресечения
3. Какие меры пресечения предусмотрены процессуальным законом?
4. Каково соотношение мер пресечения и мер процессуального принуждения?
5. Что является основанием для применения мер процессуального принуждения?
6. Каким условиям должно отвечать применение меры пресечения в виде заключения под стражу?
7. Кто и в отношении кого вправе применять меры пресечения и иные меры процессуального принуждения?
8. Какие меры процессуального принуждения направлены на предупреждение или прекращение правонарушений?
9. Какие меры процессуального принуждения направлены на обеспечение процесса доказывания?
10. В любом ли случае следственное действие имеет принудительный характер?
11. Перечислите процессуальные гарантии, обеспечивающие законность и обоснованность применения мер процессуального принуждения.

7.1.2.4. Примерные вопросы к дискуссии-спору на тему «Сотрудничество Российской Федерации с другими странами в расследовании и рассмотрении уголовных дел»– **З-1,З-2,З-3,З-4,У-1, У-2, У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4**

1. Какова история развития взаимоотношений России с другими государствами при расследовании преступлений.
2. Дайте понятие и охарактеризуйте принципы международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
3. Охарактеризуйте правовые основы международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
4. Охарактеризуйте практическую реализацию международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства в стадии предварительного расследования. Каковонаправление и исполнение запроса о правовой помощи.
5. Какова процедура направления материалов уголовного дела для осуществления уголовного преследования и исполнения запросов об осуществлении уголовного преследования.
6. Каков порядок выдачи лица для уголовного преследования.

7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки;

	- наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии и шкала оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата обучающимся

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.
Хорошо	оценивается реферат, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно

	описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критерии и шкала оценки при проведении дискуссии-спора

Оценка	Критерий	Оцениваемые параметры
	Содержание, убедительность высказывания	
Отлично		Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами
Хорошо		Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.
Удовлетворительно		Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.
Неудовлетворительно		Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.
	Лексическое оформление речи	
Отлично		Широкий вокабуляр, соблюдение правил лексической сочетаемости, использование коннотативной лексики в соответствии с поставленной задачей, образность речи, уместное использование синонимов, антонимов, фразеологических оборотов и вводных слов.
Хорошо		В целом, вокабуляр широкий, однако, в отдельных случаях возникают затруднения с выбором подходящей по семантике и стилистической

		окраске лексической единицы. Единичные случаи нарушения лексической сочетаемости. В речи практически отсутствуют лексические выразительные средства.
Удовлетворительно		Вокабулярограничен словами широкой семантики. Лексические выразительные средства не используются. Нарушаются нормы лексической сочетаемости.
Неудовлетворительно		Словарный запас недостаточен для решения поставленной задачи.
	Видение проблемы	
Отлично		Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.
Хорошо		Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.
Удовлетворительно		Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.
Неудовлетворительно		Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы.
	Доказательность в отстаивании своей позиции	
Отлично		Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.
Хорошо		Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.
Удовлетворительно		Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений.
Неудовлетворительно		Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена во 2 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Экзамен проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ЧОУ ВО «ИДНК», утвержденным приказом № 01 от 31.08.2018 г., представленном в ЭИОС ИДНК [https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekuschego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1\(1\).pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekuschego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1(1).pdf)

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценивание проводится по критериям и шкале, описанных ниже. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

7.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену – З-1,З-2,З-3,З-4,У-1, У-2, У-3,У-4, В-1,В-2,В-3,В-4

1. Назначение уголовного судопроизводства
2. Актуальные вопросы определения понятия уголовного судопроизводства
3. Современные тенденции принципов уголовного судопроизводства
4. Источники уголовного процесса: понятие и виды
5. Актуальные вопросы действия уголовно-процессуальных норм во времени
6. Актуальные вопросы действия уголовно-процессуальных норм в пространстве
7. Актуальные вопросы действия уголовно-процессуальных норм по кругу лиц
8. Уголовно-процессуальные правоотношения: структура и содержание
9. Субъекты уголовного процесса
10. Процессуальные сроки и процессуальные издержки
11. Современные вопросы реабилитации и ее содержание
12. Проблемы возмещения ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда
13. Понятие, сущность, задачи и значение стадии предварительного расследования
14. Общие условия производства предварительного расследования
15. Характеристика дознания
16. Характеристика предварительного следствия
17. Следственные действия
18. Предъявление обвинения

19. Приостановление и возобновление расследования
20. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования
21. Окончание расследования с обвинительным заключением и дознания с обвинительным актом
22. Актуальные тенденции контроля и надзора за предварительным расследованием
23. Меры уголовно-процессуального принуждения: понятие и виды
24. Основания применения мер принуждения
25. Законность и обоснованность применения мер процессуального принуждения
26. Цели применения мер процессуального принуждения
27. Доказательства в уголовном процессе; общие положения и источники доказательств
28. Понятие и классификация доказательств
29. Доказывание в уголовном судопроизводстве как логический процесс познания
30. Субъекты доказывания
31. Алиби и презумпция невиновности
32. Уголовно-процессуальный порядок регулирования реабилитации
33. Уголовно-процессуальное регулирование собирания доказательств на месте совершения преступления
34. Уголовно-процессуальное регулирование оформления доказательств: новые тенденции в компьютерных технологиях
35. Компьютерные технологии в уголовно-процессуальном регулировании
36. Уголовно-процессуальное регулирование стадии постановления приговора
37. Уголовно-процессуальное регулирование исполнения приговора
38. Проблемы подсудности уголовных дел
39. Актуальные вопросы назначения судебного заседания
40. Современное представление о предварительном слушании
41. Современные тенденции судебного разбирательства
42. Порядок судебного разбирательства
43. Особый порядок судебного разбирательства
44. Актуальные вопросы постановления приговора
45. Особенности производства у мирового судьи
46. Особенности производства в суде присяжных
47. Производство в суде второй инстанции
48. Актуальные проблемы исполнения приговора
49. Производство в порядке надзора
50. Возобновление производства в виду новых или вновь открывшимся обстоятельствам
51. Проблемы производства по делам несовершеннолетних
52. Производство по применению принудительных мер медицинского характера
53. Актуальные особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц
54. Уголовный процесс в странах Западной Европы
55. Уголовное судопроизводство в Великобритании и США
56. Уголовный процесс в странах мусульманской правовой семьи
57. Скандинавская правовая семья и уголовное судопроизводство
58. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на экзамене выставляются в четырех бальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после

	<p>нескольких наводящих вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов – не сформированы компетенции, умения и навыки, количество – отказ от ответа или отсутствие ответа.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

8.1. Нормативно-правовые акты

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс. 2018.

2. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 г. № 21-ФЗ (ред. от 03.04.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.

4. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // СПС КонсультантПлюс. 2018.

5. Закон РФ от 17.01.1992 № 2202-1 (в действующей редакции) «О прокуратуре Российской Федерации»// СПС КонсультантПлюс. 2018.

6. Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 (в действующей редакции) «О статусе судей в Российской Федерации»// СПС КонсультантПлюс. 2018.

7. Федеральный конституционный закон РФ от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (в действующей редакции) «О судебной системе Российской Федерации»// СПС КонсультантПлюс. 2018.

8. Федеральный закон РФ «О судебных приставах» от 21.07.1997 № 118-ФЗ// СПС КонсультантПлюс. 2018.

9. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 № 63-ФЗ// СПС КонсультантПлюс. 2018.

10. Федеральный закон РФ «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28.12.2010 № 403-ФЗ// СПС КонсультантПлюс. 2018.

11. Федеральный закон РФ «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ// СПС КонсультантПлюс. 2018.

8.2. Основная литература

1. Абдрахманов Р.С. Проблемы законодательного регулирования уголовно-процессуального задержания [Электронный ресурс] : научно-практическое пособие. Лекция / Р.С. Абдрахманов. — Электрон.текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 56 с. — 978-593916-534-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65873.html>

2. Колоколов, Н. А. Уголовно-процессуальное право. Практикум : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. А. Колоколов, Р. В. Ярцев, О. Ю. Андрианова ; под редакцией Н. А. Колоколова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 с. — ISBN 978-5-238-02711-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81701.html>

3. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / В. К. Бобров, М. Ю. Бекетов, О. В. Волынская [и др.] ; под редакцией А. В. Ендольцева, О. В. Химичева, Е. Н. Клещина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 727 с. — ISBN 978-5-238-02549-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66303.html> (дата обращения: 10.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Дополнительная литература

1. Багмет А.М. Уголовно-процессуальное право. Словарь терминов [Электронный ресурс] / А.М. Багмет, В.В. Бычков. - Электрон.текстовые данные. -М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 99 с. - 978-5-238-03010-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72437.html>

2. Сенько А.С. Судостроительство [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / А.С. Сенько. - Электрон.текстовые данные. - Минск:ТетраСистемс, Тетралит, 2014. - 160 с. - 978-985-7067-88-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28232.html>

3. Хашиева Т.М. Уголовно-процессуальный институт: понятие, структура, значение [Электронный ресурс] : монография / Т.М. Хашиева. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 142 с. - 978-5-4487-0119-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74555.html>

4. Чашин А.Н. Судостроительство и правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Чашин. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2012. - 213 с. - 978-5-2227-8397-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9708.html>

8.4. Акты судебной практики

1. Постановления Европейского Суда по правам человека, использованные в постановлениях и обзорах Верховного Суда Российской Федерации (2010–2015 гг.) [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ - Электрон.текстовые данные. - М.: Статут, 2016. - 224 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58271.html>. - ЭБС «IPRbooks».

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.03.2004 № 1 (с изм. и доп.) «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс. 2018.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 № 41 «О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста и залога» // СПС Консультант Плюс. 2018.

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 № 21 «О применении судами общей юрисдикции Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и Протоколов к ней» // СПС Консультант Плюс. 2018.

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.01.2014 № 2 «О применении норм главы 471 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих производство в суде кассационной инстанции» // СПС Консультант Плюс. 2018.

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30.06.2015 № 29 «О практике применения судами законодательства, обеспечивающего право на защиту в уголовном судопроизводстве» // СПС Консультант Плюс. 2018.

8.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» [hwww.iprbooksop.ru](http://www.iprbooksop.ru)
2. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>.
4. Электронная информационно-образовательная среда ИДНК - <http://stud.idnk.ru/>

8.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).
2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).
3. Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год).
4. Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).
5. Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).
6. Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

8.7. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
 4. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
 5. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
 6. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su>
 7. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
- Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <http://www.vsrfl.ru>.
 - Сайт органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru>.
 - Официальный сайт Банка России (ЦБ) - <http://www.cbr.ru>.
 - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России - <http://ombudsmanrf.ru>.
 - Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru>.
 - Официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации - <http://www.ach.gov.ru/ru>.
 - Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации - <http://www.scrf.gov.ru>.
 - Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации - <http://www.gov.ru/main/page3.html>.
 - Официальный сайт Президента Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru>.
 - Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти - <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>.
 - Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.gov.ru/main/page7.html>.
 - Профессиональные справочные системы «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru>.
 - Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://sudrf.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Общие методические указания по изучению курса

- во-первых, обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий могут использоваться мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;
- во-вторых, на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;
- в-третьих, в качестве научно-исследовательской работы обучающийся выполняет рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;

- в-четвертых, завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимся целесообразно пользоваться фондами электронной библиотеки «ЭБС IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>, фондами библиотеки вуза, учебных помещений, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;
- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;
- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе – профессиональных.

9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающегося по выполнению заданий, решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающегося.

В ходе выполнения заданий обучающийся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающегося преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии и шкалу оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающегося о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающегося.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;

- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- сформированность и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы обучающийся производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

Семинар – конференция предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

Семинар-заслушивание предполагает предварительное распределение вопросов между обучающимися (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

Научно-практические занятия - целью научно-практических занятий является формирование практических умений и навыков проведения интерактивных занятий экономического профиля.

Коллоквиум проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/ собеседование с преподавателем по ряду тем.

Самостоятельная работа обучающегося является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написанию диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий, закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные

задачи экономике, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Методические рекомендации по освоению дисциплины утверждены приказом № 01 от 31.08.2018 г. «Положение об организации самостоятельной работы в ЧОУ ВО «ИДНК»», представленные в ЭИОС ИДНК https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_ob_organizacii_samostoyatelynoy_raboty_obuchayuschi_xsyu.pdf.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

<p style="text-align: center;">Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p style="text-align: center;">Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.204) Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.), экспозиционная витрина (1 шт.) ТСО: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Актуальные проблемы и тенденции судоустройства и уголовно-процессуального регулирования» на флеш-носителях.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения:</p> <p>MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд.400) . Учебный зал судебных заседаний</p> <p>Специализированная учебная мебель: стулья (10 шт.), стол для заседаний (1 шт.), скамья для подсудимого с ограждением (1 шт.), ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации переносное видеопроекционное оборудование- проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: парик судьи , мантия судьи , судейский молоток, герб РФ, флаг РФ, флаг СК схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Актуальные проблемы и тенденции судоустройства и уголовно-процессуального регулирования» на флеш-носителях.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения:</p> <p>MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно)</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и выполнения лабораторных работ (ауд.308) Учебно-научная аналитическая лаборатория инновационных подходов в современной юридической практике.</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.).</p> <p>ТСО : компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, переносное видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Актуальные проблемы и тенденции судостроительства и уголовно-процессуального регулирования» на флеш-носителях, стенды микросхем ПК,ноутбука, планшета</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения:</p> <p>Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

11.1. Стандартные методы обучения

Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
практические занятия,
разбор конкретных правовых коллизий,
индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.

- семинары, вебинары,

- круглые столы и и.п.;

- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Доклады (презентации) – публичные сообщения, представляющие собой развернутые изложения определенной темы, вопроса программы. Доклады могут быть представлены различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, обучающимся, группой обучающихся.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод кейс-стади – обучение, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения обучающийся самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Проблемное изложение – педагогический метод, при котором лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения обучающимися учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать обучающихся, вовлечь его в процесс обучения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа обучающихся).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг является одним из важнейших методов в системе профессиональной подготовки специалиста, направленных на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности.

Используются также активные формы и проблемные методы обучения, компьютерные и программированные средства обучения, наглядные пособия.

12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее лиц с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 18.08.2018 г. по ссылке https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_i_osuschestvleniya_OD_dlya_invalidov_i_lic_s_OVZ.pdf

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основной профессиональной образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения основной профессиональной образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.