

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»



Проректор по учебно-методической работе

Е.В. Давыдова

«30» апреля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В.03. ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ КВАЛИФИКАЦИИ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Направление подготовки:	<u>40.04.01 Юриспруденция</u>
Квалификация:	<u>Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности</u>
Уровень высшего образования:	<u>магистратура</u>
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>
Трудоемкость:	<u>4 з. е.</u>

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный Министерством Образования и науки РФ от «14» декабря 2010 г. № 1763.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры уголовного права *от «26» августа 2019 г. Протокол № 1*

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Разработчик программы
канд., юрид., наук, доцент Давыдова Е.В.

Рецензенты
Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин Северо-Кавказского гуманитарного института доктор юрид. наук, профессор Зырянов В.Н.

Доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики ЧОУ ВО «ИДНК
Канд. юрид. наук Энтю В.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
1.1. Цель учебной дисциплины.....	4
1.2. Общими задачами дисциплины являются:.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ.....	4
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	8
5.1. Структура дисциплины	8
5.2. Содержание дисциплины по темам.....	10
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	15
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	17
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.	23
7.1.2.1. Примерные тестовые задания.....	23
7.1.2.2. Примерные задачи для выполнения практической работы:	29
7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания.....	36
7.2. Промежуточная аттестация.....	38
7.2.2. Критерии и шкалы оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	41
8.1. Нормативно-правовые акты.....	43
8.2. Основная литература	44
8.3. Дополнительная литература	44
8.4. Акты судебной практики	45
8.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	46
8.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	46
8.7. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	47
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	47
9.1. Общие методические указания по изучению курса	47
9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	48
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	50
11.1. Стандартные методы обучения	52
11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий	53

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель учебной дисциплины М2.В.03. ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ - формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

ПК-4: способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

ПК-5: способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-6: способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.

1.2. Общими задачами дисциплины являются:

- обеспечить усвоение логико-понятийного инструментария квалификации преступлений;

- ознакомить с основными принципами и алгоритмами квалификации преступлений;

- раскрыть содержание и связь основных принципов и способов квалификации преступлений с принципами назначения наказаний;

- предоставить возможность глубокого и систематического ознакомления с научными тенденциями квалификации преступлений;

- сформировать построение алгоритмов квалификации преступлений;

- способствовать формированию взаимосвязей понятий и критериев признаков составов преступлений как оснований квалификации преступных посягательств.

Задачами дисциплины являются:

- *в области правоприменительной деятельности:*

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий связанных с квалификацией преступлений;

- ознакомить с основными принципами и алгоритмами квалификации преступлений;

- *в области правоохранительной деятельности:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в теории и практики квалификации преступлений;

- раскрыть содержание и связь основных целей и принципов правильной квалификации преступлений;

- *в области экспертно-консультационной деятельности:*

- консультирование по вопросам уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного права;

- осуществление правовой экспертизы юридических документов;

- *в области научно-исследовательской деятельности:*

- проведение научных исследований по проблемам теории и практики квалификации преступлений;

- предоставить возможность глубокого и систематического ознакомления с научными тенденциями квалификации преступлений;

- участие в проведении научных исследований в области уголовного права.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Иметь представление:

- о проблемных аспектах квалификации преступлений, включая вопросы предмета и метода означенной теории, системы уголовного права и законодательства, способствующих законной и справедливой квалификации преступлений.

Знать:

- нормы действующего УК РФ с учетом его изменений и дополнений;
- содержание основных положений современной уголовной политики Российской Федерации (понятие, сущность и значение);
- имеющиеся типологии уголовно-правовых норм и их общую характеристику;
- актуальные вопросы учения о преступлении и наказании;
- основные положения о квалификации должностных преступлений;
- общую характеристику основных постановлений Пленума Верховного Суда РФ по уголовным делам на современном этапе развития российского уголовного законодательства.

Уметь:

- научно обоснованно и аргументировано оценивать с позиций уголовного законодательства антиобщественные проявления;
- применять на практике в процессе квалификации преступлений познания в области философии и логики;
- методологически грамотно определять место и роль конкретной правовой нормы в структуре Общей и Особенной частей УК РФ.

Иметь опыт:

- использования основных тенденций развития уголовного права и уголовного законодательства в историческом и сравнительно-правовом аспектах;
- владения основными достижениями отечественной и зарубежной уголовно-правовой мысли (общая характеристика уголовно-правовых школ и точек зрения на актуальные вопросы современного российского законодательства);
- применения российского уголовного законодательства с целью правильной квалификации преступлений;
- использования основных положений о воздействии на преступность в зарубежных правовых системах (сравнительно-правовой анализ и проблемы имплементации в российское уголовное законодательство).

Обучающийся должен уметь анализировать нормативно-правовой материал, правильно интерпретировать положения действующего уголовного законодательства.

Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Условное обозначение
<p>ПК-4 способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления</p>	<p>Знать:</p>	<p>З-1</p>
	<p>- средства и методы выявления и пресечения правонарушений путем правильной квалификации; - способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений с целью законного и справедливого применения правил квалификации преступлений.</p>	<p>З-2</p>
	<p>Уметь: - применять в научной и практической деятельности средства и методы выявления и пресечения правонарушений путем правильной квалификации;</p>	<p>У-1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в научной и практической деятельности способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений применяя правила квалификации преступлений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами выявления и пресечения правонарушений путем правильной квалификации; - способами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, применяя правила квалификации преступлений. 	<p>У-2</p> <p>В-1</p> <p>В-2</p>
<p>ПК-5: способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, способы и методы квалификации преступлений при осуществлении предупреждения, правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению; - правила квалификации преступлений при осуществлении предупреждения, правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы, способы и методы квалификации преступлений при осуществлении предупреждения, правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению; - использовать правила квалификации преступлений при осуществлении предупреждения, правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами, способами и методами квалификации преступлений при осуществлении предупреждения, правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению; - правилами квалификации преступлений при осуществлении предупреждения, правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению. 	<p>З-3</p> <p>З-4</p> <p>У-3</p> <p>У-4</p> <p>В-3</p> <p>В-4</p>
<p>ПК-6: способность выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы, критерии и методы выявления коррупционного поведения; - методы пресечения коррупционного поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и оценивать способы и методы выявления коррупционного поведения; - использовать методы пресечению коррупционного поведения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами, критериями и методами выявления коррупционного поведения; - методами пресечению коррупционного поведения. 	<p>З-5</p> <p>З-6</p> <p>У-5</p> <p>У-6</p> <p>В-5</p> <p>В-6</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина М2.В.03 «Проблемы теории и практики квалификации преступлений» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла ОПОП направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Проблемы теории и практики квалификации преступлений» изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Настоящая дисциплина представляет собой систему знаний о существующих проблемах теории и практики квалификации преступлений.

Прикладное значение дисциплины «Проблемы теории и практики квалификации преступлений» заключается в возможности достижения более высокого уровня юридического знания, развивает не только теоретические представления о существующих проблемах в применении уголовного законодательства и квалификации преступлений, но и сведения о путях наиболее эффективной реализации правовых требований в ходе практической деятельности юриста.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа). Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** в 1 семестре и **экзамена** во 2 семестре очной формы обучения; **экзамена** на 2 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр 1,2	Курс 2
	семестр 1	курс 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	16	8
лекции, из них	4	2
<i>интерактивные часы</i>	2	
практические занятия, из них	10	6
<i>интерактивные часы</i>	4	6
<i>лабораторные практикумы</i>	2	-
Самостоятельная работа	56	28
Контроль: форма промежуточной аттестации – зачет	-	не предусмотрен
	семестр 2	курс 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	18	8
лекции, из них	4	2
<i>интерактивные часы</i>	2	-
практические занятия, из них	12	4
<i>интерактивные часы</i>	4	4

лабораторные практикумы	2	2
Самостоятельная работа	27	91
Контроль: форма промежуточной аттестации – экзамен	27	9
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	4/144	4/144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура дисциплины

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Заочная			
		Лек/инт.	Пр/инт./лаборатор	СР	Лек/инт.	Пр/Инт/лаборатор	СР	
		семестр 1			курс 1			
1.	Тема 1. Теоретическое и практическое значение факультативных признаков состава преступления для квалификации содеянного	1/0	4/0	18	1/0	2/0	9	Устный опрос Проверка решения практических задач Защита рефератов
2.	Тема 2. Особенности квалификации преступлений совершенных в соучастии и во множественности	1/0	2/2/2	19	-	2/2	9	Устный опрос Проверка решения практических задач Защита рефератов Проведение дискуссии-спора
3.	Тема 3. Особенности квалификации содеянного при наличии обстоятельств, исключающих преступность деяния (лекция проводится с участием следователя СК России по Ставропольскому краю)	2/2	4/2	19	1/0	2/4/	10	Проверка решения практических задач Защита рефератов Проведение диспута Защита рефератов
	Всего:	4/2	10/4/2	56	2/0	6/6	28	
	Контроль: зачет	-			не предусмотрен			
		семестр 2			курс 1			

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Заочная			
		Лек/инт.	Пр/инт./лаборатор	СР	Лек/инт.	Пр/Инт/лаборатор	СР	
семестр 1			курс 1					
4.	Тема 4. Теоретические и практические проблемы при квалификации преступлений против личности (лекция проводится с участием следователя СК России по Ставропольскому краю)	1/1	2/0	5	1/0	-	18	Устный опрос Проверка решения практических задач Тестирование
5.	Тема 5. Вопросы квалификации преступлений в сфере экономики	1/0	2/1	5	-	1/1	18	Проверка решения практических задач Проведение дискуссии-спора
6.	Тема 6. Спорные вопросы квалификации преступлений против общественной безопасности и общественно порядка (лекция проводится с участием следователя СК России по Ставропольскому краю)	1/1	2/1	5	-	1/1	18	Проверка решения практических задач Проведение диспута
7.	Тема 7. Особенности квалификации преступлений направленных на законный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов (лекция проводится с участием следователя СК России по г. Ставрополю)	-	2/1	6	-	1/1/1	18	Проверка решения практических задач Защита рефератов Проведение дискуссии-спора
8.	Тема 8. Квалификация коррупционных преступлений: теоретические и практические вопросы квалификации (лекция проводится с участием следователя СК России по Ставропольскому краю)	1/0	2/1	6/0/2	1/0	1/1/1	19	Проверка решения практических задач Защита рефератов Проведение диспута
	Всего:	4/2	12/4/2	27	2/0	4/4/2	91	
Контроль		27			9			
ИТОГО: 144		8/4	22/4/4	83	4/0	10/10/2	119	

5.2.Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	Тема 1. Теоретическое и практическое значение факультативных признаков состава преступления для квалификации содеянного	Состав преступления, как юридическая основа квалификации преступлений. Квалификация преступлений по объекту преступного посягательства. Квалификация преступлений по объективной стороне состава преступления. Квалификация преступлений по субъекту преступления. Квалификация преступлений по субъективной стороне состава преступления. Понятие и виды факультативных признаков состава преступления. Значение факультативных признаков состава преступления для назначения наказания. факультативных признаков для квалификации преступлений.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, В-3, В-4, 3-5, В-6, У-5, У-6, В-5, В-6
2.	Тема 2. Особенности квалификации преступлений совершенных в соучастии и во множественности	Виды соучастников и влияние их взаимосвязей на квалификацию преступлений. Формы и признаки множественности преступлений. Особенности квалификации преступлений, совершенных группой лиц. Вопросы квалификации преступлений, совершенных группой по предварительному сговору Проблемы квалификации преступлений, совершенных организованной группой. Квалификация преступлений, совершенных преступным сообществом (преступной организацией). Отличие единичного сложного преступления от множественности преступлений. Квалификация преступлений при наличии конкуренции уголовно-правовых норм.	3-1, 3-2, У-1, В-2, 3-3, 3-4, В-3, В-4, 3-5, В-6, У-5, У-6, В-5, В-6
3.	Тема 3. Особенности квалификации содеянного при наличии обстоятельств, исключающих преступность деяния	Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие, признаки, виды. Особенности квалификации содеянного при наличии признаков необходимой обороны. Проблемы квалификации содеянного при крайней необходимости. Вопросы квалификации содеянного при причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление. Особенности квалификации при физическом и психическом принуждении. Проблемы квалификации при обоснованном риске. Вопросы квалификации содеянного при исполнении приказа или распоряжения.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, В-3, В-4
4.	Тема 4. Теоретические и практические проблемы квалификации преступлений против личности	Отграничение преступлений против личности от преступлений против государственной власти и интересов государственной службы. Отграничение преступлений против личности от преступлений против правосудия. Отграничение преступлений против личности от преступлений против порядка управления.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4

5.	Тема 5. Вопросы квалификации преступлений в сфере экономики	Обязательные признаки преступлений в сфере экономики. Виды и группы преступлений в сфере экономики. Проблемы отграничения хищений в процессе квалификации содеянного. Особенности квалификации преступлений в сфере экономической деятельности. Вопросы квалификации преступлений против интересов коммерческих и иных организаций	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, З-6
6.	Тема 6. Спорные вопросы квалификации преступлений против общественной безопасности и общественно порядка	Проблемы определения субъективных признаков составов преступлений против общественной безопасности. Вопросы квалификации и разграничения преступлений террористического характера. Проблемы квалификации преступлений против законного оборота оружия. Спорные вопросы определения предметов в составах преступлений против законного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Проблемы квалификации преступлений экстремистской направленности. Вопросы квалификации транспортных преступлений Особенности квалификации преступлений направленных на оборот официальных документов	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, В-3, В-4, З-5
7.	Тема 7. Особенности квалификации преступлений направленных на законный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов	Виды преступлений направленных на законный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. Проблемы разграничения преступлений направленных на законный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов. Сложности в определении предмета преступлений, направленных на законный оборот общепасных веществ. Компьютерные преступления и их квалификация	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, В-3, В-4
8.	Тема 8 Квалификация коррупционных преступлений: теоретические и практические вопросы	Виды коррупционных преступлений. Особенности определения квалифицированных и особо квалифицированных составов коррупционных преступлений. Проблемы отграничения коррупционных преступлений от аналогичных административных правонарушений и преступлений со сходными признаками	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, В-3, В-4, З-5, В-6, У-5, У-6, В-5, В-6

5.3. Планы практических занятий/лабораторных практикумов - З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6

Практическое занятие 1.1. Теоретическое и практическое значение состава преступления для квалификации содеянного

Цель: рассмотреть теоретическое и практическое значение состава преступления как юридической основы квалификации преступлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Состав преступления, как юридическая основа квалификации преступлений
2. Квалификация преступлений по объекту преступного посягательства
3. Квалификация преступлений по объективной стороне состава преступления
4. Квалификация преступлений по субъекту преступления
5. Квалификация преступлений по субъективной стороне состава преступления

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, решение практических задач с применением компьютерных симуляций, защита рефератов.

Практическое занятие 1.2. Теоретическое и практическое значение факультативных признаков состава преступления для квалификации содеянного

Цель: проанализировать значение факультативных признаков состава преступления для квалификации преступлений.

1. Определение факультативных признаков непосредственного объекта и их влияние на квалификацию

2. Влияние наличия специального субъекта на квалификацию преступления

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, решение практических задач с применением компьютерных симуляций, защита рефератов.

Практическое занятие 2.1. Особенности квалификации преступлений совершенных в соучастии

Цель: изучить особенности квалификации преступлений, совершенных в соучастии.

Вопросы для обсуждения:

1. Квалификация преступлений при наличии эксцесса исполнителя

2. Виды единичных преступлений

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, решение практических задач с разбором конкретных ситуаций, защита рефератов.

Практическое занятие 2.2. Особенности квалификации преступлений совершенных во множественности

Цель: рассмотреть особенности квалификации преступлений, совершенных во множественности.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности квалификации преступлений при совокупности

2. Отличие совокупности от единичного сложного преступления

3. Особенности квалификации преступлений при рецидиве

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Практическое занятие проводится в форме дискуссии-спора.

Практическое занятие 3.1. Особенности квалификации содеянного при наличии обстоятельств, исключающих преступность деяния

Цель: определить особенности квалификации содеянного при наличии обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Вопросы для обсуждения:

1. Квалификация содеянного при превышении пределов необходимой обороны

2. Ответственность при причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление

3. Правомерность крайней необходимости и квалификация содеянного

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Практическое занятие проводится в форме диспута.

Практическое занятие 3.2. Особенности квалификации содеянного при наличии обстоятельств, исключающих преступность деяния

Цель: изучить особенности квалификации содеянного при наличии обстоятельств, исключающих преступность деяния.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение с психическим принуждением

2. Вопросы правомерности оправданного риска и их значение для квалификации содеянного

3. Законность приказа и распоряжения и квалификация деяния

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, решение практических задач разбором конкретных ситуаций, защита рефератов.

Практическое занятие 4. Теоретические и практические проблемы при квалификации преступлений против личности

Цель: проанализировать теоретические и практические проблемы, возникающие при квалификации преступлений против личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы отграничения преступлений против личности от преступлений против общественной нравственности

2. Проблемы разграничения преступлений против личности от преступных посягательств на здоровье населения

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, решение практических задач с применением компьютерных симуляций, проведение тестирования.

Практическое занятие 5. Вопросы квалификации преступлений в сфере экономики

Цель: рассмотреть вопросы квалификации преступлений в сфере экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды преступлений против собственности и особенности квалификации хищений

2. Отличие преступлений против собственности от преступлений, имеющих сходные признаки составов

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Занятие проводится в форме дискуссии-спора.

Практическое занятие 6. Спорные вопросы квалификации преступлений против общественной безопасности и общественно порядка

Цель: определить и проанализировать спорные вопросы квалификации преступлений против общественной безопасности и общественно порядка.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические вопросы квалификации преступлений против общественного порядка
2. Практические вопросы квалификации преступлений против общественной нравственности

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Занятие проводится в форме диспута.

Практическое занятие 7. Особенности квалификации преступлений направленных на законный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов

Цель: изучить особенности квалификации преступлений направленных на законный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности определения признаков составов преступлений против здоровья населения
2. Особенности определения признаков составов преступлений против общественной нравственности

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Занятие проводится в форме дискуссии-спора.

Практическое занятие 8. Квалификация коррупционных преступлений: теоретические и практические вопросы

Цель: проанализировать особенности квалификация коррупционных преступлений: теоретические и практические вопросы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие взяточничества, его признаки и виды
2. Понятие и признаки коммерческого подкупа: уголовно-правовой состав и виды
3. Влияние квалифицирующих и особо квалифицирующих признаков на квалификацию коррупционных преступлений

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Занятие проводится в форме диспута.

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Виды самостоятельной работы
1.	<p>1. Квалификация преступлений как частный случай процесса познания</p> <p>2. Процесс квалификации преступлений как вид мыслительной деятельности</p> <p>3. Абсолютная, относительная и объективная истина как философские категории</p> <p>4. Определение объективной истины как цель квалификации преступлений</p> <p>5. Предмет преступления и его значение для квалификации преступлений</p> <p>6. Особенности установления объекта преступления при наличии потерпевшего</p> <p>7. Особенности квалификации преступлений со специальным субъектом с признаками должностного лица</p> <p>8. Особенности квалификации преступлений с двумя формами вины</p> <p>9. Фактические ошибки и их влияние на квалификацию преступлений</p> <p>10. Взаимосвязь квалификации преступлений и назначения наказания</p>	18	9	<p>Подготовка к устному опросу</p> <p>Подготовка к решению практических задач</p> <p>Подготовка рефератов</p>
2.	<p>1. Квалификация преступлений, совершенных в соучастии</p> <p>2. Особенности квалификации при различных формах соучастия</p> <p>3. Особенности квалификации при различных видах соучастия</p> <p>4. Понятие единичного сложного преступления</p> <p>5. Виды единичных сложных преступлений</p> <p>6. Квалификация при различных формах множественности</p> <p>7. Особенности квалификации преступлений при совокупности</p> <p>8. Особенности квалификации</p>	19	9	<p>Подготовка к устному опросу</p> <p>Подготовка к решению практических задач</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Подготовка к проведению дискуссии-спора</p>

	преступлений при рецидиве			
3.	1. Виды обстоятельств, исключающих преступность деяния 2. Особенности квалификации деяний при обстоятельствах, исключающих их преступность 3. Ответственность при причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление 4. Правомерность крайней необходимости и квалификация содеянного 5. Вопросы правомерности оправданного риска и их значение для квалификации содеянного 6. Законность приказа и распоряжения	19	10	Подготовка к устному опросу Подготовка к диспуту по теме практического занятия
4.	1. Виды преступлений против личности 2. Квалификация преступлений против жизни и здоровья 3. Квалификация преступлений против свободы, чести и достоинства личности 4. Квалификация преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности 5. Квалификация преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина 6. Квалификация преступлений против семьи и несовершеннолетних	5	18	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению практических задач Подготовка к тестированию
5.	1. Значение предмета при квалификации преступлений против собственности 2. Квалификация преступлений в сфере экономической деятельности 3. Квалификация преступлений против интересов коммерческих или иных организаций	5	18	Подготовка к дискуссии-спору
6.	1. Особенности определения объектов при квалификации преступлений против общественной безопасности и общественного порядка 2. Вопросы квалификации преступлений против общественной нравственности 3. Особенности квалификации экологических преступлений	5	18	Подготовка к диспуту

7.	1. Вопросы квалификации преступлений против здоровья населения 2. Значение определения предмета при квалификации преступлений, направленных на законный оборот наркотических средств и иных опасных для здоровья веществ	6	18	Подготовка к проведению дискуссии-спора
8.	1. Понятие и виды коррупционных преступлений 2. Отграничение коррупционных административных правонарушений от преступлений коррупционного характера 3. Значение признаков субъекта при квалификации коррупционных преступлений	6	19	Подготовка к диспуту
Всего:		83	119	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся - З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Текущая аттестация проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- опрос;
- реферат;
- диспут;
- дискуссия-спор;
- задачи с разбором конкретных ситуаций;
- задачи с применением компьютерных симуляций;
- тестирование.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Собеседование проводится во время практических занятий. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Решение практических задач с разбором конкретных ситуаций и применением компьютерных симуляций. Одной из форм работы обучающихся на практических занятиях, а также самостоятельной работы, является решение задач.

Практические задачи должны привить обучающимся навыки решения конкретных жизненных проблем с помощью применения правовых норм.

Перед решением задач обучающимся предлагается ответить на теоретические вопросы, что позволит более полно усвоить основные положения темы.

Помимо задач по отдельным темам предусмотрены задания. В отличие от задач, которые, как правило, направлены на решение конкретных споров, задания представляют собой поручения обучающимся подготовить различные документы, провести сравнительный анализ определенных положений закона, составить схему по конкретному

вопросу темы и т.д. Выполнение указанных заданий должно способствовать развитию у обучающихся практических навыков, умения применять свои познания в области теории права на практике. Задания должны выполняться письменно в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Практические задачи предназначены в первую очередь для того, чтобы научить обучающихся понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Обучающемуся необходимо внимательно прочитать задачу. Уяснить ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, какими нормами законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи кодифицированного источника и (или) иного текущего законодательства.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого обучающийся должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется обучающимся самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Диспут в переводе с латинского языка означает «рассуждать», «дискутировать» и подразумевает публичный спор на предложенную тему. При этом учитывается столкновение разных, зачастую противоположных точек зрения при рассмотрении какого-либо вопроса, проблемы с целью верного решения. В основе диспута заложены три этапа его подготовки и проведения: подготовительный, основной, итоговый.

Подготовительный этап:

- определение темы, цели; создание организационной группы;
- распределение обязанностей;
- выбор ведущего;
- анкетирование, формулировка проблемных вопросов.

Основной этап: ход обсуждения темы на базе сформулированных вопросов.

Составной частью диспута станет резюме проблемы, выражающее истину. Это могут быть взгляды на проблему выдающихся людей, подробные теоретические положения, типичные факты, примеры.

Итоговый этап: краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач, поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем.

Дискуссия-спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения в науке. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить обучающихся задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Выделяется несколько этапов дискуссии.

Этап 1-й. Введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению, то есть определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию заключаются в следующем:

- предъявление проблемной производственной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2-й. Обсуждение проблемы: обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель данного этапа заключается в собирании максимума мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Этап 3-й. Подведение итогов обсуждения:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;

- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Лабораторные практикумы – это один из основных видов учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.

В процессе лабораторного занятия обучающиеся решают практические задачи или выполняют задания под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала с целью закрепления знаний и умений, полученных при прослушивании лекционного курса и проведения практических занятий в форме семинаров.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических умений;
- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

Реферат – это форма самостоятельной работы, свидетельствующая о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающая точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать правовые явления на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата на студенческой конференции.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список использованных источников и литературы.

Содержание реферата должно соответствовать теме. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выразить в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Сведения об использованных источниках приводятся в скобках после слов, к которым относятся. Примеры: (1,145); (4,II,38).

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставляли в процессе изучения темы.

Объем 1-2 компьютерных листа формата А4.

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

Приложение 1. Состав преступления как юридическая основа квалификации.
Схема.

Приложение 2. Международные договоры о сотрудничестве в области деятельности Интерпола. Таблица.

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).

Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

Список использованных источников помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Сведения о нормативно-правовых актах излагаются по их юридической силе в иерархии нормативно-правовых актов, о книгах в алфавитном порядке.

1. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 г. (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.

2. Федеральный закон № 114-ФЗ от 25 июля 2002 г. «О противодействии экстремистской деятельности» (в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.

Если речь идет о статье, напечатанной в сборнике, журнале или газете, то после автора и названия публикации указываются:

Бугаев Д.В. Запреты и ограничения свободы в российском законодательстве / Д.В. Бугаев, О.В. Драпалюк // Нотариус. 2018. № 2. С. 25-30.

Сведения о книге даются в следующем порядке:

Лунеев В. В. Курс мировой и российской криминологии. Учебник для вузов. Том I. Гриф ИГП РАН - («Магистр»). - М.: ЮРАЙТ-ИЗДАТ, 2017.

Текст реферата оформляется следующим образом:

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 14 шрифтом;
- заголовки следует набирать выделять полужирным;
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см.;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см.;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем реферата 15-20 страниц.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата. Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект). Порядок защиты реферата включает в себя краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения; ответы обучающегося на вопросы преподавателя.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится по окончании изучения дисциплины, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы,

вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Выполнение тестов способствует углубленному усвоению полученных знаний, показывает способности обучающихся к самостоятельной работе над литературой, помогает выработке навыков обобщения материалов практики и правильного применения норм права в практической деятельности.

Выполнению тестов должно предшествовать глубокое изучение всех рекомендованных источников и литературы.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные тестовые задания

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание1	3-1,3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>Признаки состава преступления описаны:</p> <p>а) в уголовно-правовой норме;</p> <p>б) в санкции уголовно-правовой нормы;</p> <p>в) в диспозиции уголовно-правовой нормы.</p>	
Задание2	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
<p>Состав преступления отсутствует:</p> <p>а) при покушении на преступление;</p> <p>б) в общественно-опасных действиях малолетних;</p> <p>в) в малозначительном деянии;</p> <p>г) во всех вышеперечисленных случаях.</p>	
Задание3	3-1, 3-2, У-1, У-2, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>Преступление с формальным составом окончено с момента:</p> <p>а) выполнения лицом общественно-опасного действия;</p> <p>б) наступления общественно-опасного последствия;</p> <p>в) начала выполнения лицом общественно-опасного действия.</p>	
Задание4	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>Объект преступления - это:</p> <p>а) вещи, ценности и другие предметы материального мира, на которые направлено</p>	

посягательство;
 б) лицо, пострадавшее от преступления;
 в) общественные отношения, блага, интересы, на которые направлено посягательство.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 5	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, У-6, В-5, В-6
<p>Дополнительный объект преступления: а) может не нарушаться преступлением, но причинение ему вреда влияет на квалификацию содеянного; б) всегда нарушается преступлением и влияет на квалификацию; в) может не нарушаться преступлением, но причинение ему вреда, не влияя на квалификацию, может учитываться судом при назначении наказания.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 6	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>Родовой объект преступления служит критерием выделения в Особенной части УК РФ: а) статей; б) глав; в) разделов.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 7	3-1, 3-2, У-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>Посредственное причинение - это: а) использование в качестве орудия преступления другого человека; б) причинение вреда посредством использования технических средств; в) причинение вреда одному объекту путем воздействия на другой.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 8	3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5
<p>Систематическое или неоднократное совершение лицом тождественных, внутренне связанных действий, каждое из которых взятое в отдельности не составляет преступления, образует: а) составное действие; б) продолжаемое действие; в) двухактное действие; г) простое действие.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 9	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-6, В-5, В-6
<p>При совершении преступления путем бездействия обязанность лица действовать по предотвращению вреда может вытекать: а) из требований морали; б) из устного распоряжения администрации предприятия; в) из профессиональных обязанностей;</p>	

г) их всех вышеперечисленных обстоятельств.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание10	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, У-6, В-5, В-6
<p>Преступные последствия как элемент объективной стороны состава преступления - это:</p> <ul style="list-style-type: none">а) вред, причиненный объекту посягательства;б) любые изменения в объективном мире, вызванные преступлением;в) меры государственного принуждения, которые могут быть применены к лицу, совершившему преступление.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание11	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>В случае, если причинная связь между действиями первого причинителя и наступившим последствием осложняется вмешательством вины потерпевшего, то первый причинитель:</p> <ul style="list-style-type: none">а) не несет уголовную ответственность;б) несет уголовную ответственность при любых обстоятельствах;в) несет уголовную ответственность в полном объеме, если на нем лежала обязанность заботы о потерпевшем.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание12	З-1, З-2, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>Если при совершении преступления с прямым неопределенным умыслом наступают менее тяжкие последствия из тех, которые охватывались сознанием виновного, то уголовная ответственность наступает:</p> <ul style="list-style-type: none">а) за фактически наступившие последствия;б) за покушение на наиболее тяжкое из охватываемых умыслом последствий;в) по совокупности за фактически наступившие последствия и покушение на причинение тяжких последствий.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание13	В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>Совершая преступление по неосторожности в виде преступного легкомыслия, виновный:</p> <ul style="list-style-type: none">а) осознает общественно опасный характер деяния, предвидит неизбежность наступления последствий и рассчитывает на их предотвращение;б) не предвидит возможности наступления общественно-опасных последствий своего деяния, хотя должен был и мог их предвидеть;в) предвидит абстрактную возможность наступления общественно-опасных последствий, но самонадеянно рассчитывает на их предотвращение.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание14	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>Двойная форма вины возможна:</p> <ul style="list-style-type: none">а) в материальном составе преступления, который отягощен дополнительным	

квалифицирующим последствием;
б) в формальном составе преступления;
в) в простом материальном составе преступления.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 15	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, В-5, В-6
Если, совершая преступление, лицо ошибочно полагает, что нарушает объект 1, хотя фактически нарушает объект 2, то содеянное им квалифицируется: а) как оконченное преступление, нарушающее объект 1; б) как покушение на объект 2; в) как оконченное преступление, нарушающее объект 2. г) по совокупности, как покушение на объект 1 и оконченное посягательство на объект 2.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 16	3-1, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
Общий возраст уголовной ответственности, установленный ст. 20 УК РФ, составляет: а) 18 лет; б) 16 лет; в) 14 лет.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 17	3-1, 3-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
Для признания лица невменяемым достаточно: а) констатации судебно-психиатрической экспертизой факта наличия у него психического заболевания; б) констатации судом неспособности лица осознавать характер своих действий или руководить ими; в) совпадения двух вышеперечисленных факторов.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 18	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
Признаки специального субъекта преступления устанавливаются: а) законодателем в диспозиции статьи Особенной части УК РФ; б) Верховным Судом РФ в постановлениях по отдельным категориям преступлений; в) Генеральным Прокурором РФ в соответствующих приказах.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 19	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
Стадии совершения преступления возможны: а) в преступлениях, совершаемых с прямым умыслом; б) и в умышленных преступлениях, и в преступлениях, совершаемых по неосторожности; в) в преступлениях, совершаемых с двойной формой вины;	

г) в преступлениях, совершаемых по неосторожности.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 20	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
При покушении на преступление с формальным составом лицо: а) совершает действия, направленные на создание условий для реализации преступного намерения; б) начинает выполнять действия (бездействие), входящее в объективную сторону состава преступления; в) полностью выполняет действие (бездействие), входящее в объективную сторону состава преступления.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 21	3-1, 3-2, У-1, У-2, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
Добровольный отказ от преступления возможен: а) при неоконченном покушении; б) при оконченном покушении; в) после окончания преступления.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 22	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, У-6, В-5, В-6
Если способ совершения какого-либо преступления предусмотрен в УК РФ в качестве самостоятельного преступления, то ответственность за совокупность преступлений наступает: а) во всех случаях совершения преступления этим способом; б) если этот способ является обязательным признаком состава совершенного преступления; в) если этот способ обладает большей степенью общественной опасности, чем само преступление; г) если способ не указан в диспозиции статьи.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 23	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
Совокупность преступлений имеет место в случаях: а) когда из двух совершенных преступлений одно является этапом (стадией) совершения другого; б) когда первое преступление является условием совершения другого; в) когда одно преступление является квалифицирующим признаком другого.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 24	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-6, У-6, В-5, В-6
Идеальная совокупность преступлений будет иметь место когда: а) действиями обвиняемого причинен ущерб разным объектам, но они находятся в отношении подчинения или соотносятся как часть и целое; б) несколько наступивших одинаковых последствий относятся к аналогичным объектам.	

- в) объекты посягательств и их вредные последствия не предусмотрены в одной уголовно-правовой норме;
- г) одним деянием (действием или бездействием) совершено два или более преступлений, предусмотренных разными статьями или разными частями одной и той же статьи Особенной части УК РФ.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание25	3-1, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>Процесс квалификации непосредственно связан с</p> <p>а) процессом доказывания по делу;</p> <p>б) процессом получения доказательств;</p> <p>в) процессом оценки деяния;</p> <p>г) все перечисленное.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание26	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>К способам устранения пробела в праве следует отнести</p> <p>а) введение новой нормы;</p> <p>б) применение аналогии права;</p> <p>в) применение аналогии закона;</p> <p>г) более точное описание элементов состава преступления.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание27	3-2, У-2, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>Основой квалификации преступлений является</p> <p>а) совокупность всех отраслей юриспруденции;</p> <p>б) уголовный закон;</p> <p>в) Особенная часть УК РФ;</p> <p>г) правовая норма.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание28	3-1, 3-2, У-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>При квалификации по непосредственному объекту необходимо учитывать, что</p> <p>а) некоторые составы могут иметь один и тот же непосредственный объект;</p> <p>б) все составы имеют свой непосредственный объект;</p> <p>в) все составы различаются по непосредственному объекту;</p> <p>г) непосредственный объект и предмет составляют одно и то же понятие.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание29	3-1, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>Определите наиболее правильную классификацию объектов преступления</p> <p>а) основной родовой и дополнительный родовой объект;</p> <p>б) основной видовой и дополнительный видовой объект;</p> <p>в) основной непосредственный и дополнительный непосредственный объект;</p> <p>г) все перечисленное.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 30	3-1, 3-2, У-1, В-1, В-2, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>Покажите, в каких статьях УК РФ имеется отличие по объекту преступления:</p> <p>а) 111, 112, 115; б) 105, 277, 295; в) 105, 109, 110; г) 105, 106, 107.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 31	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>Особенности квалификации по объективной стороне могут заключаться в:</p> <p>а) установлении способа совершения преступления; б) установлении мотива и способа совершения преступления; в) установлении мотива, цели и способа совершения преступления; г) установлении специальных признаков субъекта, мотива, цели и способа совершения преступления.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 32	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6
<p>К пределам уголовной ответственности за бездействие следует отнести:</p> <p>а) объективные признаки (возможность действия); б) субъективные признаки (осознанность возможности действия); в) п.1 и п.2 одновременно; г) нет определенных пределов.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 33	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
<p>В неосторожных преступлениях мотив и цель устанавливаются главным образом</p> <p>а) на стадии назначения конкретной меры наказания виновному; б) в криминологическом плане выяснения причин и условий, способствующих совершению преступления; в) для выяснения морального облика личности преступника; г) все перечисленное.</p>	

7.1.2.2. Примерные задачи для выполнения практической работы:

Задача № 1. (3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Сазонова продолжительное время сожительствовала с Кожачковым, от которого родила ребенка. Желая избежать выплаты алиментов, Кожачков подговорил Сазонову умертвить ребенка, обещая после этого на ней жениться. Когда Сазонова отравила ребенка, Кожачков от своего обещания отказался.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 2. (3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Мухин, работая на садовом участке, заметил собаку соседей, которая ходила по его кустам клубники, и бросил в нее камень. Хозяин собаки, увидев это, стал возмущаться поведением Мухина и обозвал его живодером. Между ними возникла ссора, которая

закончилась тем, что Мухин бросил камень в соседа и, попав ему в голову, причинил вред здоровью средней тяжести.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 3. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Ротарь, проживая со Смирновой, постоянно избивал ее. 19 мая 2013 г. Ротарь, придя домой в нетрезвом состоянии, избил Смирнову, а затем ушел. Боясь повторного избиения, Смирнова закрыла дверь на задвижку и легла спать. Возвратившись домой поздно вечером, Ротарь стал стучать в дверь, требуя впустить его. Боясь, что Ротарь снова начнет избивать ее, Смирнова отказалась открыть. От настойчивых ударов дверь стала открываться. Увидев это, Смирнова взяла заряженное охотничье ружье и сказала: «Витя, уйди, иначе буду стрелять!» Однако Ротарь продолжал стучать. Тогда Смирнова выстрелила через дверь и убила Ротаря.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 4. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Подозревая жену в супружеской неверности, Мукин часто бил ее. В результате она с двумя детьми переселилась на частную квартиру, но затем возвратилась к мужу.

Через неделю Мукин вновь избил жену, и она, забрав детей, ушла от него. В последующие дни Мукин предлагал жене помириться, но она, несмотря на неоднократные его просьбы, отказалась вернуться. Через месяц Мукин снова пришел к жене в нетрезвом состоянии и стал уговаривать продолжить совместную жизнь, но Мукина отказалась. В разговоре Мукин спросил жену, откуда у нее появились мебель и одежда. Мукина ответила, что эти вещи ей помогли приобрести друзья. Приревновав жену, Мукин схватил кухонный нож и в присутствии детей стал наносить ей удары в различные части тела. Когда сын Виктор пытался отнять нож, Мукин ранил его в руку.

Мукиной было нанесено семь ножевых ранений, в том числе с повреждением легких и сердца, от которых она скончалась.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 5. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Рысов у ворот своего дома был остановлен ночью тремя неизвестными, один из которых ударил его рукой по голове, причинив легкий вред здоровью. После этого Рысовзабежал домой, взял находившееся в разобранном виде охотничье ружье, собрал его, зарядил и выбежал из дома. На улице он увидел троих неизвестных. Ошибочно считая, что именно они напали на него, Рысов бросился преследовать их и произвел один предупредительный выстрел, а вторым выстрелом смертельно ранил Базова. По делу установлено, что раненый никакого отношения к нападению на Рысова не имел. Ранив Базова, Рысов вернулся домой и попросил жену, чтобы она вызвала полицию и «скорую помощь».

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 6 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Митрохина родила от внебрачной связи с Орловым дочь. Поскольку Орлов от брака с Митрохиной отказался, она, не имея жилья и средств к существованию, убила дочь.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 7 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Гусев в течение ряда лет страдал венерической болезнью. При обращении в кожно-венерологический диспансер ему было назначено лечение и он был предупрежден о необходимости пройти полный его курс. Однако Гусев, явившись на процедуры два раза, прекратил посещать диспансер.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 8(З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Сливных, будучи в нетрезвом состоянии, в ночное время зашел в женское общежитие и стал стучать в двери комнат, пытаясь ворваться в них, оскорбляя девушек

нецензурными словами. При задержании Сливных ударил кулаком по голове вахтера Охову. Через два дня Охова почувствовала себя плохо и была доставлена в больницу, где, не приходя в сознание скончалась.

Вскрытие показало, что смерть наступила в результате сильного сотрясения мозга, полученного от удара.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 9 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Буров находился дома со своей шестнадцатилетней приемной дочерью Любой Костиной. После употребления спиртных напитков Буров стал приставать к падчерице, пытаясь насильственно вступить с ней в половую связь. Преодолевая сопротивление, он стал снимать с нее нижнее белье, однако в этот момент в дом вошла жена Бурова - Мария Костина. Она схватила топор и бросилась на мужа, нанеся ему несколько ударов по голове. Когда Буров упал, Люба Костина взяла у матери топор и тоже ударила им отчима несколько раз. В тяжелом состоянии Буров был доставлен в больницу. Через восемь дней Люба Костина, взяв кухонный нож, под предлогом свидания с отчимом вошла к нему в палату. Воспользовавшись его беспомощным состоянием, Костина закрыла отчиму рот и нанесла ему двадцать ножевых ранений, от которых он скончался.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 10 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6)

Демченко, находясь на излечении в кардиологическом отделении, внезапно почувствовала себя плохо. Консилиум врачей пришел к выводу, что Демченко необходима срочная операция на сердце. В реанимационном автомобиле больную повезли в кардиологический центр. Однако главный врач принять Демченко отказался, заявив, что операция стоит 100 тыс. руб., а их у Демченко и у больницы нет.

Демченко была возвращена в больницу. Узнав об этом, сотрудники одной из программ телевидения обратились за помощью к телезрителям. Через два дня необходимая для операции сумма была собрана, и Демченко повезли в кардиологический центр. Но в связи с тем, что время для операции было упущено, Демченко умерла.

Оправдывая действия главного врача, директор центра заявил, что они являются хозрасчетным медицинским учреждением, где операции проводятся за плату.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 11 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3)

Ильина, узнав о своей беременности от случайной связи, не желая огласки, обратилась к своему брату, который работал гинекологом, с просьбой сделать аборт.

Поскольку сроки для производства аборта прошли, брат Ильиной произвел аборт дома. Из-за осложнений, возникших после аборта, Ильиной была сделана в больнице операция, в результате которой она потеряла способность к деторождению.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 15 (У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6)

Крутова, желая получить жилплощадь своей матери, договорилась со знакомым врачом-психиатром Санадзе поместить ее в психиатрический стационар общего типа. Через две недели мать Крутовой скончалась. При анатомическом исследовании с участием психиатров выяснилось, что она действительно страдала психическим расстройством.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 16 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3, В-4)

Пригласив своих друзей обучающихся покататься на лыжах в горах, Лисов при ухудшении погоды оставил их в горах, а сам вернулся домой. В результате его друзья погибли.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 17 (З-1, З-2, У-1, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6)

Кустов неоднократно критиковал директора завода Зуева на собраниях и в городской газете за упущения в работе и высокомерие. Воспользовавшись тем, что Кустов получил при наезде автомобиля ушиб головы, Зуев подговорил своего приятеля, заведующего отделением психиатрической больницы Сычева госпитализировать Кустова в эту больницу. На основании поверхностного медицинского освидетельствования, составленного Сычевым и заместителем главврача больницы Митиным, Кустов был помещен в психиатрическую больницу с содержанием в специализированном реабилитационном отделении.

Квалифицируйте содеянное.

Задача № 18 (З-1, З-2, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6)

Бомбин находился на излечении в психиатрическом диспансере. Поскольку после последнего переосвидетельствования, проведенного в декабре, прошло более года, он неоднократно ставил вопрос перед главврачом Соевым о новом переосвидетельствовании. Получив в очередной раз отказ, Бомбин нанес себе ножевое ранение.

Квалифицируйте содеянное.

Задача № 19 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Панин на почве неприязненных отношений затеял ссору со своей соседкой Силиной и в резкой форме заявил, что она уродина, с головой у нее не все в порядке, что она спекулянтка и каждый вечер приводит к себе мужчин, пьянствуя и сожительствуя с ними.

Силина обратилась к начальнику отдела милиции с жалобой, однако он заявления от нее не принял, сославшись на то, что Силина должна обратиться к прокурору.

Квалифицируйте содеянное.

Задача № 20 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3)

Кузин, работая на химическом комбинате, в присутствии рабочих неоднократно заявлял, что работник транспортного цеха Пашков занимается хищением государственного имущества. Пашков обратился в суд с просьбой привлечь Кузина к ответственности за клевету. Рассматривая дело, суд установил, что Пашков совершил мелкое хищение государственного имущества, и привлек его к административной ответственности, а Кузина оправдал.

Пашков обратился в кассационную инстанцию и просил привлечь Кузина к уголовной ответственности за клевету, поскольку последний распространял измышления о якобы совершенном им преступлении.

Квалифицируйте содеянное.

Задача № 21 (З-1, З-2, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6)

Депутат Госдумы Сухов, выступая на митинге, организованном движением «Новая Россия», допустил грубые выпады, оскорбительные слова и выражения в адрес Президента России и его семьи. Кроме того, Сухов призывал собравшихся граждан поддержать его предложение об импичменте Президенту.

Квалифицируйте содеянное.

Задача № 22 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Бокова и Рогова, проживая по соседству, часто ссорились. При очередной ссоре в присутствии жителей поселка Бокова плюнула в лицо Роговой, покрутила указательным пальцем у виска, и заявила, что муж Роговой имеет любовницу.

Квалифицируйте содеянное.

Задача № 23 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Сотрудники полиции Ермолаев и Ковалев, будучи в нетрезвом состоянии, беспричинно задержали Марнахяна и продержали всю ночь в дежурной комнате линейного пункта милиции.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 24 (З-1, З-2, У-1, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Мальшков, Самсонов и Кулешов с целью получения выкупа похитили предпринимателя Попова. Продержав его три дня в подвале и не получив выкупа, они освободили Попова и отвезли домой.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 25 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3)

Елагина разъезжала по городам России и занималась попрошайничеством. Для этой цели она похищала двух- и трехлетних детей, выдавая их за своих. Когда детям исполнялось пять лет, она оставляла их на вокзале или в детском доме.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 26 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Волков, подозревая своего соседа Бейманова в краже автомобиля, подал в РОВД заявление о привлечении Бейманова к уголовной ответственности по ст. 158 УК. Основанием для подозрения Волков посчитал то, что год назад Бейманов рассказывал об угоне им автомобиля.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 27 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6)

Амосов, Куделина и Мишина организовали «малое предприятие» по оказанию интимных услуг. Для этой цели они знакомились с девушками привлекательной внешности, предлагали им высокооплачиваемую работу в качестве манекенщиц, обучали их «хорошим манерам», а затем под угрозой избиения, требуя возврата выданных им денег, принуждали вступать за плату в сексуальные отношения с мужчинами.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 28 (З-2, У-1, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Гуров совместно с Китовым и Сониным вербовали молодых женщин от имени малого предприятия якобы для работы манекенщицами в театре моды г. Санкт-Петербурга. Там их представляли некоему Хрякову, который, используя уговоры и угрозы, вовлек пять из десяти завербованных женщин в занятие проституцией.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 29 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4)

Басов, состоящий на учете в кожно-венерологическом диспансере, зная о наличии у него венерического заболевания, познакомился в баре с Рюминой и поздно вечером пошел провожать ее домой. По дороге он предложил ей зайти к своему приятелю Глебову. После совместного употребления спиртных напитков Басов предложил Рюминой вступить с ним в половую связь, пообещав в ближайшее время жениться на ней. Получив ее согласие, Басов совершил с ней половое сношение, после чего оделся и ушел к себе домой, а на другой день уехал из города.

При прохождении медицинского осмотра у Рюминой было установлено наличие венерического заболевания.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 30 (З-1, З-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Разломова расторгла брак с Севидовым. Однако Севидов продолжал приходить к ней на квартиру и, угрожая убийством, вступал с ней в половую связь.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 31 (З-1, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Усов познакомился в парке с Сомовым и пригласил его к себе домой посмотреть видеофильмы. Во время просмотра одного из порнографических фильмов Усов предложил Сомову удовлетворить свою половую страсть в форме мужеложства, на что Сомов ответил положительно. После совершения акта мужеложства Сомов пытался уйти, но Усов вновь стал требовать удовлетворения половой страсти. Пытаясь остановить уходившего Сомова, Усов набросил ему на шею брючный ремень и потянул к себе. Как

было впоследствии установлено судебно-медицинской экспертизой, в результате этих действий Сомов скончался от асфиксии.

Квалифицируйте содеянное.

Задача № 32 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Ченцова находилась у своих знакомых по случаю празднования Нового года. Почувствовав себя плохо после выпитого вина, она легла на диван и уснула. Воспользовавшись ее нетрезвым состоянием, Рулев уговорил Ченцову вступить с ним в половую связь. Об этом через два дня стало известно родителям Ченцовой, которые написали заявление прокурору, требуя привлечь Рулева к уголовной ответственности.

Дайте юридическую оценку поведению Рулева.

Задача № 33 (З-1, З-2, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6)

Во время выборов в органы местного самоуправления Осин был уполномочен общественной организацией присутствовать при подсчете голосов участковой избирательной комиссией. Воспользовавшись своим положением, Осин во время подсчета голосов добавил 140 бюллетеней, на которых был вычеркнут кандидат в депутаты Юдин. После опубликования итогов выборов подделка бюллетеней была раскрыта.

Квалифицируйте содеянное.

Задача № 34 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Амосов участвовал в митингах, проводимых около редакции газеты «Молот». Он вместе с другими гражданами держал плакаты, оскорбляющие корреспондентов газеты. Кроме того, он пытался задержать сотрудников, идущих в здание редакции, и оскорблял журналистов нецензурными словами, одного из сотрудников редакции, приняв его за журналиста, ударил по лицу.

Квалифицируйте содеянное.

Задача № 35 (З-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6)

Оперуполномоченные уголовного розыска Юсов и Иванов преследовали опасного преступника Молокана. Преступник скрылся в подъезде девятиэтажного дома. Юсов и Иванов, не обнаружив Молокана в подъезде, стали обзванивать квартиры, предъявлять удостоверения и осматривать квартиры жильцов. Пенсионер Мукин отказался пустить Иванова и Юсова, заявил об их действиях в районный суд и потребовал привлечь их к ответственности.

Квалифицируйте содеянное.

Задача № 36 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6)

Желая сорвать выборы в орган местного самоуправления, член участковой избирательной комиссии Сотников опустил в урну 130 недействительных бюллетеней.

Квалифицируйте содеянное.

Задача № 37 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5)

Холодова, работая почтальоном, неоднократно вскрывала и читала письма жильцов своего дома и передавала их содержание в искаженном виде другим жильцам, что привело к распространению слухов и клеветнических измышлений среди жителей многоквартирного дома.

Об этом стало известно начальнику почтового отделения, где работала Холодова, который потребовал привлечь Холодову к уголовной ответственности.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 38 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Группа граждан, исповедующих католичество, в один из православных праздников приблизилась к православному храму. Маер и Прус останавливали идущих к храму людей, а Ивлев и Вац раздавали брошюры католического содержания. Затем Маер и Прус проникли в храм и пытались громкими криками и песнями сорвать службу, но группа присутствующих в храме людей вынудила их уйти.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 39 (У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, У-5, У-6, В-5, В-6)

Прошин, являясь членом ЛДПР и работая сотрудником местной газеты, неоднократно публиковал на страницах этой газеты материалы, отражающие взгляды своей партии. Редактор Ширяев не разделял взгляды Прошина, выражая неодобрение по поводу участия Прошина в митингах и собраниях, проводимых ЛДПР, угрожал увольнением, если Прошин не выйдет из партии, однако тот не реагировал на требования редактора. Тогда Ширяев издал приказ об увольнении Прошина.

Руководители местной организации ЛДПР потребовали привлечь редактора газеты Ширяева к уголовной ответственности за прямое нарушение прав граждан.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 40 (З-1, З-2, У-1, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6)

Директор школы одной из республик в составе Российской Федерации отказал в приеме на работу учителю математики на том основании, что он не знает языка коренного народа. На эту должность был принят мужчина местной национальности, не имеющий педагогического образования и опыта работы с детьми.

Дайте квалификацию содеянному.

Задача № 41 (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6)

Директор АО «Тополь» Пономарев дал распоряжение охране не пускать на территорию предприятия журналистов и никому из сотрудников АО не давать никакой информации.

При попытке телевизионной группы снять видеосюжет охранник Степин вырвал видеокамеру у тележурналистов и разбил ее.

Квалифицируйте содеянное.

7.1.2.3. Примерная тематика рефератов - З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6

1. Квалификация преступлений и проблема объективной истины
2. Основные логические формы квалификации преступлений
3. Экспертные системы поддержки квалификации преступлений
4. Состав преступления как специфическая форма отражения объективной реальности
5. Способы описания состава преступления в уголовном законе и их значение для квалификации
6. Значение квалифицирующих и особо квалифицирующих признаков состава преступления для квалификации преступлений
7. Значение факультативных признаков состава преступления в процессе квалификации преступлений
8. Квалификация содеянного при превышении пределов необходимой обороны
9. Условия правомерности крайней необходимости
10. Признаки правомерности оправданного риска
11. Спорные вопросы исполнения приказа или распоряжения как обстоятельства, исключающего преступность деяния
12. Спорные вопросы квалификации приготовления к преступлению
13. Проблемы квалификации покушения на совершение преступления
14. Проблемы квалификации деяний различных видов соучастников
15. Спорные вопросы правил квалификации при конкуренции уголовно-правовых норм
16. Взаимное влияние процесса квалификации на стадии уголовного судопроизводства

17. Основания привлечения в качестве обвиняемого: связь с квалификацией преступлений
18. Основания изменения квалификации после вступления приговора в законную силу
19. Вопросы квалификации мошенничества и его разграничения со смежными составами преступлений
20. Проблемы квалификации преступлений террористической направленности
21. Проблемы квалификации преступлений экстремистской направленности

7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкалы оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии и шкалы
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкалы оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии и шкалы оценки
--------	-------------------	-------------------------

Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии и шкалы оценки написания и представления реферата обучающимся

Оценка за ответ	Критерии и шкалы
Отлично	оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается реферат, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критерии и шкалы оценки письменных ответов, при решении практических задач

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	Решение задачи полное, обоснованное, логичное. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство. При решении показано владение основами методики толкования правовых норм, в том числе правильное определение: <ul style="list-style-type: none"> - иерархии правых норм, содержащихся в разных источниках; - общих и специальных норм, подлежащих применению в данной практической ситуации и т.д.

Хорошо	Решение задачи полное, обоснованное. Правильная квалификация общественных отношений, возникших в предложенной практической ситуации. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство.
Удовлетворительно	Решение задачи обоснованное, но окончательный ответ не содержит ссылку на действующее законодательство.
Неудовлетворительно	При решении задачи отсутствует определенное решение, вывод и (или) ссылки на нормативные источники.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** в 1 семестре и **экзамена** во 2 семестре очной формы обучения, **экзамена** на 1 курсе заочной формы обучения.

Зачет. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах, диспутах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Зачет проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ЧОУ ВО «ИДНК», утвержденным приказом № 01 от 31.08.2018 г., представленном в ЭИОС ИДНК [https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekushego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1\(1\).pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekushego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1(1).pdf)

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценивание проводится по критериям и шкале, описанных ниже. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

Экзамен проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ЧОУ ВО «ИДНК», утвержденным приказом № 01 от 31.08.2018 г., представленном в ЭИОС ИДНК [https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekushego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1\(1\).pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekushego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1(1).pdf)

7.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету - 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6

1. Состав преступления, как юридическая основа квалификации преступлений
2. Квалификация преступлений по объекту преступного посягательства
3. Квалификация преступлений по объективной стороне состава преступления
4. Квалификация преступлений по субъекту преступления
5. Квалификация преступлений по субъективной стороне состава преступления
6. Понятие и виды факультативных признаков состава преступления
7. Значение факультативных признаков состава преступления для назначения наказания
8. Значение факультативных признаков для квалификации преступлений
9. Виды соучастников и влияние их взаимосвязей на квалификацию преступлений
10. Формы и признаки множественности преступлений
11. Особенности квалификации преступлений, совершенных группой лиц
12. Вопросы квалификации преступлений, совершенных группой по предварительному сговору
13. Проблемы квалификации преступлений, совершенных организованной группой
14. Квалификация преступлений, совершенных преступным сообществом (преступной организацией)
15. Отличие единичного сложного преступления от множественности преступлений
16. Квалификация преступлений при наличии конкуренции уголовно-правовых норм
17. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие, признаки, виды
18. Особенности квалификации содеянного при наличии признаков необходимой обороны
19. Проблемы квалификации содеянного при крайней необходимости
20. Вопросы квалификации содеянного при причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление
21. Особенности квалификации при физическом и психическом принуждении
22. Проблемы квалификации при обоснованном риске
23. Вопросы квалификации содеянного при исполнении приказа или распоряжения

7.2.2. Примерный перечень вопросов к экзамену- 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6

1. Состав преступления, как юридическая основа квалификации преступлений
2. Квалификация преступлений по объекту преступного посягательства
3. Квалификация преступлений по объективной стороне состава преступления
4. Квалификация преступлений по субъекту преступления
5. Квалификация преступлений по субъективной стороне состава преступления
6. Понятие и виды факультативных признаков состава преступления
7. Значение факультативных признаков состава преступления для назначения

наказания

8. Значение факультативных признаков для квалификации преступлений
9. Виды соучастников и влияние их взаимосвязей на квалификацию преступлений
10. Формы и признаки множественности преступлений
11. Особенности квалификации преступлений, совершенных группой лиц
12. Вопросы квалификации преступлений, совершенных группой по предварительному сговору
13. Проблемы квалификации преступлений, совершенных организованной группой
14. Квалификация преступлений, совершенных преступным сообществом (преступной организацией)
15. Отличие единичного сложного преступления от множественности преступлений
16. Квалификация преступлений при наличии конкуренции уголовно-правовых норм
17. Обстоятельства, исключающие преступность деяния: понятие, признаки, виды
18. Особенности квалификации содеянного при наличии признаков необходимой обороны
19. Проблемы квалификации содеянного при крайней необходимости
20. Вопросы квалификации содеянного при причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление
21. Особенности квалификации при физическом и психическом принуждении
22. Проблемы квалификации при обоснованном риске
23. Вопросы квалификации содеянного при исполнении приказа или распоряжения
24. Отграничение преступлений против личности от преступлений против государственной власти и интересов государственной службы
25. Отграничение преступлений против личности от преступлений против правосудия
26. Отграничение преступлений против личности от преступлений против порядка управления
27. Обязательные признаки преступлений в сфере экономики
28. Виды и группы преступлений в сфере экономики
29. Проблемы отграничения хищений в процессе квалификации содеянного
30. Особенности квалификации преступлений в сфере экономической деятельности
31. Вопросы квалификации преступлений против интересов коммерческих и иных организаций
32. Проблемы определения субъективных признаков составов преступлений против общественной безопасности
33. Вопросы квалификации и разграничения преступлений террористического характера
34. Проблемы квалификации преступлений против законного оборота оружия
35. Спорные вопросы определения предметов в составах преступлений против законного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств
36. Проблемы квалификации преступлений экстремистской направленности
37. Вопросы квалификации транспортных преступлений
38. Особенности квалификации преступлений направленных на оборот официальных документов
39. Виды преступлений направленных на законный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов
40. Проблемы разграничения преступлений направленных на законный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов
41. Сложности в определении предмета преступлений, направленных на законный оборот общепасных веществ

- 42. Компьютерные преступления и их квалификация
- 43. Виды коррупционных преступлений
- 44. Особенности определения квалифицированных и особо квалифицированных составов коррупционных преступлений
- 45. Проблемы отграничения коррупционных преступлений от аналогичных административных правонарушений и преступлений со сходными признаками

7.2.2. Критерии и шкалы оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на **зачете** выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели реферирования и коммуникации не достигнуты. Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Оценки на **экзамене** выставляется в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

	<ul style="list-style-type: none"> – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после

	<p>нескольких наводящих вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество - отказ от ответа или отсутствие ответа
--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

8.1. Нормативно-правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека: Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.
2. Единая конвенция о наркотических средствах 1961 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.
3. Женевская конвенция о борьбе с подделкой денежных знаков 1929 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.
4. Женевская конвенция о защите жертв международных вооруженных конфликтов 1977 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.
5. Конвенция о борьбе с незаконными актами, направленными против безопасности гражданской авиации, 1971 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.
6. Конвенция о неприменимости срока давности к военным преступлениям и преступлениям против человечества от 26 ноября 1968 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.
7. Конвенции ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.
8. Конвенция о психотропных веществах 1971 г. // СПС Консультант Плюс. 2016.
9. Конвенции относительно рабства 1926 г. (с изменениями 1953 г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.
10. Конвенция о физической защите ядерного материала 1980 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.
11. Международная конвенция о борьбе с захватом заложников 1979 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.
12. Конституция Российской Федерации (Основной закон) Российской Федерации (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
13. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
14. Уголовный кодекс Российской Федерации (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
15. Закон РФ от 5 марта 1992 г. № 24446-1 «О безопасности» (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
16. Федеральный закон РФ от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
17. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
18. Федеральный закон РФ от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
19. Федеральный закон РФ от 25 декабря 2008 г. № Ф3-127 «О противодействии коррупции» (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.

20. Федеральный закон РФ от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.

21. Приказ Минздрава и соцразвития РФ от 17 августа 2007 г. Приложение к Приказу Минздрава и соцразвития РФ от 17 августа 2007 г. «Медицинские критерии определения степени тяжести вреда причиненного здоровью человека» // СПС Консультант Плюс. 2018.

8.2. Основная литература

1.Баглай Ю.В. Квалификация отдельных видов преступлений [Электронный ресурс]:учебное пособие / Ю.В. Баглай. -Электрон.текстовые данные. -Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 192 с. - 978-5-7410-1372-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61365.html>

2.Карпова Н.А. Неоконченная преступная деятельность (понятие и проблемы квалификации) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Карпова. - Электрон.текстовые данные. - М. : Юриспруденция, 2017. - 76 с. - 978-5-9516-0797-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68047.html>

3.Макаров С.Д. Изменение квалификации преступлений и обвинения в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс] : научно-практическое пособие / С.Д. Макаров. - Электрон.текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 215 с. -978-5-238-01723-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71092.html>

4.Федик Е.Н. Проблемы квалификации преступлений против здоровья населения (ст. 228, 228-1 УК РФ) [Электронный ресурс] : лекция / Е.Н. Федик. - Электрон.текстовые данные. - М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. - 80 с. -978-5-93916-593-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74178.html>

8.3. Дополнительная литература

1.Герасимова Е.В. Квалификация преступлений против собственности [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Е.В. Герасимова. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 202 с. - 978-5-4487-0250-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75279.html>

2.Квалификация массовых беспорядков, хулиганства и преступлений экстремистской направленности [Электронный ресурс] : теория и практика / С.В. Борисов [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2012. - 118 с. - 978-5-9516-0588-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23014.html>

3.Карпович О.Г. Правила квалификации преступлений, совершаемых в кредитно-финансовой сфере. Теория и практика применения [Электронный ресурс] : научно-практическое пособие / О.Г. Карпович. - Электрон.текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 183 с. - 978-5-238-02173-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71107.html>

4.Колосовский В.В. Теоретические проблемы квалификации уголовно-правовых деяний [Электронный ресурс] :монография / В.В. Колосовский. - Электрон.текстовые данные. - М. : Статут, 2011. - 399 с. - 978-5-8354-0775-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29081.html>

5.Никонов П.В. Теория и практика квалификации должностных преступлений (Глава 30 УК РФ) [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.В. Никонов, В.Н. Шиханов. - Электрон.текстовые данные. - СПб. : Юридический центр Пресс, 2016. - 704 с. - 978-5-94201-722-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77137.html>

6.Петрова И.А. Квалификация преступлений против личности [Электронный ресурс] : практикум / И.А. Петрова. -Электрон.текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 156 с. - 978-5-4487-0152-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75031.html>

8.4. Акты судебной практики

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23 декабря 1980 г. № 6 «О практике применения судами российской федерации законодательства при рассмотрении дел о хищениях на транспорте» (с изменениями и дополнениями) // СПС Консультант Плюс. 2018.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 2 от 28 апреля 1994 г. «О судебной практике по делам об изготовлении или сбыте поддельных денег или ценных бумаг» (с изменениями и дополнениями) // СПС Консультант Плюс. 2018.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 17 января 1997 г. «О практике применения судами законодательства об ответственности за бандитизм» (с изменениями и дополнениями) // СПС Консультант Плюс. 2018.

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 ноября 1998 г. № 14 «О практике применения судами законодательства об ответственности за экологические правонарушения» (с изменениями и дополнениями) // СПС Консультант Плюс. 2018.

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 27 января 1999 г. «О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)» (с изменениями и дополнениями) // СПС Консультант Плюс. 2018.

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12 марта 2002 г. № 5 «О судебной практике по делам о хищении, вымогательстве и незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств» (с изменениями и дополнениями) // СПС Консультант Плюс. 2018.

7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 июня 2002 г. № 14 «О судебной практике по делам о нарушении правил пожарной безопасности, уничтожении или повреждении имущества путем поджога либо в результате неосторожного обращения с огнем» (с изменениями и дополнениями) // СПС Консультант Плюс. 2018.

8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 29 от 27 декабря 2002 г. «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» (с изменениями и дополнениями) // СПС Консультант Плюс. 2018.

9. Постановление Пленума Верховного суда РФ № 14 от 15 июня 2006 г. «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» (с изменениями и дополнениями) // СПС Консультант Плюс. 2018.

10. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 18 ноября 2004 г. № 23 «О судебной практике по делам о незаконном предпринимательстве и легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем» (с изменениями и дополнениями) // СПС Консультант Плюс. 2018.

11. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 64 от 28 декабря 2006 г. «О практике применения судами уголовного законодательства об ответственности за налоговые преступления» (с изменениями и дополнениями) // СПС Консультант Плюс. 2018.

12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 ноября 2007 г. № 45 «О судебной практике по уголовным делам о хулиганстве и иных преступлениях, совершенных из хулиганских побуждений» // СПС Консультант Плюс. 2018.

13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 51 от 27 декабря 2007 г. «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» (с изменениями и дополнениями) // СПС Консультант Плюс. 2018.

14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 июля 2008 г. № 8 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации)» (с изменениями и дополнениями) // СПС Консультант Плюс. 2018.

15. Постановление Пленума Верховного суда РФ № 19 от 16 октября 2009 г. «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» // СПС Консультант Плюс. 2018.

17. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 г. № 1 «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности несовершеннолетних» // СПС Консультант Плюс. 2018.

18. Постановление Пленума Верховного суда РФ № 11 от 28 июня 2011 г. «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» (с изменениями и дополнениями) // СПС Консультант Плюс. 2018.

19. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 1 от 9 февраля 2012 г. «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности» (с изменениями и дополнениями) // СПС Консультант Плюс. 2018.

20. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 19 от 27 сентября 2012 г. «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» // СПС Консультант Плюс. 2018.

21. Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 24 от 9 июля 2013 г. «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» // СПС Консультант Плюс. 2018.

22. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 № 16 «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности» // СПС Консультант Плюс. 2018.

8.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» [hwww.iprbooksop.ru](http://www.iprbooksop.ru)
2. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>.
4. Электронная информационно-образовательная среда ИДНК - <http://stud.idnk.ru/>

8.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).
2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).
3. Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год).
4. Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).
5. Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).
6. Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

8.7. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
5. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
6. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su>
7. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <http://www.vsrfr.ru>.
 - Сайт органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru>.
 - Официальный сайт Банка России (ЦБ) - <http://www.cbr.ru>.
 - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России - <http://ombudsmanrf.ru>.
 - Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru>.
 - Официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации - <http://www.ach.gov.ru/ru>.
 - Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации - <http://www.scrf.gov.ru>.
 - Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации - <http://www.gov.ru/main/page3.html>.
 - Официальный сайт Президента Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru>.
 - Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти - <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>.
 - Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.gov.ru/main/page7.html>.
 - Профессиональные справочные системы «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru>.
 - Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://sudrf.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9.1. Общие методические указания по изучению курса

- во-первых, обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий могут использоваться мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие

места (АРМ), схемы-плакаты, проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;

- во-вторых, на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;

- в-третьих, в качестве научно-исследовательской работы обучающийся выполняет рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;

- в-четвертых, завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимся целесообразно пользоваться фондами электронной библиотеки «ЭБС IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;

- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;

- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе – профессиональных.

9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность обучающегося по выполнению заданий, решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающегося.

В ходе выполнения заданий обучающийся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающегося преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии и шкалу оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающегося о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающегося.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по

дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- сформированность и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы обучающиеся производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

Семинар – конференция предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

Семинар-заслушивание предполагает предварительное распределение вопросов между обучающимися (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

Научно-практические занятия - целью научно-практических занятий является формирование практических умений и навыков проведения интерактивных занятий экономического профиля.

Коллоквиум проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/ собеседование с преподавателем по ряду тем.

Самостоятельная работа обучающегося является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написание диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий, закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с

информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи экономике, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Методические рекомендации по освоению дисциплины утверждены приказом № 01 от 31.08.2018 г. «Положение об организации самостоятельной работы в ЧОУ ВО «ИДНК»», представлены в ЭИОС ИДНК https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_ob_organizacii_samostoyatelynoy_raboty_obuchayuschi_xsyu.pdf.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.204) Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.), экспозиционная витрина (1 шт.) ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Проблемы</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>теории и практики квалификации преступлений » на флеш-носителях.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.114)</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.).</p> <p>ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, Переносное видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Проблемы теории и практики квалификации преступлений » на флеш-носителях.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	<p>355008, Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и выполнения лабораторных работ (ауд.205) Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике. Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (6шт.), стул (12 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.), экспозиционная витрина (1 шт.) ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: демонстрационные стенды по криминалистике (20шт.), орудия преступления (7шт.). схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Проблемы теории и практики квалификации преступлений » на флеш-носителях. Лабораторное оборудование: унифицированный криминалистический чемодан, датилоскопический набор, микроскопы</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	<p>355008, Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>
--	---

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

11.1. Стандартные методы обучения

Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
 заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
 практические занятия,
 разбор конкретных правовых коллизий,
 индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
 - семинары, вебинары,

- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Доклады (презентации) – публичные сообщения, представляющие собой развернутые изложения определенной темы, вопроса программы. Доклады могут быть представлены различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, обучающимся, группой обучающихся.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод кейс-стади – обучение, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения обучающийся самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Проблемное изложение – педагогический метод, при котором лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения обучающимися учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать обучающегося, вовлечь его в процесс обучения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа обучающихся).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг является одним из важнейших методов в системе профессиональной подготовки специалиста, направленных на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности.

Используются также активные формы и проблемные методы обучения, компьютерные и программированные средства обучения, наглядные пособия.

12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее лиц с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 18.08.2018 г. по ссылке

https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_i_osuschestvleniya_OD_dlya_invalidov_i_lic_s_OVZ.pdf

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основной профессиональной образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения основной профессиональной образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.