

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

Е.В. Давыдова

«30» апреля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**М2.В.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО
ПРАВА**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

Направление подготовки:

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль):

Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности

Квалификация:

магистратура

Форма обучения:

очная, заочная

Трудоемкость:

23.е.

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный Министерством Образования и науки РФ от «14» декабря 2010 г. № 1763.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры гражданского права и процесса *от «26» августа 2019 г. Протокол № 1*

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Разработчик программы
канд., юрид. наук, доцент Шлюндт Н.Ю.

Рецензент
Заведующий кафедрой гражданского права и процесса Северо-Кавказского гуманитарного института канд. юрид. наук, доцент Сорокин И.О.
Заведующий кафедрой уголовного права ЧОУ ВО «ИДНК» канд. юрид. наук, доцент Довголюк Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	5
1.1. Цель учебной дисциплины	5
1.2. Общими задачами дисциплины	5
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	6
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	8
5.1. Структура дисциплины	8
5.2. Содержание дисциплины по темам	9
5.3. Планы практических занятий/лабораторных практикумов	10
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся	13
7.1.2. Типовые и контрольные задания	19
7.1.2.1. Примерные тестовые задания	19
7.1.2.2. Примерные задачи для выполнения практической работы:	27
7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания	38
7.2. Промежуточная аттестация	42
7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	43
8.1. Нормативно-правовые акты	44
8.2. Основная литература	45
8.3. Дополнительная литература	45
8.4. Акты судебной практики	45
8.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	46
8.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	46
8.7. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	47
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	47
9.1. Общие методические указания по изучению курса	47
9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	48

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	50
11.1. Стандартные методы обучения	53
11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий	53

1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1. Цель учебной дисциплины М2.В.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРАВА - формирование у обучающихся профессиональных компетенций:

ПК-2: способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;

ПК-7: способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

1.2. Общими задачами дисциплины являются:

- ознакомление с правовыми предпосылками, создающими актуальные проблемы современного гражданского процессуального права;
- изучение правовых методов преодоления проблем применения гражданского процессуального законодательства;
- использование системно-комплексного подхода к представлению о современном состоянии гражданского процессуального права и тенденциях его дальнейшего развития;
- оценка эффективности правоприменительной практики в деятельности судов общей юрисдикции при рассмотрении дел в гражданском процессе;
- получение необходимого объема знаний, связанных с применением гражданского процессуального законодательства в современных условиях;
- обучение методике и выработке навыков пользования нормативно-правовой базой, регулирующей общественные отношения в сфере гражданского судопроизводства;
- формирование упорядоченных представлений и получение знаний о правовых предпосылках, основных направлениях совершенствования деятельности судов общей юрисдикции по рассмотрению и разрешению гражданских дел;
- освоение теоретических знаний об основных подходах и принципах применения норм гражданского процессуального законодательства;
- приобретение навыков и умений по нормативному прогнозированию, правовому регулированию структуры и системы судебной власти, оценки эффективности судебной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- *в области правоприменительной деятельности:*
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий связанных с реализацией гражданско-процессуальных норм;
- составление процессуальных документов;
- *в области правоохранительной деятельности:*
- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в области гражданского процессуального регулирования;
- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;
- *в области экспертно-консультационной деятельности:*
- консультирование по вопросам гражданского процессуального права;
- осуществление правовой экспертизы процессуальных документов;
- *в области научно-исследовательской деятельности:*
- проведение научных исследований по проблемам гражданского процессуального права;
- участие в проведении научных исследований в области гражданского процессуального права.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Знать:

- цели, задачи и направления реформирования правового регулирования гражданско-процессуальных отношений на современном этапе;
- закономерности развития судебной практики и ее значение в механизме (системе) правового регулирования;
- гражданско-правовое законодательство и механизмы функционирования межотраслевых институтов;
- методологию получения юридических знаний.

Уметь:

- применять нормы гражданско-процессуального законодательства в ситуациях наличия пробелов, коллизий сложных взаимодействий;
- решать сложные задачи правоприменительной практики;
- аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий, предвидеть последствия принятых решений;
- анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики гражданского судопроизводства и вырабатывать различные варианты процессуальных решений;
- квалифицированно толковать правовые акты гражданского судопроизводства;
- применять методы и формы реализации нормативных правовых актов, регулирующих гражданское судопроизводство.

Владеть:

- навыками применения норм гражданско-процессуального законодательства в ситуациях наличия пробелов, коллизий сложных взаимодействий;
- навыками решения сложных задач правоприменительной практики;
- навыками аргументирования принятых решений, в том числе, с учетом возможных последствий, предвидения последствий принятых решений;
- способностями анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики гражданского судопроизводства и вырабатывать различные варианты процессуальных решений;
- навыками квалифицированного толкования правовых актов гражданского судопроизводства;
- навыками применения методов и форм реализации нормативных правовых актов, регулирующих гражданское судопроизводство.

Обучающийся должен уметь анализировать нормативно-правовой материал, правильно интерпретировать положения действующего законодательства.

Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Условное обозначение
ПК-2: способность квалифицированно применять нормативные	Знать: - нормативные правовые акты, регулирующие гражданское судопроизводство;	3-1
	- методы и формы реализации нормативных правовых актов, регулирующих гражданское судопроизводство.	3-2

правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	Уметь: - квалифицированно применять нормативные правовые акты, регулирующие гражданское судопроизводство; - использовать в своей профессиональной деятельности методы и формы реализации нормативных правовых актов, регулирующих гражданское судопроизводство. Владеть: - возможностями реализации нормативными правовыми акты, регулирующие гражданское судопроизводство в профессиональной деятельности; - методами и формами реализации нормативных правовых актов, регулирующих гражданское судопроизводство.	У-1 У-2 В-1 В-2
ПК-7 способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты	Знать: -приемы толкования нормативных правовых актов; - способы толкования нормативно-правовых актов, регулирующих гражданское судопроизводство. Уметь: - в соответствии с принципами, квалифицировано и правильно толковать нормативные правовые акты; - используя способы толкования нормативных правовых актов применять их в профессиональной деятельности. Владеть: - приемы толкования нормативных правовых актов, регулирующих гражданское судопроизводство; - способами толкования нормативно-правовых актов, регулирующих гражданское судопроизводство.	З-3 З-4 У-3 У-4 В-3 В-4

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина М2.В.02 «Актуальные проблемы гражданского процессуального права» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла ОПОП направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Актуальные проблемы гражданского процессуального права» изучается в 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** в 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр 1	Курс 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	16	10
лекции, из них	4	2
<i>интерактивные часы</i>	2	-
практические занятия, из них	10	6
<i>интерактивные часы</i>	4	2
лабораторные практикумы	2	2
Самостоятельная работа	56	58
Контроль: форма промежуточной аттестации – зачет	-	4
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	2/72	2/72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура дисциплины

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Заочная			
		Лек/ инт.	Пр/ инт. /лаб оратор	СР	Лек/ инт	Пр/ инт/ лаб оратор	СР	
1.	Тема 1.Проблемы источников гражданско-процессуального права	1/0	2/0	14	-	2/0	14	Устный опрос Проверка решения практических задач Защита рефератов
2.	Тема 2. Лица, участвующие в гражданском деле (современная проблематика) (лекция проводится с участием адвоката Ставропольской коллегии адвокатов)	1/0	2/2/ 2	14	1	0/0/ 2	14	Устный опрос Проверка решения практических задач Защита рефератов
3.	Тема 3. Проблемы доказательственного права в гражданском	2/2	4/2	14	-	2/2	15	Устный опрос Проверка решения практических

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Заочная			
		Лек/ инт.	Пр/ инт. /лаб оратор	СР	Лек/ инт.	Пр/ инт/ лаб оратор	СР	
	судопроизводстве(лекция-диалог проводится с участием судьи Ленинского районного суда г. Ставрополя)							задач Проведение дискуссии-диалога Защита рефератов
4.	Тема 4.Трансформация и перспектива дальнейшего совершенствования системы пересмотра судебных актов	-	2/0	14	1	2/0	15	Устный опрос Проверка решения практических задач Защита рефератов Тестирование
Контроль		-			4			
ИТОГО: 72		4/2	10/4 /2	56	2	6/2/ 2	58	

5.2.Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	Тема 1. Проблемы источников гражданско-процессуального права	Понятие и содержание современного механизма гражданско-процессуального регулирования, его роль в совершенствовании современного судопроизводства. Понятие источников гражданского процессуального права. Проблемы иерархии нормативно-правовых актов гражданского судопроизводства. Нормативно-правовые источники гражданского процессуального права. Международные договоры РФ как источники гражданского процессуального права. Реформирование гражданского процессуального законодательства. Судебные источники гражданского процессуального права. Понятие принципов гражданского процессуального права. Система принципов гражданского процессуального права и их классификация. Проблемы определения содержания и реализации отдельных актуальных принципов: независимость судей, открытость и гласность судопроизводства, диспозитивность.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4

2.	Тема 2. Лица, участвующие в гражданском деле (современная проблематика)	Соотношение понятия «лица, участвующие в деле» с иными смежными процессуально-правовыми понятиями. Круг процессуальных прав и обязанностей участников гражданского судопроизводства, отнесенных действующим законодательством к числу лиц, участвующих в деле. Общая характеристика критериев отнесения участников гражданского судопроизводства к лицам, участвующим в деле. Юридическая заинтересованность как определяющий критерий отнесения участников гражданского судопроизводства к лицам, участвующим в деле. Виды лиц, участвующих в деле	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, У-3, У-4, В-3, В-4
3.	Тема 3. Проблемы доказательственного права в гражданском судопроизводстве	Некоторые проблемы и перспективы усиления начал состязательности в гражданском процессе. Интеграционные процессы внутри конкретной правовой системы, так и между правовыми системами. Перспективы возможностей проводить судебные заседания с использованием систем видеоконференцсвязи, осуществляемой между судами	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, В-3, В-4
4.	Тема 4. Трансформация и перспектива дальнейшего совершенствования системы пересмотра судебных актов	Основания и порядок обжалования судебных постановлений. Особенности порядка обжалования решений, не вступивших в законную силу, и вступивших в законную силу. Детализация оснований и процедуры пересмотра вступивших в законную силу решений. Проблемы расширения полномочий апелляционной и кассационной инстанций.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, У-3, У-4, В-3, В-4

5.3. Планы практических занятий/лабораторных практикумов

Практическое занятие 1. Проблемы источников гражданско-процессуального права (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Цель: закрепить и углубить знания об основных проблемах, связанных с классификацией источников гражданского процессуального права; закрепить и расширить знания о понятиях и дальнейшем совершенствовании принципов гражданского процессуального права.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема иерархии
2. Конституция и федеральные конституционные законы как источники гражданского процессуального права
3. Множественность федеральных законов и проблема кодификации процессуального права
4. Практика как источник гражданского процессуального права
5. Проблемы целесообразности и законности

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Практическое занятие 2. Лица, участвующие в гражданском деле (современная проблематика) (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, К-4, В-3, В-4)

Цель: закрепить и расширить знания об основных понятиях лиц, участвующих в гражданском судопроизводстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды лиц, участвующих в гражданском судопроизводстве
2. Основные права и обязанности лиц, участвующих в гражданском судопроизводстве
3. Основные проблемы определения состава лиц, участвующих в гражданском судопроизводстве

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, решение ситуационных задач, защита рефератов.

Практическое занятие 3. Проблемы доказательственного права в гражданском судопроизводстве (занятие проводится в форме дискуссии-диалога) (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Цель: закрепить и расширить знания об основных понятиях, классификации и проблемам, относящимся к вопросам оценки доказательств в гражданском процессуальном праве.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема характера познания в процессе и истины, установленной в ходе гражданского судопроизводства
2. Проблемы понятия доказательств
3. Проблема понятия предмета доказывания
4. Проблема распределения обязанностей по доказыванию (роль презумпции)
5. Проблема доказывания в гражданском процессе
6. Оценка доказательств (принципы относимости и допустимости доказательств)
7. Проблема классификации доказательств
8. Проблемы, связанные с отдельными средствами доказывания

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Практическое занятие 4. Трансформация и перспектива дальнейшего совершенствования системы пересмотра судебных актов (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Цель: закрепить и расширить знания об основных правилах пересмотра судебных решений по гражданским делам.

Вопросы для обсуждения:

1. Основания пересмотра судебных решений
2. Порядок пересмотра решений, вступивших в законную силу
3. Порядок пересмотра решений, не вступивших в законную силу
4. Пределы полномочий апелляционной и кассационной инстанции

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Виды самостоятельной работы
1.	Раскрыть сущность и содержание гражданского судопроизводства, дать понятие сущности гражданского процесса и его формам и видам судопроизводства, понятие и классификации принципов гражданского процесса Рассмотреть понятия и определить дальнейшее совершенствование принципов гражданского процессуального права Роль судебной практики в совершенствовании действующего законодательства Проблемы классификации источников гражданского процессуального права Проблемы действия норм гражданского процессуального законодательства	14	14	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению практических задач Подготовка рефератов
2.	1. Общая характеристика состава лиц, участвующих в гражданском судопроизводстве 2. Соотношение понятия «лица, участвующие в деле» с иными смежными процессуально-правовыми понятиями 3. Общая характеристика критериев отнесения участников гражданского судопроизводства к лицам, участвующим в деле 4. Юридическая заинтересованность как определяющий критерий отнесения участников гражданского судопроизводства к лицам, участвующим в деле 5. Круг процессуальных прав и обязанностей участников гражданского судопроизводства, отнесенных действующим законодательством к числу лиц, участвующих в деле	14	14	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению практических задач Подготовка рефератов

3.	1. Определите понятие и виды судебных доказательств в гражданском судопроизводстве 2. Порядок собирания, исследования и оценки доказательств 3. Процессуальные особенности доказывания отрицательных фактов в гражданском процессе 4. Особенности доказывания в суде апелляционной инстанции 5. Особенности доказывания в суде кассационной инстанции	14	15	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению практических задач Подготовка рефератов
4.	1. Основания для пересмотра судебных решений 2. Порядок пересмотра судебных решений по гражданским делам 3. Компетенция апелляционной инстанции 4. Компетенция кассационной и надзорной инстанции 5. Порядок пересмотра судебных решений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам	14	15	Подготовка к устному опросу Подготовка к решению практических задач Подготовка рефератов Подготовка к тестированию
Всего:		56	58	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся - (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые магистрантами к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- опрос;
- реферат;
- практические задачи;
- дискуссия-диалог;
- тестирование.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Собеседование проводится во время практических занятий. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Дискуссия-спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения в науке. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить обучающихся задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Выделяется несколько этапов дискуссии.

Этап 1-й. Введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;

- создание мотивации к обсуждению, то есть определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию заключаются в следующем:

- предъявление проблемной производственной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2-й. Обсуждение проблемы: обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель данного этапа заключается в собирании максимума мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Этап 3-й. Подведение итогов обсуждения:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Решение практических задач. Одной из форм работы обучающихся на практических занятиях, а также самостоятельной работы, является решение задач.

Практические задачи должны привить обучающимся навыки решения конкретных жизненных проблем с помощью применения правовых норм.

Перед решением задач обучающимся предлагается ответить на теоретические вопросы, что позволит более полно усвоить основные положения темы.

Помимо задач по отдельным темам предусмотрены задания. В отличие от задач, которые, как правило, направлены на решение конкретных споров, задания представляют собой поручения обучающимся подготовить различные документы, провести сравнительный анализ определенных положений закона, составить схему по конкретному вопросу темы и т.д. Выполнение указанных заданий должно способствовать развитию у обучающихся практических навыков, умения применять свои познания в области теории права на практике. Задания должны выполняться письменно в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Практические задачи предназначены в первую очередь для того, чтобы научить обучающихся понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в задачах-казусах, некоторые из них имеют в своей основе рассмотренные судебные дела.

В ходе подготовки к практическим занятиям обучающимся следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по

рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Обучающемуся необходимо внимательно прочитать задачу. Уяснить ее содержание и поставленные вопросы. Определите обстоятельства, которые являются решающими для принятия основанного на законодательстве решения. Прежде чем ответить на поставленные вопросы, следует осмыслить все понятия, необходимые для решения задачи: выяснять, какие правоотношения существуют между сторонами, какие юридические факты (события, активное или пассивное действие) лежат в их основе, каковы субъекты и объект правоотношения, каковы права и обязанности сторон (содержание правоотношения).

Определив характер правоотношения, необходимо установить, какими нормами законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи кодифицированного источника и (или) иного текущего законодательства.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого обучающийся должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется обучающимся самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Лабораторные практикумы – это один из основных видов учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.

В процессе лабораторного занятия обучающиеся решают практические задачи или выполняют задания под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала с целью закрепления знаний и умений, полученных при прослушивании лекционного курса и проведения практических занятий в форме семинаров.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических умений;
- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

Реферат – это форма самостоятельной работы, свидетельствующая о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающая точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать правовые явления на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата на студенческой конференции.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список использованных источников и литературы.

Содержание реферата должно соответствовать теме. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Сведения об использованных источниках приводятся в скобках после слов, к которым относятся. Примеры: (1,145); (4,II,38).

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем 1-2 компьютерных листа формата А4.

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

Приложение 1. Структура органов управления международной межправительственной организации. Схема.

Приложение 2. Международного договора и международной коммерческой сделки. Таблица.

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).

Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

Список использованных источников помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Сведения о нормативно-правовых актах излагаются по их юридической силе в иерархии нормативно-правовых актов, о книгах в алфавитном порядке.

1. Федеральный закон РФ от 09.10.2002 № 122-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» (ред. от 26.07.2006) // СПС Консультант Плюс. 2018.

2. Федеральный закон РФ от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.

Если речь идет о статье, напечатанной в сборнике, журнале или газете, то после автора и названия публикации указываются:

Бугаев Д.В. Запреты и ограничения свободы завещания в российском законодательстве / Д.В. Бугаев, О.В. Драпалюк // Нотариус. 2018. № 2. С. 25-30.

Сведения о книге даются в следующем порядке:

Адвокатская практика [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Волков [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М.: Статут, 2016. - 507 с. - 978-5-8354-1196-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49035.html>.

Текст реферата оформляется следующим образом:

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 14 шрифтом;
- заголовки следует набирать выделять полужирным;
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см.;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см.;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем реферата 15-20 страниц.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата. Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект). Порядок защиты реферата включает в себя краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения; ответы обучающегося на вопросы преподавателя.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится по окончании изучения дисциплины.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Выполнение тестовых заданий способствует углубленному усвоению полученных знаний, показывает способности обучающихся к самостоятельной работе над

литературой, помогает выработке навыков обобщения материалов практики и правильного применения норм права в практической деятельности.

Выполнению тестовых заданий должно предшествовать глубокое изучение всех рекомендованных источников и литературы.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные тестовые задания

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание1	З-1, У-2, В-1
Может ли применяться в гражданском процессе аналогия? <i>(выберите один правильный ответ)</i> а) может применяться только аналогия права б) может применяться только аналогия закона в) может применяться и аналогия права, и аналогия закона г) не может применяться ни аналогия права, ни аналогия закона д) данный термин не используется в гражданском процессе	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание2	З-2, У-3, В-2
Рассмотрение дел в кассационном порядке может осуществляться: <i>(выберите один правильный ответ)</i> а) только одним судьей единолично б) и единолично, и коллегиально в) только коллегиально г) вопрос решается судом вышестоящего звена д) на коллегиальный характер рассмотрения должно быть указано в кассационной жалобе	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание3	З-3, У-3, В-4
Вопрос об отводе судье, рассматривающему делу единолично, разрешается: <i>(выберите один правильный ответ)</i> а) тем же судьей б) председателем суда в) вышестоящим судом г) прокурором д) президиумом суда	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание4	З-4, У-4, В-4
Дела по имущественным спорам при цене иска свыше 50 тысяч рублей рассматриваются: <i>(выберите один правильный ответ)</i> а) мировым судьей б) районным судом в) судом субъекта РФ	

- г) президиумом суда
д) Верховным Судом РФ

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 5	3-3, У-3, В-3
Дела о восстановлении на работе могут решаться: (выберите один правильный ответ) а) мировым судьей б) районным судом в) судом субъекта РФ г) председателем суда субъекта РФ д) Верховным Судом РФ	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 6	3-2, У-4, В-4
Судопроизводство в судах осуществляется на началах: (выберите один правильный ответ) а) состязательности б) единоначалия в) выборности г) общественного контроля д) судебного контроля	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 7	3-1, У-2, В-2
Судья при предыдущем рассмотрении дела участвовал в нем в качестве прокурора, то он: (выберите один правильный ответ) а) не может участвовать в рассмотрении дела и подлежит увольнению б) не может участвовать в рассмотрении дела и подлежит отводу в) при принятии решения по делу не должен голосовать г) может участвовать только в качестве защитника д) не может участвовать в рассмотрении дела и подлежит отставке	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 8	3-2, У-2, В-2
Институт судебного поручения является исключением из принципа ... (выберите один правильный ответ) а) диспозитивности б) устности в) гласности г) непосредственности д) законности	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 9	3-1, 3-2, У-1, В-1
Слушание дела во время перерыва, объявленного по другому делу, нарушает принцип: (выберите один правильный ответ)	

- а) гласности судебного разбирательства
- б) непосредственности
- в) устности
- г) непрерывности судебного разбирательства**
- д) состязательности

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 10	З-1, У-2, В-1, З-3, У-3
Нормы о территориальной подсудности регламентируют: (выберите один правильный ответ) а) разграничение компетенции между судами субъектов РФ б) разграничение компетенции между судами первой и кассационной инстанции в) разграничение компетенции между судами общей юрисдикции и арбитражными судами г) разграничение компетенции между судами одного уровня д) разграничение компетенции между судами различных государств	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 11	З-2, У-2, В-2, У-4
Имеет ли право суд при отложении разбирательства дела допросить явившихся свидетелей? (выберите один правильный ответ) а) да, может в любом случае б) может только в том случае, если в судебном заседании присутствуют стороны в) не может в любом случае г) может, если свидетель изъявит желание д) в законодательстве это не определено	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 12	З-4, У-1, В-2
В содержание принципа равенства всех перед законом и судом входит: (выберите один правильный ответ) а) зависимость осуществления правосудия от подчиненности должностного лица б) осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом независимо от происхождения, имущественного и должностного положения в) зависимость равенства судебной защиты от половой принадлежности г) зависимость равенства судебной защиты от формы собственности д) зависимость равенства судебной защиты от национальности	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 13	З-2, У-2, В-2
В содержание принципа равенства всех перед законом и судом входит: (выберите один правильный ответ) а) зависимость осуществления правосудия от подчиненности должностного лица б) осуществление правосудия на началах равенства всех перед законом и судом независимо от происхождения, имущественного и должностного положения в) зависимость равенства судебной защиты от половой принадлежности г) зависимость равенства судебной защиты от формы собственности д) зависимость равенства судебной защиты от национальности	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 14	3-2, У-2, В-1, В-2, У-3
Какой иск может быть предъявлен только по месту жительства ответчика? <i>(выберите один правильный ответ)</i> а) о взыскании алиментов б) об истребовании долга в) о восстановлении трудовых прав г) о защите прав потребителей д) об нечинении препятствий в реализации права	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 15	3-2, У-1, В-1, 3-3, У-4
Кто из ниже перечисленных лиц не относится к лицам, участвующим в деле? <i>(выберите один правильный ответ)</i> а) свидетель б) прокурор в) истец г) ответчик д) заявитель	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 16	3-1, У-2, В-2
Кто обладает гражданской процессуальной правоспособностью? <i>(выберите один правильный ответ)</i> а) только граждане б) и граждане, и организации в) только организации г) только иностранные граждане д) только суд	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 17	3-2, У-2, В-2, 3-3, 3-4
Кто обладает гражданской процессуальной дееспособностью? <i>(выберите один правильный ответ)</i> а) только граждане б) и граждане, и организации в) только организации г) только иностранные граждане д) только суд	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 18	3-1, 3-2, У-1, В-1
В каких случаях прокурор может обратиться в суд с заявлением в защиту законных интересов гражданина? <i>(выберите один правильный ответ)</i> а) если гражданин выскажет такую просьбу прокурору б) если гражданин по уважительным причинам не может сам обратиться в суд в) в любых случаях, когда сочтет это необходимым	

- г) по указанию Уполномоченного по правам человека
- д) по требованию органов внутренних дел

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 19	3-1, 3-2, У-2, В-2
Кто может быть представителем гражданина в суде? <i>(выберите один правильный ответ)</i> а) только адвокаты б) только лица, имеющие высшее юридическое образование в) только родственники гражданина г) любые лица, которым это прямо не запрещено законом д) только сотрудники органов внутренних дел	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 20	3-1, У-2, В-2
Кто может заверить полномочия представителя гражданина? <i>(выберите один правильный ответ)</i> а) только организация, где работает или учится гражданин б) только жилищно-эксплуатационная организация по месту жительства гражданина в) только нотариус г) только командир воинской части, если гражданин в ней проходит военную службу д) любая из вышеперечисленных организаций или нотариус	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 21	3-2, У-2, В-2
Какое специальное полномочие представителя должно быть особо оговорено в доверенности? <i>(выберите один правильный ответ)</i> а) право заявлять отводы б) право заявлять ходатайства в) право обжаловать судебные постановления г) право давать объяснения суду в письменной форме д) право изменить основания или предмет иска	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 22	3-1, 3-2, У-1, В-1
Необходима ли доверенность адвокату для представления интересов гражданина в суде? <i>(выберите один правильный ответ)</i> а) нет, ему достаточно иметь ордер, выданный соответствующим адвокатским образованием б) да, но только в том случае, если доверитель делегирует ему специальные полномочия в) в любом случае адвокату необходимо иметь доверенность г) да, при предъявлении диплома о юридическом образовании д) нет, ему достаточно удостоверения адвоката	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 23	3-1, 3-2, У-2, В-2, В-4
Какие обстоятельства, подлежащие доказыванию, суд может выносить на обсуждение? <i>(выберите один правильный ответ)</i> а) только те обстоятельства, на которые ссылается истец б) только те обстоятельства, на которые ссылается ответчик в) только те обстоятельства, на которые ссылаются и истец, и ответчик г) любые обстоятельства, даже если стороны на них вообще не ссылались д) только те обстоятельства, которые были предметом судебной экспертизы	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 24	3-1, 3-2, У-4, В-4
Кто может представлять доказательства в суде? <i>(выберите один правильный ответ)</i> а) только истец б) только ответчик в) только истец или ответчик г) любые лица, участвующие в деле д) прокурор	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 25	3-1, 3-2, У-3, В-4
Какие доказательства принимает суд? <i>(выберите один правильный ответ)</i> а) только относимые доказательства б) только допустимые доказательства в) только доказательства, которые одновременно являются относимыми и допустимыми г) любые доказательства, выдвинутые сторонами д) те, которые сочтет нужным	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 26	3-1, У-2, В-2, 3-3, У-3
Какое обстоятельство не подлежит доказыванию в гражданском процессе? <i>(выберите один правильный ответ)</i> а) только обстоятельство, установленное любым вступившим в законную силу решением арбитражного суда б) только обстоятельство, установленное любым вступившим в законную силу решением суда по гражданскому делу в) только обстоятельство, установленное любым вступившим в законную силу приговором суда по уголовному делу г) только обстоятельство, признанное судом общеизвестным д) только обстоятельство, на которое указано председателем соответствующего суда	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 27	3-1, 3-2, В-2, У-3, У-4
Какую экспертизу назначает суд для установления обстоятельств двумя или	

более экспертами в одной области знания?

(выберите один правильный ответ)

- а) комиссионную
- б) комплексную
- в) дополнительную**
- г) правовую
- д) эксклюзивную

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 28	3-1, 3-2, У-2, В-4

Какими правами эксперт не обладает при проведении экспертизы?

(выберите один правильный ответ)

- а) право знакомиться с материалами дела, относящимся к предмету экспертизы
- б) самостоятельно собирать материалы для проведения экспертизы**
- в) просить суд о предоставлении ему дополнительных материалов для проведения экспертизы
- г) уточнять содержание поставленных вопросов в случае их неясности
- д) выступать в судебном заседании, поясняя содержание экспертного заключения

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 29	3-3, У-3, В-3, В-4

Когда может быть подан встречный иск?

(выберите один правильный ответ)

- а) только на этапе подготовки дела к судебному разбирательству
- б) только на предварительном судебном заседании
- в) только в ходе судебного разбирательства
- г) на любом этапе до принятия судом решения по делу**
- д) после вынесения решения по делу

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 30	3-1, 3-2, У-2, В-2, 3-3, 3-4

В какой форме дает заключение эксперт по результатам проведенной экспертизы?

(выберите один правильный ответ)

- а) только в письменной форме**
- б) может в письменной, а может в устной форме
- в) только в устной форме
- г) форма определяется судом
- д) форма нормативно не установлена

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 31	3-1, 3-2, У-2, У-3, В-4

Какое обстоятельство не подлежит доказыванию в гражданском процессе?

(выберите один правильный ответ)

- а) только обстоятельство, установленное любым вступившим в законную силу решением арбитражного суда
- б) только обстоятельство, установленное любым вступившим в законную силу решением суда по гражданскому делу**
- в) только обстоятельство, установленное любым вступившим в законную силу приговором суда по уголовному делу

- г) только обстоятельство, признанное судом общеизвестным
 д) только обстоятельство, на которое указано председателем соответствующего суд

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 32	3-1, 3-2, У-2, В-2
Кто из ниже перечисленных лиц не может отказаться от дачи свидетельских показаний в суде? <i>(выберите один правильный ответ)</i> а) гражданин против самого себя б) супруг против супруга в) дети против родителей г) усыновленные дети против усыновителей д) племянник против тети	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 33	3-3, 3-4, У-3, В-4
За дачу заведомо ложных показаний в суде свидетель может быть привлечен к уголовной ответственности: <i>(выберите один правильный ответ)</i> а) только при даче заведомо ложных показаний в уголовном процессе б) только при даче заведомо ложных показаний в гражданском процессе в) при даче заведомо ложных показаний и в уголовном, и в гражданском процессе г) только если ранее привлекался к административной ответственности д) только если ранее привлекался к уголовной ответственности	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 34	3-1, 3-2, У-2
При назначении экспертизы все вопросы для экспертов формулируют: <i>(выберите один правильный ответ)</i> а) только стороны, а окончательный круг вопросов определяет суд б) все участвующие в деле лица, а окончательный круг вопросов определяет суд в) формулировка вопросов для экспертов - исключительная прерогатива суда г) эксперт сам решает, что нужно исследовать д) только органы прокуратуры	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 35	3-1, 3-2, У-2, В-3
Кто обладает гражданской процессуальной дееспособностью? <i>(выберите один правильный ответ)</i> а) только граждане б) и граждане, и организации в) только организации г) только иностранные граждане д) только суд	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 36	3-1, 3-2, У-2, В-2, 3-3, 3-4, В-4
Суд какого уровня вправе рассматривать вопросы об отмене решения по новым обстоятельствам	

(выберите один правильный ответ)

- а) суд, рассмотревший дело по существу
- б) суд апелляционной инстанции**
- в) суд, рассматривающий жалобу на решение

7.1.2.2. Примерные задачи для выполнения практической работы:

Задача 1. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, В-4)

Прокурор в интересах пенсионера Борисова обратился в суд с иском к Анохину о взыскании убытков в размере 50 тысяч рублей, причиненных заливом квартиры. В ходе рассмотрения дела в суде первой инстанции прокурор заявил ходатайство об уменьшении размера исковых требований до 40 тысяч в связи с необоснованным завышением Борисовым взыскиваемой суммы. Последний возражал против уменьшения цены иска и настаивал на рассмотрении требования в первоначальном размере.

Суд рассмотрел требование в уменьшенном размере, сославшись на то, что прокурор как представитель ведомства, стоящего на страже законности, в отличие от юридически неграмотного Борисова, может более точно определить размер взыскиваемой суммы. Требование было удовлетворено судом в размере 40 тысяч рублей.

Правильно ли поступил суд? Допущены ли в данном случае нарушения принципов гражданского процессуального права?

Задача 2. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, У-4, В-3, В-4)

В деле по иску о разделе совместной собственности супругов общей стоимостью 737.580 рублей стороны представили мировому судье письменное заявление с просьбой утвердить достигнутое между ними мировое соглашение. В соответствии с условиями соглашения истцу выделялось в собственность имущество общей стоимостью 554.198 р., а ответчице - общей стоимостью 183.382 р. Кроме того, в качестве обязательного стороны включили в мировое соглашение условие о том, что истец обязуется в течение года после утверждения данного соглашения судом выписаться из квартиры, в которой проживают ответчица, её мать и дочь.

Судья прекратил производство по данному делу в связи с утверждением мирового соглашения сторон (абз. ст.220 ГПК). Однако при утверждении мирового соглашения и изложении его условий в определении о прекращении производства по делу мировой судья по своей инициативе, не выяснив мнения сторон, исключил из условий соглашения обязанность истца выписаться из квартиры, расценив это положение как противоречащее закону.

Ответчица подала жалобу на определение мирового судьи, в которой просила отменить это определение, поскольку без условия об освобождении квартиры истцом она бы не подписала мирового соглашения о таком неравноценном разделе имущества.

Соответствуют ли принципам гражданского процессуального права позиция сторон в данном деле и действия мирового судьи? Какие принципы гражданского процессуального права были нарушены? Подлежит ли удовлетворению жалоба ответчицы?

Задача 3. (З-1, З-2, У-1, У-2, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Собственник квартиры Иванов обратился в суд с иском о расторжении договора жилищного найма с Петровым и его выселении, ссылаясь на систематическое нарушение Петровым сроков внесения арендной платы и ненадлежащее содержание жилого помещения. Петров проживал в квартире Иванова с женой и двумя несовершеннолетними детьми. Суд привлек жену Петрова к участию в деле в качестве свидетеля.

Правильно ли поступил суд? Какие из названных лиц должны быть привлечены к участию в деле? Какое процессуальное положение они должны занять в деле?

Задача 4. (У-2, В-1, В-2, З-3, З-4)

15 летний Соловьев работал хлеборезом в ООО «Меркурий» и был уволен за неоднократное неисполнение без уважительных причин трудовых обязанностей (п.5 ст. 81 ТК РФ). В связи с этим он обратился в суд с иском о восстановлении на работе. Судья возвратил исковое заявление Соловьева на том основании, что в суд обратилось недееспособное лицо.

Правильно ли поступил судья?

Задача 5. (З-1, З-2, У-1, У-2, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Зайцев приобрел в магазине «Оргтехника», расположенном в г. Москве, холодильник, в котором были обнаружены технические неисправности. Выяснив, что магазин является филиалом ОАО «Союз», расположенного в г. Санкт-Петербурге, Зайцев обратился в суд по месту нахождения магазина с иском о замене неисправного холодильника. В качестве ответчика в исковом заявлении Зайцева был указан магазин «Оргтехника».

Правильно ли поступил Зайцев?

Задача 6. (З-1, У-1, В-1, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Ларин обратился в суд с иском о расторжении брака с Лариной. В судебном заседании выяснилось, что Ларин по решению суда признан ограниченно дееспособным и его попечителем назначена Ларина. Последняя возражала против удовлетворения иска, указывая на то, что суд не должен был принимать заявление и Ларин не вправе лично отстаивать свое требование в суде.

Правильны ли доводы Лариной?

Задача 7. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Определите цену иска, размер государственной пошлины и с кого она должна быть взыскана в следующих случаях:

1. По иску Галкиной к Галкину о взыскании алиментов на сына. Ответчик получает зарплату в размере 16 000 рублей в месяц.
2. По иску Власова к Власовой о снижении размера взыскиваемых алиментов на 4 500 рублей.
3. По иску Романова к Романовой о расторжении брака и разделе имущества, оцененного в 200 000 рублей.
4. По иску о признании права собственности на загородный дом стоимостью 3 850 000 рублей.
5. По иску о взыскании заработной платы в сумме 78 000 рублей. Иск удовлетворен частично на сумму 37 000 рублей.
6. По иску прокурора о возмещении ущерба, причиненного имуществу пенсионера, на сумму 32 000 рублей. Иск удовлетворен.
7. По заявлению Галкиной об объявлении мужа Галкина умершим.
8. По жалобе Петрунина на отказ в разрешении на выезд из Российской Федерации.
9. По кассационной жалобе Лаптева на решение суда о взыскании с него 13 000 рублей в пользу Жарова.

Задача 8. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Определите цену иска, размер государственной пошлины и с кого она должна быть взыскана в следующих случаях:

1. По иску Сомовой к Сомову о взыскании алиментов на троих детей суд вынес решение о взыскании задолженности в сумме 23 000 рублей и ежемесячном взыскании 50 % со всех видов заработка ответчика до достижения детьми совершеннолетия. Заработок ответчика составляет 12 000 рублей в месяц. Ответчик обжаловал решение в части взыскания задолженности.

2. По иску Антиповой к Антипову о расторжении брака и о разделе совместно нажитого имущества стоимостью 350 000 рублей. Антипов предъявил встречный иск о признании брака недействительным.

3. По иску Горбунова к Матвееву об освобождении от ареста половины дома. Стоимость дома составляет 3 000 000 рублей.

4. По иску Кротова к ООО «Машприбор» о взыскании периодических платежей в размере 14 000 рублей в течении года в возмещении вреда, причиненного увечьем. Суд удовлетворил иск частично, взыскав в пользу Кротова по 10 000 рублей ежемесячно. Обе стороны обжаловали решение: истец считает неправильным отказ в части иска; ответчик полагает неосновательным частичное удовлетворение иска.

5. По иску Гаврилова к Кукушкину о взыскании долга в сумме 90 000 рублей. Кукушкин предъявил встречный иск о взыскании переданного Гаврилову во временное пользование имущества, стоимостью 98 000 рублей. Суд вынес решение об отказе Гаврилову в иске и взыскании с него в пользу Кукушкина 70 000 рублей. Обе стороны обжаловали решение.

6. По заявлению Громова о повторной выдаче копии судебного решения.

7. По кассационной жалобе Сергеева на решение суда о взыскании с него периодических платежей в возмещении вреда, причиненного здоровью в размере 4 500 рублей.

8. По иску собственника загородного дома Григорьева к нанимателю Козлову о выселении и взыскании задолженности по договору найма в размере 87 000 рублей. В ходе судебного разбирательства Григорьев увеличил свои исковые требования до 102 000 рублей, а ответчик предъявил к нему встречный иск о взыскании 65 000 рублей, потраченных на ремонт дома. Решением суда был удовлетворен иск Григорьева о выселении Козлова. Одновременно суд взыскал с Григорьева в пользу Козлова 40 000 рублей. Обе стороны обжаловали решение, считая его неправильным.

Задача 9. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, У-4, В-3, В-4)

Лимонову было отказано в иске о признании права собственности на автомобиль стоимостью 750 000 рублей. После вступления решения суда в законную силу Лимонов выяснил, что действительная стоимость автомобиля составляет 470 000 рублей. В связи с этим он обратился к адвокату с просьбой разъяснить, имеется ли возможность возврата ему излишне уплаченной государственной пошлины.

Какое разъяснение должно быть дано в указанном случае?

Задача 10. (З-1, З-2, У-1, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Морозов обратился в суд с иском о возмещении вреда, причиненного автомобилю в результате ДТП, и просил суд отсрочить уплату государственной пошлины. Суд удовлетворил ходатайство истца. В ходе судебного разбирательства Морозов пришел к выводу о необоснованности своих притязаний и отказался от иска до уплаты им государственной пошлины.

На кого и в каком порядке должны быть отнесены расходы по оплате государственной пошлины в данной ситуации?

Задача 11. (З-2, У-2, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Панов отказался от иска о взыскании с Зотова 37 000 рублей, в связи с тем, что долг Зотовым был возвращен. Суд принял отказ истца от иска и прекратил производство по делу.

Вправе ли истец требовать возврата государственной пошлины?

Задача 12. (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

В ходе судебного разбирательства дела о разделе совместно нажитого имущества бывшие супруги Сомовы заключили мировое соглашение, в соответствии с которым имущество стоимостью 500 000 рублей было поровну разделено между сторонами.

Как должен быть решен вопрос о распределении между сторонами судебных расходов по делу?

Задача 13. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, В-4)

Громов обратился в суд с иском об истребовании у Фролова имущества, переданного на хранение. В ходе судебного разбирательства Фролов согласился вернуть имущество и признал иск, но просил суд не взыскивать с него государственную пошлину, уплаченную истцом. Истец согласился с ходатайством ответчика.

Подлежит ли взысканию с ответчика государственная пошлина?

Задача 14. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, З-3, З-4, У-4, В-4)

Арбитражный суд г. Москвы, рассмотрел дело по иску КАБ "Банк Сосьете Женераль Восток" к ОАО АКБ "Автобанк" о понуждении исполнить обязанность по купле-продаже валюты на условиях расчетного форварда. Исследовав материалы дела, суд пришел к выводу, что сторонами были заключены не договоры купли-продажи, а сделки на условиях расчетного форварда на получение разницы в стоимости валюты в зависимости от колебания курса валюты с указанием начальной цены продажи.

Арбитражный суд отказал в удовлетворении исковых требований, мотивировав это тем, что существующие между сторонами отношения являются игровыми сделками, а споры, связанные с организацией игр и пари или с участием в них, не подлежат судебной защите. Апелляционная инстанция Арбитражного суда г. Москвы, подтвердив вывод суда первой инстанции, оставила данное решение без изменения.

Правильны ли выводы суда? Соответствуют ли они положениям ст. 46 Конституции РФ? В каких случаях споры, связанные с организацией игр и пари, подлежат рассмотрению в судах?

Задача 15. (З-1, З-2, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Хайретдинов обратился в Верховный Суд РФ с требованием об обязанности Президента РФ назначить его судьей Федерального арбитражного суда Волго-Вятского округа. Судья Верховного Суда РФ отказал в принятии заявления, указав, что действующим законодательством правомочие гражданина требовать своего назначения на государственную должность посредством судебной власти не предусмотрено.

Правильны ли выводы судьи Верховного Суда РФ?

Задача 16. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, У-4, В-3, В-4)

16 февраля Сидоренко обратился в суд с иском к Демидову о возврате денег, полученных в долг. Судья возвратил заявление в связи с тем, что в расписке, данной Демидовым, срок возврата денег обозначен 17 августа.

Правильно ли поступил судья? Обладает ли Сидоренко правом на иск и правом на предъявление иска?

Задача 16. (З-1, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Никиткин и Машкина обратились к мировому судье по месту своего жительства с иском о возмещении материального и морального вреда в общей сумме 20 тыс. руб. к авиакомпании «Красноярские авиалинии». Свои исковые требования истцы обосновали тем, что приобрели турпутевку на отдых в Португалии, включающую авиаперелет Москва-Лиссабон. Однако по вине авиакомпании рейс был задержан на 10 часов. Они были вынуждены это время провести в аэропорту «Домодедово», потратить денежные средства на питание. В результате задержки рейса им была изменена экскурсионная программа, и они потеряли целый день пребывания в столице Португалии.

Мировой судья возвратил исковое заявление в связи с несоблюдением порядка обращения в суд.

Правильно ли поступил судья? Какие условия обращения в суд должны быть соблюдены в данном случае?

Задача 17. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, У-3, У-4, В-3, В-4)

Мировой судья, рассмотрев исковое заявление Кучина к Епифанову об определении порядка пользования земельным участком, вынес определение об отказе в принятии заявления за неподведомственностью дела судам. По мнению мирового судьи, Кучин не имеет права пользования земельным участком, поэтому Епифанов не может быть ответчиком по данному делу.

Истцу было предложено обратиться к местной администрации для решения вопроса об отводе земельного участка.

Правильно ли поступил мировой судья?

Задача 18. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, В-3, В-4)

Скворцов обратился в Черкесский городской суд с иском к отделению Пенсионного Фонда РФ по Карачаево-Черкесской республике (филиалу Правления Пенсионного Фонда) о восстановлении на работе и оплате времени вынужденного прогула.

Судья возвратил исковое заявление, мотивируя это тем, что иск должен быть предъявлен по месту нахождения надлежащего ответчика – Правления Пенсионного фонда, находящемуся в г. Москве.

Правильно ли поступил судья?

Задача 19. (У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Тимофеев обратился в районный суд с заявлением о признании недействительным постановления главы администрации области.

Судья районного суда данное заявление принял к производству, однако затем в порядке статьи 33 ГПК передал дело в областной суд.

Определением судьи областного суда заявление Тимофеева было оставлено без движения в связи с неуплатой госпошлины.

Правильно ли определение судьи?

Задача 20. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Проанализируйте приведенные ниже иски по элементам и определите их виды:

1. Степанов предъявил иск к Звереву о взыскании долга, ссылаясь на то, что деньги он дал ответчику в займы, срок их возврата наступил, однако деньги ответчик не возвращает.

2. Карпова предъявила иск к Карпову о расторжении брака, взыскании средств на содержание сына Виктора 5 лет и о разделе совместно нажитого имущества. В своем заявлении истица указала, что ее семья фактически распалась три года назад, и у ответчика имеется другая семья.

3. Семенова обратилась в суд с иском о признании недействительным брака, заключенного с Семеновым в 2007 г., ссылаясь на то, что ответчик состоит с 2004 г., в другом нерасторгнутом браке.

4. Матвеева предъявила иск к Ножкину об установлении порядка пользования сервитутом. Истица утверждала, что ее земельный участок граничит с земельным участком Ножкина, и через земельный участок Ножкина проходит единственная дорога к колодцу для полива. Достичь соглашения относительно порядка пользования сервитутом стороны не смогли.

5. Буров предъявил иск к медицинскому институту о восстановлении на работе и о взыскании зарплаты за время вынужденного прогула. В своем заявлении он указал, что был уволен в связи с сокращением объема работ. По утверждению истца, на самом деле никакого сокращения объема работ не было; он был уволен за критику в адрес руководителя отделения; после его увольнения на его место был принят другой работник.

6. Корчагина предъявила иск к Ланкову об установлении отцовства в отношении сына Олега и о взыскании алиментов на его содержание. В своем заявлении истица указала, что более года находилась в фактических брачных отношениях с Ланковым.

Последний жил в ее квартире, обещал зарегистрировать брак после рождения ребенка, однако своего обещания не выполнил.

7. Петров предъявил иск к бывшей жене Петровой о снижении размера алиментов, указав, что после вынесения решения его материальное положение ухудшилось: он стал пенсионером и по состоянию здоровья не может больше работать.

Задача 21. (В-1, В-2, В-3, В-4)

16 февраля Сидоренко обратился в суд с иском к Демидову о возврате денег, полученных в долг. Судья возвратил заявление в связи с тем, что в расписке, данной Демидовым, срок возврата денег обозначен 17 августа.

Правильно ли поступил судья? Обладает ли Сидоренко правом на иск и правом на предъявление иска?

Задача 22. (З-1, З-2, У-1У-3, У-4, В-3, В-4)

Никиткин и Машкина обратились к мировому судье по месту своего жительства с иском о возмещении материального и морального вреда в общей сумме 20 тыс. руб. к авиакомпании «Красноярские авиалинии». Свои исковые требования истцы обосновали тем, что приобрели турпутевку на отдых в Португалии, включающую авиаперелет Москва-Лиссабон. Однако по вине авиакомпании рейс был задержан на 10 часов. Они были вынуждены это время провести в аэропорту «Домодедово», потратить денежные средства на питание. В результате задержки рейса им была изменена экскурсионная программа, и они потеряли целый день пребывания в столице Португалии.

Мировой судья возвратил исковое заявление в связи с несоблюдением порядка обращения в суд.

Правильно ли поступил судья? Какие условия обращения в суд должны быть соблюдены в данном случае?

Задача 23. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Скворцов обратился в Черкесский городской суд с иском к отделению Пенсионного Фонда РФ по Карачаево-Черкесской республике (филиалу Правления Пенсионного Фонда) о восстановлении на работе и оплате времени вынужденного прогула.

Судья возвратил исковое заявление, мотивируя это тем, что иск должен быть предъявлен по месту нахождения надлежащего ответчика – Правления Пенсионного фонда, находящегося в г. Москве.

Правильно ли поступил судья?

Задача 24. (З-1, З-2, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Тимофеев обратился в районный суд с заявлением о признании недействительным постановления главы администрации области.

Судья районного суда данное заявление принял к производству, однако затем в порядке статьи 33 ГПК передал дело в областной суд. Определением судьи областного суда заявление Тимофеева было оставлено без движения в связи с неуплатой госпошлины.

Правильно ли определение судьи?

Задача 25. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, В-3, В-4)

Васильков и другие лица обратились к ООО с иском о защите прав потребителей и взыскании неустойки по договору о долевом участии в строительстве жилого дома. По условиям договора после внесения соответствующих денежных средств в размере полной стоимости квартиры ответчик обязался построить и передать дольщикам в собственность две квартиры.

Судья оставил исковое заявление без движения и предложил в назначенный им пятидневный срок оплатить госпошлину в установленном законодательством размере.

Правильно ли постановление судьи?

Задача 26. (З-1, У-1, В-1, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

В газете «Знамя» был опубликован фельетон, автор которого обвинил Карасева в совершении преступления.

Рассмотрев уголовное дело по обвинению Карасева, суд вынес оправдательный приговор.

В связи со смертью Карасева его родственники обратились в суд с иском к редакции газеты, требуя опубликования сообщения об оправдании судом Карасева.

Судья отказал в принятии заявления, указав, что в суде такие требования не рассматриваются: родственники требовать защиты чести и достоинства умершего гражданина не имеют права.

Правильны ли доводы судьи?

Задача 27. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-4)

АО предъявило иск к Мамаевой о выселении из общежития в связи с тем, что она уволилась с работы по собственному желанию. При рассмотрении дела в суде 15 мая ответчица обязалась возвратиться на прежнюю работу 25 мая. В связи с этим представитель истца отказался от иска, и суд на этом основании прекратил производство по делу.

10 июня АО вновь обратилось в суд с иском о выселении Мамаевой, поскольку она не выполнила своего обязательства. Судья отказал в принятии заявления, указав, что по спору о том же предмете, по тем же основаниям и между теми же сторонами было вынесено определение о прекращении производства по делу. Истцу было рекомендовано обратиться в областной суд для отмены определения от 15 мая.

Правильно ли определение судьи? При каких условиях иски являются тождественными? Определите элементы первого и второго исков АО.

Задача 28. (У-1, У-2, В-1, В-2, У-3, У-4, В-3, В-4)

Судья отказал Дерябиной в принятии искового заявления о расторжении брака с Дерябиным на том основании, что супруги не имеют несовершеннолетних детей, и их брак может быть расторгнут в органах ЗАГСа.

Правильно ли поступил судья?

Задача 29. (З-1, З-2, З-3, З-4)

Попов обратился в суд с иском о расторжении брака с Поповой. В исковом заявлении указывалось, что супруги Поповы состоят в зарегистрированном браке с 2009 г., имеют сына Костю 6 месяцев. Брачные отношения между супругами прекратились еще до рождения ребенка.

Должен ли судья принять заявление Попова?

Задача 30. (З-1, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, В-3, В-4)

Кротова Анна предъявила иск о признании недействительным брака своей сестры Кротовой Галины и Северова.

В обоснование своих исковых требований она сослалась на то, что брак ее сестра заключила с ответчиком после их непродолжительного знакомства на отдыхе в Турции. В брак Северов, по мнению истицы, вступил для того, чтобы зарегистрироваться в квартире сестер Кротовых, что им и было сделано. По имеющимся у нее сведениям Северов уже состоит в зарегистрированном браке, который еще не расторгнут, и его первая жена с детьми проживает в г. Липецке, о чем свидетельствуют квитанции междугородних телефонных переговоров, проводимых из квартиры сестер.

Как должен поступить судья?

Задача 31. (З-1, У-1, У-2, В-2, З-3, У-3, У-4, В-3, В-4)

Сидоровы состояли в браке, от которого имели дочь. После расторжения брака ребенок проживал с матерью. Через год Сидоров обратился в суд с иском о передаче ему дочери, поскольку мать ребенка его воспитанием не занимается, пьянствует, ребенок постоянно находится дома один.

Суд лишил Сидорову родительских прав и передал дочь на воспитание отцу.
Правильно ли поступил суд? Какие ошибки допущены при рассмотрении дела?

Задача 32. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, В-3, В-4)

Аристов обратился в суд с иском к Аристовой о расторжении брака и передаче ему троих детей на воспитание, ссылаясь на то, что Аристова злоупотребляет спиртными напитками и не уделяет должного внимания воспитанию детей. Производство по делу было прекращено в связи с отказом истца от иска.

Через шесть месяцев Аристов вновь обратился в суд с иском о расторжении брака и передаче ему на воспитание детей, указав, что ответчица продолжает злоупотреблять спиртными напитками, бросила работу, ее поведение в быту стало невыносимым, что отрицательно влияет на детей.

Судья отказал в принятии искового заявления, сославшись на то, что по этому делу имеется определение о прекращении производства.

Правильно ли действие судьи? Имеет ли Аристов право на предъявление иска?

Задача 33. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, У-4, В-3, В-4)

Сайфулина предъявила иск в Сайфулину о разделе совместно нажитого в период брака имущества – жилого дома.

Ответчик представил в суд доказательства того, что Сайфулина с детьми проживает в трехкомнатной квартире, полученной ею по наследству от родителей. В связи с этим Сайфулина в судебном заседании потребовала взыскать с ответчика компенсацию, равную половине стоимости дома.

Суд в иске о разделе дома в натуре отказал и предложил Сайфулиной предъявить новый иск.

Правильно ли поступил суд?

Задача 34. (У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Смехова предъявила к Смехову иск о взыскании алиментов. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству суд установил, что ответчик уже уплачивает алименты Авдеевой на содержание ребенка от первого брака. Учитывая, что удовлетворение требования Смеховой может стать основанием для обращения Смехова с иском об уменьшении размера алиментов к Смеховой и Авдеевой, судья поручил судебному приставу-исполнителю проверить: действительно ли Смеховы не проживают вместе, не ведут общего хозяйства, как утверждает в своем заявлении истца. Акт судебного пристава-исполнителя об обследовании условий жизни Смеховых был исследован в суде и положен в основу решения по делу.

Правильны ли действия суда? Является ли акт судебного пристава-исполнителя доказательством по делу?

Задача 35. (З-1, З-2, У-1, У-2, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

В августе 2017 г. Рахманова обратилась в Хабезский районный суд Карачаево-Черкесской Республики с заявлением об объявлении ее мужа умершим. Заявительница указала, что в декабре 2017 г. Рахманов в качестве проводника сопровождал группу альпинистов, осуществлявших подъем на одну из вершин Приэльбрусья. В результате схода лавины связь с альпинистами прервалась.

Поиски пропавших, проводимые подразделениями МЧС, результатов не дали.

В судебном заседании было установлено, что Рахманов действительно сопровождал группу альпинистов в указанное в заявлении время. Вместе с тем судья, зная о том, что сход лавины действительно имел место, предложил Рахмановой представить доказательства для подтверждения данного факта.

Правильно ли поступил судья? Определите предмет доказывания по делу.

Задача 36. (З-1, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Лебедева обратилась в суд с иском к Ирине Марышевой о признании за ее детьми Еленой, 10 лет, и Верой, 12 лет, права наследования части дома, принадлежавшего Ивану Марышеву. В заявлении Лебедева указала, что в течение 8 лет проживала с умершим одной семьей. В этот период родились дочери, находившиеся на его иждивении. По день смерти Марышева семья проживала в его доме. На основании судебного решения с Марышева взыскивались алименты на содержание детей. По завещанию Марышева все его имущество было завещано его сестре Ирине.

Ответчица отрицала факт нахождения детей Лебедевой на иждивении брата и утверждала, что Марышев периодически находился на излечении в больнице и примерно два последних года жизни проживал у нее.

Какие факты входят в предмет доказывания по делу? Как распределяется обязанность их доказывания?

Задача 37. (З-1, В-1, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Ярославцев обратился в суд с иском к вдове Миронова – его наследнице по закону - о взыскании 70 000 руб. В исковом заявлении истец указал, что деньги были взяты Мироновым в долг для покупки автомашины, но не возвращены в связи со смертью заемщика. Истец просил запросить копии лицевых счетов из отделения Сбербанка, из которых видно, что он снял со своих счетов 70 000 руб. В тот же день они были положены на счет Миронова, а затем сняты в день покупки автомашины. К исковому заявлению были приложены письма Миронова с благодарностью за денежную помощь и обещанием вернуть долг.

Ярославцев указал, что вдова Миронова долг признавала и обещала его погасить. Обещание было дано спустя месяц после смерти Миронова в институте, где он работал, в присутствии нескольких работников института. Позднее от уплаты долга ответчица стала уклоняться. Ярославцев просил вызвать указанных им работников в качестве свидетелей по делу.

Судья отказал в вызове свидетелей, сославшись на положения ст. 161 -162 ГК РФ. В истребовании копий лицевых счетов также было отказано, поскольку они, по мнению судьи, к делу не относятся и не могут свидетельствовать о заключении договора займа. Письмо Миронова судья приобщил к материалам дела, однако указал, что доказательственного значения оно не имеет, поскольку сумма, за которую благодарит Миронов, в письме не указана.

Проанализируйте правильность действий и разъяснений судьи. В чем заключаются правила относимости и допустимости доказательств?

Задача 38. (З-1, З-2, В-1, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Судья районного суда рассматривал спор бывших супругов Замятиных об определении места жительства их несовершеннолетней дочери Инны и участия в ее воспитании отдельно проживающего родителя. По ходатайству Замятиной исследование письменных доказательств личной электронной переписки Замятиных и допроса свидетелей проводились в закрытом судебном заседании. В ходе исследования доказательств выяснился ряд обстоятельств неэтичного поведения каждого из супругов по отношению друг к другу. Рассмотрев дело по существу, судебным решением судья лишил гражданку Замятину родительских прав. В решении было записано, что в судебном заседании были доказаны многочисленные факты аморального поведения Замятиной, что может негативно отразиться на нормальном развитии ребенка.

Какие принципы гражданского процесса оказались затронуты в этом деле? Какие аргументы высказывались в науке 19-20 века в пользу и против исключений из принципов состязательности и диспозитивности? Каковы пределы исключений из диспозитивности?

Задача 39. (З-1, У-3, У-4, В-3, В-4)

Судья Супляшкина рассматривала гражданское дело по иску мэра города М. Нужнова об опровержении сведений, порочащих честь и достоинство, помещенных в газете «М-ский комсомолец». Во время разбирательства дела председатель м-ского городского суда Петрова позвонила судье Супляшкиной и вызвала ее к себе в кабинет для беседы. Во время беседы судья Петрова предложила судье Супляшкиной вести процесс так, чтобы иск мэра Нужнова был непременно удовлетворен. Поскольку судья Супляшкина не выполнила указания Петровой, судья Петрова передала дело по иску мэра Нужнова судье Егоровой, которая, рассмотрев дело, удовлетворила иск Нужнова полностью.

Какие проблемы реализации принципов гражданского процесса затронуты в этом деле? Какие меры предлагаются в современной юриспруденции для обеспечения принципа независимости? Какие из них будут адекватны в этом деле?

Задача 40. (З-1, В-1, З-4, У-3, В-3, В-4)

Гражданин Блеялкин предъявил иск гражданке Супрыкиной о признании брака недействительным и об изменении записи об отце ребенка. Свой иск Блеялкин мотивировал тем, что его супруга изменила ему в день свадьбы, убежав с любовником, с которым жила далее за границей. Супрыкина объяснила суду свое поведение тем, что Блеялкин надоел ей своей патологической ревностью, и она поняла, что ошиблась. С Блеялкиным она жила до брака, и ребенок ею зачат от Блеялкина. С любовником за границей она не жила, а скрывалась от Блеялкина, который угрожал ей в случае измены расправой, у своей подруги в другом городе. Экспертизу крови для установления или опровержения отцовства Блеялкина в отношении дочери, Иры, она решительно отказалась, мотивируя свой отказ тем, что забор крови из вены опасен для здоровья ее и ребенка.

На данном примере проанализируйте достоинства и недостатки принципа состязательности.

Задача 41. (З-1, В-1, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Гражданка С., возвращаясь поздно вечером домой, попала под колеса автомашины. Предъявив иск таксомоторного парка о возмещении ущерба, причиненного ей, она не могла точно доказать, под колеса какой автомашины автопарка она попала, но мотивировала свое предъявление иска к автопарку тем, что машину, которую она идентифицировала по шашечкам, была такси, а в городе только два таксомоторных парка. И тот парк, к которому она предъявила иск, в тот день имел на линии вдвое больше машин, чем другой. Соответственно, вдвое больше вероятность, что она попала под колеса машины именно этого автопарка.

Проанализируйте, должен ли суд установить объективную истину по делу либо достаточно формальной истины с определенной степенью вероятности.

7.1.2.3. Примерная тематика рефератов- (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

1. Право на судебную защиту в гражданском судопроизводстве по Конституции Российской Федерации
2. Роль правосудия по гражданским делам в условиях обновления общественных отношений и создания правового государства
3. Основные проблемы судебной реформы в Российской Федерации
4. Виды судопроизводства по гражданским делам
5. Гражданская процессуальная форма
6. Принципы гражданского процесса, их значение и система
7. Гражданские процессуальные правоотношения

8. Участники гражданского процесса– классификация
9. Суд как обязательный участник гражданского процесса
10. Процессуальные права и обязанности лиц, участвующих в деле
11. Процессуальное правопреемство – благо или проблема
12. Третьи лица в гражданском процессе – за или против
13. Участие прокурора в гражданском процессе
14. Участие в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих нарушенные или оспариваемые права, свободы и законные интересы других лиц
15. Законное представительство: проблемы правоприменения
16. Участие адвоката в гражданском процессе
17. Вопросы подведомственности гражданских дел
18. Проблемы подсудности гражданских дел
19. Понятие и сущность искового производства и его значение
20. Проблемы обеспечения иска
21. Гражданский иск в уголовном процессе: особенности
22. Отказ от иска и признание иска: вопросы рассмотрения
23. Понятие судебного доказывания и судебных доказательств
24. Предмет и бремя доказывания
25. Особенности экспертизы в гражданском процессе
26. Особенности производства по делам, возникающим из публичных правоотношений
27. Особенности производства по делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме
28. Особенности производства по делам об оспаривании нормативных правовых актов
29. Особенности производства по делам об оспаривании решений и действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих
30. Особенности рассмотрения дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение
31. Особенности рассмотрения дел о признании гражданина безвестно отсутствующим и объявлении гражданина умершим
32. Особенности рассмотрения дел о признании гражданина ограниченно дееспособным и недееспособным, об ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами
33. Особенности рассмотрения дел об объявлении несовершеннолетнего дееспособным (эмансипация)
34. Особенности рассмотрения дел о принудительной госпитализации гражданина в психиатрический стационар и принудительном психиатрическом освидетельствовании
35. Апелляционное производство по пересмотру постановлений мировых судей
36. Проблемные вопросы обжалования определений суда первой инстанции
38. Новые вопросы третейского судопроизводства
39. Процессуальные особенности рассмотрения дел о расторжении брака
40. Процессуальные особенности рассмотрения дел о взыскании алиментов
41. Процессуальные особенности рассмотрения дел об установлении отцовства
42. Процессуальные особенности рассмотрения дел, связанных с воспитанием детей

43. Процессуальные особенности рассмотрения трудовых споров о восстановлении на работе
44. Процессуальные особенности рассмотрения коллективных трудовых споров
45. Процессуальные особенности рассмотрения споров, вытекающих из жилищных правоотношений
46. Процессуальные особенности рассмотрения дел о защите права интеллектуальной собственности
47. Процессуальные особенности рассмотрения дел о защите авторских прав
48. Процессуальные особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей

7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии и шкала оценки
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	выставляется обучающемуся, если: - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии и шкала оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата обучающимся

Оценка за ответ	Критерии и шкала оценки
Отлично	оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.
Хорошо	оценивается реферат, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критерии и шкала оценки письменных ответов, при решении практических задач

Оценка	Характеристика ответа
Отлично	Решение задачи полное, обоснованное, логичное. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство. При решении показано владение основами

	методики толкования правовых норм, в том числе правильное определение: - иерархии правовых норм, содержащихся в разных источниках; - общих и специальных норм, подлежащих применению в данной практической ситуации и т.д.
Хорошо	Решение задачи полное, обоснованное. Правильная квалификация общественных отношений, возникших в предложенной практической ситуации. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство.
Удовлетворительно	Решение задачи обоснованное, но окончательный ответ не содержит ссылку на действующее законодательство.
Неудовлетворительно	При решении задачи отсутствует определенное решение, вывод и (или) ссылки на нормативные источники.

Критерии и шкала оценки при проведении дискуссии-диалога

Оценка	Критерий	Оцениваемые параметры
	Содержание, убедительность высказывания	
Отлично		Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами
Хорошо		Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами.
Удовлетворительно		Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют.
Неудовлетворительно		Высказывание не соответствует заданной теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения.
	Лексическое оформление речи	
Отлично		Широкий вокабуляр, соблюдение правил лексической сочетаемости, использование коннотативной лексики в соответствии с поставленной задачей, образность речи, уместное использование синонимов, антонимов, фразеологических оборотов и вводных слов.
Хорошо		В целом, вокабуляр широкий, однако, в отдельных случаях возникают

		затруднения с выбором подходящей по семантике и стилистической окраске лексической единицы. Единичные случаи нарушения лексической сочетаемости. В речи практически отсутствуют лексические выразительные средства.
Удовлетворительно		Вокабулярограничен словами широкой семантики. Лексические выразительные средства не используются. Нарушаются нормы лексической сочетаемости.
Неудовлетворительно		Словарный запас недостаточен для решения поставленной задачи.
	Видение проблемы	
Отлично		Ведение дискуссии в рамках объявленной темы; видение сути проблемы.
Хорошо		Отклонение от темы по причине иной трактовки сути проблемы.
Удовлетворительно		Отклонение от темы по причине отсутствия видения сути проблемы.
Неудовлетворительно		Намеренная подмена темы дискуссии по причине неспособности вести дискуссию в рамках предложенной проблемы.
	Доказательность в отстаивании своей позиции	
Отлично		Точная, четкая формулировка аргументов и контраргументов, умение отделить факты от субъективных мнений, использование примеров, подтверждающих позицию сторон.
Хорошо		Допущены логические ошибки в предъявлении некоторых аргументов или контраргументов или преобладают субъективные доводы над логической аргументацией или не использованы примеры, подтверждающие позицию стороны.
Удовлетворительно		Ошибки в предъявлении аргументов и контраргументов связанные с нарушением законов логики, неумение отделить факты от субъективных мнений.
Неудовлетворительно		Несоответствие аргументов и контраргументов обсуждаемой проблеме, отсутствие причинно-следственных связей между

		аргументами и контраргументами, преобладание только субъективных доводов в отстаивании позиции сторон.
--	--	--

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** в 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Зачет. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

Зачет проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ЧОУ ВО «ИДНК», утвержденным приказом № 01 от 31.08.2018 г., представленном в ЭИОС ИДНК [https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekuschego_kontrol_olya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1\(1\).pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekuschego_kontrol_olya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1(1).pdf)

При систематической работе в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах, диспутах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставить отметку о зачете без опроса.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

7.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету (3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

1. Понятие и содержание современного механизма гражданско-процессуального регулирования, его роль в совершенствовании современного судопроизводства
2. Понятие источников гражданского процессуального права
3. Проблемы иерархии нормативно-правовых актов гражданского судопроизводства
4. Нормативно-правовые источники гражданского процессуального права
5. Международные договоры РФ как источники гражданского процессуального права
6. Реформирование гражданского процессуального законодательства
7. Судебные источники гражданского процессуального права
8. Понятие принципов гражданского процессуального права
9. Система принципов гражданского процессуального права и их классификация

10. Проблемы определения содержания и реализации отдельных актуальных принципов: независимость судей, открытость и гласность судопроизводства, диспозитивность

11. Соотношение понятия «лица, участвующие в деле» с иными смежными процессуально-правовыми понятиями

12. Круг процессуальных прав и обязанностей участников гражданского судопроизводства, отнесенных действующим законодательством к числу лиц, участвующих в деле

13. Общая характеристика критериев отнесения участников гражданского судопроизводства к лицам, участвующим в деле

14. Юридическая заинтересованность как определяющий критерий отнесения участников гражданского судопроизводства к лицам, участвующим в деле

15. Виды лиц, участвующих в деле

16. Некоторые проблемы и перспективы усиления начал состязательности в цивилистическом процессе

17. Интеграционными процессы внутри конкретной правовой системы, так и между правовыми системами

18. Перспективы возможностей проводить судебные заседания с использованием систем видеоконференцсвязи, осуществляемой между судами

19. Основания и порядок обжалования судебных постановлений

20. Особенности порядка обжалования решений, не вступивших в законную силу, и вступивших в законную силу

21. Детализация оснований и процедуры пересмотра вступивших в законную силу решений

22. Проблемы расширения полномочий апелляционной и кассационной инстанций

7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на **зачете** выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.
Не зачтено	Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не

	компетентность. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.
--	---

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

8.1. Нормативно-правовые акты

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс. 2018.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации (с изменениями и дополнениями) // СПС Консультант Плюс. 2018.
3. Воздушный кодекс Российской Федерации от 19.03.1997 № 60-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ(с изменениями и дополнениями) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
9. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
10. Земельный Кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 г. № 136–ФЗ (в действующей редакции) // СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
11. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. № 195-ФЗ (ред. от 03.04.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
12. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 г. № 21-ФЗ (ред. от 03.04.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
13. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30.04.1999 г. № 81–ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
14. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
15. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
16. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.

17. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
18. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
19. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 года № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
20. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 № 1-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) «О судах общей юрисдикции в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // СПС КонсультантПлюс. 2018.

8.2. Основная литература

1. Гражданский процесс [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших юридических учебных заведений / Д.Б. Абушенко [и др.]. - 10-е изд. - Электрон.текстовые данные. - М.: Статут, 2017. - 704 с. - 978-5-8354-1383-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72387.html>.
2. Гражданский процесс: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030501 «Юриспруденция» / Л. В. Туманова, Н. Д. Эриашвили, А. Н. Кузбагарова [и др.] ; под редакцией Л. В. Туманова, Н. Д. Амаглобели. — 8-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 599 с. — ISBN 978-5-238-02583-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74882.html>
3. Актуальные проблемы гражданского права : учебник / С. Ю. Филиппова, В. В. Кулаков, А. Е. Кирпичев [и др.] ; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 355 с. — ISBN 978-5-4486-0688-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81315.html>

8.3. Дополнительная литература

1. Адвокатская практика [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Волков [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М.: Статут, 2016. - 507 с. - 978-5-8354-1196-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49035.html>.
2. Актуальные проблемы гражданского права и процесса [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-практической конференции (Омск, 29 апреля 2016 г.) / О.В. Анохина [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 140 с. — 978-5-98065-149-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66815.html>
3. Васьковский Е.В. Курс гражданского процесса [Электронный ресурс] : субъекты и объекты процесса, процессуальные отношения и действия / Е.В. Васьковский. — Электрон.текстовые данные. — М. : Статут, 2016. — 624 с. — 978-5-8354-1197-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49075.html>
- 8.4. Акты судебной практики

8.4. Акты судебной практики

1. Решение Европейского Суда по правам человека от 25.04.2002 по вопросу приемлемости жалобы № 64336/01 «ВарелаАссалино против Португалии» // СПС КонсультантПлюс. 2018.
2. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 16.06.1998

№ 19-П «По делу о толковании отдельных положений статей 125, 126 и 127 Конституции Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2018.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.06.2008 № 13 (ред. от 09.02.2012) «О применении норм Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации при рассмотрении и разрешении дел в суде первой инстанции»// СПС КонсультантПлюс. 2018.

4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11.12.2012 № 29 «О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регулирующих производство в суде кассационной инстанции»// СПС КонсультантПлюс. 2018.

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.06.2012 № 13 «О применении судами норм гражданского процессуального законодательства, регламентирующих производство в суде апелляционной инстанции»// СПС КонсультантПлюс. 2018.

6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации»// СПС КонсультантПлюс. 2018.

7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.11.2016 № 54 «О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса РФ об обязательствах и их исполнении»// СПС КонсультантПлюс. 2018.

8.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» [hwww.iprbooks.ru](http://www.iprbooks.ru)
2. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>.
4. Электронная информационно-образовательная среда ИДНК - <http://stud.idnk.ru/>

8.6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).
2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).
3. Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год).
4. Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).
5. Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).
6. Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

8.7. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
5. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
6. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su>
7. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
 - Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
 - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <http://www.vsrfr.ru>.
 - Сайт органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru>.
 - Официальный сайт Банка России (ЦБ) - <http://www.cbr.ru>.
 - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России - <http://ombudsmanrf.ru>.
 - Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru>.
 - Официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации - <http://www.ach.gov.ru/ru>.
 - Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации - <http://www.scrf.gov.ru>.
 - Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации - <http://www.gov.ru/main/page3.html>.
 - Официальный сайт Президента Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru>.
 - Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти - <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>.
 - Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.gov.ru/main/page7.html>.
 - Профессиональные справочные системы «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru>.
 - Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://sudrf.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Общие методические указания по изучению курса

- во-первых, обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения

занятий могут использоваться мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;

- во-вторых, на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;

- в-третьих, в качестве научно-исследовательской работы обучающийся выполняет рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;

- в-четвертых, завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимся целесообразно пользоваться фондами электронной библиотеки «ЭБС IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>, фондами библиотеки вуза, учебных помещений, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;

- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;

- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе – профессиональных.

9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность обучающегося по выполнению заданий, решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающегося.

В ходе выполнения заданий обучающийся должен учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающегося преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии и шкалу оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающегося о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающегося.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- сформированность и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы обучающиеся производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

Семинар – конференция предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

Семинар-заслушивание предполагает предварительное распределение вопросов между обучающимися (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

Научно-практические занятия - целью научно-практических занятий является формирование практических умений и навыков проведения интерактивных занятий экономического профиля.

Коллоквиум проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/ собеседование с преподавателем по ряду тем.

Самостоятельная работа обучающегося является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению

основной цели аспиранта – написание диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий, закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи экономике, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Методические рекомендации по освоению дисциплины утверждены приказом № 01 от 31.08.2018 г. «Положение об организации самостоятельной работы в ЧОУ ВО «ИДНК»», представлены в ЭИОС ИДНК https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_ob_organizacii_samostoyatelynoy_raboty_obuchayuschisya.pdf.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.204) Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),	355008, Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7

стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.), экспозиционная витрина (1 шт.) ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского процессуального права» на флеш-носителях. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд.400) Учебный зал судебных заседаний Специализированная учебная мебель: стулья (10 шт.), стол для заседаний (1 шт.), скамья для подсудимого с ограждением (1 шт.), ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации переносное видеопроекционное оборудование- проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: парик судьи, мантия судьи, судейский молоток, герб РФ, флаг РФ, флаг СК схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского процессуального права» на флеш-носителях.	355008, Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7

Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и выполнения лабораторных работ (ауд.201) Учебно-научная лаборатория содействия досудебному разрешению правовых конфликтов Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1шт.), доска меловая (1шт.), ТСО: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского процессуального права» на флеш-носителях. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение	355008, Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса, 7

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

11.1. Стандартные методы обучения

Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
практические занятия,
разбор конкретных правовых коллизий,
индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.

- семинары, вебинары,

- круглые столы и и.п.;

- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Доклады (презентации) – публичные сообщения, представляющие собой развернутые изложения определенной темы, вопроса программы. Доклады могут быть представлены различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, обучающимся, группой обучающихся.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод кейс-стади – обучение, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения обучающийся самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Проблемное изложение – педагогический метод, при котором лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения обучающимися учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать обучающихся, вовлечь его в процесс обучения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа обучающихся).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг является одним из важнейших методов в системе профессиональной подготовки специалиста, направленных на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности.

Используются также активные формы и проблемные методы обучения, компьютерные и программированные средства обучения, наглядные пособия.

12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее лиц с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 18.08.2018 г. по ссылке

https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_i_osuschestvleniya_OD_dlya_invalidov_i_lic_s_OVZ.pdf

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основной профессиональной образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения основной профессиональной образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.