

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Е.В. Давыдова

«30» апреля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
М2.В.01 РАЗВИТИЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (СУД, ПРОКУРАТУРА)**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

Направление подготовки:	<u>40.04.01 Юриспруденция</u>
Направленность (профиль):	<u>Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности</u>
Квалификация:	<u>магистр</u>
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>
Трудоемкость:	<u>2 з. е.</u>

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный Министерством Образования и науки РФ от «14» декабря 2010 г. № 1763.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики от «30» апреля 2019 г. Протокол № 9

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Разработчик программы

Профессор, доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики Литвинов Н.Д.

Рецензенты:

Канд. юрид. наук, доцент кафедры

административного права Северо-Кавказского гуманитарного института Плешков Е.В.

Заведующая кафедрой административного

права и процесса ЧОУ ВО «ИДНК», канд. социол. наук Ваниянц Д.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Цель дисциплины	5
1.2. Общими задачами дисциплины	5
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	9
5.1. Структура дисциплины	9
5.2. Содержание дисциплины по темам	9
5.3. Планы семинарских (практических) и лабораторных занятий.....	10
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся.....	13
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	13
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины .	18
7.1.2.1. Примерные тестовые задания	18
7.1.2.2. Примерная тематика рефератов	24
7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания	25
7.2. Промежуточная аттестация.....	26
7.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету	27
7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	28
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	29
8.1. Нормативно-правовые акты.....	29
8.2. Основная литература	29
8.3. Дополнительная литература	30
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	30
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	31
8.5. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	31
9.1. Общие методические указания по изучению курса.....	31
9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся.....	32
9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	33
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	34
11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	37
11.1. Стандартные методы обучения.....	37
11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий.....	38
12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	39

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины М2.В.01 Развитие правоохранительной системы на современном этапе (суд, прокуратура) – формирование профессиональных компетенций:

ПК-4: способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

ПК-5: способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Главная цель изучения курса является максимально приблизить теоретические знания в сфере участия прокуратуры в рассмотрении и разрешении судами уголовных дел, привить навыки организации прокурорского надзора в уголовном судопроизводстве; выработать умение правильно толковать и применять действующее уголовно-процессуальное законодательство.

1.2. Общими задачами дисциплины являются:

- овладение методикой проведения прокурорских проверок, сущности прокурорского надзора за уголовно-процессуальной деятельностью суда;

- формирование устойчивых навыков и умений применения уголовно-процессуального законодательства в процессе рассмотрения и разрешения судами уголовных дел;

- формирование высокого уровня правосознания в области прокурорского надзора и деятельности судов РФ.

Задачами дисциплины являются:

- *в области правоприменительной деятельности:*

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий связанных с реализацией правоохранительной системы на современном этапе;

- составление уголовно-процессуальных документов;

- *в области правоохранительной деятельности:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере правоохранительной деятельности прокуратуры и правоприменительной деятельности судов;

- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;

- *в области экспертно-консультационной деятельности:*

- консультирование по вопросам уголовно-процессуального права;

- осуществление правовой экспертизы уголовно-процессуальных документов;

- *в области научно-исследовательской деятельности:*

- проведение научных исследований по проблемам развития правоохранительной деятельности прокуратуры и суда;

- участие в проведении научных исследований в сфере правоохранительной деятельности прокуратуры и правоприменительной деятельности судов.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Иметь представление:

- о развитии судебной системы и органов прокуратуры в России на современном этапе их развития;
- об особенностях действия отдельных структурных подразделений суда и прокуратуры.

Знать:

- тактику и методику организации и деятельности правоохранительных органов, их систему, структуру, полномочия, порядок назначения;
- закономерности уголовно-процессуальной деятельности органов предварительного расследования, прокуратуры и суда;
- формы и методы процесса доказывания в уголовном судопроизводстве;
- порядок судебного разбирательства, обжалования, внесения представления, исполнения и пересмотра приговора суда.

Уметь:

- планировать и осуществлять деятельность правоохранительных органов, применять в соответствии с действующим законодательством полномочия правоохранительных органов;
- осуществлять прокурорский надзор за уголовно-процессуальной деятельностью правоохранительных органов;
- осуществлять прокурорский надзор за законностью проверки заявлений и сообщений о преступлениях и принимать по ним решения;
- проверять законность производства следственных действий и составлять соответствующие документы реагирования;
- осуществлять расследование преступлений, подследственных органу дознания и предварительного следствия;
- осуществлять надзор за законностью судебных постановлений по уголовным и гражданским делам;
- координировать деятельность правоохранительных органов по борьбе с преступностью.

Иметь опыт:

- использования принципов и содержания действующего законодательства;
- применения тактики и методики проведения проверок правоохранительными органами, методики выяснения причин преступности и мерами по предупреждения преступлений;
- анализа особенностей предварительной проверки материалов;
- использования знаний о порядке возбуждения уголовных дел при наличии законодательных поводов и оснований;
- владения приемами проведения следственных и иных действий при завершении стадии предварительного следствия;
- составления и оформления юридических документов.

Обучающийся должен уметь анализировать нормативно-правовой материал, правильно интерпретировать положения действующего законодательства.

Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Условное обозначение
ПК-4: способностью выявлять,	Знать: - средства и методы выявления и пресечения правонарушений;	3-1

<p>пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления</p>	<p>- способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений. Уметь: - применять в научной и практической деятельности средства и методы выявления и пресечения правонарушений; - использовать в научной и практической деятельности способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений. Владеть: - средствами и методами выявления и пресечения правонарушений; - способами выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, применяя правила квалификации преступлений.</p>	<p>З-2 У-1 У-2 В-1 В-2</p>
<p>ПК-5: способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p>Знать: - принципы, способы и методы квалификации преступлений при осуществлении предупреждения, правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению; - правила квалификации преступлений при осуществлении предупреждения, правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению. Уметь: - применять принципы, способы и методы квалификации преступлений при осуществлении предупреждения, правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению; - использовать правила квалификации преступлений при осуществлении предупреждения, правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению. Владеть: - принципами, способами и методами квалификации преступлений при осуществлении предупреждения, правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению; - правилами квалификации преступлений при осуществлении предупреждения, правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению.</p>	<p>З-3 З-4 У-3 У-4 В-3 В-4</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина М2.В.01 «Развитие правоохранительной системы на современном этапе (Суд, прокуратура)» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла ОПОП направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Развитие правоохранительной системы на современном этапе (Суд, прокуратура)» изучается в 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Настоящая дисциплина представляет собой систему знаний о развитии правоохранительной системы Российской Федерации на современном этапе.

Прикладное значение курса «Развитие правоохранительной системы на современном этапе (Суд, прокуратура)» заключается в развитии у магистрантов способности самостоятельно и творчески анализировать законодательство и практику его применения, выдвигать и отстаивать выносимые предложения, обобщать научные материалы и делать соответствующие выводы в целях успешного выполнения выпускной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** в 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр 1	Курс 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	16	10
лекции, из них	4	2
<i>интерактивные часы</i>	2	-
Семинарские (практические) занятия, из них	10	6
<i>интерактивные часы</i>	8	2
лабораторные практикумы	2	2
Самостоятельная работа	56	58
Контроль: форма промежуточной аттестации – зачет	-	4
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	2/72	2/72

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1. Структура дисциплины

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Заочная			
		Лек/ инт.	Пр/и нт/ла борат	СР	Лек/ инт	Пр/и нт/ла борат	СР	
1.	Тема 1. Прокуратура на современном этапе развития правоохранительной системы (Лекция проводится с участием сотрудника прокуратуры)	2/1	4/4/2	28	1/0	2/1/2	29	Устный опрос Защита рефератов Проведение диспута на тему «Развитие правоохранительных функций прокуратуры в уголовном судопроизводстве»
2.	Тема 2. Реформа уголовного правосудия (Лекция проводится при участии сотрудника Департамента Ставропольского краевого суда)	2/1	6/4	28	1/0	4/1	29	Устный опрос Защита рефератов Проведение дискуссии-спора на тему «Проблемы реформирования уголовного судопроизводства в России на современном этапе» Тестирование
Контроль		-			4			
ИТОГО: 72		4/2	10/8/2	56	2/0	6/2/2	58	

5.2.Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	Тема 1. Прокуратура на современном	Основные периоды развития российской прокуратуры. Деятельность органов прокуратуры.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1,

	этапе развития правоохранительной системы	Функции прокуратуры. Прокуратура на современном этапе. Особенности реализации правоохранительной функции прокуратуры на современном этапе. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие. Самостоятельное направление в деятельности прокуроров - участие в рассмотрении дел судами. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции. Особенности участия прокурора в суде присяжных. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом кассационной инстанции. Участие прокурора в пересмотре вступивших в законную силу судебных актов.	В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
2.	Тема 2. Реформа уголовного правосудия	Понятие правосудия, его отличительные признаки. Виды правосудия. Понятие, значение и классификация принципов правосудия в РФ. Принцип формирования судебной власти в РФ. Система судов общей юрисдикции: понятие, основные черты. Суды первой инстанции в системе судов общей юрисдикции. Мировые судьи в системе судов общей юрисдикции. Суд апелляционной инстанции в системе судов. Суд кассационной инстанции. Суд надзорной инстанции. Отличие правосудия от иных видов государственной деятельности. Роль и место уголовного суда в российской правоохранительной системе. Этапы реализации судебной реформы в современной России. Правосудие и прокурорский надзор.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, У-3, У-4, В-3, В-4

5.3. Планы семинарских (практических) и лабораторных занятий - 3-1, 3-2, 3-3, 3-4У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4

Семинарское (практическое) занятие 1.1. Прокуратура на современном этапе развития правоохранительной системы

Цель: закрепить и углубить знания об основных периодах развития прокуратуры в России, о ее современной деятельности и функциях.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные периоды развития российской прокуратуры
2. Деятельность органов прокуратуры
3. Функции прокуратуры

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Семинарское (практическое) занятие 1.2. Прокуратура на современном этапе развития правоохранительной системы

Цель: закрепить и углубить знания об особенностях реализации правоохранительной и надзорной функций прокуратуры на современном этапе.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности реализации правоохранительной функции прокуратуры на современном этапе

2. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Семинарское (практическое) занятие 1.3. Прокуратура на современном этапе развития правоохранительной системы

Цель: закрепить и расширить знания об участии в рассмотрении уголовных дел судом первой и кассационной инстанциях, а также особенностях участия прокурора в суде присяжных.

Вопросы для обсуждения:

1. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции

2. Особенности участия прокурора в суде присяжных

3. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом кассационной инстанции

4. Участие прокурора в пересмотре вступивших в законную силу судебных актов

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Проведение диспута на тему «Развитие правоохранительных функций прокуратуры в уголовном судопроизводстве».

Лабораторное занятие 2.1. Реформа уголовного правосудия

Цель: расширить знания о современном понятии судебной системы, задачах судебной реформы в современной России.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «современной судебной реформы»

2. Основные проблемы в судебной реформе и задачи для и их решения

3. Концепция судебной реформы 1991 г.

4. Задачи судебной реформы в РФ

5. Направления судебной реформы в РФ

6. Результаты, достигнутые на современном этапе судебной реформы в РФ

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Лабораторное занятие 2.2. Реформа уголовного правосудия

Цель: закрепить и расширить знания о правовом статусе судей, организации работы районных судов и их аппарате.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовой статус мирового судьи

2. Районный суд в системе судов общей юрисдикции, правовая основа его организации и деятельности
3. Состав, порядок формирования, компетенция районных судов
4. Организация работы с районном суде. Аппарат суда
5. Правовой статус судьи районного суда

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:
Устный опрос, защита рефератов, тестирование.

Семинарское (практическое) занятие 2.3. Реформа уголовного правосудия

Цель:закрепить и расширить знания о составе, порядке формирования и деятельности Верховного Суда РФ и верховных судов субъектов России.

Вопросы для обсуждения:

1. Верховные суды субъектов РФ в системе судов общей юрисдикции
2. Состав, порядок формирования, полномочия Верховных судов субъекта РФ
3. Структура верховного суда субъекта РФ, порядок формирования, состав, полномочия его структурных подразделений

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Проведение дискуссии-спора на тему «Проблемы реформирования уголовного судопроизводства в России на современном этапе» защита рефератов.

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Виды работ
1.	1. Цели и задачи прокурорской деятельности 2. Общие, специальные и конкретные задачи прокурорской деятельности 3. Современное состояние прокурорского надзора в Российской Федерации 4. Принципы организации работы прокуратуры 5. Понятие участия прокурора в рассмотрении дел судами 6. Особо изучить нормативно-правовые акты о противодействии коррупции в судах	28	29	Подготовка к устному опросу Подготовка рефератов Подготовка к проведению диспута на тему «Развитие правоохранительных функций прокуратуры в уголовном судопроизводстве»
2.	1. Что подразумевает понятие «уголовный суд»? 2. Какие судебные органы	28	29	Подготовка к устному опросу Подготовка к проведению дискуссии-спора на тему

<p>осуществляют уголовное правосудие?</p> <p>3. Какова роль суда в состязательном и розыском типах уголовного процесса?</p> <p>4. Является ли суд правоохранительным органом?</p> <p>5. Почему суд нельзя причислить к органам борьбы с преступностью и правонарушениями?</p> <p>6. Каково предназначение уголовного суда?</p>			<p>«Проблемы реформирования уголовного судопроизводства в России на современном этапе»</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Подготовка к тестированию</p>
Всего:	56	58	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся - 1, 3-2, 3-3, 3-4У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- опрос;
- реферат;
- диспут;
- дискуссия-спор;
- тестирование.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так,

чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Дискуссия-спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения в науке. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить обучающихся задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Выделяется несколько этапов дискуссии.

Этап 1-й. Введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению, то есть определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию заключаются в следующем:

- предъявление проблемной производственной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2-й. Обсуждение проблемы: обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель данного этапа заключается в собирании максимума мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Этап 3-й. Подведение итогов обсуждения:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Диспут в переводе с латинского языка означает «рассуждать», «дискутировать» и подразумевает публичный спор на предложенную тему. При этом учитывается столкновение разных, зачастую противоположных точек зрения при рассмотрении какого-либо вопроса, проблемы с целью верного решения. В основе диспута заложены три этапа его подготовки и проведения: подготовительный, основной, итоговый.

Подготовительный этап:

- определение темы, цели; создание организационной группы;
- распределение обязанностей;
- выбор ведущего;
- анкетирование, формулировка проблемных вопросов.

Основной этап: ход обсуждения темы на базе сформулированных вопросов.

Составной частью диспута станет резюме проблемы, выражающее истину. Это могут быть взгляды на проблему выдающихся людей, подробные теоретические положения, типичные факты, примеры.

Итоговый этап: краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач, поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем.

Определив характер правоотношения, необходимо установить, какими нормами законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи кодифицированного источника и (или) иного текущего законодательства.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого обучающийся должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется обучающимся самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Лабораторные практикумы – это один из основных видов учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.

В процессе лабораторного занятия обучающиеся решают практические задачи или выполняют задания под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала с целью закрепления знаний и умений, полученных при прослушивании лекционного курса и проведения практических занятий в форме семинаров.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических умений;
- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

Реферат – это форма самостоятельной работы, свидетельствующая о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающая точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать правовые явления на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата на студенческой конференции.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список использованных источников и литературы.

Содержание реферата должно соответствовать теме. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Сведения об использованных источниках приводятся в скобках после слов, к которым относятся. Примеры: (1,145); (4,II,38).

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставляли в процессе изучения темы.

Объем 1-2 компьютерных листа формата А4.

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

Приложение 1. Структура органов управления международной межправительственной организации. Схема.

Приложение 2. Международного договора и международной коммерческой сделки. Таблица.

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).

Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

Список использованных источников помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Сведения о нормативно-правовых актах излагаются по их юридической силе в иерархии нормативно-правовых актов, о книгах в алфавитном порядке.

1. Федеральный закон РФ «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28.12.2010 № 403-ФЗ// СПС КонсультантПлюс. 2018.

2. Федеральный закон РФ «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ// СПС КонсультантПлюс. 2018.

Если речь идет о статье, напечатанной в сборнике, журнале или газете, то после автора и названия публикации указываются:

Назначение и цели уголовного судопроизводства //Следователь. 2015. № 6.

Сведения о книге даются в следующем порядке:

Уголовный процесс: учеб./под общ. ред. В.И. Радченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.:Юстицинформ, 2014.

Текст реферата оформляется следующим образом:

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 14 шрифтом;
- заголовки следует набирать выделять полужирным;
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем реферата 15-20 страниц.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата. Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект). Порядок защиты реферата включает в себя краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения; ответы обучающегося на вопросы преподавателя.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится по окончании изучения дисциплины, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы,

вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Выполнение тестов способствует углубленному усвоению полученных знаний, показывает способности обучающихся к самостоятельной работе над литературой, помогает выработке навыков обобщения материалов практики и правильного применения норм права в практической деятельности.

Выполнению тестов должно предшествовать глубокое изучение всех рекомендованных источников и литературы.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные тестовые задания

<i>Задание</i>	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание 1</i>	З-1, У-2, В-1
<p>Преюдиция – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) факты, не нуждающиеся в доказывании, пока они обоснованно не оспариваются одной из сторон; 2) обстоятельства, вступившие в законную силу приговором, не вызывающие сомнений у суда; 3) сведения, сообщенные официальным органам на запрос по уголовному делу; 4) любые доказанные по уголовному делу обстоятельства, не нуждающиеся в дополнительной проверке. 	

<i>Задание</i>	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание 2</i>	З-2, У-3, В-2
<p>В качестве источника доказательств могут быть допущены протоколы ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) допроса свидетелей, потерпевших, подозреваемых, обвиняемых; 2) следственных и судебных действий; 3) ознакомления с материалами уголовного дела; 4) о принятии залога. 	

<i>Задание</i>	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание 3</i>	З-3, У-3, В-4
Реабилитация	

- 1) нахождение подозреваемого или обвиняемого в момент совершения преступления в другом месте;
- 2) неустановленная причастность либо установленная непричастность лица к совершению преступления;
- 3) порядок восстановления прав и свобод лица, незаконно или необоснованно подвергнутого уголовному преследованию, и возмещения причиненного ему вреда.

<i>Задание</i>	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание 4</i>	З-4, У-3, В-4
<p>К органам дознания относятся ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прокуратура; 2) органы лесного надзора; 3) органы внутренних дел РФ; 4) адвокатура; 5) органы ФСБ; 6) органы по надзору за техническим состоянием автомобилей; 7) органы исполнительной власти, наделенные в соответствии с федеральным законом полномочиями по осуществлению оперативно-розыскной деятельности. 	

<i>Задание</i>	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание 5</i>	З-4, У-4, В-4
<p>Проверка доказательств – это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сопоставление одних доказательств, имеющих в уголовном деле, другим; 2) соответствие полученных доказательств предъявляемым требованиям; 3) процессуальное собирание сведений о фактах, имеющих отношение к делу; 4) закрепление обнаруженных сведений в предусмотренной законом форме. 	

<i>Задание</i>	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание 6</i>	З-2, У-4, В-4
<p>Заключение под стражу в качестве меры пресечения применяется за совершение ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) тяжких и особо тяжких преступлений; 2) тяжких преступлений, за которые предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше 5 лет, при невозможности применения более мягкой меры пресечения; 3) преступлений, за которые предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше 2 лет, при невозможности применения более мягкой меры пресечения. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 7	З-1, У-2, В-2
<p>Уголовное преследование осуществляет ...</p> <p>1) государственный обвинитель по уголовным делам частного, публичного и частно-публичного обвинения;</p> <p>2) прокурор от имени государства по уголовным делам публичного и частно-публичного обвинения;</p> <p>3) прокурор от имени государства, по уголовным делам частного, публичного и частно-публичного обвинения;</p> <p>4) прокурор от имени государства, а также следователь и дознаватель по уголовным делам публичного и частно-публичного обвинения.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 8	З-2, У-2, В-2
<p>Вердикт – это ...</p> <p>1) решение о виновности или невиновности подсудимого, вынесенное коллегией присяжных заседателей;</p> <p>2) вывод о наличии или об отсутствии в действиях лица, в отношении которого применяется особый порядок производства по уголовному делу, признаков преступления;</p> <p>3) любое решение, за исключением приговора, вынесенное судьей единолично;</p> <p>4) решение о невиновности или виновности подсудимого и назначении ему наказания либо об освобождении его от наказания, вынесенное судом первой или апелляционной инстанции.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 9	З-1,З-2, У-1, В-1
<p>Вещественные доказательства – предметы...</p> <p>1) переданные следователю свидетелем, потерпевшим, подозреваемым, обвиняемым;</p> <p>2) изъятые с места преступления;</p> <p>3) обнаруженные на месте преступления;</p> <p>4) служившие орудием преступления или сохранившие на себе следы преступления.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание10	З-1, У-2, В-1, З-3, У-3
<p>Ходатайство подлежит рассмотрению ...</p> <p>1) непосредственно после его поступления;</p> <p>2) в течение 3 суток со дня его заявления;</p> <p>3) непосредственно после его поступления, а в случае невозможности такого рассмотрения не позднее 5 суток со дня его заявления;</p>	

4) непосредственно после его поступления, а в случае невозможности такого рассмотрения не позднее 3 суток со дня его заявления.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание11	З-2, У-2, В-2, У-4
<p>Досудебное соглашение о сотрудничестве – это ...</p> <ol style="list-style-type: none">1) прекращение уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием;2) заявление о преступлении, явка с повинной, рапорт об обнаружении преступления;3) соглашение между сторонами обвинения и защиты, в котором указанные стороны согласовывают условия ответственности подозреваемого или обвиняемого в зависимости от его действий после возбуждения уголовного дела или предъявления обвинения;4) разрешение руководителя следственного органа на производство следователем или разрешение прокурора на производство дознавателем соответствующих следственных и иных процессуальных действий и на принятие ими процессуальных решений.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание12	З-4, У-1, В-2
<p>Не подлежит доказыванию по уголовному делу</p> <ol style="list-style-type: none">1) характер, размер вреда, причиненного преступлением;2) обстоятельства, смягчающие, отягчающие наказание;3) событие преступления;4) обстоятельства, характеризующие личность свидетеля.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание13	З-2, У-2, В-2, У-3, З-4
<p>Свидетельский иммунитет не распространяется на...</p> <ol style="list-style-type: none">1) защитника подозреваемого, обвиняемого – об обстоятельствах, ставших известными в связи с участием в производстве по делу;2) судью – об обстоятельствах, ставших известными в связи с участием в производстве по делу;3) лиц, которые в силу физических либо психических недостатков не могут правильно воспринимать обстоятельства дела;4) священнослужителя – об обстоятельствах, ставших известными в ходе исповеди.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание14	З-2, У-2, В-1, В-2, У-3
Кто из перечисленных субъектов является государственным служащим	

- 1) министр
- 2) заместитель министра
- 3) депутат
- 4) судья

<i>Задание</i>	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание15</i>	<i>З-2, У-1, В-1, З-3, У-4, З-4</i>
<p>Уголовное дело подлежит прекращению...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в связи с деятельным раскаянием; 2) когда обвиняемый не возражает против прекращения уголовного преследования в предусмотренных законом случаях; 3) вследствие акта об амнистии; 4) по истечении сроков давности уголовного преследования. 	

<i>Задание</i>	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание16</i>	<i>З-1, У-2, В-2, З-3</i>
<p>Назначение уголовного судопроизводства имеет целью защиту прав и законных интересов ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лиц и организаций, потерпевших от преступлений; защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения её прав и свобод; 2) государства, личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения её прав и свобод, защиту прав и законных интересов лиц и организаций; 3) потерпевших от преступлений; 4) лиц и организаций, потерпевших от преступлений, а также защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения. 	

<i>Задание</i>	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание 17</i>	<i>З-2, У-2, В-2, З-3, З-4</i>
<p>В ходе досудебного производства по уголовному делу прокурор уполномочен...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) давать дознавателю письменные указания о направлении расследования и о проведении оперативно-розыскных мероприятий; 2) утверждать постановление дознавателя о прекращении производства по уголовному делу; 3) изымать любое уголовное дело у дознавателя и передавать его следователю Следственного комитета при прокуратуре РФ с обязательным указанием оснований такой передачи; 4) поддерживать государственное обвинение. 	

<i>Задание</i>	Коды знаний умений и навыков

Задание 18	3-1,3-2, У-1, В-1, 3-3, У-3, В-3
<p>Данные об обстоятельствах, входящих в предмет доказывания – это ...</p> <p>1) процессуальная доброкачественность доказательства;</p> <p>2) содержание доказательства;</p> <p>3) связь доказательства с обстоятельствами, подлежащими доказыванию по делу предмет доказывания.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 19	3-1,3-2, У-2, В-2, 3-3, В-4
<p>Прокуратура РФ — это:</p> <p>а) федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени РФ надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов входящая в систему министерства внутренних дел;</p> <p>б) единая федеральная централизованная система органов, осуществляющих от имени РФ надзор за соблюдением Конституции РФ и исполнением законов, действующих на территории РФ.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 20	3-1, 3-2, У-2, В-2, У-3, В-4
<p>Заявленный прокурором в порядке гражданского судопроизводства иск поддерживает:</p> <p>а) судебный пристав-исполнитель;</p> <p>б) председатель суда;</p> <p>в) помощник прокурора;</p> <p>г) администратор суда.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 21	3-1, 3-2, У-2, В-2, 3-4, В-3
<p>Коллегия Генеральной прокуратуры РФ является:</p> <p>а) руководящим органом;</p> <p>б) совещательным органом;</p> <p>в) законодательным органом.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 22	3-1, 3-2, У-2, В-2, В-4
<p>Прокурор _____ на стадии предварительных слушаний в уголовном судопроизводстве.</p> <p>а) обязан участвовать;</p> <p>б) вправе не участвовать;</p> <p>в) участвует по решению суда;</p> <p>г) не вправе участвовать.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 23	3-1, 3-2, У-2, В-2, У-3, У-4, В-4
<p>Прокурор обязан принимать участие в суде при рассмотрении уголовных дел обвинения.</p> <p>а) публичного и частно-публичного; б) публичного; в) любых, независимо от вида; г) частного.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 24	3-1, 3-2, У-2, В-2
<p>В судах общей юрисдикции при рассмотрении уголовных дел прокурор осуществляет:</p> <p>а) государственное обвинение; б) правосудие; в) надзор за деятельностью суда; г) защиту подсудимого и потерпевшего.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 25	3-1, 3-2, У-2, В-2, В-4
<p>Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением возможен только при согласии:</p> <p>а) территориального прокурора; б) прокурора-криминалиста; в) прокурора субъекта Федерации; г) государственного обвинителя и потерпевшего.</p>	

7.1.2.2. Примерная тематика рефератов – 3-1, 3-2, 3-3, 3-4У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4

1. Пределы компетенции прокуратуры: теория и практика
2. Понятие полномочий прокуроров, их видовая характеристика
3. Проблемы разграничения компетенции между территориальными и специализированными прокуратурами (общая характеристика)
4. Вопросы разграничения компетенции между вышестоящими и нижестоящими прокуратурами
5. Проблемы разграничения компетенции между одинаковыми по своему правовому положению прокурорскими органами
6. Роль прокуратуры в координации деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью
7. Основания и порядок предъявления прокурором и поддержания в суде общей юрисдикции исков в интересах пострадавших лиц
8. Понятие и виды участников уголовного судопроизводства
9. Роль суда в уголовном судопроизводстве

10. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения
11. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты
12. Нормы международного права об уголовном судопроизводстве
13. Реабилитация: понятие, сущность и значение
14. Основания приостановления предварительного следствия
15. Вопросы реформирования судебной системы в современной России

7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии и шкала оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающийся ниже базового уровня

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата обучающимся

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается реферат, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** в 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Зачет. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение

использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

Зачет проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ЧОУ ВО «ИДНК», утвержденным приказом № 01 от 31.08.2018 г., представленном в ЭИОС ИДНК [https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekuschego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1\(1\).pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekuschego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1(1).pdf)

При систематической работе в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах, диспутах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающийся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающийся, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценивание проводится по критериям и шкале, описанных ниже. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

7.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету - 3-1, 3-2, 3-3, 3-4У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4

1. Основные периоды развития российской прокуратуры
2. Деятельность органов прокуратуры
3. Функции прокуратуры
4. Прокуратура на современном этапе
5. Особенности реализации правоохранительной функции прокуратуры на современном этапе
6. Надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие
7. Самостоятельное направление в деятельности прокуроров - участие в рассмотрении дел судами
8. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции
9. Особенности участия прокурора в суде присяжных
10. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом кассационной инстанции
11. Участие прокурора в пересмотре вступивших в законную силу судебных актов
12. Понятие правосудия, его отличительные признаки
13. Виды правосудия
14. Понятие, значение и классификация принципов правосудия в РФ
15. Принцип формирования судебной власти в РФ
16. Система судов общей юрисдикции: понятие, основные черты
17. Суды первой инстанции в системе судов общей юрисдикции

18. Мировые судьи в системе судов общей юрисдикции
19. Суд апелляционной инстанции в системе судов
20. Суд кассационной инстанции
21. Суд надзорной инстанции
22. Отличие правосудия от иных видов государственной деятельности
23. Роль и место уголовного суда в российской правоохранительной системе
24. Этапы реализации судебной реформы в современной России
25. Правосудие и прокурорский надзор

7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на **зачете** выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели реферирования и коммуникации не достигнуты. Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

8.1. Нормативно-правовые акты

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс. 2018.
2. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 г. № 21-ФЗ (ред. от 03.04.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
5. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
6. Закон РФ от 17.01.1992 № 2202-1 (в действующей редакции) «О прокуратуре Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2018.
7. Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 (в действующей редакции) «О статусе судей в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2018.
8. Федеральный закон РФ «О Федеральной службе безопасности Российской Федерации» от 03.04.1995 № 40-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. 2018.
9. Федеральный конституционный закон РФ от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (в действующей редакции) «О судебной системе Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2018.
10. Федеральный закон РФ «О судебных приставах» от 21.07.1997 № 118-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. 2018.
11. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 № 63-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. 2018.
12. Федеральный закон РФ «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28.12.2010 № 403-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. 2018.
13. Федеральный закон РФ «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. 2018.

8.2. Основная литература

1. Актуальные вопросы прокурорской деятельности. Выпуск 4 [Электронный ресурс]: лекции / Н.А. Васильчикова [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2017. - 240 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72998.html>
2. Иванова М.А. Судебная система Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.А. Иванова. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 113 с. - 978-5-4486-0246-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72468.html>
3. Организация деятельности судов. Основные нормативно-правовые акты [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.В. Гусев [и др.]. -

Электрон.текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 303 с. - 5-238-00837-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71083.html>.

4.Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность [Электронный ресурс]: учебник для обучающихся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г.Б. Мирзоев [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с. - 978-5-238-01896-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52539.html>.

5.Сыдорук И.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебник для обучающихся вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / И.И. Сыдорук, А.В. Ендольцева, Р.С. Тамаев. - 8-е изд. - Электрон.текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 471 с. - 978-5-238-02258-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71042.html>.

6.Актуальные проблемы организационной культуры правоохранительных органов. Строение. Управление. Модели : учебник для студентов вузов / А. И. Бастрыкин, И. В. Грошев, И. А. Калиниченко [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — ISBN 978-5-238-02818-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71141.html>

8.3. Дополнительная литература

1.Винокуров Ю.У. Прокурорский надзор: учебник / Ю.У. Винокуров и др. - 11-е изд. - М.: Юрайт, 2013. – 479 с.

2.Денисова Е.И. Правоохранительные органы [Электронный ресурс] : практикум / Е.И. Денисова. - Электрон.текстовые данные. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. - 208 с. - 978-5-7779-1973-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59642.html>

3.Правовые акты прокурорского надзора [Электронный ресурс]/ Т.А. Васильева [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2011. - 259 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65511.html>

4.Уголовно - процессуальное право. Актуальные проблемы теории и практики: учебник /под ред. В.А. Лазаревой. - М.: Юрайт, 2012. - 746 с.

5.Уголовный процесс: учебник для бакалавров /под ред. В.П. Божьева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. – 541 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» [hwww.iprbooksop.ru](http://www.iprbooksop.ru)
2. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>.
4. Электронная информационно-образовательная среда ИДНК - <http://stud.idnk.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).
2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).
3. Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год).
4. Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).
5. Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).
6. Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

8.5. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
5. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
6. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su>
7. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
9. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
10. Сайт органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru>.
11. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти - <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>.
12. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.gov.ru/main/page7.html>.
13. Профессиональные справочные системы «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru>.
14. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru>. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://sudrf.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Общие методические указания по изучению курса

- во-первых, обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий могут использоваться мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), схемы-плакаты, проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;

- во-вторых, на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;

- в-третьих, в качестве научно-исследовательской работы обучающийся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;

- в-четвертых, завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимся целесообразно пользоваться фондами электронной библиотеки «ЭБС IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;

- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;

- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе – профессиональных.

9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность обучающегося по выполнению заданий, решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающегося.

В ходе выполнения заданий обучающийся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающегося преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии и шкалу оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающегося о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающегося.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- сформированность и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы обучающийся производит в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающийся

Семинар – конференция предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

Семинар-заслушивание предполагает предварительное распределение вопросов между обучающимися (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

Научно-практические занятия - целью научно-практических занятий является формирование практических умений и навыков проведения интерактивных занятий экономического профиля.

Коллоквиум проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/ собеседование с преподавателем по ряду тем.

Самостоятельная работа обучающегося является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написание диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий, закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи экономике, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Методические рекомендации по освоению дисциплины утверждены приказом № 01 от 31.08.2018 г. «Положение об организации самостоятельной работы в ЧОУ ВО «ИДНК»», представлены в ЭИОС ИДНК https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_ob_organizacii_samostoyatelynoy_raboty_obuchayuschi_xsyx.pdf

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
---	--

<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.204)</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.), экспозиционная витрина (1 шт.)</p> <p>ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Развитие правоохранительной системы на современном этапе (Суд, прокуратура)» на флеш-носителях.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения:</p> <p>Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд.400) Учебный зал судебных заседаний</p> <p>Специализированная учебная мебель: стулья (10 шт.), стол для заседаний (1 шт.), скамья для подсудимого с ограждением (1 шт.),</p> <p>ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации переносное видеопроекционное оборудование- проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: парик судьи ,</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>мантия судьбы , судейский молоток, герб РФ, флаг РФ, флаг СК схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Развитие правоохранительной системы на современном этапе (Суд, прокуратура)» на флеш-носителях.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения:</p> <p>Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и выполнения лабораторных работ (ауд.201) Учебно-научная лаборатория содействия досудебному разрешению правовых конфликтов</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1шт.), доска меловая (1шт.), ТСО : компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, переносное видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Развитие правоохранительной системы на современном этапе (Суд, прокуратура)» на флеш-носителях.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения:</p> <p>Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно)</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.104) стеллажи, рабочие столы,инвентарь и инструменты для ремонта и профилактики оборудования.</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206) Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10шт.), стул (20 шт.), ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

11.1. Стандартные методы обучения

Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,

практические занятия,
разбор конкретных правовых коллизий,
индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой обучающийся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Доклады (презентации) – публичные сообщения, представляющие собой развернутые изложения определенной темы, вопроса программы. Доклады могут быть представлены различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, обучающимся, группой обучающихся.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод кейс-стади – обучение, при котором обучающийся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения обучающийся самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Проблемное изложение – педагогический метод, при котором лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения обучающимися учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать обучающегося, вовлечь его в процесс обучения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа обучающегося).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг является одним из важнейших методов в системе профессиональной подготовки специалиста, направленных на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности.

Используются также активные формы и проблемные методы обучения, компьютерные и программированные средства обучения, наглядные пособия.

12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающийся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 18.08.2018 г. по ссылке https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_i_osuschestvleniya_OD_dlya_invalidov_i_lic_s_OVZ.pdf

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающийся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающийся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающийся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с

элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.