

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

Е.В. Давыдова

«30» апреля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
М2.Б.04 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА (В ПРАВОСУДИИ И  
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

<b>Направление подготовки:</b>	<u>40.04.01 Юриспруденция</u>
<b>Направленность (профиль):</b>	<u>Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности</u>
<b>Квалификация:</b>	<u>магистр</u>
<b>Форма обучения:</b>	<u>очная, заочная</u>
<b>Трудоемкость:</b>	<u>3 з. е.</u>

Ставрополь, 2019

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный Министерством Образования и науки РФ от «14» декабря 2010 г. № 1763.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики *от «30» апреля 2019 г. Протокол № 9*

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Разработчик программы  
Профессор, доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики Литвинов Н.Д.

Рецензенты:  
Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин Северо-Кавказского гуманитарного института доктор юрид. наук, профессор В.Н.Зырянов  
Заведующий кафедрой уголовного права ЧОУ ВО «ИДНК» канд.юрид. наук, доцент Довголюк Н.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1. Цель дисциплины М2.Б.04 Актуальные проблемы права .....	5
1.2. Общими задачами дисциплины .....	5
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ.....	6
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	9
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	9
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	10
5.1. Структура дисциплины .....	10
5.2. Содержание дисциплины по темам.....	11
5.3. Планы семинарских (практических) и лабораторных занятий .....	12
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ....	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	16
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся.....	16
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	16
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.	21
7.1.2.1. Примерные тестовые задания .....	21
7.1.2.2. Примерная тематика рефератов .....	26
7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания.....	27
7.2. Промежуточная аттестация.....	28
7.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену.....	29
7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине .....	30
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....	31
8.1. Нормативно-правовые акты.....	31
8.2. Основная литература .....	32
8.3. Дополнительная литература .....	32
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	33
8.5. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	33
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .	34
9.1. Общие методические указания по изучению курса .....	34
9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся .....	34
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	36
11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	39
11.1. Стандартные методы обучения .....	40
11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий .....	40
12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	41



## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины М2.Б.04 Актуальные проблемы права (в правосудии и правоохранительной деятельности) - формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций:**

ОК-1: осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-5: компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.

ПК-1: способностью разрабатывать нормативные правовые акты

ПК-2: способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности

ПК-6: способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения

ПК-8: способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности

ПК-9: способностью принимать оптимальные управленческие решения

ПК-10: способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности

Целью изучения курса является усвоение социально-политического смысла и юридического содержания уголовного правосудия и правоохранительной деятельности; максимально приблизить теоретические знания в сфере уголовного правосудия и правоохранительной деятельности.

### **1.2. Общими задачами дисциплины являются:**

- овладение методикой правоохранительных мероприятий;
- формирование устойчивых навыков и умений применения уголовно-процессуального законодательства в процессе рассмотрения и разрешения судами уголовных дел;
- формирование высокого уровня правосознания в правоохранительной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

- *в области правоприменительной деятельности:*
  - обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий связанных с реализацией правосудия и правоохранительной деятельности на современном этапе;
  - составление уголовно-процессуальных документов;
- *в области правоохранительной деятельности:*
  - обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере правоохранительной деятельности и правосудия;
  - защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;
- *в области экспертно-консультационной деятельности:*
  - консультирование по вопросам правосудия и правоохранительной деятельности;
  - осуществление правовой экспертизы уголовно-процессуальных документов;
- *в области научно-исследовательской деятельности:*

- проведение научных исследований по проблемам развития правоохранительной деятельности и уголовного судопроизводства;
- участие в проведении научных исследований в сфере правоохранительной деятельности и правоприменительной деятельности судов.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

### **Иметь представление:**

- о развитии судебной системы и правоохранительных органов России на современном этапе их развития;
- об особенностях действия отдельных структурных подразделений суда и правоохранительных органов.

### **Знать:**

- сущность и задачи правоохранительной деятельности в РФ;
- сущность и задачи уголовного правосудия в РФ;
- действующие нормы уголовно-процессуального законодательства РФ, руководящие разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по вопросам применения норм уголовно-процессуального законодательства;
- основные тенденции практики применения уголовно-процессуального законодательства.

### **Уметь:**

- при расследовании и судебном рассмотрении уголовных дел соблюдать права и законные интересы граждан и юридических лиц;
- анализировать актуальные проблемы права в деятельности правоохранительных органов;
- применять законодательство в правосудии;
- применять информационно-вычислительную технику в правоохранительной деятельности и анализе судебной практики;
- самостоятельно пополнять свои знания по уголовному процессу, с учетом изменений в законодательстве, совершенствовать навыки практического применения уголовно-процессуальных норм.

### **Иметь опыт:**

- использования принципов и содержания действующего законодательства;
- применения тактики и методики проведения проверок правоохранительными органами, методики выяснения причин преступности и мерами по предупреждению преступлений;
- анализа особенностей предварительной проверки материалов;
- использования знаний о порядке возбуждения уголовных дел при наличии законных поводов и оснований;
- владения приемами проведения следственных и иных действий при завершении стадии предварительного следствия;
- составления и оформления юридических документов.

Обучающийся должен уметь анализировать нормативно-правовой материал, правильно интерпретировать положения действующего законодательства.

## Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Условное обозначение
<p><b>ОК-1:</b> осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания</p>	<p><b>Знать:</b> - значимость своей будущей профессии, уровень профессионального правосознания; - виды и формы коррупционного поведения.</p> <p><b>Уметь:</b> - определять социальную значимость своей будущей профессии и уровень профессионального правосознания; - определять социальную значимость своей будущей профессии и уровень профессионального правосознания;</p> <p><b>Владеть:</b> - уровнем профессионального правосознания; - методами антикоррупционного поведения.</p>	<p><b>З-1</b></p> <p><b>З-2</b></p> <p><b>У-1</b></p> <p><b>У-2</b></p> <p><b>В-1</b></p> <p><b>В-2</b></p>
<p><b>ОК-5:</b> компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ в управлении коллективом</p>	<p><b>Знать:</b> - методы организации исследовательских работ; - формы организации исследовательских работ в управлении коллективом.</p> <p><b>Уметь:</b> - применять методы организации исследовательских работ; - использовать формы организации исследовательских работ в управлении коллективом.</p> <p><b>Владеть:</b> - методами организации исследовательских работ; - методами организации исследовательских работ;</p>	<p><b>З-3</b></p> <p><b>З-4</b></p> <p><b>У-3</b></p> <p><b>У-4</b></p> <p><b>В-3</b></p> <p><b>В-4</b></p>
<p><b>ПК-1:</b> способностью разрабатывать нормативные правовые акты</p>	<p><b>Знать:</b> - законодательство и нормативные правовые акты;</p> <p><b>Уметь:</b> - разрабатывать нормативные правовые акты</p> <p><b>Владеть:</b> - организацией разработки нормативных и правовых документов</p>	<p><b>З-5</b></p> <p><b>У-5</b></p> <p><b>В-5</b></p>
<p><b>ПК-2:</b> способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать</p>	<p><b>Знать:</b> - нормативные правовые акты, регулирующие сферу деятельности правосудия и правоохранительную деятельность; - нормы материального и процессуального права, регулирующие правосудие и правоохранительную деятельность.</p> <p><b>Уметь:</b> - реализовывать нормативные правовые акты, регулирующие сферу деятельности правосудия и</p>	<p><b>З-6</b></p> <p><b>З-7</b></p> <p><b>У-6</b></p>

<p>нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>правоохранительную деятельность; - квалифицированно применять нормы материального и процессуального права, регулирующие правосудие и правоохранительную деятельность. <b>Владеть:</b> - методами реализации нормативных правовых актов, регулирующих сферу деятельности правосудия и правоохранительную деятельность; - формами квалифицированного применения норм материального и процессуального права, регулирующих правосудие и правоохранительную деятельность.</p>	<p>У-7</p> <p>В-6</p> <p>В-7</p>
<p><b>ПК-6:</b> способностью выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения</p>	<p><b>Знать:</b> - нормы законодательства, предусматривающие коррупционное поведение; - субъектов коррупционного поведения. <b>Уметь:</b> - использовать методы выявления и оценки содействия пресечению коррупционного поведения; - выявлять субъектов коррупционного поведения. <b>Владеть:</b> - методами выявления и оценки содействия пресечению коррупционного поведения; - средствами определения субъектов коррупционного поведения.</p>	<p>З-8</p> <p>З-9</p> <p>У-8</p> <p>У-9</p> <p>В-8</p> <p>В-9</p>
<p><b>ПК-8:</b> способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> - виды юридических экспертиз проектов нормативных правовых актов; - формы квалифицированных юридических заключений и консультаций в сферах осуществления правосудия и правоохранительной деятельности. <b>Уметь:</b> - проводить юридические экспертизы проектов нормативных правовых актов; - составлять квалифицированные юридические заключения и консультации в сферах осуществления правосудия и правоохранительной деятельности. <b>Владеть:</b> - способностью проведения юридических экспертиз проектов нормативных правовых актов; - способностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности</p>	<p>З-10</p> <p>З-11</p> <p>У-10</p> <p>У-11</p> <p>В-10</p> <p>В-11</p>
<p><b>ПК-9:</b> способностью</p>	<p><b>Знать:</b> -теоретические основы и практические методы</p>	<p>З-12</p>



принимать оптимальные управленческие решения	формирования управленческих решений; <b>Уметь:</b> - составлять этапы организации оптимальных управленческих решений <b>Владеть:</b> - способностью принимать оптимальные управленческие решения	<b>У-12</b>  <b>В-12</b>
<b>ПК-10:</b> способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - основы и практические методы формирования управленческих решений в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> - анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> - способностью воспринимать, анализировать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности	<b>З-13</b>  <b>У-13</b>  <b>В-13</b>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина М2.Б.04 «Актуальные проблемы права (в правосудии и правоохранительной деятельности)» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла ОПОП направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Актуальные проблемы права (в правосудии и правоохранительной деятельности)» изучается в 3 семестре очной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Настоящая дисциплина представляет собой систему знаний о развитии правоохранительной и судебной системы Российской Федерации на современном этапе.

Прикладное значение курса «Актуальные проблемы права (в правосудии и правоохранительной деятельности)» заключается в развитии способности самостоятельно и творчески анализировать законодательство и практику его применения, выдвигать и отстаивать выносимые предложения, обобщать научные материалы и делать соответствующие выводы в целях успешного выполнения выпускной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов). Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 3 семестре очной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр 3	Курс 2
<b>Контактная работа</b> обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	14	8
лекции, из них	-	-
<i>интерактивные часы</i>	-	-
Семинарские (практические) занятия, из них	12	6
<i>интерактивные часы</i>	10	4
лабораторные практикумы	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>	49	91
<b>Контроль:</b> форма промежуточной аттестации – экзамен	45	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> (зачетных единиц/часов)	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**5.1. Структура дисциплины**

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Заочная			
		Лек/инт.	Пр/инт./лаборатор	СР	Лек/инт	Пр/инт/лаборатор	СР	
1.	<b>Тема 1.</b> Актуальные проблемы правоохранительной деятельности (Лекция проводится с участием сотрудника правоохранительного органа)	-	8/6	25	-	4/2	45	Устный опрос Защита рефератов Проведение диспута на тему «Развитие правоохранительных органов в современной России»
2.	<b>Тема 2.</b> Актуальные проблемы уголовного правосудия (Лекция проводится при участии судьи Ставропольского краевого суда)	-	4/4/2	24	-	4/2/2	46	Устный опрос Защита рефератов Проведение дискуссии-спора на тему «Актуальные проблемы права в современном российском правосудии»

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану					Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Заочная		
		Лек/ инт.	Пр/ инт./ла борато р	СР	Лек/ инт	Пр/ инт/ лаб орат ор	
							Тестирование
	<b>Контроль</b>		<b>45</b>			<b>9</b>	
	<b>ИТОГО: 108</b>	-	<b>12/10/2</b>	<b>49</b>	-	<b>6/4/ 2</b>	<b>91</b>

### 5.2.Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	<b>Тема 1.</b> Актуальные проблемы правоохранительной деятельности	<p>Понятие, сущность и основания уголовного преследования. Виды и субъекты уголовного преследования. Основания и формы прекращения уголовного преследования. Формы и процессуальный порядок осуществления уголовного преследования в досудебном производстве по уголовному делу. Проблемы института мер процессуального принуждения. Характеристика мер пресечения и практики их применения. Понятие и структура стадии возбуждения уголовного дела. Дифференциация форм предварительного расследования: теория и практика. Прекращение уголовного дела как одна из форм окончания уголовного преследования. Проблема истины в уголовном процессе. Современные представления о предмете уголовно-процессуального доказывания. Спорные вопросы пределов доказывания по уголовному процессу. Возложение обязанности по доказыванию обстоятельств преступного деяния, перспективы развития. Основные научные представления о понятии доказательств в уголовном процессе. Понятие презумпций, их основные свойства. Показания потерпевшего, свидетеля: правовая природа и взаимосвязь. Особенности формирования, оценки показаний подозреваемого, обвиняемого. Основания получения заключения эксперта и специалиста. Теоретические и практические вопросы оформления вещественных доказательств.</p>	<p><b>З-1, З-2, З-3,З-4,З-5, З-6,У-1, У-2,У-3, У-4,У-5, У-6,В-1, В-2,В-3, В-4,В-5,В-6</b></p>

2.	<p><b>Тема 2.</b> Актуальные проблемы уголовного правосудия</p>	<p>Процессуальные решения в стадии подготовки и назначения судебного заседания: форма, содержание, значение. Правовые основы обеспечения состязательности в стадии судебного заседания. Вопросы практической реализации требований законности, обоснованности, справедливости и мотивированности приговоров. Отличие апелляционного производства от кассационного производства. Основные черты российской кассации. Отличие пересмотра приговоров (определений, постановлений) в порядке надзора от апелляционного и кассационного пересмотров. Процессуальные отличия возобновления уголовных дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств от пересмотра в порядке надзора. Процессуальные вопросы, разрешаемые в стадии исполнения приговора. Субъекты уголовно-процессуальной деятельности в стадии исполнения приговора, их взаимосвязь с другими государственными органами и должностными лицами. Проблемы теории и практики условно-досрочного освобождения от отбывания наказания. Классификация процессуальных вопросов, разрешаемых в стадии исполнения приговора. Особенности обстоятельств, подлежащих установлению, по делам о преступлениях несовершеннолетних. Основания и условия применения принудительных мер медицинского характера в уголовном судопроизводстве.</p>	<p>3-7, 3-8, 3-9, 3-10, 3-11, 3-12, 3-13, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13, В-7, В-8, В-9, В-10, В-11, В-12, В-13</p>
----	---	--	--

**5.3. Планы семинарских (практических) и лабораторных занятий**  
**3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6,**  
**3-7, 3-8, 3-9, 3-10, 3-11, 3-12, 3-13, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13, В-7, В-8, В-9, В-10,**  
**В-11, В-12, В-13**

**Семинарское (практическое) занятие 1.1. Актуальные проблемы правоохранительной деятельности**

**Цель:** закрепить и углубить знания об актуальных проблемах правоохранительной деятельности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие правоохранительной деятельности, ее основные направления, задачи и цели
2. Понятие и признаки правоохранительного органа. Виды правоохранительных органов
3. Общая характеристика законов иных правовых актов о правоохранительных органах

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос, защита рефератов.

***Семинарское (практическое) занятие 1.2. Министерство юстиции РФ как субъект правоохранительной деятельности***

**Цель:** рассмотреть функции и структуру Министерства юстиции РФ.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Министерство юстиции Российской Федерации
2. Федеральные службы в ведении Минюста России

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос, защита рефератов.

***Лабораторное занятие 1.3. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность как часть правоохранительной системы РФ***

**Цель:** изучить структуру и функции деятельности оперативных служб как субъектов правоохранительной деятельности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность
2. Органы дознания
3. Органы предварительного следствия
4. Контроль и надзор за деятельностью органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос, защита рефератов.

***Семинарское (практическое) занятие 1.4. Развитие правоохранительных органов в современной России***

**Цель:** проанализировать реорганизацию правоохранительной системы России на современном этапе ее развития.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Совет Безопасности РФ
2. Органы внутренних дел
3. Органы государственной безопасности
4. Таможенные органы
5. Органы по контролю за оборотом наркотиков

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Проведение диспута на тему «Развитие правоохранительных органов в современной России».

***Лабораторное занятие 2.1. Производство у мирового судьи как особая форма судопроизводства***

**Цель:** изучить проблемы подсудности и рассмотрения уголовных дел мировыми судьями.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Процессуальные особенности возбуждения дел частного обвинения

2. Особенности рассмотрения уголовного дела и дела частного обвинения в судебном заседании
3. Приговор мирового судьи и порядок его постановления
4. Решение мирового судьи при установлении, что лицо, в отношении которого подано заявление, относится к категории лиц, указанных в ст. 447 УПК РФ.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос, защита рефератов.

### ***Семинарское (практическое) занятие 2.2. Функционирование суда присяжных в России***

**Цель:** проанализировать процесс и историю функционирования суда присяжных в России.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Вопросы теории и практики функционирования в России суда присяжных
2. Вердикт коллегии присяжных заседателей, его обязательность
3. Формирование коллегии присяжных заседателей
4. Порядок вынесения вердикта присяжными заседателями

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос, защита рефератов, тестирование.

### ***Семинарское (практическое) занятие 2.3. Актуальные проблемы права в современном российском правосудии***

**Цель:** рассмотреть актуальные проблемы права в современном российском правосудии.

**Вопросы для обсуждения:**

1. История суда присяжных в России
2. Реформирование судебной системы в современной России
3. Проблемы создания специализированных судов в России

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Проведение дискуссии-спора на тему «Актуальные проблемы права в современном российском правосудии».

## **6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Тема</b>	<b>Содержание заданий, выносимых на СР</b>	<b>Кол-во часов очная форма</b>	<b>Кол-во часов заочная форма</b>	<b>Виды работ</b>
1.	1. Какие методы правового регулирования характерны для правоохранительной деятельности? 2. В чем выражаются	25	45	Подготовка к устному опросу Подготовка рефератов Подготовка к проведению диспута на тему «Развитие правоохранительных органов»

	<p>особенности методов правового регулирования, проявляющих себя в правоохранительной деятельности?</p> <p>3. Какими принципами руководствуются при осуществлении правоохранительной деятельности?</p> <p>4. Каковы проблемы института мер процессуального принуждения?</p> <p>5. Охарактеризуйте вопросы практики применения мер процессуального принуждения в уголовном процессе</p> <p>6. В чем состоит эффективность мер процессуального принуждения и пути ее повышения?</p> <p>7. Дайте понятие и охарактеризуйте признаки принуждения?</p> <p>8. Что представляет собой классификация процессуального принуждения?</p> <p>9. Каковы субъекты применения мер процессуального принуждения?</p>			в современной России»
2.	<p>1. Соотношение понятий «задачи» и «назначение» уголовного судопроизводства</p> <p>2. Перспективы развития задач уголовного процесса</p> <p>3. Проблема целеполагания при осуществлении уголовно-процессуальной деятельности. защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступления – основная задача российского уголовного судопроизводства</p> <p>4. . Определение «участников»" уголовного судопроизводства</p> <p>5. Участники процесса со стороны обвинения и защиты, наделение их равными правами в уголовном судопроизводстве</p> <p>6. Научные классификации</p>	24	46	<p>Подготовка к устному опросу</p> <p>Подготовка к проведению дискуссии-спора на тему «Актуальные проблемы права в современном российском правосудии»</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Подготовка к тестированию</p>

участников уголовного процесса 7. Соотношение понятий «субъект» и «участник» уголовного процесс			
<b>Всего:</b>	<b>49</b>	<b>91</b>	

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **7.1. Текущий контроль знаний обучающихся - З-1, З-2, З-3,З-4,З-5,З-6, У-1,У-2,У-3,У-4, У-5,У-6,В-1,В-2,В-3,В-4,В-5,В-6, З-7, З-8, З-9,З-10,З-11, З-12, З-13, У-7,У-8,У-9,У-10,У-11,У-12, У-13, В-7, В-8,В-9,В-10, В-11, В-12, В-13**

#### **7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

**Текущая аттестация** обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- опрос;
- реферат;
- диспут;
- дискуссия-спор;
- тестирование.

**Опросы.** Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно



учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

**Дискуссия-спор** используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения в науке. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить обучающихся задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Выделяется несколько этапов дискуссии.

Этап 1-й. Введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению, то есть определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию заключаются в следующем:

- предъявление проблемной производственной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2-й. Обсуждение проблемы: обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель данного этапа заключается в собирании максимума мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Этап 3-й. Подведение итогов обсуждения:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

**Диспут** в переводе с латинского языка означает «рассуждать», «дискутировать» и подразумевает публичный спор на предложенную тему. При этом учитывается столкновение разных, зачастую противоположных точек зрения при рассмотрении какого-либо вопроса, проблемы с целью верного решения. В основе диспута заложены три этапа его подготовки и проведения: подготовительный, основной, итоговый.

Подготовительный этап:

- определение темы, цели; создание организационной группы;
- распределение обязанностей;
- выбор ведущего;
- анкетирование, формулировка проблемных вопросов.

Основной этап: ход обсуждения темы на базе сформулированных вопросов.

Составной частью диспута станет резюме проблемы, выражающее истину. Это могут быть взгляды на проблему выдающихся людей, подробные теоретические положения, типичные факты, примеры.

Итоговый этап: краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач, поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем.

Определив характер правоотношения, необходимо установить, какими нормами законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи кодифицированного источника и (или) иного текущего законодательства.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого обучающийся должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется обучающимся самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

**Лабораторные практикумы** – это один из основных видов учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.

В процессе лабораторного занятия обучающиеся решают практические задачи или выполняют задания под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым

содержанием учебного материала с целью закрепления знаний и умений, полученных при прослушивании лекционного курса и проведения практических занятий в форме семинаров.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических умений;
- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

**Реферат** – это форма самостоятельной работы, свидетельствующая о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающая точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать правовые явления на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата на студенческой конференции.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список использованных источников и литературы.

Содержание реферата должно соответствовать теме. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Сведения об использованных источниках приводятся в скобках после слов, к которым относятся. Примеры: (1,145); (4,II,38).

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставляли в процессе изучения темы.

Объем 1-2 компьютерных листа формата А4.

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

Приложение 1. Структура органов управления международной межправительственной организации. Схема.

Приложение 2. Международного договора и международной коммерческой сделки. Таблица.

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).

Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

Список использованных источников помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Сведения о нормативно-правовых актах излагаются по их юридической силе в иерархии нормативно-правовых актов, о книгах в алфавитном порядке.

1. Федеральный закон РФ «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28.12.2010 № 403-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. 2018.

2. Федеральный закон РФ «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. 2018.

Если речь идет о статье, напечатанной в сборнике, журнале или газете, то после автора и названия публикации указываются:

Назначение и цели уголовного судопроизводства //Следователь. 2015. № 6.

Сведения о книге даются в следующем порядке:

Уголовный процесс: учеб./под общ. ред. В.И. Радченко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юстицинформ, 2014.

Текст реферата оформляется следующим образом:

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 14 шрифтом;
- заголовки следует набирать выделять полужирным;
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем реферата 15-20 страниц.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата. Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект). Порядок защиты реферата включает в себя краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения; ответы обучающегося на вопросы преподавателя.

**Выполнение заданий в тестовой форме** проводится по окончании изучения дисциплины, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Выполнение тестов способствует углубленному усвоению полученных знаний, показывает способности обучающихся к самостоятельной работе над литературой, помогает выработке навыков обобщения материалов практики и правильного применения норм права в практической деятельности.

Выполнению тестов должно предшествовать глубокое изучение всех рекомендованных источников и литературы.

### 7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

#### 7.1.2.1. Примерные тестовые задания

<i>Задание</i>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<i>Задание1</i>	<i>З-1, У-2, В-1, З-3, У-3, В-3</i>
<p><b><i>Уголовное судопроизводство имеет своим назначением:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод;</li> <li>2) защиту прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений;</li> <li>3) уголовное преследование и назначение виновным справедливого наказания;</li> <li>4) все указанные ответы правильны.</li> </ol>	
<i>Задание</i>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<i>Задание2</i>	<i>З-2, У-3, В-2, У-5, В-6</i>
<p><b><i>Порядок и условия совершения отдельных процессуальных действий и их совокупности, официального закрепления их хода и результатов, установленных законом – это:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уголовно-процессуальная форма;</li> <li>2) уголовно-процессуальная гарантия;</li> <li>3) принцип уголовного процесса;</li> <li>4) все вышеперечисленное.</li> </ol>	
<i>Задание</i>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<i>Задание3</i>	<i>З-3, У-3, В-4, У-6, З-10</i>
<p><b><i>Может ли уголовно-процессуальный закон иметь обратную силу?</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) да;</li> <li>2) нет;</li> <li>3) да, если этим не ухудшается положение обвиняемого;</li> <li>4) да, если преступление совершено после принятия нового уголовно-процессуального закона.</li> </ol>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание4</b>	<b>3-4, У-3, В-4, В-7, В-8, У-7</b>
<p><b>Может ли руководитель следственного органа отменить постановление следователя?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ни в коем случае;</li> <li>2) да, в любом случае;</li> <li>3) да, если это постановление незаконное и необоснованное;</li> <li>4) да, если об этом будет указание прокурора.</li> </ol>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание5</b>	<b>3-4, У-4, В-4, 3-5, У-5, В-5</b>
<p><b>При неявке потерпевшего по вызову без уважительных причин он может быть подвергнут:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отстранению от должности;</li> <li>2) задержанию;</li> <li>3) приводу;</li> <li>4) домашнему аресту.</li> </ol>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание6</b>	<b>3-2, У-4, В-4, 3-7, У-7, В-7</b>
<p><b>Право на реабилитацию включает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) право на возмещение имущественного ущерба;</li> <li>2) право восстановления в пенсионных правах;</li> <li>3) право на устранение последствий морального вреда;</li> <li>4) все указанные ответы правильны.</li> </ol>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание7</b>	<b>3-1, У-2, В-2, 3-8, У-8, В-8</b>
<p><b>В число обстоятельств, подлежащих доказыванию, может входить:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способ совершения преступления;</li> <li>2) косвенный умысел;</li> <li>3) возраст обвиняемого;</li> <li>4) возраст потерпевшего;</li> <li>5) истечение сроков давности;</li> <li>6) все указанные ответы правильные.</li> </ol>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 8</b>	<b>3-2, У-2, В-2, 3-9, 3-10, В-10</b>
<p><b>Вердикт – это ...</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) решение о виновности или невиновности подсудимого, вынесенное коллегией присяжных заседателей;</li> </ol>	

- 2) вывод о наличии или об отсутствии в действиях лица, в отношении которого применяется особый порядок производства по уголовному делу, признаков преступления;
- 3) любое решение, за исключением приговора, вынесенное судьей единолично;
- 4) решение о невиновности или виновности подсудимого и назначении ему наказания либо об освобождении его от наказания, вынесенное судом первой или апелляционной инстанции.

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 9</b>	<b>З-1,З-2, У-1, В-1, З-3, З-4, У-3, У-4</b>

<p><b>Вещественные доказательства – предметы...</b></p> <p>1) переданные следователю свидетелем, потерпевшим, подозреваемым, обвиняемым;</p> <p>2) изъятые с места преступления;</p> <p>3) обнаруженные на месте преступления;</p> <p>4) служившие орудием преступления или сохранившие на себе следы преступления.</p>
---

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание10</b>	<b>З-1, У-2, В-1, З-3, У-3, В-10</b>

<p><b>Ходатайство подлежит рассмотрению ...</b></p> <p>1) непосредственно после его поступления;</p> <p>2) в течение 3 суток со дня его заявления;</p> <p>3) непосредственно после его поступления, а в случае невозможности такого рассмотрения не позднее 5 суток со дня его заявления;</p> <p>4) непосредственно после его поступления, а в случае невозможности такого рассмотрения не позднее 3 суток со дня его заявления.</p>
--

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание11</b>	<b>З-2, У-2, В-2, У-4, У-7, В-8, У-10</b>

<p><b>Досудебное соглашение о сотрудничестве – это ...</b></p> <p>1) прекращение уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием;</p> <p>2) заявление о преступлении, явка с повинной, рапорт об обнаружении преступления;</p> <p>3) соглашение между сторонами обвинения и защиты, в котором указанные стороны согласовывают условия ответственности подозреваемого или обвиняемого в зависимости от его действий после возбуждения уголовного дела или предъявления обвинения;</p> <p>4) разрешение руководителя следственного органа на производство следователем или разрешение прокурора на производство дознавателем соответствующих следственных и иных процессуальных действий и на принятие ими процессуальных решений.</p>
---

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание12</b>	<b>З-4, У-1, В-2, З-6, У-6, В-6</b>

**Не подлежит доказыванию по уголовному делу**

- 1) характер, размер вреда, причиненного преступлением;
- 2) обстоятельства, смягчающие, отягчающие наказание;
- 3) событие преступления;
- 4) обстоятельства, характеризующие личность свидетеля.

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание13</b>	<b>З-2, У-2, В-2, У-3, З-4</b>

**Свидетельский иммунитет не распространяется на...**

- 1) защитника подозреваемого, обвиняемого – об обстоятельствах, ставших известными в связи с участием в производстве по делу;
- 2) судью – об обстоятельствах, ставших известными в связи с участием в производстве по делу;
- 3) лиц, которые в силу физических либо психических недостатков не могут правильно воспринимать обстоятельства дела;
- 4) священнослужителя – об обстоятельствах, ставших известными в ходе исповеди.

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание14</b>	<b>З-2, У-2, В-1, В-2, У-3, З-3, В-7</b>

**Субъектов доказывания обычно подразделяют на:**

- 1) 2 группы;
- 2) 3 группы;
- 3) 4 группы.

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание15</b>	<b>З-2, У-1, В-1, З-3, У-4, З-4</b>

**Уголовное дело подлежит прекращению...**

- 1) в связи с деятельным раскаянием;
- 2) когда обвиняемый не возражает против прекращения уголовного преследования в предусмотренных законом случаях;
- 3) вследствие акта об амнистии;
- 4) по истечении сроков давности уголовного преследования.

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание16</b>	<b>З-1, У-2, В-2, З-3, З-7, З-8, У-7, У-8</b>

**Назначение уголовного судопроизводства имеет целью защиту прав и законных интересов ...**

- 1) лиц и организаций, потерпевших от преступлений; защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения её прав и свобод;
- 2) государства, личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения её прав и свобод, защиту прав и законных интересов лиц и организаций;
- 3) потерпевших от преступлений;
- 4) лиц и организаций, потерпевших от преступлений, а также защиту личности от



незаконного и необоснованного обвинения.

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 17</b>	<b>З-2, У-2, В-2, З-3, З-4, З-9, У-9, З-10, З-11, З-12, З-13</b>
<b>В процессе проверки показаний свидетеля необходимо:</b> 1) сопоставить показания свидетеля с имеющими в уголовном деле другими доказательствами; 2) подтвердить или опровергнуть проверяемое доказательство с другими видами доказательств по данному делу; 3) оба ответа верны.	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 18</b>	<b>З-1, З-2, У-1, В-1, З-3, У-3, В-3, У-5, У-6</b>
<b>Данные об обстоятельствах, входящих в предмет доказывания – это ...</b> 1) процессуальная доброкачественность доказательства; 2) содержание доказательства; 3) связь доказательства с обстоятельствами, подлежащими доказыванию по делу предмет доказывания.	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 19</b>	<b>З-1, З-2, У-2, В-2, З-3, В-4</b>
<b>Мера пресечения может быть избрана при наличии достаточных оснований полагать, что:</b> 1) обвиняемый (подозреваемый) совершил тяжкое или особо тяжкое преступление; 2) скроется от предварительного следствия или суда; 3) продолжит преступную деятельность; 4) все указанные ответы правильные.	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 20</b>	<b>З-1, З-2, У-2, В-2, У-3, В-4, В-5, В-13</b>
<b>Основанием для прекращения уголовного дела за примирением сторон является:</b> 1) явка с повинной; преступление небольшой или средней тяжести, совершенное впервые; 2) то, что обе стороны согласны на прекращение уголовного дела в связи с примирением; 3) все указанные ответы правильные.	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 25</b>	<b>З-1, З-2, У-2, В-2, В-4, З-10, У-10, В-10, В-12</b>

**Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением возможен только при согласии:**

- а) территориального прокурора;
- б) прокурора-криминалиста;
- в) прокурора субъекта Федерации;
- г) государственного обвинителя и потерпевшего.

**7.1.2.2. Примерная тематика рефератов- 3-1, 3-2, 3-3,3-4,3-5,3-6, У-1,У-2,У-3,У-4,У-5, У-6,В-1,В-2,В-3,В-4,В-5,В-6, 3-7, 3-8, 3-9,3-10,3-11, 3-12, 3-13, У-7,У-8,У-9,У-10,У-11, У-12, У-13, В-7, В-8,В-9,В-10, В-11, В-12, В-13**

1. Военные суды (функции, система и полномочия, правовой статус судей военных судов)
2. Высшее звено военных судов: состав, полномочия
3. Гласность разбирательства дела в суде как принцип правосудия
4. Институт судебных приставов (понятие, функции, виды деятельности, система, состав и полномочия)
5. Конституционные (уставные) суды субъектов России: порядок образования и полномочия
6. Контрразведывательная деятельности как направление деятельности ФСБ РФ
7. Органы полиции
8. Полиция: виды, задачи деятельности и полномочия
9. Министерство внутренних дел России (понятие, задачи, функции, структура и состав)
10. Министерство юстиции России: понятие, состав, структура и направления деятельности
11. Мировой судья в России (понятие, задачи, порядок наделения полномочиями и гарантии законной деятельности)
12. Непосредственность и устность судебного разбирательства при осуществлении правосудия как принцип правосудия
13. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту как принцип правосудия
14. Обеспечение права каждому на обращение в суд за защитой своих интересов как принцип правосудия
15. Органы внешней разведки РФ
16. Органы дознания в РФ (система, функции и полномочия)
17. Органы предварительного следствия
18. Органы судейского сообщества (понятие, система и функции)
19. Органы судейского сообщества
20. Борьба с преступностью как направление деятельности ФСБ РФ
21. Верховный Суд России (структура, состав, функции и полномочия, правовой статус судей Верховного суда России)
22. Виды предварительного расследования
23. Понятие и виды участников уголовного судопроизводства
24. Роль суда в уголовном судопроизводстве
25. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения
26. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты
27. Нормы международного права об уголовном судопроизводстве
28. Реабилитация: понятие, сущность и значение
29. Основания приостановления предварительного следствия

### 30. Вопросы реформирования судебной системы в современной России

#### 7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания

##### Критерии и шкала оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- неуверенно выполняет практические задания;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>

##### Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии и шкала оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных	материал освоен не полностью,

	ответов	имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

### Критерии и шкала оценки написания и представления реферата обучающимся

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается реферат, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

## 7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачетов** 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

**Экзамен** (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Экзамен проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по

образовательным программам высшего образования в ЧОУ ВО «ИДНК», утвержденным приказом № 01 от 31.08.2018 г., представленном в ЭИОС ИДНК [https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie\\_o\\_formax,\\_periodichnosti\\_i\\_poryadke\\_tekuschego\\_kontrolya\\_uspevaemosti\\_i\\_promeghutochnoy\\_attestacii\\_obuchayuschixsya\\_po\\_OP\\_VO\\_1\(1\).pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekuschego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1(1).pdf)

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающимся, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценивание проводится по критериям и шкалам, описанных ниже. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

### **7.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену -З-1, З-2, З-3,З-4,З-5,З-6, У-1,У-2,У-3, У-4,У-5,У-6,В-1,В-2,В-3,В-4,В-5,В-6, З-7, З-8, З-9,З-10,З-11, З-12, З-13, У-7,У-8,У-9, У-10,У-11,У-12, У-13, В-7, В-8,В-9,В-10, В-11, В-12, В-13**

1. Понятие, сущность и основания уголовного преследования
2. Виды и субъекты уголовного преследования
3. Основания и формы прекращения уголовного преследования
4. Формы и процессуальный порядок осуществления уголовного преследования в досудебном производстве по уголовному делу
5. Проблемы института мер процессуального принуждения
6. Характеристика мер пресечения и практики их применения
7. Понятие и структура стадии возбуждения уголовного дела
8. Дифференциация форм предварительного расследования: теория и практика
9. Прекращение уголовного дела как одна из форм окончания уголовного преследования
10. Проблема истины в уголовном процессе
11. Современные представления о предмете уголовно-процессуального доказывания
12. Спорные вопросы пределов доказывания по уголовному процессу
13. Возложение обязанности по доказыванию обстоятельств преступного деяния, перспективы развития
14. Основные научные представления о понятии доказательств в уголовном процессе
15. Понятие презумпций, их основные свойства
16. Показания потерпевшего, свидетеля: правовая природа и взаимосвязь
17. Особенности формирования, оценки показаний подозреваемого, обвиняемого
18. Основания получения заключения эксперта и специалиста
19. Теоретические и практические вопросы оформления вещественных доказательств
20. Процессуальные решения в стадии подготовки и назначения судебного заседания: форма, содержание, значение
21. Правовые основы обеспечения состязательности в стадии судебного заседания
22. Вопросы практической реализации требований законности, обоснованности, справедливости и мотивированности приговоров
23. Отличие апелляционного производства от кассационного производства
24. Основные черты российской кассации
25. Отличие пересмотра приговоров (определений, постановлений) в порядке надзора от апелляционного и кассационного пересмотров

26. Процессуальные отличия возобновления уголовных дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств от пересмотра в порядке надзора
27. Процессуальные вопросы, разрешаемые в стадии исполнения приговора
28. Субъекты уголовно-процессуальной деятельности в стадии исполнения приговора, их взаимосвязь с другими государственными органами и должностными лицами
29. Проблемы теории и практики условно-досрочного освобождения от отбывания наказания
30. Классификация процессуальных вопросов, разрешаемых в стадии исполнения приговора
31. Особенность обстоятельств, подлежащих установлению, по делам о преступлениях несовершеннолетних
32. Основания и условия применения принудительных мер медицинского характера в уголовном судопроизводстве

### 7.2.2. Критерии и шкалы оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на экзамене выставляются в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и</li> </ul>

	<p>доказательный характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

### **8.1. Нормативно-правовые акты**

1. Конституция (Основной закон) Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс. 2018.

2. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 г. № 21-ФЗ (ред. от 03.04.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
5. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
6. Закон РФ от 17.01.1992 № 2202-1 (в действующей редакции) «О прокуратуре Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2018.
7. Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 (в действующей редакции) «О статусе судей в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2018.
8. Федеральный закон РФ «О Федеральной службе безопасности Российской Федерации» от 03.04.1995 № 40-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. 2018.
9. Федеральный конституционный закон РФ от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (в действующей редакции) «О судебной системе Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс. 2018.
10. Федеральный закон РФ «О судебных приставах» от 21.07.1997 № 118-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. 2018.
11. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 № 63-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. 2018.
12. Федеральный закон РФ «О Следственном комитете Российской Федерации» от 28.12.2010 № 403-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. 2018.
13. Федеральный закон РФ «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. 2018.

## 8.2. Основная литература

1. Осипов М.Ю. Актуальные вопросы права [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ю. Осипов. - Электрон.текстовые данные. - Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018. - 653 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78630.html>
2. Проблемы теории права и правореализации [Электронный ресурс] : учебник / Л.Т. Бакулина [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М. : Статут, Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. - 384 с. - 978-5-8354-1307-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81126.html>
3. Следственные ошибки [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для обучающихся вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» / А.М. Багмет [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 159 с. - 978-5-238-02762-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34506.html>.

## 8.3. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы права и правоприменительной деятельности. История и современность [Электронный ресурс] : коллективная монография / А.В. Дашин [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013. - 185 с. - 978-5-93926-253-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25957.html>
2. Полищук Д.А. Базовые парадигмы современной уголовной политики России в сфере защиты интересов правосудия [Электронный ресурс]: монография / Д.А. Полищук. - Электрон.текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 255 с. - 978-5-238-02525-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20951.html>.
3. Правоохранительная деятельность таможенных органов. Часть 1. Правовые основы оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / - Электрон.текстовые данные. - Владивосток: Владивостокский филиал Российской



таможенной академии, 2012. - 260 с. - 978-5-9590-0587-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25781.html>  
4. Савельева М.В. Следственные действия: учебник для магистров / М.В. Савельева, А.Б. Смушкин. - М.: Издательство Юрайт, 2012. - 273 с.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>.
4. Электронная информационно-образовательная среда ИДНК - <http://stud.idnk.ru/>

### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).
2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).
3. Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год).
4. Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).
5. Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).
6. Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

### **8.5. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
5. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
6. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su>
7. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
9. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

10. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации - <http://www.gov.ru/main/page3.html>.
11. Официальный сайт Президента Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru>.
12. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.gov.ru/main/page7.html>.
13. Профессиональные справочные системы «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru>.
14. Информационно-справочная система «Консультант Плюс»
15. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://sudrf.ru>.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Общие методические указания по изучению курса**

- во-первых, обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий могут использоваться мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), схемы-плакаты, проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;
- во-вторых, на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;
- в-третьих, в качестве научно-исследовательской работы обучающийся выполняет рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;
- в-четвертых, завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимся целесообразно пользоваться фондами электронной библиотеки «ЭБС IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;
- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;
- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе – профессиональных.

### **9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность обучающегося по выполнению заданий, решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающегося.

В ходе выполнения заданий обучающийся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающегося преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии и шкалу оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающегося о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающегося.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- сформированность и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

### **9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы обучающиеся производят в письменном

виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

**Семинар – конференция** предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

**Семинар-заслушивание** предполагает предварительное распределение вопросов между обучающимися (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

**Научно-практические занятия** - целью научно-практических занятий является формирование практических умений и навыков проведения интерактивных занятий экономического профиля.

**Коллоквиум** проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/ собеседование с преподавателем по ряду тем.

**Самостоятельная работа обучающегося** является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написание диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий, закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи экономике, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Методические рекомендации по освоению дисциплины утверждены приказом № 01 от 31.08.2018 г. «Положение об организации самостоятельной работы в ЧОУ ВО «ИДНК»», представлены в ЭИОС ИДНК [https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie\\_ob\\_organizacii\\_samostoyatelynoy\\_raboty\\_obuchayuschisya.pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_ob_organizacii_samostoyatelynoy_raboty_obuchayuschisya.pdf)

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-

исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

<p><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>	<p><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p>
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (<b>ауд.305</b>)</p> <p><b>Специализированная учебная мебель:</b>            стол на 2 посадочных места (20шт.),            стул (40 шт.),            стол преподавателя (1шт.),            кафедра для чтения лекций (1шт.),            стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2шт.) ,            доска меловая (1шт.).  <b>ТСО</b> : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации            переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран</p> <p><b>Наборы учебно-наглядных пособий:</b>            схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Актуальные проблемы права (в правосудии и в правоохранительной деятельности) » на флеш-носителях.</p> <p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения:</b>            Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)            Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)            Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год)            Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.( бессрочно)            Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.( бессрочно)            Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год)            Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. ( сроком на 1 год)            Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	<p>355008,Ставропольский край.            г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и выполнения лабораторных работ (<b>ауд.403</b>)</p>	<p>355008,Ставропольский край.            г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>Помещение для студенческой правовой консультации (юридической клиники)</p> <p><b>Специализированная учебная мебель:</b>  стол на 2 посадочных места (2шт.),  стул (14 шт.),  стол преподавателя (1шт.),  <b>ТСО</b> : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации  переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран</p> <p><b>Наборы учебно-наглядных пособий:</b>  схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Актуальные проблемы права (в правосудии и в правоохранительной деятельности) » на флеш-носителях.</p> <p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения:</b></p> <p>Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)  Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)  Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год)  Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.( бессрочно)  Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.( бессрочно)  Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год)  Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  <b>(ауд.104)</b>  стеллажи, рабочие столы, инвентарь и инструменты для ремонта и профилактики оборудования.</p>	<p>355008, Ставропольский край  г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся  <b>(ауд.206)</b>  <b>Специализированная учебная мебель:</b>  стол на 2 посадочных места (10шт.),  стул (20 шт.),  <b>ТСО:</b> автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации</p> <p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения:</b>  Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)  Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от</p>	<p>355008, Ставропольский край  г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>08.11.2011 (бессрочно)          Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г.          (сроком на 1 год)          Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.( бессрочно)          Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.( бессрочно)          Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от          21.03.2019 г (сроком на 1 год)          Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX          - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г.          ( сроком на 1 год)          Программное обеспечение «Интернет-расширение          информационной системы» - лицензионный договор №          4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.          (бессрочно)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся:          читальный зал (<b>ауд.210</b>)  <b>Специализированная учебная мебель:</b>          стол на 2 посадочных места (10шт.),          стул (20 шт.),          стол преподавателя (1шт.),          стеллаж книжный (7шт.).  <b>ТСО:</b> автоматизированные рабочие места студентов с          возможностью выхода в информационно-          телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в          электронную информационно-образовательную среду          организации, и специализированным программным          обеспечением для блокировки сайтов экстремистского          содержания (6шт.),          принтер (1шт.).  <b>Перечень лицензионного программного обеспечения:</b>          Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от          18.04.2008 бессрочно)          Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от          08.11.2011 (бессрочно)          Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г.          (сроком на 1 год)          Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.( бессрочно)          Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.( бессрочно)          Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от          21.03.2019 г (сроком на 1 год)          Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX          - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г.( сроком на 1 год)          Программное обеспечение «Интернет-расширение          информационной системы» - лицензионный договор №          4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.          (бессрочно)</p>	<p>355008, Ставропольский край          г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

## 11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

### **11.1. Стандартные методы обучения**

Лекции (аудиторные, внеаудиторные),  
заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,  
практические занятия,

разбор конкретных правовых коллизий,

индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.

- семинары, вебинары,

- круглые столы и и.п.;

- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

### **11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий**

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Доклады (презентации) – публичные сообщения, представляющие собой развернутые изложения определенной темы, вопроса программы. Доклады могут быть представлены различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, обучающимся, группой обучающихся.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод кейс-стади – обучение, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения обучающийся самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Проблемное изложение – педагогический метод, при котором лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения обучающимися учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать обучающегося, вовлечь его в процесс обучения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа обучающихся).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг является одним из важнейших методов в системе профессиональной подготовки специалиста, направленных на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности.

Используются также активные формы и проблемные методы обучения, компьютерные и программированные средства обучения, наглядные пособия.



## **12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 18.08.2018 г. по ссылке

[https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok\\_organizacii\\_i\\_osuschestvleniya\\_OD\\_dlya\\_invalidov\\_i\\_lic\\_s\\_OVZ.pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_i_osuschestvleniya_OD_dlya_invalidov_i_lic_s_OVZ.pdf)

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.