

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

Е.В. Давыдова

«30» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
М2.Б.03 СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

Направление подготовки:	<u>40.04.01 Юриспруденция</u>
Направленность (профиль):	<u>Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности</u>
Квалификация:	<u>магистр</u>
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>
Трудоемкость:	<u>3 з. е.</u>

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный Министерством Образования и науки РФ от «14» декабря 2010 г. № 1763.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры административного права и процесса от «30» апреля 2019 г. Протокол № 9

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Разработчик программы

Доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры административного права и процесса Ваниянц Д.Ю.

Рецензенты:

Директор Ставропольского филиала РАНХиГС

доктор политических наук, кандидат юридических наук, профессор Васильев Ю.В.

Заведующая кафедрой конституционного и международного права ЧОУ ВО «ИДНК» канд. юрид. наук, доцент Шлюндт Н.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель дисциплины М2.Б.03 Сравнительное правоведение.....	4
1.2. Общими задачами дисциплины:.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
ОСВОЕНИЯ ОПОП.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	8
5.1. Структура дисциплины	8
5.2. Содержание дисциплины по темам.....	10
5.3. Планы семинарских (практических) и лабораторных занятий.....	11
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ...	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся.....	15
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	15
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины. 20	20
7.1.2.1. Примерные тестовые задания:.....	20
7.1.2.2. Примерные задачи для выполнения практической работы	26
7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания	27
7.2. Промежуточная аттестация.....	29
7.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену.....	29
7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	31
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	32
8.1. Основная литература	32
8.2. Дополнительная литература	32
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	33
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	33
8.5. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	33
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .	34
9.1. Общие методические указания по изучению курса	34
9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	34
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	36
11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	40
11.1. Стандартные методы обучения	40
11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий	40
12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	41

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины М2.Б.03 Сравнительное правоведение - формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций:

ОК-3: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4: способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

ПК-5: способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

ПК-7: способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты

ПК-11: способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права

Главной целью изучения курса является - формирование знаний о правовых системах современности и использование метода сравнительного правоведения как одного из важнейших средств изучения правовых явлений.

1.2. Общими задачами дисциплины являются:

- ознакомление с правовыми предпосылками, целями и направлениями сравнительного правоведения, механизмами его реализации;

- сравнение правовых систем современного мира;

- использование системно-комплексного подхода к представлению о современном состоянии современных правовых семей и тенденциях их дальнейшего развития;

- обучение методике и выработке навыков пользования сравнительных методов изучения и исследования правовых систем современности;

- формирование упорядоченных представлений и получение о правовых системах современности.

Задачами дисциплины являются:

- *в области правоприменительной деятельности:*

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий связанных с реализацией сравнительных методов изучения современных правовых семей;

- *в области правоохранительной деятельности:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в области административного регулирования;

- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;

- *в области экспертно-консультационной деятельности:*

- консультирование по вопросам сравнительного правоведения;

- осуществление правовой экспертизы юридических документов;

- *в области научно-исследовательской деятельности:*

- проведение научных исследований по проблемам сравнительного правоведения;

- участие в проведении научных исследований в области сравнительного правоведения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Иметь представление:

- о проблемных аспектах сравнительного правоведения, включая вопросы предмета и метода сравнительного правоведения, его системы, субъектов и объектов;
- о новых тенденциях изучения сравнительного правоведения

Знать:

- требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования;
- основные методы обобщения правоприменительной практики;
- способы контролировать происходящие изменения законодательства на современном этапе развития юриспруденции;
- способы и методы толкования нормативно-правовых актов;
- особенности основных этапов законодательного процесса и оформления их результатов;
- степень разработанности темы научно-исследовательской работы.

Уметь:

- осуществлять подбор нормативной базы;
- вести научную дискуссию по предмету толкования;
- выявлять признаки коррупционной составляющей;
- осуществлять контроль за устранением из законопроекта норм, имеющих коррупционную составляющую;
- организовывать взаимодействие в коллективе с учетом психологических особенностей подчиненных;
- анализировать нормы действующего законодательства;
- использовать судебную практику;
- руководить научно-исследовательским коллективом.

Иметь опыт:

- освоения навыков нравственного самосовершенствования для решения конкретных юридических задач;
- составления юридических документов, необходимых в профессиональной практике;
- принимать юридические решения, отвечающие всем требованиям действующего законодательства;
- научного и профессионального толкования норма права;
- составления необходимых юридических документов.

Обучающийся должен уметь анализировать нормативно-правовой материал, правильно интерпретировать положения действующего законодательства.

Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Условное обозначение
ОК-3: способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать: -основные научные методы и принципы самообразования;	З-1
	-процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования.	З-2
	Уметь: -осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня, изменять методику обучения, добиваясь её эффективности.	У-1
		У-2

	<p>- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>Владеть:</p> <p>-навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности;</p> <p>-методами развития навыков нравственного и физического самосовершенствования для решения конкретных служебных задач.</p>	<p>В-1</p> <p>В-2</p>
<p>ОК-4 способность свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения</p>	<p>Знать:</p> <p>- необходимый минимум иностранного языка с целью делового общения в процессе практической и научной деятельности;</p> <p>- возможности русского языка для делового общения в процессе практической и научной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать необходимый минимум иностранного языка с целью делового общения в процессе практической и научной деятельности;</p> <p>- применять возможности русского языка для делового общения в процессе практической и научной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- необходимым минимумом иностранного языка с целью делового общения в процессе практической и научной деятельности;</p> <p>- возможностями русского языка для делового общения в процессе практической и научной деятельности.</p>	<p>З-3</p> <p>З-4</p> <p>У-3</p> <p>У-4</p> <p>В-3</p> <p>В-4</p>
<p>ПК-5: способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p>Знать:</p> <p>- способы и методы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению;</p> <p>- принципы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать способы и методы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению;</p> <p>- применять принципы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению.</p> <p>Владеть:</p> <p>- способами и методами предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению;</p> <p>- принципами предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий,</p>	<p>З-5</p> <p>З-6</p> <p>У-5</p> <p>У-6</p> <p>В-5</p> <p>В-6</p>

	способствующих их совершению.	
<p>ПК-7: способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты</p>	<p>Знать: -способы и методы толкования нормативно-правовых актов; - виды и принципы толкования нормативно-правовых актов. Уметь: -осуществлять подбор нормативной базы; -вести научную дискуссию по предмету толкования нормативно-правовых актов. Владеть: -навыками научного толкования норм права; - способами профессионального толкования норма права.</p>	З-7
		З-8
		У-7
		У-8
<p>ПК-11: способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	<p>Знать: -степень разработанности темы научно-исследовательской работы; -методику подбора научной литературы. Уметь: -анализировать нормы действующего законодательства; -использовать судебную практику с целью проведения научного исследования в области права. Владеть: -способностью организовать научно-исследовательский процесс; -навыками эффективного управления работой исполнителей.</p>	З-9
		З-10
		У-9
		У-10
		В-7
		В-8
		В-9
		В-10

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина М2.Б.03. «Сравнительное правоведение» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла ОПОП направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Сравнительное правоведение» изучается в 4 семестре очной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Настоящая дисциплина представляет собой систему знаний о существующих проблемах и задачах административной реформы в современной России.

Прикладное значение курса «Сравнительное правоведение» заключается в развитии способности самостоятельно и творчески анализировать законодательство и практику его применения, выдвигать и отстаивать выносимые предложения, обобщать научные материалы и делать соответствующие выводы в целях успешного выполнения выпускной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 4 семестре очной формы
обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр 4	Курс 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	18	10
лекции, из них	6	4
<i>интерактивные часы</i>	-	2
Семинарские (практические) занятия, из них	10	4
<i>интерактивные часы</i>	10	2
лабораторные практикумы	2	2
Самостоятельная работа	54	89
Контроль: форма промежуточной аттестации – экзамен	36	9
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	3/108	3/108

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1. Структура дисциплины

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Заочная			
		Лек/инт.	Пр/инт./лаборатор	СР	Лек/инт	Пр/инт/лаборатор	СР	
1.	Тема 1. Понятие сравнительного правоведения	1/0	1/1	6	1/0	-	11	Проведение дискуссии-спора по предложенным вопросам

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Заочная			
		Лек/инт.	Пр/инт./лаборатор	СР	Лек/инт.	Пр/инт./лаборатор	СР	
2.	Тема 2. История развития сравнительного правоведения	-	1/1	6	-	1/0	11	Проведение дискуссии-спора по предложенным вопросам
3.	Тема 3. Сравнительное правоведение и международное право	-	1/1	7	-	-	11	Проведение диспута по предложенным вопросам
4.	Тема 4. Понятие и классификация правовых систем	1/0	1/1	7	-	1/0	11	Проведение диспута по предложенным вопросам
5.	Тема 5. Романо-германская правовая семья	1/0	2/2	7	-	1/0	11	Проведение дискуссии-спора по предложенным вопросам Защита рефератов
6.	Тема 6. Правовая семья общего права (англо-американская правовая семья)	1/0	2/2	7	1/0	1/0	11	Проведение диспута по предложенным вопросам Защита рефератов
7.	Тема 7. Религиозные правовые семьи	1/0	0/2/2	7	1/1	0/1/1	11	Проведение дискуссии-спора по предложенным вопросам Защита рефератов
8.	Тема 8. Восточное право и африканское право	1/0	2/2	7	1/1	0/1/1	12	Проведение диспута по предложенным вопросам Тестирование
Контроль		36			9			
ИТОГО: 108		6	10/12/2	54	4/2	4/2/2	89	

5.2. Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	Тема 1. Понятие сравнительного правоведения	Предмет и метод сравнительного правоведения Формы сравнения: макро и микросравнение, внутрисистемное и межсистемное сравнение, историческое сравнение. Принципы сравнительного правоведения. Сравнительное правоведение как метод исследования и как самостоятельная наука и учебная дисциплина. Сфера применения сравнительного правоведения	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6, З-7, У-8, В-7, В-8, З-9, З-10, У-9, У-10, В-9, В-10
2.	Тема 2. История развития сравнительного правоведения	Зарождение сравнительного метода исследования в древнегреческой философии права и особенности его использования в средневековом правоведении и правоведении Нового времени. От сравнительного метода к сравнительному правоведению. Формирование сравнительного правоведения в XIX-XXI веках. Современное состояние сравнительного правоведения в зарубежной (немецкой, французской, английской, американской и др.) и российской правовой науке	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, В-6, З-7, З-8, В-7, В-8, З-9, З-10, У-9, У-10, В-9, В-10
3.	Тема 3. Сравнительное правоведение и международное право	Соотношение национального (внутригосударственного) и международного права Механизм сближения национальных правовых систем на основе международных договоров Взаимодействие сравнительного правоведения, международного частного права и международного публичного права	У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, У-6, В-5, В-6, З-7, У-7, В-8, З-9, З-10, У-10, В-10
4.	Тема 4. Понятие и классификация правовых систем	Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения. Критерии классификации национальных правовых систем. Правовая система и правовая семья. Правовая культура и правовая идеология. Частное и публичное право. Источники права. Структура права Юридическое мышление и юридическая техника. Западное и восточное право. Светское и религиозное право	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-7, З-8, У-7, У-8, З-9, З-10, У-9, У-10, В-9, В-10
5.	Тема 5. Романо-германская правовая семья	История формирования романо-германской правовой семьи: от обычного права к законодательству. Рецепция римского частного права. Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права. Источники права: закон, обычай, судебная практика, доктрина. Основные различия между романским и германским правом.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, У-6, В-5, В-6, З-7, З-8, У-7, У-8,

		Французский гражданский кодекс и Германское гражданское уложение: сравнительный анализ основных институтов	В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9, В-9, В-10
6.	Тема 6. Правовая семья общего права (англо-американская правовая семья)	История формирования англосаксонской правовой семьи. Общее право и право справедливости. Процессуальное и материальное право. Понятие нормы права. Источники права: обычай, прецедент, закон, доктрина, роль судебной практики. Английское право: общая характеристика, основные правовые порядки, подчеркивающие специфику английского права, источники права Англии. Этапы развития английского права. Правовые источники, судостроительство, юридическое образование	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
7.	Тема 7. Религиозные правовые семьи	Мусульманское право: история формирования, источники права, мусульманское право в светских и теократических государствах. Доктрина как основной источник права. Роль Корана и Сунны в мусульманской правовой семье. Своеобразие основных институтов и отраслей мусульманского права. Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия Источники индусского права Особенности методов регулирования в индусском праве. Правовая система Индии. Роль государственного принуждения	3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9, У-10, В-9
8.	Тема 8. Восточное право и африканское право	Особенности восточного правового понимания. История формирования китайского права: конфуцианство и легистское понимание права Сфера действия права. Источники права, правоприменение. Правовая система КНР. Особенности права стран Африки. Право племен, обычное право и современное законодательство. Влияние основных правовых семей на африканское обычное право. Современные правовые системы африканских стран Право племен Тропической Африки и Океании Африканское обычное право и современное законодательство	3-1, 3-2, У-1, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10

5.3. Планы семинарских (практических) и лабораторных занятий: 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, У-8, В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10

Семинарское (практическое) занятие 1. Понятие сравнительного правоведения

Цель: и углубить знания о понятии, сущности, основных направлениях сравнительного правоведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и метод сравнительного правоведения
2. Формы сравнения: макро и микросравнение, внутрисистемное и межсистемное сравнение, историческое сравнение
3. Принципы сравнительного правоведения
4. Сравнительное правоведение как метод исследования и как самостоятельная наука и учебная дисциплина

5. Сфера применения сравнительного правоведения
6. Общая и особенная части сравнительного правоведения
7. Функции сравнительного правоведения: научная, образовательная, практическая, международная унификация права

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Занятие проводится в форме дискуссии-спора по предложенным вопросам.

Семинарское (практическое) 2. История развития сравнительного правоведения

Цель: углубить знания по истории развития сравнительного правоведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение сравнительного метода исследования в древнегреческой философии права и особенности его использования в средневековом правоведении и правоведении Нового времени

2. От сравнительного метода к сравнительному правоведению

3. Формирование сравнительного правоведения в XIX-XXI веках

4. Современное состояние сравнительного правоведения в зарубежной (немецкой, французской, английской, американской и др.) и российской правовой науке

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Занятие проводится в форме дискуссии-спора по предложенным вопросам.

Лабораторное занятие 3. Сравнительное правоведение и международное право

Цель: определить взаимодействие сравнительного правоведения и международного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Механизм сближения национальных правовых систем на основе международных договоров.

2. Взаимодействие сравнительного правоведения, международного частного права и международного публичного права

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Занятие проводится в форме диспута по предложенным вопросам.

Семинарское (практическое) занятие 4. Понятие и классификация правовых систем

Цель: закрепить и расширить знания понятия и классификации современных правовых систем современного мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения

2. Критерии классификации национальных правовых систем

3. Правовая система и правовая семья

4. Правовая культура и правовая идеология

5. Частное и публичное право

6. Источники права. Структура права. Юридическое мышление и юридическая техника

7. Западное и восточное право. Светское и религиозное право

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Занятие проводится в форме диспута по предложенным вопросам.

Семинарское (практическое) занятие 5. Романо-германская правовая семья

Цель: закрепить и расширить знания романо-германской правовой семье.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые системы стран Латинской Америки
2. Формирование правовых систем стран Латинской Америки
3. Роль рецепции права в развитии правовых систем на примере стран Латинской Америки

4. Сочетание в правовых системах латиноамериканских стран рецепции и модернизации права

5. Правовая система Кубы

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Занятие проводится в форме дискуссии-спора по предложенным вопросам, защита рефератов.

Лабораторное занятие 6. Правовая семья общего права (англо-американская правовая семья)

Цель: закрепить и расширить знания правовой семье общего права.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика, основные правовые порядки, подчеркивающие специфику 2. права США, источники права США. История развития

3. Правовые источники и федеральная структура. Процесс и институты

4. Основные понятия американского права, подчеркивающие его специфику: право справедливости, строгая ответственность

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Занятие проводится в форме диспута по предложенным вопросам, защита рефератов.

Семинарское (практическое) занятие 7. Религиозные правовые семьи

Цель: закрепить и расширить знания религиозных правовых семьях современного мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия

2. Источники индусского права. Особенности методов регулирования

3. Роль государственного принуждения. Правовая система Индии

4. Еврейское (иудейское) право: история, источники, принципы; место еврейского права в современном Израиле

5. Особенности Торы как источника права Израиля. Система права Израиля

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Занятие проводится в форме дискуссии-спора по предложенным вопросам, защита рефератов.

Семинарское (практическое) занятие 8. Восточное право и африканское право

Цель: закрепить и расширить знания восточном праве и праве африканском.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности права стран Африки
2. Право племен, обычное право и современное законодательство
3. Влияние основных правовых семей на африканское обычное право
4. Современные правовые системы африканских стран
5. Право племен Тропической Африки и Океании
6. Африканское обычное право и современное законодательство

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Занятие проводится в форме диспута по предложенным вопросам, тестирование.

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Виды работ
1.	1. Повторение знаний, умений и навыков, полученных в системе довузовского образования 2. Выполнение рефератов	6	11	Подготовка проведению дискуссии-спору по предложенным вопросам
2.	1. Повторение лекционного материала 2. Рассмотрение формирование сравнительного правоведения в XIX-XXI веках 3. Современное состояние сравнительного правоведения в зарубежной (немецкой, французской, английской, американской и др.) и российской правовой науке	6	11	Подготовка проведению дискуссии-спору по предложенным вопросам
3.	1. Повторение лекционного материала 2. Понятие публичного и частного международного права 3. Принципы сочетания и сравнения международного и национального права	7	11	Подготовка проведению диспута по предложенным вопросам
4.	1. Подготовить материал по теме лекции 2. Понятие правовой системы 3. Понятие правовой семьи	7	11	Подготовка проведению диспута по предложенным вопросам

	4. Основания классификации правовых семей			
5.	1. Рассмотреть социалистическое право как особый тип права 2. Изучить особенности формирования социалистической системы права как части романо-германской правовой семьи 3. Соотношение романо-германской правовой семьи и национальных правовых систем	7	11	Подготовка к дискуссии-спору по предложенным вопросам Подготовка рефератов
6.	1. Повторить пройденный материал по пройденным темам дисциплины 2. Повторить историю формирования англо-саксонской правовой семьи 3. Определить критерии отграничения англо-саксонской правовой семьи от романо-германской	7	11	Подготовка к диспуту по предложенным вопросам Подготовка рефератов
7.	1. Повторить особенности методов регулирования в религиозных правовых семьях 2. Изучить особенности источников в религиозных правовых семьях 3. Повторить пройденный материал по пройденным темам дисциплины	7	11	Подготовка к дискуссии-спору по предложенным вопросам Подготовка рефератов
8.	1. Повторить влияние основных правовых семей на африканское обычное право 2. Повторить пройденный материал по пройденным темам дисциплины	7	12	Проведение диспута по предложенным вопросам Подготовка к тестированию
Всего:		54	89	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся - З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6, З-7, У-8, В-7, В-8, З-9, З-10, У-9, У-10, В-9, В-10

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по

расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- опрос;
- реферат;
- диспут;
- дискуссия-спор;
- тестирование.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Лабораторные практикумы – это один из основных видов учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.

В процессе лабораторного занятия обучающиеся решают практические задачи или выполняют задания под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала с целью закрепления знаний и умений, полученных при прослушивании лекционного курса и проведения практических занятий в форме семинаров.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических умений;
- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

Реферат – это форма самостоятельной работы, свидетельствующая о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающая точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать правовые явления на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата на студенческой конференции.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список использованных источников и литературы.

Содержание реферата должно соответствовать теме. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выразить в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Сведения об использованных источниках приводятся в скобках после слов, к которым относятся. Примеры: (1,145); (4,II,38).

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставляли в процессе изучения темы.

Объем 1-2 компьютерных листа формата А4.

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

Приложение 1. Структура органов управления международной межправительственной организации. Схема.

Приложение 2. Международного договора и международной коммерческой сделки.
Таблица.

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).

Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

Список использованных источников помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Сведения о нормативно-правовых актах излагаются по их юридической силе в иерархии нормативно-правовых актов, о книгах в алфавитном порядке.

1. Федеральный закон РФ от 09.10.2002 № 122-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» (ред. от 26.07.2006) // СПС Консультант Плюс. 2018.

2. Федеральный закон РФ от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.

Если речь идет о статье, напечатанной в сборнике, журнале или газете, то после автора и названия публикации указываются:

Бугаев Д.В. Запреты и ограничения свободы завещания в российском законодательстве / Д.В. Бугаев, О.В. Драпалюк // Нотариус. 2018. № 2. С. 25-30.

Сведения о книге даются в следующем порядке:

Административное судопроизводство [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений по направлению «Юриспруденция» (специалист, бакалавр, магистр) / А.В. Абсалямов [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М.: Статут, 2016. - 560 с. - 978-5-8354-1211-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49037.html>.

Текст реферата оформляется следующим образом:

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 14 шрифтом;
- заголовки следует набирать выделять полужирным;
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем реферата 15-20 страниц.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата. Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект). Порядок защиты реферата включает в себя краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения; ответы обучающегося на вопросы преподавателя.

Диспут в переводе с латинского языка означает «рассуждать», «дискутировать» и подразумевает публичный спор на предложенную тему. При этом учитывается столкновение разных, зачастую противоположных точек зрения при рассмотрении какого-либо вопроса, проблемы с целью верного решения. В основе диспута заложены три этапа его подготовки и проведения: подготовительный, основной, итоговый.

Подготовительный этап:

- определение темы, цели; создание организационной группы;
- распределение обязанностей;
- выбор ведущего;
- анкетирование, формулировка проблемных вопросов.

Основной этап: ход обсуждения темы на базе сформулированных вопросов.

Составной частью диспута станет резюме проблемы, выражающее истину. Это могут быть взгляды на проблему выдающихся людей, подробные теоретические положения, типичные факты, примеры.

Итоговый этап: краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач, поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем.

Дискуссия-спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения в науке. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить обучающихся задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Выделяется несколько этапов дискуссии.

Этап 1-й. Введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению, то есть определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию заключаются в следующем:

- предъявление проблемной производственной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2-й. Обсуждение проблемы: обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель данного этапа заключается в собирании максимума мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Этап 3-й. Подведение итогов обсуждения:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится по окончании изучения дисциплины, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы,

вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Выполнение тестов способствует углубленному усвоению полученных знаний, показывает способности обучающихся к самостоятельной работе над литературой, помогает выработке навыков обобщения материалов практики и правильного применения норм права в практической деятельности.

Выполнению тестов должно предшествовать глубокое изучение всех рекомендованных источников и литературы.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные тестовые задания:

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание1	3-1,3-2, У-1, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, У-9, У-10, В-9, В-10
<p>Сравнительное правоведение изучает:</p> <p>а) зарубежное право на уровне правовых систем в целом</p> <p>б) конкретную правовую проблему</p> <p>в) сравнение нормативных источников по конкретным правовым проблемам</p> <p>г) правовые явления</p> <p>д) традиционное «сравнительное законодательство» на уровне и в рамках отраслей права</p>	
Задание2	3-1, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-9, У-10, В-9, В-10
<p>Теоретики политико-правовой мысли, которых можно считать основоположниками сравнительного правоведения:</p> <p>а) Платон</p> <p>б) Аристотель</p> <p>в) Боден</p> <p>г) Цицерон</p> <p>д) Монтескье</p>	
Задание3	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
<p>Значение сравнительного правоведения как науки и учебной дисциплины заключается:</p>	

- а) придании праву национального характера и соответственно изменения концепции права
- б) в невозможности историко-хронологического изучения права) в возможности лучше узнать национальное право и совершенствоваться
- г) в возможности разобраться во всем множестве правовых систем

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 4	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-9, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
<p>Понятие «правовая система» - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) «национальная правовая система» б) «правовая надстройка» в) система права г) институциональная структура права д) анализ нормативной основы и систему осуществления права 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 5	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
<p>Понятие «правовая система» - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) «национальная правовая система» б) «правовая надстройка» в) система права г) институциональная структура права д) анализ нормативной основы и систему осуществления права 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 6	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
<p>Соответствие основных правовых систем современным государствам:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) романо-германская правовая семья б) африканская правовая семья в) смешанные правовые семьи 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 7	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
<p>Правовая семья общего права:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Япония б) Малагасийская республика в) Австралия г) Куба д) Израиль 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
---------	------------------------------

Задание 8	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9
<p>Соответствие критериев группировки правовых систем и их видов:</p> <p>а) исторические и юридические особенности правовых систем</p> <p>б) иерархия различных источников права</p> <p>в) тип общества, которое стремятся создать с помощью права</p> <p>г) деление по правовой технике и стилю права</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 9	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, У-9, У-10, В-9, В-10
<p>Правовая доктрина как источник права в период раннего средневековья рассматривалась основным источником права в:</p> <p>а) англосаксонской правовой системе</p> <p>б) мусульманской правовой системе</p> <p>в) романо-германской правовой системе</p> <p>г) дальневосточной правовой системе</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 10	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
<p>Мусульманская правовая доктрина начала складываться с:</p> <p>а) с VII века</p> <p>б) с VIII века</p> <p>в) с IX века</p> <p>г) с X века</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 11	3-1, 3-2, У-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
<p>В период зрелого средневековья национальное законодательство становится предметом изучения европейских ученых-юристов в:</p> <p>а) мусульманской правовой системе</p> <p>б) англосаксонской правовой системе</p> <p>в) японо-китайской правовой системе</p> <p>г) романо-германской правовой системе</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 12	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, У-9, У-10, В-9, В-10
<p>В период нового времени распространила свое влияние школа юридического позитивизма в:</p> <p>а) мусульманской правовой системе</p> <p>в) романо-германской правовой системе</p>	

- г) дальневосточной правовой системе
- д) англосаксонской правовой системе

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание13	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
<p>В период нового времени появляется единая схема иерархической системы источников права:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) мусульманской правовой системе в) романо-германской правовой системе г) дальневосточной правовой системе д) англосаксонской правовой системе 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание14	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
<p>В период новейшего времени правовая доктрина применяется при разработке новых нормативных актов во всех отраслях права в:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) мусульманской правовой системе б) англосаксонской правовой системе в) японо-китайской правовой системе г) романо-германской правовой системе 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание15	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
<p>Формирование романо- германской правовой системы в отличие от системы общего права состоит в том, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) была продуктом деятельности феодальной государственной власти б) была продуктом деятельности христианской церкви в) была продуктом деятельности судей г) была продуктом культуры, независимым от политики 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание16	3-1, 3-2, У-1, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
<p>Соответствие направлений формирования и развития правовой науки и типа правовой системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. статутное право 2. школа естественного права 3. Сборник Хадисов 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 17	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
<p>Исторической датой в становлении системы общего права считают:</p> <p>а) XVIII век б) XIX век в) IX век. г) XV век</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 18	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
<p>Правило прецедента сложилось в результате:</p> <p>а) письменного делопроизводства в судах, начиная со второй половины XIV в. б) в ходе деятельности королевский судов постепенно сложилась суммарешений, которыми и руководствовались в последующем эти суды в) подробного ведения судебных протоколов, где фиксировались развернутые (с обоснованием, аргументацией) решения судов, начиная с XVI века г) постановления с 1549 г. судебной практики под королевский контроль с целью некоторой ее унификации</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 19	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
<p>До какого периода времени в Англии существовал дуализм судопроизводства:</p> <p>а) до середины XVIII века б) до второй половины XIX века в) до начала XIX век г) до начала XX века</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 20	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
<p>Правовая система, которая развивалась по принципу: “<i>ibi jus ibi remedium</i>” (право там, где есть защита)</p> <p>а) мусульманская правовая система в) романо-германская правовая система г) дальневосточная правовая система д) англосаксонская правовая система</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 21	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7,

	3-8, У-7, У-8, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
Иерархия источников права в романо-германской правовой системе:	
а) закон	
б) правовой обычай	
в) правовая доктрина	
г) судебная практика	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 22	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9, У-10
Иерархия источников права в англо-саксонской правовой системе:	
а) закон	
б) правовой обычай	
в) правовая доктрина	
г) судебная практика	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 23	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. В-8, 3-9, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
Иерархия источников права в мусульманской правовой системе:	
а) закон	
б) правовой обычай	
в) правовая доктрина	
г) судебная практика	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 24	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
Полномочиями интерпретация статутов в системе общего права обладают только:	
а) суды	
б) парламент	
в) правительство	
г) прокуратура	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 25	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
Разделение судов по инстанциям относится к правовой системе:	
а) мусульманской	
в) романо-германской	
г) дальневосточной	
д) англосаксонской	

Задание	Коды знаний умений и навыков
----------------	-------------------------------------

Задание 25	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
<p>Разделение судов на суды "общего права" и "суды справедливости" относится к правовой системе:</p> <p>а) мусульманской в) романо-германской г) дальневосточной д) англосаксонской</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 25	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
<p>Мусульманская система права основана на:</p> <p>а) Коране, Евангелии, Ведах б) Коране, Упанишадах, Законах Ману в) Коране, Сунне, высказываниях пророка Мухаммада, Адатах г) Коране, высказываниях пророка Мухаммада, Каноне перемен</p>	

7.1.2.2. Примерные задачи для выполнения практической работы - 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, У-8, В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10

1. Основные критерии классификации правовых систем
2. Роль правовой культуры и правовой идеологии в развитии романо-германской правовой семьи
3. Роль рецепции римского права в формировании романо-германской правовой семьи
4. Основные различия между романским и германским правом
5. Право справедливости в англосаксонской правовой семье возникновение и развитие
6. Понятие судебного прецедента и роль судебной практики в странах англосаксонского права
7. Коран, Сунна и Иджма как основные источники мусульманского права
8. Основные правовые школы мусульманского права
9. Особенности индуистского права
10. Особенности современного мусульманского права на примере Саудовской Аравии и Ирака
11. Особенности правовых семей религиозно-традиционного права
12. Основные черты и особенности дальневосточного права (Китай, Япония)
13. Особенности правовых систем африканских стран
14. Особенности формирования и основные черты скандинавского права
15. Либертарно-юридическая концепция права
16. Критерии самостоятельности сравнительного правоведения
17. Терминологический и содержательный аспекты сравнительного правоведения
18. Правовые системы государств и вопросы принадлежности правовых явлений и институтов к той или иной правовой семье как объекты сравнительного правоведения
19. Правовая действительность, правовые учения, концепции и правовые взгляды как объекты сравнительного правоведения

20. Национальное законодательство: отрасли, подотрасли, нормативные массивы, законы и иные правовые акты, правовые нормы и юридическая техника как объекты сравнительного правоведения
21. Теория сравнительно-правового метода
22. Статус сравнительного правоведения и его соотношение со сравнительным методом
23. Нормативное сравнение – позитивистский подход к сравнению
24. Функциональное сравнение – социологический подход к сравнению
25. Основные принципы сравнительного правоведения
26. Методологические правила сравнительно-правового анализа
27. Предшественники науки сравнительного правоведения в доиндустриальных обществах
28. Особенности развития идей сравнительного правоведения в древней Греции и Древнем Риме
29. Роль рецепции Римского права в развитии сравнительного правоведения
30. Немецкая школа сравнительного правоведения
31. Французская школа сравнительного законодательства
32. Формирование школ научного правоведения в Великобритании
33. Трудности становления сравнительного правоведения в США.
34. Интернационализация сравнительного правоведения в XX веке: от Международного конгресса по сравнительному праву в Париже 1900 года до наших дней

7.1.3. Описание критериев оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии и шкала оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающийся ниже базового уровня

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата обучающимся

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается реферат, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 3 семестре очной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Экзамен проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ЧОУ ВО «ИДНК», утвержденным приказом № 01 от 31.08.2018 г., представленном в ЭИОС ИДНК [https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekuschego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1\(1\).pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekuschego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1(1).pdf)

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающимся, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценивание проводится по критериям, описанной ниже. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

7.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену - З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6, З-7, У-8, В-7, В-8, З-9, З-10, У-9, У-10, В-9, В-10

1. Предмет и метод сравнительного правоведения. Формы сравнения: макро и микросравнение, внутрисистемное и межсистемное сравнение, историческое сравнение
2. Принципы сравнительного правоведения
3. Сравнительное правоведение как метод исследования и как самостоятельная наука и учебная дисциплина
4. Сфера применения сравнительного правоведения
5. Зарождение сравнительного метода исследования в древнегреческой философии права и особенности его использования в средневековом правоведении и правоведении Нового времени
6. От сравнительного метода к сравнительному правоведению
7. Формирование сравнительного правоведения в XIX-XXI веках
8. Современное состояние сравнительного правоведения в зарубежной (немецкой, французской, английской, американской и др.) и российской правовой науке

9. Соотношение национального (внутригосударственного) и международного права
10. Механизм сближения национальных правовых систем на основе международных договоров
11. Взаимодействие сравнительного правоведения, международного частного права и международного публичного права
12. Правовая система – основное понятие сравнительного правоведения
13. Критерии классификации национальных правовых систем
14. Правовая система и правовая семья
15. Правовая культура и правовая идеология
16. Частное и публичное право
17. Источники права. Структура права
18. Юридическое мышление и юридическая техника
19. Западное и восточное право
20. Светское и религиозное право
21. История формирования романо-германской правовой семьи: от обычного права к законодательству
22. Рецепция римского частного права
23. Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права
24. Источники права: закон, обычай, судебная практика, доктрина
25. Основные различия между романским и германским правом
26. Французский гражданский кодекс и Германское гражданское уложение: сравнительный анализ основных институтов
27. История формирования англосаксонской правовой семьи
28. Общее право и право справедливости
29. Процессуальное и материальное право
30. Понятие нормы права
31. Источники права: обычай, прецедент, закон, доктрина, роль судебной практики
32. Английское право: общая характеристика, основные правовые порядки, подчеркивающие специфику английского права, источники права Англии
33. Этапы развития английского права
34. Правовые источники, судоустройство, юридическое образование
35. Мусульманское право: история формирования, источники права, мусульманское право в светских и теократических государствах
36. Доктрина как основной источник права
37. Роль Корана и Сунны в мусульманской правовой семье
38. Своеобразие основных институтов и отраслей мусульманского права
39. Индуистское право: история формирования, источники, современное состояние и сфера действия
40. Источники индусского права
41. Особенности методов регулирования в индусском праве
42. Правовая система Индии. Роль государственного принуждения
43. Особенности восточного правового понимания
44. История формирования китайского права: конфуцианство и легистское понимание права
45. Сфера действия права
46. Источники права, правоприменение
47. Правовая система КНР
48. Особенности права стран Африки
49. Право племен, обычное право и современное законодательство
50. Влияние основных правовых семей на африканское обычное право

51. Современные правовые системы африканских стран
 52. Право племен Тропической Африки и Океании Африканское обычное право и современное законодательство

7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на экзамене выставляется в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и

	<p>дополнительным вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество - отказ от ответа или отсутствие ответа

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

8.1. Основная литература

1. Казаков В.Н. Сравнительное правоведение (для учащихся магистратуры) [Электронный ресурс] : краткий учебник для вузов / В.Н. Казаков. - Электрон.текстовые данные. - М. : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. - 222 с. - 978-5-93858-084-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33397.html>
2. Караманукян Д.Т. Сравнительное правоведение в схемах, определениях, комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.Т. Караманукян, А.В. Червяковский, А.А. Маручек. - Электрон.текстовые данные. - Омск: Омская юридическая академия, 2014. - 99 с. - 978-5-98065-120-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29825.html>
3. Осипов М.Ю. Сравнительное правоведение [Электронный ресурс] : курс лекций / М.Ю. Осипов. - Электрон.текстовые данные. - Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018. - 618 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78625.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Павлова Н.Г. Сравнительное правоведение (для магистров) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Г. Павлова. - Электрон.текстовые данные. - М. : Российский университет дружбы народов, 2013. - 100 с. - 978-5-209-05207-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22220.html>
2. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 1. Правовые системы Восточной Европы [Электронный ресурс] / И.С. Власов [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. - 527 с. - 978-5-98209-126-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23040.html>

3. Сравнительное правоведение. Национальные правовые системы. Том 2. Правовые системы Западной Европы [Электронный ресурс] / Г.Н. Андреева [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Контракт, 2013. - 767 с. - 978-5-98209-128-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23041.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» www.iprbookshop.ru
2. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>.
4. Электронная информационно-образовательная среда ИДНК - <http://stud.idnk.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).
2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).
3. Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год).
4. Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).
5. Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).
6. Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

8.5. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
5. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
6. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.ru>
7. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
9. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.

10. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <http://www.vsrfr.ru>.
11. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации - <http://www.scrf.gov.ru>.
12. Профессиональные справочные системы «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru>.
13. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://sudrf.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Общие методические указания по изучению курса

- во-первых, обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий могут использоваться мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), схемы-плакаты, проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;
- во-вторых, на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;
- в-третьих, в качестве научно-исследовательской работы обучающийся выполняет рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;
- в-четвертых, завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимся целесообразно пользоваться фондами электронной библиотеки «ЭБС IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;
- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;
- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе – профессиональных.

9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающегося по выполнению заданий, решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающегося.

В ходе выполнения заданий обучающийся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающегося преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии и шкалу оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающегося о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающегося.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- сформированность и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы обучающиеся производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

Семинар – конференция предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

Семинар-заслушивание предполагает предварительное распределение вопросов между обучающимися (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

Научно-практические занятия - целью научно-практических занятий является формирование практических умений и навыков проведения интерактивных занятий экономического профиля.

Коллоквиум проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/ собеседование с преподавателем по ряду тем.

Самостоятельная работа обучающегося является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написанию диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий, закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи экономике, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Методические рекомендации по освоению дисциплины утверждены приказом № 01 от 31.08.2018 г. «Положение об организации самостоятельной работы в ЧОУ ВО «ИДНК»», представлены в ЭИОС ИДНК https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_ob_organizacii_samostoyatelynoy_raboty_obuchayuschixsyu.pdf.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.305)</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2шт.) , доска меловая (1шт.). ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Сравнительное правоведение » на флеш-носителях.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения:</p> <p>Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и выполнения курсовых работ (ауд.301)</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (7шт.), стул (14 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.), стеклянная витрина (1 шт.) ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Сравнительное правоведение » на флеш-носителях.</p> <p style="text-align: center;">Перечень лицензионного программного обеспечения:</p> <p>Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.112) Учебно-научная лаборатория правовых исследований</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.),</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.). ТСО: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Сравнительное правоведение » на флеш-носителях.</p> <p style="text-align: center;">Перечень лицензионного программного обеспечения:</p> <p>Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.104) стеллажи, рабочие столы, инвентарь и инструменты для ремонта и профилактики оборудования.</p>	<p>355008, Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206) Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10шт.), стул (20 шт.), ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации</p> <p style="text-align: center;">Перечень лицензионного программного обеспечения:</p> <p>Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)</p>	<p>355008, Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
--	--

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

11.1. Стандартные методы обучения

Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
 заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
 практические занятия,
 разбор конкретных правовых коллизий,
 индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
 - семинары, вебинары,
 - круглые столы и и.п.;
 - самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Доклады (презентации) – публичные сообщения, представляющие собой развернутые изложения определенной темы, вопроса программы. Доклады могут быть представлены различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, обучающимся, группой обучающихся.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод кейс-стади – обучение, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения обучающийся самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Проблемное изложение – педагогический метод, при котором лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения обучающимися учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать обучающегося, вовлечь его в процесс обучения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа обучающихся).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг является одним из важнейших методов в системе профессиональной подготовки специалиста, направленных на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности.

Используются также активные формы и проблемные методы обучения, компьютерные и программированные средства обучения, наглядные пособия.

12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 18.08.2018 г. по ссылке

https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_i_osuschestvleniya_OD_dlya_invalidov_i_lic_s_OVZ.pdf

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и

развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.