

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Е.В. Давыдова

«30» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
М2.Б.02 ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

| | |
|----------------------------------|---|
| Направление подготовки: | <u>40.04.01 Юриспруденция</u> |
| Направленность (профиль): | <u>Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности</u> |
| Квалификация: | <u>магистр</u> |
| Форма обучения: | <u>очная, заочная</u> |
| Трудоемкость: | <u>3 з. е.</u> |

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный Министерством Образования и науки РФ от «14» декабря 2010 г. № 1763.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права *от «30» апреля 2019 г. Протокол № 9*

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Разработчик программы
Кандидат исторических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права В.А. Павлов

Рецензенты:
Директор Ставропольского филиала РАНХиГС, доктор политических наук, кандидат юридических наук, профессор Васильев Ю.В.
Заведующий кафедрой уголовного права ЧОУ ВО «ИДНК» канд.юрид. наук, доцент Довголюк Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 1.1. Цель дисциплины | 5 |
| 1.2. Общими задачами | 5 |
| 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ..... | 6 |
| 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП..... | 8 |
| 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 8 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ..... | 9 |
| 5.1. Структура дисциплины | 9 |
| 5.2. Содержание дисциплины по темам..... | 10 |
| 5.3. Планы семинарских (практических) и лабораторных | 11 |
| СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 13 |
| 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ..... | 14 |
| 7.1. Текущий контроль знаний обучающихся | 14 |
| 7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся | 14 |
| 7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины. | 18 |
| 7.1.2.1. Примерные тестовые задания | 18 |
| 7.1.2.2. Примерная тематика рефератов..... | 22 |
| 7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания | 23 |
| 7.2. Промежуточная аттестация..... | 25 |
| 7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине | 26 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)..... | 27 |
| 8.1. Основная литература | 27 |
| 8.2. Дополнительная литература | 28 |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 29 |
| 8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 29 |
| 8.5. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)..... | 29 |
| 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.. | 30 |
| 9.1. Общие методические указания по изучению курса..... | 30 |
| 9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся | 31 |
| 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 33 |
| 11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 36 |
| 11.1. Стандартные методы обучения | 36 |
| 11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий | 36 |
| 12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 37 |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций:

ОК-2: способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ПК-4: способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления;

ПК-11: способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права

ПК-12: способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

ПК-13: способностью управлять самостоятельной работой обучающихся

ПК-14: способностью организовывать и проводить педагогические исследования

ПК-15: способностью эффективно осуществлять правовое воспитание

Главной целью данного курса является ознакомление с методами современной юриспруденции для их использования в научной и практической деятельности, формирование представлений об основных этапах возникновения и развития права и юридической науки.

1.2. Общими задачами дисциплины являются:

- формирование знаний об основных категориях юридической науки и закономерностях её развития;

- ознакомление с содержанием основных этапов истории юридической науки;

- формирование умения самостоятельного анализа и оценки основных памятников и источников мирового и российского права;

- выработка научно-ориентированного подхода к изучению проблем истории отечественного государства и права;

- развитие умения формулировать и обосновывать свою позицию, давать оценку историческим событиям в сфере государственно-правовых явлений, а также умения работать с научной литературой по юриспруденции;

- *в области правоприменительной деятельности:*

- показать специфику и значимость истории юридической науки;

- формирование навыков анализа исторических фактов юриспруденции;

- *в области правоохранительной деятельности:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

- защита прав и законных интересов человека в современном мире;

- *в области экспертно-консультационной деятельности:*

- консультирование по вопросам истории и методологии юридической науки;

- осуществление правовой экспертизы нормативных актов;

- *в области научно-исследовательской деятельности:*

- проведение научных исследований по проблемам истории и методологии юридической науки;

- участие в проведении научных исторических и методологических исследований.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Иметь представление:

- об исторических понятиях и категориях юридической науки;
- о развитии основополагающих и основных методах исследования юридической науки.

Знать:

- специфику науки как определенной формы знания и вида деятельности;
- специфику науки как социального института;
- специфику юридической науки;
- основные этапы становления и развития юридической науки;
- ключевые методы и исследовательские техники юридической науки.

Уметь:

- оперировать понятиями и категориями юридической науки;
- анализировать, толковать и правильно применять правовые конституционные нормы;
- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с правом и законом;
- выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения;
- применять полученные знания на практике и в проведении воспитательно-правовой работы с населением.

Иметь опыт:

- владения исследовательскими методиками в юридической науке.

Обучающийся должен уметь анализировать нормативно-правовой материал, правильно интерпретировать положения действующего законодательства.

Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

| Результаты освоения ОПОП | Результаты изучения дисциплины | Условное обозначение |
|---|--|----------------------|
| ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | Знать: - нормы социальной и этической ответственности при принятии решений в нестандартных ситуациях; - формы социальной и этической ответственности при принятии решений в нестандартных ситуациях. | З-1 |
| | | З-2 |
| | Уметь: - применять нормы социальной и этической ответственности при принятии решений в нестандартных ситуациях, реализовывать формы социальной и этической ответственности при принятии решений в нестандартных ситуациях. | У-1 |
| | - действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. | У-2 |
| | Владеть: | В-1 |

| | | |
|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения норм социальной и этической ответственности при принятии решений в нестандартных ситуациях; - формами реализации социальной и этической ответственности при принятии решений в нестандартных ситуациях. | <p>В-2</p> |
| <p>ПК-4: способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушения и преступления; - способы и методы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушения и преступления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно применять принципы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушения и преступления; - реализовывать способы и методы выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушения и преступления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципами выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушения и преступления; - способами и методами выявления, пресечения, раскрытия и расследования правонарушения и преступления. | <p>З-3</p> <p>З-4</p> <p>У-3</p> <p>У-4</p> <p>В-3</p> <p>В-4</p> |
| <p>ПК-11: способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень разработанности темы научно-исследовательской работы; - методику подбора научной литературы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормы действующего законодательства; - использовать судебную практику с целью проведения научного исследования в области права. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовать научно-исследовательский процесс; - навыками эффективного управления работой исполнителей. | <p>З-5</p> <p>З-6</p> <p>У-5</p> <p>У-6</p> <p>В-5</p> <p>В-6</p> |
| <p>ПК-12: способностью преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методологию преподавания юридических дисциплин на высоком уровне <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологией преподавания юридических дисциплин на высоком уровне | <p>З-7</p> <p>У-7</p> <p>В-7</p> |
| <p>ПК-13: способностью управлять</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы и методику самостоятельной работы обучающихся | <p>З-8</p> |

| | | |
|--|--|-------------|
| самостоятельной работой обучающихся | Уметь: - управлять самостоятельной работой обучающихся | У-8 |
| | Владеть: - способностью управлять самостоятельной работой обучающихся | В-8 |
| ПК-14: способностью организовывать и проводить педагогические исследования | Знать: - методику и этапы педагогического исследования | З-9 |
| | Уметь: - организовывать и проводить педагогические исследования | У-9 |
| | Владеть: - способностью организовывать и проводить педагогические исследования | В-9 |
| ПК-15: способностью эффективно осуществлять правовое воспитание | Знать: - основы эффективного правового воспитания | З-10 |
| | Уметь: - эффективно осуществлять правовое воспитание | У-10 |
| | Владеть: - способностью эффективно осуществлять правовое воспитание | В-10 |

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина М2.Б.02 «История и методология юридической науки» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла ОПОП направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «История и методология юридической науки» изучается в 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Настоящая дисциплина представляет собой систему знаний об истории и методологии юридической науки.

Прикладное значение дисциплины «История и методология юридической науки» заключается

- в знаниях, навыках и умениях, полученных в ходе изучения дисциплины;
- должны всесторонне использоваться на всех этапах обучения при изучении различных, в том числе и ряда не юридических, дисциплин;
- в процессе последующей профессиональной деятельности при решении прикладных задач, требующих получения, обработки и анализа актуальной правовой информации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С

УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Промежуточная аттестация проводится в форме экзамен в 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

| Наименования видов учебной деятельности | Всего часов | |
|---|-------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| | | |

| | обучения | обучения |
|--|--------------|--------------|
| | Семестр 1 | Курс 1 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе: | 18 | 14 |
| лекции, из них | 4 | 2 |
| <i>интерактивные часы</i> | 2 | - |
| Семинарские (практические) занятия, из них | 12 | 10 |
| <i>интерактивные часы</i> | 4 | 4 |
| лабораторные практикумы | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа | 54 | 85 |
| Контроль: форма промежуточной аттестации – экзамен | 36 | 9 |
| Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов) | 3/108 | 3/108 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура дисциплины

| № п.п. | Наименование тем дисциплины | Количество часов по плану | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------|---|---------------------------|-------------------|----|----------|-------------------|----|--|
| | | Очная | | | Заочная | | | |
| | | Лек/инт. | Пр/инт./лаборатор | СР | Лек/инт. | Пр/инт./лаборатор | СР | |
| 1. | Тема 1. Философские и прагматические основания юридической науки | 1/0 | 2/0 | 13 | 1/0 | 2/0 | 21 | Устный опрос Защита рефератов |
| 2. | Тема 2. История возникновения и развития юридической науки в Европе и Америке | 1/0 | 4/0 | 13 | - | 2/0 | 21 | Устный опрос Защита рефератов |
| 3. | Тема 3. История возникновения и развития юридической науки в России (Проводится в форме проблемной лекции) | 1/1 | 2/2/2 | 13 | - | 2/2/2 | 21 | Устный опрос Проведение дискуссии-спора на тему «Развитие юридической науки в России» Защита рефератов |
| 4. | Тема 4. Методология исследований в юридической науке (Проводится в форме лекции-беседы) | 1/1 | 4/2 | 15 | 1/0 | 4/2 | 22 | Устный опрос Проведение диспутана тему «Развитие социологических исследований в |

| № п.п. | Наименование тем дисциплины | Количество часов по плану | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|--------|-----------------------------|---------------------------|-------------------|-----------|------------|------------------|---|
| | | Очная | | | Заочная | | |
| | | Лек/инт. | Пр/инт./лаборатор | СР | Лек/инт | Пр/инт/лаборатор | |
| | | | | | | | юридической науке и правоприменительной практике» Защита рефератов Тестирование |
| | Контроль | 36 | | | 9 | | |
| | ИТОГО: 108 | 4/2 | 12/4/2 | 54 | 2/0 | 10/4/2 | 85 |

5.2.Содержание дисциплины по темам

| № п/п | Наименование темы дисциплины | Содержание темы дисциплины | Знания Умения Владения |
|-------|---|---|--|
| 1. | Тема 1.Философские и прагматические основания юридической науки | Предмет юридической науки. Функции юридической науки.Система юридических наук. Связь юридической науки с философией Натурфилософские основания правовых теорий Классическая научная рациональность и воспроизведение ее принципов в нормативистской, социологической и инструменталистской теориях права | З-1,З-2,З-3, З-4, З-5, У-1,У-2,У-3,У-4, У-5, В-1, В-2, В-3,В-4, В-5 |
| 2. | Тема 2. История возникновения и развития юридической науки в Европе и Америке | Правовая мысль в Древней истории человечества. Правовая мысль в Древней Греции и Древнем Риме Профессиональные юристы в античности. Юридическая наука в Средние века. Университеты и их роль в развитии юридической науки. Юридическая наука в Новое время. Различные понимания смысла права в Древнее и Новое время Марксистская юриспруденция. Возрождение юспозитивизма в XIX и XX вв. Возрождение теории естественного права после Второй мировой войны | З-1,З-2,З-3, З-4, З-5, У-1, У-2,У-3,У-4, У-5, В-1, В-2, В-3,В-4, В-5 |
| 3. | Тема 3. История возникновения и развития юридической науки в России | Юриспруденция в Древней Руси. Правовые принципы Русской правды. Нестяжатели и иосифляне. Старообрядчество и правовые проблемы История крепостного права и его правовая оценка Светское образование в России и юридические науки. Юридические идеи А. Радищева. Русская юриспруденция в XIX веке. Юридическое образование в университетах России Марксизм в отечественной юриспруденции Преобразования | З-6,З-7,З-8, З-9,З-10,У-6, У-7,У-8,У-9, У-10, В-6, В-7, В-8,В-9, В-10 |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | юридической науки в России в конце XX века | |
| 4. | Тема 4. Методология исследований в юридической науке | Методологическая проблематика и юриспруденция Методы научного познания: универсальные, общие и специальные. Исторический метод в юридической науке. Сравнительно-правовой метод. Статистические и математические методы в юридической науке. Социологические методы в юридической науке Развитие социологических исследований в юридической науке и правоприменительной практике | 3-6,3-7,3-8, 3-9,3-10,У-6, У-7,У-8,У-9, У-10, В-6, В-7, В-8,В-9, В-10 |

5.3. Планы семинарских (практических) и лабораторных - 3-1,3-2,3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2,У-3,У-4, У-5, В-1, В-2, В-3,В-4, В-5,3-6,3-7,3-8, 3-9,3-10,У-6, У-7,У-8,У-9, У-10, В-6, В-7, В-8,В-9, В-10

Семинарское (практическое) занятие 1. Философские и прагматические основания юридической науки

Цель:изучить философские и прагматические основания юридической науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, функции и система юридической науки
2. Система юридических наук
3. Связь юридической науки с философией
4. Классическая научная рациональность и воспроизведение ее принципов в нормативистской, социологической и инструменталистской теориях права

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Семинарское (практическое) занятие 2.1.История возникновения и развития юридической науки в Европе и Америке

Цель: рассмотреть историю возникновения и развития юридической науки в Европе и Америке.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовая мысль в Древней Греции и Древнем Риме Профессиональные юристы в античности
2. Юридическая наука в Средние века
3. Университеты и их роль в развитии юридической науки

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Семинарское (практическое) занятие 2.2. История юридической науки в Новое время

Цель: овладеть знаниями истории юридической науки в Новое время.

Вопросы для обсуждения:

1. Юридическая наука в Новое время
2. Различные понимания смысла права в Древнее и Новое время
3. Марксистская юриспруденция

4. Возрождение юспозитивизма в XIX и XX вв.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Семинарское (практическое) занятие 3.1. История возникновения юридической науки в России

Цель:изучитьисторию возникновения юридической науки в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Юриспруденция в Древней Руси
2. Правовые принципы Русской правды
3. Старообрядчество и правовые проблемы
4. История крепостного права и его правовая оценка

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Семинарское (практическое) занятие 3.2. Развитие юридической науки в России

Цель:рассмотреть развитие юридической науки в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Юридические идеи А. Радищева
2. Русская юриспруденция в XIX веке
3. Юридическое образование в университетах России
4. Преобразования юридической науки в России в конце XX века

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Занятие проводится в форме дискуссии-спора на тему «Развитие юридической науки в России».

Семинарское (практическое) занятие 4.1. Методологическая проблематика в юриспруденции

Цель:проанализироватьметодологическую проблематику в юриспруденции.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы научного познания: универсальные, общие и специальные
2. Исторический метод в юридической науке
3. Сравнительно-правовой метод

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов, тестирование.

Семинарское (практическое) занятие 4.2. Методология исследований в юридической науке

Цель:проанализироватьметодологию исследований в юридической науке.

Вопросы для обсуждения:

1. Статистические и математические методы в юридической науке
2. Социологические методы в юридической науке

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Занятие проводится в форме диспута на тему «Развитие социологических исследований в юридической науке и правоприменительной практике».

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Тема | Содержание заданий, выносимых на СР | Кол-во часов очная форма | Кол-во часов заочная форма | Виды работ |
|------|--|--------------------------|----------------------------|--|
| 1. | 1. Закономерности возникновения, становления, функционирования и развития государственно-правовых явлений 2. Взаимодействие юридических наук с другими общественными, техническими и естественными науками 3. Связь юридической науки с философией 4. Классическая научная рациональность и воспроизведение ее принципов в нормативистской, социологической и инструменталистской теориях права | 13 | 21 | Подготовка к устному опросу Подготовка рефератов |
| 2. | 1. Кодекс Юстиниана 2. Спор между юспозитивизмом и юснатурализмом в древности и в Новое время 3. Возрождение юспозитивизма в XIX и XX вв. 4. Возрождение теории естественного права после Второй мировой войны | 13 | 21 | Подготовка к устному опросу Подготовка рефератов |
| 3. | 1. «Слово о законе и благодати» Илариона 2. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского 3. История крепостного права и его правовая оценка 4. С. Е. Десницкий – первый русский профессор права 5. «Право естественное» А. Куницина 6. Русская юриспруденция в XIX веке | 13 | 21 | Подготовка к устному опросу Подготовка рефератов Подготовка к проведению дискуссии-спора на тему «Развитие юридической науки в России» |

| | | | | |
|---------------|--|-----------|-----------|---|
| | 7. Юридическое образование в университетах России | | | |
| 4. | 1. Особенности использования исторического метода в теории государства и права и в отраслевых юридических науках 2. Логика и методология сравнительно-правового исследования 3. Развитие социологических исследований в юридической науке и правоприменительной практике | 15 | 22 | Подготовка к устному опросу Подготовка рефератов Подготовка к проведению диспутана тему «Развитие социологических исследований в юридической науке и правоприменительной практике» Подготовка к тестированию |
| Всего: | | 54 | 85 | |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся- З-1,З-2,З-3, З-4, З-5, У-1, У-2,У-3,У-4, У-5, В-1, В-2, В-3,В-4, В-5,З-6, З-7, З-8, З-9,З-10,У-6, У-7, У-8,У-9, У-10, В-6, В-7, В-8,В-9, В-10

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- опрос;
- реферат;
- дискуссия-спор;
- диспут;
- тестирование.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающегося по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Дискуссия-спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения в науке. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить обучающихся задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Выделяется несколько этапов дискуссии.

Этап 1-й. Введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению, то есть определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию заключаются в следующем:

- предъявление проблемной производственной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;

- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2-й. Обсуждение проблемы: обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель данного этапа заключается в собирании максимума мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Этап 3-й. Подведение итогов обсуждения:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;

- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;

- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;

- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Диспут в переводе с латинского языка означает «рассуждать», «дискутировать» и подразумевает публичный спор на предложенную тему. При этом учитывается столкновение разных, зачастую противоположных точек зрения при рассмотрении какого-либо вопроса, проблемы с целью верного решения. В основе диспута заложены три этапа его подготовки и проведения: подготовительный, основной, итоговый.

Подготовительный этап:

- определение темы, цели; создание организационной группы;

- распределение обязанностей;

- выбор ведущего;

- анкетирование, формулировка проблемных вопросов.

Основной этап: ход обсуждения темы на базе сформулированных вопросов.

Составной частью диспута станет резюме проблемы, выражающее истину. Это могут быть взгляды на проблему выдающихся людей, подробные теоретические положения, типичные факты, примеры.

Итоговый этап: краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач, поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем.

Лабораторные практикумы – это один из основных видов учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.

В процессе лабораторного занятия обучающиеся решают практические задачи или выполняют задания под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала с целью закрепления знаний и умений, полученных при прослушивании лекционного курса и проведения практических занятий в форме семинаров.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;

- развитие аналитических умений;

- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

Реферат – это форма самостоятельной работы, свидетельствующая о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающая точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать правовые явления на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата на студенческой конференции.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список использованных источников и литературы.

Содержание реферата должно соответствовать теме. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Сведения об использованных источниках приводятся в скобках после слов, к которым относятся. Примеры: (1,145); (4,II,38).

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем 1-2 компьютерных листа формата А4.

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

Приложение 1. Методы изучения в юридической науке. Схема.

Приложение 2. Связь юридической науки с философией. Таблица.

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).

Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

Список использованных источников помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Сведения о нормативно-правовых актах излагаются по их юридической силе в иерархии нормативно-правовых актов, о книгах в алфавитном порядке.

Сведения о книге даются в следующем порядке:

Баранов С.Т. Духовность, культура и гуманность. История и современность [Электронный ресурс]: монография / С.Т. Баранов, И.А. Бокачев, Василенко В.В. Незнамова И.И.. - Электрон.текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 176 с. - 978-5-9296-0887-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75572.html>.

Текст реферата оформляется следующим образом:

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 14 шрифтом;
- заголовки следует набирать выделять полужирным;
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем реферата 15-20 страниц.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата. Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект). Порядок защиты реферата включает в себя краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения; ответы обучающегося на вопросы преподавателя.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится по окончании изучения дисциплины, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Выполнение тестов способствует углубленному усвоению полученных знаний, показывает способности обучающихся к самостоятельной работе над литературой, помогает выработке навыков обобщения материалов практики и правильного применения норм права в практической деятельности.

Выполнению тестов должно предшествовать глубокое изучение всех рекомендованных источников и литературы.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные тестовые задания

| <i>Задание</i> | Коды знаний умений и навыков |
|--|--|
| <i>Задание1</i> | <i>З-1, У-2, В-1, З-3, У-3, В-3, З-4, У-4, В-4</i> |
| <i>Современный этап развития науки называется:</i> | |
| а) классическим | |

- б) неклассическим
- в) постнеклассическим
- г) паранормальным.

| Задание | Коды знаний умений и навыков |
|---|---|
| Задание2 | З-2, У-3, В-2, У-3, В-3, З-6, У-6, В-6 |
| <p>Юридическая наука - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) социально-правовой опыт (статическая сторона), который в качестве элемента включает правоположения, т.е. такие достаточно устоявшиеся, выработанные в ходе многолетней практики предписания общего характера, аккумулирующие социально ценные и стабильные стороны конкретной юридической деятельности б) общественная наука, изучающая право как особую систему социальных норм и различные аспекты правоприменительной деятельности в) наука, традиционно занимающаяся исследованием государства, партий и других институтов, осуществляющих власть в обществе или воздействующих на нее, а также ряда других политических явлений г) наука о закономерностях процесса развития государства и права и, что самое главное, сущность государства и права д) дисциплина, предмет изучения которой составляют правовые явления. | |

| Задание | Коды знаний умений и навыков |
|--|--|
| Задание3 | З-1,З-2,З-3, З-4, З-5, У-1, У-2,У-3,У-4, У-5, В-1, В-2, В-3,В-4, В-5, |
| <p>Основоположником позитивизма является:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) И. Кант б) О. Конт в) М. Бакунин г) П. Сорокин. | |

| Задание | Коды знаний умений и навыков |
|---|-------------------------------------|
| Задание4 | З-3, З-4, У-3, У-3, В-4, З-6 |
| <p>Установите соответствие между этапами развития классической науки и концепциями: История классической науки выделяет три эволюционных этапа развития: 1. Классический этап 2. Неклассический этап 3. Постнеклассический этап</p> <ul style="list-style-type: none"> а) данный этап характеризуется идеей зависимости, а также связи конкретного объекта со средствами деятельности. Учет полученных в ходе исследования результатов является условием получения в дальнейшем истинного знания о данном объекте б) на данном этапе наука характеризуется, прежде всего, принципом интерсубъективности и проникновением субъективных изменений в контекст науки. В первую очередь через процесс познания был внесен принцип дополнительности. Здесь все внимание сосредоточено строго на исследуемом объекте, и не выносится за окружение его деятельности в) на данном этапе происходит соотнесение знаний науки с имеющимися средствами познания и ценностными структурами деятельности. | |

| Задание | Коды знаний умений и навыков |
|---|--|
| Задание 5 | З-6,З-7,З-8, З-9,З-10,У-6, У-7,У-8,У-9, У-10, В-6, В-7, В-8,В-9, В-10 |
| <p>Стандартная модель постановки и решения исследовательских задач - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сигма б) энигма в) парадигма г) диафрагма. | |

| Задание | Коды знаний умений и навыков |
|---|--|
| Задание 6 | З-2, З-4, У-4, В-4, З-5, У-5, В-5 |
| <p>Установите соответствия классической науки и неклассической (или постклассической) науки: 1. Классическая наука 2. Неклассическая наука</p> <ul style="list-style-type: none"> а) вынесение субъекта за рамки объекта б) учет внерациональных способов познания в) признание субъектности знания и познания г) установка на рациональность д) господство динамических закономерностей. | |

| Задание | Коды знаний умений и навыков |
|--|-------------------------------------|
| Задание 7 | З-1, У-2, В-2, З-3, У-3, В-4 |
| <p>Для традиционного права характерны черты:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) синкретизм б) системность в) символизм г) различие юридических и нравственных предписаний д) формализм. | |

| Задание | Коды знаний умений и навыков |
|---|-------------------------------------|
| Задание 8 | З-2, У-2, В-2, З-4, В-4 |
| <p>Установите соответствие между уровнями научного познания и их функциями: 1) эмпирический уровень 2) предпосылочный уровень 3) теоретический уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> а) объяснение выявленных законов б) обнаружение, описание и обобщение фактов в) фиксация философско-методологических оснований. | |

| Задание | Коды знаний умений и навыков |
|--|--|
| Задание 9 | З-1,З-2, У-1, В-1, З-3, З-4, У-3, У-4 |
| <p>Выстройте в правильной логической последовательности этапы наблюдения:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) выбор способа наблюдения | |

- 2) проведение наблюдения
- 3) определение задачи
- 4) обработка полученных данных
- 5) выбор объекта.

| Задание | Коды знаний умений и навыков |
|--|--|
| Задание10 | З-1,З-2,З-3, З-4, З-5, У-1, У-2,У-3,У-4, У-5, В-1, В-2, В-3,В-4, В-5, |
| <p>Подчеркните требования, предъявляемые к научной гипотезе:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) принципиальная проверяемость б) абсолютная достоверность в) простота г) эвристическая сила д) совместимости с существующим научным знанием. | |

| Задание | Коды знаний умений и навыков |
|--|--------------------------------|
| Задание11 | З-2, У-2, В-2, У-4, В-4 |
| <p>Метод научного познания, заключающийся в изучении явления в специально создаваемых и контролируемых условиях, позволяющих восстановить ход явления при повторении условий, это:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) наблюдение б) описание в) анализ г) измерение д) эксперимент. | |

| Задание | Коды знаний умений и навыков |
|---|--|
| Задание12 | З-6,З-7,З-8, З-9,З-10,У-6, У-7,У-8,У-9, У-10, В-6, В-7, В-8,В-9, В-10 |
| <p>Принцип фальсифицируемости предложил:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) И. Лакатос б) М. Шлик в) Т. Кун г) К. Поппер. | |

| Задание | Коды знаний умений и навыков |
|---|--------------------------------|
| Задание13 | З-2, У-2, В-2, У-3, З-4 |
| <p>Функции метода юридического познания:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) эстетическая функция б) получение юридических знаний в) защитная функция г) построение теоретической (научной) системы юридических знаний д) организационно-технологическая функция е) управленческая функция | |

ж) общественно-преобразовательная функция.

| Задание | Коды знаний умений и навыков |
|---|---|
| Задание14 | З-2, У-2, В-1, В-2, У-3, З-3, В-5, В-6 |
| Предмет и метод юридической науки соотносятся как: а) предмет определяет методы исследования б) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования в) предмет и метод существуют независимо друг от друга г) между предметом и методом разница отсутствует. | |

| Задание | Коды знаний умений и навыков |
|---|---|
| Задание15 | З-1, З-2, У-1, В-1, З-3, У-4, З-4, В-4 |
| Понятию «специальные научные методы» соответствует определение: а) методы, которые используются во всех конкретных науках б) методы, которые используются в нескольких, но не во всех конкретных науках в) методы, которые разработаны конкретными науками и используются для познания государственно-правовых явлений. | |

| Задание | Коды знаний умений и навыков |
|--|--|
| Задание16 | З-1,З-2,З-3, З-4, З-5, У-1, У-2,У-3,У-4, У-5, В-1, В-2, В-3,В-4, В-5, |
| Для анализа сходства, различия и классификации правовых систем применяется следующий из перечисленных методов: а) статистический б) метод сравнительного правоведения в) кибернетический г) следственный. | |

7.1.2.2. Примерная тематика рефератов -З-1,З-2,З-3, З-4, З-5, У-1, У-2,У-3,У-4, У-5, В-1, В-2, В-3,В-4, В-5,З-6,З-7,З-8, З-9,З-10,У-6, У-7,У-8,У-9, У-10, В-6, В-7, В-8,В-9, В-10

- 1.Юридическая наука в системе социально-гуманитарного знания
- 2.Классическая философия и правовые теории
- 3.Позитивизм и его воздействие на развитие правового знания
- 4.Неклассическая философия и критика юридического позитивизма
- 5.Марксистская интерпретация правовых феноменов в юридической науке
- 6.Функции юридической науки и прикладные правовые исследования
- 7.Интеллектуальные и социально-политические предпосылки юридической науки
- 8.Античная философия и юридическое знание
- 9.Роль римского права в становлении юридической науки
- 10.Средневековая схоластика и её влияние на юридическую науку
- 11.Возрождение и дальнейшее развитие естественно-правовых теорий
- 12.Позитивистский этап в развитии юридической науки
- 13.Современное состояние научных знаний о праве
- 14.Возникновение и основные этапы развития юридической науки в России

15. Консервативно-охранительное направления в российской юриспруденции
16. «Конституционные» либералы и их вклад в отечественную правовую мысль
17. Юридический позитивизм в России
18. Особенности советской юриспруденции
19. Состояние российской юридической науки в начале XXI века
20. Соотношение логических и эмпирических методов познания в юридической науки
21. Методика организации и проведения сравнительно-правовых исследований
22. Исторический и социологический методы в изучении права: сравнительная характеристика
23. Возможности и ограничения статистических методов в исследованиях права
24. Эксперимент в юридической науке: особенности и границы применения

7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении опроса по дисциплине

| Оценка за ответ | Критерии и шкала |
|-------------------|--|
| Отлично | <p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий. |
| Хорошо | <p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия. |
| Удовлетворительно | <p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности. |

| | |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | <p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа. |
|---------------------|---|

Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

| Оценка | Коэффициент К (%) | Критерии и шкала оценки |
|---------------------|------------------------------|--|
| Отлично | Свыше 80% правильных ответов | глубокое познание в освоенном материале |
| Хорошо | Свыше 70% правильных ответов | материал освоен полностью, без существенных ошибок |
| Удовлетворительно | Свыше 50% правильных ответов | материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях |
| Неудовлетворительно | Менее 50% правильных ответов | материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня |

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата обучающимся

| Оценка за ответ | Критерии и шкала |
|---------------------|--|
| Отлично | оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада. |
| Хорошо | оценивается реферат, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер |
| Удовлетворительно | выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении. |
| Неудовлетворительно | выставляется если большинство изложенных требований к |

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Экзамен проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ЧОУ ВО «ИДНК», утвержденным приказом № 01 от 31.08.2018 г., представленном в ЭИОС ИДНК [https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekuschego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1\(1\).pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekuschego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1(1).pdf)

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценивание проводится по критериям, описанной ниже. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

7.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену -З-1,З-2,З-3, З-4, З-5,У-1, У-2,У-3,У-4, У-5, В-1, В-2, В-3,В-4, В-5,З-6,З-7,З-8, З-9,З-10,У-6, У-7,У-8,У-9, У-10, В-6, В-7, В-8,В-9, В-10

1. Предмет юридической науки
2. Функции юридической науки
3. Система юридических наук
4. Связь юридической науки с философией
5. Натурфилософские основания правовых теорий
6. Классическая научная рациональность и воспроизведение ее принципов в нормативистской, социологической и инструменталистской теориях права
7. Правовая мысль в Древней истории человечества
8. Правовая мысль в Древней Греции и Древнем Риме
9. Профессиональные юристы в античности
10. Юридическая наука в Средние века
11. Университеты и их роль в развитии юридической науки
12. Юридическая наука в Новое время
13. Различные понимания смысла права в Древнее и Новое время
14. Марксистская юриспруденция
15. Возрождение юспозитивизма в XIX и XX вв.
16. Возрождение теории естественного права после Второй мировой войны
17. Юриспруденция в Древней Руси

18. Правовые принципы Русской правды
19. Нестяжатели и иосифляне
20. Старообрядчество и правовые проблемы
21. История крепостного права и его правовая оценка
22. Светское образование в России и юридические науки
23. Юридические идеи А. Радищева
24. Русская юриспруденция в XIX веке
25. Юридическое образование в университетах России
26. Марксизм в отечественной юриспруденции
27. Преобразования юридической науки в России в конце XX века
28. Методологическая проблематика и юриспруденция
29. Методы научного познания: универсальные, общие и специальные
30. Исторический метод в юридической науке
31. Сравнительно-правовой метод
32. Статистические и математические методы в юридической науке
33. Социологические методы в юридической науке
34. Развитие социологических исследований в юридической науке и правоприменительной практике

7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на экзамене выставляются в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

| Оценка за ответ | Характеристика ответа |
|-----------------|--|
| Отлично | <p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. |
| Хорошо | <p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; |

| | |
|---------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. |
| Удовлетворительно | <p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. |
| Неудовлетворительно | <p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество - отказ от ответа или отсутствие ответа |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

8.1. Основная литература

1. Кожевина, М. А. История и методология юридической науки. Часть I. История отечественной юридической науки : учебное пособие / М. А. Кожевина. — Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-98065-155-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86169.html> (дата обращения: 10.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Кожевина, М. А. История и методология юридической науки. Часть II. Методология юридической науки : учебное пособие / М. А. Кожевина, Т. М. Ашенова. — Омск : Омская юридическая академия, 2017. — 61 с. — ISBN 978-5-98065-156-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86170.html> (дата обращения: 10.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Немытина, М. В. История и методология юридической науки = HistoryandMethodologyofLegalStudies : учебное пособие для магистрантов / М. В. Немытина, П. В. Лапо ; под редакцией М. В. Немытиной. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-209-08430-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91005.html> (дата обращения: 10.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.Пашенцев Д.А. История юридического образования и юридической науки в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Пашенцев. — Электрон.текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2015. — 81 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31685.html>

8.2. Дополнительная литература

1.Аверин М.Б. История и методология юридической науки [Электронный ресурс] : курс лекций / М.Б. Аверин, П.В. Никитин, А.А. Федорченко. — Электрон.текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2012. — 357 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41177.html>

2.Кожевина М.А. Становление и развитие отечественной юридической науки в XVIII-XIX вв [Электронный ресурс] : монография / М.А. Кожевина. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2013. — 198 с. — 978-5-88651-567-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36090.html>

3.Малахов В.П. Методологические и мировоззренческие проблемы современной юридической теории [Электронный ресурс] : монография / В.П. Малахов, Н.Д. Эриашвили. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 430 с. — 978-5-238-02161-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52506.html>

4.Проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / - Электрон.текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 130 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66095.html>.

5.Рассолов М.М. Актуальные проблемы теории государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / М.М. Рассолов, В.П. Малахов, А.А. Иванов. - 2-е изд. - Электрон.текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 447 с. - 978-5-238-01782-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71766.html>.

6.Самойлов В.Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России [Электронный ресурс] : монография / В.Д. Самойлов. —

Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — 978-5-238-02817-0.
— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71156.html>

7. Тульская С.А. Московское Юридическое Общество 1865-1899 гг.. Из истории развития права и правовой науки в России второй половины XIX века [Электронный ресурс] : монография / С.А. Тульская. — Электрон.текстовые данные. — М. : Прометей, 2011. — 144 с. — 978-5-4263-0026-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8409.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» [hwww.iprbooksop.ru](http://www.iprbooksop.ru)
2. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>.
4. Электронная информационно-образовательная среда ИДНК - <http://stud.idnk.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).
2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).
3. Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год).
4. Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).
5. Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).
6. Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

8.5. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
5. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
6. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncrti.su>
7. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
9. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
10. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <http://www.vsrfl.ru>.
11. Сайт органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru>.
12. Официальный сайт Банка России (ЦБ) - <http://www.cbr.ru>.
13. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России - <http://ombudsmanrf.ru>.
14. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru>.
15. Официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации - <http://www.ach.gov.ru/ru>.
16. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации - <http://www.scrf.gov.ru>.
17. Профессиональные справочные системы «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru>.
18. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» (лиц.дог. № 43559/17 от 01.07.2017 г.) - <http://www.consultant.ru>.
19. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://sudrf.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Общие методические указания по изучению курса

- во-первых, обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий могут использоваться мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), схемы-плакаты, проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;

- во-вторых, на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;

- в-третьих, в качестве научно-исследовательской работы обучающийся выполняет рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;

- в-четвертых, завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимся целесообразно пользоваться фондами электронной библиотеки «ЭБС IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;
- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;
- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе – профессиональных.

9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающегося по выполнению заданий, решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающегося.

В ходе выполнения заданий обучающийся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающегося преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии и шкалу оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающегося о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающегося.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- сформированность и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины,

устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающихся под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы обучающиеся производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

Семинар – конференция предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

Семинар-заслушивание предполагает предварительное распределение вопросов между обучающимися (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

Научно-практические занятия - целью научно-практических занятий является формирование практических умений и навыков проведения интерактивных занятий экономического профиля.

Коллоквиум проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/ собеседование с преподавателем по ряду тем.

Самостоятельная работа обучающегося является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написанию диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий, закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи экономике, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Методические рекомендации по освоению дисциплины утверждены приказом № 01 от 31.08.2018 г. «Положение об организации самостоятельной работы в ЧОУ ВО

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

| <p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p> | <p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
|--|---|
| <p>Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.305)</p> <p style="text-align: center;">Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2шт.) , доска меловая (1шт.). ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «История и методология юридической науки » на флеш-носителях.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год)</p> | <p>355008, Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p> | |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и выполнения курсовых работ (ауд.301)</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (7шт.), стул (14 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.), стеклянная витрина (1 шт.) ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «История и методология юридической науки » на флеш-носителях. Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p> | <p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p> |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и выполнения лабораторных работ (ауд.201) Учебно-научная лаборатория содействия досудебному разрешению правовых конфликтов</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.),</p> | <p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p> |

| | |
|---|--|
| <p>стул (20 шт.), стол преподавателя (1шт.), доска меловая (1шт.), ТСО : компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, переносное видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «История и методология юридической науки » на флеш-носителях.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения:</p> <p>Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p> | |
| <p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.104) стеллажи, рабочие столы,,инвентарь и инструменты для ремонта и профилактики оборудования.</p> | <p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p> |
| <p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206) Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10шт.), стул (20 шт.), ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно)</p> | <p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p> |

| | |
|--|--|
| Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно) | |
|--|--|

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

11.1. Стандартные методы обучения

Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
 заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
 практические занятия,
 разбор конкретных правовых коллизий,
 индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
 - семинары, вебинары,
 - круглые столы и и.п.;
 - самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Доклады (презентации) – публичные сообщения, представляющие собой развернутые изложения определенной темы, вопроса программы. Доклады могут быть представлены различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, обучающимся, группой обучающихся.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод кейс-стади – обучение, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном

методе обучения обучающийся самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Проблемное изложение – педагогический метод, при котором лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения обучающимися учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать обучающегося, вовлечь его в процесс обучения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа обучающихся).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг является одним из важнейших методов в системе профессиональной подготовки специалиста, направленных на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности.

Используются также активные формы и проблемные методы обучения, компьютерные и программированные средства обучения, наглядные пособия.

12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее лиц с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 18.08.2018 г. по ссылке https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_i_osuschestvleniya_OD_dlya_invalidov_i_lic_s_OVZ.pdf
- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение основной профессиональной образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения основной профессиональной образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.