

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_  
\* Е.В. Давыдова

«30» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
М2.Б.01 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ПРАВОВЫХ УЧЕНИЙ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

**Направление подготовки:** 40.04.01 Юриспруденция

**Направленность (профиль):** Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности

**Квалификация:** магистр

**Форма обучения:** очная, заочная

**Трудоемкость:** 3 з. е.

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный Министерством Образования и науки РФ от «14» декабря 2010 г. № 1763.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права *от «30» апреля 2019 г. Протокол № 9*

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Разработчик программы  
Кандидат юридических наук, доцент кафедры теории и истории государства и права Павлов В.А.

Рецензенты  
Директор Ставропольского филиала РАНХиГС, доктор политических наук, кандидат юридических наук, профессор Васильев Ю.В.  
Заведующий кафедрой уголовного права ЧОУ ВО «ИДНК» канд.юрид. наук, доцент Довголюк Н.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Цель дисциплины является .....	4
1.2. Общими задачами .....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	7
5.1. Структура дисциплины .....	7
5.2. Содержание дисциплины по темам.....	8
5.3. Планы семинарских (практических) и лабораторных занятий .....	9
СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	11
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	13
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся.....	13
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	13
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины. ....	18
7.1.2.1. Примерные тестовые задания .....	18
7.1.2.2. Примерная тематика рефератов .....	22
7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания .....	23
7.2. Промежуточная аттестация.....	25
7.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену .....	25
7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине .....	26
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ .....	27
8.1. Нормативно-правовые акты.....	27
8.2. Основная литература .....	28
8.3. Дополнительная литература .....	29
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	29
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	29
8.5. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	30
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .	30
9.1. Общие методические указания по изучению курса .....	30
9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся .....	31
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	33
11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	36
11.1. Стандартные методы обучения .....	36
11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий .....	37
12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	37

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель дисциплины** является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций:

ОК-3: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-3: готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

ПК-11: способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.

Целью изучения курса является выработка понимания логики развития основных философско-правовых и философско-политических традиций, формирование знаний сквозных теоретических и прикладных проблем в истории политической и правовой мысли.

### 1.2. Общими задачами дисциплины являются:

- познакомить обучающихся с основными политическими учениями и правовыми доктринами прошлых эпох;

- изучить исторические и проблемно-тематические взаимосвязи между различными политико-правовыми учениями разных эпох;

- рассмотреть ключевые темы и познавательные проблемы, проходящие сквозь историю западноевропейской и русской политико-правовой мысли;

- показать связь политической и правовой мысли с политико-правовыми идеалами и практикой соответствующей эпохи;

- выявить значение политических и правовых идеи прошлого для современности;

- *в области правоприменительной деятельности:*

- показать специфику и значимость политических и правовых учений;

- формирование навыков анализа политических и правовых учений в историческом аспекте;

- *в области правоохранительной деятельности:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

- защита прав и законных интересов человека в современном мире;

- *в области экспертно-консультационной деятельности:*

- консультирование по вопросам политических и правовых учений;

- осуществление правовой экспертизы нормативных актов;

- *в области научно-исследовательской деятельности:*

- проведение научных исследований по проблемам истории политических и правовых учений;

- участие в проведении научных исследований политических и правовых учений.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

### Иметь представление:

- о развитии основополагающих понятий и основных категорий прав, обязанностей, обязательств и ответственности человека;

- об особенностях методов и способов защиты прав человека в конкретных жизненных ситуациях, в том числе и международных механизмов защиты прав человека.

**Знать:**

- содержание основных политических и правовых учений античности, средневековья и Нового времени;
- ключевые темы и проблемы политических и правовых учений античности, средневековья и Нового времени;
- идеи и концепции крупнейших представителей западноевропейской и русской политико-правовой мысли.

**Уметь:**

- выявлять исторические и интеллектуальные взаимосвязи между различными политико-правовыми доктринами;
- раскрывать логику исторического развития политико-правовой мысли;
- связывать идейное наследие прошлых эпох с потребностями политической, законодательной и правоприменительной практики современного общества.

**Иметь опыт:**

- сравнительно-исторического анализа применительно к политико-правовым учениям;
- актуализации теоретического и прикладного потенциала политических и правовых доктрин прошлого.

Обучающийся должен уметь анализировать нормативно-правовой материал, правильно интерпретировать положения действующего законодательства.

**Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП**

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Условное обозначение
<p><b>ОК-3:</b> способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные научные методы и принципы самообразования;</li> <li>- процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня;</li> <li>- изменять методику обучения, добиваясь её эффективности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности;</li> <li>- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</li> </ul>	<p><b>З-1</b></p> <p><b>З-2</b></p> <p><b>У-1</b></p> <p><b>У-2</b></p> <p><b>В-1</b></p> <p><b>В-2</b></p>
<p><b>ПК-3:</b> готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</li> <li>- должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</li> </ul>	<p><b>З-3</b></p> <p><b>З-4</b></p>

<p>правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p><b>Уметь:</b>  - квалифицированно применять принципы выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;  - реализовывать способы исполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p> <p><b>Владеть:</b>  - принципами выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;  - способами исполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p>	У-3
		У-4
		В-3
		В-4
<p><b>ПК-11:</b>  способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	<p><b>Знать:</b>  - степень разработанности темы научно-исследовательской работы;  - методику подбора научной литературы.</p> <p><b>Уметь:</b>  - анализировать нормы действующего законодательства;  - использовать судебную практику с целью проведения научного исследования в области права.</p> <p><b>Владеть:</b>  - способностью организовать научно-исследовательский процесс;  - навыками эффективного управления работой исполнителей.</p>	З-5
		З-6
		У-5
		У-6
		В-5
		В-6

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина М2.Б.01 «История политических и правовых учений» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла ОПОП направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «История политических и правовых учений» изучается во 2 семестре очной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Настоящая дисциплина представляет собой систему знаний об истории политических и правовых учений.

Прикладное значение курса «История политических и правовых учений» будет способствовать успешному изучению «Истории и методологии юридической науки» и лучшему пониманию содержания многих дисциплин вариативной части ООП.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С  
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА  
КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ  
УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).  
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамен во 2 семестре очной формы  
обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр 2	Курс 2
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	18	14
лекции, из них	4	2
<i>интерактивные часы</i>	2	-
Семинарские (практические) занятия, из них	12	10
<i>интерактивные часы</i>	4	-
лабораторные практикумы	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>	54	85
<b>Контроль:</b> форма промежуточной аттестации – экзамен	36	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)</b>	<b>3/108</b>	<b>3/108</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**5.1. Структура дисциплины**

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Заочная			
		Лек/инт.	Пр/инт./лаборат	СР	Лек/инт.	Пр/инт./лаборат	СР	
1.	<b>Тема 1.</b> Методология изучения истории политических и правовых идей	1/0	4/0	13	-	2/0	21	Устный опрос Защита рефератов
2.	<b>Тема 2.</b> Политические и правовые учения Древности и Средневековья	1/0	4/2	13		2/0	21	Устный опрос Защита рефератов Практическое занятие в форме диспута

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Заочная			
		Лек/ инт.	Пр/ инт./ла борат	СР	Лек/ инт	Пр/ инт/ лаб орат	СР	
3.	<b>Тема 3.</b> Политические и правовые идеи Нового и Новейшего времени (Проводится в форме лекции-дискуссии)	1/1	2/0/2	14		2/0/2	21	Устный опрос Защита рефератов
4.	<b>Тема 4.</b> История отечественной политической и правовой мысли (Проводится в форме лекции-беседы)	1/1	2/2	14		4/0	22	Устный опрос Защита рефератов Тестирование Практическое занятие в форме дискуссии-спора
Контроль		36			9			
<b>ИТОГО: 108</b>		<b>4/2</b>	<b>12/4/2</b>	<b>54</b>	<b>2/0</b>	<b>10/2</b>	<b>85</b>	

### 5.2.Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	<b>Тема 1.</b> Методология изучения истории политических и правовых идей	Цель, задачи, объект и предмет дисциплины «История политических и правовых учений». Связь дисциплины с историей философии, общественно-политической историей, социальной теорией. Актуальность изучения политических и правовых учений прошлого. Методы изучения политико-правовой мысли. Периодизация истории политических и правовых доктрин. Историко-генетическая классификация политических и правовых доктрин	<b>З-1, З-2, У-1, В-2, У-3, В-4</b>
2.	<b>Тема 2.</b> Политические и правовые учения Древности и Средневековья	Особенности культуры и социально-политического устройства в обществах Древнего Востока. Историческое значение древневосточных политических и правовых учений, их отражение в современных идеологиях и политической практике восточноазиатских и южноазиатских стран. Классический и эллинистический период древнегреческой политической мысли. Древнеримские политико-правовые идеи республиканского и имперского периода. Вклад античных мыслителей в последующее развитие западноевропейских политических и правовых учений. Политико-правовая мысль периода патристики и схоластики. Средневековые ереси: общие политические идеи	<b>З-1, З-2, У-1, В-2, У-3, В-4, З-5, У-5, В-5</b>

3.	<p align="center"><b>Тема 3.</b>          Политические и правовые идеи Нового и Новейшего времени</p>	Реформация и централизация государственной власти в странах Западной Европы как условия возникновения новых политико-правовых идей Учения классического гуманизма. Политические идеи лидеров Реформации. Эпоха Просвещения: крупнейшие центры политико-правовой мысли и основные идеи «просветительской» философии. Немецкая классическая философия о государстве и праве. Классические консерватизм, либерализм и различные течения в социализме. Переход от философских концепций права и политики к их научному изучению. Развитие западной политической и правовой теории в контексте общественно-политические процессов в XX веке	<p align="center"><b>З-2, У-1, В-2,          У-3, В-3, З-6,          У-6, В-6</b></p>
4.	<p align="center"><b>Тема 4.</b> История отечественной политической и правовой мысли</p>	Истоки политико-правовой мысли в России Общественно-политические идеи XIV-XVI вв. Общественная мысль в России конца XVII – начало XVIII вв. Просвещение в России. Либеральные идеи в России. Конституционный либерализм второй половины XIX в. Русский консерватизм Революционная общественная мысль в России XIX – начало XX вв.	<p align="center"><b>З-1, З-2, У-2,          З-3, З-4, У-3,          У-4, В-3, В-4, З-5, З-6</b></p>

**5.3. Планы семинарских (практических) и лабораторных занятий: З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6**

***Семинарское (практическое) занятие 1.1. Политико-правовая мысль в Древней Индии и Древнем Китае***

**Цель:** изучить политико-правовые воззрения Древней Индии и Древнего Китая.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные течения политико-правовой мысли в Древней Индии
2. Общие принципы политики по древнекитайскому трактату «Артхашастра» (III – IV вв. до н. э.)
3. Политико-правовая мысль в Древнем Китае
4. Реформы Шан Яна (IV в. до н. э.)

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос, защита рефератов.

***Семинарское (практическое) занятие 1.2. Политико-правовая мысль в Древнем Риме и Древней Греции***

**Цель:** освоить политико-правовые учения Древнего Рима и Древней Греции.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные черты идеального государства Платона (Древняя Греция)
2. Политико-правовые принципы в Древнем Риме
3. Учение Цицерона о государстве и праве; политико-правовые воззрения Сенеки

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос, защита рефератов.

**Семинарское (практическое) занятие 2.1. Политико-правовые учения Древней Руси**

**Цель:** проанализировать политико-правовые учения Древней Руси.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Становление политико-правовой мысли в Древней Руси (исторические процессы, политико-правовые проблемы, источники политико-правовой мысли)

2. Политико-правовые идеи в «Слове о законе и благодати» Илариона, «Повести временных лет» Нестора, «Поучении» Владимира Мономаха, «Молении» Д. Заточника

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос, защита рефератов.

**Семинарское (практическое) занятие 2.2. Политико-правовая мысль в странах Европы в период начавшегося разложения феодализма**

**Цель:** изучить политико-правовую мысль в странах Европы в период начавшегося разложения феодализма.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социально-экономические причины возникновения буржуазной политико-правовой идеологии. Н. Макиавелли о государстве, политике и праве

2. Политико-правовые идеи Реформации

3. Проблемы государства и права в произведении Т. Мора «Утопия»

4. Основные принципы общественно-политического и правового устройства в произведении Т. Кампанеллы «Город Солнца»

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Практическое занятие проводится в форме диспута.

**Семинарское (практическое) занятие 3.1. Политическая и правовая мысль в России XIV – XVI вв.**

**Цель:** освоить политическую и правовую мысль в России XIV – XVI вв.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Специфика политико-правового развития России в эпоху феодализма

2. Политические проблемы в полемике «нестяжателей» и «стяжателей» (государство, монархия, отношения между государством и церковью)

3. Политико-правовые взгляды светских мыслителей XVI века: Ф. Карпова, И. Пересветова, А. Курбского, И. Грозного. «Судебник» и его значение

4. Представления о правде, праве и законе в политической мысли XIV – XVI вв.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос, защита рефератов.

**Семинарское (практическое) занятие 3.2. Политико-правовые концепции Нового времени в странах Западной Европы и Америки**

**Цель:** раскрыть политико-правовые концепции Нового времени в странах Западной Европы и Америки.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Эпоха Просвещения. Роль Вольтера, Ж. Ж. Руссо, Ш. Монтескье в идейной подготовке Великой французской революции
2. Социально-политические и правовые идеи критического утопического социализма: Ш. Фурье, А. Сен-Симон, Р. Оуэн о политической власти и праве в обществе
3. Проблема власти и права в элитарном учении Ф. Ницше
4. Политико-правовые принципы «отцов-основателей» США (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон)
5. Конституция США. Конституционализм Нового времени

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос, защита рефератов, тестирование.

***Семинарское (практическое) занятие 4.1. Политические и правовые идеи русских мыслителей XVIII века***

**Цель:** рассмотреть политические и правовые идеи русских мыслителей XVIII века.

**Вопросы для обсуждения:**

1. «Учёная дружина» Петра I в истории политико-правовой мысли (Ф. Прокопович, В. Н. Татищев)
2. Политико-правовые идеи И. Т. Посошкова как первого идеолога русской буржуазии
3. Реакционные политико-правовые воззрения князя М. М. Щербатова

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Устный опрос, защита рефератов, тестирование.

***Семинарское (практическое) занятие 4.2. Основные направления российской политико-правовой мысли XIX – начало XX в.***

**Цель:** проанализировать основные направления российской политико-правовой мысли XIX – начало XX в.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Политико-правовая программа М. М. Сперанского
2. Заслуги декабристов в развитии отечественной политико-правовой мысли
3. Развитие идей анархизма в трудах М. А. Бакунина и Н. А. Кропоткина
4. Политические и правовые взгляды основоположников русского социализма (А. Герцен, Н. Чернышевский)

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Практическое занятие проводится в форме дискуссии-спора.

**СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Виды самостоятельной работы
1.	Методы изучения политико-	13	21	Подготовка к устному опросу

	<p>правовой мысли: историко-генетический, сравнительно-исторический, системный</p> <p>Важность знания исторического контекста для понимания содержания политико-правовых учений</p>			Подготовка рефератов
2.	<p>Социальные и интеллектуальные предпосылки возникновения политических и правовых доктрин в Древнем Китае и Древней Индии</p> <p>Специфика древнегреческой культуры и общественно-политического устройства, их влияние на развитие античной политической философии</p> <p>Вклад античных мыслителей в последующее развитие западноевропейских политических и правовых учений</p> <p>Значение средневековой политико-правовой мысли: влияние на развитие политических и правовых идей эпохи Возрождения, Реформации и Нового времени</p>	13	21	<p>Подготовка к устному опросу</p> <p>Подготовка к проведению диспута</p> <p>Подготовка рефератов</p>
3.	<p>Движение гуманистов</p> <p>Историческое значение эпохи Просвещения, её влияние на политику и право в современном мире</p> <p>Аналитический обзор европейских политико-правовых доктрин эпохи Нового времени</p> <p>Идеологические течения XIX века</p> <p>Переход от философских концепций права и политики к их научному изучению</p> <p>Развитие западной политической и правовой теории в контексте общественно-политические процессов в XX веке</p>	13	21	<p>Подготовка к устному опросу</p> <p>Подготовка рефератов</p>
4.	<p>«Слово о законе и благодати» Илариона, «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть временных лет» Нестора</p>	14	22	<p>Подготовка к устному опросу</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Подготовка к проведению</p>

	<p>Общественно-политические идеи XIV-XVI вв. (Ф. Карпов, И. Пересветов, А. Курбский)</p> <p>Общественная мысль в России конца XVII – начало XVIII вв.: И.Т. Посошкова и В.Н. Татищева</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» (Екатерина II, М.М. Щербатов), ранний дворянский либерализм (Н.И. Новиков, Я.П. Козельский), радикальная</p> <p>Общественно-политическая мысль (А.Н. Радищев)</p> <p>Либеральные идеи в России: М.М Сперанский, «западники»</p> <p>политико-правовые воззрения П. И. Новгородцева, Л. И. Петражицкого, С. А. Муромцева и др.</p> <p>Н.М. Карамзин, славянофилы, Н.Я. Данилевский</p> <p>декабристы, «народники», марксисты</p>			<p>дискуссии-спора</p>
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>	<b>85</b>	

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **7.1. Текущий контроль знаний обучающихся: З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6**

#### **7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся**

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

**Текущая аттестация** обучающийся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- опрос;
- диспут;
- дискуссия-спор;
- реферат;
- тестирование.

**Опросы.** Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

**Дискуссия-спор** используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения в науке. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить обучающихся задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Выделяется несколько этапов дискуссии.

Этап 1-й. Введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению, то есть определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию заключаются в следующем:

- предъявление проблемной производственной ситуации;

- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2-й. Обсуждение проблемы: обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель данного этапа заключается в собирании максимума мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Этап 3-й. Подведение итогов обсуждения:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

**Диспут** в переводе с латинского языка означает «рассуждать», «дискутировать» и подразумевает публичный спор на предложенную тему. При этом учитывается столкновение разных, зачастую противоположных точек зрения при рассмотрении какого-либо вопроса, проблемы с целью верного решения. В основе диспута заложены три этапа его подготовки и проведения: подготовительный, основной, итоговый.

Подготовительный этап:

- определение темы, цели; создание организационной группы;
- распределение обязанностей;
- выбор ведущего;
- анкетирование, формулировка проблемных вопросов.

Основной этап: ход обсуждения темы на базе сформулированных вопросов.

Составной частью диспута станет резюме проблемы, выражающее истину. Это могут быть взгляды на проблему выдающихся людей, подробные теоретические положения, типичные факты, примеры.

Итоговый этап: краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач, поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем.

Определив характер правоотношения, необходимо установить, какими нормами законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи кодифицированного источника и (или) иного текущего законодательства.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется обучающимся самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

**Лабораторные практикумы** – это один из основных видов учебных занятий, направленный на экспериментальное подтверждение теоретических положений.

В процессе лабораторного занятия обучающиеся решают практические задачи или выполняют задания под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала с целью закрепления знаний и умений, полученных при прослушивании лекционного курса и проведения практических занятий в форме семинаров.

Выполнение лабораторных работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических умений;
- выработку самостоятельности, ответственности и творческой инициативы.

При проведении лабораторных занятий учебная группа может делиться на подгруппы численностью не менее 8 человек, а в случае индивидуальной подготовки и менее.

**Реферат** – это форма самостоятельной работы, свидетельствующая о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающая точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать правовые явления на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата на студенческой конференции.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список использованных источников и литературы.

Содержание реферата должно соответствовать теме. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выразить в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Сведения об использованных источниках приводятся в скобках после слов, к которым относятся. Примеры: (1,145); (4,II,38).

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставляли в процессе изучения темы.

Объем 1-2 компьютерных листа формата А4.

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

Приложение 1. Структура органов управления международной межправительственной организации. Схема.

Приложение 2. Международного договора о правах человека. Таблица.

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).

Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

Список использованных источников помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Сведения о нормативно-правовых актах излагаются по их юридической силе в иерархии нормативно-правовых актов, о книгах в алфавитном порядке.

12. Федеральный закон от 4 апреля 2005г. № 32-ФЗ (ред. от 30.06.2007) «Об общественной палате Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс. 2018.

13. Федеральный закон РФ «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. 2018.

Если речь идет о статье, напечатанной в сборнике, журнале или газете, то после автора и названия публикации указываются:

Назначение и цели уголовного наказания // Следователь. 2015. № 6.

Сведения о книге даются в следующем порядке:

Баранов С.Т. Духовность, культура и гуманность. История и современность [Электронный ресурс]: монография / С.Т. Баранов, И.А. Бокачев, Василенко В.В. Незнамова И.И.. - Электрон.текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 176 с. - 978-5-9296-0887-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75572.html>.

Текст реферата оформляется следующим образом:

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 14 шрифтом;
- заголовки следует набирать выделять полужирным;
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем реферата 15-20 страниц.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата. Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект). Порядок защиты реферата включает в себя краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения; ответы обучающегося на вопросы преподавателя.

**Выполнение заданий в тестовой форме** проводится по окончании изучения дисциплины, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы,

вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Выполнение тестов способствует углубленному усвоению полученных знаний, показывает способности обучающихся к самостоятельной работе над литературой, помогает выработке навыков обобщения материалов практики и правильного применения норм права в практической деятельности.

Выполнению тестов должно предшествовать глубокое изучение всех рекомендованных источников и литературы.

## 7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

### 7.1.2.1. Примерные тестовые задания:

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание1</b>	<b>З-1, У-2, В-1, З-3, У-3, В-3, З-4, У-4, В-4</b>
<p><i>Модель идеального государства разрабатывал в своих сочинениях такой античный мыслитель как:</i></p> <p>а) Аристотель  б) Платон  в) Сократ  г) Эпикур.</p>	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание2</b>	<b>З-2, У-3, В-2, У-3, В-3, З-6, У-6, В-6</b>
<p><i>Как Аристотель называл форму государства, при которой политическая власть сосредоточена в руках небольшой группы людей, управляющей в интересах всего общества:</i></p> <p>а) монархия  б) тирания  в) демократия  г) аристократия.</p>	
<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание3</b>	<b>З-1, З-2, У-1, З-3, У-3, В-4, У-4</b>
<p><i>Цицерон считал наилучшей форму государства, которая:</i></p> <p>а) соответствовала модели демократической республики</p>	

- б) соответствовала модели неограниченной монархии  
 в) сочетала бы в себе черты монархии и аристократической республики  
 г) ни один из вариантов не подходит.

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 4</b>	<b>3-3, 3-4, У-3, У-3, В-4, 3-6</b>
<p><i>Автором важнейшего для зарождения современной политической науки трактата «Государь» был:</i></p> <p>а) Н. Макиавелли          б) Дж. Локк          в) Ж.-Ж. Руссо          г) Ш. Монтескье.</p>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 5</b>	<b>3-1, 3-2, У-1, У-2, 3-4, У-4, В-4</b>
<p><i>Родоначальником идеи государственного суверенитета является:</i></p> <p>а) Т. Гоббс          б) Н. Макиавелли          в) Ж. Боден          г) К. Маркс.</p>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 6</b>	<b>3-2, 3-4, У-4, В-4, 3-5, У-5, В-5</b>
<p><i>Какая из перечисленных идей не являлась общей для всех политических мыслителей Нового времени (XVII-XVIII вв.):</i></p> <p>а) идея общественного договора          б) идея естественного права          в) идея неограниченной власти монарха          г) идея правового государства.</p>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 7</b>	<b>3-1, У-2, В-2, 3-3, У-3, В-4</b>
<p><i>В сочинении Ш. Монтескье «О духе законов» не получила отражения следующая идея:</i></p> <p>а) общественный договор          б) необходимость народной революции          в) разделение властей          г) правовое государство.</p>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 8</b>	<b>3-2, У-2, В-2, 3-4, В-4</b>

<p><b><i>В Декларации прав человека и гражданина и Билле о правах нашли отражения идеи мыслителей:</i></b></p> <p>а) античной Греции  б) средневековой схоластики  в) эпохи Просвещения  г) немецкой классической философии.</p>	
--	--

<b><i>Задание</i></b>	<b><i>Коды знаний умений и навыков</i></b>
<b><i>Задание 9</i></b>	<b><i>З-1,З-2, У-1, В-1, З-3, З-4, У-3, У-4</i></b>
<p><b><i>Т. Джефферсон был виднейшим мыслителем эпохи Просвещения:</i></b></p> <p>а) во Франции  б) в Англии  в) в Северной Америке  б) в Российской Империи.</p>	

<b><i>Задание</i></b>	<b><i>Коды знаний умений и навыков</i></b>
<b><i>Задание10</i></b>	<b><i>З-1, У-2, В-1, З-3, У-3, В-3</i></b>
<p><b><i>Этот мыслитель одним из первых выступил с развернутой критикой карательной системы правосудия и, в частности, высказывался против смертной казни:</i></b></p> <p>а) Ф. Савиньи  б) Г. Гроций  в) Ч. Беккария  г) Р. Иеринг.</p>	

<b><i>Задание</i></b>	<b><i>Коды знаний умений и навыков</i></b>
<b><i>Задание11</i></b>	<b><i>З-2, У-2, В-2, У-4, В-4</i></b>
<p><b><i>Одна из идей славянофилов заключается в:</i></b></p> <p>а) отрицании формального права  б) утверждении особого пути исторического развития России  в) стремлении к всеобщему экономическому равенству  г) необходимости установления демократической республики.</p>	

<b><i>Задание</i></b>	<b><i>Коды знаний умений и навыков</i></b>
<b><i>Задание12</i></b>	<b><i>З-3, З-4, У-1, В-2, В-5</i></b>
<p><b><i>К. Маркс считал, что государство является:</i></b></p> <p>а) институтом общества, способствующим достижению социального мира и согласия  б) продуктом общественного разделения труда  в) орудием угнетения в руках господствующего класса  г) ни один из вариантов не подходит.</p>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание13</b>	<b>З-2, У-2, В-2, У-3, З-4</b>
<p><b><i>В основе идеологии либерализма лежит принцип:</i></b></p> <p>а) приоритета интересов общества над интересами индивидов  б) приоритета государственных интересов над частными интересами  в) приоритета интересов личности, ее свободного развития  г) приоритета национальных традиций над общечеловеческими ценностями.</p>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание14</b>	<b>З-2, У-2, В-1, В-2, У-3, З-3, В-5, В-6</b>
<p><b><i>Исторически европейский консерватизм возник как реакция на:</i></b></p> <p>а) укрепление монархических государств  б) Великую французскую революцию  в) распространение религиозных взглядов  г) открытие «Нового света».</p>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание15</b>	<b>З-1, З-2, У-1, В-1, З-3, У-4, З-4, В-4</b>
<p><b><i>Представители какого направления утверждают, что право – это результат длительного, постепенного и по большей части стихийного процесса формализации традиций и обычаев конкретного народа:</i></b></p> <p>а) юридический позитивизм  б) марксизм  в) историческая школа права  г) естественно-правовая концепция.</p>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание16</b>	<b>З-1, У-2, В-2, З-3, З-4, У-4</b>
<p><b><i>К числу марксистов принадлежал следующий российский политический мыслитель:</i></b></p> <p>а) Л.И. Петражицкий  б) М.А. Бакунин  в) Г.В. Плеханов  г) П.И. Новгородцев.</p>	

<b>Задание</b>	<b>Коды знаний умений и навыков</b>
<b>Задание 17</b>	<b>З-2, У-2, В-2, З-3, З-4, У-4</b>
<p><b><i>США и государства Латинской Америки были созданы в соответствии с принципами теории:</i></b></p> <p>а) эволюционизма  б) марксизма</p>	

- в) божественного происхождения власти
- г) общественного договора.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 18	3-1,3-2, У-1, В-1, 3-3, У-3, В-3, У-4
<p><i>Автором теорий легитимного господства и рациональной бюрократии был:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) К. Маркс</li> <li>б) Дж. С. Милль</li> <li>в) М. Вебер</li> <li>г) кто-то другой.</li> </ul>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 19	3-1,3-2, У-2, В-2, 3-3, В-4
<p><i>Кто из перечисленных мыслителей является одним из основателей теории элит:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Дж. Локк</li> <li>б) Г. Спенсер</li> <li>в) В. Парето</li> <li>г) Э. Фромм.</li> </ul>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 20	3-1, 3-2, У-2, В-2, У-3, В-4
<p><i>В соответствие с данным подходом устанавливается тождество между правом и законами, принимаемым государством в целях совершенствования управления обществом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) естественно-правовой</li> <li>б) легистско-позитивистский</li> <li>в) либертарный</li> <li>г) ни один из них.</li> </ul>	

**7.1.2.2. Примерная тематика рефератов: 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6**

- 1) Этика Конфуция в древнекитайском учении о государстве
- 2) Учение Платона о государстве и законах
- 3) Политико-правовые воззрения Аристотеля
- 4) Политико-правовая концепция Цицерона
- 5) Исторический подход Полибия к развитию государства
- 6) Политические идеи в средневековой Европе: Августин Блаженный и Фома Аквинский
- 7) Концепция «Москва – третий Рим»
- 8) Политические идеи Н. Макиавелли
- 9) Учение о государстве Ж. Бодена
- 10) Естественно-правовая теория в учениях Г. Гроция, Т. Гоббса и Дж. Локка

- 11) Политико-правовые взгляды французских «просветителей»
- 12) Ч. Беккария и его трактат «О преступлениях и наказаниях»
- 13) Американская политическая мысль конца XVIII – начала XIX вв
- 14) «Философия права» Г.Ф.В. Гегель
- 15) Политико-правовые идеи классического консерватизма (Ж. де Местр, Л. де Бональд, М.Галлер, Э.Бёрк и др.)
- 16) Либеральная политическая мысль XIX в. (Б. Констан, И. Бенгам, Г. Спенсер, Дж. С. Милль и др.)
- 17) Социалистическая мысль о государстве и праве
- 18) Политические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса
- 19) Споры западников и «славянофилов» в России
- 20) Политическое учение русских марксистов (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и др.)
- 21) Либеральная политико-правовая мысль в России второй половины XIX в. (Б.Чичерин, Н.Коркунов, С.Муромцев, Б.Кистяковский и др.)
- 22) Теории элиты и бюрократии: М. Вебер, Г. Москва, В. Парето, Р. Михельс

### 7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания

#### Критерии и шкала оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;</li> <li>- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;</li> <li>- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;</li> <li>- использует в ответе дополнительный материал;</li> <li>- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;</li> <li>- анализирует полученные результаты;</li> <li>- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.</li> </ul>
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено полностью;</li> <li>- необходимые практические компетенции в основном сформированы;</li> <li>- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;</li> <li>- при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно.</li> <li>- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;</li> <li>- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;</li> <li>- наблюдается нарушение логической последовательности.</li> </ul>

Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- неуверенно выполняет практические задания;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>
---------------------	---

**Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов**

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии и шкала оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

**Критерии и шкала оценки написания и представления реферата обучающимся**

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.
Хорошо	оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

## 7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамен во 2 семестре очной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

**Экзамен** (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Экзамен проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ЧОУ ВО «ИДНК», утвержденным приказом № 01 от 31.08.2018 г., представленном в ЭИОС ИДНК [https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie\\_o\\_formax,\\_periodichnosti\\_i\\_poryadke\\_tekuschego\\_kontrolya\\_uspevaemosti\\_i\\_promeghutochnoy\\_attestacii\\_obuchayuschixsya\\_po\\_OP\\_VO\\_1\(1\).pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekuschego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1(1).pdf)

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценивание проводится по критериям и шкале, описанных ниже. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

### 7.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену - З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6

1. Цель, задачи, объект и предмет дисциплины «История политических и правовых учений»
2. Связь дисциплины с историей философии, общественно-политической историей, социальной теорией
3. Актуальность изучения политических и правовых учений прошлого
4. Методы изучения политико-правовой мысли
5. Периодизация истории политических и правовых доктрин
6. Историко-генетическая классификация политических и правовых доктрин
7. Особенности культуры и социально-политического устройства в обществах Древнего Востока
8. Историческое значение древневосточных политических и правовых учений, их отражение в современных идеологиях и политической практике восточноазиатских и южноазиатских стран
9. Классический и эллинистический период древнегреческой политической мысли
10. Древнеримские политико-правовые идеи республиканского и имперского периода
11. Вклад античных мыслителей в последующее развитие западноевропейских политических и правовых учений
12. Политико-правовая мысль периода патристики и схоластики
13. Средневековые ереси: общие политические идеи

14. Реформация и централизация государственной власти в странах Западной Европы как условия возникновения новых политико-правовых идей
15. Учения классического гуманизма
16. Политические идеи лидеров Реформации
17. Эпоха Просвещения: крупнейшие центры политико-правовой мысли и основные идеи «просветительской» философии
18. Немецкая классическая философия о государстве и праве
19. Классические консерватизм, либерализм и различные течения в социализме
20. Переход от философских концепций права и политики к их научному изучению
21. Развитие западной политической и правовой теории в контексте общественно-политические процессов в XX веке
22. Истоки политико-правовой мысли в России
23. Общественно-политические идеи XIV-XVI вв.
24. Общественная мысль в России конца XVII – начало XVIII вв.
25. Просвещение в России
26. Либеральные идеи в России
27. Конституционный либерализм второй половины XIX в.
28. Русский консерватизм
29. Революционная общественная мысль в России XIX – начало XX вв.

### 7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на экзамене выставляются в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный</li> </ul>

	<p>характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</li> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа</li> </ul>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

### **8.1. Нормативно-правовые акты**

1. Декларация прав и свобод человека и гражданина // СПС Консультант Плюс. 2018.
2. Декларация прав ребенка (провозглашена Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года) // СПС Консультант Плюс. 2018.
3. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод // СПС Консультант Плюс. 2018.

4. Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания (Страсбург, 26 ноября 1987 г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.
5. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами от 21 марта 1950 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.
6. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.
7. Конвенция о политических правах женщин (Нью-Йорк, 31 марта 1953 г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.
8. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания // СПС Консультант Плюс. 2018.
9. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (Минск, 26 мая 1995 г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.
10. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.
11. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.
12. Конституция (Основной закон) Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс. 2018.
13. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
14. Закон Российской Федерации от 18 октября 1991г. (в действующей редакции) № 1761-1 «О реабилитации жертв политических репрессий» // СПС Консультант Плюс. 2018.
15. Закон Российской Федерации от 27 апреля 1993 г. № 4866-1 «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы»(в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
16. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 № 63-ФЗ(в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
17. Федеральный закон от 4 апреля 2005г. № 32-ФЗ (в действующей редакции) «Об общественной палате Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс. 2018.
18. Указ Президента Российской Федерации от 6 ноября 2004г. № 1417 «О Совете при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека» // СПС Консультант Плюс. 2018.

## **8.2. Основная литература**

- 1.История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Амаглобели [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 367 с. -978-5-238-01893-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71200.html>
- 2.Малахов В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» (030501) / В.П. Малахов. - Электрон.текстовые данные.

-М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 478 с. - 978-5-238-01385-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52483.html>

3.Честнов И.Л. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Л. Честнов. - Электрон.текстовые данные. - СПб. : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. - 88 с. - 2227-8397. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65444.html>

### **8.3. Дополнительная литература**

1.Димитров Н.Н. История политических и правовых учений России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Н. Димитров, Л.В. Важенин, А.В. Семёнов. - Электрон.текстовые данные. - М. : Российская таможенная академия, 2012. - 48 с. - 978-5-9590-0342-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69728.html>

2.Жириновский В.В. Современная история политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Жириновский, Н.А. Васецкий. - Электрон.текстовые данные. - М. : Современная гуманитарная академия, 2013. - 659 с. - 978-5-8323-0862-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16923.html>

3. Зотов В.Д. История Политических учений: учебник / В.Д. Зотов, Л.В. Зотова. – 2 –е изд., перераб. и доп. М.: Норма: Инфра-М, 2010.- 656 с.

4.Мухаев Р.Т. История политических и правовых учений: учебник для вузов/ Р.Т. Мухаев.- 2 – е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2013.- 694 с.

5.Рассолов М.М. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.М. Рассолов. - Электрон.текстовые данные. - М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. - 216 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41178.html>

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» [hwww.iprbooksop.ru](http://www.iprbooksop.ru)
2. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>.
4. Электронная информационно-образовательная среда ИДНК - <http://stud.idnk.ru/>

### **8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).
2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).
3. Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год).
4. Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).
5. Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).

6. Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

### **8.5. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
5. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
6. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su>
7. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
9. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
10. Сайт органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru>.
11. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти - <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>.
12. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.gov.ru/main/page7.html>.
13. Профессиональные справочные системы «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru>.
14. Информационно-справочная система «Консультант Плюс» (лиц.дог. № 43559/17 от 01.07.2017 г.) - <http://www.consultant.ru>.
15. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://sudrf.ru>.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Общие методические указания по изучению курса**

- во-первых, обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий могут использоваться мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), схемы-плакаты, проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;

- во-вторых, на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;

- в-третьих, в качестве научно-исследовательской работы обучающийся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;

- в-четвертых, завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимся целесообразно пользоваться фондами электронной библиотеки «ЭБС IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;
- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;
- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе – профессиональных.

## **9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающегося по выполнению заданий, решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающегося.

В ходе выполнения заданий обучающийся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающегося преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии и шкалу оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающегося о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающегося.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;

- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- сформированность и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

### **9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы обучающиеся производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

**Семинар – конференция** предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

**Семинар-заслушивание** предполагает предварительное распределение вопросов между обучающимися (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

**Научно-практические занятия** - целью научно-практических занятий является формирование практических умений и навыков проведения интерактивных занятий экономического профиля.

**Коллоквиум** проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/ собеседование с преподавателем по ряду тем.

**Самостоятельная работа обучающегося** является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написанию диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий, закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные

задачи экономике, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Методические рекомендации по освоению дисциплины утверждены приказом № 01 от 31.08.2018 г. «Положение об организации самостоятельной работы в ЧОУ ВО «ИДНК»», представленные в ЭИОС ИДНК [https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie\\_ob\\_organizacii\\_samostoyatelynoy\\_raboty\\_obuchayuschischi\\_xsyu.pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_ob_organizacii_samostoyatelynoy_raboty_obuchayuschischi_xsyu.pdf).

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

<p style="text-align: center;"><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p>
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (<b>ауд.305</b>)  <b>Специализированная учебная мебель:</b>                      стол на 2 посадочных места (20шт.),                      стул (40 шт.),                      стол преподавателя (1шт.),                      кафедра для чтения лекций (1шт.),                      стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2шт.),                      доска меловая (1шт.).  <b>ТСО</b> : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации                      переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран  <b>Наборы учебно-наглядных пособий:</b></p>	<p>355008, Ставропольский край.                      г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>Карты:  физическая карта мира (1шт.),  «Мир» политическая карта(1шт.),  Российская Федерация (1шт.),  Европа после первой мировой войны (1918-1923г.г.) (1шт.),  Западная Европа с 1924 по 1939 г.г. (1шт.),  Северный Кавказ (1шт.),  Федеративная Республика Германия (1шт.),  глобус (1шт.), схемы, рисунки, презентация по дисциплине «История политических и правовых учений » на флеш-носителях.</p> <p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения:</b>  Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)  Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)  Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год)  Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.( бессрочно)  Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.( бессрочно)  Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год)  Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и выполнения курсовых работ (<b>ауд.301</b>)</p> <p><b>Специализированная учебная мебель:</b>  стол на 2 посадочных места (7шт.),  стул (14 шт.),  стол преподавателя (1шт.),  кафедра для чтения лекций (1шт.),  доска меловая (1шт.),  стеклянная витрина (1 шт.)  <b>ТСО</b> : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,  Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.  схемы, рисунки, презентация по дисциплине «История политических и правовых учений » на флеш-носителях.</p> <p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения:</b>  Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)  Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)  Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г.</p>	<p>355008,Ставропольский край,  г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>(сроком на 1 год)  Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.( бессрочно)  Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.( бессрочно)  Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г.  (сроком на 1 год)  Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.  (бессрочно)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и выполнения лабораторных работ (<b>ауд.201</b>)  Учебно-научная лаборатория содействия досудебному разрешению правовых конфликтов</p> <p style="text-align: center;"><b>Специализированная учебная мебель:</b></p> <p>стол на 2 посадочных места (10 шт.),  стул (20 шт.),  стол преподавателя (1шт.),  доска меловая (1шт.),  <b>ТСО</b> : компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,  переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p><b>Наборы учебно-наглядных пособий:</b></p> <p>Карты:  физическая карта мира (1шт.),  «Мир» политическая карта(1шт.),  Российская Федерация (1шт.),  Европа после первой мировой войны (1918-1923г.г.) (1шт.),  Западная Европа с 1924 по 1939 г.г. (1шт.),  Северный Кавказ (1шт.),  Федеративная Республика Германия (1шт.),  глобус (1шт.), схемы, рисунки, презентация по дисциплине «История политических и правовых учений » на флеш-носителях.</p> <p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения:</b></p> <p>Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)  Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)  Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год)  Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.( бессрочно)  Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.( бессрочно)  Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX</p>	<p>355008,Ставропольский край,  г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>- договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования <b>(ауд.104)</b> стеллажи, рабочие столы, инвентарь и инструменты для ремонта и профилактики оборудования</p>	<p>355008, Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся <b>(ауд.206)</b> <b>Специализированная учебная мебель:</b> стол на 2 посадочных места (10шт.), стул (20 шт.), <b>ТСО:</b> автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации</p> <p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения:</b> Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.( бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.( бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	<p>355008, Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

## 11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

### 11.1. Стандартные методы обучения

Лекции (аудиторные, внеаудиторные),  
заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,  
практические занятия,  
разбор конкретных правовых коллизий,  
индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.  
- семинары, вебинары,

- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

## **11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий**

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Доклады (презентации) – публичные сообщения, представляющие собой развернутые изложения определенной темы, вопроса программы. Доклады могут быть представлены различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, обучающимся, группой обучающихся.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод кейс-стади – обучение, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения обучающийся самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Проблемное изложение – педагогический метод, при котором лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения обучающимися учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать обучающегося, вовлечь его в процесс обучения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа обучающегося).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг является одним из важнейших методов в системе профессиональной подготовки специалиста, направленных на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности.

Используются также активные формы и проблемные методы обучения, компьютерные и программированные средства обучения, наглядные пособия.

## **12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:**

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 18.08.2018 г. по ссылке

[https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok\\_organizacii\\_i\\_osuschestvleniya\\_OD\\_dlya\\_invalidov\\_i\\_lic\\_s\\_OVZ.pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_i_osuschestvleniya_OD_dlya_invalidov_i_lic_s_OVZ.pdf)

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами

дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.