

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Е.В. Давыдова

«30» апреля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**М1.В.ДВ.02.02 МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ОРГАНИЗАЦИИ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

Направление подготовки:	<u>40.04.01 Юриспруденция</u>
Направленность (профиль):	<u>Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности</u>
Квалификация:	<u>магистр</u>
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>
Трудоемкость:	<u>2 з. е.</u>

Ставрополь, 2019

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный Министерством Образования и науки РФ от «14» декабря 2010 г. № 1763.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры конституционного и международного права от «30» апреля 2019 г. Протокол № 9

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Разработчик программы

Доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры Д.Ю. Ваниянц

Рецензенты:

Канд. юрид. наук, доцент кафедры административного права

Северо-Кавказского гуманитарного института Плешков Е.В.

Заведующая кафедрой конституционного и международного права ЧОУ ВО «ИДНК»

канд. юрид. наук, доцент Шлюндт Н.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Цель дисциплины	5
1.2. Общими задачами	5
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ.....	5
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	8
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ	8
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	9
5.1. Структура дисциплины	9
5.2. Содержание дисциплины по темам.....	10
5.3. Планы семинарских (практических) занятий.....	12
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ...	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	17
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся.....	17
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	17
7.1.2. Типовые и контрольные задания,.....	22
7.1.2.1. Примерные вопросы собеседования	22
7.1.2.2. Примерная тематика рефератов	22
7.1.2.3. Примерные тестовые задания.....	24
7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания.....	26
7.2. Промежуточная аттестация.....	27
7.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету	28
7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	29
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	30
8.1. Нормативно-правовые акты.....	30
8.2. Основная литература	31
8.3. Дополнительная литература	31
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	32
8.5. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .	33
9.1. Общие методические указания по изучению курса	33
9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	34
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	36
11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	38
11.1. Стандартные методы обучения	38
11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий	39
12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	39

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций:

ОК-3: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-3: готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

ПК-7: способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

Целью изучения является ознакомление с ролью интеграционных процессов в современном международно-политическом развитии, знакомство с важнейшими международными интеграционными структурами современности.

1.2. Общими задачами дисциплины являются:

- освоить навыки аналитической и исследовательской работы;
- изучить навыки работы с историческими картами;
- способствовать уяснению основных черт и особенностей международного интеграционного процесса;
- сформировать представление о сущности и роли международной интеграции и международных организаций;
- воспитание в духе уважения прав человека как общепризнанного принципа европейского и международного права;
- *в области правоприменительной деятельности:*
- показать специфику международной интеграции;
- формирование навыков применения стандартов международной интеграции;
- *в области правоохранительной деятельности:*
- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере деятельности международных организаций;
- защита прав и законных интересов человека в современном мире;
- *в области экспертно-консультационной деятельности:*
- консультирование по вопросам защиты прав человека в современном мире;
- осуществление правовой экспертизы нормативных актов, регулирующих права человека в современном мире;
- *в области научно-исследовательской деятельности:*
- проведение научных исследований по проблемам прав человека в современном мире;
- участие в проведении научных исследований в сфере защиты прав человека в современном мире.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Иметь представление:

- о развитии основополагающих понятий и основных категорий интеграционных процессов в современном международно-политическом развитии;
- об особенностях важнейших международных интеграционных структур современности.

Знать:

- понятийный аппарат и терминологию по проблемам региональной интеграции и международных организаций;
- организационную структуру и основные направления деятельности интеграционных региональных объединений: ЕС, НАФТА, АСЕАН, СНГ, ЭКОВАС, Андское сообщество, Комиссия таможенного союза;
- роль и место интеграционных объединений в системе международных отношений;
- роль и место международных организаций в системе международных отношений;
- особенности различных форм многосторонних международных структур (международные организации, интеграционные объединения, многосторонние режимы и др.);
- движущие силы интеграционных процессов, функциональных сферы их развития, об их воздействии на взаимоотношения между государствами.

Уметь:

- анализировать деятельность международных правительственных и неправительственных объединений в зависимости от их функций, региональных особенностей, взаимодействия с другими многосторонними структурами;
- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной и культурнопросветительской деятельности;
- самостоятельно анализировать специальную литературу по дисциплине;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- применять полученные теоретические знания на практике, в процессе подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

Иметь опыт:

- исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- работы с разноплановыми источниками;
- эффективного поиска информации и критике источников;
- подготовки письменных работ по дисциплине, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Обучающийся должен уметь анализировать нормативно-правовой материал, правильно интерпретировать положения действующего законодательства.

Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Условное обозначение
ОК-3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать - многообразие форм философского познания правовой действительности, соотношение истины и заблуждения, рационального и иррационального в правовой гносеологии;	3-1
	-основные научные методы и принципы самообразования, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; - гносеологические и научно-теоретические основы	3-2

	<p>процесса получения информации, необходимой для повышения самообразования, развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание о важнейших отраслях и этапах развития философско-правового знания, источники философии права и приемы работы с ними; - осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности; применять и изменять методику обучения, добиваясь её эффективности. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - научными методами и принципами самообразования, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; - навыками применений гносеологических и научно-теоретических основ процесса получения информации, необходимой для развития интеллектуального и общекультурного уровня; - навыками анализа имеющейся информации и возможностями ее реализации в процессе совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня личности юриста 	<p>З-3</p> <p>У-1</p> <p>У-2</p> <p>У-3</p> <p>В-1</p> <p>В-2</p> <p>В-3</p>
<p>ПК-3: готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; - принципы исполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; - реализовывать способы исполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения достодожных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства; - способами выполнения достодожных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. 	<p>З-4</p> <p>З-5</p> <p>У-4</p> <p>У-5</p> <p>В-4</p> <p>В-5</p>
<p>ПК-7: способностью квалифицированно толковать</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы толкования нормативных правовых актов; - способы толкования нормативно-правовых актов. <p>Уметь:</p>	<p>З-6</p> <p>З-7</p>

нормативные правовые акты	- в соответствии с принципами, квалифицировано и правильно толковать нормативные правовые акты;	У-6
	- используя способы толкования нормативных правовых актов применять их на практике.	У-7
	Владеть:	
	- принципами толкования нормативных правовых актов;	В-6
	- способами толкования нормативно-правовых актов	В-7

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина М1.В.ДВ.02.02 «Международная интеграция и международные организации» относится к дисциплинам вариативной части общенаучного цикла ОПОП направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Международная интеграция и международные организации» изучается во 2 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Настоящая дисциплина представляет собой систему знаний о процессах международной интеграции и деятельности международных организаций.

Прикладное значение курса «Международная интеграция и международные организации» заключается в развитии нормативной базы, регулирующей процессы международной интеграции и деятельность международных организаций.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С

УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** во 2 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр 2	Курс 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:		
лекции, из них	18	10
<i>интерактивные часы</i>	4	2
Семинарские (практические) занятия, из них	4	-
<i>интерактивные часы</i>	14	8
Самостоятельная работа	-	4
Контроль: форма промежуточной аттестации – зачет	54	58
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	-	4
	2/72	2/72

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО
ТЕМАМ(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1. Структура дисциплины

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Заочная			
		Лек/ инт.	Пр/ инт.	СР	Лек/ инт	Пр/ инт	СР	
1.	Тема 1. Международные организации: понятие, основные характеристики, классификация	2/0	-	6	1/0	-	7	Устный опрос, защита рефератов
2.	Тема 2. Возникновение международных организаций и динамика их роста. Международные организации индустриальной цивилизации	2/2	2/0	6	1/0	-	7	Устный опрос, защита рефератов
3.	Тема 3. Лига Наций - первая межправительственная ассоциация универсального характера	-	2/0	6	-	2/0	7	Устный опрос, защита рефератов
4.	Тема 4. Структура ООН	-	2/2	6	-	2/2	7	Проведение дискуссии-спора «Международная деятельность ООН на современном этапе развития международной политики»
5.	Тема 5. Международные организации Азиатско-тихоокеанского региона	-	2/2	6	-	1/0	7	Проведение диспута на тему: «Значение международных организаций Азиатско-тихоокеанского региона международной интеграции»
6.	Тема 6. Африканские международные организации	-	2/0	6	-	1/0	7	Устный опрос, защита рефератов
7.	Тема 7. Международные неправительственные организации	-	2/0	6	-	1/0	7	Устный опрос, защита рефератов
8.	Тема 8. Виды международных интеграционных объединений	-	2/0	12	-	1/0	9	Устный опрос, защита рефератов Тестирование
Контроль		-			4			

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Заочная			
		Лек/ инт.	Пр/ инт.	СР	Лек/ инт.	Пр/ инт.	СР	
ИТОГО: 72		4/2	14/4	54	2/0	8/4	58	

5.2.Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	Тема 1. Международные организации: понятие, основные характеристики, классификация	Роль международных организаций в современных международных отношениях и в мировом развитии в целом. Международные организации и глобальная взаимозависимость. Понятие международной организации. Признаки международных организаций. Основные виды международных организаций	З-1, З-2,З-3,З-4,З-5,З-6,З-7, У-1,У-2, У-3,У-4,У-5,У-6,У-7,В-1, В-2, В-3,В-4, В-5, В-6, В-7
2.	Тема 2. Международные организации древних цивилизаций, средневековой цивилизации и индустриальной цивилизации	Возникновение международных организаций и динамика их роста. Международные организации древних цивилизаций. Международные организации средневековой цивилизации. Международные экономические и таможенные объединения. Международные организации индустриальной цивилизации. Красный Крест ВТС, ВПС	З-1, З-2, З-3,З-4,З-5,З-6,З-7, У-1, У-2, У-3,У-4,У-5,У-6,У-7,В-1, В-2, В-3,В-4, В-5, В-6, В-7
3.	Тема 3. Лига Наций - первая межправительственная ассоциация универсального характера	Лига Наций как международный организм «14 пунктов» В. Вильсона. Статут Лиги Наций Мандатная система. Основные направления деятельности Лиги Наций. Наций - первая межправительственная ассоциация универсального характера. Причины неэффективности деятельности Лиги Наций	З-1, З-2, З-3,З-4,З-5,З-6,З-7, У-1, У-2, У-3,У-4,У-5,У-6,У-7,В-1, В-2, В-3,В-4, В-5, В-6, В-7
4.	Тема 4. Структура ООН	Генеральная Ассамблея. Совет Безопасности Экономический и социальный совет. Совет по опеке. Международный суд ООН. Генеральный секретарь. Секретариат ООН. Операции ООН по поддержанию мира. Проблема неэффективности ООН. Россия в ООН	З-1, З-2, З-3,З-4,З-5,З-6,З-7, У-1, У-2, У-3,У-4,У-5,У-6,У-7,В-1, В-2, В-3,В-4, В-5, В-6, В-7

5.	Тема Международные организации Азиатско-тихоокеанского региона	5. Международные организации Азиатско-тихоокеанского региона. Азиатско-тихоокеанское экономическое сотрудничество АНЗЮС пакт. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии. Комиссия Южно-Тихоокеанского региона. Интенсификация комплекса торгово-экономического сотрудничества в Азиатско-тихоокеанском регионе. Особенности международных организаций АТР	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
6.	Тема 6. Африканские международные организации	Основные приоритеты российской политики на африканском континенте. Россия и интеграционные процессы в Африке. Деятельность ЭКОВАС. Деятельность Лиги мусульманских стран Деятельность Организации африканского единства. Деятельность Восточноафриканского сообщества. Деятельность Африканского экономического сообщества. Деятельность Южноафриканского таможенного союза. Деятельность Африканского банка развития	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
7.	Тема Международные неправительственные организации	7. МНПО – актор международных отношений Причины возникновения и специфика правового статуса международных неправительственных организаций. Механизмы воздействия МНПО на международные процессы. Пагуошские конференции по науке и мировым проблемам – история создания и основные направления деятельности. Врачи без границ – история создания и основные направления деятельности.	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
8.	Тема 8. Виды международных интеграционных объединений	Интеграционные объединения в современном мире: Европейский Союз. Интеграционные объединения в современном мире: Североамериканское соглашение о свободной торговле. Интеграционные объединения в современном мире: Ассоциация стран Юго-Восточной Азии. Интеграционные объединения в современном мире: Содружество Независимых Государств. Интеграционные объединения в современном мире: Общий рынок стран Южного Конуса. Интеграционные объединения в современном мире: Экономическое сообщество государств Западной Африки. Интеграционные объединения в современном мире: Андское сообщество.	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

5.3. Планы семинарских (практических) занятий: 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

Семинарское (практическое) занятие 1. Международные организации: понятие, основные характеристики, классификация

Цель: изучить понятие, принципы, основные характеристики и виды международных организаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие международной организации
2. Признаки международных организаций
3. Основные виды международных организаций

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Семинарское (практическое) занятие 2. Международные организации древних цивилизаций, средневековой цивилизации и индустриальной цивилизации

Цель: проанализировать деятельность международных организаций древних цивилизаций, средневековой цивилизации и индустриальной цивилизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Участие России в деятельности Международного Красного Креста
2. Европейские проекты международных организаций.
3. Европейский концерт как прообраз МО в сфере безопасности.
4. Международные организации индустриальной цивилизации

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Семинарское (практическое) занятие 3. Лига Наций - первая межправительственная ассоциация универсального характера

Цель: изучить историю создания и деятельность Лиги Наций.

Вопросы для обсуждения:

1. История создания Лиги Наций
2. «14 пунктов» В. Вильсона
3. Статут Лиги Наций
4. Мандатная система
5. Основные направления деятельности Лиги Наций

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Практическое занятие 4. Структура ООН

Цель: рассмотреть структуру ООН и значение ее деятельности в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Устав ООН
2. Цели и принципы ООН

3. Члены ООН
4. Главные органы организации

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Проведение дискуссии-спора «Международная деятельность ООН на современном этапе развития международной политики».

Семинарское (практическое) занятие 5. Международные организации Азиатско-тихоокеанского региона

Цель: рассмотреть деятельность международных организаций Азиатско-тихоокеанского региона.

Вопросы для обсуждения:

1. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество
2. Азиатский банк развития
3. Форум Южно-Тихоокеанского региона
4. Основные приоритеты российской политики в АТР

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Проведение диспута на тему: «Значение международных организаций Азиатско-тихоокеанского региона в международной интеграции».

Семинарское (практическое) занятие 6. Африканские международные организации

Цель: рассмотреть деятельность африканских международных организаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления деятельности ЭКОВАС
2. Основные направления деятельности Лиги мусульманских стран
3. Основные направления деятельности Организации африканского единства
4. Основные направления деятельности Восточноафриканского сообщества
5. Основные направления деятельности Африканского экономического сообщества
6. Основные направления деятельности Южноафриканского таможенного союза
7. Основные направления деятельности Африканского банка развития

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Семинарское (практическое) занятие 7. Международные неправительственные организации

Цель: рассмотреть понятие, компетенцию и виды международных неправительственных организаций.

Вопросы для обсуждения:

1. МККК – история создания и основные направления деятельности
2. Гринпис – история создания и основные направления деятельности
3. Международная амнистия – история создания и основные направления деятельности
4. Международный олимпийский комитет – история создания и основные направления деятельности

5. Международная федерация ассоциаций пилотов гражданской авиации– история создания и основные направления деятельности

6. Всемирный Совет мира – история создания и основные направления деятельности

6. Международный форум глобализации – история создания и основные направления деятельности

7. Дом свободы – история создания и основные направления деятельности

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Семинарское (практическое) занятие 8. Виды международных интеграционных объединений

Цель: рассмотреть виды и правовой статус международных интеграционных объединений.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие региональной интеграции (европейской интеграции)

2. Зарождение европейской интеграции

3. Интеграционные объединения в современном мире: Европейский Союз

4. Интеграционные объединения в современном мире

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Виды самостоятельной работы
1.	1. Роль международных организаций в современных международных отношениях и в мировом развитии в целом 2. Международные организации и глобальная взаимозависимость 3. История возникновения международных организаций	6	7	Подготовка к устному опросу Подготовка рефератов
2.	1. Симмахии. 2. Амфиктионии. 3. Ганзейский торговый союз. 4. Германский таможенный союз 5. Анри Дюнан и создание МККК 6. Центральная комиссия по судоходству на Рейне	6	7	Подготовка к устному опросу Подготовка рефератов
3.	1. Лига Наций - первая межправительственная	6	7	Подготовка к устному опросу Подготовка рефератов

	<p>ассоциация универсального характера</p> <p>2. Лига Наций как прообраз ООН</p> <p>3. Лига Наций как международный организм</p> <p>4. Лига Наций как опыт организации межгосударственных отношений</p> <p>5. Причины неэффективности деятельности Лиги Наций</p> <p>6. Лига Наций в политических портретах</p> <p>7. Деятели Лиги Наций – лауреаты Нобелевской премии мира</p>			
4.	<p>1. Принятие Устава ООН на конференции в Сан-Франциско</p> <p>2. Декларация ООН 1942 г.</p> <p>3. Разработка Устава ООН на конференции в Думбартон-Оксе</p> <p>4. История создания ООН</p>	6	7	Подготовка к проведению дискуссии-спора на тему «Международная деятельность ООН на современном этапе развития международной политики»
5.	<p>1. История создания, цели, структура, символика, членство</p> <p>2. История создания, цели, структура, символика, членство</p> <p>3. История создания, цели, структура, символика, членство</p> <p>4. История создания, цели, структура, символика, членство</p> <p>5. АСЕАН</p> <p>6. АТЭС</p>	6	7	Подготовка к проведению диспута на тему «Значение международных организаций Азиатско-тихоокеанского региона в международной интеграции»
6.	<p>1. История создания и основные направления деятельности ЭКОВАС.</p> <p>2. История создания и основные направления деятельности Лиги мусульманских стран.</p> <p>3. История создания и основные направления деятельности Организации африканского единства.</p> <p>4. История создания и основные направления деятельности Восточноафриканского сообщества.</p> <p>5. История создания и основные направления деятельности Африканского экономического сообщества.</p> <p>6. История создания и основные</p>	6	7	Подготовка к устному опросу Подготовка рефератов

	<p>направления деятельности Южноафриканского таможенного союза.</p> <p>7. История создания и основные направления деятельности Африканского банка развития</p>			
7.	<p>1. Международный форум глобализации – история создания и основные направления деятельности</p> <p>2. Дом свободы – история создания и основные направления деятельности.</p> <p>3. Репортеры без границ – история создания и основные направления деятельности</p> <p>4. Институт демократии и прав человека – история создания и основные направления деятельности</p> <p>5. Международный совет безопасности – история создания и основные направления деятельности</p> <p>6. Спортивная федерация – история создания и основные направления деятельности</p> <p>7. Международный музыкальный совет – история создания и основные направления деятельности</p>	6	7	<p>Подготовка к устному опросу</p> <p>Подготовка рефератов</p>
8.	<p>1. Североамериканское соглашение о свободной торговле</p> <p>2. Интеграционные объединения в современном мире: Ассоциация стран Юго-Восточной Азии</p> <p>3. Интеграционные объединения в современном мире: Содружество Независимых Государств</p> <p>4. Интеграционные объединения в современном мире: Общий рынок стран Южного Конуса</p> <p>5. Интеграционные объединения в современном мире: Экономическое сообщество государств Западной Африки</p> <p>6. Интеграционные объединения в современном мире: Андское</p>	12	9	<p>Подготовка к устному опросу, собеседование</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Тестирование</p>

сообществ 7. Интеграционные процессы в условиях глобализации.			
Всего:	54	58	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся: З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- опрос;
- собеседование;
- реферат;
- диспут;
- дискуссия-спор;
- тестирование

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия.

Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Собеседование проводится во время практических занятий. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Дискуссия-спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения в науке. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить обучающихся задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Выделяется несколько этапов дискуссии.

Этап 1-й. Введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению, то есть определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию заключаются в следующем:

- предъявление проблемной производственной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;

- анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2-й. Обсуждение проблемы: обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель данного этапа заключается в собирании максимума мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Этап 3-й. Подведение итогов обсуждения:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Диспут в переводе с латинского языка означает «рассуждать», «дискутировать» и подразумевает публичный спор на предложенную тему. При этом учитывается столкновение разных, зачастую противоположных точек зрения при рассмотрении какого-либо вопроса, проблемы с целью верного решения. В основе диспута заложены три этапа его подготовки и проведения: подготовительный, основной, итоговый.

Подготовительный этап:

- определение темы, цели; создание организационной группы;
- распределение обязанностей;
- выбор ведущего;
- анкетирование, формулировка проблемных вопросов.

Основной этап: ход обсуждения темы на базе сформулированных вопросов.

Составной частью диспута станет резюме проблемы, выражающее истину. Это могут быть взгляды на проблему выдающихся людей, подробные теоретические положения, типичные факты, примеры.

Итоговый этап: краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач, поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем.

Определив характер правоотношения, необходимо установить, какими нормами законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи кодифицированного источника и (или) иного текущего законодательства.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.
2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого обучающийся должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.
3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется обучающимся самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Реферат – это форма самостоятельной работы, свидетельствующая о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающая точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать правовые явления на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата на студенческой конференции.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список использованных источников и литературы.

Содержание реферата должно соответствовать теме. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Сведения об использованных источниках приводятся в скобках после слов, к которым относятся. Примеры: (1,145); (4,II,38).

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставляли в процессе изучения темы.

Объем 1-2 компьютерных листа формата А4.

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

Приложение 1. Структура органов управления международной межправительственной организации. Схема.

Приложение 2. Международного договора о правах человека. Таблица.

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).

Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

Список использованных источников помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Если речь идет о статье, напечатанной в сборнике, журнале или газете, то после автора и названия публикации указываются:

Зеленков М.Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации // Международная жизнь. 2017. № 6.

Сведения о книге даются в следующем порядке:

Баранов С.Т. Духовность, культура и гуманность. История и современность [Электронный ресурс]: монография / С.Т. Баранов, И.А. Бокачев, Василенко В.В. Незнамова И.И.. - Электрон.текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 176 с. - 978-5-9296-0887-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75572.html>.

Текст реферата оформляется следующим образом:

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 14 шрифтом;
- заголовки следует набирать выделять полужирным;
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем реферата 15-20 страниц.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата. Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект). Порядок защиты реферата включает в себя краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения; ответы обучающегося на вопросы преподавателя.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится по окончании изучения дисциплины, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Выполнение тестов способствует углубленному усвоению полученных знаний, показывает способности обучающихся к самостоятельной работе над литературой,

помогает выработке навыков обобщения материалов практики и правильного применения норм права в практической деятельности.

Выполнению тестов должно предшествовать глубокое изучение всех рекомендованных источников и литературы.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные вопросы собеседования: З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

1. История создания и основные направления деятельности ЭКОВАС.
2. История создания и основные направления деятельности Лиги мусульманских стран.
3. История создания и основные направления деятельности Организации африканского единства.
4. История создания и основные направления деятельности Восточноафриканского сообщества.
5. История создания и основные направления деятельности Африканского экономического сообщества.
6. История создания и основные направления деятельности Южноафриканского таможенного союза.
7. История создания и основные направления деятельности Африканского банка развития
9. Международный форум глобализации – история создания и основные направления деятельности
10. Дом свободы – история создания и основные направления деятельности.
11. Репортеры без границ – история создания и основные направления деятельности
12. Институт демократии и прав человека – история создания и основные направления деятельности
13. Международный совет безопасности – история создания и основные направления деятельности
14. Спортивная федерация – история создания и основные направления деятельности
15. Международный музыкальный совет – история создания и основные направления деятельности
16. Североамериканское соглашение о свободной торговле
17. Интеграционные объединения в современном мире: Ассоциация стран Юго-Восточной Азии
18. Интеграционные объединения в современном мире: Содружество Независимых Государств
19. Интеграционные объединения в современном мире: Общий рынок стран Южного Конуса
20. Интеграционные объединения в современном мире: Экономическое сообщество государств Западной Африки
21. Интеграционные объединения в современном мире: Андское сообществ
22. Интеграционные процессы в условиях глобализации.

7.1.2.2. Примерная тематика рефератов: З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

1. Предпосылки активизации интеграционных процессов после второй мировой войны
2. «План Шумана» и возникновение ЕОУС
3. Проект Европейского оборонительного сообщества (ЕОС)
4. Римский договор и создание ЕЭС

5. Международно-политический контекст возникновения интеграционного объединения в Европе
6. Политические интересы и цели государств-участников интеграционных структур
7. Основные этапы и направления развития ЕЭС
8. Процесс расширения западноевропейского интеграционного объединения
9. Проблемы развития интеграции «вглубь»
10. Институциональная структура ЕС
11. Процесс разработки политики и ее реализации в ЕС
12. Политическая система ЕС
13. Единый Европейский акт
14. Договор о Европейском Союзе
15. Амстердамский договор
16. Экономический и валютный союз в ЕС
17. Перспективы дальнейшего расширения ЕС
18. Проблема взаимоотношений ЕС с внешним миром
19. Механизмы внешнеполитического согласования в ЕС
20. «Общая внешняя политика и политика безопасности» в ЕС
21. Стимулы и препятствия на пути к «единой внешней политике» ЕС
22. Западноевропейская интеграция и противоречия трансатлантических взаимоотношений
23. Предпосылки и движущие силы объединительных тенденций в сфере военного обеспечения безопасности
24. Обеспечение безопасности как предмет интеграционной политики в рамках ЕС
25. «Европейская оборона» и интересы стран-членов. «Европейская оборона» и атлантизм
26. Интеграция в рамках НАТО
27. Проблема взаимодействия различных механизмов военно-политического сотрудничества (ЕС-НАТО)
28. «Европейская идентичность в области безопасности и обороны» (ESDI) и «совместная европейская политика в области безопасности и обороны»(CESDP)
29. Основные направления международно-политической деятельности ЕС
30. Европейский Союз и Россия
31. Роль интеграции в системе международных отношений
32. Интеграция и международная безопасность
33. Теории интеграции: федерализм
34. Теории интеграции: функционализм
35. Теории интеграции: неофункционализм
36. Коммуникационные подходы к анализу интеграции
37. Экономика и политика в интеграционном развитии
38. Интеграция и государство
39. «Наднациональность» и принцип межгосударственного сотрудничества
40. Интеграция и суверенитет
41. Соотношение «национально-государственного» и «интеграционного» компонентов в ЕС
42. Интеграционные модели в различных регионах
43. Практические формы и деятельность региональных интеграционных объединений
44. Региональная интеграция и формирование многополюсного мира
45. Интеграция и глобализация
46. Многосторонние отношения в современном мире

47. Роль ООН в современных международных отношениях
48. Миротворческая деятельность ООН: теоретические основы и практика
49. Деятельность «Большой восьмерки»
50. Образование СНГ. Правопреемство в отношении бывшего СССР. Феномен континуитета России
51. Учредительные документы СНГ, уставные и основные функциональные органы Содружества. Эволюция институционально-правовой структуры СНГ
52. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация
53. Конфликты на постсоветском пространстве. Миротворческая деятельность СНГ и государств участников Содружества. Роль России в поддержании стабильности в СНГ
54. Феномен «многоформатной и разноскоростной интеграции». Таможенный союз (Евро-Азиатское сообщество). Цели образования и деятельности ГУУАМ
55. Эволюция идеи и практики Союзного государства России и Белоруссии: основные этапы, документы, проблемы и направления интеграции
56. АСЕАН: история создания и основные направления деятельности
57. ЭКОВАС: история создания и основные направления деятельности
58. Андское сообщество: история создания и основные направления деятельности
59. МЕРКОСУР: история создания и основные направления деятельности

7.1.2.3. Примерные тестовые задания: З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

Вопрос 1. Международная экономическая интеграция -

1. это процесс политического объединения стран на основе развития глубоких устойчивых взаимосвязей и разделения труда между национальными хозяйствами, взаимодействия их экономик на различных уровнях и в различных формах
2. это процесс хозяйственного объединения стран на основе развития глубоких устойчивых взаимосвязей и разделения труда между национальными хозяйствами, взаимодействия их экономик на различных уровнях и в различных формах
3. это процесс объединения стран на основе развития глубоких устойчивых взаимосвязей и разделения труда между национальными хозяйствами, взаимодействия их экономик на различных уровнях и в различных формах
4. это процесс хозяйственного и политического объединения стран на основе развития глубоких устойчивых взаимосвязей и разделения труда между национальными хозяйствами, взаимодействия их экономик на различных уровнях и в различных формах.

Вопрос 2. В настоящее время в мировой экономике действуют тенденции:

1. происходит экономическое сближение и взаимодействие стран на региональном уровне;
2. происходит экономическое сближение и взаимодействие всех стран на межгосударственном уровне;
3. усиливается целостность мирового хозяйства;
4. усиливается глобализация мирового хозяйства;
5. создаются мировые технические стандарты и нормы;
6. усиливается либерализацией торговли;
7. все ответы верны.

Вопрос 3. Ассоциации стран-производителей создавались развивающимися странами с целью противостояния:

1. странам ОПЕК;
2. странам АТЭС;
3. транснациональным корпорациям;

4. международным монополиям;
5. странам Евросоюза;
6. странам БРИКС.

Вопрос 4. Свободные экономические зоны создаются в:

1. государствах, входящих в различные региональные экономические объединения;
2. государствах, входящих в различные международные экономические объединения;
3. государствах, входящих в различные международные экономические объединения и блоки;
4. все ответы верны.

Вопрос 5. Свободные экономические зоны в наибольшей степени отвечают потребностям:

1. ЕС;
2. ООН;
3. ТНК;
4. БРИКС;
5. АСЕАН.

Вопрос 6. БРИКС - группа из числа быстроразвивающихся стран:

1. Бразилия, Россия, Индия, Китай, Африканская Республика;
2. Бразилия, Россия, Индонезия, Китай, Южно-Африканская Республика;
3. Бразилия, Россия, Индия, Китай, Северо-Африканская Республика;
4. Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика;
5. Бразилия, Россия, Индонезия, Китай, Северо-Африканская Республика.

Вопрос 7. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС) организация, основанная странами:

1. Китая, России, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана;
2. Китая, России, Казахстана;
3. Китая, России, Казахстана, Киргизии и Узбекистана;
4. Китая, России, Казахстана, Таджикистана и Узбекистана;
5. Китая, России, Казахстана, Таджикистана и Киргизии.

Вопрос 8. ГУАМ - региональная организация, созданная:

1. Грузией, Узбекистаном, Азербайджаном и Молдавией;
2. Грузией, Украиной, Азербайджаном и Молдавией;
3. Грузией, Украиной, Азербайджаном и Молдавией;
4. Грузией, Узбекистаном, Украиной, Азербайджаном и Молдавией.

Вопрос 9. В Таможенный союз в рамках Евразийского экономического сообщества входят страны:

1. России, Казахстана, Таджикистана и Узбекистана;
2. России, Белоруссии, Казахстана, Таджикистана и Узбекистана;
3. России, Белоруссии, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Узбекистана;
4. России, Белоруссии, Казахстана, Таджикистана, Киргизии и Молдавии;
5. России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, Узбекистана и Молдавии;
6. России, Белоруссии, Казахстана.

Вопрос 10. МЕРКОСУР – это:

1. общий рынок стран Северной Америки;
2. общий рынок стран Южной Америки;
3. общий рынок стран Южной Африки;
4. общий рынок стран Северной Африки;
5. общий рынок стран Юго-Восточной Азии;
6. общий рынок стран Ближнего Востока;
7. общий рынок стран Дальнего Востока.

Вопрос 11. НАФТА – это соглашение о свободной торговле между странами:

1. Юго-Восточной Азии;
2. Ближнего Востока;
3. Северной Америки;
4. Южной Америки;
5. Южной Африки;
6. Юго-Восточной Азии;
7. Дальнего Востока.

Вопрос 12. К основным моделям в мировых интеграционных процессах относятся:

1. модели политических союзов и военных блоков;
2. модели торгово-экономического сотрудничества;
3. модели научно-технического сотрудничества;
4. модели политико-экономической интеграции;
5. все ответы верны.

7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкалы оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии и шкалы
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.
---------------------	---

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата обучающимся

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.
Хорошо	оценивается реферат, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** во 2 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Зачет. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

Зачет проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ЧОУ ВО «ИДНК», утвержденным

приказом № 01 от 31.08.2018 г., представленном в ЭИОС ИДНК [https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekuschego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1\(1\).pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekuschego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1(1).pdf)

При систематической работе в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах, диспутах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающимся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

7.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету: З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

1. Роль международных организаций в современных международных отношениях и в мировом развитии в целом

2. Международные организации и глобальная взаимозависимость

3. Понятие международной организации

4. Признаки международных организаций

5. Основные виды международных организаций

6. Возникновение международных организаций и динамика их роста

7. Международные организации древних цивилизаций

8. Международные организации средневековой цивилизации

9. Международные экономические и таможенные объединения

10. Международные организации индустриальной цивилизации

11. Красный Крест

12. ВТС, ВПС

13. Лига Наций как международный организм

14. «14 пунктов» В. Вильсона

15. Статут Лиги Наций

16. Мандатная система

17. Основные направления деятельности Лиги Наций

18. Лига Наций - первая межправительственная ассоциация универсального характера

19. Причины неэффективности деятельности Лиги Наций

20. Генеральная Ассамблея

21. Совет Безопасности

22. Экономический и социальный совет

23. Совет по опеке

24. Международный суд ООН

25. Генеральный секретарь

26. Секретариат ООН

27. Операции ООН по поддержанию мира

28. Проблема неэффективности ООН

29. Россия в ООН

30. Международные организации Азиатско-тихоокеанского региона

31. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество

32. АНЗЮС пакт
33. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии
34. Комиссия Южно-Тихоокеанского региона
35. Интенсификация комплекса торгово-экономического сотрудничества в Азиатско-тихоокеанском регионе
36. Особенности международных организаций АТР
37. Основные приоритеты российской политики на африканском континенте.
38. Россия и интеграционные процессы в Африке
39. Деятельность ЭКОВАС
40. Деятельность Лиги мусульманских стран
41. Деятельность Организации африканского единства
42. Деятельность Восточноафриканского сообщества
43. Деятельность Африканского экономического сообщества
- Деятельность Южноафриканского таможенного союза
44. Деятельность Африканского банка развития
45. МНПО – актор международных отношений
46. Причины возникновения и специфика правового статуса международных неправительственных организаций
47. Механизмы воздействия МНПО на международные процессы
48. Пагуошские конференции по науке и мировым проблемам – история создания и основные направления деятельности
49. Врачи без границ – история создания и основные направления деятельности
50. Интеграционные объединения в современном мире: Европейский Союз
51. Интеграционные объединения в современном мире: Североамериканское соглашение о свободной торговле
52. Интеграционные объединения в современном мире: Ассоциация стран Юго-Восточной Азии
53. Интеграционные объединения в современном мире: Содружество Независимых Государств
54. Интеграционные объединения в современном мире: Общий рынок стран Южного Конуса
55. Интеграционные объединения в современном мире: Экономическое сообщество государств Западной Африки
56. Интеграционные объединения в современном мире: Андское сообществ

7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на **зачете** выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях</p>

	<p>по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

8.1. Нормативно-правовые акты

1. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (18 декабря 1992 г.) // Сб. Действующее международное право. Т. 2. // СПС Консультант Плюс. 2018.
2. Декларация прав и свобод человека и гражданина // СПС Консультант Плюс. 2018.
3. Декларация прав ребенка (провозглашена Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года) // СПС Консультант Плюс. 2018.
4. Документ Копенгагенского совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ // СПС Консультант Плюс. 2018.
5. Документ Московского совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ // СПС Консультант Плюс. 2018.
6. Дополнительная конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством (Женева, 7 сентября 1956 г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.
7. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод // СПС Консультант Плюс. 2018.
8. Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания (Страсбург, 26 ноября 1987 г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.
9. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (Страсбург, 5 ноября 1992 г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.
10. Конвенция Международной организации труда (МОТ) № 111 1958 г. «Относительно дискриминации в области труда и занятий» // СПС Консультант Плюс. 2018.

11. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами от 21 марта 1950 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.
12. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.
13. Конвенция о политических правах женщин (Нью-Йорк, 31 марта 1953 г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.
14. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания // СПС Консультант Плюс. 2018.
15. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (Минск, 26 мая 1995 г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.
16. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.
17. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.
18. Конституция (Основной закон) Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс. 2018.

8.2. Основная литература

1. Килясханов Х.Ш. ОБСЕ в борьбе с терроризмом [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Х.Ш. Килясханов, И.В. Гончаров. - Электрон.текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 523 с. - 978-5-238-02427-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66283.html>
2. Ковлер А.И. Европейская интеграция [Электронный ресурс] : федералистский проект (историко-правовой очерк) / А.И. Ковлер. - Электрон.текстовые данные. - М. : Статут, 2016. - 216 с. - 978-5-8354-1273-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58250.html>
3. Кулиев Т.Б. Право международных организаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Б. Кулиев. - Электрон.текстовые данные. - Владикавказ: Владикавказский институт управления, 2013. - 172 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57836.html>

8.3. Дополнительная литература

1. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии.- М.: Аспект Пресс, 2012. – 256 с.
2. Байков А.А. Сравнительная интеграция. Практика и модели интеграции в зарубежной Европе и Тихоокеанской Азии [Электронный ресурс] / А.А. Байков. - Электрон.текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 256 с. - 978-5-7567-0644-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8894.html>
3. Беляева Е.Е. Культурная интеграция как основная стратегия культурной политики Европейского союза [Электронный ресурс] : монография / Е.Е. Беляева. - Электрон.текстовые данные. - М. : Прометей, 2012. - 98 с. - 978-5-4263-0113-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23995.html>
4. Володькин А.А. Интеграция Латвии, Литвы и Эстонии в ЕС и НАТО (1991-2014 гг.) [Электронный ресурс] / А.А. Володькин. - Электрон.текстовые данные. - Минск:

Белорусская наука, 2016. - 213 с. - 978-985-08-1953-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61102.html>

5. Заемский В.Ф. ООН и миротворчество. Курс лекций. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Междунар. Отношения, 2012. - 328 с.

6. Косов Ю.В. Содружество Независимых Государств. Интеграция, парламентская дипломатия и конфликты [Электронный ресурс] : учебник / Ю.В. Косов, А.В. Торопыгин. - Электрон.текстовые данные. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 296 с. - 978-5-7567-0640-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9024.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» www.iprbooksop.ru
2. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>.
4. Электронная информационно-образовательная среда ИДНК - <http://stud.idnk.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).
2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).
3. Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год).
4. Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).
5. Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).
6. Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

8.5. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
5. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
6. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su>
7. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
9. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
10. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <http://www.vsrfl.ru>.
11. Сайт органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru>.
12. Европейский Парламент // <http://www.europarl.eu.int/>.
13. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России - <http://ombudsmanrf.ru>.
14. Европейский Союз // <http://www.europa.eu.int/>.
15. Информационный сервер Совета Европы // <http://www.coe.ru/>.
16. Межпарламентская ассамблея государств-участников СНГ (МПА СНГ) // <http://www.iacis.ru>.
17. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации - <http://www.gov.ru/main/page3.html>.
18. Официальный сайт Президента Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru>.
19. Межпарламентская ассамблея ЕврАзЭС (МПА ЕврАзЭС) // <http://www.ipaeurasec.org/>.
20. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.gov.ru/main/page7.html>.
21. Официальный сайт АСЕАН // <http://www.asean.org.id/>.
22. Официальный сайт АТЭС // <http://www.apec.org/>.
23. Официальный сайт ОАГ // <http://www.oas.org/>.
24. Официальный сайт ОПЕК // <http://www.opec.org/>.
25. Официальный сайт ШОС // <http://www.infoshos.ru/>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Общие методические указания по изучению курса

- во-первых, обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий могут использоваться мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), схемы-плакаты, проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;

- во-вторых, на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;

- в-третьих, в качестве научно-исследовательской работы обучающийся выполняет рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;

- в-четвертых, завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимся целесообразно пользоваться фондами электронной библиотеки «ЭБС IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;
- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;
- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе – профессиональных.

9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающегося по выполнению заданий, решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающегося.

В ходе выполнения заданий обучающийся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающегося преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии шкалу оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающегося о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающегося.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- сформированность общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- сформированность и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающихся под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы обучающиеся производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

Семинар – конференция предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

Семинар-заслушивание предполагает предварительное распределение вопросов между обучающимися (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

Научно-практические занятия - целью научно-практических занятий является формирование практических умений и навыков проведения интерактивных занятий экономического профиля.

Коллоквиум проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/ собеседование с преподавателем по ряду тем.

Самостоятельная работа обучающегося является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написанию диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий, закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи экономике, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.

- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Методические рекомендации по освоению дисциплины утверждены приказом № 01 от 31.08.2018 г. «Положение об организации самостоятельной работы в ЧОУ ВО «ИДНК»», представлены в ЭИОС ИДНК https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_ob_organizacii_samostoyatelynoy_raboty_obuchayuschi_xsya.pdf.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.204) Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.), экспозиционная витрина (1 шт.) ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Международная интеграция и международные организации» на флеш-носителях.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от</p>	<p>355008, Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.309)</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2шт.) , доска меловая (1шт.). ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран телевизоры Pioneer (4 шт.)</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Международная интеграция и международные организации » на флеш-носителях.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд 201)</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1шт.), доска меловая (1шт.), ТСО : компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Международная интеграция и международные организации» на флеш-носителях.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения:</p> <p>Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	<p>355008, Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>
---	--

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

11.1. Стандартные методы обучения

Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
практические занятия,
разбор конкретных правовых коллизий,
индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;

- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Доклады (презентации) – публичные сообщения, представляющие собой развернутые изложения определенной темы, вопроса программы. Доклады могут быть представлены различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, обучающимся, группой обучающихся.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод кейс-стади – обучение, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения обучающийся самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Проблемное изложение – педагогический метод, при котором лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения обучающимися учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать обучающегося, вовлечь его в процесс обучения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа обучающихся).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг является одним из важнейших методов в системе профессиональной подготовки специалиста, направленных на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности.

Используются также активные формы и проблемные методы обучения, компьютерные и программированные средства обучения, наглядные пособия.

12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 18.08.2018 г. по ссылке

https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_i_osuschestvleniya_OD_dlya_invalidov_i_lic_s_OVZ.pdf

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами

дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.