

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Е.В. Давыдова

«30» апреля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
М1.В.ДВ.02.01 ПРОБЛЕМЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Направление подготовки:	<u>40.04.01 Юриспруденция</u>
Направленность (профиль):	<u>Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности</u>
Квалификация:	<u>магистр</u>
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>
Трудоемкость:	<u>2 з. е.</u>

Ставрополь, 2019

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный Министерством Образования и науки РФ от «14» декабря 2010 г. № 1763.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры конституционного и международного права *от «30» апреля 2019 г. Протокол № 9*

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Разработчик программы

Доцент, кандидат социологических наук, доцент кафедры Ваниянц Д.Ю.

Рецензенты:

Директор Ставропольского филиала РАНХиГС, доктор политических наук, кандидат юридических наук, профессор Васильев Ю.В.

Заведующий кафедрой конституционного и международного права ЧОУ ВО «ИДНК» канд. юрид. наук, доцент Шлюндт Н.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Цель учебной дисциплины формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций:	5
1.2. Общими задачами дисциплины являются:.....	5
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ.....	6
ОСВОЕНИЯ ОПОП.....	6
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	8
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	9
5.1. Структура дисциплины	9
5.2. Содержание дисциплины по темам.....	10
5.3. Планы семинарских (практических) занятий.....	12
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	14
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся.....	15
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	15
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.	20
7.1.2.1. Примерные вопросы собеседования:	20
7.1.2.2. Примерные тестовые задания:.....	20
7.1.2.3. Примерная тематика рефератов	26
7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания	26
7.2. Промежуточная аттестация.....	28
7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	30
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	31
8.1. Нормативно-правовые акты.....	31
8.2. Основная литература	33
8.3. Дополнительная литература	33
8.4. Акты судебной практики	33
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	34
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	34
8.5. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	35
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	35
9.1. Общие методические указания по изучению курса	36
10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	36
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	38
11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	41

11.1. Стандартные методы обучения	41
11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий	41
12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	42

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель учебной дисциплины формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций:

ОК-3: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ПК-3: готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

ПК-7: способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты.

Главной целью изучения является обеспечить информированность и овладение современными знаниями в области теории прав человека, основ конституционного статуса личности, судебной защиты прав человека в Европе; изучить основные понятия и принципы, используемые в международной, региональной и национальной системе регулирования прав человека; Международные и Европейские стандарты в области основных прав и свобод человека; организацию работы Европейского Суда по правам человека.

1.2. Общими задачами дисциплины являются:

- дать общую характеристику универсальной системе прав и свобод человека, обозначить формы их реализации;

- способствовать уяснению основных черт и особенностей меж- отраслевого института ограничения прав и свобод человека;

- сформировать представление о сущности и роли международного и национального механизмов защиты прав и свобод человека;

- воспитание в духе уважения прав человека как общепризнанного принципа европейского и международного права;

- *в области правоприменительной деятельности:*

- показать специфику международного регулирования прав человека в мировом сообществе;

- формирование навыков применения стандартов прав человека в практической деятельности;

- *в области правоохранительной деятельности:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства в сфере защиты прав человека;

- защита прав и законных интересов человека в современном мире;

- *в области экспертно-консультационной деятельности:*

- консультирование по вопросам защиты прав человека в современном мире;

- осуществление правовой экспертизы нормативных актов, регулирующих права человека в современном мире;

- *в области научно-исследовательской деятельности:*

- проведение научных исследований по проблемам прав человека в современном мире;

- участие в проведении научных исследований в сфере защиты прав человека в современном мире.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Иметь представление:

- о развитии основополагающих понятий и основных категорий прав, обязанностей, обязательств и ответственности человека;
- об особенностях методов и способов защиты прав человека в конкретных жизненных ситуациях, в том числе и международных механизмов защиты прав человека.

Знать:

- основополагающие понятия, термины и категории учебной дисциплины «Проблемы прав человека в современном мире»;
- основные категории прав, обязанностей, обязательств и ответственности человека;
- различные формы несправедливости, неравенства и дискриминации;
- наиболее существенные проблемы становления и развития прав человека в государствах мира и в России;
- наиболее значительные труды авторов по проблемам прав человека, важнейшие международно-правовые и национальные акты о правах человека, другой конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и рекомендованной учебной литературе;
- знания методов и способов защиты прав человека в конкретных жизненных ситуациях, в том числе и международных механизмов защиты прав человека.

Уметь:

- объективно оценивать правовое положение личности в государствах мира и в России на различных этапах их развития;
- способствовать утверждению демократической гражданственности, основанной на защите и дальнейшем развитии прав человека и основных свобод;
- обосновывать важность знаний истории и теории прав человека для анализа содержания современных правовых институтов;
- содействовать воспитанию граждан в духе демократии, основанном на осознании ими своих прав и обязанностей;
- определять связь знаний о правах человека со спецификой и основными направлениями своей профессии;
- собирать и изучать материалы из различных источников, включая средства массовой информации, анализировать эти материалы для того, чтобы делать объективные и взвешенные выводы;
- ориентироваться в перспективах развития прав человека в России на основе осмысления становления и развития прав человека в мире;
- самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по правам человека;
- исследовать взаимодействие и взаимообусловленность формирования гражданского общества, прав человека в правовом государстве;
- вести дискуссии по основным проблемам изучаемого курса.

Иметь опыт:

- анализа и изучения научной литературы, законодательства и нормативных материалов;

- освоения правовых систем современного мира, государственности и признаков государства.

Обучающийся должен уметь анализировать нормативно-правовой материал, правильно интерпретировать положения действующего законодательства.

Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Условное обозначение
<p align="center">ОК-3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>Знать - многообразие форм философского познания правовой действительности, соотношение истины и заблуждения, рационального и иррационального в правовой гносеологии;</p>	<p align="center">З-1</p>
	<p>-основные научные методы и принципы самообразования, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;</p>	
	<p>- гносеологические и научно-теоретические основы процесса получения информации, необходимой для повышения самообразования, развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;</p>	<p align="center">З-3</p>
	<p>Уметь - использовать знание о важнейших отраслях и этапах развития философско-правового знания, источники философии права и приемы работы с ними, осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня</p>	<p align="center">У-1</p> <p align="center">У-2</p>
	<p>- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p>	<p align="center">У-3</p>
	<p>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности; применять и изменять методику обучения, добиваясь её эффективности.</p>	<p align="center">В-1</p>
	<p>Владеть - научными методами и принципами самообразования, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;</p>	<p align="center">В-2</p>
	<p>- навыками применений гносеологических и научно-теоретических основ процесса получения информации, необходимой для развития интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>- навыками анализа имеющейся информации и возможностями ее реализации в процессе совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня личности юриста</p>	<p align="center">В-3</p>

<p>ПК-3: готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства</p>	<p>Знать: - принципы выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p>	З-4
	<p>- должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p>	З-5
	<p>Уметь: - квалифицированно применять принципы выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p>	У-4
	<p>- реализовывать способы исполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p>	У-5
	<p>Владеть: - принципами выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства;</p>	В-4
<p>ПК-7: способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты</p>	<p>Знать: - принципы толкования нормативных правовых актов;</p>	З-6
	<p>- способы толкования нормативно-правовых актов, регулирующих административное реформирование в современной России.</p>	З-7
	<p>Уметь: - в соответствии с принципами, квалифицировано и правильно толковать нормативные правовые акты;</p>	У-6
	<p>- используя способы толкования нормативных правовых актов применять их на практике совершения административных реформ в России.</p>	У-7
	<p>Владеть: - принципами толкования нормативных правовых актов, регулирующих административные реформы в России;</p>	В-6
<p>- способами толкования нормативно-правовых актов, регулирующих административные реформы в России.</p>	В-7	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина М1.В.ДВ.02.01 «Проблемы прав человека в современном мире» относится к дисциплинам по выбору вариативной части общенаучного цикла ОПОП направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Проблемы прав человека в современном мире» изучается во 2 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Настоящая дисциплина представляет собой систему знаний о правах человека в современном мире и проблемах их защиты.

Прикладное значение курса «Проблемы прав человека в современном мире» заключается в развитии нормативной базы, регулирующей защиту и охрану прав человека в современном мире.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** во 2 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр 2	Курс 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	18	10
лекции, из них	4	2
<i>интерактивные часы</i>	4	-
Семинарские (практические) занятия, из них	14	8
<i>интерактивные часы</i>	6	4
Самостоятельная работа	54	58
Контроль: форма промежуточной аттестации – зачет	-	4
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	2/72	2/72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура дисциплины

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Заочная			
		Лек/инт.	Пр/инт.	СР	Лек/инт.	Пр/инт.	СР	
1.	Тема 1. Генезис прав человека	2/0	6/2	27	1/0	4/2	29	Устный опрос Защита рефератов
2.	Тема 2. Правовой статус человека и гражданина (Лекция проводится при участии	2/2	8/2	27	1/0	4/2	29	Устный опрос Защита рефератов Проведение

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Заочная			
		Лек/ инт.	Пр/ инт.	СР	Лек/ инт.	Пр/ инт.	СР	
	представителя Уполномоченного по правам человека Ставропольского края)							дискуссии-спора, собеседование Тестирование
	Контроль	-			4			
	ИТОГО: 72	4/2	14/4	54	2/0	8/4	58	

5.2.Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	Тема 1. Генезис прав человека	Права человека как высшая ценность человеческой цивилизации. Становление прав человека в древнем мире. Представления о правах человека в античном мире Проблема личности, ее свободы в древнегреческой и древнеримской философии. Положение личности в рабовладельческом обществе и государстве. Римское право: права личности. Права человека в период феодализма. Великая хартия вольностей 1213г., Хабиас Корпус 1678г., Английский Билль о правах 1689г., их историческое значение. Эпоха Возрождения и ее значение для формирования гуманистических идей о правах человека (14-15вв). Развитие идеи достоинства личности в период реформации. Формирование концепции прав человека. Учения Г.Гроция, Дж. Локка, Б. Спинозы, Т. Гоббса о естественных правах человека. Гуманистические идеи о правах человека в эпоху Просвещения (18в.). Политико-правовые концепции Ж.Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Т. Джефферсона о человеке как субъекте свободы, о правах человека и гражданина. Декларация прав Виргинии 1776г. Декларация Независимости США 1776г. Французская Декларация прав человека и гражданина 1789г., ее содержание и историческое значение. Американский Билль о правах 1791г.. Формирование первого поколения прав человека. Развитие прав человека и гражданина в XIX–XXвв. в законодательстве и общественной практике Всеобщая Декларация прав человека ООН 1948г. Естественнo-правовая концепция прав человека Позитивистский поход к природе и сущности прав человека. Цивилизационный подход к определению ценности личности и ее места в	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

		современном обществе Современное понимание прав человека	
2.	Тема 2. Правовой статус человека и гражданина	<p>Понятие правового статуса человека и гражданина</p> <p>Понятие основ правового положения личности</p> <p>Элементы правового положения личности.</p> <p>Сущность правового статуса человека и гражданина</p> <p>Принципы правового положения личности: приоритет общечеловеческих ценностей, всеобщность прав, свобод и обязанностей, равноправие, единство прав и обязанностей, сочетание общественных и личных интересов, гарантированность прав и свобод, взаимная ответственность государства и личности. Права, свободы и обязанности – главный элемент правового статуса человека и гражданина. Права человека и права гражданина. Понятие и юридическая природа прав, свобод и обязанностей человека. Классификация прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их содержание</p> <p>Личные (гражданские) права и свободы</p> <p>Политические права и свободы. Социальные и экономические права и свободы</p> <p>Культурные права и свободы. Обязанности граждан. Проблемы ограничения прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Механизм реализации прав, свобод и обязанностей личности. Гражданство: понятие, сущность и основные черты</p> <p>Юридическое и социально-политическое значение гражданства</p> <p>Конституционные принципы российского гражданства. Основания и порядок приобретения российского гражданства. Приобретение гражданства по рождению. Прием в гражданство (натурализация). Прием гражданства в общем порядке. Прием гражданства в упрощенном порядке</p> <p>Восстановление в гражданстве. Основания отклонения заявлений о приеме в гражданство и о восстановлении в гражданстве. Оптация (выбор) гражданства. Основания и порядок прекращения российского гражданства. Выход из гражданства</p> <p>Основания отказа в выходе из гражданства. Отмена решений по вопросам в гражданство. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей. Гражданство недееспособных лиц. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве, их компетенция</p> <p>Производство по делам о гражданстве. Обжалование решений полномочных органов ведающих делами о гражданстве. Разрешение споров по вопросам гражданства</p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7</p>

5.3. Планы семинарских (практических) занятий: З-1, З-2, З-3,З-4, З-5, З-6, З-7,У-1,У-2, У-3, У-4, У-5,У-6, У-7, В-1,В-2, В-3, В-4, В-5,В-6, В-7

Семинарское (практическое) занятие 1.1. Становление прав человека в древнем мире и положение личности в рабовладельческом обществе и государстве

Цель: закрепить и углубить знания о становлении прав человека в древнем мире и положении личности в рабовладельческом обществе и государстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Права человека в древнем Риме
2. Права человека в древней Греции

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Семинарское (практическое) занятие 1.2. Права человека в период феодализма и Великой Французской революции

Цель: рассмотреть права человека в период феодализма и Великой Французской революции.

Вопросы для обсуждения:

1. Права человека в средние века
2. Права человека в новое время
3. Основные теории прав человека

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Семинарское (практическое) занятие 1.3. Современное понимание прав человека

Цель: изучить современное понимание прав человека и систему их защиты нормами международного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Устав ООН как основа сотрудничества государств в сфере защиты прав человека
2. Универсальные нормы по защите прав женщин, детей, пенсионеров, инвалидов, беженцев, лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам
3. Универсальные нормы права по защите прав человека в период вооруженных конфликтов как составная часть международного гуманитарного права
4. Рассмотрение индивидуальных жалоб контрольными органами универсального уровня
5. Международно-правовая ответственность за нарушение прав человека

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Проведение диспута на тему «Международная универсальная система защиты прав человека».

Семинарское (практическое) занятие 2.1. Личные (гражданские) права человека

Цель: раскрыть личные права человека и определить проблемы их защиты.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность личных (гражданских) прав человека
2. Система личных (гражданских) прав человека
3. Формы, методы и принципы защиты личных прав человека

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Семинарское (практическое) занятие 2.2. Политические права и свободы человека и гражданина

Цель: проанализировать политические права и свободы человека и гражданина.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность политических прав граждан
2. Система политических прав граждан
3. Содержание политических прав граждан
4. Формы защиты политических прав граждан

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Семинарское (практическое) занятие 2.3. Социальные, экономические и культурные права и свободы человека и гражданина

Цель: раскрыть социальные, экономические и культурные права и свободы человека и гражданина.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность социальных, экономических и культурных прав и свобод граждан
2. Система социальных, экономических и культурных прав и свобод граждан
3. Содержание социальных, экономических и культурных прав и свобод граждан
4. Конституционные гарантии человека и гражданина

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов, тестирование.

Семинарское (практическое) занятие 2.4. Правовой статус человека и гражданина

Цель: рассмотреть правовой статус человека и гражданина, способы защиты прав человека на международном региональном уровне.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и элементы правового статуса человека и гражданина
2. Принципы правового положения личности
3. Права, свободы и обязанности – главный элемент правового статуса человека и гражданина
4. Гражданство: принципы, приобретение и прекращение

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Проведение дискуссии-спора на тему «Международные региональные системы защиты прав человека».

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Виды самостоятельной работы
1.	<p>1. Права человека в Древней Греции</p> <p>2. Права человека в Римской империи</p> <p>3. Историческое значение английского Билля о правах 1689г.</p> <p>4. Права человека в эпоху Возрождения</p> <p>5. Развитие идеи достоинства личности в период реформации</p> <p>6. Декларация Независимости США 1776г.</p> <p>7. Содержание и историческое значение Декларации прав человека и гражданина 1789г.</p> <p>8. Всеобщая Декларация прав человека ООН 1948г.</p>	27	29	<p>Подготовка к устному опросу</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Подготовка к проведению диспута на тему «Международная универсальная система защиты прав человека»</p>
2.	<p>1. Понятие конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина</p> <p>2. Система и виды конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина</p> <p>3. Судебная защита прав и свобод человека</p> <p>4. Конституционный Суд РФ: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод человека</p> <p>5. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ</p> <p>6. Устав ООН как основа сотрудничества государств в сфере защиты прав человека</p> <p>7. Международный Билль о правах человека</p> <p>8. Классификация договоров по правам человека, действующих на универсальном уровне</p> <p>9. Универсальные нормы права по защите прав человека в период вооруженных</p>	27	29	<p>Подготовка к устному опросу</p> <p>Подготовка к проведению дискуссии-спора и собеседования</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Подготовка к тестированию</p>

	конфликтов как составная часть международного гуманитарного права			
Всего:		54	58	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся: З-1, З-2, З-3,З-4, З-5, З-6, З-7,У-1,У-2, У-3, У-4, У-5,У-6, У-7, В-1,В-2, В-3, В-4, В-5,В-6, В-7

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- опрос;
- собеседование
- реферат;
- диспут;
- дискуссия-спор;
- тестирование.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно

учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Собеседование проводится во время практических занятий. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Дискуссия-спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения в науке. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить обучающихся задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Выделяется несколько этапов дискуссии.

Этап 1-й. Введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению, то есть определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию заключаются в следующем:

- предъявление проблемной производственной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;

- анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2-й. Обсуждение проблемы: обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель данного этапа заключается в собирании максимума мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Этап 3-й. Подведение итогов обсуждения:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Диспут в переводе с латинского языка означает «рассуждать», «дискутировать» и подразумевает публичный спор на предложенную тему. При этом учитывается столкновение разных, зачастую противоположных точек зрения при рассмотрении какого-либо вопроса, проблемы с целью верного решения. В основе диспута заложены три этапа его подготовки и проведения: подготовительный, основной, итоговый.

Подготовительный этап:

- определение темы, цели; создание организационной группы;
- распределение обязанностей;
- выбор ведущего;
- анкетирование, формулировка проблемных вопросов.

Основной этап: ход обсуждения темы на базе сформулированных вопросов.

Составной частью диспута станет резюме проблемы, выражающее истину. Это могут быть взгляды на проблему выдающихся людей, подробные теоретические положения, типичные факты, примеры.

Итоговый этап: краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач, поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем.

Определив характер правоотношения, необходимо установить, какими нормами законодательства оно регулируется и, рассуждая, дать полные и аргументированные ответы на поставленные в задаче вопросы с обязательной ссылкой на соответствующие статьи кодифицированного источника и (или) иного текущего законодательства.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.
2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого обучающийся должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.
3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется обучающимся самостоятельно, в процессе подготовки к практическому занятию.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Реферат – это форма самостоятельной работы, свидетельствующая о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающая точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать правовые явления на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата на студенческой конференции.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список использованных источников и литературы.

Содержание реферата должно соответствовать теме. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Сведения об использованных источниках приводятся в скобках после слов, к которым относятся. Примеры: (1,145); (4,II,38).

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставляли в процессе изучения темы.

Объем 1-2 компьютерных листа формата А4.

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

Приложение 1. Структура органов управления международной межправительственной организации. Схема.

Приложение 2. Международного договора о правах человека. Таблица.

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).

Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

Список использованных источников помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Сведения о нормативно-правовых актах излагаются по их юридической силе в иерархии нормативно-правовых актов, о книгах в алфавитном порядке.

12. Федеральный закон от 4 апреля 2005г. № 32-ФЗ (ред. от 30.06.2007) «Об общественной палате Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс. 2018.

13. Федеральный закон РФ «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. 2018.

Если речь идет о статье, напечатанной в сборнике, журнале или газете, то после автора и названия публикации указываются:

Назначение и цели уголовного наказания //Следователь. 2015. № 6.

Сведения о книге даются в следующем порядке:

Баранов С.Т. Духовность, культура и гуманность. История и современность [Электронный ресурс]: монография / С.Т. Баранов, И.А. Бокачев, Василенко В.В. Незнамова И.И.. - Электрон.текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 176 с. - 978-5-9296-0887-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75572.html>.

Текст реферата оформляется следующим образом:

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 14 шрифтом;
- заголовки следует набирать выделять полужирным;
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем реферата 15-20 страниц.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата. Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект). Порядок защиты реферата включает в себя краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения; ответы обучающегося на вопросы преподавателя.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится по окончании изучения дисциплины, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста

обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Выполнение тестов способствует углубленному усвоению полученных знаний, показывает способности обучающихся к самостоятельной работе над литературой, помогает выработке навыков обобщения материалов практики и правильного применения норм права в практической деятельности.

Выполнению тестов должно предшествовать глубокое изучение всех рекомендованных источников и литературы.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные вопросы собеседования: З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

<ol style="list-style-type: none"> 1. Права человека в Древней Греции 2. Права человека в Римской империи 3. Историческое значение английского Билля о правах 1689г. 4. Права человека в эпоху Возрождения 5. Развитие идеи достоинства личности в период реформации 6. Декларация Независимости США 1776г. 7. Содержание и историческое значение Декларации прав человека и гражданина 1789г. 8. Всеобщая Декларация прав человека ООН 1948г. 9. Понятие конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина 10. Система и виды конституционных гарантий прав и свобод человека и гражданина 11. Судебная защита прав и свобод человека 12. Конституционный Суд РФ: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод человека 13. Институт Уполномоченного по правам человека в РФ 14. Устав ООН как основа сотрудничества государств в сфере защиты прав человека 15. Международный Билль о правах человека 16. Классификация договоров по правам человека, действующих на универсальном уровне 17. Универсальные нормы права по защите прав человека в период вооруженных конфликтов как составная часть международного гуманитарного права
--

7.1.2.2. Примерные тестовые задания:

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 1	З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, З-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
<p>Правовой статус личности - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности; 2) формально-определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в государственно-организованном обществе; 	

- 3) те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально-определенного субъекта права на основе норм объективного права;
- 4) юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;
- 5) установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание2	З-1, З-2, З-3,З-4, З-5, З-6, З-7,У-1,У-2, У-3, У-4, У-5,У-6, У-7, В-1,В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

Законные интересы личности — это...	
1) законодательно установленные и взятые в единстве права, свободы и обязанности личности;	
2) формально-определенные, юридически гарантированные возможности пользоваться социальными благами, официальная мера возможного поведения человека в государственно-организованном обществе;	
3) те конкретные правомочия, которые возникают у человека как у индивидуально-определенного субъекта права на основе норм объективного права;	
4) юридически значимые и юридически оправданные притязания человека на социальные блага, не охватываемые непосредственным содержанием прав и свобод граждан;	
5) установленные и гарантированные государством требования к поведению человека, официальная мера должного поведения.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание3	З-1, З-2, З-3,З-4, З-5, З-6, З-7,У-1,У-2, У-3, У-4, У-5,У-6, У-7, В-1,В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

Свобода митингов, шествий и демонстраций относится к...	
1) политическим правам и свободам личности;	
2) личным правам и свободам;	
3) социально-экономическим правам и свободам личности;	
4) культурным правам и свободам личности.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание4	З-1, З-2, З-3,З-4, З-5, З-6, З-7,У-1,У-2, У-3, У-4, У-5,У-6, У-7, В-1,В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

Свобода совести относится к...	
1) политическим правам и свободам личности;	
2) личным правам и свободам;	
3) социально-экономическим правам и свободам личности;	

4) культурным правам и свободам личности.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 5	З-1, З-2, З-3,З-4, З-5, З-6, З-7,У-1,У-2, У-3, У-4, У-5,У-6, У-7, В-1,В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
Право на жилище относится к... 1) политическим правам и свободам личности; 2) личным правам и свободам; 3) социально-экономическим правам и свободам личности; 4) культурным правам и свободам личности.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 6	З-1, З-2, З-3,З-4, З-5, З-6, З-7,У-1,У-2, У-3, У-4, У-5,У-6, У-7, В-1,В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
Какое определение права и соответствующие правовые положения нашли отражение в Конституции РФ (ч. 2 ст. 17)? 1) положения теологической теории права; 2) положения теории естественного права; 3) положения органической теории права; 4) положения теории насилия.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 7	З-1, З-2, З-3,З-4, З-5, З-6, З-7,У-1,У-2, У-3, У-4, У-5,У-6, У-7, В-1,В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
Права человека - это: 1) исключительная льгота, предоставляемая кому-то в отличие от других; 2) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности; 3) отсутствие каких-либо ограничений..	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 8	З-1, З-2, З-3,З-4, З-5, З-6, З-7,У-1,У-2, У-3, У-4, У-5,У-6, У-7, В-1,В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
Международным днем Прав человека назначена дата: 1) 12 июля; 2) 12 декабря; 3) 10 декабря..	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 9	3-1, 3-2, 3-3,3-4, 3-5, 3-6, 3-7,У-1,У-2, У-3, У-4, У-5,У-6, У-7, В-1,В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
<p>Человек должен обладать всеми правами и свободами в зависимости от:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) от национальности, расы, пола, религии; 2) от богатства, политических убеждений; 3) ни от чего, (все должны обладать равными правами). 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание10	3-1, 3-2, 3-3,3-4, 3-5, 3-6, 3-7,У-1,У-2, У-3, У-4, У-5,У-6, У-7, В-1,В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
<p>В Конституции РФ чей приоритет наиболее важен:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) права человека; 2) права народа; 3) приоритета нет, они находятся в единстве. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание11	3-1, 3-2, 3-3,3-4, 3-5, 3-6, 3-7,У-1,У-2, У-3, У-4, У-5,У-6, У-7, В-1,В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
<p>Люди издревле желали быть свободными, потому что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) им не нравится подчиняться; 2) это просто каприз; 3) они хотели быть счастливыми. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание12	3-1, 3-2, 3-3,3-4, 3-5, 3-6, 3-7,У-1,У-2, У-3, У-4, У-5,У-6, У-7, В-1,В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
<p>Герои известной серии «Бременские музыканты» поют: «Нам дворцов заманчивые своды не заменят никогда свободы...». Люди ценят свободу выше богатства, потому что:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) её ценят те, кто не был богат; 2) так считают только романтики; 3) это неотъемлемое право человека. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание13	3-1, 3-2, 3-3,3-4, 3-5, 3-6, 3-7,У-1,У-2, У-3, У-4, У-5,У-6, У-7, В-1,В-2, В-3, В-4, В-5,

	В-6, В-7
<p>Может ли существовать равенство в правах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) никогда; 2) при умном, добром правителе; 3) может. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание14	З-1, З-2, З-3,З-4, З-5, З-6, З-7,У-1,У-2, У-3, У-4, У-5,У-6, У-7, В-1,В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
<p>В 1948 году ООН был принят документ, в котором отражены основные права и свободы граждан. Этот документ назывался:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Декларация прав человека и гражданина; 2) Закон о правах и законах граждан; 3) Всеобщая декларация прав человека. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание15	З-1, З-2, З-3,З-4, З-5, З-6, З-7,У-1,У-2, У-3, У-4, У-5,У-6, У-7, В-1,В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
<p>В народе существует поговорка: «От тюрьмы да от сумы не зарекайся». С любым может случиться непредвиденное. На защиту прав личности имеет право:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) любой человек; 2) только невиновный; 3) только преступивший закон. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание16	З-1, З-2, З-3,З-4, З-5, З-6, З-7,У-1,У-2, У-3, У-4, У-5,У-6, У-7, В-1,В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
<p>Не во всех государствах и не всегда соблюдаются права, гарантируемые законом. Но есть люди, которые борются за их соблюдение. Их называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) боевики; 2) демонстранты; 3) правозащитники. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 17	З-1, З-2, З-3,З-4, З-5, З-6, З-7,У-1,У-2, У-3, У-4, У-5,У-6, У-7, В-1,В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
<p>Права ребенка закреплены в:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Декларации прав ребенка (1959г.); 	

- 2) Всеобщей декларации прав человека (1948г.);
- 3) Конвенции о правах ребенка (1989г.).

Задание	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание 18</i>	3-1, 3-2, 3-3,3-4, 3-5, 3-6, 3-7,У-1,У-2, У-3, У-4, У-5,У-6, У-7, В-1,В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
<p>Ребенком считается любое лицо:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) не достигшее 18 лет; 2) не достигшее 16 лет; 3) не достигшее 14 лет. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание 19</i>	3-1, 3-2, 3-3,3-4, 3-5, 3-6, 3-7,У-1,У-2, У-3, У-4, У-5,У-6, У-7, В-1,В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
<p>Конституционные обязанности человека и гражданина:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1)платить налоги; 2)трудиться; 3) нести воинскую службу. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание 20</i>	3-1, 3-2, 3-3,3-4, 3-5, 3-6, 3-7,У-1,У-2, У-3, У-4, У-5,У-6, У-7, В-1,В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
<p>Высшей ценностью в России согласно ее Конституции является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Российское государство; 2) ее территория; 3) человек, его права и свободы. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание 25</i>	3-1, 3-2, 3-3,3-4, 3-5, 3-6, 3-7,У-1,У-2, У-3, У-4, У-5,У-6, У-7, В-1,В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7
<p>Российское государство является участником региональных систем защиты прав человека:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) американская; 2) европейская; 3) евразийская. 	

7.1.2.3. Примерная тематика рефератов: 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

1. Россия и Совет Европы: опыт взаимодействия в сфере правозащитной деятельности
2. Современные проблемы глобализации прав человека
3. Дискуссионные вопросы ограничения права на жизнь
4. Вопросы обеспечения личных тайн в процессе раскрытия и расследования преступлений
5. Права иностранцев и лиц без гражданства
6. Институт омбудсмена в современном мире
7. Конституция РФ 1993 г. о человеке, его правах и свободах как высшей ценности общественного развития
8. Права человека как общесоциальная идея: происхождение и развитие идеи прав человека
9. Понятие и сущность прав человека, их соотношение с правами гражданина
10. Конституционный статус гражданина, его понятие и общая характеристика
11. Право на свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства
12. Обеспечение прав человека - основа взаимоотношений гражданина и правового государства
13. Правоприменительные акты в механизме реализации прав и свобод граждан РФ
14. Механизмы международного сотрудничества в сфере прав и свобод человека
15. Система правовых механизмов защиты прав и свобод человека и гражданина
16. Права гражданина и правовое государство
17. Право будущих поколений в доктрине зарубежных государств
18. Формирование гражданского общества и правового государства - решающая предпосылка достижения свободы личности и обеспечения прав человека
19. Правоприменительные акты в механизме реализации прав и свобод граждан РФ
20. Понятие и сущность ювенальной юстиции в зарубежных странах (на выбор – любая страна Западной Европы или США)
21. Понятие психической и физической неприкосновенности личности

7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном

	<p>сформированы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии и шкала оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата обучающимся

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	<p>оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.</p>

Хорошо	оценивается реферат, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** во 2 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Зачет. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

Зачет проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ЧОУ ВО «ИДНК», утвержденным приказом № 01 от 31.08.2018 г., представленном в ЭИОС ИДНК [https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekuschego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1\(1\).pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekuschego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1(1).pdf)

При систематической работе в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах, диспутах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

7.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету - З-1, З-2, З-3,З-4, З-5, З-6, З-7,У-1,У-2, У-3, У-4, У-5,У-6, У-7, В-1,В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7

1. Права человека как высшая ценность человеческой цивилизации
2. Становление прав человека в древнем мире
3. Представления о правах человека в античном мире
4. Проблема личности, ее свободы в древнегреческой и древнеримской философии
5. Положение личности в рабовладельческом обществе и государстве

6. Римское право: права личности
7. Права человека в период феодализма
8. Великая хартия вольностей 1213г., Хабиас Корпус 1678г., Английский Билль о правах 1689г., их историческое значение
9. Эпоха Возрождения и ее значение для формирования гуманистических идей о правах человека (14-15вв)
10. Развитие идеи достоинства личности в период реформации
11. Формирование концепции прав человека
12. Учения Г.Гроция, Дж. Локка, Б. Спинозы, Т. Гоббса о естественных правах человека
13. Гуманистические идеи о правах человека в эпоху Просвещения (18 в.)
14. Политико-правовые концепции Ж.Ж. Руссо, Ш. Монтескье, Т. Джефферсона о человеке как субъекте свободы, о правах человека и гражданина
15. Декларация прав Виржинии 1776г.
16. Декларация Независимости США 1776г.
17. Французская Декларация прав человека и гражданина 1789г., ее содержание и историческое значение
18. Американский Билль о правах 1791г.
19. Формирование первого поколения прав человека
20. Развитие прав человека и гражданина в XIX–XX вв. в законодательстве и общественной практике
21. Всеобщая Декларация прав человека ООН 1948г.
22. Естественно-правовая концепция прав человека
23. Позитивистский поход к природе и сущности прав человека
24. Цивилизационный подход к определению ценности личности и ее места в современном обществе
25. Современное понимание прав человека
26. Понятие правового статуса человека и гражданина
27. Понятие основ правового положения личности
29. Элементы правового положения личности
30. Сущность правового статуса человека и гражданина
31. Принципы правового положения личности: приоритет общечеловеческих ценностей, всеобщность прав, свобод и обязанностей, равноправие, единство прав и обязанностей, сочетание общественных и личных интересов, гарантированность прав и свобод, взаимная ответственность государства и личности
32. Права, свободы и обязанности – главный элемент правового статуса человека и гражданина
33. Права человека и права гражданина
34. Понятие и юридическая природа прав, свобод и обязанностей человека
35. Классификация прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, их содержание
36. Личные (гражданские) права и свободы
37. Политические права и свободы
38. Социальные и экономические права и свободы
39. Культурные права и свободы
40. Обязанности граждан
41. Проблемы ограничения прав, свобод и обязанностей человека и гражданина
42. Механизм реализации прав, свобод и обязанностей личности
43. Гражданство: понятие, сущность и основные черты
44. Юридическое и социально-политическое значение гражданства

45. Конституционные принципы российского гражданства
46. Основания и порядок приобретения российского гражданства
47. Приобретение гражданства по рождению
48. Прием в гражданство (натурализация)
49. Прием гражданства в общем порядке
50. Прием гражданства в упрощенном порядке
51. Восстановление в гражданстве
52. Основания отклонения заявлений о приеме в гражданство и о восстановлении в гражданстве
53. Оптация (выбор) гражданства
54. Основания и порядок прекращения российского гражданства
55. Выход из гражданства
56. Основания отказа в выходе из гражданства
57. Отмена решений по вопросам в гражданство
58. Гражданство детей при изменении гражданства родителей, опекунов и попечителей
59. Гражданство недееспособных лиц
60. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве, их компетенция
61. Производство по делам о гражданстве
62. Обжалование решений полномочных органов ведающих делами о гражданстве
63. Разрешение споров по вопросам гражданства

7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на **зачете** выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p>

	<p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

8.1. Нормативно-правовые акты

1. Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (18 декабря 1992 г.) // Сб. Действующее международное право. Т. 2. // СПС Консультант Плюс. 2018.
2. Декларация прав и свобод человека и гражданина // СПС Консультант Плюс. 2018.
3. Декларация прав ребенка (провозглашена Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года) // СПС Консультант Плюс. 2018.
4. Документ Копенгагенского совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ // СПС Консультант Плюс. 2018.
5. Документ Московского совещания Конференции по человеческому измерению СБСЕ // СПС Консультант Плюс. 2018.
6. Дополнительная конвенция об упразднении рабства, работорговли и институтов и обычаев, сходных с рабством (Женева, 7 сентября 1956 г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.
7. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод // СПС Консультант Плюс. 2018.
8. Европейская Конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания (Страсбург, 26 ноября 1987 г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.
9. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств (Страсбург, 5 ноября 1992 г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.
10. Конвенция Международной организации труда (МОТ) № 111 1958 г. «Относительно дискриминации в области труда и занятий» // СПС Консультант Плюс. 2018.
11. Конвенция о борьбе с торговлей людьми и с эксплуатацией проституции третьими лицами от 21 марта 1950 г. // СПС Консультант Плюс. 2018.
12. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.
13. Конвенция о политических правах женщин (Нью-Йорк, 31 марта 1953 г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.
14. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания // СПС Консультант Плюс. 2018.
15. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (Минск, 26 мая 1995 г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.

16. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.
17. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.
18. Конституция (Основной закон) Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // СПС Консультант Плюс. 2018.
2. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 г. № 21-ФЗ (ред. от 03.04.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
19. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
20. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 19.02.2018) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
21. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 г. № 1-ФЗ (ред. от 20.12.2017) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
22. Федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
23. Закон Российской Федерации от 18 октября 1991г. (в действующей редакции) № 1761-1 «О реабилитации жертв политических репрессий» // СПС Консультант Плюс. 2018.
24. Закон РФ от 17.01.1992 № 2202-1 (в действующей редакции) «О прокуратуре Российской Федерации»(в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
25. Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 (в действующей редакции) «О статусе судей в Российской Федерации»// СПС КонсультантПлюс. 2018.
26. Закон Российской Федерации от 27 апреля 1993 г. № 4866-1 «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы»(в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.
27. Федеральный закон РФ «О Федеральной службе безопасности Российской Федерации» от 03.04.1995 № 40-ФЗ(в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
28. Федеральный конституционный закон РФ от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (в действующей редакции) «О судебной системе Российской Федерации»// СПС КонсультантПлюс. 2018.
29. Федеральный закон РФ «О судебных приставах» от 21.07.1997 № 118-ФЗ(в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
30. Федеральный закон РФ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 № 63-ФЗ(в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
31. Федеральный закон от 4 апреля 2005г. № 32-ФЗ (в действующей редакции) «Об общественной палате Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс. 2018.
32. Федеральный закон РФ «О полиции» от 07.02.2011 № 3-ФЗ(в действующей редакции) // СПС КонсультантПлюс. 2018.
33. Указ Президента Российской Федерации от 6 ноября 2004г. № 1417 «О Совете при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека» // СПС Консультант Плюс. 2018.

8.2. Основная литература

1. Саблин Д.А. Общая теория прав человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.А. Саблин, Е.И. Максименко, И.А. Воронина. - Электрон.текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 258 с. - 978-5-7410-1988-7. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78800.html>
2. Фомиченко М.П. Международные и национальные способы защиты прав и свобод личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.П. Фомиченко. - Электрон.текстовые данные. - М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. - 128 с. - 978-5-00094-148-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43223.html>

8.3. Дополнительная литература

1. Баранов С.Т. Духовность, культура и гуманность. История и современность [Электронный ресурс]: монография / С.Т. Баранов, И.А. Бокачев, Василенко В.В. Незнамова И.И.. - Электрон.текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 176 с. - 978-5-9296-0887-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75572.html>
2. Зеленков М.Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / М.Ю. Зеленков. - Электрон.текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 359 с. - 978-5-238-02954-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72420.html>.
3. Права человека в современном мире: / под общ. Ред. С.Н. Медведева.- Ставрополь: РИО ИДНК, 2013. – 148с.
4. Права человека в России: история, теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. АшENOва [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - Омск: Омская юридическая академия, 2015. - 308 с. - 978-5-98065-129-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49656.html>
5. Русинова В.Н. Права человека в вооруженных конфликтах. Проблемы соотношения норм международного гуманитарного права и международного права прав человека [Электронный ресурс] : монография / В.Н. Русинова. - Электрон.текстовые данные. - М.: Статут, 2015. - 384 с. - 978-5-8354-1119-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29346.html>

8.4. Акты судебной практики

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 3 мая 1995 г. № 4-П по делу о проверке конституционности статей 220.1 и 220 // СПС Консультант Плюс. 2018.
2. Постановление Конституционного Суда РФ от 16 января 1996 г. № 1-П по делу о проверке конституционности частей первой и второй ст. 560 Гражданского кодекса РСФСР в связи с жалобой гражданина А.Б. Наумова // СПС Консультант Плюс. 2018.
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 2 февраля 1996 г. № 4-П по делу о проверке конституционности пункта 5 части второй статьи 371, части третьей ст. 374 и п. 4 части второй ст. 384 Уголовно-процессуального кодекса РСФСР в связи с жалобами граждан К.М. 24 Кульнева, В.С. Лалуева, Ю.В. Лукашова и И.П. Серебренникова // СПС Консультант Плюс. 2018.
4. «О банках и банковской деятельности» в связи с жалобами граждан О.Ю. Веселяшкиной, А.Ю. Веселяшкина и Н.П. Лазаренко // СПС Консультант Плюс. 2018.
5. Постановление Конституционного Суда РФ от 23 ноября 1999 г. № 16-П по делу о проверке конституционности абзацев третьего и четвертого пункта 3 статьи 27 Федерального закона от 26 сентября 1997 года «О свободе совести и о религиозных объединениях» в связи с жалобами религиозного общества Свидетелей Иеговы в городе

Ярославле и религиозного объединения «Христианская церковь прославления»// СПС Консультант Плюс. 2018.

6. Постановление Конституционного Суда РФ от 25 декабря 2001 г. № 17-П по делу о проверке конституционности части второй статьи 208 Гражданского процессуального кодекса РСФСР в связи с жалобами граждан Г.В. Истомина, А.М. Соколова, И.Т. Султанова, М.М. Хафизова и А.В.Штанина // СПС Консультант Плюс. 2018.

7. Постановление Конституционного Суда РФ от 24 апреля 2003 г. № 7-П по делу о проверке конституционности положения пункта 8 постановления Государственной Думы от 26 мая 2000 года «Об объявлении амнистии в связи с 55-летием победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов» в связи и жалобой граждански Л.М. Запорожец // СПС Консультант Плюс. 2018.

8. Постановление Конституционного Суда РФ от 30 октября 2003 г. № 15-П по делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» в связи с запросом группы депутатов Государственной Думы и жалобами граждан С.А. Бунтмана, К.А. Катаняна и К.С.Рожкова // СПС Консультант Плюс. 2018.

9. Аксой против Турции (решение Европейского суда по правам человека от 18.12.1986г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.

10. Лингенс против Австрии (решение Европейского суда по правам человека от 08.07.1986г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.

11. Коккинакис против Греции (решение Европейского суда по правам человека от 25.05.1993г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.

12. Рибич против Австрии (решение Европейского суда по правам человека от 04.12.1996г.) // СПС Консультант Плюс. 2018.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» hwww.iprbooksop.ru
2. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>.
4. Электронная информационно-образовательная среда ИДНК - <http://stud.idnk.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).
2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).
3. Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год).
4. Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).
5. Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).
6. Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).

7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

8.5. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
5. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
6. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su>
7. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
9. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
10. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <http://www.vsrp.ru>.
11. Сайт органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru>.
12. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России - <http://ombudsmanrf.ru>.
13. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru>.
14. Официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации - <http://www.ach.gov.ru/ru>.
15. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации - <http://www.scrf.gov.ru>.
16. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации - <http://www.gov.ru/main/page3.html>.
17. Официальный сайт Президента Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru>.
18. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти - <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>.
19. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации <http://www.gov.ru/main/page7.html>.
20. Профессиональные справочные системы «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru>.
21. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://sudrf.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Общие методические указания по изучению курса

- во-первых, обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий могут использоваться мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), схемы-плакаты, проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;

- во-вторых, на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;

- в-третьих, в качестве научно-исследовательской работы обучающийся выполняет рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;

- в-четвертых, завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимся целесообразно пользоваться фондами электронной библиотеки «ЭБС IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;

- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;

- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе – профессиональных.

9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность обучающегося по выполнению заданий, решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающегося.

В ходе выполнения заданий обучающийся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающегося преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии и шкалу оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающегося о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающегося.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- сформированность и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы обучающиеся производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

Семинар – конференция предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

Семинар-заслушивание предполагает предварительное распределение вопросов между обучающимися (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

Научно-практические занятия - целью научно-практических занятий является формирование практических умений и навыков проведения интерактивных занятий экономического профиля.

Коллоквиум проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/ собеседование с преподавателем по ряду тем.

Самостоятельная работа обучающегося является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написание диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий, закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи экономике, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Методические рекомендации по освоению дисциплины утверждены приказом № 01 от 31.08.2018 г. «Положение об организации самостоятельной работы в ЧОУ ВО «ИДНК»», представлены в ЭИОС ИДНК https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_ob_organizacii_samostoyatelynoy_raboty_obuchayuschisya.pdf.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
--	---

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.204)</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.), экспозиционная витрина (1 шт.)</p> <p>ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Проблемы прав человека в современном мире » на флеш-носителях.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения:</p> <p>Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.309)</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2шт.) , доска меловая (1шт.).</p> <p>ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации переносное видеопроекторное оборудование – проектор</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>EPSON и экран телевизоры Pioneer (4 шт.)</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Проблемы прав человека в современном мире » на флеш-носителях.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд.201)</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1шт.), доска меловая (1шт.), ТСО : компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Проблемы прав человека в современном мире » на флеш-носителях.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год)</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

11.1. Стандартные методы обучения

Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
практические занятия,
разбор конкретных правовых коллизий,
индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.

- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;

- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Доклады (презентации) – публичные сообщения, представляющие собой развернутые изложения определенной темы, вопроса программы. Доклады могут быть представлены различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, обучающимся, группой обучающихся.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод кейс-стади – обучение, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения обучающиеся самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Проблемное изложение – педагогический метод, при котором лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается

по принципу самостоятельного анализа и обобщения обучающимися учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать обучающегося, вовлечь его в процесс обучения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа обучающихся).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг является одним из важнейших методов в системе профессиональной подготовки специалиста, направленных на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности.

Используются также активные формы и проблемные методы обучения, компьютерные и программированные средства обучения, наглядные пособия.

12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 18.08.2018 г. по ссылке https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_i_osuschestvleniya_OD_dlya_invalidov_i_lic_s_OVZ.pdf

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.