

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

Е.В. Давыдова

«30» апреля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**М1.В.ДВ.01.02 ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ И МЕЖДУНАРОДНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

<b>Направление подготовки:</b>	<u>40.04.01 Юриспруденция</u>
<b>Направленность (профиль):</b>	<u>Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности</u>
<b>Квалификация:</b>	<u>магистр</u>
<b>Форма обучения:</b>	<u>очная, заочная</u>
<b>Трудоемкость:</b>	<u>2 з. е.</u>

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный Министерством Образования и науки РФ от «14» декабря 2010 г. № 1763.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики *от «30» апреля 2019 г. Протокол № 9*

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Разработчик программы  
Профессор, доктор юридических наук, профессор кафедры уголовного процесса и криминалистики Литвинов Н.Д.

Рецензенты:  
Заведующий кафедрой уголовно-правовых дисциплин Северо-Кавказского гуманитарного института канд. юрид. наук, доцент В.Н.Зырянов  
Заведующий кафедрой уголовного права ЧОУ ВО «ИДНК» канд.юрид. наук, доцент Довголюк Н.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	6
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	7
5.1. Структура дисциплины .....	7
5.2. Содержание дисциплины по темам.....	8
5.3. Планы семинарских (практических) занятий.....	10
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ...	12
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ .....	12
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся.....	12
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	12
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины. ....	14
7.1.2.1. Примерные вопросы собеседования .....	14
7.1.2.2. Примерные темы докладов .....	15
7.1.2.3. Примерная тематика эссе .....	18
7.2. Промежуточная аттестация.....	22
7.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену.....	22
7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине .....	24
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....	24
8.1. Основная литература .....	24
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	25
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	26
8.5. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	26
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....	27
9.1. Общие методические указания по изучению курса .....	27
9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся .....	27
9.4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при подготовке к семинарским (практическим) занятиям.....	29
9.5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при подготовке докладов, эссе.....	30
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	31
11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	33
11.1. Стандартные методы обучения .....	33
<b>11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий</b> .....	<b>33</b>
12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	34

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель учебной дисциплины М1.В.ДВ.01.02 Проблемы национальной и международной безопасности** - формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций:

ОК-4: способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

ПК-3: готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

**Цель** дисциплины «Проблемы национальной и международной безопасности» состоит в том, чтобы магистры овладели современными знаниями и навыками для анализа силовых (в том числе военных) аспектов мировых политических процессов.

### 1.2. Общими задачами дисциплины являются

**Задачи** дисциплины заключаются в следующем:

- изучить основные концепции и подходы в области международной безопасности, а также современную повестку дня международной безопасности;
- показать обучающимся генезис современных парадигм, моделей, систем и режимов безопасности и представить их основные характеристики;
- сформировать у обучающихся четкое представление о понятийном аппарате дисциплины;
- свободно ориентироваться в таких понятиях, как «национальная безопасность», «национальные интересы», «угрозы национальной безопасности», «органы, силы и средства национальной безопасности», «военная безопасность», «экономическая безопасность» и др.;
- сформировать у обучающихся представления об основных вызовах и угрозах международной безопасности на современном этапе мирового развития;
- рассмотреть место и роль России в современной системе международной безопасности;
- понимать и анализировать международные режимы безопасности и режимы контроля над вооружениями.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

### **Знать:**

- основные концепции и подходы в области международной безопасности, а также современную повестку дня международной безопасности;
- генезис и основные характеристики современных парадигм, моделей, систем и режимов безопасности;
- основные вызовы и угрозы международной безопасности на современном этапе мирового развития;
- место и роль России в современной системе международной безопасности;
- международные режимы безопасности и режимы контроля над вооружениями;
- взаимосвязанность и взаимозависимость различных сфер национальной безопасности

### **Уметь:**

- оценивать роль органов и сил национальной безопасности в парировании угроз национальным интересам страны, четко представлять законодательные ограничения в их деятельности;
- выявлять решающий фактор в конфликтной ситуации и обосновывать эффективные меры по нейтрализации угрозы;
- применять базовые знания в научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности;
- самостоятельно анализировать специальную литературу по дисциплине;
- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- владеть понятийным аппаратом;
- освоить навыки аналитической и исследовательской работы;
- применять полученные теоретические знания на практике, в процессе подготовки и написания курсовой и дипломной работы.

**Владеть:**

- навыками аналитики: способность на основе анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- навыками работы с разноплановыми источниками; способностью к эффективному поиску информации и критике источников;
- методикой подготовки письменных работ по дисциплине, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

**Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП**

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Условное обозначение
<b>ОК-4:</b> способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	<b>Знать:</b> русский и иностранные языки как средства делового общения в профессиональной деятельности	<b>З-1</b>
	<b>Уметь:</b> свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения в профессиональной деятельности	<b>У-1</b>
	<b>Владеть:</b> способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения	<b>В-1</b>
<b>ПК-3:</b> готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<b>Знать:</b> специфику должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<b>З-2</b>
	<b>Уметь:</b> выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	<b>У-2</b>
	<b>Владеть:</b> готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества,	<b>В-2</b>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина М.1.В.ДВ.01.02 «Проблемы национальной и международной безопасности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ОПОП по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Проблемы национальной и международной безопасности» изучается в 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Для успешного изучения дисциплины «Проблемы национальной и международной безопасности» необходимо освоение дисциплин предыдущих уровней образования.

Изучение дисциплины «Проблемы национальной и международной безопасности» является базой для дальнейшего освоения дисциплин: Международное уголовное право.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа). Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр 1	Курс 1
<b>Контактная работа</b> обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:		
лекции, из них	12	16
<i>интерактивные часы</i>	-	-
Семинарские (практические) занятия, из них	12	16
<i>интерактивные часы</i>	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	33	47
<b>Контроль:</b> форма промежуточной аттестации – зачет	27	9
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> (зачетных единиц/часов)	<b>2/72</b>	<b>2/72</b>

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ  
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА  
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

**5.1. Структура дисциплины**

**Форма обучения: очная**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинарские (практически) занятия</b>	<b>СР</b>	<b>Формы текущего контроля успеваемости</b>
<b>1 семестр</b>					
1	Понятие национальной безопасности и его эволюция в истории международных отношений		2	5	Собеседование, конспект
2	Основные подходы к изучению проблем безопасности. Виды национальной безопасности		2	5	Собеседование, конспект
3	Национальные, региональные и глобальные механизмы обеспечения безопасности. Роль ООН		2	5	Собеседование, конспект
4	Традиционные и новые вызовы безопасности		2	6	Собеседование, конспект
5	Проблемы национальной безопасности Российской Федерации на современном этапе		2	6	Собеседование, конспект
6	Доктрины национальной безопасности ведущих государств мира		2	6	Собеседование, конспект Тестирование
	<b>Контроль</b>		<b>27</b>		
	<b>Итого: 1 семестр 72</b>		<b>12</b>	<b>33</b>	

**Форма обучения: заочная**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Лекции</b>	<b>Семинарские (практически) занятия</b>	<b>СР</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>1 семестр</b>					
1	Понятие национальной безопасности и его эволюция в истории международных отношений		2	10	Собеседование, конспект
2	Основные подходы к изучению проблем		4	10	Собеседование, конспект

	безопасности. Виды национальной безопасности				
3	Национальные, региональные и глобальные механизмы обеспечения безопасности. Роль ООН		2	10	Собеседование, конспект
4	Традиционные и новые вызовы безопасности		2	8	Собеседование, конспект
5	Проблемы национальной безопасности Российской Федерации на современном этапе		4	5	Собеседование, конспект
6	Доктрины национальной безопасности ведущих государств мира		2	4	Собеседование, конспект Тестирование
	<b>Контроль</b>		<b>9</b>		
	<b>Итого: 2 семестр 72</b>		<b>16</b>	<b>47</b>	

### 5.2. Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	<b>Тема 1.</b> Понятие национальной безопасности и его эволюция в истории международных отношений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика источников, литературы и основных понятий по курсу.</li> <li>2. Проблема отсутствия общепринятой терминологии в современных исследованиях по проблемам безопасности и основные понятия курса.</li> <li>3. Эволюция понятия безопасности и конкретно-исторический подход к определению понятия «безопасность».</li> <li>4. Соотношение понятий «безопасность» и «стабильность».</li> <li>5. Соотношение понятий национальной, региональной и международной безопасности.</li> <li>6. Национальная безопасность как ключевой элемент в понятийном аппарате проблематики безопасности.</li> </ol>	<b>З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2</b>
2.	<b>Тема 2.</b> Основные подходы к изучению проблем безопасности. Виды национальной безопасности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные научные школы изучения проблем безопасности.</li> <li>2. Подходы реалистов, либералов, неореалистов, неолибералов, марксистов и неомарксистов к проблематике безопасности.</li> <li>3. Основные критерии и схемы классификации различных типов национальной безопасности.</li> <li>4. Специфика стирания границ между внутренней и внешней безопасностью государства в эпоху глобализации.</li> <li>5. Понимание национальной безопасности в единстве безопасности личности, общества и</li> </ol>	<b>З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2</b>

		государства.	
3	<b>Тема 3.</b> Национальные, региональные и глобальные механизмы обеспечения безопасности. Роль ООН	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политика национальной безопасности и государственная стратегия в сфере обеспечения безопасности.</li> <li>2. Основные функции государства в обеспечении национальной безопасности.</li> <li>3. Средства и ресурсы обеспечения государственной безопасности.</li> <li>4. Правовые основы обеспечения безопасности.</li> <li>5. Роль региональных организаций в урегулировании конфликтов.</li> <li>6. Деятельность региональных организаций в этом направлении.</li> </ol>	<b>З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2</b>
4	<b>Тема 4.</b> Традиционные и новые вызовы безопасности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия и классификация вызовов национальной безопасности - внутренние и внешние, реальные, потенциальные, мнимые.</li> <li>2. Внутренние угрозы национальной.</li> <li>3. Внешние угрозы национальной безопасности.</li> </ol> <p>Источники угроз национальной безопасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Расширение круга субъектов (акторов) международных отношений.</li> <li>5. Проблема обеспечения безопасности на современном этапе.</li> </ol>	<b>З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2</b>
5	<b>Тема 5.</b> Проблемы национальной безопасности Российской Федерации на современном этапе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутриполитическая безопасность России.</li> <li>2. Источники внутренних угроз. Этнические конфликты и дестабилизация социальной обстановки в регионах.</li> <li>3. Национализм и сепаратизм в политической жизни российских регионов.</li> <li>4. Региональные конфликты как угроза национальной безопасности РФ.</li> <li>5. Пути и средства укрепления региональной безопасности в современной России.</li> </ol>	<b>З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2</b>
6	<b>Тема 6.</b> Доктрины национальной безопасности ведущих государств мира	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основополагающие документы государств в области обеспечения национальной безопасности.</li> <li>2. Стратегия национальной безопасности РФ до 2012г.</li> <li>3. Американская доктрина национальной безопасности.</li> <li>4. Канадский вариант доктрины национальной безопасности.</li> <li>5. «Белая книга» Франции.</li> <li>6. Общеευропейская политика безопасности и обороны.</li> <li>7. Японская доктрина национальной безопасности.</li> <li>8. Доктрины национальной безопасности латиноамериканских государств: исторический опыт и уроки.</li> </ol>	<b>З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2</b>

### 5.3. Планы семинарских (практических) занятий: З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2

#### **Практическое занятие 1. Понятие национальной безопасности и его эволюция в истории международных отношений**

**Цель:** рассмотреть виды национальной и международной безопасности, их эволюцию.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика источников, литературы и основных понятий по курсу.
2. Проблема отсутствия общепринятой терминологии в современных исследованиях по проблемам безопасности и основные понятия курса.
3. Эволюция понятия безопасности и конкретно-исторический подход к определению понятия «безопасность».
4. Соотношение понятий «безопасность» и «стабильность».
5. Соотношение понятий национальной, региональной и международной безопасности.
6. Национальная безопасность как ключевой элемент в понятийном аппарате проблематики безопасности.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Собеседование, доклад, эссе.

#### **Практическое занятие 2. Основные подходы к изучению проблем безопасности. Виды национальной безопасности**

**Цель:** проанализировать основные научные подходы и виды национальной безопасности

**Вопросы для обсуждения:**

1. Основные научные школы изучения проблем безопасности.
2. Подходы реалистов, либералов, неореалистов, неолибералов, марксистов и неомарксистов к проблематике безопасности.
3. Основные критерии и схемы классификации различных типов национальной безопасности.
4. Специфика стирания границ между внутренней и внешней безопасностью государства в эпоху глобализации.
5. Понимание национальной безопасности в единстве безопасности личности, общества и государства.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Собеседование, доклад, эссе.

#### **Практическое занятие 3. Национальные, региональные и глобальные механизмы обеспечения безопасности. Роль ООН.**

**Цель:** проанализировать структуру институтов глобальной безопасности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Политика национальной безопасности и государственная стратегия в сфере обеспечения безопасности.
2. Основные функции государства в обеспечении национальной безопасности.
3. Средства и ресурсы обеспечения государственной безопасности.
4. Правовые основы обеспечения безопасности.
5. Роль региональных организаций в урегулировании конфликтов.
6. Деятельность региональных организаций в этом направлении.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Собеседование, доклад, эссе.

#### ***Практическое занятие 4. Традиционные и новые вызовы безопасности***

**Цель:** проанализировать традиционные и новые вызовы безопасности.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение понятия и классификация вызовов национальной безопасности - внутренние и внешние, реальные, потенциальные, мнимые.
2. Внутренние угрозы национальной.
3. Внешние угрозы национальной безопасности. Источники угроз национальной безопасности.
4. Расширение круга субъектов (акторов) международных отношений.
5. Проблема обеспечения безопасности на современном этапе.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Собеседование, доклад, эссе.

#### ***Практическое занятие 5. Проблемы национальной безопасности Российской Федерации на современном этапе***

**Цель:** рассмотреть специфику национальной безопасности Российской Федерации на современном этапе.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Внутриполитическая безопасность России.
2. Источники внутренних угроз. Этнические конфликты и дестабилизация социальной обстановки в регионах.
3. Национализм и сепаратизм в политической жизни российских регионов.
4. Региональные конфликты как угроза национальной безопасности РФ.
5. Пути и средства укрепления региональной безопасности в современной России.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Собеседование, доклад, эссе.

#### ***Практическое занятие 6. Доктрины национальной безопасности ведущих государств мира***

**Цель:** проанализировать основные доктрины национальной безопасности ведущих государств мира.

**Вопросы для обсуждения:**

1. основополагающие документы государств в области обеспечения национальной безопасности.
2. Стратегия национальной безопасности РФ до 2012г.
3. Американская доктрина национальной безопасности.
4. Канадский вариант доктрины национальной безопасности.
5. «Белая книга» Франции.
6. Общеввропейская политика безопасности и обороны.
7. Японская доктрина национальной безопасности.

8. Доктрины национальной безопасности латиноамериканских государств: исторический опыт и уроки.

**Образовательные технологии:** практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

**Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:**

Собеседование, доклад, эссе., тестирование

## 6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Виды работ
1-6	Самостоятельное изучение источников и литературы	16	25	Конспект, собеседование
1-6	Подготовка доклада, эссе	17	22	Конспект, собеседование, тестирование
<b>Всего:</b>		<b>33</b>	<b>47</b>	

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Текущий контроль знаний обучающихся: З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2

#### 7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются собеседование или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

**Текущая аттестация** обучающийся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- собеседование;
- доклад;
- эссе,
- тестирование

**Собеседование.** Собеседование проводится во время практических занятий и при проведении экзамена. Вопросы собеседования не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже

пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

При оценке собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

**Доклад** – это форма самостоятельной работы, свидетельствующая о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающая точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать правовые явления на основе теоретических знаний.

В процессе работы над докладом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением доклада;
- заключительный – оформление доклада;

Работа над докладом начинается с выбора темы исследования. При определении темы доклада нужно учитывать и его информационную обеспеченность.

Структура доклада включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список использованных источников и литературы.

Содержание доклада должно соответствовать теме. Все рассуждения нужно аргументировать. Доклад показывает личное отношение автора к излагаемому.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выразить в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Сведения об использованных источниках приводятся в скобках после слов, к которым относятся. Примеры: (1,145); (4,II,38).

Заключение – самостоятельная часть доклада. Оно должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставляли в процессе изучения темы.

Объем 1-2 компьютерных листа формата А 4.

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Приложение является желательным, но не обязательным элементом доклада.

Список использованных источников помещается в конце доклада и пронумеровывается.

Текст доклада оформляется следующим образом:

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 14 шрифтом;
- заголовки следует набирать выделять полужирным;
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем доклада 5-7 страниц.

**Эссе** (от фр. *essai* – попытка, от лат. *exagium* – взвешивание) должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

### **7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины**

#### **7.1.2.1. Примерные вопросы собеседования: З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2**

1. Политика национальной безопасности и государственная стратегия в сфере обеспечения безопасности.
2. Основные функции государства в обеспечении национальной безопасности.
3. Средства и ресурсы обеспечения государственной безопасности.
4. Правовые основы обеспечения безопасности.
5. Роль региональных организаций в урегулировании конфликтов.
6. Деятельность региональных организаций в этом направлении.
7. Определение понятия и классификация вызовов национальной безопасности - внутренние и внешние, реальные, потенциальные, мнимые.
8. Внутренние угрозы национальной.
9. Внешние угрозы национальной безопасности. Источники угроз национальной безопасности.
10. Расширение круга субъектов (акторов) международных отношений.
11. Проблема обеспечения безопасности на современном этапе.
12. Внутривнутриполитическая безопасность России.
13. Источники внутренних угроз. Этнические конфликты и дестабилизация социальной обстановки в регионах.
14. Национализм и сепаратизм в политической жизни российских регионов.
15. Региональные конфликты как угроза национальной безопасности РФ.

16. Пути и средства укрепления региональной безопасности в современной России.
17. основополагающие документы государств в области обеспечения национальной безопасности.
18. Стратегия национальной безопасности РФ до 2012г.
19. Американская доктрина национальной безопасности.
20. Канадский вариант доктрины национальной безопасности.
21. «Белая книга» Франции.
22. Общеввропейская политика безопасности и обороны.
23. Японская доктрина национальной безопасности.
24. Доктрины национальной безопасности латиноамериканских государств: исторический опыт и уроки

#### 7.1.2.2. Примерные темы докладов: З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2

№ п/п	Темы, наименование тем докладов	Средств а и технолог ии оценки	Вид контрол я, аттестац ия (текущи й/проме жуточн ый)	Тип контрол я (устный , письмен ный или с использо ванием техниче ских средств)	Наимено вание оценочно го средства
1.	<p><i>Понятие национальной безопасности и его эволюция в истории международных отношений</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема отсутствия общепринятой терминологии в современных исследованиях по проблемам безопасности и основные понятия курса.</li> <li>2. Эволюция понятия безопасности и конкретно-исторический подход к определению понятия «безопасность».</li> <li>3. Суть методологической категории «парадигма безопасности».</li> <li>4. Соотношение понятий «безопасность» и «стабильность».</li> <li>5. Соотношение понятий национальной, региональной и международной безопасности.</li> <li>6. Национальная безопасность как ключевой элемент в понятийном</li> </ol>	собеседо вание	текущий	устный	тематика докладов

	<p>аппарате проблематики безопасности.</p> <p>7. Понятие «национального интереса», его внутренние и внешние аспекты.</p> <p>8. Суть категорий «национальная безопасность», «концепция национальной безопасности», «политика национальной безопасности», «стратегия национальной безопасности».</p> <p>9. Варианты, структуры и типология концепций национальной безопасности на современном этапе.</p>				
2.	<p><i>Основные подходы к изучению проблем безопасности. Виды национальной безопасности</i></p> <p>1. Основные научные школы изучения проблем безопасности.</p> <p>2. Подходы реалистов, либералов, неореалистов, неолибералов, марксистов и неомарксистов к проблематике безопасности.</p> <p>3. Основные критерии и схемы классификации различных типов национальной безопасности.</p> <p>4. Специфика стирания границ между внутренней и внешней безопасностью государства в эпоху глобализации.</p> <p>5. Понимание национальной безопасности в единстве безопасности личности, общества и государства.</p> <p>6. Отход от понимания национальной безопасности исключительно в военно-политическом смысле эпохи холодной войны и игры с «нулевой суммой» и расширение понятия национальной безопасности на другие сферы жизни общества. Военно-политическая безопасность.</p> <p>7. Экономическая безопасность.</p> <p>8. Информационная безопасность.</p> <p>9. Экологическая безопасность.</p>	собеседование	текущий	устный	тематика докладов
3.	<p><i>Национальные, региональные и глобальные механизмы обеспечения</i></p>	собеседование	текущий	устный	тематика докладов

	<p><i>безопасности. Роль ООН</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные функции государства в обеспечении национальной безопасности.</li> <li>2. Средства и ресурсы обеспечения государственной безопасности. Правовые основы обеспечения безопасности.</li> <li>3. Роль региональных организаций в урегулировании конфликтов.</li> <li>4. Концепция «гуманитарной интервенции», ее оценка в соответствии с действующим международным правом.</li> </ol>				
4.	<p><i>Традиционные и новые вызовы безопасности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение понятия «безопасность». Виды безопасности.</li> <li>2. Классификация вызовов национальной безопасности.</li> <li>3. Внутренние угрозы национальной безопасности.</li> <li>4. Внешние угрозы национальной безопасности. Источники угроз национальной безопасности.</li> <li>5. Изменение основных характеристик понятия «безопасность» в постбиполярный период.</li> <li>6. Гуманитарные аспекты безопасности.</li> <li>7. Проблемы сохранения стратегической стабильности в постбиполярном мире: политические и военные аспекты.</li> </ol>	собеседование	текущий	устный	тематика докладов
5.	<p><i>Проблемы национальной безопасности Российской Федерации на современном этапе</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутривнутриполитическая безопасность России.</li> <li>2. Этнические конфликты и дестабилизация социальной обстановки в регионах в 90-е гг. XXв.</li> <li>3. Национализм и сепаратизм в политической жизни российских регионов.</li> <li>4. Региональные конфликты как угроза национальной безопасности</li> </ol>	собеседование	текущий	устный	тематика докладов

	РФ. 5. Информационная безопасность РФ.				
6.	<i>Доктрины национальной безопасности ведущих государств мира</i> 1. Основополагающие документы государств в области обеспечения национальной безопасности. 2. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020г. 3. Доктрина национальной безопасности США и ЕС. 4. Доктрина национальной безопасности государств АТР. 5. Доктрины национальной безопасности латиноамериканских государств: исторический опыт и уроки.	собеседование	текущий	устный	тематика докладов

### 7.1.2.3. Примерная тематика эссе З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2

1. Роль и место Российской Федерации в современном мире.
2. Формирование концепции национальных интересов Российской Федерации.
3. Характер внешних угроз национальной безопасности Российской Федерации (указать период).
4. Внешняя политика как средство обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.
5. Военные угрозы безопасности в современном мире и основные положения современной военной доктрины РФ.
6. Информационная глобализация и Россия: вызовы и возможности.
7. Проблемы размещения элементов противоракетной обороны США в Восточной Европе. Позиции РФ и США.
8. Договор СНВ-3: проблемы подписания, ратификации и реализации.
9. Перспективы режима по обычным вооруженным силам в Европе в контексте приостановления действий ДОВСЕ и связанных с ним международных договоров РФ.
10. Проблема универсализации режима нераспространения ядерного оружия на современном этапе.
11. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний, проблема его реализации на современном этапе.
12. Региональные аспекты контроля над ОМУ (указать регион и вид ОМУ).
13. Процесс создания безъядерных зон в 90-е гг.: результаты и перспективы.
14. Нетрадиционные угрозы безопасности в постбиполярном мире.
15. Наркобизнес как угроза национальной, региональной и международной безопасности (региональный аспект).
16. Терроризм как угроза национальной, региональной и международной безопасности (региональный аспект).
17. Деятельность международных институтов безопасности по борьбе с транснациональной организованной преступностью (ООН, Интерпол, Европол и т.д.).
18. Современная внешняя политика и основные положения Стратегии национальной безопасности США (2010 г.).

19. Основные положения, функционирование и проблемы реализации «Европейской стратегии безопасности».

20. Концепция коллективной безопасности ОДКБ: основные положения, функционирование и проблемы реализации.

#### 7.1.2.4. Задания для самостоятельного изучения источников и литературы

№ п / п	Темы для самостоятельного изучения	Задания	Формы отчетности	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
				Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1.	Понятие национальной безопасности и его эволюция в истории международных отношений	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
2.	Основные подходы к изучению проблем безопасности. Виды национальной безопасности	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
3.	Национальные, региональные и глобальные механизмы обеспечения безопасности. Роль ООН	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
4.	Традиционные и новые вызовы безопасности	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
5.	Проблемы национальной безопасности Российской Федерации на современном этапе	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12
6.	Доктрины национальной безопасности ведущих государств мира	выписки, план, рецензия	Конспект	1,2,3	1,2,3,4,5,6	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

#### 7.1.2.5. Примерные тестовые задания: З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2

**1. Древнекитайский полководец Сунь-цзы уделял главное значение в обеспечении внешней безопасности анализу и прогнозированию, стратегическому маневрированию, дипломатии, разведке и:**

а) контрразведке

- б) ведению боя
  - в) тактике
- 2. Китай заполучил ядерное оружие у США, приняв на себя определенные:**
- а) условия
  - б) обязательства
  - в) меры
- 3. В соответствии с Законом «О безопасности» основным субъектом обеспечения безопасности является:**
- а) Правительство РФ
  - б) Президент РФ
  - в) Государство
- 4. Проявления и последствия режимного кризиса совершенно:**
- а) непредсказуемы
  - б) предсказуемы
  - в) ясны
- 5. Весьма опасны техногенные аварии и катастрофы:**
- а) в лесах
  - б) за чертой города
  - в) в черте больших городов
- 6. Улучшение благосостояния народа – жизненно важный интерес России, так ли это:**
- а) нет
  - б) да
  - в) отчасти
- 7. Совет Безопасности Российской Федерации:**
- а) совещательный орган Президента РФ
  - б) федеральный орган власти по вопросам безопасности России
  - в) конституционный орган, осуществляющий подготовку решений Президента РФ
- 8. В состав программы вооружения не входит:**
- а) разработка проектной документации для образцов вооружения
  - б) серийное производство
  - в) капитальное строительство
- 9. Существует столько основных элементов военной силы:**
- а) 5
  - б) 3
  - в) 4
- 10. Управление Вооруженными Силами РФ осуществляет:**
- а) Президент РФ
  - б) Министр обороны РФ
  - в) Правительство РФ
- 11. Наиболее существенными для безопасности России являются:**
- а) угрозы со стороны южных государств
  - б) внутренние угрозы и опасности РФ +
  - в) угрозы со стороны Запада
- 12. “Социальный вектор” – направление политики в области распределения:**
- а) потерь
  - б) расходов
  - в) доходов
- 13. Экономическая безопасность – состояние, в котором общество и государство:**
- а) имеет достаточные запасы валюты

б) может самостоятельно определять пути и формы своего экономического развития +

в) имеет большой объем природных ресурсов

**14. Одна из черт актов военного управления:**

а) правовой характер

б) самостоятельность

в) тоталитарность

**15. Одна из черт актов военного управления:**

а) самостоятельность

б) авторитарность

в) законность

**16. Одна из черт актов военного управления:**

а) законность

б) анархия

в) подзаконность

**7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания**

**Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по дисциплине**

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	выставляет обучающемуся, если: - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки;</li> <li>- неуверенно выполняет практические задания;</li> <li>- так же не сформированы практические компетенции;</li> <li>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</li> </ul>
---------------------	---

### Критерии и шкала оценки написания и представления доклада, эссе обучающимся

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	оценивается доклад, эссе в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается доклад, эссе в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу, эссе не соблюдено, то он не засчитывается.

## 7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

### 7.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену: 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2

1. Концепции «национальной безопасности» и «национального интереса»: структура и эволюция.
2. Основные подходы к изучению проблем безопасности.
3. Эволюция понятия безопасности в истории международных отношений.

4. Становление понятия «национальная безопасность» в России (атлантисты, неоевразийцы, либералы, постпозитивисты).
5. Составляющие аспекты национальной безопасности: геополитическая, экономическая, политическая, военная и другие виды безопасности.
6. Международная безопасность и основные модели ее обеспечения.
7. Изменение среды безопасности и новые глобальные угрозы.
8. «Нетрадиционные» угрозы и вызовы безопасности.
9. Региональные конфликты и региональные войны как угроза безопасности.
10. Национальная и международная безопасность и проблемы терроризма.
11. Становление концепции национальной безопасности России.
12. Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности РФ, их соотношение и удельный вес.
13. Проблема национальной безопасности РФ на современном этапе.
14. Средства и механизмы обеспечения национальной безопасности РФ.
15. Военная безопасность РФ.
16. Геополитические аспекты национальной безопасности России.
17. Политическая безопасность РФ.
18. Проблемы национальной и региональной безопасности на южных рубежах России. Распространение присутствия США в Центральной Азии и Закавказье.
19. Становление Стратегии национальной безопасности США после Холодной войны. «Стратегия национальной безопасности вовлечения и расширения» Б. Клинтона.
20. Доктрина национальной безопасности США Дж. Буша мл. Новая Стратегия национальной безопасности США Б. Обамы.
21. Проблема обеспечения безопасности в современном мире.
22. Национальные, региональные и глобальные механизмы обеспечения безопасности. Роль ООН.
23. Оружие массового уничтожения (ОМУ): определение, классификация и история создания ядерного оружия.
24. Возникновение идеи международного контроля над ядерными технологиями в академической и дипломатической среде.
25. Первые попытки ограничения роли ядерного оружия. План Баруха.
26. Проблемы ядерной безопасности в период Холодной войны. Международные договоры о ядерном оружии.
27. ДНЯО: причины подписания, сущность, структура, судьба договора.
28. ДВЗЯИ: причины подписания, сущность, структура, судьбы договора. Изменение отношения США к режиму нераспространения ОМУ в 2001 г.
29. Институты и механизмы Международных режимов: МАГАТЭ, Комитет Цангера, ГЯП.
30. Роль безъядерных зон в обеспечении ядерной безопасности.
31. Современное состояние режима контроля над ядерным оружием. Проблема Ирана и Северной Кореи.
32. Международные режимы нераспространения и запрещения химического и биологического оружия.
33. Международные режимы контроля над оружием массового уничтожения (ОМУ).
34. Российско-американские соглашения в области контроля над стратегическим вооружением. ОСВ-1, ОСВ-2.
35. СНВ-1, СНВ-2, СНВ-3, СНП.
36. Противоракетная оборона. Основные принципы, компоненты. Средства противодействия.

### 7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он *знает* в полном объёме русский и иностранные языки как средства делового общения в профессиональной деятельности, специфику должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Свободно *умеет* пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения в профессиональной деятельности, выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Свободно *владеет* способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения, готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он хорошо *знает* в полном объёме русский и иностранные языки как средства делового общения в профессиональной деятельности, специфику должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Хорошо *умеет* пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения в профессиональной деятельности, выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Хорошо *владеет* способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения, готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он поверхностно *знает* в полном объёме русский и иностранные языки как средства делового общения в профессиональной деятельности, специфику должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Поверхностно *умеет* пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения в профессиональной деятельности, выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Поверхностно *владеет* способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения, готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он частично *знает* в полном объёме русский и иностранные языки как средства делового общения в профессиональной деятельности, специфику должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Частично *умеет* пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения в профессиональной деятельности, выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. Частично *владеет* способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения, готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.1. Основная литература

1. Галкина Е.В. Политический экстремизм в современном мире [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Галкина, Е.С. Гундарь. - Электрон. текстовые данные. -

Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 113 с.- 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69418.html>

2. Гондаренко А.С. Международно-правовое сотрудничество по обеспечению безопасности и противодействию терроризму [Электронный ресурс] : практикум / А.С. Гондаренко, Д.Г. Грязнов. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 112 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69403.html>

3. Зеленков М.Ю. Основы теории национальной безопасности [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / М.Ю. Зеленков. — Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 296 с. - 978-5-238-02801-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54282.html>

4. Кардашова И.Б. Обеспечение национальной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Б. Кардашова. - Электрон. текстовые данные. - М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. - 136 с. - 978-5-00094-103-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43226.html>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Безопасность в Северо-Кавказском федеральном округе в современных условиях: коллективная монография / отв. ред. Проф. Н.П.Медведев. – Ставрополь: Издательство СКФУ, 2016. – 167 с.

2. Коробкина И.А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Коробкина, В.Н. Садченко, Л.Н. Величко. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. - 270 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69404.html>

3. Кулагин В.М. Современная международная безопасность. – 3-е изд. – М.: КноРус, 2012. – 432 с.

4. Прудникова Т.А. Миграционные процессы и их влияние на общественную и национальную безопасность. Теоретико-методологические аспекты [Электронный ресурс] : монография / Т.А. Прудникова. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 151 с. - 978-5-238-02190-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71099.html>

5. Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире. Учебник. – М.: ЮНИТИ-Дана, 2012. – 463 с.

6. Тамаев Р.С. Экстремизм и национальная безопасность. Правовые проблемы [Электронный ресурс] : монография / Р.С. Тамаев. - Электрон. текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 263 с. - 978-5-238-01764-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71123.html>

## **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» [hwww.iprbooksop.ru](http://www.iprbooksop.ru)
2. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>.
4. Электронная информационно-образовательная среда ИДНК - <http://stud.idnk.ru/>

**8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).
2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).
3. Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год).
4. Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).
5. Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).
6. Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

**8.5. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
5. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
6. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su>
7. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
9. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
10. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <http://www.vsrp.ru>.
11. Сайт органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru>.
12. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России - <http://ombudsmanrf.ru>.
13. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации - <http://www.scrf.gov.ru>.
14. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации - <http://www.gov.ru/mai/№/page3.html>.
15. Официальный сайт Президента Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru>.
16. Профессиональные справочные системы «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru>.

## **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Общие методические указания по изучению курса**

- во-первых, обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий могут использоваться мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), схемы-плакаты, проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;

- во-вторых, на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;

- в-третьих, в качестве научно-исследовательской работы обучающийся выполняет рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;

- в-четвертых, завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимся целесообразно пользоваться фондами электронной библиотеки «ЭБС IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;

- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;

- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе – профессиональных.

### **9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность обучающегося по выполнению заданий, решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающегося.

В ходе выполнения заданий обучающийся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающегося преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии и шкалу оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающегося о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающегося.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- сформированность и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

### **9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы обучающиеся производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

**Семинар – конференция** предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

**Семинар-заслушивание** предполагает предварительное распределение вопросов между обучающимися (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

**Научно-практические занятия** - целью научно-практических занятий является формирование практических умений и навыков проведения интерактивных занятий экономического профиля.

**Коллоквиум** проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/ собеседование с преподавателем по ряду тем.

**Самостоятельная работа обучающегося** является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написанию диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий, закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи экономике, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Методические рекомендации по освоению дисциплины утверждены приказом № 01 от 31.08.2018 г. «Положение об организации самостоятельной работы в ЧОУ ВО «ИДНК»», представлены в ЭИОС ИДНК [https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie\\_ob\\_organizacii\\_samostoyatelynoy\\_raboty\\_obuchayuschi\\_xsyu.pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_ob_organizacii_samostoyatelynoy_raboty_obuchayuschi_xsyu.pdf).

#### **9.4. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы при подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Подготовку к каждому практическому занятию обучающийся должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении вопросов и заданий.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных рабочей программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено методическими рекомендациями для практических занятий.

*Структура практического занятия.* Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность - до 15 минут. Вторая часть – выступление обучающихся с докладами, эссе, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

### **9.5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при подготовке докладов, эссе**

Важная часть самостоятельной работы обучающегося – подготовка доклада, эссе и выступление с ними на практическом занятии. Выступления обучающегося с докладами, эссе должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия. Обязательный элемент – представление и анализ полученных данных, обоснование последствий любого факта, явления или процесса. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

*Структура доклада.*

*Вступление* помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. *Основная часть*, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. *Заключение* – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которые должны отражать изначально заявленную цель выступления.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество иллюстраций и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

<p style="text-align: center;"><b>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом ( в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</b></p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и выполнения лабораторных работ (<b>ауд.201</b>) Учебно-научная лаборатория содействия досудебному разрешению правовых конфликтов</p> <p><b>Специализированная учебная мебель:</b> стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1шт.), доска меловая (1шт.), <b>ТСО</b> : компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, переносное видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p><b>Наборы учебно-наглядных пособий:</b> схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Проблемы национальной и международной безопасности» на флеш-носителях.</p> <p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения:</b> Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год)</p>	<p>355008, Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.( бессрочно)  Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.( бессрочно)  Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г.  ( сроком на 1 год)  Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.  (бессрочно)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся  <b>(ауд.206)</b>  <b>Специализированная учебная мебель:</b>  стол на 2 посадочных места (10шт.),  стул (20 шт.),  <b>ТСО:</b> автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации</p> <p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения:</b>  Microsoft Server Open License (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)  Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)  Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г.  (сроком на 1 год)  Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.( бессрочно)  Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.( бессрочно)  Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г.  ( сроком на 1 год)  Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.  (бессрочно)</p>	<p>355008,Ставропольский край.  г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся:  <b>читальный зал (ауд.210)</b>  <b>Специализированная учебная мебель:</b>  стол на 2 посадочных места (10шт.),  стул (20 шт.),  стол преподавателя (1шт.),  стеллаж книжный (7шт.).</p> <p><b>ТСО:</b> автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.),</p>	<p>355008,Ставропольский край.  г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>принтер (1шт.).</p> <p><b>Перечень лицензионного программного обеспечения:</b>  Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)  Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)  Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год)  Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.( бессрочно)  Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.( бессрочно)  Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год)  Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г.( сроком на 1 год)  Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
---	--

## 11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

### 11.1. Стандартные методы обучения

Лекции (аудиторные, внеаудиторные),  
заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,  
практические занятия,  
разбор конкретных правовых коллизий,  
индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.  
- семинары, вебинары,  
- круглые столы и и.п.;  
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

### 11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Доклады (презентации) – публичные сообщения, представляющие собой развернутые изложения определенной темы, вопроса программы. Доклады могут быть представлены различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, обучающимся, группой обучающихся.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод кейс-стади – обучение, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения обучающийся самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Проблемное изложение – педагогический метод, при котором лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения обучающимися учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать обучающегося, вовлечь его в процесс обучения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа обучающегося).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг является одним из важнейших методов в системе профессиональной подготовки специалиста, направленных на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности.

Используются также активные формы и проблемные методы обучения, компьютерные и программированные средства обучения, наглядные пособия.

## **12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее лиц с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 18.08.2018 г. по ссылке [https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok\\_organizacii\\_i\\_osuschestvleniya\\_OD\\_dlya\\_invalidov\\_i\\_lic\\_s\\_OVZ.pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_i_osuschestvleniya_OD_dlya_invalidov_i_lic_s_OVZ.pdf)

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких

обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основной профессиональной образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения основной профессиональной образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.