

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
М1.В.01 СОЦИОЛОГИЯ ПРАВА
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ

Направление подготовки:	<u>40.04.01 Юриспруденция</u>
Направленность (профиль):	<u>Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности</u>
Квалификация:	<u>магистр</u>
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>
Трудоемкость:	<u>2 з. е.</u>

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный Министерством Образования и науки РФ от «14» декабря 2010 г. № 1763.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры административного права и процесса от «30» апреля 2019 г. Протокол № 9

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Разработчик программы
кандидат социологических наук, доцент кафедры административного права
и процесса Д.Ю. Ваниянц

Рецензенты:
Директор Ставропольского филиала РАНХиГС
доктор политических наук,
кандидат юридических наук, профессор Ю.В.Васильев

Заведующая кафедрой конституционного
и международного права ЧОУ ВО «ИДНК»
канд. юрид. наук, доцент Н.Ю. Шлюндт

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель учебной дисциплины.....	4
1.2. Общими задачами дисциплины являются:.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	7
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	8
5.1. Структура дисциплины	8
5.2. Содержание дисциплины по темам.....	9
5.3. Планы семинарских (практических) занятий.....	10
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	15
7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся.....	15
7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины.	19
7.1.2.1. Примерная тематика собеседования.....	19
7.1.2.2. Примерные тестовые задания:.....	20
7.1.2.2. Примерная тематика рефератов:	26
7.1.3. Описание критериев оценивания	27
7.2. Промежуточная аттестация.....	29
7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	31
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	31
8.1. Основная литература	31
8.2. Дополнительная литература	32
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	32
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	32
8.5. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	32
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .	33
9.1. Общие методические указания по изучению курса	33
9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	34
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	36
11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	38
11.1. Стандартные методы обучения	38
11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий	39
12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	39

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель учебной дисциплины М1.В.01 Социология права формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций:

ОК-1: осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-5: компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.

ПК-5: способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению;

ПК-11: способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права.

Главной целью данного курса является знакомство с основами социологии права: объектом, предметом, структурой и методологией и обобщение юридического опыта социальной действительности права.

1.2. Общими задачами дисциплины являются:

- сформировать представление о социальном механизме действия права применительно ко всем уровням социальной организации общества в целом, социальных групп, социальных общностей, социальных организаций и отдельных личностей;

- сформировать понимание закономерностей функциональной взаимосвязи между различными формами выражения права и соответствующими сферами общественной жизни;

- усвоение роли права в жизни общества и тенденций его дальнейшего развития.

Задачами дисциплины являются:

- *в области правоприменительной деятельности:*

— обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм; — составление юридических документов;

- *в области правоохранительной деятельности:*

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц;

- *в области экспертно-консультационной деятельности:*

- консультирование по вопросам социологии права;

- осуществление правовой экспертизы юридических документов;

- *в области научно-исследовательской деятельности:*

- проведение научных исследований по проблемам социологии права;

- участие в проведении научных исследований в области социологии права.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Иметь представление:

- о проблемных аспектах социологии права, включая вопросы предмета и метода

социологии права, его системы;
 - о новых тенденциях изучения социологии права.

Знать:

- место права в регулировании социальных процессов;
- методы правового регулирования социальных процессов;
- механизм функционирования правовых норм в регуляции общественных процессов;
- основы расчета этической составляющей норм права;
- способы определения параметров доминирующих в обществе норм морали;
- возможные модели этического поведения, используемые в служебной деятельности;
- основные научные методы и принципы самообразования;
- процесс получения информации, необходимой для повышения самообразования;
- требования к качеству информации, используемой для повышения самообразования.

Уметь:

- применять методы правового регулирования социальных процессов в профессиональной деятельности;
- использовать механизм функционирования правовых норм в регуляции общественных процессов в профессиональной деятельности;
- решать этические конфликты, возникающие в процессе юридической деятельности;
- вычислять алгоритмы производства отдельных действий и принятия решений, отвечающих этическим нормам юридической деятельности;
- оценивать средства, применяемые в юридической деятельности с точки зрения профессиональной этики;
- осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня;
- изменять методику обучения, добиваясь её эффективности;
- дополнять стандартные методы и средства познания инновационными подходами.

Иметь опыт:

- определения места права в регулировании социальных процессов;
- применения методов правового регулирования социальных процессов в профессиональной деятельности;
- использования механизма функционирования правовых норм в регуляции общественных процессов в профессиональной деятельности;
- применения методов юридической деятельности, наиболее подходящих с точки зрения этики и морали;
- владения навыками нравственного и физического самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности.

Обучающийся должен уметь анализировать нормативно-правовой материал, правильно интерпретировать положения действующего законодательства.

Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Условное обозначение
ОК-1: осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному	Знать:	
	- методы правового регулирования социальных процессов и механизм функционирования правовых норм в регулировании общественных процессов;	З-1
	- осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению,	З-2
		У-1

<p>поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания</p>	<p>уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы правового регулирования социальных процессов в профессиональной деятельности; - использовать механизм функционирования правовых норм в регуляции общественных процессов в профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов правового регулирования социальных процессов в профессиональной деятельности; - навыками использования механизма функционирования правовых норм в регуляции общественных процессов в профессиональной деятельности. 	<p>У-2</p> <p>В-1</p> <p>В-2</p>
<p>ОК-5: компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умения и навыки организации исследовательских работ; - возможности компетентного использования умений и навыков организации исследовательских работ при управлении коллективом. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать навыки организации исследовательских работ; - применять возможности компетентного использования умений и навыков организации исследовательских работ при управлении коллективом. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями и навыками организации исследовательских работ; - способами применения возможностей компетентного использования умений и навыков организации исследовательских работ при управлении коллективом. 	<p>З-3</p> <p>З-4</p> <p>У-3</p> <p>У-4</p> <p>В-3</p> <p>В-4</p>
<p>ПК-5: способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению; - принципы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению. <p>Уметь:</p>	<p>З-5</p> <p>З-6</p> <p>У-5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать способы и методы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению; - применять принципы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и методами предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению; - принципами предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению. 	<p>У-6</p> <p>В-5</p> <p>В-6</p>
<p>ПК-11: способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - степень разработанности темы научно-исследовательской работы; - методику подбора научной литературы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать нормы действующего законодательства; - использовать судебную практику с целью проведения научного исследования в области социологии права. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовать научно-исследовательский процесс и навыками эффективного управления работой исполнителей; - способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права. 	<p>З-7</p> <p>З-8</p> <p>У-7</p> <p>У-8</p> <p>В-7</p> <p>В-8</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина М1.В.01 «Социология права» относится к дисциплинам вариативной части общенаучного цикла ОПОП направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Социология права» изучается в 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Настоящая дисциплина представляет собой систему знаний о социальных явлениях, призванных регулировать общественные отношения. Социология права обобщает то, что называется юридическим опытом или более широко социальной действительностью права.

Прикладное значение курса «Социология права» заключается в изучение общественных отношений через призму социальных связей, интересов и потребностей людей, их мнений, ожиданий и предпочтений.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С

УКАЗАНИЕ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр 1	Курс 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	20	10
лекции, из них	2	2
<i>интерактивные часы</i>	-	-
Семинарские (практические) занятия, из них	18	8
<i>интерактивные часы</i>	-	4
Самостоятельная работа	52	58
Контроль: форма промежуточной аттестации – зачет	-	4
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	2/72	2/72

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура дисциплины

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Заочная			
		Лек /инт.	Пр/ инт.	СР	Лек/ инт	Пр/и нт	СР	
1.	Тема 1. Предмет и метод социологии права	1/0	8/0	26	1/0	4/2	29	Устный опрос Проведение дискуссии-спора по предложенным вопросам Защита рефератов
2.	Тема 2. Социальный механизм действия права. Осуществление предупреждение правонарушений и методы устранения причин и условий,	1/0	10/0	26	1/0	4/2	29	Устный опрос Проведение диспута по предложенным вопросам Защита рефератов Тестирование

способствующие совершению	их							
Контроль		-			4			
ИТОГО: 72		2/0	18/0	2/0	8/4			

5.2. Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	Тема 1. Предмет и метод социологии права	<p>Объект и предмет социологии права. Взаимосвязь социологии права, философии права и общей теории права. Социология права и общая социология. Социология права и юридическая социология. Методы социологии права (общенаучные, частные, специальные) Структура социологии права</p> <p>Уровни социологического знания правовой действительности. Структура социологии права по отраслям права Место социологии права в системе общественных наук. Взаимосвязь социологии права с другими социальными науками. Функции социологии права. Особенности социологического подхода Социология права и социологическая теория права Соотношение социологического подхода с иными правовыми школами (нормативистской, естественно-правовой, психологической, реалистической, либертарно-юридической и др.)</p> <p>Развитие правопонимания в отечественной науке Понятие, виды и функции социальных институтов Характеристика основных социальных институтов Право как социальный институт Соотношение права и морали: сходство, различие, взаимодействие. Соотношение государства и права</p> <p>Источники права в юридическом и материальном смысле. Процесс правообразования. Право в условиях глобализации</p>	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-3, В-4, З-5, З-6, У-5, У-6, В-5, В-6, З-7, У-8, В-7, В-8
2.	Тема 2. Социальный механизм действия	<p>Социальный механизм действия права. Механизм правового регулирования.</p>	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1,

	<p>права. Осуществление предупреждение правонарушений и методы устранения причин и условий, способствующие их совершению</p>	<p>Основные элементы социального механизма действия права: человек, социальная группа, общественное мнение, корпус профессиональных юристов. Стадии действия права Общественное мнение как элемент социального механизма действия права. Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения. Соотношение юридического, социального, психологического, кибернетического (управленческого) механизма действия права Комплексный механизм действия права. Сущность и функции социального контроля Элементы социального контроля. Социальные нормы и санкции. Право как средство социального контроля Соотношения права с другими средствами социального контроля (обычай, религии, мораль.) Понятие правового поведения и его признаки Правомерное и неправомерное поведение Взаимосвязь между правовой информированностью и правовым поведением человека. Презумпция знания права. Девиантное поведение. Основные концепции девиантного поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон). Основные виды девиантного поведения (преступность, алкоголизм, наркомания и др.) Социальная природа правонарушения. Преступная субкультура. Социальные корни, сущность и особенности девиантного поведения. Социальный механизм действия права. Осуществление предупреждение правонарушений. Методы устранения причин и условий, способствующие их совершению</p>	<p>В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, В-6, 3-7, 3-8, В-7, В-8</p>
--	--	---	--

5.3. Планы семинарских(практических) занятий:3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4,В-3, В-4, 3-5, 3-6, В-6, 3-7, 3-8, В-7, В-8

Семинарское (практическое) занятие 1.1.Предмет и метод социологии права

Цель:определить место социологии права в системе юридических дисциплин, изучить предмет и метод социологии права.

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет социологии права
2. Методы социологии права
3. Структура социологии права
4. Место социологии права в системе общественных и юридических наук

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Семинарское (практическое) занятие 1.2. Социологический подход к пониманию права.

Цель: углубить знания относительно социологического подхода к пониманию права.

Вопросы для обсуждения:

1. Социология права и социологическая теория права
2. Социологический подход к пониманию права в сравнении с иными правовыми школами
3. Понятие, виды и функции социальных институтов
4. Право как социальный институт
5. Социальные функции права
6. Предупреждение правонарушений.
7. Методы устранения причин и условий, способствующие их совершению

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Семинарское (практическое) занятие 1.3. Правовое обеспечение социальной безопасности

Цель: изучить и проанализировать правовое обеспечение социальной безопасности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды социальной безопасности
2. Факторы, влияющие на социальную безопасность
3. Роль права и государства в обеспечении социальной безопасности

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Семинарское (практическое) занятие 1.4. Становление и развитие социологии права

Цель: закрепить и расширить знания понятия и классификации современных правовых систем современного мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение социологического подхода к правовым явлениям в Древнем Китае, Египте, Индии. Античная правовая мысль
2. Правовые идеи Средневековья
3. Особенности правовых концепций эпохи Возрождения и Нового времени
4. Роль О. Конта, А. Кетле, Г. Спенсера в процессе становления социологии права
5. Развитие социологии права в трудах Р. Иеринга, Г. Еллинека, М. Вебера, Э. Дюркгейма, Л. Дюги, Е. Эрлиха и др. авторов
6. Социология права в Западной Европе во второй половине XX в.
7. Теория коммуникативного действия, теория общественной эволюции Ю. Хабермаса
8. Правовой солидаризм А. Леви-Брюля

9. Теория социального права Г. Д. Гурвича
10. Особенности развития социологии права в США
11. Правовые теории социологов и правоведов русского зарубежья: П. А. Сорокин и Н. С. Тимашев
12. Реалистическая теория права в США: Дж. Фрэнк, Т. Арнольд, К. Ллевеллин, О. Холмс
13. Развитие российской социологии права (С. А. Муромцев, Н. М. Коркунов, М. М. Ковалевский, Н. И. Кареев, Б. А. Кистяковский, Л. И. Петражицкий, Б. Н. Чичерин, И. А. Ильин;)
14. Особенности развития социологии права в советский период (П. И. Стучки, Е. Б. Пашуканиса, А. Я. Вышинского, М. С. Строговича и др. авторы)
15. Современное состояние социологии права в России.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Занятие проводится в форме дискуссии-спора.

Семинарское (практическое) занятие 2.1. Социальный механизм действия права. Осуществление предупреждение правонарушений и методы устранения причин и условий, способствующие их совершению

Цель: закрепить и расширить знания о социальном механизме действия права.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальный механизм действия права: понятие и элементы
2. Стадии социального действия права
3. Общественное мнение как элемент социального механизма действия права
4. Комплексный механизм действия права

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Семинарское (практическое) занятие 2.2. Социальная эффективность правотворчества и правореализации

Цель: закрепить и расширить знания социальной эффективности правотворчества и правореализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Социологические аспекты правотворческого процесса
2. Социологические аспекты реализации права
3. Эффективность правовых норм и эффективность правового регулирования
4. Основные направления повышения эффективности правотворчества и правореализации

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Семинарское (практическое) занятие 2.3. Правовая социализация личности

Цель: закрепить и расширить знания о правовой социализации личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и формы правовой социализации личности
2. Правовая культура как фактор социализации
3. Правовое сознание как социальное явление

4. Формирование правового сознания
5. Правовой нигилизм и правовой идеализм

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Семинарское (практическое) занятие 2.4.Юридическая конфликтология

Цель: закрепить и расширить знания о юридической конфликтологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и предмет юридической конфликтологии
2. Согласование интересов в юридической сфере
3. Общая характеристика социально-правовых конфликтов
4. Роль права и государства в минимизации социальных конфликтов

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов, тестирование.

Семинарское (практическое) занятие 2.5.Социологическое исследование правовой действительности

Цель: закрепить и расширить знания о социологическом исследовании правовой действительности.

Вопросы для обсуждения:

1. Социологические исследования социально-правовых проблем: основные этапы
2. Организация и проведение социологического исследования
3. Характеристика отдельных методов социологического исследования

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Занятие проводится в форме диспута по предложенным вопросам.

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Виды работ
1.	1. На основе общетеоретических положений об объекте и предмете юридических наук, их методологии, о системе юридических наук следует подготовить характеристику соответствующих вопросов, касающихся социологии права, особое внимание обращая на взаимосвязи, существующие между социологией права и другими юридическими науками 2. С использованием положений	26	29	Подготовка к устному опросу Подготовка к защите рефератов Подготовка проведению дискуссии-спору по предложенным вопросам

	<p>теории государства и права о понимании права, о разных подходах к определению данного социального явления, о его социальных функциях следует уяснить сущность социологического подхода к пониманию права, основные характеристики права как социального института</p> <p>3. Дискуссии, практические задания могут быть связаны со спецификой социологического подхода к пониманию права, с особенностями реализации социальных функций права</p>			
2.	<p>1. С учетом общетеоретических представлений о механизме правового регулирования общественных отношений, о его стадиях и элементах необходимо уяснить значение каждой стадии социального действия права</p> <p>2. Для рассмотрения всех элементов социального механизма действия права важным представляется понимание общественного мнения, роли средств массовой информации в его формировании</p> <p>3. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой по проблемам правомерного и противоправного поведения, повторить материал предыдущих тем, подобрать конкретные примеры взаимосвязи уровня правосознания субъектов правового общения с видами правомерного и противоправного поведения; уяснить взаимовлияние различных социальных причин правонарушений</p> <p>4. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой по проблемам юридической конфликтологии, повторить материал предыдущих тем, подобрать конкретные примеры на разные виды юридических конфликтов</p> <p>5. Особенно важными представляются положения о значении права и государства в</p>	26	29	<p>Подготовка к устному опросу</p> <p>Подготовка к защите рефератов</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Подготовка к проведению диспута по предложенным вопросам</p>

	минимизации конфликтов	социальных			
Всего:			52	58	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Текущая аттестация обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- опрос;
- собеседование;
- реферат;
- диспут;
- дискуссия-спор;
- тестирование.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее,

формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Собеседование проводится во время практических занятий. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Реферат – это форма самостоятельной работы, свидетельствующая о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающая точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать правовые явления на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата на студенческой конференции.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список использованных источников и литературы.

Содержание реферата должно соответствовать теме. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выразить в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед

фамилией;

- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Сведения об использованных источниках приводятся в скобках после слов, к которым относятся. Примеры: (1,145); (4,II,38).

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставляли в процессе изучения темы.

Объем 1-2 компьютерных листа формата А4.

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

Примеры оформления:

Приложение 1. Структура органов управления международной межправительственной организации. Схема.

Приложение 2. Международного договора и международной коммерческой сделки. Таблица.

В тексте реферата необходимо делать примечания. Пример: (см. приложение 1, С.21).

Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

Список использованных источников помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Сведения о нормативно-правовых актах излагаются по их юридической силе в иерархии нормативно-правовых актов, о книгах в алфавитном порядке.

1. Федеральный закон РФ от 09.10.2002 № 122-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» (ред. от 26.07.2006) // СПС Консультант Плюс. 2018.

2. Федеральный закон РФ от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (в действующей редакции) // СПС Консультант Плюс. 2018.

Если речь идет о статье, напечатанной в сборнике, журнале или газете, то после автора и названия публикации указываются:

Бугаев Д.В. Запреты и ограничения свободы завещания в российском законодательстве / Д.В. Бугаев, О.В. Драпалюк // Нотариус. 2018. № 2. С. 25-30.

Сведения о книге даются в следующем порядке:

Административное судопроизводство [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений по направлению «Юриспруденция» (специалист, бакалавр, магистр) / А.В. Абсалямов [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М.: Статут, 2016. - 560 с. - 978-5-8354-1211-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49037.html>.

Текст реферата оформляется следующим образом:

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 14 шрифтом;
- заголовки следует набирать выделять полужирным;
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем реферата 15-20 страниц.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата. Необходимо заранее подготовить

тезисы выступления (план-конспект). Порядок защиты реферата включает в себя краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения; ответы обучающегося на вопросы преподавателя.

Диспут в переводе с латинского языка означает «рассуждать», «дискутировать» и подразумевает публичный спор на предложенную тему. При этом учитывается столкновение разных, зачастую противоположных точек зрения при рассмотрении какого-либо вопроса, проблемы с целью верного решения. В основе диспута заложены три этапа его подготовки и проведения: подготовительный, основной, итоговый.

Подготовительный этап:

- определение темы, цели; создание организационной группы;
- распределение обязанностей;
- выбор ведущего;
- анкетирование, формулировка проблемных вопросов.

Основной этап: ход обсуждения темы на базе сформулированных вопросов.

Составной частью диспута станет резюме проблемы, выражающее истину. Это могут быть взгляды на проблему выдающихся людей, подробные теоретические положения, типичные факты, примеры.

Итоговый этап: краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач, поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем.

Дискуссия-спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения в науке. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить обучающихся задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Выделяется несколько этапов дискуссии.

Этап 1-й. Введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению, то есть определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию заключаются в следующем:

- предъявление проблемной производственной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2-й. Обсуждение проблемы: обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель данного этапа заключается в собирании максимума мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Этап 3-й. Подведение итогов обсуждения:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится по окончании изучения дисциплины, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Выполнение тестов способствует углубленному усвоению полученных знаний, показывает способности обучающихся к самостоятельной работе над литературой, помогает выработке навыков обобщения материалов практики и правильного применения норм права в практической деятельности.

Выполнению тестов должно предшествовать глубокое изучение всех рекомендованных источников и литературы.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерная тематика собеседования

Наименование	Знать, Уметь, Владеть
1. Объект и предмет социологии права	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
Методы социологии права	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Структура социологии права	З-5, З-6, В-6,
Место социологии права в системе общественных и юридических наук	З-7, З-8, В-7, В-8
Социология права и социологическая теория права	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
Социологический подход к пониманию права в сравнении с иными правовыми школами	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Понятие, виды и функции социальных институтов	З-5, З-6, В-6,

Право как социальный институт	3-7, 3-8, В-7, В-8
Социальные функции права	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
Предупреждение правонарушений.	3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Методы устранения причин и условий, способствующие их совершению	3-5, 3-6, В-6,
Зарождение социологического подхода к правовым явлениям в Древнем Китае, Египте, Индии. Античная правовая мысль	3-7, 3-8, В-7, В-8
Правовые идеи Средневековья	3-7, 3-8, В-7, В-8
Особенности правовых концепций эпохи Возрождения и Нового времени	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
Роль О. Конта, А. Кетле, Г. Спенсера в процессе становления социологии права	3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Развитие социологии права в трудах Р. Иеринга, Г. Еллинека, М. Вебера, Э. Дюркгейма, Л. Дюги, Е. Эрлиха и др. авторов	3-5, 3-6, В-6,
Социология права в Западной Европе во второй половине XX в.	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
Теория коммуникативного действия, теория общественной эволюции Ю. Хабермаса	3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Правовой солидаризм А. Леви-Брюля	3-5, 3-6, В-6,
Теория социального права Г. Д. Гурвича	3-7, 3-8, В-7, В-8
Особенности развития социологии права в США	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
Правовые теории социологов и правоведов русского зарубежья: П. А. Сорокин и Н. С. Тимашев	3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Реалистическая теория права в США: Дж. Фрэнк, Т. Арнольд, К. Ллевеллин, О. Холмс	3-5, 3-6, В-6,
Развитие российской социологии права (С. А. Муромцев, Н. М. Коркунов, М. М. Ковалевский, Н. И. Кареев, Б. А. Кистяковский, Л. И. Петражицкий, Б. Н. Чичерин, И. А. Ильин;)	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
Особенности развития социологии права в советский период (П. И. Стучки, Е. Б. Пашуканиса, А. Я. Вышинского, М. С. Строговича и др. авторы)	3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Современное состояние социологии права в России.	3-5, 3-6, В-6,

7.1.2.2. Примерные тестовые задания:

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 1	3-1, 3-2, У-1, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7
<p>Наука социология права возникла:</p> <p>а) в древнее время;</p> <p>б) в XIX в.;</p> <p>в) в нач. XX в.;</p> <p>г) в 1962 г.;</p> <p>д) с точностью установить затруднительно.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание2	3-1, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7
К предмету изучения социологии праванеотносится: а) знание о социальных закономерностях функционирования права; б) знание о взаимодействии права и общества; в) знания о самоорганизующихся необъяснимых случайностях в общественном развитии; г) знания о наиболее общих закономерностях развития бытия; д) знание о наиболее общих закономерностях развития права в обществ.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание3	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8
Объектом изучения социологии праванеявляются: а) право во всех его проявлениях (юридических и социальных); б) юридические явления как разновидность социальных явлений; в) вся система общественно-политических отношений; г) механизм правовой защиты граждан; д) юридические конфликты.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание4	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7
Смежной с социологией праванеявляется наука: а) общая теория права; б) общая социология; в) философия; г) криминалистика; д) юридическая статистика.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание5	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8
К функциям социологии права относятся: а) компенсационная; б) прогностическая; в) научно-познавательная; г) правоорганизующая; д) правообразующая.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание6	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4,

	<i>У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, В-7, В-8</i>
<i>К социологии праванеотносится проблематика:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> а) юридической силы источников права; б) фактических составов правонарушений; в) состояния правосознания населения; г) социальных причин преступности; д) социально-правовых прогнозов. 	

<i>Задание</i>	<i>Коды знаний умений и навыков</i>
<i>Задание 7</i>	<i>3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7</i>
<i>Русская социологии права в основном развивалась:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> а) юристами; б) социологами; в) политиками; г) криминалистами; д) социалистами. 	

<i>Задание</i>	<i>Коды знаний умений и навыков</i>
<i>Задание 8</i>	<i>3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8</i>
<i>К особенностям русской и советской школы социологии права относятся:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> а) социологический характер юриспруденции; б) прагматико-утилитарный подход к социологии права; в) позднее формирование науки социологии права; г) смешение разнопорядковых методологических подходов в изучении права; д) приоритет теории над прикладной исследовательской частью социологии права. 	

<i>Задание</i>	<i>Коды знаний умений и навыков</i>
<i>Задание 9</i>	<i>3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7</i>
<i>Кредо американской школы социологии права гласит:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> а) право есть средство достижения социальных целей; б) точное и неотвратимое соблюдение буквы закона; в) долой стабильное законодательство как тормоз развития общества; г) пусть свершится правосудие, даже если погибнет мир; д) право это то, что сказал судья. 	

<i>Задание</i>	<i>Коды знаний умений и навыков</i>
<i>Задание 10</i>	<i>3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8</i>
<i>Современная социальная концепция права характеризуется:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> а) единообразием представлений о праве в обществе; б) разрывом между теорией и прикладной частью социологии права; 	

- в) преобладанием рациональных начал над иррациональными в понимании права;
- г) путаницей в построении иерархии методов;
- д) пренебрежением методами прикладного исследования права.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание11	3-1, 3-2, У-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8
Методологическая сторона социологии права основывается на:	
<ul style="list-style-type: none"> а) различии между правовыми и фактическими общественными отношениями; б) многомерном комплексном подходе к изучению правовых явлений; в) идее приоритета социальной стороны права над правовой; г) идее взаимообусловленности права и общества; д) идее защиты прав человека. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание12	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8
К этапам социологического исследования в праве неотносятся:	
<ul style="list-style-type: none"> а) изучение общественного мнения по проводимому исследованию; б) оценка результатов; в) подготовка к сбору информации; г) пилотажное исследование результатов исследования; д) сбор информации. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание13	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8
К конкретно-социологическим методам исследования в праве относятся:	
<ul style="list-style-type: none"> а) сравнение; б) анализ документов; в) опрос; г) наблюдение; д) описание. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание14	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. В-7, В-8
Выборочная совокупность - это:	
<ul style="list-style-type: none"> а) модель, по которой делают заключение о генеральной совокупности; б) все население или его часть, опрошенная социологом при исследовании; в) малая социальная группа; г) группа, которую намерен опросить социолог; д) референтная группа. 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание15	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-

	5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8
Самый эффективный метод изучения в социологии права - это:	
а) эксперимент; б) анализ документов; в) анкетирование; г) опрос и выяснение общественного мнения; д) моделирование.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 16	3-1, 3-2, У-1, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8
Социально-правовой эксперимент характеризуется:	
а) легкостью в вычленении правового фактора; б) отсутствие чисто правовых факторов; в) множественностью следствий одного фактора; г) игнорированием учета временного фактора; д) трудностью в повторном воспроизведении эксперимента.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 17	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8
В каких аспектах в социологии правенеизучается право:	
а) как нормативный комплекс; б) как способ социального контроля; в) как социальный феномен; г) как правовой институт; д) как межличностные отношения.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 18	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8
Право как социальное явление характеризуется:	
а) производностью от государства; б) нормативным характером; в) возможностью дезорганизующей роли в обществе; г) зависимость права от социальной системы и ценностей в обществе; д) формированием социальной и правовой систем ценностей самим правом.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 19	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8
Социальная ценность права заключается в:	
а) выражении меры свободы в обществе; б) формировании гармонично развитой личности; в) упорядочивании общественной деятельности; г) конфликте частных интересов;	

д) фактическом равенстве всех субъектов права.

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 20	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7
Социальный институт не подразумевает: а) совокупность однородных и достаточно обособленных правоотношений; б) совокупность целесообразно организованных шаблонов поведения в типичных ситуациях; в) совокупность учреждений и организаций, осуществляющих конкретное направление деятельности; г) иерархию социальных статусов; д) юридическую организацию.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 21	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8
Дисфункция социального института проявляется в: а) рациональном разделении труда; б) социальной стратификации; в) неопределенности функций; г) недостатке материальных средств; д) глубокой специализации.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 22	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8
Социальный контроль нельзя рассматривать как: а) способ интеграции общества; б) способ саморегуляции общества; в) социальную функцию права; г) юридическую организацию; д) способ самовоспроизведения обществом самого себя как социальной системы.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 23	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. В-8
К функциям праванеотносятся функции: а) интегративная; б) коммуникативная; в) управленческая; г) функция социализации; д) распределяющая.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 24	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-

	5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8
К элементам механизма социального действия праванеотносятся:	
а) толкование права; б) реализация права; в) правовые связи; г) передающие системы; д) неправомерное социально- активное поведение.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 25	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8
В структуру правовой социализации не входит:	
а) усвоение интересов; б) норм обычаев; в) усвоение стереотипов поведения; г) интериоризация материальных ценностей; д) качественное состояние правовой жизни общества.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 26	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8
Цели социализации - это:	
а) обеспечение однородности общества; б) обеспечение воспроизводимости общества; в) дальнейшее развитие общества; г) сохранение общества в неизменном виде; д) обеспечение информированности индивидов о существующем праве.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 27	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8
Приемами социализации являются:	
а) наказание; б) вознаграждение; в) убеждение; г) адаптация; д) переоценка нормы.	

7.1.2.2. Примерная тематика рефератов: 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, В-6, 3-7, 3-8, В-7, В-8

1. Объект и предмет социологии права
2. Структура и функции социологии права
3. Взаимосвязь социологии права, философии права и общей теории права
4. Особенности права как социального института
5. Социальная обусловленность права

6. Социологический подход к пониманию права
7. Характеристика основных социальных институтов
8. Право в структуре общества
9. Материальные источники права
10. Социальные функции права: общая характеристика
11. Понятие социализации личности
12. Правовая культура как фактор социализации
13. Правовое образование и воспитание
14. Правовое сознание: понятие и содержание
15. Правовое сознание как социальное явление
16. Правовой нигилизм и основные направления его преодоления
17. Сущность и функции социального контроля
18. Социальные нормы и санкции
19. Право как средство социального контроля
20. Понятие правового поведения и его социальная характеристика
21. Правомерное и противоправное поведение
22. Основные концепции девиантного поведения
23. Преступная субкультура
24. Социологические аспекты правотворческого процесса
25. Социальные и юридические критерии эффективности правового регулирования
26. Общественное мнение и право
27. Лоббизм и его влияние на формирование права
28. Проблемы выражения социальных интересов в праве
29. Основные элементы социального действия права
30. Стадии действия права
31. Комплексный механизм действия права
32. Взаимодействие правовой системы с социальной, экономической, политической системами
- 33 Сущность и особенности социального конфликта
- 34 Виды социальных конфликтов
35. Социологические исследования в правовой сфере
36. Методы сбора и анализа социологических данных

7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии и шкала оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале
Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающихся ниже базового уровня

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата обучающимся

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной

	периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.
Хорошо	оценивается реферат, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер.
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** в 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Зачет. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

Зачет проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ЧОУ ВО «ИДНК», утвержденным приказом № 01 от 31.08.2018 г., представленном в ЭИОС ИДНК [https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekushego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1\(1\).pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekushego_kontrolya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1(1).pdf)

При систематической работе в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах, диспутах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

7.2.1. Примерный перечень вопросов к зачету: З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, З-5, З-6, В-6, З-7, З-8, В-7, В-8

1. Объект и предмет социологии права
2. Взаимосвязь социологии права, философии права и общей теории права
3. Социология права и общая социология
4. Социология права и юридическая социология
5. Структура социологии права
6. Уровни социологического знания правовой действительности
7. Структура социологии права по отраслям права Место социологии права в системе общественных наук
8. Взаимосвязь социологии права с другими социальными науками
9. Функции социологии права
10. Особенности социологического подхода
11. Социология права и социологическая теория права
12. Соотношение социологического подхода с иными правовыми школами (нормативистской, естественно-правовой, психологической, реалистической, либертарно-юридической и др.)
13. Развитие правопонимания в отечественной науке
14. Понятие, виды и функции социальных институтов
15. Характеристика основных социальных институтов
16. Право как социальный институт
17. Соотношение права и морали: сходство, различие, взаимодействие
18. Соотношение государства и права
19. Источники права в юридическом и материальном смысле
20. Процесс правообразования
21. Право в условиях глобализации
22. Социальный механизм действия права
23. Механизм правового регулирования
24. Основные элементы социального механизма действия права: человек, социальная группа, общественное мнение, корпус профессиональных юристов
25. Стадии действия права
26. Общественное мнение как элемент социального механизма действия права
27. Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения
28. Соотношение юридического, социального, психологического, кибернетического (управленческого) механизма действия права
29. Комплексный механизм действия права
30. Сущность и функции социального контроля
31. Элементы социального контроля
32. Социальные нормы и санкции
33. Право как средство социального контроля
34. Соотношения права с другими средствами социального контроля (обычай, религии, мораль.)
35. Понятие правового поведения и его признаки
36. Правомерное и неправомерное поведение
37. Взаимосвязь между правовой информированностью и правовым поведением человека
38. Презумпция знания права
39. Девиантное поведение
40. Основные концепции девиантного поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон)
41. Основные виды девиантного поведения (преступность, алкоголизм, наркомания)

- и др.) Социальная природа правонарушения
42. Преступная субкультура
 43. Социальные корни, сущность и особенности девиантного поведения
 44. Методы социологии права (общенаучные, частные, специальные)

7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на **зачете** выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок.</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

8.1. Основная литература

1. Жоль К.К. Философия и социология права (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / К.К. Жоль. - Электрон.текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 416 с. - 5-238-00852-X. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52589.html>.

2.Корольков К.В. Социология преступности [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.В. Корольков. - Электрон.текстовые данные. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. - 232 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63224.html>

3.Социология для юристов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В.Ю. Бельский [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 311 с. - 978-5-238-02587-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34511.html>

8.2. Дополнительная литература

1.Лапина С.В. Социология права [Электронный ресурс] : ответы на экзаменационные вопросы / С.В. Лапина, И.А. Лапина. - Электрон.текстовые данные. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 140 с. - 978-985-536-217-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28218.html>

2.Медников Р.Л. Социология права [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Л. Медников, А.В. Мякотина, В.В. Романов. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2012. - 66 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6337.html>

3.Сырых В.М. Социология права [Электронный ресурс]: учебник / В.М. Сырых. - Электрон.текстовые данные. - М.: Юстицинформ, 2012. - 472 с. - 978-5-7205-1116-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13405.html>.

4.Юридическая социология в движении [Электронный ресурс] : монография / В.А. Глазырин [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013. - 272 с. - 978-5-7996-1068-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66233.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbooksop.ru>

2. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>

3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках<https://elibrary.ru/>.

4. Электронная информационно-образовательная среда ИДНК - <http://stud.idnk.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).

2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).

3. Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год).

4. Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).

5. Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).

6. Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).

7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

8.5. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края<http://www.atk26.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://school-collection.edu.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
5. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
6. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su>
7. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
9. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации - <http://www.ksrf.ru>.
10. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <http://www.vsrp.ru>.
11. Сайт органов государственной власти Российской Федерации - <http://www.gov.ru>.
12. Официальный сайт Банка России (ЦБ) - <http://www.cbr.ru>.
13. Официальный сайт Уполномоченного по правам человека России - <http://ombudsmanrf.ru>.
14. Официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации - <http://www.genproc.gov.ru>.
15. Официальный сайт Счетной Палаты Российской Федерации - <http://www.ach.gov.ru/ru>.
16. Официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации - <http://www.scrf.gov.ru>.
17. Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации - <http://www.gov.ru/main/page3.html>.
18. Официальный сайт Президента Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru>.
19. Официальный сайт Федеральных органов исполнительной власти - <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>.
20. Официальный сайт Федерального Собрания Российской Федерации
<http://www.gov.ru/main/page7.html>.
21. Профессиональные справочные системы «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru>.
22. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» - <https://sudrf.ru>.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Общие методические указания по изучению курса

- во-первых, обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий могут использоваться мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), схемы-плакаты, проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;

- во-вторых, на основании пройденного теоретического материала и

индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;

- в-третьих, в качестве научно-исследовательской работы обучающийся выполняет рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;

- в-четвертых, завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимся целесообразно пользоваться фондами электронной библиотеки «ЭБС IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;

- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;

- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе – профессиональных.

9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность обучающегося по выполнению заданий, решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающегося.

В ходе выполнения заданий обучающийся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающегося преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии и шкалу оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающегося о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающегося.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия

по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- сформированность и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы обучающиеся производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

Семинар – конференция предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

Семинар-заслушивание предполагает предварительное распределение вопросов между обучающимися (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

Научно-практические занятия - целью научно-практических занятий является формирование практических умений и навыков проведения интерактивных занятий экономического профиля.

Коллоквиум проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/ собеседование с преподавателем по ряду тем.

Самостоятельная работа обучающегося является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написанию диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий, закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в

профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи экономике, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Методические рекомендации по освоению дисциплины утверждены приказом № 01 от 31.08.2018 г. «Положение об организации самостоятельной работы в ЧОУ ВО «ИДНК»», представлены в ЭИОС ИДНК https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_ob_organizacii_samostoyatelynoy_raboty_obuchayuschix_sya.pdf.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.204) Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.), экспозиционная витрина (1 шт.)</p>	<p>355008, Ставропольский край. г.Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>ТСО: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Социология права» на флеш-носителях.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и выполнения курсовых работ (ауд.301)</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (7шт.), стул (14 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.), стеклянная витрина (1 шт.)</p> <p>ТСО: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, Переносное видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Социология права» на флеш-носителях.</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно)</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206) Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10шт.), стул (20 шт.), ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

11.1. Стандартные методы обучения

Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
практические занятия,
разбор конкретных правовых коллизий,
индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п. ;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Доклады (презентации) – публичные сообщения, представляющие собой развернутые изложения определенной темы, вопроса программы. Доклады могут быть представлены различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, обучающимся, группой обучающихся.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод кейс-стади – обучение, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения обучающийся самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Проблемное изложение – педагогический метод, при котором лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения обучающимися учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать обучающегося, вовлечь его в процесс обучения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа обучающихся).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг является одним из важнейших методов в системе профессиональной подготовки специалиста, направленных на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности.

Используются также активные формы и проблемные методы обучения, компьютерные и программированные средства обучения, наглядные пособия.

12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее лиц с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 18.08.2018 г. по ссылке

https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_i_osuschestvleniya_OD_dlya_invalidov_i_lic_s_OVZ.pdf

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основной профессиональной образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения основной профессиональной образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.