

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Е.В. Давыдова

«30» апреля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
М1.Б.01 ФИЛОСОФИЯ ПРАВА**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ**

Направление подготовки:	<u>40.04.01 Юриспруденция</u>
Направленность (профиль) программы:	<u>Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности</u>
Квалификация:	<u>магистр</u>
Форма обучения:	<u>очная, заочная</u>
Трудоемкость:	<u>3 з. е.</u>

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный Министерством Образования и науки РФ от «14» декабря 2010 г. № 1763.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общенаучных дисциплин *от «30» апреля 2019 г. Протокол № 9*

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Разработчик программы
профессор, доктор философских наук,
профессор кафедры общенаучных дисциплин В.Н. Гончаров

Рецензенты:

Васильев Ю.В., доктор политических наук, кандидат юридических наук, профессор – директор Ставропольского филиала РАНХиГС,
Ваниянц Д.Ю., канд. социол. наук, заведующая кафедрой административного права и процесса ЧОУ ВО «ИДНК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель учебной дисциплины	4
1.2. Общими задачами дисциплины являются:	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП.....	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	9
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	10
6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	28
7.1.2.1. Примерная тематика собеседования.....	32
7.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену:	45
7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.....	46
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).....	47
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю). 48	
8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	48
8.5. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	49
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	49
9.1. Общие методические указания по изучению курса	49
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	52
11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	54
11.1. Стандартные методы обучения	54
11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий.....	54
12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	55

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель учебной дисциплины М1.Б.01 Философия права - формирование у обучающихся общекультурных компетенций:

ОК-1: осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания;

ОК-2: способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;

ОК-3: способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-4: способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения;

ОК-5: компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом.

Главной целью данного курса является формирование и развитие у обучающихся познание с философских позиций (метауровня) смысла, сущности и ценности права, его глубинных оснований, формирование у магистрантов философской культуры мышления и практического действия, выработка навыков оценки реальной правовой действительности с объективных философско-правовых позиций

1.2. Общими задачами дисциплины являются:

- предоставление магистрантам знаний об объекте, предмете и функциях самой учебной дисциплины;

- раскрытие магистрантам природы и сущности права, закономерностей его возникновения, становления и развития;

- ознакомление магистрантов с основными философско-правовыми доктринами прошлого и настоящего;

- изучение проблем взаимосвязи философско-правового знания с различными разделами философии и юриспруденции;

- познание права с позицией основных философских составляющих – онтологии, антропологии, аксиологии и этики, гносеологии, социальной философии и праксиологии;

- формирование глубокого и устойчивого представления о праве как объективном, не зависящем от чьей-либо воли социальном явлении;

- осознание роли юриста как активного участника формирования гражданского общества и правового государства;

- формирование у магистрантов умений и навыков решать государственно-правовые проблемы и дела строго на правовом законе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки:

Иметь представление:

- об объекте, предмете и функциях учебной дисциплины;

- о философских основаниях права и правоприменительной практики;

- об основных философско-правовых доктринах прошлого и настоящего;

- о праве как сложной, объективной социальной системе, являющейся регулятором общественных отношений.

Знать:

- основные категории и термины, используемые в философии права;
- генезис и развитие философско-правовой мысли истории человечества и России, современные тенденции развития философско-правовых доктрин;
- содержание основные философско-правовых концепций и их реализацию в правовых системах;
- проявление объективных, социальных законов, сформулированных в философии, в развитии права, правовой сфере общества, особенности и их проявления;
- соотношение «парных» категорий философии и их содержание в развитии права;
- онтологические, антропологические, аксиологические, гносеологические, социально-философские и праксиологические проблемы права;
- взаимосвязь философии права с другими отраслями гуманитарного знания, философско-теоретические, мировоззренческие подходы и алгоритмы выявления сущности исследуемых явлений правовой практики.

Уметь:

- классифицировать философско-правовые концепции по теоретическим и идейно-политическим основаниям выявлять их влияние на правовые системы, выявлять общее и особенное в разных концепциях права;
- обосновывать объективный характер смысла, сущности и ценности права;
- выделять существенные признаки предметной области, относящейся к праву;
- анализировать различие и соотношение (связь) права и закона;
- различать и соединять философско-правовые знания с теоретическими знаниями юридических дисциплин и государственно – правовой практикой;
- использовать приобретенные философско-правовые знания в практической работе.

Иметь опыт:

- формирования философско-правового сознания, морально-правовых ценностей и убеждений;
- владения философской культурой анализа юридических явлений социальной действительности;
- сопоставления различных концепций права на уровне выявления причин и источников их возникновения и развития;
- формирования философско-методологических и общих теоретико-правовых подходов к решению государственно-правовых проблемы и дел.

Обучающийся должен уметь анализировать нормативно-правовой материал с философско-правовых позиций и правильно интерпретировать положения действующего законодательства.

Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП	Результаты изучения дисциплины	Условное обозначение
ОК-1 осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к	Знать -философские основания права и правоприменительной практики, факторы, обуславливающие социальную значимость правовой сферы и юридической деятельности;	3-1
	- основные категории и термины, используемые в	3-2

<p>коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания</p>	<p>философии права, уяснение содержания которых обеспечивает проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону;</p> <ul style="list-style-type: none"> - генезис и развитие философско-правовой мысли истории человечества и России, современные тенденции развития философско-правовых доктрин; - осознание социальной значимости своей будущей профессии, проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону, обладание достаточным уровнем профессионального правосознания <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать философско-правовые концепции по теоретическим и идейно-политическим основаниям выявлять их влияние на правые системы, выявлять общее и особенное в разных концепциях права, что способствует осознание социальной значимости своей будущей профессии; - обосновывать объективный характер смысла, сущности и ценности права, формирующие чувство нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону; - анализировать основные философско-правовые концепции и их реализацию в правовых системах, что предполагает формирование достаточного уровня профессионального правосознания. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами использования основных категорий и терминов философии права, обеспечивающих проявление нетерпимости к коррупционному поведению, уважительное отношение к праву и закону; методами и приемами обнаружения и сопоставления важнейших философско-правовых идеологем; - навыками нравственного самосовершенствования, адаптированными к своей профессиональной деятельности; - методами формирования и развития навыков нравственного самосовершенствования, развитого правосознания, в том числе на основе философско-правового знания для решения конкретных служебных задач. 	<p>З-3</p> <p>З-4</p> <p>У-1</p> <p>У-2</p> <p>У-3</p> <p>В-1</p> <p>В-2</p> <p>В-3</p>
<p>ОК-2 способностью добросовестно исполнять</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу и сущность права, закономерности его возникновения, становления и развития, знание которых формирует способность добросовестно 	<p>З-5</p>

<p>профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста</p>	<p>исполнять профессиональные обязанности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории философии морали и ценности профессиональной этики юриста; - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знание природы и сущности права, закономерностей его возникновения, становления и развития, формирующих способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения, принципы этики юриста в конкретных жизненных ситуациях. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками профессионального исполнения обязанностей юриста, опираясь на знания природы сущности права, закономерностей его возникновения, становления и развития, принципов этики юриста - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали, нравственного самосовершенствования адаптированными к своей профессиональной деятельности; - способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста 	<p>З-6 З-7</p> <p>У-4</p> <p>У-5</p> <p>У-6</p> <p>В-4</p> <p>В-5</p> <p>В-6</p>
<p>ОК-3 способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - многообразие форм философского познания правовой действительности, соотношение истины и заблуждения, рационального и иррационального в правовой гносеологии; - основные научные методы и принципы самообразования, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; - гносеологические и научно-теоретические основы процесса получения информации, необходимой для повышения самообразования, развития своего интеллектуального и общекультурного уровня; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знание о важнейших отраслях и этапах развития философско-правового знания, источники философии права и приемы работы с ними; - осуществлять самоконтроль в ходе повышения своего интеллектуального уровня; 	<p>З-8</p> <p>З-9</p> <p>З-10</p> <p>У-7</p> <p>У-8</p>

	<p>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности; применять и изменять методику обучения, добиваясь её эффективности.</p> <p>Владеть</p> <p>- научными методами и принципами самообразования, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>- навыками применений гносеологических и научно-теоретических основ процесса получения информации, необходимой для развития интеллектуального и общекультурного уровня;</p> <p>- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>У-9</p> <p>В-7</p> <p>В-8</p> <p>В-9</p>
<p>ОК-4 способностью свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения</p>	<p>Знать</p> <p>- необходимый минимум иностранного языка, философских и правовых понятий с целью делового общения в процессе практической и научной деятельности;</p> <p>- возможности русского языка, его философского понятийного и правового теоретического понятийного аппарата для делового общения в процессе практической и научной деятельности.</p> <p>Уметь</p> <p>- использовать необходимый минимум иностранного языка, философско-правовой лексики с целью делового общения в процессе практической и научной деятельности, применять возможности русского языка, его философско-правовую лексику для делового общения в процессе практической и научной деятельности;</p> <p>- свободно пользоваться русским и иностранным языками как средством делового общения.</p> <p>Владеть</p> <p>- необходимым минимумом иностранного языка, философско-правовой лексики с целью делового общения в процессе практической и научной деятельности;</p> <p>- возможностями русского языка для делового общения в процессе практической и научной деятельности.</p> <p>- правилами полемики и обоснования собственной позиции в обсуждаемой проблеме</p>	<p>З-11</p> <p>З-12</p> <p>У-10</p> <p>У-11</p> <p>В-10</p> <p>В-11</p> <p>В-12</p>
<p>ОК-5 компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в</p>	<p>Знать</p> <p>- философско-методологические основы и особенности организации и проведения исследовательских работ в правовой сфере;</p> <p>- философско-методологические основы и особенности управленческой деятельности в</p>	<p>З-13</p> <p>З-14</p>

<p>организации исследовательских работ, в управлении коллективом</p>	<p>правовой сфере, в предупреждении правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению;</p> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать философско-методологические и правовые основы и принципы организации и проведения исследовательских работ в правовой сфере; 	У-12
	<ul style="list-style-type: none"> - философско-методологические основы и особенности управленческой деятельности в правовой сфере, в предупреждении правонарушений, выявлении и устранении причин и условий, способствующих их совершению; 	У-13
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа государственно – правовой реальности с объективной философско-правовой позиции. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологическими способностями и навыками для выполнения профессиональных задач в исследовательской и практической управленческой деятельности в правовой сфере; 	У-14
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками творческого применения основных положений философии права в исследовательской и профессиональной деятельности; 	В-13
	<ul style="list-style-type: none"> - принципами, способами и методами предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующих их совершению, в процессе управления коллективом 	В-14
	<ul style="list-style-type: none"> - компетентным использованием на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом 	В-15 В-16

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина М2.Б.01. «Философия права» относится к дисциплинам базовой части ОПОП направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Философия права» изучается в 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Настоящая дисциплина представляет собой систему знаний о существующих проблемах и задачах административной реформы в современной России.

Прикладное значение курса «Философии права» заключается в развитии интереса к фундаментальным знаниям, стимулировании потребности в философской оценке правовой действительности, способности самостоятельно и творчески анализировать явления правовой сферы общества, законодательство и практику его применения, обобщать научные материалы и делать соответствующие выводы в целях успешного выполнения выпускной работы и дальнейшей профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в 1 семестре очной формы обучения, на 1 курсе заочной формы обучения.

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Семестр 1	Курс 1
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	22	14
лекции, из них	4	2
<i>интерактивные часы</i>	-	-
Семинарские (практические) занятия, из них	18	12
<i>интерактивные часы</i>	-	4
Самостоятельная работа	59	85
Контроль: форма промежуточной аттестации – экзамен	27	9
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных единиц/часов)	3/108	3/108

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура дисциплины

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Заочная			
		Лек/инт.	Пр/инт.	СР	Лек/инт.	Пр/инт.	СР	
1.	Тема 1. Философия права как наука и учебная дисциплина	1/0	2/0	6	1/0	1/0	11	Устный опрос Защита рефератов
2.	Тема 2. Становление и эволюция философии права	-	2/0	6	-	1/0	11	Устный опрос Защита рефератов
3.	Тема 3. Онтологические основы философии права	1/0	2/0	7	-	2/1	11	Устный опрос Защита рефератов
4.	Тема 4. Гносеологические основы	-	2/0	8	-	1/0	10	Устный опрос

№ п.п.	Наименование тем дисциплины	Количество часов по плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Очная			Заочная			
		Лек/инт.	Пр/инт.	СР	Лек/инт.	Пр/инт.	СР	
	философии права							Защита рефератов
5.	Тема 5. Антропологические основы философии права	1/0	2/0	8	-	1/0	10	Проведение дискуссии-спора Защита рефератов
6.	Тема 6. Социально-философские аспекты философии права	-	3/0	8	1/0	2/0	10	Проведение диспута Защита рефератов
7.	Тема 7. Этические аспекты философии права. Компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом	-	2/0	8	-	2/1	10	Проведение дискуссии-спора Защита рефератов
8.	Тема 8. Современные проблемы философии права	1/0	3/	8	-	2/2	12	Проведение диспута Тестирование
Контроль		27			9			
ИТОГО: 108		4	18/0	59	2/0	12/4	85	

5.2. Содержание дисциплины по темам

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Содержание темы дисциплины	Знания Умения Владения
1.	Тема 1. Философия права как наука и учебная дисциплина	Предмет и место философии права в системе наук. Объект и предмет философии права. Единство объекта и множественность подходов к понятию предмета. Понятие и содержание правовой реальности. Государство и право как объект исследования философии права, как специфические социальные институты. Философия права как отрасль философского знания, раскрывающая закономерности возникновения, становления и развития права. Философия права как наука и научная дисциплина, раскрывающая содержание и особенности познания юристов в их практической деятельности. Философия права как «вторичный» уровень знания, соединяющий юридическую практику и мировоззрение обучающихся, формирующий у них	З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, В-1, В-3, В-4 З-7, З-8, З-9, У-7, У-8, У-9, В-7, В-8, В-9 З-10, З-11, У-10, У-11, В-10, В-11, В-12

	<p>методологическую культуру анализа, оценки правовой действительности и обеспечивающий принятие квалифицированных решений. Проблемы различения и соотношения права и закона. Понятие права и юридическое понятие государства в истории философии права. Философские категории «сущего» и «должного», «сущности» и «существования», раскрывающие связь между правом, законом и государством, а также их методологическое значение при исследовании права как социального феномена.</p> <p>Основные классификации философско-правовой мысли по теоретическим и идейно-политическим основаниям. Характеристика философско-правового идеализма как представления о правовой реальности, порожденной Духом, идеей и т.п. (Ф. Аквинский, Г. Гегель, В. Соловьёв) Философско-правовой материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, обосновывающей вторичность права как отраженного в общественном сознании материального бытия, материальных отношений между людьми. Философско-правовой либерализм, рассматривающий свободу в качестве оснований права (Ж.Ж. Руссо, Б.Н. Чичерин, Н.А. Бердяев).</p> <p>Место философии права в юриспруденции. Соотношение и взаимодействие философии права с гуманитарными науками, изучающими государство и право: философией, политологией, социологией, юриспруденцией и др. Теория государства и права, философия права, социология права. Категории и понятия философии права, их значение для подготовки научных специалистов. Концепции философии права. Философия права и юридическое мировоззрение.</p> <p>Функции философии права. Общая характеристика основных функций философии права: онтологической, гносеологической, мировоззренческой, методологической, аксиологической, прагматической, воспитательной. Формы проявления правовой онтологии и постижение правовой реальности. Смысл права, его ценностное бытие и значение в жизни людей. Поиск истины в правовой действительности и используемые для этого методы. Проявление прагматической функции в законотворческой, правоприменительной, правоисполнительной деятельности.</p> <p>Методология философии права. Характеристика специального философско-правового метода – принципа формального равенства. Конкретность</p>	
--	--	--

		<p>обобщений теории права и методологическая перспективность обобщений философии права. Мировоззренческие возможности теории права и философии права. Соотношение философии теории и философских проблем в самой теории права. Прогностические возможности философии права и теории права. Конкретность государства в теории права и всеобщность государственной власти в философии права.</p>	
2.	<p>Тема 2. Становление и эволюция философии права</p>	<p>Введение в историю и современное состояние философско-правовой мысли. Исторический обзор философии права как способ более глубокого понимания правовой реальности (Платон, Аристотель, А. Августин, Ш. Монтескье, Т. Гоббс, И. Кант, Г. Гегель). Условие зарождения и становления естественного правопонимания в двух его проявлениях: теологическом (Ф. Аквинский) и натуралистическом (Д. Локк, И. Кант, Г. Гегель). Взгляды современных теоретиков возрождённого естественного права (Л. Фуллер, Дж. Финнис, Р. Дворкин). Причины возникновения и развития позитивизма (Д. Остин, Д. Бендам) и неопозитивизма (Г. Харт, Г. Кельзен). Особенности становления философско-правовых воззрений. Ранние античные правовые концепции. Древняя Спарта и законодательство Ликурга. Древние Афины и политическая деятельность реформаторов права, основоположника рабовладельческой демократии Солона. Классические философско-правовые концепции Древней Греции. Платоновская концепция государства и права. Платон как идеолог аристократии. Концепция государства и права Аристотеля. Аристотелевская апологетика частной собственности как пути к счастью. Философия права стоиков. Учение о долге как нравственно безразличном по отношению к добру и злу. Эпикурейское учение о справедливости как полезности. Взаимная польза как основание принятия законов общественной жизни путём общественного договора. Становление и развитие правовых идей в Древнем Риме. Соотношение обычая, юридического прецедента и законодательного акта. Естественнo-правовая концепция Цицерона. Естественное право и справедливость. Естественное право как истинный закон и положительный закон как основа правопорядка. Право народов, естественное и международное право. Философско-правовые идеи в Средневековье.</p>	<p>3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3</p> <p>3-7, 3-8, 3-9, У-7, У-8, У-9, В-7, В-8, В-9</p> <p>3-10, 3-11, У-10, У-11, В-10, В-11, В-12</p>

	<p>Феодальное общество и государственное устройство стран Западной Европы в Средние века. Болонская юридическая школа и систематическое исследование кодекса римского права.</p> <p>Учение об оправданном применении силы. Общие принципы систематизации юридических текстов. Возникновение теории права. Синтез греческой философии и римского права. Политико-философская концепция И. Солберийского. Воля государства как источник права. Христианские представления о справедливости. Понимание естественного закона как совокупности потенциальных предписаний, каждое из которых должно соответствовать общему благу. Теологическая сущность права. Соотношение естественного права и откровения. Социальная природа человека. Образование государства как средства для развития возможностей, заложенных в человеке и реализация плана божественной мудрости.</p> <p>Философские проблемы права в эпоху Возрождения, Нового времени и Просвещения.</p> <p>Концепция Жана Бодена. Обоснование наличия законов божественных, природных, государственных. Теория природы права Гуго Гроция. Соотношение права и справедливости. Договорная концепция возникновения государства, обеспечивающего естественные права человека.</p> <p>Концепция естественного права и общественного договора Т. Гоббса. Понимание права как реализованной в законе воли государственной власти. Эталитические мотивы и предпосылки юридического позитивизма. Концепция права Дж. Локка. Неотчуждаемые права и свободы личности. Государство как система обеспечения естественных прав граждан. Концепция гражданского общества Бенедикта Спинозы. Определение понятий «закон», «государство», «гражданин». Концепция природы законов Ш. Монтескье. Международное, политическое и гражданское право. Концепция «первобытного рая» Ж.-Ж. Руссо. Политический идеал Руссо. Естественный закон как внутреннее чувство Ж. Ламетри. Учение о свободе как естественном инстинкте Ф. Вольтера. Естественное право К. Гельвеция. Соотношение морали, права, политики и законодательства.</p> <p>Философия права в немецкой классической философии. Философская концепция И. Канта. Понятие полной свободы и принцип ограничения свободы в гражданском обществе. Философия права</p>	
--	--	--

	<p>Г. Гегеля. Естественное состояние как состояние некультурности, дикости, полной зависимости от сил природы. Право как ограничение свободы. Понятие свободы воли. Соотношение права и морали. Гегелевская теория договорного права. Понятие наказания. Принципы справедливого государственного устройства. Основные идеи философии права, сформулированные К. Марксом и Ф. Энгельсом</p> <p>Русская и советская философия права</p> <p>Первые философско-правовые воззрения в России их мировоззренческое отличие от воззрений мыслителей Западной Европы. Философия права В. Соловьёва. Право как синтез свободы и равенства. Понимание закона как равного для всех ограничений личной свободы. Принцип разделения властей и служение общему благу. Философия права П. Новгородцева. Идеал нового правового государства. Сущность юридических реформ. Концепция И. Ильина. Теоретический анализ права, его происхождения и соотношения с внешними факторами. Понятие «правосознание». Естественное право как идеал и мера прогрессивности или реакционности положительного права. Природа юридического наказания П. Сорокина. Наказание как институт публично-правовой и частно-правовой. Критерии определения наказаний и наград.</p> <p>Евразийская концепция государства и права. Принцип этатизма. Этапы исторического развития российской государственности и права.</p> <p>Философско-правовые воззрения мыслителей в СССР до 1938 года. Особенности юридического позитивизма советского периода. Философско-правовые воззрения мыслителей современной России.</p> <p>Философский анализ концепций: «естественного права», «позитивного права», «либертарно-юридической». Причины и условия, обуславливающие возникновение, непрерывное возобновление в науке и практике народов положений концепции «естественного права». Основные признаки права, выделяемые в концепции «естественного права». Какие есть объективные основания считать их сущностными признаками права и почему они не могут быть признаны таковыми. Социально-экономические и политические предпосылки возникновения и формирования концепций «позитивного права». Государство, право и закон в концепции</p>	
--	--	--

		<p>«позитивного права». Возможности данных концепций права отразить природу и сущность права. Условия и факторы, обусловившие возникновение и развитие либертарной концепции права. Равенство, свобода, справедливость в «либертарно-юридической» концепции права. Диалектика собственности и свободы в данной концепции. Основные признаки права, выделенные в данных концепциях, которые раскрывают природу и сущность права, закона, а также соотношение между законом, государством и правом.</p> <p>Философско-правовая мысль в России. Зарождение отечественных философско-правовых взглядов и их мировоззренческо-методологические основания.</p> <p>Развитие философско-правовых идей российскими просветителями XVIII века (Я. Козельский, С. Десицкий, И. Третьяков и др.)</p> <p>Основные идеи российских философов права (XIX – начало XX столетия). К. Неволин, Б. Чичерин, В. Соловьёв, Л. Петражицкий и др. философско-правовые взгляды русского зарубежья (Н. Алексеев, И. Ильин). Современный этап философско-правовых исследований в России. Развитие отечественной философии права в постсоветский период. Современная философия права: дискуссии о предмете и содержании.</p>	
3.	<p>Тема 3. Онтологические основы философии права</p>	<p>Онтология правовой реальности. Понятие правовой реальности и определение права. Методологические подходы к анализу природы права. Право в объективном и субъективном смысле. Естественное право как исходное звено философии права. Сущность и специфика естественного права. Позитивное право: общая характеристика, формирование. Позитивное право как нормативный и ценностный регулятор. Нормативность, общеобязательность, формальная определенность, системность, волевой характер права. Право как государственный регулятор общественных отношений. Классовое, общечеловеческое, религиозное и национальное, расовое в сущности права.</p> <p>Онтология права как теория его бытия. Специфика правового бытия. Человек как правовое существо. Бытие и существование права. Действие права в действиях свободных людей. Проблема форм и типов правового бытия. Формы существования права. Легистская онтология: реальность права как текст нормативно-правового документа. Лингвистические и герменевтические аспекты правового бытия. В.Д. Катков о</p>	<p>3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, У-6, В-5, В-6</p> <p>3-7, 3-8, 3-9, У-7, У-8, У-9, В-7, В-8, В-9</p> <p>3-10, 3-11, У-10, У-11, В-10, В-11, В-12</p>

		<p>необходимости отказа от понятия «право» и его замене понятием «закон». Естественно-правовая онтология о самодостаточности естественного права. Позитивное право как инобытие права. Концепция двух прав в естественно-правовой онтологии. Либертарно-юридическая онтология о правовом законе как наличном бытии права. Правовой закон как подлинная форма бытия права. Формальное равенство как правовая сущность. Закон как государственное правовое проявление сущности права. Формы существования права: правовая норма, правовое отношение, правовое сознание, правоспособность и правосубъектность, правовые процедуры и процессуальные формы и др. Правовое бытие как мир формальностей. Право как формально-содержательная реальность. Особая роль нормы права как правового феномена.</p>	
4.	<p style="text-align: center;">Тема 4.Гносеологические основы философии права</p>	<p>Философия права как методология познания и преобразования правовой реальности. Связь границ познания правовой реальности с уровнем потребностей и интересов человека, а так же правовой культуры. Специфика познания правовой реальности. Ограниченность нормативистской гносеологии и ее прямая связь с волей, позицией и мнением законодателя. Естественно-правовая гносеология как исторически первая попытка теоретического осмысления объективной природы права, постижение его истины. Методологическая ограниченность естественно-правового подхода. Теория различения и соотношения права и закона как метод познания правовой реальности.</p> <p>Философско-правовая гносеология. Гносеология как теория познания. Предметная сфера правовой гносеологии как совокупность проблем познания права в качестве специфического социального объекта. Легистская гносеология: сведение правоведения к законоведению. Отождествление гносеологии права с лингвистическим анализом текста правового акта. Естественно-правовая гносеология. Противопоставление естественного искусственному как универсальный принцип естественного права. Единство онтологического, гносеологического и аксиологического значения естественного права. Либертарно-юридическая гносеология: познавательный переход от простого мнения о праве к истинному знанию права. Взаимосвязь права и закона как центральная проблема либертарно-юридической гносеологии. Знание о природе, свойствах и характеристиках правового закона как искомая истина о праве и</p>	<p>3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-7, 3-8, У-7, У-8, 3-9,</p> <p>3-10, 3-11, У-10, У-11, В-10, В-11, В-12</p>

		<p>законе. Гносеологические характеристики процесса позитивации права. Специфика философского познания правовой реальности. Взаимодействие чувственного, рационального и иррационального в познании правовой реальности.</p> <p>Проблема истины и заблуждения в философии права. Основные критерии истины в познании права. Роль философии права в социально-философском исследовании.</p> <p>Герменевтика и толкование законов. Генезис понятия герменевтики в науке. Герменевтика как самостоятельный метод интерпретации социально-правовых явлений. Позитивистское толкование норм права. Естественно-правовая герменевтика. Философско-правовой подход к толкованию права: выявление объективной сущности и формы ее изложения.</p>	
5.	<p>Тема 5. Антропологические основы философии права</p>	<p>Человек как правовое существо. Возникновение и развитие философско-правовых взглядов о правовых характеристиках человека (Гераклит, Платон, Аристотель, Агустин, Гобс, Монтескью, Кант, Маркс, Спиноза). Российская философско-правовая мысль о главных правовых качествах человека (Н.А. Бердяев, Н.Н. Коркунов, Б.Н. Чичерин и др.).</p> <p>Современные подходы к пониманию правовой личности и механизмы ее формирования. Социализация как основная сила превращения человека в правовое существо. Важность правового воспитания.</p>	<p>З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2, З-3, З-4, У-3, У-4, У-6, В-5, В-6 З-10, З-11, У-10, У-11, В-10, В-11, В-12</p>
6.	<p>Тема 6. Социально-философские аспекты философии права</p>	<p>Право как социальный феномен. Парадигмы права в его историческом развитии. Противоречия относительно самостоятельного бытия общества по отношению к природе и природа права.</p> <p>Основные существенные признаки права. Право как мера в реализации закона относительно самостоятельного бытия человека, общностей людей и общества целом. Закон организации социального и право: единство и различие.</p> <p>Форма проявления права. Взаимосвязь права и закона как социального нормативного акта. Диалектика права и закона. Право, власть, закон и другие социальные нормы: диалектика взаимодействия.</p> <p>Условия существования права и его изменение в изменяющемся обществе. Перспективы развития права и его форм.</p>	<p>З-1, З-2, З-3, З-4, З-7, З-8, У-7, У-8, В-7, В-8, З-9, З-10, З-11, У-10, У-11, В-10, В-11, В-12</p>
7.	<p>Тема 7. Аксиологические и этические аспекты философии</p>	<p>Аксиологические проблемы философии права. Аксиологические основания права. Аксиология как теория ценностей. Ценности как априорный мир должноствования в философии И. Канта.</p>	<p>З-4, З-5, З-6, У-4, У-5, У-6, В-4, В-5, В-6,</p>

<p>права. Компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом</p>	<p>Современные типы философского понимания ценностей. Предметная сфера правовой аксиологии: понимание права как ценности, проблема ценностных суждений о праве и государстве. Легистская аксиология о законе как подлинной правовой ценности. Властная императивность и официальная общеобязательность как характеристики легистской ценности закона. Приказ и норма как ценность права в философии чистого права Г. Кельзена. Естественно-правовая аксиология: смешение ценностей права и морали. Морально-нравственное учение о праве как нравственном минимуме: Кант, Гегель, В.С. Соловьев. Либертарно-юридическая аксиология: ценностный статус права как выражение диалектики равенства, свободы и справедливости. Проблемы правовой ценности закона. Проблема правовой ценности государства. Инструментальная и гуманистическая ценность права. Общее благо как фундаментальная идея и принцип европейской философии и культуры: Демокрит, Платон, Аристотель, Сенека. Естественно-правовая концепция общего блага. Римские авторы: высшее благо как выражение естественно-правовой справедливости. Общее благо как благо всех членов общества на основе естественно-правового признания блага каждого. Либертарно-юридическая концепция общего блага. Понятие блага как юридически квалифицированный интерес. Общее благо и «общая воля». Частный интерес и правовой компромисс. Общее благо как смысл и результат правового типа организации социально-политического сообщества людей как свободных и равноправных субъектов. Проблема общего блага в постсоциалистической России.</p> <p><i>Право как общее благо.</i> Проблемы общего блага в мировой истории. Взгляды античных мыслителей на эту проблему. Поиски и обоснование общего блага И. Кантом. Рассмотрение проблем блага современными российскими авторами.</p> <p>Общее благо как правовая категория. Естественно-правовая доктрина общего блага. Взгляды сторонников позитивизма на ценность права. Философско-юридический подход к ценности права.</p> <p><i>Право как формальное равенство и справедливость.</i> Подходы к понятию «равенства» в математических и социальных науках. Понятие правового равенства. Различие формально-правового равенства и фактической уравниловки.</p>	<p>3-10, 3-11, У-10, У-11, В-10, В-11, В-12, 3-12, 3-3-13, У-12, У-13, У-14, В-13, В-14, В-15</p>
---	---	--

		<p>Формально-правовое равенство как сущностный принцип права. Раскрытие проблем справедливости Сократом, Аристотелем, И. Кантом, Г. Гегелем. Современные концепции справедливости. Правовое равенство как справедливость.</p> <p>Право как свобода и ответственность.</p> <p>Характеристика свободы как многоаспектного явления и ее понятие. Роль свободы в истории развития человечества. Свобода как экзистенция человека, как объективное пространство для саморазвития личности. Право и свобода. Принцип формального равенства субъектов права как форма бытия и выражения их свободы. Люди свободны в меру их равенства, и равны в меру их свободы.</p> <p>Взаимосвязь свободы и ответственности. Виды ответственности.</p> <p>Сущее и должное в праве и морали.</p> <p>Сущее и должное как категории философии права. Сущее как наличное бытие, как правовая реальность, т.е. то, что есть в действительности. Должное как, то, что должно быть, т.е. целеполагаемый результат. Совпадение сущего и должного в работах Гераклита, Платона, А. Аврелия, К. Маркса, В.С. Соловьева. Различие между моральным и правовым должным в работах И. Канта и В.С. Соловьева.</p> <p>Соотношение закона и права.</p>	
8.	<p>Тема 8. Современные проблемы философии права</p>	<p>Многообразие философско-правовых воззрений в современном мире и их сосуществование как свидетельство сложности, полиаспектности такого феномена как право. Неомарксистская философия права. Неогегельянство, неокантианство, неопозитивизм в философии права. Универсальные ценности и формы государственного устройства и формирования права. Философия права в контексте теории дискурса и универсальной прагматики. Право как аутопойетическая система: открытая, сама себя творящая и совершенствующаяся. Соотношение между законодательством, новыми правовыми актами и судебной практикой. Особенности формирования философско-правовых воззрений в современной России. Основные направления и школы, которые формируют представления о сути и содержании философии права и теории права в современной России. Особенности познания в деятельности юристов. Аксиологические аспекты современной философии права.</p>	<p>3-4, 3-5, 3-6, У-4, У-5, У-6, В-4, В-5, В-6, 3-10, 3-11, У-10, У-11, В-10, В-11, В-12, 3-12, 3-3-13, У-12, У-13, У-14, В-13, В-14, В-15</p>

5.3. Планы семинарских(практических) занятий:

Семинарское занятие 1. Философия права как наука и учебная дисциплина - З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-3, В-4, З-7, З-8, З-9, У-7, У-8, У-9, В-7, В-8, В-9

Цель: закрепить и углубить знания о философии права как науке и учебной дисциплине.

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет философии права.
2. Понятие и содержание правовой реальности. Государство и право как объект исследования философии права, как специфические социальные институты.
3. Философские категории «сущего» и «должного», «сущности» и «существования», раскрывающие связь между правом, законом и государством, а также их методологическое значение при исследовании права как социального феномена.
4. Основные классификации философско-правовой мысли по теоретическим и идейно-политическим основаниям.
5. Функции философии права.
6. Методология философии права.
7. Прогностические возможности философии права и теории права.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Семинарское занятие 2. Становление и эволюция философии права - З-1, З-2, З-4, З-5, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3, З-7, З-8, З-9, У-7, У-8, У-9, В-7, В-8, В-9

Цель: углубить знания по проблемам становления и эволюции философии права.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности становления философско-правовых воззрений. Ранние античные правовые концепции.
2. Философско-правовые идеи в Средневековье.
3. Философские проблемы права в эпоху Возрождения,
4. Философские проблемы права в эпоху Нового времени.
5. Философские проблемы права в эпоху Просвещения.
6. Философия права в немецкой классической философии.
7. Философский анализ концепций: «естественного права», «позитивного права», «либертарно-юридической».
8. Философско-правовая мысль в России.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Семинарское занятие 3. Онтологические основы философии права - З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4, У-6, В-5, В-6, З-7, З-8, З-9, У-7, У-8, У-9, В-7, В-8, В-9

Цель: закрепить и расширить знания об онтологических основах философии права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие правовой реальности и определение права
2. Методологические подходы к анализу природы права. Право в объективном и субъективном смысле.
3. Специфика правового бытия. Человек как правовое существо. Бытие и существование права.
4. Формы существования права
5. Естественно-правовая онтология о самодостаточности естественного права
6. Правовой закон как подлинная форма бытия права
7. Право как формально-содержательная реальность. Особая роль нормы права как правового феномена.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Семинарское занятие 4. Гносеологические основы философии права
- 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-6, В-5, В-6, 3-10, 3-11, У-10, У-11, В-10, В-11, В-12

Цель: закрепить и расширить знания о гносеологических основах философии права.
Вопросы для обсуждения:

1. Специфика познания правовой реальности.
2. Теория различения и соотношения права и закона как метод познания правовой реальности.
3. Предметная сфера правовой гносеологии как совокупность проблем познания права в качестве специфического социального объекта.
4. Легистская гносеология: сведение правоведения к законоведению
5. Единство онтологического, гносеологического и аксиологического значения естественного права.
6. Либертарно-юридическая гносеология: познавательный переход от простого мнения о праве к истинному знанию права.
7. Гносеологические характеристики процесса позитивации права.
8. Проблема истины и заблуждения в философии права. Основные критерии истины в познании права.
9. Герменевтика и толкование законов.
10. Философско-правовой подход к толкованию права: выявление объективной сущности и формы ее изложения

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, защита рефератов.

Семинарское занятие 5. Антропологические основы философии права - 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-6, В-5, В-6, 3-10, 3-11, У-10, У-11, В-10, В-11, В-12

Цель: закрепить и расширить знания об антропологических основах философии права.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие философско-правовых взглядов о правовых характеристиках человека
2. Российская философско-правовая мысль о главных правовых качествах человека
3. Современные подходы к пониманию правовой личности и механизмы ее формирования.
4. Социализация как основная сила превращения человека в правовое существо. Важность правового воспитания.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Занятие проводится в форме дискуссии-спора, защита рефератов.

Семинарское занятие 6. Социально-философские аспекты философии права - 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-4, -5, У-6, В-4, В-5, В-6, 3-10, 3-11, У-10, У-11, В-10, В-11, В-12, 3-12, 3-3-13, У-12, У-13, У-14, В-13, В-14, В-15

Цель: закрепить и расширить знания о социально-философских аспектах философии права.

Вопросы для обсуждения:

1. Право как социальный феномен. Парадигмы права в его историческом развитии
2. Основные существенные признаки права
3. Право как мера в реализации закона относительно самостоятельного бытия человека, общностей людей и общества целом.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Занятие проводится в форме диспута, защита рефератов.

Семинарское занятие 7. Аксиологические и этические аспекты философии права. Компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом -3-4, 3-5, 3-6, У-4, -5, У-6, В-4, В-5, В-6, 3-10, 3-11, У-10, У-11, В-10, В-11, В-12, 3-12, 3-3-13, У-12, У-13, У-14, В-13, В-14, В-15

Цель: закрепить и расширить знания об аксиологических и этических аспектах философии права.

Вопросы для обсуждения:

1. Аксиологические основания права. Аксиология как теория ценностей.
2. Предметная сфера правовой аксиологии: понимание права как ценности, проблема ценностных суждений о праве и государстве.
3. Легистская аксиология о законе как подлинной правовой ценности.
4. Естественно-правовая аксиология: смешение ценностей права и морали
5. Морально-нравственное учение о праве как нравственном минимуме: Кант, Гегель, В.С. Соловьев.
6. Либертарно-юридическая аксиология: ценностный статус права как выражение диалектики равенства, свободы и справедливости.
7. Проблемы правовой ценности закона. Проблема правовой ценности государства.
8. Инструментальная и гуманистическая ценность права.

9. Общее благо как фундаментальная идея и принцип европейской философии и культуры: Демокрит, Платон, Аристотель, Сенека.
10. Право как формальное равенство и справедливость.
11. Право как свобода и ответственность.
12. Сущее и должное в праве и морали.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Занятие проводится в форме дискуссии-спора, защита рефератов.

Семинарское занятие 8. Современные проблемы философии права - 3-4, 3-5, 3-6, У-4, -5, У-6, В-4, В-5, В-6, 3-10, 3-11, У-10, У-11, В-10, В-11, В-12, 3-12, 3-3-13, У-12, У-13, У-14, В-13, В-14, В-15

Цель: закрепить и расширить знания о современных проблемах философии права.

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие философско-правовых воззрений в современном мире.
2. Неомарксистская философия права. Неогегельянство, неокантианство, неопозитивизм в философии права.
3. Универсальные ценности и формы государственного устройства и формирования права.
4. Философия права в контексте теории дискурса и универсальной прагматики.
5. Право как аутопойетическая система: открытая, сама себя творящая и совершенствующаяся. Соотношение между законодательством, новыми правовыми актами и судебной практикой.
6. Особенности формирования философско-правовых воззрений в современной России.
7. Основные направления и школы, которые формируют представления о сути и содержании философии права и теории права в современной России.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Занятие проводится в форме диспута, тестирование.

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Виды работ
1.	1. Повторение знаний, умений и навыков, полученных в системе довузовского образования 2. Выполнение рефератов:	6	11	Подготовка к устному опросу Подготовка рефератов

	<p>- Понятие и содержание правовой реальности.</p> <p>- Государство и право как объект исследования философии права, как специфические социальные институты.</p> <p>- Философские категории «сущего» и «должного», «сущности» и «существования», раскрывающие связь между правом, законом и государством, а также их методологическое значение при исследовании права как социального феномена.</p> <p>- Основные классификации философско-правовой мысли по теоретическим и идейно-политическим основаниям.</p>			
2.	<p>1. Повторение лекционного материала</p> <p>2. Рассмотрение вопросов: Особенности становления философско-правовых воззрений. Ранние античные правовые концепции. Философско-правовые идеи в Средневековье и в эпоху Возрождения. Философские проблемы права в эпоху Нового времени, в эпоху Просвещения. Философия права в немецкой классической философии. Философский анализ концепций: «естественного права», «позитивного права», «либертарно-юридической». Философско-правовая мысль в России.</p>	6	11	<p>Подготовка к устному опросу</p> <p>Подготовка рефератов</p>
3.	<p>1. Повторение лекционного материала</p> <p>2. Рассмотрение вопросов: Методологические подходы к анализу природы права. Право в объективном и субъективном смысле. Специфика правового бытия. Человек как правовое существо. Бытие и существование права. Формы существования права</p>	7	11	<p>Подготовка к устному опросу</p> <p>Подготовка рефератов</p>

	Естественно-правовая онтология о самодостаточности естественного права Право как формально-содержательная реальность. Особая роль нормы права как правового феномена.			
4.	1. Подготовить материал по теме лекции: 2. Специфика познания правовой реальности. Теория различения и соотношения права и закона как метод познания правовой реальности. 3. Предметная сфера правовой гносеологии как совокупность проблем познания права в качестве специфического социального объекта. 4. Единство онтологического, гносеологического и аксиологического значения естественного права. Гносеологические характеристики процесса позитивации права. 4. Проблема истины и заблуждения в философии права. Основные критерии истины в познании права. 5. Философско-правовой подход к толкованию права: выявление объективной сущности и формы ее изложения.	8	10	Подготовка к устному опросу Подготовка рефератов
5.	Рассмотреть и изучить следующие вопросы: 1. Возникновение и развитие философско-правовых взглядов о правовых характеристиках человека 2. Российская философско-правовая мысль о главных правовых качествах человека 3. Современные подходы к пониманию правовой личности и механизмы ее формирования. 4. Социализация как основная сила превращения человека в правовое существо. Важность правового воспитания.	8	10	Подготовка к дискуссии-спору Подготовка рефератов
6.	1. Повторить пройденный материал по пройденным темам дисциплины 2. Изучить следующие вопросы:	8	10	Подготовка к диспуту Подготовка рефератов

	<p>Право как социальный феномен. Парадигмы права в его историческом развитии.</p> <p>Основные существенные признаки права</p> <p>Право как мера в реализации закона относительно самостоятельного бытия человека, общностей людей и общества целом.</p>			
7.	<p>1. Повторить пройденный материал по пройденным темам дисциплины</p> <p>2. Изучить следующие вопросы:</p> <p>Аксиологические основания права. Аксиология как теория ценностей.. Предметная сфера правовой аксиологии: понимание права как ценности, проблема ценностных суждений о праве и государстве. Естественно-правовая аксиология: смешение ценностей права и морали</p> <p>Моральное учение о праве как нравственном минимуме: Кант, Гегель, В.С. Соловьев.</p> <p>Проблемы правовой ценности закона. Проблема правовой ценности государства.</p> <p>Общее благо как фундаментальная идея и принцип европейской философии и культуры: Демокрит, Платон, Аристотель, Сенека.</p> <p>Право как формальное равенство и справедливость. Право как свобода и ответственность.</p> <p>Компетентное использование на практике приобретенных умений и навыков в организации исследовательских работ, в управлении коллективом</p>	8	10	<p>Подготовка к дискуссии-спору</p> <p>Подготовка рефератов</p> <p>Подготовка к собеседованию на семинарском занятии</p>
8.	<p>Рассмотреть и изучить следующие вопросы:</p> <p>Неомарксистская философия права. Неогегельянство, неокантианство, неопозитивизм в философии права.</p> <p>Универсальные ценности и формы государственного устройства и формирования права.</p> <p>Философия права в контексте теории дискурса и универсальной прагматики.</p> <p>Соотношение между</p>	8	12	<p>Проведение диспута</p> <p>Подготовка к тестированию</p>

законодательством, новыми правовыми актами и судебной практикой. Особенности формирования философско-правовых воззрений в современной России. . Основные направления и школы, которые формируют представления о сути и содержании философии права и теории права в современной России.			
Всего:	59	85	

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся: З-1, З-2, З-3,З-4, З-5, З-6, З-7,З-8,З-9, З-10,З-11,З-12,З-13,З-14, У-1,У-2,У-3,У-4,У-5,У-6,У-7,У-8,У-10,У-11,У-12,У-13,У-14, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8, В-9, В-10, В-11, В-12,В-13, В-14, В-15,В-16

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Текущая аттестация обучающийся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- опрос;
- собеседование;
- реферат;
- диспут;
- дискуссия-спор;
- тестирование.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за

рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Собеседование проводится во время практических занятий. Вопросы к собеседованию не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Собеседование необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для собеседования доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Собеседование позволяет проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Вопросы для собеседования готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

При оценке результатов собеседования анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Реферат – это форма самостоятельной работы, свидетельствующая о знании литературы по предложенной теме, ее основной проблематики, отражающая точку зрения автора на данную проблему, умение осмысливать правовые явления на основе теоретических знаний.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

- вводный – выбор темы, работа над планом и введением;
- основной – работа над содержанием и заключением реферата;
- заключительный – оформление реферата;
- защита реферата на студенческой конференции.

Работа над рефератом начинается с выбора темы исследования. При определении темы реферата нужно учитывать и его информационную обеспеченность.

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;

- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;
- список использованных источников и литературы.

Содержание реферата должно соответствовать теме. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому.

При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Сведения об использованных источниках приводятся в скобках после слов, к которым относятся. Примеры: (1,145); (4,II,38).

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставляли в процессе изучения темы.

Объем 1-2 компьютерных листа формата А4.

Приложение помещается после заключения и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, фрагменты источников, иллюстрации, фотоматериалы, словарь терминов, афоризмы, изречения, рисунки и т.д.

В тексте реферата необходимо делать примечания. Приложение является желательным, но не обязательным элементом реферата.

Список использованных источников помещается в конце реферата и пронумеровывается.

Текст реферата оформляется следующим образом:

- набор текста реферата необходимо осуществлять стандартным 14 шрифтом;
- заголовки следует набирать выделять полужирным;
- межстрочный интервал полуторный;
- разрешается интервал между абзацами;
- отступ в абзацах 1-2 см;
- поле левое 2,5 см., остальные 2 см;
- нумерация страницы снизу или сверху посередине листа;
- объем реферата 15-20 страниц.

Подготовка к защите и порядок защиты реферата. Необходимо заранее подготовить тезисы выступления (план-конспект). Порядок защиты реферата включает в себя краткое сообщение, характеризующее задачи работы, ее актуальность, полученные результаты, вывод и предложения; ответы обучающегося на вопросы преподавателя.

Диспут в переводе с латинского языка означает «рассуждать», «дискутировать» и подразумевает публичный спор на предложенную тему. При этом учитывается столкновение разных, зачастую противоположных точек зрения при рассмотрении какого-либо вопроса, проблемы с целью верного решения. В основе диспута заложены три этапа его подготовки и проведения: подготовительный, основной, итоговый.

Подготовительный этап:

- определение темы, цели; создание организационной группы;

- распределение обязанностей;
- выбор ведущего;
- анкетирование, формулировка проблемных вопросов.

Основной этап: ход обсуждения темы на базе сформулированных вопросов.

Составной частью диспута станет резюме проблемы, выражающее истину. Это могут быть взгляды на проблему выдающихся людей, подробные теоретические положения, типичные факты, примеры.

Итоговый этап: краткий анализ диспута, его плюсов и минусов, путей решения задач, поощрительная оценка участников, определение новых дискуссионных проблем.

Дискуссия-спор используется для всестороннего рассмотрения сложных проблем, не имеющих однозначного решения в науке. Она построена на принципе «позиционного противостояния» и ее цель - не столько решить проблему, сколько побудить обучающихся задуматься над проблемой, осуществить «инвентаризацию» своих представлений и убеждений, уточнить и определить свою позицию; научить аргументировано отстаивать свою точку зрения и в то же время осознать право других иметь свой взгляд на эту проблему, быть индивидуальностью.

Выделяется несколько этапов дискуссии.

Этап 1-й. Введение в дискуссию:

- формулирование проблемы и целей дискуссии;
- создание мотивации к обсуждению, то есть определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д.;
- установление регламента дискуссии и ее основных этапов;
- совместная выработка правил дискуссии;
- выяснение однозначности понимания темы дискуссии, используемых в ней терминов, понятий.

Приемы введения в дискуссию заключаются в следующем:

- предъявление проблемной производственной ситуации;
- демонстрация видеосюжета;
- демонстрация материалов (статей, документов);
- ролевое проигрывание проблемной ситуации;
- анализ противоречивых высказываний - столкновение противоположных точек зрения на обсуждаемую проблему;
- постановка проблемных вопросов;
- альтернативный выбор (участникам предлагается выбрать одну из нескольких точек зрения или способов решения проблемы).

Этап 2-й. Обсуждение проблемы: обмен участниками мнениями по каждому вопросу. Цель данного этапа заключается в собирании максимума мнений, идей, предложений, соотнося их друг с другом.

Этап 3-й. Подведение итогов обсуждения:

- выработка обучающимися согласованного мнения и принятие группового решения;
- обозначение ведущим аспектов позиционного противостояния и точек соприкосновения в ситуации, когда дискуссия не привела к полному согласованию позиций участников;
- настрой обучающихся на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения;
- совместная оценка эффективности дискуссии в решении обсуждаемой проблемы и в достижении педагогических целей, позитивного вклада каждого в общую работу.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится по окончании изучения дисциплины, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Выполнение тестов способствует углубленному усвоению полученных знаний, показывает способности обучающихся к самостоятельной работе над литературой, помогает выработке навыков обобщения материалов практики и правильного применения норм права в практической деятельности.

Выполнению тестов должно предшествовать глубокое изучение всех рекомендованных источников и литературы.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерная тематика собеседования

Наименование	Знать, Уметь, Владеть
Государство и право как объект исследования философии права, как специфические социальные институты	З-1, З-2, З-3,З-4,У-1,У-2,У-3,У-4,У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
Философские категории «сущего» и «должного», «сущности» и «существования», раскрывающие связь между правом, законом и государством, а также их етодологическое значение при исследовании права как социального феномена.	З-5, З-6, З-7,З-8,У-6,У-7,У-8,У-10, В-6, В-7, В-8, В-9, В-10
Основные классификации философско-правовой мысли по теоретическим и идейно-политическим основаниям.	З-9, З-10,З-11,З-12,З-13,З-14, У-11,У-12,У-13,У-14, В-11, В-12,В-13, В-14, В-15,В-16
Особенности становления философско-правовых воззрений. Ранние античные правовые концепции.	З-1, З-2, З-3,З-4,У-1,У-2,У-3,У-4,У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
Философско-правовые идеи в Средневековье и в эпоху Возрождения.	З-5, З-6, З-7,З-8,У-6,У-7,У-8,У-10, В-6, В-7, В-8, В-9, В-

	10
Философские проблемы права в эпоху Нового времени, в эпоху Просвещения.	3-9, 3-10,3-11,3-12,3-13,3-14, У-11,У-12,У-13,У-14, В-11, В-12,В-13, В-14, В-15,В-16
Философия права в немецкой классической философии.	3-1, 3-2, 3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
Философский анализ концепций: «естественного права», «позитивного права», «либертарно-юридической».	3-5, 3-6, 3-7,3-8,У-6,У-7,У-8,У-10, В-6, В-7, В-8, В-9, В-10
Философско-правовая мысль в России	3-9, 3-10,3-11,3-12,3-13,3-14, У-11,У-12,У-13,У-14, В-11, В-12,В-13, В-14, В-15,В-16
Предметная сфера правовой гносеологии как совокупность проблем познания права в качестве специфического социального объекта.	3-1, 3-2, 3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
Единство онтологического, гносеологического и аксиологического значения естественного права.	3-5, 3-6, 3-7,3-8,У-6,У-7,У-8,У-10, В-6, В-7, В-8, В-9, В-10
Гносеологические характеристики процесса позитивации права.	3-9, 3-10,3-11,3-12,3-13,3-14, У-11,У-12,У-13,У-14, В-11, В-12,В-13, В-14, В-15,В-16
Проблема истины и заблуждения в философии права.	3-1, 3-2, 3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5
Основные критерии истины в познании права.	3-5, 3-6, 3-7,3-8,У-6,У-7,У-8,У-10, В-6, В-7, В-8, В-9, В-10
Философско-правовой подход к толкованию права: выявление объективной сущности и формы ее изложения.	3-9, 3-10,3-11,3-12,3-13,3-14, У-11,У-12,У-13,У-14, В-11, В-12,В-13, В-14, В-15,В-16

7.1.2.2.Примерные тестовые задания:

Задание	Коды знаний умений и навыков
<i>Задание1</i>	<i>3-1, 3-2, У-1, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8,</i>

	У-7, У-8, В-7, У-9, У-10, В-9, В-10
1. Что является предметом философии права по мнению Трубецкого?:	
а) вопрос о происхождении права	
б) вопрос о сущности права	
в) вопрос о законе	
г) вопрос о правовой сфере общества	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание2	3-1, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-9, У-10, В-9, В-10
Предмет философии права по Тихонравову:	
а) это наука, которая изучает смысл права	
б) это наука, которая изучает нормативный характер права	
в) это наука, которая изучает государственно-властный характер права	
г) это наука, которая изучает взаимосвязь государства и права	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание3	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
Какое место отводит Шершеневич философии права в системе наук?	
а) философия права является составной частью юриспруденции	
б) философия права является составной частью социологии права	
в) философия права является составной частью философии	
г) философия права является составной частью аксиологии	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание4	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-9, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
4. Философия права в системе юридических наук по мнению Керимова:	
а) философия права является составной частью общей теории права	
б) философия права является составной частью философии	
в) философия права является составной частью социологии права	
г) философия права является составной частью аксиологии	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание5	3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4, 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
Точка зрения Нерссница по вопросу о системе курса «Философии права»:	
а) система курса философии права состоит из исторической и систематической части	
б) система курса философии права состоит из общей и особенной части	
в) система курса философии права состоит из исторической и теоретической части	
г) система курса философии права состоит из существенной и несущественной части	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 6	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
<p>Шершеневич Г.Ф. считал, что теоретическая задача философии права заключается:</p> <p>а) в исследовании всеобщих свойств и связей правовой действительности</p> <p>б) в критическом исследовании всех главных понятий, созданных юридической наукой</p> <p>в) в изучении внутренней взаимосвязи и единства государства и права</p> <p>г) в исследовании поведения личности как субъекта правоотношений</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 7	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-11, В-12
<p>По мнению Е.П. Трубецкого одним из важных вопросов философии права является:</p> <p>а) вопрос о происхождении права</p> <p>б) вопрос о сущности права</p> <p>в) вопрос о взаимосвязи права и морали</p> <p>г) вопрос о структуре права</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 8	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9
<p>Профессор права С.С. Алексеев предмет философии права трактует, как:</p> <p>а) философское осмысление права</p> <p>б) юридическая наука о принципах права</p> <p>в) наука о праве в жизни людей, в человеческом бытии</p> <p>г) философское осмысление закона</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 9	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, У-9, У-10, В-9, В-13, В-16
<p>По мнению Б.А. Керимова предмет философии права можно охарактеризовать как:</p> <p>а) разработку логики, диалектики и теории познания правового бытия</p> <p>б) науку о познавательных, ценностных основах права</p> <p>в) историю формирования и развития понятий, отражающих правовое бытие</p> <p>г) науку о месте права в обществе</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 10	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
<p>В своих философско-правовых исследованиях Б.Н. Чичерин применяет:</p>	

<p>а) трехэлементный подход (тезис-антитезис-синтез)</p> <p>б) четырехэлементный подход (тезис-антитезис-борьба-синтез)</p> <p>в) четырехэлементный подход (исходное начало единство-множество-канечное единство)</p> <p>г) четырехэлементный подход (тезис-антитезис-борьба-противоречие)</p>
--

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание11	3-1, 3-2, У-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
<p><i>В период зрелого средневековья национальное законодательство становится предметом изучения европейских ученых-юристов в:</i></p> <p>а) мусульманской правовой системе</p> <p>б) англосаксонской правовой системе</p> <p>в) японо-китайской правовой системе</p> <p>г) романо-германской правовой системе</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание12	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, У-9, У-10, В-9, В-12, В-15
<p><i>В период нового времени распространила свое влияние школа юридического позитивизма в:</i></p> <p>а) мусульманской правовой системе</p> <p>б) романо-германской правовой системе</p> <p>в) дальневосточной правовой системе</p> <p>г) англосаксонской правовой системе</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание13	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
<p><i>Свою философско-правовую позицию Б.Н. Чичерин называл:</i></p> <p>а) позитивизмом</p> <p>б) универсализмом;</p> <p>в) либерализмом.</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание14	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-11, В-12, В-13, В-14
<p><i>Новгородцев П.И. в понимании права и государства разделял основные идеи:</i></p> <p>а) индивидуализма и либерализма</p> <p>б) коллективизма и демократизма</p> <p>в) агностицизма и позитивизма</p>	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание15	3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4. 3-5, 3-6, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7,

	3-8, У-7, У-8, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
Возникновение права В.С. Соловьев трактует в духе:	
а) идей позитивистской школы права	
б) идей исторической школы права	
в) идей нормативистской школы права	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 16	3-1, 3-2, У-1, У-5, У-6, В-5, В-6, 3-7, 3-8, У-7, У-8, В-7, В-8, 3-9, 3-10, У-9, У-10, В-9, В-10
Философско-правовая концепция христианского персонализма разработана:	
а) Новгородцевым Н.И	
б) Соловьевым В.С	
в) Бердяевым Н.Л	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 17	3-4, 3-5, 3-6, У-4, -5, У-6, В-4, В-5, В-6, 3-10, 3-11, У-10, У-11, В-10, В-11, В-12, 3-12, 3-3-13, У-12, У-13, У-14, В-13, В-14, В-15
Античная философия права раннего периода характеризуется творчеством:	
а) Гомера, Гесиода и "семи мудрецов"	
б) Платона и Аристотеля	
в) Эпиктета и М. Аврелия и Цицерона.	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 18	3-4, 3-5, 3-6, У-4, -5, У-6, В-4, В-5, В-6, 3-10, 3-11, У-10, У-11, В-10, В-11, В-12, 3-12, 3-3-13, У-12, У-13, У-14, В-13, В-14, В-15
В основе права, согласно Цицерону, лежат:	
а) желания, мысли, чувства	
б) потребности	
в) справедливость	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 19	3-4, 3-5, 3-6, У-4, -5, У-6, В-4, В-5, В-6, 3-10, 3-11, У-10, У-11, В-10, В-11, В-12, 3-12, 3-3-13, У-12, У-13, У-14, В-13, В-14, В-15
Говорит о "специальной справедливости" и различает два вида ее проявления:	
а) справедливость распределяющую и справедливость уравнивающую	
б) Аристотель	
в) Платон	
г) Цицерон	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 20	3-4, 3-5, 3-6, У-4, -5, У-6, В-4, В-5, В-6, 3-10, 3-11, У-10, У-11, В-10, В-11, В-12, 3-12, 3-3-13, У-12, У-13, У-14, В-13, В-14, В-15
Говорит о справедливости как "надлежащей мере" и различает два вида равенства:	

- а) геометрическое и арифметическое
- б) Аристотель
- в) Платон
- г) Цицерон

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 21	3-4, 3-5, 3-6, У-4, -5, У-6, В-4, В-5, В-6, 3-10, 3-11, У-10, У-11, В-10, В-11, В-12, 3-12, 3-3-13, У-12, У-13, У-14, В-13, В-14, В-15
<p>Римские юристы сформулировали принципиально важное положение о делении права на:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) публичное и частное б) субъективное и объективное в) рациональное и иррациональное 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 22	3-4, 3-5, 3-6, У-4, -5, У-6, В-4, В-5, В-6, 3-10, 3-11, У-10, У-11, В-10, В-11, В-12, 3-12, 3-3-13, У-12, У-13, У-14, В-13, В-14, В-15
<p>Юридическая аксиология, это учение о:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) ценностях в праве б) правовом бытии в) познании государства и права 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 23	3-4, 3-5, 3-6, У-4, -5, У-6, В-4, В-5, В-6, 3-10, 3-11, У-10, У-11, В-10, В-11, В-12, 3-12, 3-3-13, У-12, У-13, У-14, В-13, В-14, В-15
<p>Исходным пунктом развития аксиологии послужило:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) противопоставление частного и публичного права б) кантовское противопоставление теоретического и практического разума в) противопоставление права и морали 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 24	3-4, 3-5, 3-6, У-4, -5, У-6, В-4, В-5, В-6, 3-10, 3-11, У-10, У-11, В-10, В-11, В-12, 3-12, 3-3-13, У-12, У-13, У-14, В-13, В-14, В-15
<p>Либертарно-юридическая аксиология проповедует идею:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) взаимосвязи права и экономики б) тождества права и закона в) различия права и закона 	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 25	3-4, 3-5, 3-6, У-4, -5, У-6, В-4, В-5, В-6, 3-10, 3-11, У-10, У-11, В-10, В-11, В-12, 3-12, 3-3-13, У-12, У-13, У-14, В-13, В-14, В-15
<p>Согласно естественно-правовой аксиологии, естественное право выступает в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) в виде морали 	

- б) должного образа, цели и критерия для оценки позитивного права
в) в виде абсолютного знания о праве

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 26	З-4, З-5, З-6, У-4, -5, У-6, В-4, В-5, В-6, З-10, З-11, У-10, У-11, В-10, В-11, В-12, З-12, З-3-13, У-12, У-13, У-14, В-13, В-14, В-15
Согласно естественно-правовой аксиологии, естественное право выступает в виде:	
а) в виде морали б) должного образа, цели и критерия для оценки позитивного права в) в виде абсолютного знания о праве	

Задание	Коды знаний умений и навыков
Задание 27	З-4, З-5, З-6, У-4, -5, У-6, В-4, В-5, В-6, З-10, З-11, У-10, У-11, В-10, В-11, В-12, З-12, З-3-13, У-12, У-13, У-14, В-13, В-14, В-15
Мусульманская система права основана на:	
а) Коране, Евангелии, Ведах б) Коране, Упанишадах, Законах Ману в) Коране, Сунне, высказываниях пророка Мухаммада, Адатах г) Коране, высказываниях пророка Мухаммада, Каноне перемен	

7.1.2.2. Примерные задачи для выполнения практической работы:

З-1, З-2, З-3,З-4, З-5, З-6, З-7,З-8,З-9,З-10,З-11,З-12,З-13,З-14, У-1,У-2,У-3,У-4,У-5, У-6,У-7,У-8,У-10,У-11,У-12,У-13,У-14, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8, В-9, В-10, В-11, В-12,В-13, В-14, В-15,В-16

Предмет и место философии права в системе наук

1. Охарактеризуйте объект философии права.
2. Что является объектом и предметом философии права?
3. Как соотносятся философия права и теория государства и права, история политических и правовых учений?
4. В чём различие философии права и социальной философии, социологии, политологии?

Функции философии права

1. Охарактеризуйте основные функции философии права как научной дисциплины.
2. Какие проблемы реализует онтологическая функция философии права.
3. В чём проявляется гносеологическая и методологическая функция философии права.
4. Какие задачи решает проксеологическая функция философии права.

Введение в историю и современное состояние философско-правовой мысли

1. В чём заключаются особенности античной правовой цивилизации?
2. Каковы особенности философско-правовой мысли Возрождения?
3. Дайте характеристику основным философско-правовым учениям в Европе в конце XVIII-XIX столетием.

4. В чём состоит гуманистический смысл естественно-правового мышления?
5. В чём состоят достоинства и недостатки правового позитивизма?

Основные классификации философско-правовой мысли по теоретическим и идейно-политическим основаниям

1. Перечислите основные философские концепции права.
2. В чём суть философско-правового идеализма?
3. Каковы основные концепты философско-правового материализма?
4. В чём суть философско-правового либерализма?

Философско-правовая мысль в России

1. Какие философско-правовые идеи рассматривались В.Мономахом, Д. Заточником, М. Греком?
2. Какие основные проблемы исповедовались российскими просветителями XVIII столетия?
3. Показать взаимосвязь свободы и справедливости в учении М.А. Бакунина.
4. Назвать основные положения либерализма Б.Н. Чичерина, П.И. Новгородцева.
5. Соотношение права и морали в учении В.С. Соловьёва.
6. Назвать элементы правовой структуры в философии права Н.Н. Алексева.
7. Охарактеризовать современное состояние философско-правовой мысли в России (Д.А. Керимов, С.С. Алексеев и др.)

Сущность права и законности

1. В чем смысл формального равенства?
2. Почему правовое равенство можно рассматривать как всеобщую и необходимую меру социальной жизни?
3. Сопоставьте правовое равенство и фактическое равенство.
4. В чем универсальность принципа формального равенства?

Человек как правовое существо

1. Что значит быть правовым существом согласно взглядам древних мыслителей?
2. Какую правовую характеристику человека И. Кант считал основной?
3. Дайте характеристику основных правовых регуляторов деятельности человека.
4. В чем сущность социализации личности?
5. По каким направлениям идет социализация личности?
6. Назовите критерии правового поведения человека.

Право и закон: природа, сущность, взаимодействие

1. В чем проявлялись затруднения правовой теории и философии?
2. Назовите основные концепции в понимании права в истории философии права.
3. Назовите достоинства и недостатки естественно-правовой и позитивистской теорий права.
4. Раскройте сущность права.
5. Как соотносятся право и закон?

Правовая реальность и ее структура

1. Соотнесите понятия «бытие», «реальность», «действительность».
2. В чем состоит особенность правовой реальности и особенность ее проявления при различных подходах?
3. Перечислите основные подсистемы (элементы) правовой реальности.
4. Как соотносится понятие «право» и «правовая реальность»?
5. Какими категориями можно выразить соотношение позитивного и естественного права?

Право и власть

1. Как Аристотель определял понятие «воли»?
2. Понятие «воли» и «свободы воли» И. Кантом и Г. Гегелем.
3. Как понимали волю А. Шопенгауэр и Ф. Ницше?
4. Разъясните положение «Власть есть волевое отношение между людьми».
5. Дайте определения понятиям «Принуждение» и «насилие».
6. Как право влияет на политику государства?

Право и правопорядок

1. Как рассматривались проблемы «порядка» в истории философии?
2. Синергетика и ее роль в исследовании проблем правопорядка.
3. Что такое «порядок» как объективное явление?
4. Покажите роль норм в установлении порядка.
5. Раскройте роль повседневной реальности в установлении и поддержании правопорядка.

Право. Культура. Цивилизация

1. Что такое культура и цивилизация?
2. Каково место правовой культуры в системе культуры общества?
3. Раскройте сущность правовой культуры и ее структуру.
4. Как взаимосвязаны цивилизация, культура и право?
5. Как проявляется правовая культура в повседневном и «системном» мирах человека?
6. Назовите основные критерии прогресса правовой культуры.

Сущее и должное в праве и морали

1. Назовите модели общества, в которых априори, сущее и должное совпали.
2. Каковы причины несовпадения сущего и данного?
3. Что общее в праве и морали?
4. В чем различие морального и правового должного?
5. Каково соотношение закона и права?

Право как общее благо

1. Что понимали по «благом» в Античности?
2. Каковы взгляды И. Канта на проблему «общего блага»?
3. Назовите сущностные характеристики «общего блага».
4. Охарактеризуйте общее благо как правовую категорию.
5. Изложите основные философско-юридические подходы к ценности права.

Право как формальное равенство и справедливость

1. В чем онтологическое и аксиологическое содержание понятия «равенство»?

2. Сопоставьте содержание понятий «равенство» и «уравниловка».
3. Что такое правовое равенство?
4. Назовите основные свойства справедливости.
5. Раскройте правовой принцип формального равенства как критерий справедливости.

Право как свобода и ответственность

1. Какие аспекты свободы выделяют при рассмотрении ее сущности?
2. Охарактеризуйте место свободы в развитии человечества.
3. Что означает «степень» и «мера» свободы?
4. Возможна ли свобода вне права?
5. Каково соотношение меры равенства субъектов права с мерой их свободы и наоборот?
6. Возможна ли свобода без ответственности?
7. Назовите виды ответственности.

Правовая реальность

1. Чем очерчены границы познания правовой реальности?
2. В чем заключается ценность правовой культуры?
3. В чем ограниченность нормативистского познания права?
4. Охарактеризуйте теоретическую неразвитость естественно-правового подхода.
5. Назовите суть различий и соотношения права и закона как метода познания правовой реальности.

Герменевтика и толкование законов

1. Назовите основные герменевтические проблемы, разрабатываемые в истории философии.
2. В чем сущность герменевтики как теории и метода?
3. Почему возникает необходимость в толковании законов?
4. Основные подходы толкования права.

Примерная тематика рефератов: 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 3-8, 3-9, 3-10, 3-11, 3-12, 3-13, 3-14, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-10, У-11, У-12, У-13, У-14, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6, В-7, В-8, В-9, В-10, В-11, В-12, В-13, В-14, В-15, В-16

1. Предмет, объект и функции философии права.
2. Философия права и другие гуманитарные науки.
3. Философско-правовые идеи мыслителей эпохи Античности.
4. Философско-правовая мысль Средневековья.
5. Философско-правовые идеи французских просветителей XVIII в.
6. Философско-правовая концепция И. Канта.
7. Философия права Г. Гегеля
8. Правовая реальность и ее структура.
9. Право, свобода и закон.
10. Право и правопорядок
11. Человек как правовое существо
12. Право как ценность: история и современность.

13. Право как свобода и ответственность.
14. Право как равная мера и справедливость.
15. Герменевтика и толкование законов.

7.1.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Шкала и критерии оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью; - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос обучающийся не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка	Коэффициент К (%)	Критерии и шкала оценки
Отлично	Свыше 80% правильных ответов	глубокое познание в освоенном материале

Хорошо	Свыше 70% правильных ответов	материал освоен полностью, без существенных ошибок
Удовлетворительно	Свыше 50% правильных ответов	материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях
Неудовлетворительно	Менее 50% правильных ответов	материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата обучающимся

Оценка за ответ	Критерии и шкала
Отлично	оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению реферата.
Хорошо	оценивается реферат, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов 4 семестре очной формы обучения, на 2 курсе заочной формы обучения.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных

обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Экзамен проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ЧОУ ВО «ИДНК», утвержденным приказом № 01 от 31.08.2018 г., представленном в ЭИОС ИДНК [https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekushego_kontr_olya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1\(1\).pdf](https://idnk.ru/sveden/files/Pologhenie_o_formax,_periodichnosti_i_poryadke_tekushego_kontr_olya_uspevaemosti_i_promeghutochnoy_attestacii_obuchayuschixsya_po_OP_VO_1(1).pdf)

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценивание проводится по критериям, описанной ниже. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

7.2.1. Примерный перечень вопросов к экзамену:

З-1, З-2, З-3,З-4, З-5, З-6, З-7,З-8,З-9, З-10,З-11,З-12,З-13,З-14, У-1,У-2,У-3,У-4,У-5,У-6, У-7,У-8,У-10,У-11,У-12,У-13,У-14, В-1,В-2,В-3,В-4,В-5,В-6,В-7,В-8,В-9,В-10,В-11,В-12, В-13,В-14,В-15,В-16

1. Понятие и предмет философии права
2. Функции философии права
3. Место и значение философии права в системе социальных и юридических наук
4. Методология философско-правового исследования права
5. Идеальное государство и «Законы» Платона
6. Учение о праве и справедливости Аристотеля.
7. Философско-правовые идеи Фомы Аквинского
8. Учение Т. Гоббса о системе позитивного права
9. Формирование концепции правового государства Ж.-Ж. Руссо
10. Философско-правовые идеи И. Канта
11. Система философско-правовых взглядов Г. Гегеля
12. Историко-теоретические предпосылки возникновения философии права в России
13. Развитие философско-правовой мысли в России в 18-19 веках (С.Е. Десницкий, А.П. Куницын)
14. Б.Н. Чичерин и его работа «Философия права»
15. Философско-правовые идеи П.И. Новгородцева
16. Философско-правовые идеи В.С. Соловьева, И.В. Михайловского
17. Философско-правовые идеи Л.И. Петражицкого, Н.А. Бердяева
18. Направления философско-правовых исследований в современный период
19. Свобода: понятие и основные характеристики
20. Право как свобода, обусловленная равенством
21. Естественное право: понятие и социальная основа
22. Понятие и черты позитивного права. Позитивное право как форма права
23. Соотношение естественного права и позитивного права
24. Понятие содержательного права, его основные элементы.
25. Взаимосвязь права и закона.
26. Понятие правового закона
27. Соотношение права и нравственности.

28. Понятие и назначение права как минимума нравственности
29. Понятие и основные свойства справедливости.
30. Единство права и справедливости. Право как справедливость.
31. Философский смысл и обоснование права человека. Основные положения теории прав человека И.А. Покровского
32. Механизмы формирования правовой личности
33. Понятие правовой личности. Двойственная природа сущности правовой личности.
34. Идея общего блага в философско-правовых концепциях античности, средневековья, нового и новейшего времени.
35. Ценностно-правовые характеристики общего блага.
36. Общая характеристика типов взаимодействия государства и права.
37. Гражданское общество и правовое государство.
38. Принципы правового государства
39. Глобализация и право
40. Сложности на пути формирования единого правового пространства. Соотношение международного и национального права

7.2.2. Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на **экзамене** выставляются в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы.

	<p>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «Б», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p>
Удовлетворительно	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество - отказ от ответа или отсутствие ответа

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

8.1. Основная литература

1. Лейст О.Э. Сущность права. Проблемы теории и философии права [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Э. Лейст. - Электрон.текстовые данные. -М. : Зерцало-М, 2015. - 352 с. - 978-5-94373-300-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52131.html>
2. Назарова В.С. Философия права [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Назарова. - Электрон.текстовые данные. - Таганрог: Южный федеральный университет, 2015. - 83 с. - 2227-8397. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78714.html>

3. Философия права [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Головина [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - М. : Статут, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2018. - 224 с. - 978-5-9909636-3-4. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81135.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Жоль К.К. Философия и социология права (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / К.К. Жоль. - Электрон.текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 416 с. - 5-238-00852-Х. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52589.html>.

2. Завьялова Г.И. Философия права [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Завьялова. -Электрон.текстовые данные. -Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. -120 с. - 2227-8397. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30138.html>

3. Малахов В.П. Философия права. Идеи и предположения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Философия» / В.П. Малахов. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 391 с. - 978-5-238-01427-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52590.html>

4. Малахов В.П. Концепция философии права [Электронный ресурс] : научное издание / В.П. Малахов. -Электрон.текстовые данные. -М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 751 с. - 978-5-238-01243-8. -Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52487.html>

5. Нерсисянц В.С. Философия права: учебник / В.С. Нерсисянц.- 2- е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011.- 848 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» [hwww.iprbooksop.ru](http://www.iprbooksop.ru)
2. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») <http://www.skunb.ru>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <https://elibrary.ru/>.
4. Электронная информационно-образовательная среда ИДНК - <http://stud.idnk.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно).
2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно).
3. Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04.06.2019 г. (сроком на 1 год).
4. Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно).
5. Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно).
6. Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год).

7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год).

8.5. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://school-collection.edu.ru>
4. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://www.edu.ru>
5. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
6. Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://ncpti.su>
7. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Общие методические указания по изучению курса

- во-первых, обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий могут использоваться мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), схемы-плакаты, проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;

- во-вторых, на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняют практические задания;

- в-третьих, в качестве научно-исследовательской работы обучающийся выполняет рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;

- в-четвертых, завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимся целесообразно пользоваться фондами электронной библиотеки «ЭБС IPRbooks» - <http://www.iprbookshop.ru>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;

- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;

- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе – профессиональных.

9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающегося по выполнению заданий, решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающегося.

В ходе выполнения заданий обучающийся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающегося преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии и шкалу оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающегося о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающегося.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- сформированность и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

9.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является

базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающихся под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы обучающиеся производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности обучающихся.

Семинар – конференция предполагает выступление всех членов группы с дальнейшим анализом преподавателем этих выступлений. Каждую тему семинарского занятия обучающиеся рассматривают в контексте своего диссертационного исследования.

Семинар-заслушивание предполагает предварительное распределение вопросов между обучающимися (слушателями) и подготовку ими докладов и рефератов.

Научно-практические занятия - целью научно-практических занятий является формирование практических умений и навыков проведения интерактивных занятий экономического профиля.

Коллоквиум проводится в конце изучения учебной дисциплины. Он представляет собой мини-экзамен/ собеседование с преподавателем по ряду тем.

Самостоятельная работа обучающегося является важнейшей составляющей компетентностно-ориентированного образовательного процесса и служит достижению основной цели аспиранта – написание диссертации. Самостоятельная работа обеспечивает закрепление знаний, полученных аспирантами в ходе лекционных и практических занятий, закрепление навыков работы с периодической, научной литературой, документами, информационными ресурсами Интернет.

Самостоятельная работа способствует определению общих целей в профессиональной и социальной деятельности; самостоятельному обучению новым методам исследования и их развитию, совершенствованию навыков работы с информационными технологиями при решении задач профессиональной деятельности; проводить собственные научные социологические исследования; определять актуальные задачи экономике, перспективные направления развития и исследований; возможности подготовиться к демонстрации на занятиях знаний, умений и навыков.

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Методические рекомендации по освоению дисциплины утверждены приказом № 01 от 31.08.2018 г. «Положение об организации самостоятельной работы в ЧОУ ВО «ИДНК»»,
представлены в ЭИОС ИДНК

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины предусмотрено наличие материально-технической базы, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<p>Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.305)</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2шт.) , доска меловая (1шт.).</p> <p>ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: демонстрационные витрины с философскими трудами великих мыслителей мира, портреты великих философов, презентационный материал по дисциплине «Философия права» на CD-дисках</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно)</p>	<p>355008, Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (ауд.300) Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (7 шт.), стул (14 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.), экспозиционная витрина (1 шт.) ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран. Наборы учебно-наглядных пособий: презентационный материал по дисциплине «Философия права» на CD-дисках</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения:</p> <p>MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206) Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10шт.), стул (20 шт.), ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-</p>	<p>355008,Ставропольский край. г. Ставрополь, пр.К.Маркса,7</p>

<p>телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации</p> <p>Перечень лицензионного программного обеспечения: MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год) Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно) Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно) Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)</p>	
--	--

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

11.1. Стандартные методы обучения

Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
практические занятия,
разбор конкретных правовых коллизий,
индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

11.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений руководящими работниками или специалистами в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства активного обучения экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой обучающиеся высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание обучающимися эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Доклады (презентации) – публичные сообщения, представляющие собой развернутые изложения определенной темы, вопроса программы. Доклады могут быть представлены различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, обучающимся, группой обучающихся.

Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

Метод кейс-стади – обучение, при котором обучающиеся и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. При данном методе обучения обучающийся самостоятельно вынужден принимать решение и обосновать его.

Проблемное изложение – педагогический метод, при котором лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения обучающимися учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать обучающегося, вовлечь его в процесс обучения.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (самостоятельная работа обучающихся).

Тренинг – форма интерактивного обучения, целью которого является развитие межличностного и профессионального поведения в общении. Тренинг является одним из важнейших методов в системе профессиональной подготовки специалиста, направленных на приобретение знаний, умений и навыков, коррекцию и формирование установок, необходимых для успешного общения в условиях профессиональной деятельности.

Используются также активные формы и проблемные методы обучения, компьютерные и программированные средства обучения, наглядные пособия.

12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее лиц с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 18.08.2018 г. по ссылке https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_i_osuschestvleniya_OD_dlya_invalidov_i_lic_s_OVZ.pdf

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основной профессиональной образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающемуся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения основной профессиональной образовательной программы непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.