

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 06.09.2023 16:35:59
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____ Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

История западных исповеданий и сравнительное богословие

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**
Учебный план 48.03.01_Теология_год набора 2023_ОФО.plx
48.03.01 Теология
Квалификация **Бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 90
самостоятельная работа 87,5
часов на контроль 36

Виды контроля в семестрах:
экзамены 6
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Неделя	18 2/6		16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	36	36	54	54
Консультации			2	2	2	2
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	0,3	0,3	0,5	0,5
В том числе в форме практ. подготовки	3	3	3	3	6	6
Итого ауд.	36	36	54	54	90	90
Контактная работа	36,2	36,2	56,3	56,3	92,5	92,5
Сам. работа	35,8	35,8	51,7	51,7	87,5	87,5
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	72	72	144	144	216	216

Рабочая программа дисциплины

История западных исповеданий и сравнительное богословие

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цель учебной дисциплины «История западных исповеданий и сравнительное богословие» является - формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций ОПК-2, ОПК-3: способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач, способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач и формирование знаний и представлений о доктринальных особенностях неправославных христианских исповеданий, изложенных с точки зрения православного вероучения, сравнение вероучений неправославных христианских конфессий с учетом их современного состояния; формирование мировоззренческих основ личности и высоких профессиональных качеств современного специалиста-теолога.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Догматическое богословие
2.1.2	История древней Церкви
2.1.3	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.4	Священное Писание Нового Завета
2.1.5	Основное богословие
2.1.6	История поместных Православных Церквей
2.1.7	История поместных Православных Церквей
2.1.8	Патрология
2.1.9	История религий
2.1.10	Латинский язык
2.1.11	Иностранный язык
2.1.12	История поместных Православных Церквей
2.1.13	История религий
2.1.14	Патрология
2.1.15	История поместных Православных Церквей
2.1.16	История религий
2.1.17	Патрология
2.1.18	История поместных Православных Церквей
2.1.19	История религий
2.1.20	Патрология
2.1.21	История поместных Православных Церквей
2.1.22	История религий
2.1.23	Патрология
2.1.24	История поместных Православных Церквей
2.1.25	История религий
2.1.26	Патрология
2.1.27	История поместных Православных Церквей
2.1.28	История религий
2.1.29	Патрология
2.1.30	История поместных Православных Церквей
2.1.31	История религий
2.1.32	Патрология
2.1.33	История поместных Православных Церквей
2.1.34	История религий
2.1.35	Патрология
2.1.36	История поместных Православных Церквей
2.1.37	История религий
2.1.38	Патрология
2.1.39	История поместных Православных Церквей
2.1.40	История религий
2.1.41	Патрология

2.1.42	История поместных Православных Церквей
2.1.43	История религий
2.1.44	Патрология
2.1.45	История поместных Православных Церквей
2.1.46	История религий
2.1.47	Патрология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История Православия на Северном Кавказе
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	История Русской Православной Церкви
2.2.5	История поместных Православных Церквей
2.2.6	Апологетика
2.2.7	Сектоведение
2.2.8	Патрология
2.2.9	Каноническое право
2.2.10	История религий
2.2.11	Нравственное богословие

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОПК-2.3: Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.

Знать:

Уровень 1	особенности богословской традиции иных христианских конфессий.
Уровень 2	базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач
Уровень 3	базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач

Уметь:

Уровень 1	применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач
Уровень 2	применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач
Уровень 3	трактовать базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач

Владеть:

Уровень 1	особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.
Уровень 2	базовыми знаниями теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач
Уровень 3	базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач

ОПК-3.2: Знает основные события и явления церковной истории

Знать:

Уровень 1	основные события и явления церковной истории
Уровень 2	базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач
Уровень 3	основы богословской традиции иных христианских конфессий.

Уметь:

Уровень 1	применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач
Уровень 2	читать базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач
Уровень 3	применять и ориентироваться в богословской традиции иных христианских конфессий.

Владеть:

Уровень 1	базовыми знаниями теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач
Уровень 2	базовыми знаниями вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач
Уровень 3	богословской традицией иных христианских конфессий.

ОПК-2.4: Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением

Знать:

Уровень 1	базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач
-----------	---

Уровень 2	проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
Уровень 3	причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия

Уметь:

Уровень 1	соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением
Уровень 2	формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
Уровень 3	выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия

Владеть:

Уровень 1	базовыми знаниями вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач
Уровень 2	причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
Уровень 3	базовыми знаниями теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач

ОПК-3.3: Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия**Знать:**

Уровень 1	причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
Уровень 2	идеи и концепции связанные с православным вероучением
Уровень 3	особенности богословской традиции иных христианских конфессий.

Уметь:

Уровень 1	формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
Уровень 2	формулировать идеи и концепции связанные с православным вероучением
Уровень 3	применять особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.

Владеть:

Уровень 1	базовыми знаниями теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач
Уровень 2	идеями и концепциями связанные с православным вероучением
Уровень 3	особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные события и явления церковной истории
3.1.2	причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
3.1.3	особенности богословской традиции иных христианских конфессий.
3.1.4	базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач
3.2	Уметь:
3.2.1	применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач
3.2.2	формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия
3.2.3	применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач
3.2.4	соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением
3.3	Владеть:
3.3.1	базовыми знаниями теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач
3.3.2	особенностями богословской традиции иных христианских конфессий.
3.3.3	базовыми знаниями вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте факт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
-------------	---	----------------	-------	--------------	------------	------------	--

	Раздел 1. Введение в сравнительное богословие Сравнительное богословие как дисциплина и его история. Предмет, задачи, цель и методы сравнительного богословия. Обзор основных источников и пособий.						
1.1	Введение в сравнительное богословие Сравнительное богословие как дисциплина и его история. Предмет, задачи, цель и методы сравнительного богословия. Обзор основных источников и пособий. /Лек/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Введение в сравнительное богословие Сравнительное богословие как дисциплина и его история. Предмет, задачи, цель и методы сравнительного богословия. Обзор основных
1.2	Введение в сравнительное богословие Сравнительное богословие как дисциплина и его история. Предмет, задачи, цель и методы сравнительного богословия. Обзор основных источников и пособий. /Пр/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Введение в Сравнительное богословие. 1. Протиеоретичекие полемические сочинения в ранней Церкви. 2. Протиеоретичекие полемические
1.3	Введение в сравнительное богословие Сравнительное богословие как дисциплина и его история. Предмет, задачи, цель и методы сравнительного богословия. Обзор основных источников и пособий. /Ср/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	
	Раздел 2. Основные принципы церковного отношения к инославию.						
2.1	Основные принципы церковного отношения к инославию. /Лек/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	История развития церковного отношения к инославию. Различия в подходах. Тричина приема инославных. Официальные общецерковны е документы по вопросу

2.2	Основные принципы церковного отношения к инославию. /Пр/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Основные принципы церковного отношения к инославию. 1. Отношение к инославным религиозным сообществам в древности. 2. 95 правило VI Вселенского собора.
2.3	Основные принципы церковного отношения к инославию. /Ср/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению
Раздел 3. Особенности римско-католической экклесиологии.							
3.1	Особенности римско-католической экклесиологии. /Лек/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Особенности римско-католического понимания Церкви. Римско-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима. Догматические предпосылки
3.2	Особенности римско-католической экклесиологии. /Пр/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Особенности римско-католической экклесиологии. 1. Евангельские отрывки, приводимые католическими богословами в качестве обоснования Римско-католического
3.3	Особенности римско-католической экклесиологии. /Ср/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению

	Раздел 4. История развития ложных представлений в области экклесиологии до отпадения Римской церкви.						
4.1	История развития ложных представлений в области экклесиологии до отпадения Римской церкви. /Лек/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Историческое развитие папского примата. Первые попытки притязаний на особые права во Вселенской Церкви. Римская церковь в эпоху Вселенских
4.2	История развития ложных представлений в области экклесиологии до отпадения Римской церкви. /Пр/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	История развития ложных представлений в области экклесиологии до отпадения Римской церкви. 1. Роль Римских епископов в спорах о времени празднования
4.3	История развития ложных представлений в области экклесиологии до отпадения Римской церкви. /Ср/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению
	Раздел 5. История развития ложных представлений в области экклесиологии после отпадения Римской церкви.						
5.1	История развития ложных представлений в области экклесиологии после отпадения Римской церкви. /Лек/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	События 1054 года и их богословское осмысление. Диктат Григория VII как догматическая программа. Инквизиция. Окончательное формирование папского

5.2	История развития ложных представлений в области экклесиологии после отпадения Римской церкви. /Пр/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	История развития ложных представлений в области экклесиологии после отпадения Римской церкви. 1. Диктат папы Григория: история создания и анализ
5.3	История развития ложных представлений в области экклесиологии после отпадения Римской церкви. /Ср/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к дискуссии, написание реферата и
Раздел 6. Исторические и догматические предпосылки искажений в учении об исхождении Святого Духа.							
6.1	Исторические и догматические предпосылки искажений в учении об исхождении Святого Духа. /Лек/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Древние крещальные символы и их значение. Различия в методологических подходах в изъяснении догмата о Святой Троице. Августиновская традиция. Противоречия
6.2	Исторические и догматические предпосылки искажений в учении об исхождении Святого Духа. /Пр/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Исторические и догматические предпосылки искажений в учении об исхождении Святого Духа. 1. Особенности средневековой западной триадологии. 2. Блаженный Августин и его

6.3	Исторические и догматические предпосылки искажений в учении об исхождении Святого Духа. /Ср/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2.Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению
	Раздел 7. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына.						
7.1	Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына. /Лек/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2.Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Догматическая сущность римско-католического учения об исхождении Св. Духа (Filioque). Учение Древней Церкви об исхождении Св. Духа. Преподобный Максим
7.2	Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына. /Пр/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2.Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына. 1. Мнение преп. Максима Исповедника. 2. Святитель Фотий патриарх Константинопольский и его
7.3	Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына. /Ср/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2.Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению
	Раздел 8. Римско-католическое учение об Откровении.						

8.1	Римско-католическое учение об Откровении. /Лек/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Учение о первородном грехе в раннем западном богословии и в эпоху схоластики. Учение о благодати в раннем западном богословии и в эпоху
8.2	Римско-католическое учение об Откровении. /Пр/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Римско-католическое учение об Откровении. 1. Основные положения православного учения о сущности первородного греха и его следствиях и как православная
8.3	Римско-католическое учение об Откровении. /Ср/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к выполнению практических заданий,
Раздел 9. Римско-католическое учение об Откровении.							
9.1	Римско-католическое учение об Откровении. /Лек/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Римско-католическое учение об Откровении и источниках вероучения. Теория догматического развития.
9.2	Римско-католическое учение об Откровении. /Пр/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Римско-католическое учение об Откровении. 1. Первые соборы, не получившие признания неразделенной Церкви, признанные Римско-католической

9.3	Римско-католическое учение об Откровении. /Ср/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	
Раздел 10. Мариальные догматы Римско-католической церкви.							
10.1	Мариальные догматы Римско-католической церкви. /Лек/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Догмат о непорочном зачатии Богородицы, его содержание и история формирования. Догмат о телесном вознесении Богородицы, его содержание и история
10.2	Мариальные догматы Римско-католической церкви. /Пр/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Мариальные догматы Римско-католической церкви. 1. Первые попытки в IX веке богословского обоснования учения о непорочном зачатии Девы
10.3	Мариальные догматы Римско-католической церкви. /Ср/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению
Раздел 11. Римско-католическое учение о таинствах.							

11.1	Римско-католическое учение о таинствах. /Лек/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Католическое учение о действительности и действенности таинств (opus operatum), история его формирования. Схоластическое учение о Евхаристии. Отличительные
11.2	Римско-католическое учение о таинствах. /Пр/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Римско-католическое учение о таинствах. 1. Различия в понимании таинств в Православии и Римско-католичестве. 2. Чин мессы Римско-католической
11.3	Римско-католическое учение о таинствах. /Ср/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению
	Раздел 12. Особенности римско-католической этики и основ духовной жизни.						
12.1	Особенности римско-католической этики и основ духовной жизни. /Лек/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Проблема оправдания небезупречных в нравственном отношении поступков и действий членов РКЦ. Иезуитская мораль. Пробабализм, ментальная резервация,

12.2	Особенности римско-католической этики и основ духовной жизни. /Пр/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Особенности римско-католической этики и основ духовной жизни. 1. Образцы иезуитской морали. 2. А. Лосев и свят. Игнатий (Брянчанинов) о католической
12.3	Особенности римско-католической этики и основ духовной жизни. /Ср/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к выполнению практических заданий,
Раздел 13. Римско-католическое монашество .							
13.1	Римско-католическое монашество . /Лек/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Монашество в римско-католической церкви в своём историческом развитии. Бенедиктинцы. Возникновение новых орденов. Нищенствующие ордена. Иезуиты. Современное
13.2	Римско-католическое монашество . /Пр/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Римско-католическое монашество. 1. Бенедиктинцы в истории и современности. 2. Франциск Ассизский и его орден. 3. Perfectae Caritatis: анализ документа.
13.3	Римско-католическое монашество . /Ср/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению

	Раздел 14. II Ватиканский собор и его значение.						
14.1	II Ватиканский собор и его значение. /Лек/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Предпосылки к созыву Собора. Подготовительный этап. Открытие и работа собора. Документы Собора. Влияние соборных решений на жизнь современной
14.2	II Ватиканский собор и его значение. /Пр/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	II Ватиканский собор и его значение. 1. Личность Иоанна XXIII и возможность созыва собора. 2. Догматические конституции. 3. Оппозиция на Соборе и последующий
14.3	II Ватиканский собор и его значение. /Ср/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению
	Раздел 15. Богослужение РКЦ.						
15.1	Богослужение РКЦ. /Лек/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Краткий исторический обзор богослужения. Литургическая реформа. Богослужения годового круга. Суточный круг. Современное чинопоследование мессы.

15.2	Богослужение РКЦ. /Пр/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Богослужение РКЦ. 1. Богослужебные книги в РКЦ. 2. Развитие чина Литургии. Триденстская месса. 3. Чинопоследова ния таинств и обрядов в иных
15.3	Богослужение РКЦ. /Ср/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемой учебно- методической литературы и первоисточник ов, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению
Раздел 16. Современная жизнь РКЦ.							
16.1	Современная жизнь РКЦ. /Лек/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Каноническое устройство РКЦ. Папа и Вселенские соборы. Синод епископов. Римская курия и её декастерии. Епархиальное управление. Приходское устройство. Кардиналы.
16.2	Современная жизнь РКЦ. /Пр/	5	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Современная жизнь РКЦ. 1. Кодекс канонического права. 2. Социальная доктрина. 3. Национальные конференции епископов.
16.3	Современная жизнь РКЦ. /Ср/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемой учебно- методической литературы и первоисточник ов, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению

	Раздел 17. Римско-католическая церковь в России.						
17.1	Римско-католическая церковь в России. /Лек/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Первые католики в Древнерусском государстве. Католическая церковь и Московское царство. Положение РКЦ в Синодальный период. Конкордат 1848 года.
17.2	Римско-католическая церковь в России. /Пр/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Римско-католическая церковь в России. I. Могилёвская архиепископия в Российской Империи. Митрополит Станислав Богущ-Сестренцевич.
17.3	Римско-католическая церковь в России. /Ср/	5	3,8	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению
	Раздел 18. Зачет						
18.1	Промежуточная аттестация /ПА/	5	0,2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	
	Раздел 19. Римско-католическая церковь накануне реформации.						

19.1	Римско-католическая церковь накануне реформации. /Лек/	6	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Духовно-нравственное состояние западноевропейского общества. Состояние иерархии. Великий раскол. Основные течения в интеллектуальной и научно-
19.2	Римско-католическая церковь накануне реформации. /Пр/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Римско-католическая церковь накануне реформации. 1. Движение канцеляристов в РКЦ. 2. Соборные решения в Базеле, Пизе и Констанце. 3. Ян Гус и
19.3	Римско-католическая церковь накануне реформации. /Ср/	6	3	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению
Раздел 20. Богословская предыстория Реформации.							
20.1	Богословская предыстория Реформации. /Лек/	6	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Некоторые положения протестантского вероучения в средневековом богословии РКЦ. Гуманизм и виднейшие его представители. Предреформация, ее основные направления, богословские
20.2	Богословская предыстория Реформации. /Пр/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Богословская предыстория Реформации. 1. Особенности западного богословия, приведшие к возникновению протестантизма. 2. Споры о богопознании в XIVв. и их

20.3	Богословская предыстория Реформации. /Ср/	6	3	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению
Раздел 21. Немецкая реформация. 1517 – 1532 гг.							
21.1	Немецкая реформация. 1517 – 1532 гг. /Лек/	6	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Мартин Лютер. Начало Реформации. 95 тезисов. Карл V. Вормский сейм 1521 г. Шпейерский сейм. Протестанты. Аугсбургский сейм 1530 г. Аугсбургское исповедание.
21.2	Немецкая реформация. 1517 – 1532 гг. /Пр/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Немецкая реформация. 1517 – 1532 гг. 1. Ранние сочинения М. Лютера. 2. Филипп Меланхтон: жизнь и деятельность. 3. Возникновение радикальных
21.3	Немецкая реформация. 1517 – 1532 гг. /Ср/	6	3	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению
Раздел 22. Немецкая реформация. 1532 – 1648 гг.							

22.1	Немецкая реформация. 1532 – 1648 гг. /Лек/	6	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Противостояние Шмалькальденского оборонительного союза и императора Карла V. Регенбургский интерим 1541 г. Аугсбургский религиозный мир 1555 г. Тридцатилетняя
22.2	Немецкая реформация. 1532 – 1648 гг. /Пр/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Немецкая реформация. 1532 – 1648 гг. 1. Ранние сочинения М. Лютера. 2. Филипп Меланхтон: жизнь и деятельность. 3. Возникновение радикальных
22.3	Немецкая реформация. 1532 – 1648 гг. /Ср/	6	3	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению
	Раздел 23. Евангелическо-лютеранское учение о Божественном Откровении.						
23.1	Евангелическо-лютеранское учение о Божественном Откровении. /Лек/	6	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Доктринальный принцип sola Fide. Представления М. Лютера о Священном Писании и дальнейшая их трансформация. Постепенное формирование собственного предания.

23.2	Евангелическо-лютеранское учение о Божественном Откровении. /Пр/	6	4	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2.Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Евангелическо-лютеранское учение о Божественном Откровении. 1. Догматические и исторические причины появления принципа solaScriptura. 2. Отношение
23.3	Евангелическо-лютеранское учение о Божественном Откровении. /Ср/	6	3	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2.Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению
Раздел 24. Особенности лютеранской сотериологии.							
24.1	Особенности лютеранской сотериологии. /Лек/	6	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2.Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Реформация и наследие блаж. Августина. Учение о первородном грехе. Учение о благодати. Учение о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа как
24.2	Особенности лютеранской сотериологии. /Пр/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2.Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Евангелическо-лютеранское учение о Божественном Откровении. 1. Догматические и исторические причины появления принципа solaScriptura. 2. Отношение
24.3	Особенности лютеранской сотериологии. /Ср/	6	3	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2.Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению

	Раздел 25. Особенности лютеранской экклесиологии и сакраментологии.						
25.1	Особенности лютеранской экклесиологии и сакраментологии. /Лек/	6	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Учение о невидимой церкви. Царственное священство верных. Отвержение связи между церковью земной и небесной. Число таинств и их значение в
25.2	Особенности лютеранской экклесиологии и сакраментологии. /Пр/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Особенности лютеранской сотериологии. 1. Святитель Августин Гипоннский и сотериология Реформации. 2. Учение Реформации о спасении только верой, как реакция на
25.3	Особенности лютеранской экклесиологии и сакраментологии. /Ср/	6	3	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению
	Раздел 26. Евангелическо-лютеранское богословие в его историческом развитии.						
26.1	Евангелическо-лютеранское богословие в его историческом развитии. /Лек/	6	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Гнесиолютеранские и богословские споры ими инициированные. Лютеранская ортодоксия и её выдающиеся представители. Пиетизм. Филипп Шпеннер.

26.2	Евангелическо-лютеранское богословие в его историческом развитии. /Пр/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2.Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Особенности лютеранской экклесиологии и сакраментологии. 1. Догматические и церковно-исторические предпосылки учения Реформации о невидимой
26.3	Евангелическо-лютеранское богословие в его историческом развитии. /Ср/	6	3	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2.Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению
Раздел 27. Швейцарская реформация.							
27.1	Швейцарская реформация. /Лек/	6	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2.Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Характерные особенности так называемой магистратской реформации и её зависимость от идей гуманизма. Жизнь и деятельность У. Цвингли. 67 тезисов. Его учение. Оппозиция М.
27.2	Швейцарская реформация. /Пр/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2.Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Швейцарская реформация. 1. 67 тезисов У. Цвингли: анализ. 2. Жизнь женевской общины. 3. «Наставление в христианской жизни»: история создания, основные темы.
27.3	Швейцарская реформация. /Ср/	6	3	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2.Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению

	Раздел 28. Богословские особенности кальвинизма.						
28.1	Богословские особенности кальвинизма. /Лек/	6	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Символические книги кальвинистов. Богословие кальвинизма как наиболее последовательное развитие основ Реформации. Идея абсолютного суверенитета
28.2	Богословские особенности кальвинизма. /Пр/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Богословские особенности кальвинизма. 1. Символические книги кальвинистов. 2. Учение Кальвина о предопределении. 3. Таинства в кальвинизме.
28.3	Богословские особенности кальвинизма. /Ср/	6	3	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению
	Раздел 29. Распространение протестантизма в континентальной Европе.						
29.1	Распространение протестантизма в континентальной Европе. /Лек/	6	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Распределение сфер влияния в Европе. Распространение лютеранства в странах Центральной и Северной Европы: Дания, Швеция, Норвегия, Исландия, Финляндия,

29.2	Распространение протестантизма в континентальной Европе. /Пр/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Распространение протестантизма в континентальной Европе. 1. Французские гугеноты. 2. Протестанты в Речи Посполитой. 3. Прусская уния.
29.3	Распространение протестантизма в континентальной Европе. /Ср/	6	3	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению
Раздел 30. Кальвинизм в англосаксонском мире.							
30.1	Кальвинизм в англосаксонском мире. /Лек/	6	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Особенности развития кальвинизма на Британском острове. Джон Нокс. Шотландские пресвитериане. Английские пуритане. Индепенденты. Конгрегационные листы.
30.2	Кальвинизм в англосаксонском мире. /Пр/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Кальвинизм в англосаксонском мире. 1. Джон Нокс – жизнь и деятельность. 2. Пуритане и секты от них отделившиеся. 3. Кальвинисты в США.
30.3	Кальвинизм в англосаксонском мире. /Ср/	6	3	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению

	Раздел 31. Англиканское исповедание в его историческом развитии.						
31.1	Англиканское исповедание в его историческом развитии. /Лек/	6	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Мнения современных религиоведов об англиканстве, как отдельной ветви христианской цивилизации. Генрих VIII и его конфликт с папством. Начало реформ. Томас Кранмер.
31.2	Англиканское исповедание в его историческом развитии. /Пр/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Англиканское исповедание в его историческом развитии. 1. Томас Кранмер – жизнь и деятельность. 2. Влияние личности Елизаветы I на развитие
31.3	Англиканское исповедание в его историческом развитии. /Ср/	6	3	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению
	Раздел 32. Богословские особенности англиканства.						
32.1	Богословские особенности англиканства. /Лек/	6	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Особенности англиканского вероучения. Символические книги. Книга общественного богослужения. 39 статей. Течения в англиканстве. Вопрос об англиканской иерархии.

32.2	Богословские особенности англиканства. /Пр/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Богословские особенности англиканства. 1.Символические книги англикан. Кем и когда они были составлены? 2.Особенности англиканского учения о Евхаристии и его внутренняя
32.3	Богословские особенности англиканства. /Ср/	6	3	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению
	Раздел 33. Богословские направления современного протестантизма.						
33.1	Богословские направления современного протестантизма. /Лек/	6	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Фундаментализм. Евангеликализм. Д. Мак-Артур. Либеральная теология. Диалектическая теология. К. Барт. П. Тилих. Теология постмодерна.
33.2	Богословские направления современного протестантизма. /Пр/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Богословские направления современного протестантизма. 1. Карл Барт – богословское наследие 2. Виднейшие представители либеральной теологии. 3. Дитрих

33.3	Богословские направления современного протестантизма. /Ср/	6	3	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению
Раздел 34. Протестантизм в России.							
34.1	Протестантизм в России. /Лек/	6	1	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Появление первых протестантов в XVI в. Создание немецких слобод в крупных городах. Присоединение к Российской Империи регионов с преимуществен
34.2	Протестантизм в России. /Пр/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Протестантизм в России. 1. Протестанты в России XVIII века. 2. Прибалтийский регион, как крупнейший очаг протестантизма 3. Протестанты
34.3	Протестантизм в России. /Ср/	6	3	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению
Раздел 35. Экуменическое движение.							

35.1	Экуменическое движение. /Лек/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Зарождение экуменического движения. Отношение Православной Церкви к экуменизму в первой половине XX в. Московское совещание 1948 г. Вступление РПЦ в ВСЦ в
35.2	Экуменическое движение. /Пр/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	Экуменическое движение. 1. Истоки движения. 2. Всемирный Совет церквей. 3. Критика участия Православной церкви в экуменических движениях.
35.3	Экуменическое движение. /Ср/	6	3,7	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	изучение и конспектирова ние рекомендуемой учебно- методической литературы и первоисточник ов, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению
Раздел 36. Экзамен							
36.1	Групповая консультация /Конс/	6	2	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	
36.2	Промежуточная аттестация /ПА/	6	0,3	ОПК-2.3 ОПК-2.4 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

- 3.1. Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу
1. Основные периоды святоотеческой письменности.
 2. Содержание основных источников святоотеческого предания.
 3. Идеи и концепции православных вероучений.
 4. Основные события и явления церковной истории.
 5. Основные события и явления в истории Церкви.
 6. Предмет и цель сравнительного богословия.
 7. Основные инославные исповедания. Отношение Православия к инославиям. Три чина воссоединения инославных христиан с Православием.
 8. Примат римского папы в католической церкви. Догмат об учительной непогрешимости папы.
 9. Особенности римо-католической экклесиологии.
 10. Краткая история и догматическая сущность учения о filioque.
 11. Католическое учение об искуплении.
 12. Католическое учение о чистилище, сверхдолжных заслугах и индульгенциях.
 13. Мариология римо-католической церкви. Догмат о непорочном зачатии Девы Марии.
 14. Монашеские ордена в католицизме.
 15. Различия православной и католической аскетической практики.
 16. Общая характеристика современного католицизма.
 17. Исторические взаимоотношения православия и католицизма (после разделения церквей).
 18. Ранние реформационные движения Средневековья, «реформаторы до Реформации».
 19. Истоки, причины, деятели Реформации XVI в.
 20. Лютеранское учение об оправдании верой, его влияние на социально-экономическое развитие Западной Европы.
 21. Учение Реформации о Церкви, священстве и таинствах. Протестантское видение истории Церкви.
 22. Учение Реформации о Священном Писании и Священном Предании, институт символических книг в протестантизме.
 23. Особенности кальвинистского вероучения. Принцип мирского аскетизма.
 24. Особенности англиканского вероучения. Вопрос об англиканской иерархии.
 25. Общая характеристика экуменического движения.

- 3.5. Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачёте
ОФО – 5 семестр, ЗФО – 3 курс

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач; знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий; умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением; способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач; знает основные события и явления церковной истории; умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.

1. Перечислите основные периоды и представителей святоотеческой письменности.
2. Какое содержание основных источников святоотеческого предания.
3. Причины, подготовившие Реформацию. Евхаристический спор IX-XI века и протестантский взгляд на Таинства.
4. Взгляды блж. Августина о предопределении и их отражение в протестантизме.
5. Место Протестантизма в истории христианства. Жизнь и взгляды Джона Виклифа.
6. Отношение Православной Церкви к инославным исповеданиям. Теологическая проблематика в междисциплинарных исследованиях.
7. Постановления Юбилейного Архиерейского собора Русской Православной Церкви об основных принципах отношения Русской Православной Церкви к инославиям.
8. Три чина приёма инославных. Римская кафедра в древности. Значимые кафедры Запада в древности.
9. Раздел Римской империи и нашествие варваров. Отношения Римской Церкви с другими Поместными Церквями.
10. Константинопольский Свято-Софийский Собор 879 г. После Свято-Софийского Собора. Великий церковный раскол.
11. Догматические предпосылки римско-католического учения о власти папы. Папа как преемник апостола Петра.
12. Получил ли апостол Петр власть от Христа? Отношение апостола Петра к другим апостолам. Роль Римского епископа и Римской кафедры в Древней Церкви.
13. Четвертый Крестовый поход и завоевание Константинополя. История Лионского Собора, Лионская уния.
14. Светская власть папы. «Дарственная Константина». Основные принципы и методы научно-богословских исследований.
15. Причины, подготовившие Реформацию. Евхаристический спор IX-XI века и протестантский взгляд на Таинства.
16. Взгляды блж. Августина о предопределении и их отражение в протестантизме. Место Протестантизма в истории христианства. Жизнь и взгляды Джона Виклифа.
17. Ян Гус и первые очаги Реформации в Чехии. Роль богословской школы Парижского Университета в распространении Реформации.
18. Мартин Лютер как первый идеолог реформации. Диспут Мартина Лютера с Иоганном Экком и начало раскола. История реформации до 1532 г.
19. Последствия Нюрнбергского договора 1532 г. Распространение реформации в Европе. Борьба Римско-католической церкви против реформации и Тридентский собор. Аугсбургский мир.

20. Краткая история Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Признание авторитета одного Священного Писания. Догматическая основа учения «SolaScriptura».
21. Историческая основа учения «SolaScriptura». Православная оценка учения «SolaScriptura».
22. Протестантский взгляд на Церковь как реакция на недостатки католической эклизиологии.
23. Святость Церкви и вопрос греха. Протестантский взгляд на Таинства.
24. Идеологи протестантского вероучения. Образование Лютеранской Церкви. Символические книги Лютеранской Церкви.
25. Апология Аугсбургского Исповедания о состоянии человека в раю. Апология Аугсбургского Исповедания о грехопадении.
26. Первые выразители учения о спасении только верой. Протестантский взгляд на спасение только верой.
27. Толкование Священного Писания в Аугсбургском Исповедании в пользу учения о спасении только верой.
28. Идеологический противовес учения о спасении только верой учению об удовлетворении Богу за грехи.
29. Православный взгляд на учение о спасении только верой. Возникновение Протестантизма в Швейцарии.
30. Реформаторская деятельность Ульриха Цвингли. Богословские взгляды Ульриха Цвингли. Жан Кальвин. Символические книги Реформаторской Церкви.
31. Учение о предопределении. Особенности эклизиологии Реформаторской Церкви.
32. Особенности сакраментологии Реформаторской Церкви.
33. Генрих VIII и начало Реформации в Англии. Роль Томаса Кранмера в Английской Реформации.
34. Отличительные особенности Реформации в Англии. Краткий обзор «39 членов Англиканской Церкви».
35. Особенности Англиканского вероучения о спасении и о предопределении. Отношение к Таинствам.

3.7. Перечень контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (экзамен)
ОФО – 6 семестр, ЗФО – 4 курс

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач; знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий; умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением; способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач; знает основные события и явления церковной истории; умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.

1. Перечислите основные идеи и концепции православных вероучений.
2. Какие основные события и явления церковной истории.
3. Перечислите главные проблемы в церковно-исторических дисциплинах и причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви.
4. Что такое богословие?
5. Определение предмета и задач основного богословия.
6. Специфика и цели основного богословия.
7. Что такое религия ?
8. Что такое культ?
9. Назовите основные признаки религии.
10. В чем состоит принципиальное отличие христианской религии от прочих мировоззрений?
11. Сущность религии (внешняя и внутренняя стороны)
12. Что и почему является наиболее оптимальным выражением сущности мировоззрения?
13. Критерии истинности религии и атеизма
14. Основные положения и недостатки моралистического взгляда на сущность религии.
15. Основные положения и недостатки рационалистического взгляда на сущность религии.
16. Основные положения и недостатки взгляда на религию как на чувство.
17. Теория страха и ее критика.
18. Гипотеза Л. Фейербаха: основные положения и недостатки.
19. Что является самым веским аргументом религии против отрицательной критики?
20. Положительный взгляд на сущность и происхождение религии.
21. Перечислите внутренние факторы зарождения религии.
22. Важность и необходимость покаяния в деле зарождения религии.
23. Научный взгляд на характер первоначальной религии.
24. Материалистический взгляд на характер первоначальной религии.
25. Христианский взгляд на характер первоначальной религии.
26. Главные причины возникновения языческих религий.
27. Второстепенные причины возникновения языческих религий
28. Система деизма.
29. Система пантеизма.
30. Система теизма.
31. Сущность и опасность псевдомировоззрения.
32. Несостоятельность «научного» аргумента небытия Бога.
33. Наивность утверждения о невидимости Бога.
34. Надуманность противоречий в Библии; реальность Всемирного Потопа.
35. Внехристианское решение вопроса об источнике зла в мире.
36. Космологический аргумент бытия Божия.
37. Телеологический аргумент бытия Божия.

38. Постулаты онтологического аргумента бытия Божия.
39. Постулаты нравственного аргумента бытия Божия.
40. Биологическая этика нравственного аргумента.
41. Автономная этика нравственного аргумента.
42. Социальная этика нравственного аргумента.
43. Христианская этика нравственного аргумента.
44. «Нравственный постулат практического разума» Канта.
45. Значение доказательств бытия Божия.
46. Что такое Откровение?
47. Понятие о видах Откровения.
48. Признаки общего Откровения.
49. Проблема чуда: критерии и категории чудес.
50. Признаки индивидуального Откровения.
51. Значение естественного богопознания для человека.
52. Сверхъестественные религии: происхождение и отличительные черты.
53. Понятие о богодухновенности Священного Писания.
54. Теория механическая.
55. Теория рационалистическая.
56. Теория органическая.
57. Понятие Священного Предания: происхождение, предмет, содержание
58. Понятие, категории и признаки язычества.
59. Натурализм и его признаки.
60. Идолопоклонство и его признаки.
61. Опасность мистицизма.
62. Естественный мистицизм
63. Прелестный мистицизм
64. Оккультный мистицизм
65. Магизм и его признаки.
66. Истоки и сущность язычества.
67. Христианская оценка язычества.
68. Понятие и основные признаки ветхозаветной религии.
69. Отличительные особенности ветхозаветной религии
70. Ветхозаветная идея бессмертия.
71. Ветхозаветное учение о загробной жизни.
72. Мораль ветхого Завета
73. Версия «мифологической» школы естественного происхождения христианства.
74. «Кумранитская» версия естественного происхождения христианства.
75. Сверхъестественное происхождение христианства.
76. Универсальный характер христианства (в сравнении с Ветхим Заветом).
77. Основные моменты христианства (в сравнении с Ветхим Заветом).
78. Авторитетное значение Библии для христианства.
79. Христианские аргументы бессмертия.
80. Основы православной христологии.
81. Православное понимание задачи и смысла Искупления
82. Что такое «синергизм спасения»?
83. Историческая реальность личности Иисуса Христа.
84. Упоминание о Христе и христианах у иудейских авторов.
85. Упоминание о Христе и христианах у языческих авторов.
86. Чудо воскресения Христова: реальность или мифологичность?
87. Значение воскресения Христова.
88. Основы христианской морали.
89. Вопрос о характере происхождения мира: креационизм или эволюционизм?
90. Допустимость библейского эволюционизма.
91. Несостоятельность атеистического эволюционизма.
92. Достоверность научного познания мира.
93. Соотношение науки и религии.
94. Значение веры и знания в религии и науке.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

5.4. Примерная тематика рефератов

Примерные темы рефератов

1. Основные периоды и представителей святоотеческой письменности.
2. Содержание основных источников святоотеческого предания.
3. Идеи и концепции православных вероучений.
4. Основные события и явления церковной истории.
5. Проблемы в церковно-исторических дисциплинах и причинно-следственные связи между событиями и

явлениями в истории Церкви.

6. Богословское наследие профессора прот. Виталия Борового.
7. Западные христианские конфессии в оценке митрополита Антония(Храповицкого).
8. Обзор дореволюционных учебников по сравнительному богословию.
9. Обзор официальных документов РПЦ об инославии в XX веке.
10. Обзор публикаций авторов РПЦЗ по сравнительному богословию.
11. Обзор публикаций по сравнительному богословию в «ПравославномСборнике».
12. Обзор публикаций по сравнительному богословию в «Трудах КДА».
13. Обзор публикаций по сравнительному богословию в «Христианском чтении».
14. Обзор решений последних Ламбетских конференций.
15. Обзор учебных курсов сравнительного богословия XIX - нач. XX столетий.
16. Полемические антилатинские трактаты IX-X вв.
17. Русское православное богословие XIX-XX вв. о католическихмариологических догматах.
18. Теологические трактаты К.С. Льюиса - православная оценка.
19. Участие протопресвитера Виталия Борового в диалоге между РусскойПравославной Церковью и Римо-Католической Церковью.
20. Жизнь и деятельность монахини Терезы Калькуттской.
21. Явления в Лурде, Фатиме и Меджугорье: православная оценка.
22. «Combattimento spiritual» Лоренцо Скуполи, «Ο Αορατός Πολεμος» преп. Никодима Святогорца и “Невидимая брань” свт. Феофана Затворника: сравнительный анализ.
23. «Сумма против язычников» Фомы Аквината.
24. 95 тезисов Мартина Лютера и их полемическая направленность.
25. Аскетические сочинения Бернарда Клервосского и святоотеческое Предание.
26. Деятельность архиепископа Марселя Лефевра и раскол интегристов.
27. Деятельность Конгрегации по вопросам вероучения в XX веке.
28. Жизнь и богословие Дитриха Бонхеффера.
29. Жизнь и деятельность экзарха Католической Церкви в России Леонида Федорова.
30. Канонические правила для Восточных католических Церквей поопределению папы Пия XII.
31. Критика апологии гомосексуализма в современном протестантском богословии.
32. Курия после Vaticanum II.
33. Проблема так называемого инклюзивного языка Библии в современном протестантизме.
34. Сопоставительный анализ сочинений Фомы Кемпийского и св. Николая Кавасилы.
35. Тридентское исповедание веры и Римский катехизис (анализ содержания).

3.2. Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: особенности богословской традиции иных христианских конфессий; базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач; основные события и явления церковной истории; причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия.

1. Основные периоды и представителей святоотеческой письменности.
- 2.Содержание основных источников святоотеческого предания.
- 3.Идеи и концепции православных вероучений.
- 4.Основные события и явления церковной истории.
- 5.Проблемы в церковно-исторических дисциплинах и причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви.
- 6.Богословское наследие профессора прот. Виталия Борового.
7. Западные христианские конфессии в оценке митрополита Антония(Храповицкого).
8. Обзор дореволюционных учебников по сравнительному богословию.
9. Обзор официальных документов РПЦ об инославии в XX веке.
10. Обзор публикаций авторов РПЦЗ по сравнительному богословию.
11. Обзор публикаций по сравнительному богословию в «ПравославномСборнике».
12. Обзор публикаций по сравнительному богословию в «Трудах КДА».
13. Обзор публикаций по сравнительному богословию в «Христианскомчтении».
14. Обзор решений последних Ламбетских конференций.
15. Обзор учебных курсов сравнительного богословия XIX - нач. XX столетий.
16. Полемические антилатинские трактаты IX-X вв.
17. Русское православное богословие XIX-XX вв. о католическихмариологических догматах.
18. Теологические трактаты К.С. Льюиса - православная оценка.
19. Участие протопресвитера Виталия Борового в диалоге между РусскойПравославной Церковью и Римо-Католической Церковью.
20. Жизнь и деятельность монахини Терезы Калькуттской.
21. Явления в Лурде, Фатиме и Меджугорье: православная оценка.
22. «Combattimento spiritual» Лоренцо Скуполи, «Ο Αορατός Πολεμος» преп. Никодима Святогорца и “Невидимая брань” свт. Феофана Затворника: сравнительный анализ.
23. «Сумма против язычников» Фомы Аквината.
24. 95 тезисов Мартина Лютера и их полемическая направленность.
25. Аскетические сочинения Бернарда Клервосского и святоотеческоеПредание.

26. Деятельность архиепископа Марселя Лефевра и раскол интегривтов.
27. Деятельность Конгрегации по вопросам вероучения в XX веке.
28. Жизнь и богословие Дитриха Бонхеффера.
29. Жизнь и деятельность экзарха Католической Церкви в России Леонида Федорова.
30. Канонические правила для Восточных католических Церквей по определению папы Пия XII.
31. Критика апологии гомосексуализма в современном протестантском богословии.
32. Курия после Vaticanum II.
33. Проблема так называемого инклюзивного языка Библии в современном протестантизме.
34. Сопоставительный анализ сочинений Фомы Кемпийского и св. Николая Кавасилы.
35. Тридентское исповедание веры и Римский катехизис (анализ содержания).

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Приложение к рабочей программе дисциплины «ИСТОРИЯ ЗАПАДНЫХ ИСПОВЕДАНИЙ И СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ»
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемой компетенции Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции
 Показатели оценивания (результаты обучения) Процедуры оценивания
 (оценочные средства)

текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация

ОПК-2. Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач ОПК-2.3 Знаком с особенностями богословской традиции иных христианских конфессий. Знает: особенности богословской традиции иных христианских конфессий.

Контрольные вопросы для устного опроса Тема 2-14

Рефераты. Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Тестовые задания

Умеет: применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач Практическое занятие к теме № 3-16.

Рефераты.

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Тестовые задания

Владеет: особенностями богословской традиции иных христианских конфессий. Практическое занятие к теме № 5-22.

Рефераты.

Контрольные вопросы для устного опроса на зачете

Тестовые задания

ОПК-2.4 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением Знает: базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач Контрольные вопросы для устного опроса Тема 11- 34

Рефераты. Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

Тестовые задания

Умеет: соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением Практическое занятие к теме № 7-12.

Рефераты.

Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

Тестовые задания

Владеет: базовыми знаниями вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач Практическое занятие к теме № 9-25.

Рефераты.

Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

Тестовые задания

ОПК-3Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач ОПК-3.2Знает основные события и явления церковной истории Знает: основные события и явления церковной истории

Контрольные вопросы для устного опроса Тема 5-20

Рефераты. Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Тестовые задания

Умеет: применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач Практическое занятие к теме № 10-18.

Рефераты.

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Тестовые задания

Владеет: базовыми знаниями теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач

Практическое занятие к теме № 11-15.

Рефераты.

Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте.

Тестовые задания

ОПК-3.3 Умеет формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия Знает: причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия Контрольные вопросы для устного опроса Тема 1-4 Рефераты. Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

Тестовые задания

Умеет: формулировать проблемы в церковно-исторических дисциплинах, выявлять причинно-следственные связи между событиями и явлениями в истории Церкви, включая историю богословия Практическое занятие к теме № 6-16.

Рефераты.

Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

Тестовые задания

Владеет: базовыми знаниями теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач

Практическое занятие к теме № 20-31.

Рефераты.

Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

Тестовые задания**2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ****2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства Организация деятельности студента

Участие в дискуссии Дискуссия- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Ролевая игра Ролевые игры - это эффективный метод обучения учащихся практическим навыкам работы, она используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепление и развитие творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Она дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Процесс игры отличает этот метод обучения от анализа ситуаций и тренинга. В процесс игры предполагается обязательное включение дополнительных вводных, которые могут существенным образом повлиять на игровые роли и действия участников.

Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Выполнение практических/творческих заданий Практические/творческие задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:

- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий,

их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Защита реферата на заданную тему Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.

Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Устный опрос Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Выполнение тестовых заданий Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность; 3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Решение ситуационных задач Решение ситуационных задач – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на научную литературу собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения терминологии, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них значимые фактические обстоятельства, затем определить проблематику, подлежащую решению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 6 семестре.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплины входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины,

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по

вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче, а так же решение практического или тестового задания. Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов, приведенных в п. 3.7 и 1 ситуационную задачу из перечня, приведенного в п. 3.8.

Контрольные вопросы Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины. Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Ситуационная задача\ тестовые задания Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета проводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка Критерии

Отлично Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Хорошо Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.

Удовлетворительно Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Неудовлетворительно Выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка Критерии

Отлично Выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Хорошо Выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Удовлетворительно Выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Неудовлетворительно Выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка Критерии

Отлично Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления; умения принимать значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Хорошо Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно аргументировано увязываются; ответы недостаточно четкие.

Удовлетворительно Выставляется обучающемуся, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, ответы нечеткие и без должной логической последовательности.

Неудовлетворительно Выставляется обучающемуся, если задание, по существу, не выполнено.

Критерии и шкала оценки зачёта**Оценка Критерии**

Зачтено Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.

Не зачтено Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

Критерии и шкала оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрисубъектных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрисубъектных и межпредметных связей;
- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
- достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;
- самостоятельность и в основном правильность решения ситуационной задачи, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;
- допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- правильность и относительная четкость ответа;
- неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутрисубъектных и межпредметных связей;
- затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос билета (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала билета, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;
- непоследовательность при изложении материала билета;
- в основном решил учебно-профессиональную задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;
- допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- изложение ответа на вопрос билета неполное, бессистемное;
- неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;
- не решил учебно-профессиональную задачу, или решил с грубыми ошибками;
- допускаются существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов: Менее 52% - «неудовлетворительно» 53-70% – «удовлетворительно» 71-85% – «хорошо» 86-100% – «отлично»			
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Якушкин, И. Г.	Популярная история культуры Западной Европы. Взгляд русского человека	Москва : Прометей, 2019
Л1.2	Зудов, Ю. В.	Запад и западное христианство на рубеже тысячелетий	Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, , 2011
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Протоиерей Митрофан Зноско-Боровский.	Сравнительное богословие. Православие, римско-католичество, протестантизм и сектантство.	М.: Артос-Медиа, 2003
Л2.2	Бородина А.В.	История религиозной культуры: Основы православной культуры:: учебно-методическое пособие.	М.: Православная педагогика, 2004
Л2.3	Осипов А.И.	Путь разума в поисках истины.	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2010
Л2.4	Карташев А.В.	Вселенские соборы	АТЛАС-ПРЕСС, Христианская жизнь, 2004
Л2.5	Польская, С. А.	История южных и западных славян в средние века : практикум	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015
Л2.6	Казаков, М. М.	Христианизация Римской империи в IV веке : монография	Саратов : Вузовское образование, 2021
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU		
Э2	Научно-образовательная теологическая ассоциация		
Э3	Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета		
Э4	Православная беседа		
Э5	Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии		
Э6	Библиотека православного христианина		
Э7	Православная электронная библиотека		
Э8	Библейский колледж "Наследие"		
Э9	Библейские истории в шедеврах мирового искусства		
Э10	Епархиальная газета «Ставропольский благовест»		
Э11	Епархиальная телевизионная передача «Град Креста»		
Э12	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов		
Э13	Наука и образование против террора		
Э14	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации		
Э15	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"		
Э16	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов		
Э17	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов		
Э18	Наука и образование против террора		
Э19	Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет		
Э20	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края		
Э21	Электронная библиотека ИДНК		
Э22	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»		
Э23	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»		
Э24	Информационно-правовая система «Консультант +».		

Э25	Федеральный портал «Российское образование»
Э26	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
6.3.1.2	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.3	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.4	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.7	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
6.3.1.8	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
6.3.1.9	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
6.3.1.10	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.11	- Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Профессиональные базы данных
6.3.2.2	- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU http://www.bogoslov.ru ;
6.3.2.3	- Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru ;
6.3.2.4	- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета https://elib.pstgu.ru/
6.3.2.5	- Библиотека православного христианина http://www.wco.ru ;
6.3.2.6	- Православная электронная библиотека https://lib.pravmir.ru/ ;
6.3.2.7	- Библейский колледж "Наследие" http://nasledie-college.ru/ ;
6.3.2.8	
6.3.2.9	Информационные справочные системы
6.3.2.10	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
6.3.2.11	- Информационно-правовая система «Консультант +» http://www.consultant.ru/
6.3.2.12	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
6.3.2.13	
6.3.2.14	Интернет-ресурсы
6.3.2.15	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
6.3.2.16	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/ ;
6.3.2.17	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
6.3.2.18	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest;
6.3.2.19	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515;
6.3.2.20	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
6.3.2.21	- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии https://theologyjournal.spbu.ru/index
6.3.2.22	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/

6.3.2.23	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.24	- Научно-образовательная теологическая ассоциация https://nota-theology.ru/
6.3.2.25	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпдти.рф
6.3.2.26	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/
6.3.2.27	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
6.3.2.28	- Православная беседа http://www.pravbeseda.ru; - Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
6.3.2.29	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
6.3.2.30	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
6.3.2.31	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации
7.2	Специализированная учебная мебель:
7.3	стол на 2 посадочных места (20 шт.),
7.4	стул (40 шт.),
7.5	стол преподавателя (1 шт.),
7.6	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.7	доска меловая (1 шт.),
7.8	стеклянная витрина (1 шт.)
7.9	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.10	видеопроекционное оборудование – Мониторы DEXP – 4 шт., HD Video Wall Controller, колонки Dialog.
7.11	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.12	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.13	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.14	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.15	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.16	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.17	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.18	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.19	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.20	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.21	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.22	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.23	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.24	Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.25	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 305
7.26	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.27	Специализированная учебная мебель:
7.28	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
7.29	стол преподавателя (1 шт.),

7.30	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.31	доска меловая (1 шт.),
7.32	экспозиционная витрина (1 шт.).
7.33	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.34	видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.35	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.36	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.37	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.38	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.39	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.40	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.41	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.42	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.43	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.44	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.45	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.46	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.47	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.48	Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.49	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 114
7.50	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.51	Специализированная учебная мебель:
7.52	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
7.53	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
7.54	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.55	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.56	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.57	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.58	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.59	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.60	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.61	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.62	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.63	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.64	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.65	Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.66	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
7.67	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.68	Специализированная учебная мебель:
7.69	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
7.70	стеллаж книжный (7 шт.).
7.71	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
7.72	принтер (1 шт.).

7.73	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.74	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.75	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.76	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.77	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.78	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.79	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.80	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.81	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.82	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.83	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.84	Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.85	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Лекция является видом занятий лекционного типа и первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям). Проблемы, поставленные на лекции, на семинаре (практическом занятии) приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения материалов практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся.

Лекции излагаются в традиционном или в проблемном стиле (интерактивном). Интерактивный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки острых вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекций рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарам (практическим занятиям). Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к выполнению упражнений, решению задач, к ответам на вопросы. Задания, вопросы по теме являются средством самоконтроля по дисциплине.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы.

Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине «История западных исповеданий и сравнительное богословие» предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;

- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его,

разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий

Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
- решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно быть обсуждено.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10-15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по дисциплине «История западных исповеданий и сравнительное богословие» заключается:

Подготовка к подготовке к устному опросу по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просмотривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Специальными формами самостоятельной работы студентов являются:

1. Реферирование – это краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (первоисточника) по теме с раскрытием его основного содержания по всем затронутым вопросам, сопровождаемое оценкой и выводами референта.

Реферат (с лат. *refereo* – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Различают два основных вида рефератов:

1. Информативный реферат (реферат-конспект).
2. Индикативный реферат (реферат-резюме).

Информативный реферат содержит в обобщенном виде все основные положения оригинала, сведения о методике исследования, использовании оборудования и сфере применения. Наиболее распространенной формой является информативный реферат.

В индикативном реферате приводятся не все положения, а лишь только те, которые тесно связаны с темой реферируемого документа.

Рефераты, составленные по одному источнику, называются монографическими. Рефераты, составленные по нескольким источникам на одну тему, являются обзорными.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем

заключения – 1 страница.

Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

Объем реферата. Рекомендательный объем реферата составляет до 10 страниц.

Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования).

Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

II. Выполнение заданий, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.

2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.

3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.

4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:

а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.

8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

Аналитическая задача. Выполнение аналитических задач, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Решение аналитических задач на доказательство и сравнение способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Выполнять такого рода задания надо также в соответствии с определенными алгоритмами.

Практические рекомендации по решению аналитических задач:

1. Дать определение того, что надо доказать.

2. Выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства.

3. Найти (согласно этим направлениям) конкретные аргументы доказательства.

4. Подтвердить найденное примером.

Сравнительно-сопоставительный анализ связан с составлением сравнительных таблиц и схем и направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

1) дать определение того, что надо доказать;

- 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
 - 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.
- Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:
- 1) дать определение того, что сравнивается;
 - 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
 - 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания для подготовки к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации

Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видефрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
- разработка структуры презентации;
- создание презентации в PowerPoint;
- согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
- время выступления должно быть соотносено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «История западных исповеданий и сравнительное богословие» являются зачёт и экзамен.

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 6 семестре.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплины входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Перечень контрольных вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить основные термины и понятия изучаемой дисциплины, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.

Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).