Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 25.09.2023 14:40:28
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

История психологии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра Общей и прикладной психологии**
Учебный план	37.03.01_Психология_год набора 2023_ОФО.plx Направление подготовки 37.03.01 Психология Направленность (профиль) "Психологическое консультирование"
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 53,8

Виды контроля в семестрах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	36	36	36	36
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	54,2	54,2	54,2	54,2
Сам. работа	53,8	53,8	53,8	53,8
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

История психологии

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) "Психологическое консультирование"

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины «История психологии» формирование у обучающихся:
1.2	- формирование универсальной компетенции, заключающейся в способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК – 5);
1.3	- формирование общепрофессиональной компетенции, заключающейся в способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК – 1);
1.4	- формирование у студентов теоретических знаний о становлении психологического знания, психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями в разные исторические этапы становления общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем
2.1.2	Философия
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы психогенетики
2.2.2	Основы российской государственности
2.2.3	Психофизиология
2.2.4	Этические и правовые основы деятельности психолога
2.2.5	Математические методы в психологии
2.2.6	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.7	Экспериментальная психология
2.2.8	Производственная практика в профильных организациях
2.2.9	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-1.2: Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	
Знать:	
Уровень 1	естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки;
Уровень 2	основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии;
Уровень 3	методологические подходы и принципы научного исследования;
Уметь:	
Уровень 1	применять естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки;
Уровень 2	применять основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии;
Уровень 3	применять методологические подходы и принципы научного исследования при анализе психологических исследований;
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения естественнонаучных и социо-гуманитарных оснований психологической науки в профессиональной деятельности;
Уровень 2	навыками применения основных теорий концепции отечественной и зарубежной психологии в профессиональной деятельности;
Уровень 3	навыками применения методологических подходов и принципов научного исследования при подготовке научных исследований по поставленной проблеме.

УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	
Знать:	
Уровень 1	этапы мирового исторического развития и истории России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.
Уровень 2	основные этапы становления психологии как самостоятельной науки;
Уровень 3	ведущих ученых-психологов и их вклад в становление психологии как науки

Уметь:	
Уровень 1	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
Уровень 2	проводить ретроспективный анализ становления психологии на разных исторических этапах;
Уровень 3	анализировать профессиональные психологические взгляды ведущих психологов;
Владеть:	
Уровень 1	навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
Уровень 2	навыками построения собственной позиции на основе ретроспективного анализа становления психологических взглядов в разные исторические периоды;
Уровень 3	навыками использования взглядов психологов в собственной профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- этапы мирового исторического развития и истории России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;
3.1.2	- естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования;
3.1.3	
3.1.4	
3.1.5	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
3.2.2	- применяет естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования при анализе психологических исследований;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;
3.3.2	- навыками применения естественнонаучных и социо-гуманитарных оснований психологической науки, основных теорий концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования при подготовке научных исследований по поставленной проблеме.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Предмет истории психологии						
1.1	Предмет истории психологии /Лек/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Предмет и задачи истории психологии.
1.2	Предмет истории психологии /Ср/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Предмет и задачи истории психологии.
	Раздел 2. Античная психология						
2.1	Античная психология /Лек/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Донаучные представления о душе. Анимизм
2.2	Античная психология /Ср/	2	4	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Донаучные представления о душе. Анимизм
	Раздел 3. Психологическая мысль в эпоху эллинизма						
3.1	Психологическая мысль в эпоху эллинизма /Пр/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Эпикур (341-270 гг. до н.э.) и его школа.

3.2	Психологическая мысль в эпоху эллинизма /Ср/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Эпикур (341-270 гг. до н.э.) и его школа.
	Раздел 4. Идеалистические системы поздней античности (I-Vвв.н.э.)						
4.1	Идеалистические системы поздней античности (I-Vвв.н.э.) /Пр/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Возникновение христианства и его влияние на
4.2	Идеалистические системы поздней античности (I-Vвв.н.э.) /Ср/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Возникновение христианства и его влияние на
	Раздел 5. Психологическая мысль в Средние века и в эпоху Возрождения						
5.1	Психологическая мысль в Средние века и в эпоху Возрождения /Лек/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Общественно-исторические условия
5.2	Психологическая мысль в Средние века и в эпоху Возрождения /Пр/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Психологическ ие идеи в средневековой
5.3	Психологическая мысль в Средние века и в эпоху Возрождения /Ср/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Общественно-исторические условия
	Раздел 6. Психологическая мысль в Новое время (XVII век)						
6.1	Психологическая мысль в Новое время (XVII век) /Лек/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Ориентация психологическ их теорий на
6.2	Психологическая мысль в Новое время (XVII век) /Пр/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Ориентация психологическ их теорий на
6.3	Психологическая мысль в Новое время (XVII век) /Ср/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Ориентация психологическ их теорий на
	Раздел 7. Эмпирическое направление во французской психологии XVIII века						
7.1	Эмпирическое направление во французской психологии XVIII века /Пр/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Французский истолкователь Локка
7.2	Эмпирическое направление во французской психологии XVIII века /Ср/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Французский истолкователь Локка
	Раздел 8. Психологические идеи в немецкой классической фило-софии конца XVIII – первой половины XIX века						
8.1	Психологические идеи в немецкой классической фило-софии конца XVIII – первой половины XIX века /Пр/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Компромисс между эмпирическим и
8.2	Психологические идеи в немецкой классической фило-софии конца XVIII – первой половины XIX века /Ср/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Компромисс между эмпирическим и
	Раздел 9. Развитие ассоциативной психологии в XVIII- XIX вв.						
9.1	Развитие ассоциативной психологии в XVIII- XIX вв. /Пр/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Английская ассоциативная психология
9.2	Развитие ассоциативной психологии в XVIII- XIX вв. /Ср/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Английская ассоциативная психология
	Раздел 10. Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века						

10.1	Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века /Пр/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Основоположник немецкой эмпирической
10.2	Становление немецкой эмпирической психологии в первой половине XIX века /Ср/	2	4	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Основоположник немецкой эмпирической
	Раздел 11. Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку						
11.1	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку /Лек/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Развитие физиологии нервной системы и
11.2	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку /Пр/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Развитие физиологии нервной системы и
11.3	Развитие естествознания и формирование естественнонаучных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку /Ср/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Развитие физиологии нервной системы и
	Раздел 12. Становление экспе-риментальной психологии. Развитие новых психологических школ						
12.1	Становление экспериментальной психологии. Развитие новых психологических школ /Лек/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	В.Вундт (1832-1920). Разработка
12.2	Становление экспе-риментальной психологии. Развитие новых психологических школ /Пр/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	В.Вундт (1832-1920). Разработка
12.3	Становление экспе-риментальной психологии. Развитие новых психологических школ /Ср/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	В.Вундт (1832-1920). Разработка
	Раздел 13. Бихевиоризм и гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке						
13.1	Бихевиоризм и гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке /Лек/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Кризис в психологии. Борьба мнений
13.2	Бихевиоризм и гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке /Пр/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Кризис в психологии. Борьба мнений
13.3	Бихевиоризм и гештальтпсихология: становление и развитие в XX веке /Ср/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Кризис в психологии. Борьба мнений
	Раздел 14. Глубинная психология и ее развитие в XX веке						
14.1	Глубинная психология и ее развитие в XX веке /Пр/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	З.Фрейд и развитие психоанализа
14.2	Глубинная психология и ее развитие в XX веке /Ср/	2	3,8	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	З.Фрейд и развитие психоанализа
	Раздел 15. Новые направления в психологии 2-й половины XX века: гуманистическое, генетическое и когнитивное”						
15.1	Новые направления в психологии 2-й половины XX века: гуманистическое, генетическое и когнитивное” /Лек/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Гуманистическая психология и ее
15.2	Новые направления в психологии 2-й половины XX века: гуманистическое, генетическое и когнитивное” /Пр/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Гуманистическая психология и ее

15.3	Новые направления в психологии 2-й половины XX века: гуманистическое, генетическое и когнитивное” /Ср/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Гуманистическая психология и ее
	Раздел 16. Психологическая мысль в России XVIII-XIX вв						
16.1	Психологическая мысль в России XVIII -XIX вв /Лек/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Связь психологической мысли с
16.2	Психологическая мысль в России XVIII -XIX вв /Пр/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Связь психологической мысли с
16.3	Психологическая мысль в России XVIII -XIX вв /Ср/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Связь психологической мысли с
	Раздел 17. Программа построения научной психологии И.М.Сеченова.						
17.1	Программа построения научной психологии И.М.Сеченова. /Пр/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Рефлекторная концепция психического.
17.2	Программа построения научной психологии И.М.Сеченова. /Ср/	2	4	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Рефлекторная концепция психического.
	Раздел 18. Важнейшие направления развития психологии в России						
18.1	Важнейшие направления развития психологии в России /Пр/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Психология в университетах: Московском
18.2	Важнейшие направления развития психологии в России /Ср/	2	4	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Психология в университетах: Московском
	Раздел 19. Основные направления в области психологической теории в отечественной психологии советского периода						
19.1	Основные направления в области психологической теории в отечественной психологии советского периода /Пр/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Развитие естественнонаучных представлений о
19.2	Основные направления в области психологической теории в отечественной психологии советского периода /Ср/	2	4	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Развитие естественнонаучных представлений о
	Раздел 20. Психология в России постсоветского периода						
20.1	Психология в России постсоветского периода /Пр/	2	2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Социальная ситуация в стране в связи с
20.2	Психология в России постсоветского периода /Ср/	2	4	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Социальная ситуация в стране в связи с
	Раздел 21. История психологии						
21.1	История психологии /ПА/	2	0,2	ОПК-1.2 УК -5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. Перечень контрольных вопросов для подготовки к текущему контролю (устному опросу)

1. Каковы основные задачи, стоящие перед историей психологии?
2. Охарактеризуйте самостоятельные методы истории психологии.
3. В чем заключается значение истории психологии для современного психологического знания?
4. Дайте определение основных методологических позиций истории психологии.

5. Перечислите основные признаки (характеристики) мифологического мышления.
6. Каковы причины зарождения рациональной картины мира?
7. В чем состоят психологические идеи древнекитайской «Книги о внутреннем»?
8. Дайте оценку буддийскому тезису о том, что человек есть совокупность пяти главных компонентов: тела, сознания, ощущения, восприятия и умственной деятельности?
9. Каковы причины зарождения рациональной картины мира?
10. Что характеризует рациональное мышление?
11. Что характеризует Милетскую философскую школу?
12. Что характеризует творчество Анаксагора?
13. Укажите основные позиции учения Демокрита.
14. Чем творчество Сократа важно для психологического знания?
15. Чем характеризуются "идеи" Платона?
16. Что привнес в развитие психологического знания Аристотель?
17. Как описывается путь духовного совершенствования в Средние века?
18. Что выступает идеалом познания в Средневековье?
19. Чем отличаются два основных течения схоластики?
20. Как трактовал душу А.Августин и Ф. Аквинский?
21. Чем характеризуются взгляды В.Оккама и Д.Скотта?
22. Какие подходы в понимании человека формируются в арабоязычной культуре?
23. Какие идеи лежали в основании учения Ибн Сины?
24. Охарактеризуйте основные психологические идеи Ибн Сины.
25. Как решал Ибн Рушд проблему "активного" и "пассивного" ума?
26. Кто из арабских мыслителей специально занимался проблемой зрительного воспри-ятия?
27. Главные черты и особенности периода Ренессанса.
28. В чем состоит вклад Леонардо до Винчи в развитие научного знания?
29. Место человека в мире с позиций Н. Кузанского.
30. В чем сущность концепции познания П. Помпанацци.
31. Обоснование деятельности души с позиций медицинского знания.
32. Какую роль в жизни человека, по мнению, Б. Телезио, играет стремление к самосохранению?
33. Охарактеризуйте основные психологические идеи Х.Л. Вивеса и Х. Уарте.
34. Теория воспитания Э. Роттердамского.
35. Какие четыре вида «идолов», искажающих объективную реальность, были описаны Ф. Бэконом
36. Охарактеризуйте концепцию двух истин Галилея.
37. Какие два направления в методологии науки противостояли друг другу в исследуемый период?
38. Чем отличаются резолютивный и композитивный методы познания?
39. Что считает идеалом науки Ф. Бэкон? Какие ложные понятия, "идолы", выделяет Бэкон? Какому методу познания отдавал предпочтение Бэкон?
40. Какие правила, которыми должен руководствоваться исследователь, чтобы достичь объективности, выделяет Декарт?
41. Кто обосновал психологию как науку о сознании?
42. Какие научные достижения оказали наиболее сильное влияние на Декарта? Кто из современников критиковал Декарта?
43. Какие уровни познания выделяет Локк?
44. В чем суть монадологии Лейбница?
45. В чем состоял основной идеал эпохи Просвещения?
46. Кто из представителей эпохи Просвещения обосновал идею о том, что мышление есть функция мозга?
47. В чем заключаются изменения в научном познании в начале XIX в.?
48. Какие изменения отмечаются в ассоцианизме в начале XIX в.?
49. Какие достижения физиологии первой половины XIX в. повлияли на развитие психологии?
50. Какие задачи в области психологии позволяли решать достижения естественных наук второй половины XIXв.?
51. Укажите наиболее ярких представителей субъективно-идеалистической и диалектико-материалистической линий в области философии второй половины XIX в.
52. Чем известен в науке Поль Брока? В чем суть локализационного подхода к психическим функциям?
53. Какая идея лежит в основе концепции гомеостаза?
54. В чем суть основного психофизиологического закона?
55. Назовите авторов программ развития психологии как самостоятельной науки.
56. Чем обосновывалась В.Вундтом самостоятельность психологии?
57. Почему, по мнению И.М.Сеченова, психологию должны разрабатывать физиологи?
58. Придерживался ли идеи психофизиологического параллелизма К.Д. Кавелин?
59. К какому направлению функционализму или структурализму можно отнести взгляды Брентано?
60. Биологизаторскими или социологизаторскими были взгляды Спенсера?
61. В чем состоял кризис в психологии конца XIX - начала XX в.?
62. Чем характеризовался период "открытого кризиса" в психологии?
63. Назовите основных представителей бихевиоризма
64. Какие этапы выделяются в развитии психоанализа и чем они характеризуются?
65. Дайте характеристику ключевых идей французской социологической школы
66. Каковы ключевые идеи описательной (понимающей) психологии?
67. Назовите основных представителей бихевиоризма.

68. Каковы ключевые идеи описательной (понимающей) психологии?
69. Что способствовало развитию экспериментально-психологических исследований в России?
70. Какие проблемные области получили наиболее активную разработку в психологиче-ских исследованиях начала XX в.?
71. Что характеризовало деятельность Московского психологического общества в предреволюционный период?
72. Укажите основные научные направления в российской психологии XX в. и охарактери-зуйте их особенности
73. В чем состояла суть дискуссий об объективном методе в психологии?
74. Укажите особенности отечественных экспериментально-психологических исследований
75. Что характеризовало эмпирическую психологию в России?
76. Перечислите особенности русского мировоззрения как основы святоотеческой (бого-словской) психологии.
77. В чем состояла задача преобразования развития психологии применительно к условиям военного времени и какие требования к ней предъявлялись?
78. Где и как осуществлялась подготовка психологических кадров в годы войны?
79. Перечислите основные направления и формы деятельности советских психологов в годы войны
80. Какие способы восстановления утраченных психических функций использовали психо-логи и медики в годы войны?
81. Какие вопросы рассматриваются Б.М. Тепловым в книге "Ум полководца"?
82. Каким вопросам была посвящена дискуссия о роли учения Павлова в психологии?
83. Какие две проблемы являлись основными на Совещании по психологии 1953 г.?
84. Какими общими тенденциями характеризуется развитие отечественной психологии в 60- 80 г. XX в.?
85. Какие достижения в разработке теоретико-методологических основ психологии характеризуют период 60-80-х гг. XX столетия?
86. Что характерно для изучения природных основ психики во второй половине XX в.?
87. Укажите достижения в разработке проблем познавательной деятельности человека в психологии 60-80-х гг. XX в.
88. Какие новые отрасли психологической науки сформировались в 60-е гг. XX в. и что явилось причиной этого?
89. В чем отличие концепции Хорни от классического психоанализа?
90. Какие типы личностей выделяет и характеризует Хорни?
91. Какие основные идеи лежат в основе концепции Салливана?
92. Какие тенденции поведения характеризуют бегство человека от неразрешимых про-блем?
93. Чем известен в психологии Эриксон?
94. В чем отличие необихевиоризма от классического бихевиоризма?
95. Какие причины поведения выделяет Толмен?
96. Что такое гештальт?
97. Укажите основные идеи (концепты) гуманистической психологии.

2. Перечень практических заданий

Задача (задание) 1.
Люди еще в глубокой древности интересовались той стороной жизни, которая ныне известна как жизнь психическая, но объясняли ее наивно. В частности, в первобытном обществе было представление о наличии души не только у человека, но и у животных, растений, предметов, причем эта душа представлялась существующей независимо от «тела» (анимизм, анимистические взгляды на психику: душа и тело существуют параллельно и независимо друг от друга). Почему тогда были возможны эти взгляды, на каких наблюдениях они основывались? Почему они до сих пор живы в виде обязательных элементов некоторых современных религиозных верований?

Задача (задание) 2 .
Как вы оцениваете начало дифференциации знаний «внутри психического» (Гален, II в. до н. э.) с точки зрения перспектив развития психологических взглядов в идеалистическом или материалистическом направлениях

Задача (задание) 3.
Идеалистическая трактовка сознания (Плотин, Августин, III-V вв. н. э.) и ее связь с рождением интроспекции как метода психологии. Имеются ли в современной психологии проявления интроспективного метода в изучении психических явлений? (Если наблюдаются, то приведите пример, а если нет, то как и чем подтвердите его полное отсутствие как метода необъективного?)

Задача (задание) 4.
За что автор материалистического учения о рефлексе – Декарт подвергся критике со стороны материалистов Гоббса. (1588-1679) и Спинозы (1632-1677)? Что было идеалистического во взглядах Декарта?

Задача (задание) 5.
Лейбниц (1646-1716) выдвинул понятие бессознательного в психике (перцепция – неосознанное восприятие, апперцепция – осознанное) и, будучи идеалистом, считал, что вселенная построена из множества душ. Тем не менее, именно с идеалистических позиций он внес много нового в научную психологию. Что именно и почему это ему удалось лучше, чем материалистам

Задача (задание) 6
Локковское понятие о рефлексии и его противоречие с его же взглядами на происхождение всех знаний из опыта. Чем объясняется это противоречие и как оно повлияло на послелокковское развитие психологии?

Задача (задание) 7
Почему Джона Локка (1632-1704) принято считать родоначальником эмпирической психологии? Что такое эмпирическая психология и каковы основные идеи Локка, положившие начало ее развитию? В чем проявлялся дуализм у Локка?

Задача (задание) 8
И.П. Павлов (1849-1936) при опоре на теоретические выводы Сеченова открыл закономерности регулирования мозгом взаимодействия животного (и человека) с внешней средой, названные учением о двух сигнальных системах.Что такое условный рефлекс? Что такое 1-я и 2-я сигнальные системы? Как эти понятия соотносятся с прежними взглядами на психику, на рефлекс?

Задача (задание) 9
К XX в. развитие психологических знаний прошло путь от анимистических представлений древних до понятия о психике как субъективном образе объективного мира. Покажите, какие факты, добытые наукой в разные периоды, привели, в конечном счете, к выводу о психике как субъективном образе объективного мира (перечислите основные вехи на этом пути).

Задача (задание) 10
В начале XX в. наступает кризис в психологии. В чем его суть и причины? Преодолен ли он к концу XX в.?

Задача (задание) 11
Назовите основные отрасли современной психологии, развиваемые в России в наше время. Укажите, что нового внесено ими в развитие научной психологии. 3

Задача (задание) 12.
Почему-то гилозоизм натурфилософов не устраивал следующих за ними атомистов (философов-материалистов V-I вв. до н. э. Демокрита, Эпикура, Лукреция). Они, развивая дальше идеи натурфилософов, дали толкование души как органа, «оживотворяющего тело». Орган этот руководит духом (или, иначе, разумом). Дух и душа – органы тела и образуются из мелких шаровидных, наиболее подвижных атомов. В чем заключается шаг вперед в прогрессивном развитии психологических воззрений в учении атомистов и почему вы так считаете?

Задача (задание) 13.
В объяснении психического атомисты достигли первых крупных успехов – показали зависимость психического от физического, подчиненность ее законам анатомофизиологических процессов (материализм). Противоречивость их учения – в невозможности объяснить с этих позиций многое в психике (например, абстрактное мышление, нравственные качества личности, волевое регулирование поведения, выбор цели и т. д.). Объясните, почему на смену взглядам атомистов пришел идеализм (Платон, 428-348 гг. до н. э.). Докажите, что приход идеализма был предопределен предыдущим этапом развития психологических представлений.

Задача (задание) 14.
Что нового внес Аристотель в объяснение соотношения души и тела? Можно ли сказать, что Аристотель преодолел дуализм Платона?

Задача (задание) 15.
Открытие Р. Декартом (1596-1650) рефлекторной природы психики. В чем заключается революционный характер этого открытия? А в чем Декарт остался на прежних позициях, не сумев распространить на всю психику свою рефлекторную схему?

Задача (задание) 16.
Заслуги Гоббса и Спинозы в провозглашении и защите принципа детерминизма в психологии. Как можно оценить распространение ими законов механики на объяснение душевных явлений: как прогресс или как тормоз в развитии научных взглядов на психику? (Обоснуйте свой ответ.)

Задача (задание) 17.
В XVII-XVIII вв. господствовавший в науке и жизни рационализм постепенно отходит на второй план, а на первый выдвигаются сенсуализм и эмпиризм, что было связано с развернувшейся в XVIII в. индустриальной революцией в передовых странах. Чем вы объясняете эту связь, если учесть, что она коснулась и психологии?

Задача (задание) 18.
После Локка развитие психологических взглядов пошло по двум направлениям – идеалистическому и материалистическому, причем представители обоих направлений опирались на идеи Локка. Покажите на взглядах материалистов Гартли (1705- 1757), Дидро (1713-1784), Радищева (1749-1802) и идеалистов во главе с Дж. Беркли (1685-1753), что их идеи являются логическим продолжением идей Локка. Объясните, почему произошло такое раздвоение учения Локка. В противоположность идеям ассоцианистов (Гартли, в первую очередь) о том, что исходным началом всей психической жизни являются внешние воздействия, в это же время стало развиваться учение о способностях: способности не выводимы из ассоциаций и не сводимы к ним, они внутренне присущи психике, т. е. составляют врожденное ее свойство, независимое от внешних воздействий. Что в этих двух точках зрения вам представляется более близким к современным взглядам на происхождение психического (и способностей в частности)?

Задача (задание) 19.
Попытайтесь сделать обобщающий вывод для себя по следующим вопросам: Какую реальную пользу вы как будущий специалист-психолог получили при изучении истории психологии? Какие проблемы психологической науки прошлого показались вам недостаточно проработанными в литературе и потому малопонятными для студента: может быть, неясно, какую роль в истории науки сыграло решение этих проблем в свое время или какова эта роль сейчас? Можете ли вы назвать, кому (каким научным школам или конкретным ученым) принадлежит заслуга в разработке проблем: рефлекторной деятельности нервной системы как физиологической основы деятельности психической; бессознательного и его соотношения с сознательным; культурно-исторической концепции психического развития человека; теории деятельности?

3. Перечень контрольных вопросов для промежуточной аттестации
Зачет
При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся знает: возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в психологической сфере; круг задач в рамках поставленной цели в психологической сфере; круг задач в рамках поставленной цели в психологической сфере и оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

1. Предмет и задачи истории психологии. Связь психологии с другими науками и обусловленность ее развития социокультурными факторами.
2. Основные принципы историко-психологического анализа (принцип историзма, единства логического и исторического, детерминизма).
3. Прогностическая функция истории психологии, ее источники и методы.
4. Категориальный анализ как историко-психологический метод, позволяющий раскрыть логику науки. Проблема периодизации истории психологии.
5. Донаучные представления о душе. Анимизм и идея всеобщей одушевленности. Гилозоизм и познания природы психического.
6. Представление о сущности и структуре души у Аристотеля (384-322 гг. до н.э.)
7. Гиппократ и учение о темпераментах.
8. Идея системности Анаксагора. Софисты (Vв.- первая половина IV в. до н.э.): поворот от природы к человеку (Протагор, Горгий, Продик).
9. Сократ (470-399 гг. до н.э.)
10. Учение о душе в античном атомизме Демокрита. (460-370 гг. до н.э.).
11. Представления о душе философов Милетской школы в VII-VI вв. до н.э.:
12. Эпикур (341-270 гг. до н.э.) и его школа.
13. Возникновение христианства и его влияние на психологию. Школа неоплатонизма Плотина (205-207гг.), учение о душе как эманации, понятие о рефлексии.
14. Христианская философия Августина “Блаженного” (354-430гг.) - идеи о внутреннем опыт, цели самопознания, о решающей роли чувства и воли в жизни человека.
15. Общественно-исторические условия развития научной мысли в этот период. Крушение античной цивилизации, арабоязычная наука в VIII – XII веках.
16. Развитие медицинской психологии и психофизиологии зрения (Ибн Сина, Ибн аль-Хайсам, Ибн Рушд).
17. Психологические идеи в средневековой Европе. Психология в рамках схоластики.
18. Томизм Фомы Аквинского(1225-1274 гг.), его психологическая система, интроспекционизм как опора теологической психологии.
19. Психологические аспекты спора о природе универсалий (номиналистское направление в развитии психологической науки – Росцелин, XI в.; реализм – Эриугена, Гильом, Ансельм; концептуализм – П.Абеляр, XI-XII вв.)
20. Развитие идей номинализма В.Оккамом (1285-1349 гг.), “бритва Оккама”.
21. Роджер Бэкон (XIII век) и естественнонаучное направление в средневековой философии.
22. Ориентация психологических теорий на геометро-механическую и динамическую картину природы.
23. Дуализм Декарта. Рационалистическое учение о страстях в идеалистической психологии Р.Декарта в его работе “Страсти души”.
24. Развитие эмпиризма в Англии. Родоначальник эмпирического направления Ф.Бэкон (1561-1626), его произведение “Новый Органон”.
25. Т.Гоббс (1588-1679) и механистическое понимание соотношения психики и мозга, учение об ассоциациях
26. Полемика Г.Лейбница (1646-1716)
27. Окончательное оформление эмпиризма у Дж.Локка (1632-1704),
28. Французский истолкователь Локка Э.Кондильяк (1715-1780)
29. Естественнонаучный подход к проблеме человека и его психике Ж.Ламетри (1709-1751)..
30. Компромисс между эмпирическими и рационалистическими идеями в психологии Х.Вольфа.
31. Антропология И.Канта (1724-1804) и его учение о познании, о трансцендентальных схемах.
32. Идеалистические идеи И.Г.Фихте (1762-1814) об активности субъекта, “Я”, о деятельности субъекта, о деятельной стороне субъекта.
33. Идеалистическая система Г.В.Ф.Гегеля (1770-1831), учение об индивидуальном сознании, три ступени его развития.
34. Материалистический подход к пониманию психики у Л.Фейербаха (1804-1872), антропологические принципы его учения.
35. Английская ассоциативная психология XVIII в. Д.Гартли (1705-1757)
36. Основоположник немецкой эмпирической психологии И.Ф.Гербарт (1776-1841).
37. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств в XIX веке.

38. В.Вундт (1832-1920). Разработка программы психологии как самостоятельной науки.
39. Кризис в психологии. Борьба мнений в области теории психологии. Бихевио-ризм как реакция на структурализм и функционализм. Влияние зоопсихологии на развитие бихевиоризма (открытия Э.Торндайка, И.П.Павлова, В.М.Бехтерева).
40. З.Фрейд и развитие психоанализа (1856 -1939).
41. Гуманистическая психология и ее представители. А. Маслоу (1908-1970).
42. Связь психологической мысли с просветительским движением в России. Круп-нейшие научные и образовательные центры. Развитие психологических воззрений в трудах русских просветителей.
43. Рефлекторная концепция психического. Определение предмета психологии. Методы психологии. Исследования Сеченова (1829—1905) в области восприятия, памяти, мышления, воли. Роль Сеченова в развитии отечественной и мировой психологической науки.
44. Психология в университетах: Московском (М.М.Троицкий, Н.Я.Грот, Л.МЛопатин), Петербургском (М.И.Владиславлев, А.И.Введенский).
45. Развитие естественнонаучных представлений о физиологических механизмах психической деятельности и двигательных актов.
46. Социальная ситуация в стране в связи с распадом СССР. Освобождение науки от идеологического давления. Переоценка методологических оснований: отход от марксизма в пользу методологического плюрализма.
47. Критическое переосмысление психологии советского периода в контексте исследований по социальной истории науки.
48. Историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
49. Естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки.
50. Основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

Темы рефератов
Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает:возможные ре-сурсы и ограничения при постановке задач в профессиональной сфере (в рамках психо-логии); круг задач в рамках поставленной цели в психологической сфере; круг задач в рамках поставленной цели в психологической сфере и оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

1. Методологические подходы в определении предмета истории науки: достоинства и недостатки.
2. Метод теоретической реконструкции в истории психологии.
3. Использование биографического метода в историко-психологическом исследовании.
4. Основные различия исторической психологии, психоистории и истории науки.
5. Основные этапы развития психологии как науки.
6. Координаты, определяющие развитие психологии.
7. Развитие научного познания в Средние века: основные направления и идеи.
8. Общая характеристика философско-психологической мысли Средневековья.
9. Христианская антропология как основа средневекового мышления.
10. Фома Аквинский: жизнь и учение.
11. Вильям Оккам и его идеи.
12. Пьер Абеляр как исследователь жизненного пути человека.
13. Ошибки и достижения Авиценны
14. Роджер Бэкон как основатель опытной науки.
15. Гуманистические идеи о человеке эпохи Возрождения.
16. Психологические идеи в педагогических произведениях эпохи Возрождения.
17. Я.А. Коменский - выдающийся педагог и психолог эпохи Возрождения.
18. Литература периода Возрождения как источник психологических идей.
19. Философские и психологические идеи Бернардино Телезио.
20. Жизнь и творчество Пьетро Помпонацци
21. Психологические идеи Леонардо да Винчи.
22. Влияние Ньютона на развитие научного познания.
23. Научные идеи Д. Гартли и их значение в развитии психологического знания.
24. «Трактат о человеческой природе» Д. Юма как основа эмпиризма в психологии.
25. Психологическое наследие французских энциклопедистов.
26. Ж. Ламетри: жизнь, идеи, учение.
27. Сенсуалистическая концепция Кондильяка: основополагающие идеи и влияние на психологию. 28. Вклад Гельвеция в развитие психологического знания.
29. Ж. Руссо и его система психолого-педагогических взглядов.
30. И. Кант и его критическая философия: идеи и влияние на развитие научного познания.
31. Характерные черты развития философско-психологической мысли первой половины XIX в.
32. История становления и развития френологии.
33. Предпосылки оформления психологии как самостоятельной науки в анатомофизиологических и медицинских науках.
34. История формирования и развития психофизики.

35. В.М. Бехтерев как основоположник отечественной научной психологии.
36. Психологические идеи в работах отечественных физиологов в исследуемый период.
37. А.А. Потебня - выдающийся лингвист и философ конца XIX в.
38. Основные вехи и представители экспериментальной психофизиологии конца XIX в.
39. Бихевиоризм - история формирования и основные идеи.
40. Рефлексология как наука о поведении человека: история формирования и ключевые положе-ния.
41. Исследования высших психических функций и их нарушений в работах П. Жане.
42. Теория оперантного научения Скиннера как вариант бихевиоризма.
43. У истоков психоанализа - история науки о бессознательном.
44. Научные идеи и вклад в развитие психологии А. Адлера.
45. Научные идеи и влияние на развитие психологии К. Юнга.
46. Психологическое наследие Э. Дюркгейма.
47. Основные положения теории базовых конфликтов К. Хорни.
48. В. Дильтей как основоположник «философии жизни».
49. Жизнь и научное творчество Э. Шпрангера.
50. Зарубежная деятельность психологов, насильно высланных из Советской России.
51. Основные этапы в развитии отечественной психотехники и психотехнического движения и их характеристика.
52. Основные этапы в развитии отечественной педологии и педологического движения и их характеристика.
53. Поведенчество и формы его реализации в советской послереволюционной психологии.
54. Пропаганда марксистской методологии и ее внедрение в психологические исследования.
56. Роль и значение К.Н. Корнилова в формировании марксистских основ советской психологии.
57. Вклад М.Я. Басова в развитие деятельностного подхода.
58. Основные вехи формирования и развития психоанализа в России.
59. Теоретические достижения послереволюционной психологии в разработке методологических основ психологии.
60. Вклад С.Л. Рубинштейна в разработку методологических проблем советской психологии.
61. Концепция установки Д.Н. Узнадзе.
62. Содержательные и организационные изменения в советской психологии в период Великой отечественной войны.
63. Работа психологов по восстановлению боеспособности бойцов и трудоспособности раненых в годы войны: теоретические подходы и практические методики.
64. Деятельность А.Р. Лурии в годы войны.
65. История организации Академии педагогических наук.
66. История формирования и развития нейропсихологических исследований в нашей стране.
67. Проблема развития психики и вклад А.Н. Леонтьева в ее изучение.
68. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие психологической науки.
69. Б.Г. Ананьев и его идея комплексного человекознания.
70. Психология жизненного пути К.А. Абульхановой-Славской.
71. Условия, обеспечивающие формирование личности с позиции Л.И. Божович.

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

1. История психологии изучает …
1. психическую реальность
2. становление представлений о психической реальности на различных этапах развития научного знания
3. психологические проблемы обучения и воспитания
4. возрастную динамику психики человека

2.Предмет изучения истории психологии …
1. закономерности формирования и развития взглядов на психику
2. закономерности развития психических процессов на разных возрастных этапах развития человека
3. различные виды исследований психических явлений посредством экспериментальных методов
4. закономерности и механизмы возникновения и развития конфликтов, а также принципы и технологи управления ими

3. Этапы эволюции предмета психологии:
1. душа, сознание, поведение, сознание в деятельности
2. поведение, сознание, душа
3. душа, поведение, сознание, сознание в деятельности
4. душа, сознание, сознание в деятельности

4. Основные задачи истории психологии
1. анализ возникновения и дальнейшего развития научных знаний о психике
2. раскрытие взаимосвязей с другими науками, от которых зависят достижения психоло-гии
3. выяснение зависимости зарождения и восприятия знаний от социальных, культурных, идеологических влияний общества, т. е. от его запросов и требований
4. изучение роли личности, ее индивидуального пути в становлении науки психологии 5. все ответы верны

5. Основные принципы историко-психологического анализа:
1. принцип историзма
2. принцип наглядности
3. принцип природосообразности

4. принцип детерминизма

6. Метод истории психологии, который представляет собой поиск научных трудов и их комментирование, изучение научных школ; снабжение сносками и примечаниями:
1. интервьюирование
2. изучение научных школ
3. биографический
4. изучение архивных материалов

7.Целью данного метода истории психологии является воссоздание атмосферы реаль-ной жизни ученого - создателя теории
1. интервьюирование
2. биографический и автобиографический
3. изучение научных школ
4. анализ научных ссылок

8. К методам исследования истории психологии не относятся:
1. изучение научных школ
2. изучение архивных материалов
3. интервьюирование
4. биографический и автобиографический
5. психолого-педагогический эксперимент

9. Данный метод исследования позволяет раскрыть внутренние аспекты и особенности той или иной школы, способы добычи и производства ею научных знаний, характер научного общения между ее представителями: схожесть и различие их мнений, оценок, критики.
1. изучение научных школ
2. биографический и автобиографический
3. анализ научных ссылок
4. изучение архивных материалов

10. Психологические идеи первоначально зародились:
1. в экзистенциализме
2. в прагматическом утилитаризме
3. в работах В. Вундта
4. в русле античной философии

11. Автором трактата «О душе» является …
1. Аристотель
2. Демокрит
3. Платон
4. Сократ

12.Основатель атомистической теории строения мира…
1. Гераклит
2. Аристотель
3. Демокрит
4. Платон
13.Впервые рассматривал душу как источник нравственности
1. Аристотель
2. Сократ
3. Демокрит
4. Протагор

14. Первым высказал идею о внутреннем конфликте души
1. Платон
2. Аристотель
3. Гераклит
4. Сократ

15. Теория стоиков, которая получила широкое распространение в психологии
1. атомистическая теория мира
2. теория истечений
3. теория потока сознания
4. теория аффектов и способов борьбы с ними

16. Одно из первых мифологических учений о душе в античности, которое рассматривало психику человека во многом с точки зрения мифологии и психологии богов.
1. гилозоизм

2. деизм
3. анимизм
4. монизм

17. Автор метода ведения беседы с помощью «наводящих вопросов», благодаря кото-рым ученик сам открывает для себя истину
1. Демокрит
2. Сократ
3. Платон
4. Аристотель

18. «Есть две реалии - мир идей и мир вещей. Любая вещь имеет в своем начале идею, а вещи - их подобия, несовершенные слабые копии». Автор этой теории …
1. Платон
2. Сократ
3. Аристотель
4. Эпикур

19. Душу представляет не как самостоятельную сущность, а как способ организации живого тела.
1. Платон
2. Сократ
3. Эпикур
4. Аристотель

20. В античной психологии рассматривали проблему аффектов:
1. школа киников
2. Аристотель
3. школа стоиков
4. Платон

21. Кто из ученых античности указывал на целостную природу восприятия:
1. Платон
2. Аристотель
3. Эпикур
4. Сократ

22. Идея неразделимости души и живого тела впервые была предложена:
1. Эпикуром
2. Демокритом
3. Аристотелем
4. Спинозой

23. К числу наиболее древних понятий психологии принадлежит понятие:
1. мотив
2. личность
3. темперамент
4. способности

24. Учения о темпераменте начинаются с:
1. Демокрита
2. Платона
3. Гиппократа
4. Галена

25. Душу человека как разновидность материи, как телесное образование, состоящее из разных атомов, трактовал
1. Платон
2. Демокрит
3. Аристотель
4. Б. Спиноза

26. Душу как нечто божественное, идеальное, отличающееся от тела, существующее у человека прежде, чем вступить в соединение с телом, представлял
1. Платон
2. Демокрит
3. Аристотель
4. Б. Спиноза

27. Впервые представление об ассоциациях были сформулированы:

1. Сократом
2. Аристотелем
3. Демокритом
4. Р. Декартом

28. Первым в истории психологии произведением по психологии памяти был:
1. трактат Аристотеля
2. труд Галена «О частях человеческого тела»
3. трактат Сократа
4. трактат Платона

29. Кто из древнегреческих медиков выделил четыре типа темперамента
1. Гален
2. Герофил
3. Эрсзистрат
4. Гиппократ

30. В течение какого периода в истории представления о душе в психологии носили этикорелигиозный характер:
1. Античности
2. Средневековья
3. Возрождения
4. Просвещения

31. Психология в Средние века приобретает…
1. теологический характер
2. естественнонаучный характер
3. целенаправленный характер
4. физический характер

32. Теорию двух истин сформулировал:
1. Ибн-аль-Хайсан
2. Ибн Рущд
3. Ф. Аквинский
4. Ибн-Сина

33. Концепция Ф. Аквинского, в которой он стремился систематизировать не только на-копленные знания, но и примирить богословие с наукой:
1. материализм
2. томизм
3. рационализм
4. дуализм

34. В какой период времени обучение в школах происходило в основном по памяти, без формирования у ученика способности к самостоятельному мышлению
1. Просвещение
2. Средневековье
3. Возрождение
4. Античность

35. В какой период времени одним из самых важных принципов воспитания и обучения становится индивидуальный подход к личности каждого ребенка.
1. Просвещение
2. Средневековье
3. Возрождение
4. Античность

36. В эпоху Возрождения были разработаны такие важнейшие принципы обучения как …
1. наглядность
2. целостность
3. практичность
4. природосообразность

37. Концепция, объясняющая происхождение всех видов знаний из данных, получен-ных органами чувств.
1. материализм
2. рационализм
3. сенсуализм
4. идеализм

38. Важной заслугой Декарта было открытие им теории …
1. рефлекса
2. интуиции
3. мышления
4. индукции

39. По Р. Декарту, концепция человека:
1. опирается на разум, освященный верой
2. дуалистична
3. отвергает идею души как сущности человека
4. отвергает идею разума как сущности человека

40. Концепция, объясняющая происхождение знания из данных, полученных мышле-нием
1. сенсуализм
2. материализм
3. рационализм
4. идеализм

41. В какой период времени предметом изучения психологии становится сознание
1. Античность
2. Возрождение
3. Новое время
4. Просвещение

42. В Новое время в психологии стал господствовать принцип…
1. биодетерминизма
2. механистического детерминизма
3. психодетерминизма
4. социодетерминизма

43. Концепция души-монады, утверждавшая, что в психике есть не только область соз-нания, но и область бессознательного, была выдвинута …
1. Б. Спинозой
2. Р. Декартом
3. Ф. Бэконом
4. Г. В. Лейбницем

44. Ф Бекон выделял ограничения (идолы) познания:
1. идолы рода
2. идолы театра
3. идолы пещеры
4. идолы рынка
5. идолы площади

45. Важнейшим методом науки психологии, позволяющим сделать определенный чет-кий вывод из множества отдельных посылок, Ф. Бекон считал …
1. индукцию
2. дедукцию
3. классификацию
4. систематизацию

46. Концепция Р. Декарта о соотношении души и тела получила название
1. деизм
2. дуализм
3. монизм
4. индивидуализм

47. Автор теории «врожденных идей» …
1. Ф. Бэкон
2. Б. Спиноза
3. Р. Декарт
4. Г. В. Лейбниц

48. Р. Декарт в содержание сознания включил идеи:
1. порожденные самим человеком
2. приобретенные
3. врожденные
4. все ответы верны

49. В качестве метода познания использовал «систематическое сомнение».
1. Ф. Бэкон
2. Б. Спиноза
3. Р. Декарт
4. Г. В. Лейбниц

50. Разработал монистическое учение, в котором утверждал, что существует только одна субстанция: то, что существует само в себе и представляется само через себя.
1. Ф. Бэкон
2. Б. Спиноза
3. Р. Декарт
4. Г. В. Лейбниц

51. Выделил три области души: область отчетливого знания, область смутного знания, область бессознательного …
1. Ф. Бэкон
2. Б. Спиноза
3. Р. Декарт
4. Г. В. Лейбниц

52. Заложил основы эмпирической психологии, первым признав первичным в познании опыт …
1. Т. Гоббс
2. Р. Декарт
3. Б. Спиноза
4. Г. В. Лейбниц

53. Представлял душу, как и все в сознании человека, «чистым листом», а все содержа-ние души возникает при жизни из опыта
1. Т. Гоббс
2. Д. Локк
3. Б. Спиноза
4. Г. В. Лейбниц

54. Впервые концепция бессознательного была представлена:
1. Р. Декартом
2. Г. Лейбницем
3. З. Фрейдом
4. Дж. Локком

55. Душу как пассивную, но способную к восприятию среды сравнивал с «чистой дос-кой», на которой ничего не написано:
1. Г. Лейбниц
2. Б. Спиноза
3. Х. Вольф
4. Дж. Локк

56. Теорию, объясняющую поведение человека на основе механической модели, соз-дал:
1. Х. Вольф
2. Г. Лейбниц
3. Р. Декарт
4. Б. Спиноза

57. Психология как наука о сознании возникла:
1. в XV в.
2. в XVI в.
3. в XVII в.
4. в XVIII в.

58. Психологическое направление, доказывающее, что истинная картина мира форми-руется на основе опытного знания
1. ассоциативная психология
2. эмпирическая психология
3. экспериментальная психология
4. аналитическая психология

59. Направление в психологии, которое объясняло происхождение всех психических процессов принципом ассоциаций.
1. ассоциативная психология
2. эмпирическая психология
3. экспериментальная психология
4. аналитическая психология

60. Говорил, что психика - есть продукт активности организма как машины, работающей на основе взаимодействия с вибрациями внешней среды.
1. Д. Беркли
2. Д. Юм
3. Д. Гартли
4. Б. Спиноза

61. Представил схему формирования всех психических способностей через первичность обоняния
1. Д. Локк
2. Э. Кондильяк
3. Ж. Ламетри
4. Ж. Ж. Руссо

62. Создал первую в истории психологии целостную систему воспитания и развития ре-бенка
1. Ж. Ж. Руссо
2. Ж. Ламетри
3. Э. Кондильяк
4. П. Кабанис

63. Сделал вывод о том, что мышление неразрывно связано с мозгом и является его функцией.
1. П. Кабанис
2. Ж. Ламетри
3. Э. Кондильяк
4. Ж. Ж. Руссо

64. Автор «теории статики и динамики представлений»
1. Т. Браун
2. И. Гербарт
3. Г. Спенсер
4. Д. Локк

65. Психология как наука о поведении возникла:
1. в XVI в.
2. в XVII в.
3. в XVIII в.
4. конец XIX начало XX вв.

66. Представления о психике как необходимой для выживания человека функции ут-вердилось в силу… детерминизма:
1. механического
2. биологического
3. психологического
4. социального

67. Одним из основоположников психофизики является:
1. В. Вундт
2. С. Стивенс
3. Г. Фехнер
4. Дж. Дьюи

68. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта
1. У. Джемсом
2. Г. Эббингаузом
3. В. Вундтом
4. Х. Вольфом

69. Психология как наука оформилась:
1. в 17 в.
2. в 19 в.
3. в 20 в.
4. в начале XX в.

70. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:
1. с созданием первой экспериментальной лаборатории В. Вундта
2. с развитием метода интроспекции
3. с развитием метода наблюдения
4. с выходом трактата Аристотеля «О душе»

71. Педология возникла:
1. во второй половине XIX века
2. в начале XX века
3. в середине XIX века
4. в конце XIX века

72. Основоположниками российской и зарубежной педологии считаются:
1. А.П. Нечаев и С. Холл
2. В.М. Бехтерев и Дж. Дьюи
3. К.Д. Ушинский и Дж. Уотсон
4. Н.Н. Ланте и У. Джемс

73.Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:
1. в 1850 г.
2. в 1868 г.
3. в 1879 г.
4. в 1885 г.

74. Первая педологическая лаборатория была создана:
1. А.П. Нечаевым в 1901 г.
2. С. Холлом в 1889 г.
3. У. Джемсом в 1875 г.
4. Н.Н. Ланге в 1896 г.

75.Основателем функционалистического подхода к изучению сознания в США является:
1. Дж. Локк
2. В.М. Бехтерев
3. У. Джемс
4. В. Вундт

76. Функционалистический подход в психологии начала XX века:
1. отрицает существование сознания
2. отвергает использование интроспекции
3. стремиться понять функции и роль сознания в выживании человека
4. стремится понять функции и роль ощущений в выживании человека

77. По К. Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю по отношению к его организму реальность, называется:
1. экзопсихикой
2. эндопсихикой
3. интропсихикой
4. экстраверсией

78. Первым, кто признал, что развитие человека продолжается и во взрослом состоя-нии, был:
1. К. Юнг
2. Ж. Пиаже
3. З. Фрейд
4. К. Роджерс

79. Теорию научения разработал:
1. Дж. Уотсон
2. Э. Торндайк
3. Б. Скинер
4. И. Лингард

80. Ключевое понятие аналитической психологии - это:
1. артефакт
2. архетип
3. знак
4. символ

81. Автором психологии личностных конструктов считается:
1. Э. Эриксон
2. Г. Айзенк
3. К. Роджерс
4. Дж. Келли

82. Понятие «сублимация» введено в научный словарь:

1. К. Юнтом
2. А. Адлером
3. З. Фрейдом
4. Э. Фроммом

83. В качестве объяснительного в бихевиоризме в явной форме использовался принцип:
1. детерминизма
2. развития
3. активности
4. системности

84. Методология бихевиоризма тесно связана:
1. с иррационализмом
2. с механическим пониманием поведения
3. с футуризмом
4. с эволюционизмом

85. Психоанализ в его развитой форме был направлен на изучение личности и форми-ровался в соответствии с принципом:
1. системности
2. развития
3. управления
4. активности

86. Систематическое применение моделирования наиболее характерно для:
1. гуманистической психологии
2. гештальтпсихологии
3. психоанализа
4. психологии сознания

87. Работы Э. Торндайка можно классифицировать в рамках … теорий учения:
1. бихевиористских
2. когнитивных
3. деятельностных
4. ассоциативных

88. Концепцию стадийного развития личности не принимает:
1. З. Фрейд
2. Э. Эриксон
3. Ж. Пиаже
4. Б. Скиннер

89. Основателем бихевиоризма считается:
1. Дж. Уотсон
2. В. Кѐлер
3. Б. Скиннер
4. Э. Торндайк

90. Основные положения когнитивного бихевиоризма сформулировал:
1. Дж. Брунер
2. Б. Скиннер
3. А. Бандура
4. Э. Толмен

91. Бихевиористы опирались в своих положениях на учение:
1. И.П. Павлова
2. П.П. Блонского
3. Н.А. Бернштейна
4. П.К. Анохина

92. Значение структурирования материала для запоминания подчеркивали представи-тели:
1. психоанализа
2. гештальтпсихологии
3. бихевиоризма
4. гуманистической психологии

93. Все феномены внимания можно объяснить законами структурного восприятия, счи-тают сторонники:
1. психоанализа
2. когнитивной психологии

3. гештальтпсихологии
4. гуманистической психологии

94. Мышление рассматривает как процесс формирования связей между стимулом и реакцией, становление практических умений и навыков, связанных с решением задач:
1. бихевиоризме
2. психоанализе
3. гештальтпсихологии
4. гуманистической психологии

95. Внимание к бессознательным формам мышления и зависимости изучения мышле-ния от мотива и потребностей человека уделено в:
1. бихевиоризме
2. психоанализе
3. когнитивной психологии
4. гуманистической психологии

96. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:
1. «Оно»
2. «Я»
3. «Сверх - Я»
4. «Супер - Эго»

97. Кто описал Эдипов комплекс и Комплекс Электры и показал их значение в развитии человека:
1. А. Маслоу
2. К. Юнг
3. З. Фрейд
4. К. Спенс

98. Многие черты личности обусловлены половыми влечениями, подавляющимися в детстве, согласно:
1. психоанализу
2. бихевиоризму
3. когнитивизму
4. гештатльтизму

99. Проблема механизмов психологической защиты была впервые разработана:
1. в гештальтпсихологии
2. в гуманистической психологии
3. в бихевиоризме
4. в психоанализе

100. У девочки комплексу Эдипа соответствует комплекс:
1. Электры
2. Афродиты
3. Медеи
4. А. Фрейд

101. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:
1. гештальтистов
2. фрейдистов
3. бихевиористов
4. когнитивистов

102. Поведение человека в проблемной ситуации, базирующееся на переборе «слепых» двигательных проб, лишь случайно приводящих к успеху, объясняет:
1. психологию сознания
2. гештальтпсихологию
3. бихевиоризм
4. психоанализ

103. Теория … ориентирована на рассмотрение социальных аспектов человеческого по-ведения
1. К. Юнга
2. А. Адлера
3. К. Хорни
4. Э. Фромма

104. В. Франкл известен как основоположник:
1. индивидуальной психотерапии

2. рациональной психотерапии
3. логотерапии
4. социальной терапии

105. Автором психодрамы является:
1. Я. Морено
2. В. Франкл
3. К. Хорни
4. Ф. Перлз

106. Аккомодация и ассимиляция как две составляющие адаптации были выделены:
1. Ж. Пиаже
2. П. Жане
3. Дж. Брунером
4. Л.С. Выготским

107. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже отражает … подход к развитию лич-ности:
1. когнитивный
2. поведенческий
3. гуманистический
4. деятельностный

108. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
1. К. Роджерс
2. А. Маслоу
3. У. Джемс
4. З. Фрейд

109. Философской основой гуманистической психологии является:
1. позитивизм
2. экзистенциализм
3. прагматизм
4. рационализм

110. Понятие «Я-концепция» зародилось в русле … психологии:
1. гуманистической
2. когнитивной
3. гештальтпсихологии
4. психоанализа

111. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активно-сти, самоактуализации и самосовершенствования известно как:
1. когнитивная психология
2. бихевиоризм
3. фрейдизм
4. гуманистическая психология

112. Направление в психологии, изучающее проблемы личности, анализируя свободу выбора, стремление к высшим ценностям, к справедливости, к красоте и истине, из-вестно как:
1. психоанализ
2. гуманистическая психология
3. когнитивная психология
4. бихевиоризм

113. Блоковая модель переработки информации разрабатывалась в рамках:
1. гештальтпсихологии
2. психоанализа
3. бихевиоризма
4. когнитивной психологии

114. Влияние интеллектуальных процессов на поведение человека подчеркивает теория личности:
1. психоаналитическая
2. гуманистическая
3. когнитивная
4. бихевиористическая

115. Основным в когнитивной теории личности является понятие:
1. схема

2. модель
3. конструкт
4. установка

116. А. Маслоу является представителем:
1. психоаналитической психологии
2. когнитивной психологии
3. гуманистической психологии
4. бихевиориальной психологии

117. Принцип, что чувства и поведение человека следует считать неадекватными, когда истолкование им ситуаций основано на иррациональных мыслях, лежит в основе под-хода:
1. бихевиорального
2. когнитивного
3. психоаналитического
4. гуманистического

118. Согласно гуманистическим теориям самореализация тесно связана:
1. с комплексом превосходства
2. с самоуважением
3. с переоценкой собственного «Я»
4. со способностью любить

119. Природу человека можно познать только благодаря аффективному опыту, через который она выражается и в данном месте и в данное время, согласно … теориям лич-ности:
1. бихевиориальным
2. гуманистическим
3. психоаналитическим
4. когнитивным

120. Отличительная черта отечественной психологии - использование категории:
1. деятельности
2. бессознательного
3. подкрепления
4. интроспекции

121. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:
1. И.М Сеченов
2. Г.И. Челпанов
3. В.М Бехтеров
4. И. М Павлов

122. Автором естественного эксперимента является:
1. Р. Готтсданкер
2. А.Ф. Лазурский
3. Д. Кэмпбела
4. В. Вундт

123. Понятие о внешних психических функций ввел в научный оборот:
1. Л.С. Выготский
2. А.Н. Леонтьев
3. А.Р. Лурия
4. П.Я. Гальперин

124. Цикл экспериментальных исследований, раскрывающих механизм формирования в психологии психических функций, которые представляют собой процесс интериоризации внешних форм орудийно-знаковых действий в субъективные структуры психики человека, провел
1. П.Я. Гальперин
2. А.Н. Леонтьев
3. А.Р. Лурия
4. Н.А. Бернштейн

125. Особое внимание проблемам мозговой локализации внешних психических функ-ций и их нарушений уделял:
1. Л.С. Выготский
2. А.Н. Леонтьев
3. А.Р. Лурия
4. П.Я. Гальперин

126. Термин «условный рефлекс» предложен:
1. Ч. Дарвиным
2. И.П. Павловым
3. И.М. Сеченовым
4. В.М. Бехтеревым

127. Понятие «зона ближайшего развития» введено:
1. Ж. Пиаже
2. Дж. Брунером
3. Л.С. Выготским
4. А.Н. Леонтьевым

128. Понятие «ведущая деятельность» было выдвинуто:
1. Л.С. Выготским
2. Д.Б. Элькониным
3. А.Н. Леонтьевым
4. С.Л. Рубенштейном

129. Основоположником отечественной научной психологии считается:
1. И.П. Павлов
2. Г.И. Челпанов
3. И.М. Сеченов
4. В.М. Бехтеров

130. Основателем первого в России психологического института является:
1. В.М. Бехтерев
2. Г.И. Челпанов
3. И.М. Сеченов
4. И.П. Павлов

131. Психологический институт России был основан:
1. в 1897 г.
2. в 1905 г.
3. в 1912 г.
4. в 1922 г.

132. Реактология была основана:
1. В.М. Бехтеревым
2. К.Н. Корниловым
3. И.П. Павловым
4. И.М. Сеченовым

133. Впервые понятие перцептивных действий было выдвинуто в психологии
1. когнитивной
2. отечественной
3. гештальтпсихологии
4. сознания

134. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной психологии изучал:
1. В.М. Бехтерев
2. А.Р. Лурия
3. П.И. Зинченко
4. Л.С. Выготский

135. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:
1. С.Л. Рубинштейн
2. А.Н. Леонтьев
3. Г.А. Ковалев
4. Л.С. Выготский

136. По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:
1. поведение
2. тест, мимика
3. действие
4. активность

137. Поведение - особая форма деятельности, согласно:
1. А.Н. Леонтьеву

2. С.Л. Рубинштейну
3. В.Н. Мясищеву
4. А.В. Запорожцу

138. По С.Л. Рубинштейну, единицей анализа поведения является:
1. действие
2. операция
3. поступок
4. умение

139. Положение о взаимообусловленности процессов экстериоризации и интериориза-ции включает в себя … концепция психики:
1. бихевиориальная
2. психоаналитическая
3. деятельностная
4. когнитивистская

140. Автором культурно-исторической теории мышления является:
1. Ж. Пиаже
2. А.Н. Леонтьев
3. Я.А. Пономарев
4. Л.С. Выготский

141. С точки зрения субъекта деятельности личность исследовалась:
1. А.Н. Леонтьевым
2. А.Р. Лазурским
3. К.К. Платоновым
4. А.Г. Ковалевым

142. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воз-действия, трактует личность:
1. А.Н. Леонтьев
2. С.Л. Рубинштейн
3. К.К. Платонов
4. А.Г. Ковалев

143. Автором концепции деятельностного опосредования межличностных отношений является:
1. А.В. Петровский
2. Г.М. Андреева
3. А.Н. Леонтьев
4. С.Л. Рубинштейн

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Оценочные средства

Выполнение тестовых заданий

Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки

Критерии и шкала оценки тестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

Выполнение практических/творческих заданий
Практические/творческих задания− письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем

теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

Защита реферата на заданную тему
Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.
Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.
Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Устный опрос (собеседование)
Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Критерии и шкала оценки
Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопроса. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использование современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
При неудовлетворительном ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:
- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
На ответ обучающихся по каждому вопросу отводится, как правило, 3-5 минут.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		История психологии : Учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018
Л1.2	Лучинин, А. С.	История психологии : Учебное пособие	Саратов : Научная книга, 2019
Л1.3	Марцинковская, Т. Д.	История психологии : учебник для вузов	Москва : Академический проект, 2020

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коптева Н.В.	История психологии. Читаем З. Фрейда: учебно-методическое пособие для студентов психологических специальностей	Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015
Л2.2	Лихачева, Э. В.	История психологии : Учебно-методическое пособие	Саратов : Вузовское образование, 2020
Л2.3	Маслоу Абрахам, Аврелий Августин, Аристотель [и др.]	История психологии : хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.2	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.3	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 75869 от 30.12.2022 (сроком до 31.12.2023)
6.3.1.4	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 10303/23 от 22.03.2023 (сроком до 03.04.2026)
6.3.1.7	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)
6.3.1.8	-Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)

6.3.1.9	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.10	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.11	Для реализации образовательной программы институтом заключены лицензионные договоры: Лицензионное соглашение № 7526/22 от 20.05.2022 г. с ООО «Вузовское образование» на использование адоптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ); Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-932/2022 от 08.11.2022 г. с научной электронной библиотекой www: http://elibrary.ru; Договор № 23-Д/23 от 02.11.2023 об информационном обслуживании с Государственным бюджетным учреждением культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru; Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС № 6802/21 от 28.06.2021 г. с ООО «Вузовское образование» г. Саратов ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	- www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре
6.3.2.2	- www.ivr.ru Профессиональные базы данных.
6.3.2.3	- www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.
6.3.2.4	- http://psy.rin.ru/ Психология. Психологический портал информационной сети Rin.ru. На сайте публикуются новости психологии, материалы по основным отраслям психологии, словарь психолога, словарь персоналий, тесты, информация о психологическом образовании.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.114)
7.2	Специализированная учебная мебель:
7.3	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
7.4	стол преподавателя (1 шт.),
7.5	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.6	доска меловая (1 шт.),
7.7	экспозиционная витрина (1 шт.).
7.8	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.9	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.10	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.11	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.12	
7.13	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.207)
7.14	Специализированная учебная мебель:
7.15	стол на 2 посадочных места (10 шт.),
7.16	стул (20 шт.),
7.17	стол преподавателя (1 шт.),
7.18	доска меловая (1 шт.),
7.19	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.20	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.21	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.22	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.23	
7.24	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)
7.25	Специализированная учебная мебель:
7.26	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.27	стул (20 шт.).

7.28	ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
7.29	
7.30	Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (ауд.210)
7.31	Специализированная учебная мебель:
7.32	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.33	стул (20 шт.),
7.34	стол преподавателя (1шт.),
7.35	стеллаж книжный (7шт.).
7.36	ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.),
7.37	принтер (1шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особен-ностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского ти-па/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концен-трируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект- это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект- это воспроизведение наиболее важных положений и фак-тов источника.

Свободный конспект- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основ-ные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям.

Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.
В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.
Работа над литературой, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирова-ния, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за кон-спектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источ-ники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:
− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.
Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться сле-дующим алгоритмом их заполнения:
Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ, посмотреть опуб-ликованную практику.
Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующею тему дисциплины.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подроб-ной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, свя-занные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.
По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнитель-ные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.
Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направле-нию теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания по выполнению практических заданий
Ответы на вопросы проблемного характера
В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:
1)необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сфор-мулировать ее суть;
2)раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
3)обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.
Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося
Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.
Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для

всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля.
Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата по заданной проблеме.
Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.
В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.
Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний;углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, подготовка презентаций; составление глоссария; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (деловые игры). Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.
Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников
Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литера-туру для углубленного изучения дисциплины.
Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.
При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.
Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.
Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформиро-вать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.
Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.
Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспек-тированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.
Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.
Есть несколько приемов изучающего чтения:
1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно про-читать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; по-стараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.
К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.
Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач
Решение задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении задачи необходимо ответить на все постановленные в задаче вопросы со ссылкой на норму закона.

Методические указания по подготовке к тестированию
Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.
Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.
Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке рефератов
Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.
Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.
Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:
1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.
1) Выбор и формулировка темы.
Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.
2) Поиск источников.
Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.
3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.
4) Систематизация материалов для написания текста реферата.
2. Написание текста реферата.
1) Составление подробного плана реферата.
План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.
2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:
- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.
Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.
Структура реферата:
1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.
2) Содержание.
После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны имеет названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3) Введение.
Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.
4) Основная часть.
Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
5) Заключение.
Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.
6) Библиографический список.
Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.
7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.
Требования к оформлению реферата
Реферат оформляются на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.
Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.
Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).
Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.
Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.
Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).
Приложения включаются в общую нумерацию страниц.
Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.
Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).
Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.
Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.
Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.
Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к устному собеседованию
Самостоятельная работа включает подготовку к устному собеседованию на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-

ресурсов.Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.
Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному собеседованию по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.
Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации
Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств пред-ставления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую ком-плексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают по-каз фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодос-тупных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагмен-тов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.
Процесс презентации состоит из отдельных этапов:
-подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
-разработка структуры презентации;
-создание презентации в PowerPoint;
-согласование презентации и репетиция доклада.
На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint .На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.
Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушате-лей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.
Требования к формированию компьютерной презентации:
-компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
-структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резю-мирующую части;
-каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
-слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
-необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
-время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.
Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требо-ваниям:
-цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
-выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
-недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
-речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
-докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
-докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
-после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации
Формами промежуточной аттестации по дисциплине «История психологии» являются зачёт.
Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.
Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.
В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:
- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится включая в себя: собеседование преподавателя с обучающимися по контрольным вопросам и ситуационным задачам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Ситуационная задача – это оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
Контрольные вопросы и ситуационные задачи к зачету доводятся до сведения студентов заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
На ответ обучающегосяпо каждому контрольному вопросу и ситуационной задачи отводится, как правило, 3-5 минут.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационнуюведомость, зачетную книжку.