

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 06.09.2023 16:36:01
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____ Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

История мировой и отечественной культуры

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Кафедра Теологии
Учебный план	48.03.01_Теология_год набора 2023_ОФО.plx 48.03.01 Теология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7
аудиторные занятия	72	зачеты 6
самостоятельная работа	105,5	
часов на контроль	36	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18	36	36
Практические	18	18	18	18	36	36
Консультации			2	2	2	2
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	0,3	0,3	0,5	0,5
Итого ауд.	36	36	36	36	72	72
Контактная работа	36,2	36,2	38,3	38,3	74,5	74,5
Сам. работа	71,8	71,8	33,7	33,7	105,5	105,5
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Рабочая программа дисциплины

История мировой и отечественной культуры

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями учебной дисциплины являются - формирование у обучающихся профессиональной, универсальной и общепрофессиональной компетенций ОПК-7, ПК-1, УК-5: способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач, способен использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия, способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии и овладение базовыми теоретическими знаниями по истории мировой и отечественной культуры, этапами историко-культурного процесса, его направлениями и особенностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика преподавания основ православной культуры
2.1.2	Древнерусская иконопись
2.1.3	История религий
2.1.4	Православие и русская литература
2.1.5	Риторика
2.1.6	Философия
2.1.7	Гимнография и история церковной музыки
2.1.8	Патрология
2.1.9	Практика по профилю профессиональной деятельности (учебная практика)
2.1.10	Церковнославянский язык
2.1.11	Латинский язык
2.1.12	Древнегреческий язык
2.1.13	Всеобщая история
2.1.14	История
2.1.15	История России
2.1.16	Методика преподавания основ православной культуры
2.1.17	Методика преподавания основ православной культуры
2.1.18	Методика преподавания основ православной культуры
2.1.19	Методика преподавания основ православной культуры
2.1.20	Методика преподавания основ православной культуры
2.1.21	Методика преподавания основ православной культуры
2.1.22	Методика преподавания основ православной культуры
2.1.23	Методика преподавания основ православной культуры
2.1.24	Методика преподавания основ православной культуры
2.1.25	Методика преподавания основ православной культуры
2.1.26	Методика преподавания основ православной культуры
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Апологетика
2.2.2	История русской религиозной философии
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Методика преподавания основ православной культуры

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
УК-5.1: Умеет выявлять религиозную составляющую культуры и традиций различных социальных групп, учитывая их историческое развитие и современное состояние	
Знать:	
Уровень 1	основы мировой и отечественной культуры, ее современное состояние и историческое развитие
Уровень 2	религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии

Уровень 3	историческое развитие и современное состояние
Уметь:	
Уровень 1	выявлять религиозную составляющую культуры и традиций различных социальных групп, учитывая их историческое развитие и современное состояние
Уровень 2	выявлять религиозную составляющую культуры и традиций различных социальных групп, учитывая их историческое развитие и современное состояние
Уровень 3	изучат историческое развитие и современное состояние
Владеть:	
Уровень 1	навыками выявления религиозной составляющей культуры и традиций различных социальных групп, учитывая их историческое развитие и современное состояние
Уровень 2	религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии
Уровень 3	историческим развитием и современное состояние

УК-5.2: Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности

Знать:	
Уровень 1	культурные особенности и разнообразие современного общества
Уровень 2	религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии
Уровень 3	основы своей профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности
Уровень 2	учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии
Уровень 3	применять основы своей профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения знаний культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности
Уровень 2	религиозной составляющей культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии
Уровень 3	основами своей профессиональной деятельности

ОПК-7.2: Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

Знать:	
Уровень 1	религиозные основы мировой и отечественной культуры
Уровень 2	знания смежных наук при решении теологических задач
Уровень 3	контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской
Уметь:	
Уровень 1	выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли в мировой и отечественной культуре
Уровень 2	применять знания смежных наук при решении теологических задач
Уровень 3	читать контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской
Владеть:	
Уровень 1	навыками выявления идейного и событийного контекста Церковной истории и богословской мысли в мировой и отечественной культуре
Уровень 2	знаниями смежных наук при решении теологических задач
Уровень 3	контекстом Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

ПК-1.1: Обладает углубленными знаниями христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры

Знать:	
Уровень 1	христианское изобразительное искусство и архитектуру в контексте мировой художественной культуры
Уровень 2	теологические знания для решения задач в области культуры Православия
Уровень 3	знания христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры
Уметь:	

Уровень 1	применять знания христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры для решения задач в области культуры Православия
Уровень 2	использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия
Уровень 3	владеть знаниями христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры
Владеть:	
Уровень 1	углубленными знаниями христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры
Уровень 2	теологическими знаниями для решения задач в области культуры Православия
Уровень 3	знаниями христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры

ПК-1.3: Умеет соотносить в православном мировоззрении идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры

Знать:	
Уровень 1	базовые принципы православного мировоззрения
Уровень 2	идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры
Уровень 3	теологические знания для решения задач в области культуры Православия
Уметь:	
Уровень 1	соотносить с православным мировоззрением идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры
Уровень 2	применять идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры
Уровень 3	использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия
Владеть:	
Уровень 1	навыками сопоставления идей и ценностей культуры с православным мировоззрением
Уровень 2	идеями и ценностями, отраженные в изучаемых произведениях культуры
Уровень 3	теологическими знаниями для решения задач в области культуры Православия

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	религиозные основы мировой и отечественной культуры
3.1.2	основы мировой и отечественной культуры, ее современное состояние и историческое развитие
3.1.3	культурные особенности и разнообразие современного общества
3.1.4	христианское изобразительное искусство и архитектуру в контексте мировой художественной культуры
3.1.5	базовые принципы православного мировоззрения
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли в мировой и отечественной культуре
3.2.2	выявлять религиозную составляющую культуры и традиций различных социальных групп, учитывая их историческое развитие и современное состояние
3.2.3	учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности
3.2.4	применять знания христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры для решения задач в области культуры Православия
3.2.5	соотносить с православным мировоззрением идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками выявления идейного и событийного контекста Церковной истории и богословской мысли в мировой и отечественной культуре
3.3.2	навыками выявления религиозной составляющей культуры и традиций различных социальных групп, учитывая их историческое развитие и современное состояние
3.3.3	навыками применения знаний культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности
3.3.4	углубленными знаниями христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры
3.3.5	навыками сопоставления идей и ценностей культуры с православным мировоззрением

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Предмет истории мировой и отечественной культуры						
1.1	Предмет истории мировой и отечественной культуры /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Определение, структура и основные функции культуры. Историческая типология и исторические формы культуры. Хронология основных
1.2	Предмет истории мировой и отечественной культуры /Пр/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	
1.3	Предмет истории мировой и отечественной культуры /Ср/	6	8	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому
	Раздел 2. Первобытная культура						
2.1	Первобытная культура /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Первобытная культура как феномен истории человечества. Строение первобытной культуры. Синкретизм как ведущая характеристика культуры.

2.2	Первобытная культура /Пр/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	
2.3	Первобытная культура /Ср/	6	8	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому
Раздел 3. Античность как историко-культурный феномен							
3.1	Античность как историко-культурный феномен /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Античное геопространство. Возникновение культуры народов Средиземноморья. Генезис античной цивилизации. Эллада и Рим как модели
3.2	Античность как историко-культурный феномен /Пр/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	
3.3	Античность как историко-культурный феномен /Ср/	6	10	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	подготовка к комментированию оригинальных текстов подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка
Раздел 4. Культура Византии							

4.1	Культура Византии /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Хронологические рамки развития культуры Византии. Отличительные особенности исторического развития Византии и их влияние на культуру
4.2	Культура Византии /Пр/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Подготовка презентаций с использованием мультимедиа технологий по теме: «Культура Византии и Православие»
4.3	Культура Византии /Ср/	6	10	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому
Раздел 5. Культура западноевропейского Средневековья							
5.1	Культура западноевропейского Средневековья /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Античная культура и христианство. Монастыри - центры раннесредневековой культуры. Латинская агиография. Ментальная модель раннего средневековья.
5.2	Культура западноевропейского Средневековья /Пр/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	

5.3	Культура западноевропейского Средневековья /Ср/	6	8	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому
Раздел 6. Культура эпохи перехода от доиндустриального общества к индустриальному							
6.1	Культура эпохи перехода от доиндустриального общества к индустриальному //Лек/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Культура итальянского Возрождения. Этапы развития культуры Возрождения. Гуманизм как ведущий принцип культуры. Художественная культура
6.2	Культура эпохи перехода от доиндустриального общества к индустриальному /Пр/	6	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	
6.3	Культура эпохи перехода от доиндустриального общества к индустриальному /Ср/	6	10	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому
Раздел 7. Модернизм как тип культуры позднего индустриального общества.							
7.1	Модернизм как тип культуры позднего индустриального общества. //Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Истоки модернизма конца XIX – начала XX вв. Научно-технический прогресс и культура. Техника и ценностные ориентиры. Социокультурн

7.2	Модернизм как тип культуры позднего индустриального общества. /Пр/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	
7.3	Модернизм как тип культуры позднего индустриального общества. /Ср/	6	8	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому
	Раздел 8. Постиндустриальные общества и культура эпохи постмодерна						
8.1	Постиндустриальные общества и культура эпохи постмодерна /Лек/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Глобализация культуры и пути «медиативного» сосуществования различных рас, народов, наций, государственно-политических, общественных и религиозных систем.
8.2	Постиндустриальные общества и культура эпохи постмодерна /Пр/	6	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	
8.3	Постиндустриальные общества и культура эпохи постмодерна /Ср/	6	9,8	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому
	Раздел 9. Зачет						

9.1	Промежуточная аттестация /ПА/	6	0,2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Подготовка к аттестации
9.2	Зачет /Зачёт/	6	0	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Подготовка к аттестации
Раздел 10. Истоки отечественной культуры. Культура древних славян							
10.1	Истоки отечественной культуры. Культура древних славян /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Язычество как основа ранней (VI-IX века) русской культуры. Пантеон русских богов: Перун, Берегиня, Велес, Даждь- бог. Велесова книга. Особенности
10.2	Истоки отечественной культуры. Культура древних славян /Пр/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Подготовка презентаций с использованием м инф. технологий по теме: «Культурное наследие Древней Руси»
10.3	Истоки отечественной культуры. Культура древних славян /Ср/	7	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому
Раздел 11. Древнерусская культура IX–XII вв.							

11.1	Древнерусская культура IX–XII вв. /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Культура Киевской Руси. Крещение Руси в 988 г., принятие христианства-переломный момент в истории русской культуры. Культурное развитие Руси
11.2	Древнерусская культура IX–XII вв. /Пр/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Дискуссия на тему: «Культура России в эпоху Просвещения» Подготовка презентаций с использованием м инф. технологий по теме: «Культурное наследие Древней Руси»
11.3	Древнерусская культура IX–XII вв. /Ср/	7	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному опросу подготовка к выполнению тестовых заданий подготовка к выполнению
Раздел 12. Русская культура: от Средневековья к Новому времени (XII–XVII вв.)							
12.1	Русская культура: от Средневековья к Новому времени (XII–XVII вв.) /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Русская культура в период феодальной раздробленности. Архитектура и иконопись Владимиро-Суздальского княжества. Архитектура и иконопись
12.2	Русская культура: от Средневековья к Новому времени (XII–XVII вв.) /Пр/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	

12.3	Русская культура: от Средневековья к Новому времени (XII–XVII вв.) /Ср/	7	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому
Раздел 13. Культура России в эпоху Просвещения. Знания христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры							
13.1	Культура России в эпоху Просвещения. Знания христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры /Лек/	7	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Преобразование Петра I и судьба русской культуры. Создание новой системы образования (школы, гимназии, университет, академия). Вхождение
13.2	Культура России в эпоху Просвещения. Знания христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры /Пр/	7	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Дискуссия на тему: «Культура России в эпоху Просвещения»
13.3	Культура России в эпоху Просвещения. Знания христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры /Ср/	7	6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому
Раздел 14. Золотой век русской культуры.							

14.1	Золотой век русской культуры. /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	ХІХ век- «золотой век» русской культуры. Расцвет всех видов искусства, обусловленный подъемом патриотически х чувств русского народа. Споры
14.2	Золотой век русской культуры. /Пр/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Золотой век русской культуры.
14.3	Золотой век русской культуры. /Ср/	7	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому
Раздел 15. Русская культура начала XX века.							
15.1	Русская культура начала XX века. /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	
15.2	Русская культура начала XX века. /Пр/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	

15.3	Русская культура начала XX века. /Ср/	7	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому
Раздел 16. Культура советского периода							
16.1	Культура советского периода /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Советский период развития культуры как сложное и противоречивое явление. Курс на культурную революцию. Классовый подход в отборе и оценке художественны
16.2	Культура советского периода /Пр/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	
16.3	Культура советского периода /Ср/	7	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому
Раздел 17. Проблемы мировой и отечественной культуры на современном этапе							
17.1	Проблемы мировой и отечественной культуры на современном этапе /Лек/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Особенности социокультурной ситуации первых лет нового века. Коммерциализация культуры. Массовая культура и развитие молодежных субкультур.

17.2	Проблемы мировой и отечественной культуры на современном этапе /Пр/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	
17.3	Проблемы мировой и отечественной культуры на современном этапе /Ср/	7	3,7	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников подготовка к практическому
Раздел 18. Экзамен							
18.1	Промежуточная аттестация /ПА/	7	0,3	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Подготовка к аттестации
18.2	Групповая консультация /Конс/	7	2	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Подготовка к аттестации
18.3	Экзамен /Экзамен/	7	36	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-7.2 ПК-1.1 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Подготовка к аттестации

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

3.6. Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

1. Дайте характеристику христианскому изобразительному искусству и архитектуре в контексте мировой художественной культуры
2. Каковы православные мировоззренческие идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры
3. Дайте характеристику идейному и событийному контексту Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской
4. Охарактеризуйте культуру и традиции различных социальных групп, учитывая их историческое развитие и современное состояние
5. Что собой представляет культурное разнообразие общества в своей профессиональной деятельности
6. Дайте характеристику первобытной эпохе человечества: палеолиту, мезолиту, неолиту
7. Каковы спектр и глубина влияния Античной культуры на менталитет представителей европейской цивилизации?
8. В чем проявлялся демократизм греческой религии?
9. Какова роль христианства в культурном формировании народов Европы?
10. Каковы ценностные ориентации средневекового человека? Чем они определялись?
11. Каковы основные черты художественной культуры Средневековья?
12. Каковы особенности культуры эпохи Возрождения?
13. Каков масштаб влияния «гуманизма» эпохи Возрождения на духовную жизнь европейского общества?
14. В чем особенность новоевропейской культурной парадигмы?
15. Каковы основные направления художественной культуры Нового времени?
16. Какое направление развития культуры отличает век Просвещения?
17. Противопоставление каких культурных тенденций характеризует XIX в.?
18. Какие позитивные и негативные последствия свойственны плюрализму и толерантности в культуре XX в.?
19. Какие возможности выразительности художественного языка и сферы проявления привнесены в искусство в эпоху Постмодерна?
20. В чем заключается особенность современной культурной ситуации?
21. Истоки отечественной культуры. Культура древних славян.
22. Древнерусская культура IX–XII вв.
23. Русская культура: от Средневековья к Новому времени (XII–XVII вв.).
24. Культура России в эпоху Просвещения.
25. Золотой век русской культуры.
26. Русская культура начала XX века.
27. Культура советского периода.
28. Проблемы мировой и отечественной культуры на современном этапе.

3.7. Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачете
ОФО – 6 семестр, ЗФО – 4 курс

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии, умеет выявлять религиозную составляющую культуры и традиций различных социальных групп, учитывая их историческое развитие и современное состояние, умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности, способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач, умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской, способен использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия, обладает углубленными знаниями христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры, умеет соотносить в православном мировоззрении идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры.

1. Дайте характеристику христианскому изобразительному искусству и архитектуре в контексте мировой художественной культуры
2. Каковы православные мировоззренческие идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры
3. Дайте характеристику идейному и событийному контексту Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской
4. Охарактеризуйте культуру и традиции различных социальных групп, учитывая их историческое развитие и современное состояние
5. Что собой представляет культурное разнообразие общества в своей профессиональной деятельности
6. Хронология основных этапов истории мировой культуры.
7. Основные компоненты духовной культуры первобытного общества.
8. Ритуал и его связь с мифологическим восприятием мира.
9. Первобытные верования: анимизм, фетишизм, тотемизм. Магия и ее разновидности.
10. Генезис античной цивилизации.
11. Эллада и Рим как модели античной цивилизации.
12. Античная религия и религиозная практика.
13. Хронологические рамки развития культуры Византии.
14. Отличительные особенности исторического развития Византии и их влияние на культуру (феномен византизма).
15. Античная культура и христианство.
16. Монастыри - центры раннесредневековой культуры.
17. Ментальная модель раннего средневековья.

18. Понятие «Возрождения»: содержание, хронологические и географические рамки. Отношение к античности.
19. Этапы развития культуры Возрождения. Гуманизм как ведущий принцип культуры.
20. Художественная культура (виды, идеи, памятники).
21. Становление новоевропейских философских систем.
22. Переворот в области естественных наук. Культура эпохи Просвещения.
23. Истоки модернизма конца XIX – начала XX вв.
24. Общекультурный смысл научных открытий.
25. Массовая и элитарная культура.
26. Рост просвещения и развитие массового образования.
27. Глобализация культуры и переосмысление многовекового культурного опыта.
28. Толерантность, диалог, взаимная информация, открытость, ориентация на многообразие духовной жизни как тенденция культуры.
29. Общечеловеческие и национальные культурные ценности.
30. Эволюция массовой культуры.

3.8. Перечень контрольных вопросов для устного опроса на экзамене
ОФО – 7 семестр, ЗФО – 4 курс

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии, умеет выявлять религиозную составляющую культуры и традиций различных социальных групп, учитывая их историческое развитие и современное состояние, умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности, способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач, умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской, способен использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия, обладает углубленными знаниями христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры, умеет соотносить в православном мировоззрении идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры.

1. Дайте характеристику христианскому изобразительному искусству и архитектуре в контексте мировой художественной культуры
2. Каковы православные мировоззренческие идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры
3. Дайте характеристику идейному и событийному контексту Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской
4. Охарактеризуйте культуру и традиции различных социальных групп, учитывая их историческое развитие и современное состояние
5. Что собой представляет культурное разнообразие общества в своей профессиональной деятельности
6. Определение, структура и основные функции культуры.
7. Историческая типология и исторические формы культуры.
8. Хронология основных этапов истории мировой культуры.
9. Первобытная культура как феномен истории человечества.
10. Основные компоненты духовной культуры первобытного общества. Ритуал и его связь с мифологическим восприятием мира.
11. Первобытное искусство и духовный мир современного человека.
12. Основные черты культуры Китая.
13. Художественные открытия античности (искусство, литература, поэзия, театр).
14. Отличительные особенности исторического развития Византии и их влияние на культуру (феномен византизма).
15. Города и их роль в становлении культуры.
16. Культурное влияние Византии на зарубежные страны.
17. Средневековые субкультуры: рыцарская культура, городская (бюргерская) культура, народная (крестьянская) культура, культура церкви.
18. Влияние развивающегося мусульманского мира на культуру европейского средневековья.
19. Гуманизм как ведущий принцип культуры Возрождения.
20. Новоевропейская культура XVII столетия. Абсолютизм и его влияние на развитие культуры.
21. Становление новоевропейских философских систем.
22. Культура эпохи Просвещения.
23. Формирование индустриальных обществ и культурно цивилизационные изменения.
24. Романтизм и позитивизм как две модели культуры XIX в.
25. Истоки модернизма конца XIX – начала XX вв.
26. Техницизм и гуманизм в культуре модернизма.
27. Массовая и элитарная культура.
28. Язычество как основа ранней (VI-IX вв.) русской культуры.
29. Принятие христианства - переломный момент в истории русской культуры.
30. Культурное развитие Руси после принятия христианства.
31. Монашество на Руси, его роль в культурном развитии государства.
32. Особенности русской культуры XVI века.
33. Нарядность архитектуры XVII века. Отхождение от византийских канонов в церковном строительстве.
34. Преобразования Петра I и судьба русской культуры.

35. Создание новой системы образования (школы, гимназии, университет, академия).
36. Роль М.В. Ломоносова в формировании русской национальной культуры. Открытие в Москве первого Университета.
37. Новый этап сближения русской культуры с европейской в эпоху правления Екатерины II. Роль культуры периода Петербургской империи и вклад ее в сокровищницу мировой культуры.
38. XIX век- «золотой век» русской культуры.
39. Споры «славянофилов» и «западников» и рождение «русско-византийского» архитектурного стиля.
40. Роль Н. Карамзина и А.С. Пушкина в формировании русского национального сознания, русской культуры в целом.
41. Религиозные и революционно-демократические тенденции в русской культуре.
42. Особенности русской культуры конца XIXначалаXX веков.
43. Русский символизм (Н. Рерих, М. Врубель, А.Блок). Русский авангард.
44. Культура «серебряного века».
45. Советский период развития культуры как сложное и противоречивое явление.
46. Классовый подход в отборе и оценке художественных средств в творчестве деятелей культуры.
47. Тоталитаризм и культура.
48. Культура в годы Великой Отечественной войны.
49. Политическая и культурная «оттепель» 60-70-х годов XX века в России.
50. Особенности социокультурной ситуации начала XXI века. Коммерциализация культуры.
51. Массовая культура и развитие молодежных субкультур.
52. Внедрение в культуру новых информационных технологий.
53. Индустрия культуры.
54. Общий кризис мировой культуры и судьба национальных культур. Проблемы выживания человека и человечества.
55. Культурологические концепции будущего человечества.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

3.3. Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает:основы мировой и отечественной культуры, ее современное состояние и историческое развитие, культурные особенности и разнообразие современного общества, религиозные основы мировой и отечественной культуры, христианское изобразительное искусство и архитектуру в контексте мировой художественной культуры, базовые принципы православного мировоззрения.

1. Христианское изобразительное искусство и архитектура в контексте мировой художественной культуры
2. Православные мировоззренческие идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры
3. Идеальный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской
4. Культура и традиции различных социальных групп, учитывая их историческое развитие и современное состояние
5. Культурное разнообразие общества в своей профессиональной деятельности
6. Основные формы и типы культуры.
7. Античность как тип культуры.
8. Общее и специфичное в культуре Древней Греции и Древнего Рима.
9. Становление христианской картины мира.
10. Характерные черты духовной культуры средневековой Европы.
11. Романское и готическое искусство: семантика, иконография.
12. Предпосылки зарождения и основные черты культуры Возрождения.
13. Национальная специфика искусства Возрождения
14. Культура Западной Европы Нового времени.
15. Барокко и классицизм в европейском искусстве XVII века: смена стилей как
16. отражение мировоззренческих трансформаций.
17. Культура европейского Просвещения.
18. Западноевропейское искусство XVIII в.
19. Характерные черты западноевропейского искусства XIX в.
20. Особенности развития мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.
21. Основные тенденции в развитии культуры XX в.
22. Массовая и элитарная культура.
23. Модернизм и постмодернизм в культуре XX века.
24. Основные закономерности и тенденции развития мировой культуры в XXI в.
25. Зарождение отечественной культуры.
26. Русская культура X-XVII веков: система ценностных ориентаций.
27. Специфика русского Просвещения.
28. «Золотой век» русской культуры: идеи, тенденции, достижения.
29. Взаимодействие русской и европейской художественных школ в XIX - начале XX вв.
30. Советское искусство и идеология: проблемы взаимодействия.

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Приложение к рабочей программе по дисциплине «ИСТОРИЯ МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)
УК-5	Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	УК-5 Способен выявлять и учитывать религиозную составляющую культурного разнообразия общества в историческом развитии и современном состоянии

УК-5.1 Умеет выявлять религиозную составляющую культуры и традиций различных социальных групп, учитывая их историческое развитие и современное состояние

Знает: основы мировой и отечественной культуры, ее современное состояние и историческое развитие Устный опрос

Рефераты

Тестовые задания

Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

Умеет: выявлять религиозную составляющую культуры и традиций различных социальных групп, учитывая их историческое развитие и современное состояние Практические задания

Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

Владеет: навыками выявления религиозной составляющей культуры и традиций различных социальных групп, учитывая их историческое развитие и современное состояние Практическое задание

Реферат

Презентации к теме

Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

УК-5.2 Умеет учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности

Знает: культурные особенности и разнообразие современного общества Устный опрос

Рефераты

Тестовые задания

Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

Умеет: учитывать выявленную составляющую культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности

Практическое задание

Устный опрос Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

Владеет: навыками применения знаний культурного разнообразия общества в своей профессиональной деятельности

Практическое задание Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

ОПК-7 Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач

ОПК-7.2 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской

Знает: религиозные основы мировой и отечественной культуры Устный опрос

Рефераты

Тестовые задания Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

Умеет: выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли в мировой и отечественной культуре Практическое задание

Рефераты

Дискуссия Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

Владеет: навыками выявления идейного и событийного контекста Церковной истории и богословской мысли в мировой и отечественной культуре Практическое задание

Презентация Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

ПК-1 Способен использовать теологические знания для решения задач в области культуры Православия

ПК-1.1 Обладает углубленными знаниями христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры

Знает: христианское изобразительное искусство и архитектуру в контексте мировой художественной культуры Устный опрос

Рефераты

Тестовые задания
 Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
 Умеет: применять знания христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры для решения задач в области культуры Православия Практическое задание
 Рефераты
 Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
 Владеет: углубленными знаниями христианского изобразительного искусства и архитектуры в контексте мировой художественной культуры Практическое задание
 Рефераты
 Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
 ПК-1.3 Умеет соотносить с православным мировоззрением идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры
 Знает: базовые принципы православного мировоззрения
 Устный опрос
 Рефераты
 Тестовые задания
 Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
 Умеет: соотносить с православным мировоззрением идеи и ценности, отраженные в изучаемых произведениях культуры
 Практическое задание
 Рефераты
 Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
 Владеет: навыками сопоставления идей и ценностей культуры с православным мировоззрением Практические задания
 Презентация
 Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене
 Знания, умения, навыки УК-5.1, УК-5.2, ОПК-7.2, ПК-1.1, ПК-1.3 Экзамен
 (вопросы к экзамену)

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки тестовых заданий
 Количество правильных ответов:
 Менее 52% - «неудовлетворительно»
 53-70% – «удовлетворительно»
 71-85% – «хорошо»
 86-100% – «отлично»

Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий
 Оценка Критерии
 Отлично Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
 Хорошо Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
 Удовлетворительно Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
 Неудовлетворительно Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

Критерии и шкала оценки рефератов
 Оценка Критерии
 Отлично Выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
 Хорошо Выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
 Удовлетворительно Выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Неудовлетворительно Выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки презентации

Оценка Критерии

Отлично Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к подготовке презентации. Материал, используемый в презентации информативен, автор свободно в нем ориентируется
Хорошо Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если основные требования к презентации и его защите выполнены, Содержание работы соответствует теме исследования. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. Презентация отражает основные стороны работы, хорошего качества, но требует некоторых дополнений
Удовлетворительно Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если в работе допущены существенные отклонения от темы. Имеются отдельные фактические неточности.
Допущены нарушения в последовательности изложения. Беден словарь, встречается неправильное словоупотребление. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допущены нарушения в расположении информации, в перегрузке слайдов информацией.
Неудовлетворительно Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если. презентация полностью не соответствует требованиям и докладу, плохого качества, много текста, мало иллюстраций.

Критерии и шкала оценки участия в дискуссии

Оценка Критерии

Отлично Отлично выставляется, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает избранную проблему, обобщает, сопоставляет различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументирует основные положения и выводы, использует научную литературу
Хорошо Хорошо выставляется, если обучающийся грамотно и по существу излагает избранную проблему, аргументирует основные положения и выводы, но при этом опирается на основную учебную литературу.
Удовлетворительно Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если он в своем выступлении допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, не может аргументировать основные положения и выводы
Неудовлетворительно Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, который предварительно заявил о своем участии дискуссии, но выступление не подготовил

Критерии и шкала оценки при устном опросе

Оценка Критерии

Отлично Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопроса. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно При неудовлетворительном ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Критерии и шкала оценки зачёта

Оценка Критерии

Зачтено Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.
Не зачтено Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – экзамена

Оценки на экзамене выставляется в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;

<p>– точно используется терминология;</p> <p>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</p> <p>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</p> <p>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</p> <p>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</p> <p>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</p> <p>Хорошо выставляется обучающемуся, если:</p> <p>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</p> <p>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы;</p> <p>– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</p> <p>– допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</p> <p>– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p> <p>Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:</p> <p>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</p> <p>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</p> <p>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</p> <p>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <p>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</p> <p>Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:</p> <p>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов</p> <p>- отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дорохова, М. А.	История культуры : учебное пособие	Саратов : Научная книга, 2019
Л1.2	Константинова, С. В.	История мировой и отечественной культуры : учебное пособие	Саратов : Научная книга, 2019
Л1.3	Е. Я. Букина, С. В. Куленко, С. И. Чудинов [и др.]	Культурология: теория и история культуры : учебник	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Астафьева, О. Н.	Культурология. Теория культуры : учебное пособие для студентов вузов	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.2	Макарова, Н. И.	Модернизм в мировой художественной культуре и искусстве: практикум	Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Черных, В. Д.	История культуры и формирование национальной идентичности русского народа : учебное пособие	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018
Л2.4	Якушкин, И. Г.	Популярная история культуры Западной Европы. Взгляд русского человека	Москва : Прометей, 2019
Л2.5	Якушкин, И. Г.	Лекции по истории общественной жизни и культуры России	Москва : Прометей, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU		
Э2	Научно-образовательная теологическая ассоциация		
Э3	Православная беседа		
Э4	Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии		
Э5	Библиотека православного христианина		
Э6	Православная электронная библиотека		
Э7	Библейский колледж "Наследие"		
Э8	Библейские истории в шедеврах мирового искусства		
Э9	Епархиальная газета «Ставропольский благовест»		
Э10	Епархиальная телевизионная передача «Град Креста»		
Э11	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов		
Э12	Наука и образование против террора		
Э13	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации		
Э14	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"		
Э15	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов		
Э16	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов		
Э17	Наука и образование против террора		
Э18	Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет		
Э19	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края		
Э20	Электронная библиотека ИДНК		
Э21	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»		
Э22	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»		
Э23	Информационно-правовая система «Консультант +». лиц.дог. № 62794 от 18.06.2020 г.		
Э24	Федеральный портал «Российское образование»		
Э25	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках		
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения			
6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:		
6.3.1.2	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)		
6.3.1.3	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)		
6.3.1.4	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)		
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)		
6.3.1.6	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)		
6.3.1.7	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)		
6.3.1.8	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)		
6.3.1.9	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)		
6.3.1.10	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)		
6.3.1.11	- Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Профессиональные базы данных		
6.3.2.2	-Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU http://www.bogoslov.ru ;		
6.3.2.3	- Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru ;		

6.3.2.4	-Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета https://elib.pstgu.ru/
6.3.2.5	- Библиотека православного христианина http://www.wco.ru;
6.3.2.6	- Православная электронная библиотека https://lib.pravmir.ru/;
6.3.2.7	- Библейский колледж "Наследие" http://nasledie-college.ru/;
6.3.2.8	
6.3.2.9	Информационные справочные системы
6.3.2.10	-Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
6.3.2.11	- Информационно-правовая система «Консультант +» http://www.consultant.ru/
6.3.2.12	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
6.3.2.13	
6.3.2.14	Интернет-ресурсы
6.3.2.15	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
6.3.2.16	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/;
6.3.2.17	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
6.3.2.18	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest;
6.3.2.19	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515;
6.3.2.20	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
6.3.2.21	-Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии https://theologyjournal.spbu.ru/index
6.3.2.22	-Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
6.3.2.23	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
6.3.2.24	- Научно-образовательная теологическая ассоциация https://nota-theology.ru/
6.3.2.25	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпти.рф
6.3.2.26	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/
6.3.2.27	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
6.3.2.28	- Православная беседа http://www.pravbeseda.ru; - Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
6.3.2.29	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
6.3.2.30	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
6.3.2.31	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.2	Специализированная учебная мебель:
7.3	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
7.4	стол преподавателя (1 шт.),

7.5	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.6	доска меловая (1 шт.).
7.7	Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.8	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.9	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.10	презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине
7.11	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.12	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.13	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.14	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.15	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.16	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.17	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.18	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.19	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.20	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.21	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.22	Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.23	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 111
7.24	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации
7.25	Специализированная учебная мебель:
7.26	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.),
7.27	стол преподавателя (1 шт.),
7.28	доска меловая (1 шт.).
7.29	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.30	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.31	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.32	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях.
7.33	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.34	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.35	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.36	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.37	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.38	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.39	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.40	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.41	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.42	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.43	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.44	Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.45	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 201
7.46	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.47	Специализированная учебная мебель:
7.48	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).

7.49	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
7.50	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.51	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.52	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.53	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.54	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.55	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.56	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.57	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.58	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.59	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.60	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.61	Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.62	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
7.63	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.64	Специализированная учебная мебель:
7.65	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
7.66	стеллаж книжный (7 шт.).
7.67	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
7.68	принтер (1 шт.).
7.69	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.70	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.71	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.72	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.73	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.74	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.75	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.76	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.77	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.78	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.79	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.80	Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.81	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок

работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 48.03.01 Теология и рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект- это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы.

Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в

детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практические задания могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрения.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации (выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические указания по выполнению практических заданий

Практическое задание – самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

– составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;

– решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;

– довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине заключается в подготовке

к собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовке к дискуссии или выполнению компьютерных презентаций.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою

собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Методические указания по подготовке рефератов.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата — это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования).

Цитированная информация закладывается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания для подготовки к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала.

Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт.

Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля.

Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания для подготовки к собеседованию

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу (собеседованию) на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу,

публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному собеседованию по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации

Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
- разработка структуры презентации;
- создание презентации в Power Point;
- согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;

Методические указания для подготовки и проведения дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить

- сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
 3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
 4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
- Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.
С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:
Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания для подготовки к промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «История мировой и отечественной культуры» являются зачет и экзамен.

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 7 семестре.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по первой части дисциплины входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в зимнюю сессию, включая в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «зачтено», «не зачтено».

Перечень контрольных вопросов к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

При подготовке к экзамену обучающиеся повторяют и дорабатывают материал дисциплины, которую они изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, осмысливают методологию предмета, его систему, выделяют в нем основное и главное, воспроизводят общую картину с тем, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины. Подготовку к экзамену следует начинать с первого дня изучения дисциплины. Как правило, на лекциях подчеркиваются наиболее важные и трудные вопросы или разделы дисциплины, требующие внимательного изучения и обдумывания. Не следует оставлять без внимания ни одного раздела дисциплины; если не удалось в чем-то разобраться самому, обязательно задать этот вопрос преподавателю на предэкзаменационной консультации. Очень полезно после проработки каждого раздела восстановить в памяти содержание изученного материала, кратко записав это на листе бумаги. Если этого не сделать, то большая часть материала останется не понятой, а лишь формально заученной, и при первом же вопросе экзаменатора обучающийся убедится в том, насколько поверхностно он усвоил материал.

При подготовке к экзамену основное направление дают программа учебной дисциплины и конспект, которые указывают, что наиболее важно знать и уметь делать. Основной материал должен прорабатываться по учебнику (если такой имеется) и учебным пособиям, так как конспекта далеко недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть изучен в течение семестра, а перед экзаменом сосредоточьте внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением по памяти его краткого содержания в логической последовательности.

На предэкзаменационной консультации обучающийся получает ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы и, следовательно, дорабатывается материал.

Экзамен проводится в форме устного опроса преподавателя обучающихся по вопросам экзаменационных билетов, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе

дисциплины).