

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор ЧОУ ВО ИДНК

Т. С. Ледович

2019 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**

Направленность (профиль): **Социальная психология**

Программа подготовки: **академическая магистратура**

Формы обучения – **очная, заочная**

Ставрополь, 2019 г.

**Нормативные правовые документы, использованные при разработке
программы государственной итоговой аттестации:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 сентября 2015 г. N 1043
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 05 апреля 2017 года № 301.
3. Порядок проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от «29» июня 2015 года № 636.
4. Локальные нормативные акты ИДНК

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и прикладной психологии

Протокол от «26» 08 2019г. № 1

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы

Заведующая кафедрой общей
и прикладной психологии
д.психол.н., профессор



О. В. Соловьева

Разработчик программы
д.психол.н., профессор



О. В. Соловьева

Программа предназначена для государственной итоговой аттестации студентов частного образовательного учреждения высшего образования «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА» (ЧОУ ВО ИДНК) в г. Ставрополе, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1 Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 37.04.01 Психология включает.....	4
1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.....	4
1.2.1 Виды профессиональной деятельности.....	4
1.2.2 Задачи профессиональной деятельности.....	4
1.2.3 Требования к результатам освоения основной образовательной профессиональной программы.....	5
2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена.....	14
2.1 Перечень основных учебных дисциплин образовательной программы и тем, вопросов и практических заданий, выносимых на государственный экзамен.....	14
3. Оценочные материалы для государственного экзамена.....	33
3.1 Примерный перечень вопросов для итогового контроля.....	33
3.2 Примерные практические задания для итогового контроля	35
4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене	44
5. Порядок и форма проведения экзамена	46
6. Учебно – методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	47
6.1 Список рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену	48
6.2 Интернет ресурсы	48
7. Требования к выпускной квалификационной работе	50
7.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию	50
7.2 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ	62
7.3 Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы	63
7.4 Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	64
8. Оценочные материалы к выпускной квалификационной работе.....	64
8.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направления подготовки 37.04.01 Психология, программа магистратуры: Социальная психология	64
8.2 Примерный перечень вопросов для оценивания ВКР.....	65
8.3 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы	66
8.4 Примерная форма оценки защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) членами ГЭК	67
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.....	68
Приложение 1.....	73
Приложение 2.....	74
Приложение 3.....	75
Приложение 4.....	77
Приложение 5.....	79
Приложение 6.....	80

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в ЧОУ ВО ИДНК.

1.1 Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 37.04.01 Психология включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

Подготовка в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология обусловлена областью профессиональной деятельности выпускников, являются: решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

1.2.1 Виды профессиональной деятельности

Основные виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская; педагогическая; дополнительный вид профессиональной деятельности: практическая.

Программа магистратуры ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды деятельности как основные и является программой академической магистратуры.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности

Магистр по направлению подготовки 37.04.01 Психология готов решать профессиональные задачи в соответствии с направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность:

- анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей;
- организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

практическая деятельность:

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;

- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес – деятельности по проблемам связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

педагогическая деятельность:

- участие в выявлении потребностей общества в высококвалифицированных профессиональных психологах, определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.

1.2.3 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

После успешного освоения ОПОП обучающийся по направлению подготовки 37.04.01 Психология, программа магистратуры «Социальная психология», должен соответствовать следующим результатам обучения (таблица1).

Таблица 1 - Компетенции (требуемые результаты освоения ОПОП) и индикаторы их достижения

Коды компетенций	Название компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по ОПОП)
1	2	3
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОК)		

<p>ОК-1</p>	<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>Знать: З-1 современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; З-2 основные закономерности функционирования психики и психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; Уметь: У-1 анализировать и сопоставлять современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии; У-2 выявлять специфику функционирования психики и психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; Владеть: В-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу представлений о закономерностях функционирования психики и психического функционирования личности с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p>
<p>ОК-2</p>	<p>готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>Знать: З-1 – особенности взаимодействия в коллективе; З-2 - алгоритм принятия решений в нестандартной ситуации; З-3 – социальные нормы и этические принципы поведения в коллективе; Уметь: У-1 – анализировать и выстраивать взаимоотношения в коллективе на основе конструктивного диалога; У-2 – анализировать механизмы принятия решений в коллективе; У-3 – принимать социальную и этическую ответственность за принятые решения; Владеть: В-1 – методами принятия решений в нестандартной ситуации; В-2 - способностью и готовностью нести ответственность за принятые решения;</p>

<p>ОК-3</p>	<p>готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>ЗНАТЬ: З-1 - закономерности становления и развития профессионала, З-2 возможные сферы и способы достижения более высоких уровней профессионального и личного саморазвития;</p> <p>УМЕТЬ: У-1 - выявлять и формулировать проблемы собственного развития, У-2 самостоятельно подбирать программу развития исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: В-1 навыками самостоятельного изучения и осмысления отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области деятельности для профессионального личностного развития;</p>
<p>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)</p>		
<p>ОПК-1</p>	<p>готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: З-1 - русский и иностранный язык; основы делового и профессионального общения; З-2 - понятие информационных и коммуникационных технологий, понятие информации в отечественной зарубежной психологии; З-3 - информационное обеспечение профессиональной деятельности психолога</p> <p>УМЕТЬ: У-1 использовать знание русского и иностранного языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении; У-2 - анализировать отечественные и зарубежные концепции понимания информационных и коммуникационных технологий в практической психологической деятельности; У-3 использовать информационное обеспечение профессиональной деятельности психолога</p> <p>ВЛАДЕТЬ: В-1 навыками дискуссии, деловых коммуникаций в профессиональной сфере на русском и иностранном языке; В-2 демонстрирует владение основными положениями зарубежных и</p>

		<p>отечественных концепций использования информационных и коммуникационных технологий в практической деятельности психолога;</p> <p>В-3 демонстрирует навыки владения профессиональными базами информационного обеспечения профессиональной деятельности психолога;</p>
ОПК-2	<p>готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>З-1 особенности коллектива как сплоченной группы, особенности управленческих процессов, стратегии разрешения конфликтов;</p> <p>З-2 проблемные аспекты профессиональной деятельности психолога;</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>У-1 ставить и находить решение проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>У-2 руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>В-1 навыками организации коллективной деятельности с использованием современных информационных технологий;</p> <p>В-2 навыками реализации мер по оптимизации процесса взаимодействия в коллективе на основе принципов толерантности;</p> <p>В-3 владеть технологиями урегулирования конфликтов в коллективе, возникающих на почве межнациональных, межконфессиональных и иных разногласий.</p>
ОПК-3	<p>способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Знать:</p> <p>З-1 последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность;</p> <p>З-2 принципы и методы самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации;</p> <p>З-3 принципы и методы постановки целей исследования и выбора оптимальных психологических методов их достижения.</p>

		<p>Уметь: У-1 формулировать цели исследования, выбирать оптимальные методы и технологии их достижения; У-2 критически оценивать научную информацию с позиций ее ценности для проводимого исследования; У-3 систематизировать и обобщать полученную информации, согласно плана исследования.</p> <p>Владеть: В-1 навыками подбора, анализа, систематизации и обобщения научной информации для решения профессиональных задач, проведения научных исследований; В-2 навыками самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации.</p>
--	--	--

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)

Научно-исследовательская деятельность:

<p>ПК–1</p>	<p>способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p>	<p>Знать: З-1 - достижений современной психологической науки и практики; З-2 – понятие гипотезы и классификацию гипотез; З-3 понятие теоретического и эмпирического исследования; З-4 – правила формулирования целей, задач, особенности постановки проблемы исследования;</p> <p>Уметь: У-1 – анализировать достижения современной психологической науки и практики; У-2 – формулировать гипотезы; У-3 планировать теоретическое и эмпирическое исследование; У-4 – формулировать цели, задачи, особенности постановки проблемы исследования;</p> <p>Владеть: В-1 - осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования; В-2 осуществлять исследование на основе анализа достижений современной психологической науки и практики; В-3 обосновывать гипотезы; В-4 разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического,</p>
--------------------	---	---

		эмпирического);
ПК–2	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	<p>Знать:</p> <p>З-1 - методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;</p> <p>З-2 современные информационные технологии;</p> <p>Уметь:</p> <p>У-1 – подбирать эффективные методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;</p> <p>У-2 анализировать эффективность современных информационных технологий;</p> <p>Владеть:</p> <p>В-1 - модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии;</p> <p>В-2 навыками использования современных информационных технологий;</p>
ПК–3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<p>Знать:</p> <p>З-1 - базовые механизмы психических процессов, состояний;</p> <p>З-2 - антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе</p> <p>Уметь:</p> <p>У-1 - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p> <p>Владеть:</p> <p>В1 - навыками исследования базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;</p>

<p>ПК-4</p>	<p>готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>Знать: З-1 основные методологические приемы и методы проведения научных исследований, особенности представления их результатов; З-2 основные способы обработки исследовательских данных; З-3 характеристику основных видов представления результатов исследования;</p> <p>Уметь: У-1 осуществлять обработку полученных данных; У-2 описывать результаты, писать статьи, готовить публикации, доклады по результатам научных исследований;</p> <p>Владеть: В-1 навыками психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований, В-2 приемами сравнительного анализа и проведения интерпретации полученных данных.</p>
--------------------	---	---

Практическая деятельность

<p>ПК-5</p>	<p>готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска</p>	<p>Знать: З-1 – принципы диагностики психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии З-2, основы проведения экспертизы и написания заключения; З-3 программу коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска;</p> <p>Уметь: У-1 – проводить диагностику психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии У-2, подбирать инструментарий для проведения экспертизы и написания заключения; У-3 составлять программу коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей</p>
--------------------	--	---

		<p>возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска;</p> <p>Владеть: В-1 - готовностью к диагностике, психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска; В-2 – навыками проведения экспертизы В-3 – проводить коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска</p>
ПК–6	<p>способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>Знать: З-1 – специфику профессиональных рисков в различных видах деятельности, З-2 отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; З-3 современный психологический инструментарий;</p> <p>Уметь: У-1 – анализировать профессиональные риски в различных видах деятельности, У-2 анализировать отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека; У-3 подбирать эффективные методики современного психологического инструментария;</p> <p>Владеть: В-1 - способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности; В-2 – выявлять отклонения в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;</p>
<i>Педагогическая деятельность</i>		
ПК–11	<p>способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса,</p>	<p>Знать: З-1 – специфику учебно-воспитательного процесса,</p>

	<p>образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>образовательной среды при подготовке психологических кадров; З-2 современные активные и интерактивные методы обучения и инновационных технологий;</p> <p>Уметь: У-1 – участвовать в реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров У-2 анализировать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационных технологий;</p> <p>Владеть: В-1 - способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров; В-2 навыками использования современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p>
<p>ПК–12</p>	<p>способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</p>	<p>Знать: З-1 – нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение деятельности преподавателя; З-2 содержательные компоненты учебно-методического обеспечения;</p> <p>Уметь: У-1 – анализировать нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение деятельности преподавателя;</p> <p>Владеть: В-1 - навыками совершенствования и разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;</p>

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший рабочий учебный план или индивидуальный учебный план ОПОП по направлению 37.04.01 Психология, профиль «Социальная психология», если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Обучающемуся, успешно прошедшему все установленные виды государственных аттестационных испытаний, присваивается квалификация магистр по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Социальная психология» и выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В связи с необходимостью объективной оценки степени сформированности компетенций выпускника, тематика экзаменационных вопросов и заданий государственной итоговой аттестации, а именно - государственного экзамена, является комплексной и соответствует избранным разделам из основных учебных дисциплин, формирующих конкретные компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12.

2.1 Перечень основных учебных дисциплин и тем, вопросов и практических заданий, выносимых на государственный экзамен.

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ» (ОК-1, ПК-1)

Определение методологии и теории науки. Структура, виды, уровни и функции методологического знания и его значение для психологии.

Введение в методологию психологии. Определение методологии науки. Место методологии психологии в системе профессионального психологического знания. Методология и теория психологии. Понятие метода в психологии в узком и широком смысле. Понятие теории в науке. Метод, методика, методология, наука, философия, науковедение, мировоззрение, рефлексивная позиция, дескриптивная методология, нормативная методология, предмет исследования, объект исследования, абстрактный (идеальный) объект, индивидуальный объект, познавательная ситуация, генетический метод, аксиоматический метод. Наука как особый способ деятельности человеческого общества. Основные направления методологии научного исследования, этапы научного исследования. Принципы, типы научного исследования. Структура научной теории. Различия теории и метода. Понятие «эмпирическое», «теоретическое знание», верификация, фальсификация. Понятие о методе и методике психологического исследования. Предмет и объект исследования. Структура научного предмета. Познавательная ситуация. Нормы, регулирующие поведение ученого-психолога.

Этапы развития методологии науки.

Развитие методологии науки в период Античности, Средних веков. Методологическая мысль Нового времени. Разработка проблем методологии познания в немецкой классической философии. Зарождение позитивизма (О. Конт). Поздний позитивизм (Э. Мах, Р. Авенариус). Проблема ценности научного познания, сциентизм и антисциентизм. Возникновение неопозитивизма — Б. Рассел и Л. Витгенштейн, Венский кружок. Проблемы логических основ науки и критериев научности. Методологические проблемы науки в трудах К. Поппера. Методологические исследования в постпозитивизме (Т. Кун, И. Лакатос, М. Полани, С. Тулмин, П. Фейерабенд). Проблема рациональных моделей развития науки. Методологические исследования в отечественной философии (Б. М. Кедров, П. В. Копнин, В. С. Степин, М. К. Мамардашвили, Г. П. Щедровицкий).

Методология научного познания

Понятие научного метода. Методы психологии как способы изучения психических особенностей людей, сбора, обработки и анализа психологической информации, получения выводного знания. Классификация методов в современной психологии. Многоуровневая концепция методологического знания: философские методы, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные методы и методы междисциплинарного исследования. Общие методологические требования к научным теориям: верифицируемость, внутренняя согласованность, экономность, эвристическая ценность, фальсифицируемость.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания

Эмпиризм и схоластическое теоретизирование. Схоластика как всеобщий способ мышления, для которого характерны несвобода и авторитарность мысли, ее отрыв от реальной

действительности, абсолютизация формально-логических способов аргументации. Особенности эмпирического исследования. Определение понятия «научный факт». Специфика теоретического познания и его формы. Теоретическое познание как отражение явлений и процессов со стороны их универсальных внутренних связей и закономерностей, постигаемых с помощью рациональной обработки данных эмпирического знания. Внутринаучная рефлексия. Мышление как активный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности, обеспечивающий раскрытие на основе чувственных данных ее закономерных связей и их выражение в системе абстракций. Формы мышления: понятия (форма мышления, отражающая общие закономерности, признаки явлений, которые закрепляются в определенных дефинициях), суждения (форма мышления, отражающая вещи, явления, процессы действительности, их свойства, связи и отношения), умозаключения (форма мышления, посредством которой из ранее установленного знания выводится новое знание). Основные элементы теории. Этапы научного исследования. Методологический аппарат научного исследования: проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования.

Основные парадигмы науки и источники методологических кризисов.

Расширение рефлексии над наукой как тенденция развития методологии в современности. Три этапа развития методологии науки как вида научной рефлексии — онтологизм, гносеологизм, методологизм. Понятие научной парадигмы. Научная рефлексия. Рационализм, эмпиризм, априоризм. Научная революция. Методологический кризис. Метадигмы, аналитический метод, феноменологический метод. Основные научные парадигмы. Классическая наука. Неклассическая парадигма науки. Постнеклассическая парадигма науки. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Понятие методологического кризиса в психологии. Основные источники и признаки методологических кризисов.

Парадигма науки

Понятие парадигмы. Этапы развития научной дисциплины по Т. Куну: предпарадигмальный, этап «нормальной науки», кризис и научная революция, переход от одной парадигмы к другой. Предпосылки смены парадигм. Понятие кризиса парадигмы. Причины распада научных школ. Эволюция теорий как предмет специального изучения. Представления о предмете и методе психологии. Направления психологии: предмет исследования, парадигма, метод.

Предмет и методы психологического исследования

Полипредметность психологии: душа, сознание, поведение, личность, психика. Идеалистические и материалистические представления о душе. Сознание как предмет психологии. Предпосылки методологического кризиса психологии. Поведение как предмет психологии. Личность как предмет психологии. Психика как предмет психологии. Эволюция методов психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьев.

Методологические принципы психологии.

Общая характеристика объяснительных принципов психологии. Принцип детерминизма. Причинность в принципе детерминизма. Детерминизм и вероятностный характер явлений психики. Статистическая суть реализации психических явлений. Категориальные разновидности детерминизма (предмеханистический, механистический, биологический, биопсихический, социопсихический). Детерминистические представления в современной науке. Особенности психического детерминизма. Макро- и микросоциальный уровни проявления детерминизма. Применение принципа детерминизма в практике и теории психологического исследования. Принцип системности. Идея системности в практике и теории психологического познания. Основные понятия принципа системности. Сопоставление принципа системности несистемности (холизм, элементаризм, эклектизм, редукционизм, внешний методологизм). Системность в психологии: в психической регуляции; в нейро- социодинамике; в психоанализе; в психологии развития (генетическая психология); гештальтизме; в целесообразности, деятельности и других сферах. Принцип системности в методологии Б.Ф. Ломова. Принцип

развития. Онтологическое понятие развития. Принцип развития психики в онтогенезе. Использование принципа развития в различных психологических концепциях (В. Вундта, Ж. Пиаже, Д. Брунера, В. Штерна, В.А. Венгер, Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, П.П. Блонского и других). Подходы к решению биосоциальной проблемы в принципе развития. Системное развитие личности и принцип развития. Представления о развитии человека в современной отечественной психологии. Принцип активности. Активность в субъектно-деятельностном подходе (Петровский В.А.). Надситуативная активность. Принцип реактивности. Формула активности (Асмолов А.Г.). Три параметра проявления активности (Смирнов С.Д.). Реализация принципа активности.

Методологические категории психологии

Категория деятельности — деятельность как объяснительный принцип и предмет научного изучения. Основные содержательные характеристики деятельности человека, развитие представлений о предметности, осознанности, целенаправленности, субъективном и опосредованном характере деятельности. Категория мотива, локализация мотива, аффект и разум, проблема воли, мотив в структуре личности. Мотив и поле поведения. Категория образа, созданная исследовательской мыслью. Сенсорное и умственное. Первичные и вторичные качества. Образ как подобие объекта. Образ и ассоциации. Проблема построения образа, интенция как актуализация образа. Категория личности — исходные методологические принципы определения личности, проблема единиц анализа, основные варианты теорий личности — структурные, функциональные. Индивид, личность, индивидуальность. Основные теории личности. Идея личности в российской психологии. Современные проблемы исследования личности. Теория личности с позиций категориального анализа психологии. Категория общения. Категория общения в гуманитарных науках и в психологии. Трактовки общения как обмена информацией, взаимодействия субъектов и как деятельности. Специфика психологического изучения общения. Общение как специфическая форма деятельности. Структурные компоненты общения как деятельности.

Основные методологические проблемы психологии

Проблема объективного метода в психологии. Идеал классической науки и попытки создания объективного метода психологии. Философские предпосылки создания объективного метода по В. П. Зинченко и М. К. Мамардашвили. Современные подходы к созданию объективного метода. Психофизическая и психофизиологическая проблема сходства и различия. Основные варианты разрешения психофизиологической проблемы — параллелизм, взаимодействие, идентичность. Точка зрения эмпирического параллелизма по Ю. Б. Гиппенрейтер. Методологическое значение работ А. А. Ухтомского, Н. А. Бернштейна и П. К. Анохина для разрешения проблемы. Проблема единиц анализа психики. Методологические требования к единице анализа. Варианты решения проблемы: единицы анализа психики и единицы анализа личности. Проблема биологического и социального.

Структура и специфика психологических теорий

Основные подходы к выделению структурных компонентов психологической теории. Построение теоретического знания в естественно-научных и гуманитарных теориях. Дихотомический подход в построении теории. Адаптивные и неадаптивные теории. Теории разной степени общности. Классификация теорий разной степени общности. Уровни психологических теорий. Гипотетические конструкты. Психологические теории и пограничные области знания. Структура психологических теорий по А.Ю. Юревичу

«ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ» (ОК-3, ПК-1, ПК-4)

Наука и научное исследование.

Понятие научного исследования. Виды и типы научных исследований. Структура научного исследования.

Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, гипотеза, задачи, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая

Замысел и логика психолого-педагогического исследования

Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения. Комплексность исследования.

Содержание и характеристика основных этапов исследования их взаимосвязь и субординация.

Методика построения и реализации исследования. Виды исследований (пилотажное исследование, констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент). Содержательная характеристика и последовательность этапов исследования.

Методы научного познания.

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов.

Основные способы обработки исследовательских данных

Способы обработки результатов исследования. Статистическая обработка данных исследования. Аналитическая обработка данных. Графическая обработка информации. Интерпретация данных. Приемы обработки результатов исследований. Обработка и систематизация полученной информации.

Характеристика основных видов представления результатов исследования.

Оформление результатов научного труда. Характеристика основных видов представления результатов исследования: диссертация, научный отчет, монография, автореферат, учебное пособие, статья, рецензия, методические рекомендации, тезисы научных докладов, депонированная разработка и др. Требования к оформлению курсовой и выпускной квалификационной работы.

Педагогическая культура и мастерство исследователя.

Содержание и организация педагогического труда. Профессионально значимые личностные качества педагога-исследователя. Педагогическое мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения.

Научная добросовестность и этика психолога.

Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики.

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ» (ОК-1, ПК-3, ПК-5)

История, современное состояние и перспективы развития психологической науки в России

Российская психология в XX веке. Наиболее значимые достижения советской психологии. Российская психология после распада СССР. Перспективы развития психологии в современной России.

Идея системности в современной психологии: предпосылки и тенденции развития

Принцип системности в психологии. Специфика системного познания интегральных образований действительности. Принципы и закономерности возникновения, функционирования и развития систем: а) психики в целом; б) ее компонентов; в) образований, включающих психику в качестве своей непосредственной предпосылки или внутреннего условия (деятельности, общения и т.п.). Основные аспекты системной концепции психического отражения Б.Ф. Ломова.

Особенности междисциплинарных исследований в психологической науке

Исторический опыт междисциплинарных исследований в психологии. Факторы развития междисциплинарных исследований в психологии. Основные уровни междисциплинарных исследований в психологии.

Психология субъекта

Из истории философско-психологической проблемы субъекта. Определение субъекта, взаимосвязь с другими категориями и понятиями. Динамический и структурный аспекты в анализе психологии субъекта. Субъект деятельности. Субъектность как одна из интегральных характеристик человека.

Ключевые проблемы отдельных отраслей психологии

Психология личности и ее развития. Наиболее значимые концепции личности в отечественной и зарубежной психологии. Проблема периодизации личностного развития. Теоретические и методологические проблемы социальной психологии. Актуальные проблемы и основные направления исследований в дифференциальной психологии и цельной индивидуальности. Теоретико-методологические основы и проблемы изучения гендерных различий. Основные проблемы акмеологии. Этнопсихологические проблемы исследования личности и межэтнических отношений. Становление экологической психологии на современном этапе развития общества.

Психологические аспекты современных проблем общества и теоретико-методическая адекватность потенциала психологии в их решении

Новые тенденции в ценностных ориентациях личности в современном российском обществе. Сравнительный анализ динамики ценностных ориентаций представителей разных социальных групп в период радикальных экономических трансформаций в российском обществе. Проблема социальной мобильности и обеспечения психической сохранности населения. Социально-психологическая компетентность и проблемы ее формирования. Актуальные проблемы психологии современной семьи и семейных отношений.

Проблема психического и социального развития личности

Социально-психологические и педагогические аспекты развития личности ребенка на разных этапах онтогенеза. Роль и место психологической службы образования в обеспечении всестороннего развития личности обучающихся. Психологические проблемы профессионального становления личности. Совершенствование организационных форм и содержания психологического обеспечения процесса социализации личности и профессиональной деятельности.

Содержание и тенденции развития современного психологического образования

Основные области и сферы деятельности психолога. Психотехническая теория и психологическая практика. Проблема профессиональной подготовки психолога-практика. Проблема межпрофессионального взаимодействия психологов с другими специалистами. Разработка и решение проблем личности, групп и общества в рамках экстремальной, экологической психологии, управленческой и организационной психологии, политической психологии, этнопсихологии

Потребность в антропологических исследованиях на современном этапе

Понятие «фактор». Процедура «сложения факторов», процедура «разведения факторов», процедура «выделения ведущего фактора». Понятие «антропологический фактор». Функции: задающая, мотивационная, стимулирующая, динамическая, определяющая, направляющая, объяснительная. Обоснование актуальности антропологической тематики и усиления роли антропологического фактора. «Антропологический вызов времени». «Антропологический поворот» в системе социальных и гуманитарных наук. Антропологический фактор как интегрирующее звено многих процессов. Антропологический фактор – системообразующий. Причины запроса на антропологическую тематику. Расширение границ каждой отдельной научной дисциплины и появление «антропологических рубрик»: педагогическая антропология, психологическая антропология, экономическая антропология, политическая антропология, юридическая антропология, социальная антропология, культурологическая антропология, физическая антропология, этническая антропология, философская антропология. Потребность в антропологических исследованиях на современном этапе. Перспективные направления антропологических исследований: изучение представлений и индивидуальных пониманий самих граждан; выяснение ожиданий людей; установление требований, поступающих из вне; установление готовности граждан принять «предлагаемое». Соотнесение представлений с динамическими потенциалами личности. Проблема методов и средств воздействия. Проблема воздействий в психолого-антропологическом аспекте. Проблема приемлемости воздействий. Антропологическая многогранность. Многомерный человек. Типологическое и феноменологическое в человеке. Резервы человеческой психики. Психологические особенности системы – «человек». Комплексные исследования, направленные на человека.

Особенности «поля» конструирования современной информации в теоретической психологии

Некоторые особенности и проблемы конструирования информации в психологии. Конвергентные и дивергентные тенденции в психологии. Направление на глобализацию и направление на выделение («отпочкование») ряда дисциплин, отраслей. Просмотр их с позиции целесообразности. Направление на сближение: Междисциплинарный подход. Интеграция. Глобализация. Создание целостной концепции. Комплексное исследование. Трудности и препятствия при реализации данного направления: Проблема методов интеграции информации. Отсутствие целостной концепции. Проблема поиска «связующего звена» или «системообразующего фактора». Проблема механизмов, обеспечивающих возможное и требуемое «соединение». Синтез. Перспективы своеобразного «симбиоза». Перспективы создания «третьей» науки за счет соединения «двух». Направление на разделение: Накопление информации внутри отдельных проблем, обоснование собственного предмета, границ и методов, тезауруса. Потребность в выделении. Обоснование статуса. Мощностной потенциал как критерий на самостоятельность. Причины возникновения отдельных отраслей психологии, разделов психологии, теоретических подходов и направлений, отдельных учений (психологических). Современные «выступающие» дисциплины. Девиантология как учение об отклонениях различного типа. Конфликтология как учение о конфликтах, их природе, динамике и причинах. Контактология как учение о контакте, стадиях его установления. Накопление энциклопедических знаний в русле отдельных дисциплин: Энциклопедия общения. Выделение отдельных «антропологических ветвей»: педагогическая антропология, психологическая антропология, экономическая антропология, политическая антропология, юридическая антропология, социальная антропология, культурологическая антропология, физическая антропология, этническая антропология, философская антропология.

Проблема коммуникации как актуальная проблема современности

Влияние происходящих изменений в обществе на процессы коммуникации людей. Возникновение тенденций последнего времени: демонстрационности (усиления коммуникации) и, напротив, автономизации (независимости, ухода от контактов). Категориальный анализ понятий «коммуникация», «общение», «взаимодействие», «построение отношений между людьми». Анализ с точки зрения разделительной линии, динамики. Актуальные вопросы коммуникации последнего времени: Толерантность в сфере общения. Установление конвенциональности. Контакт как основа психологии общения в будущем. Перспективные

направления исследования проблем коммуникации: Феноменология общения (А.А. Бодалев, Л.Б. Филонов, Г.М. Андреева, Л.А. Карпенко, Я.Л. Коломинский, В.А. Лабунская, Е.А. Петрова). Возрастные, гендерные и этнические аспекты общения (В.А. Васютинский, Я.Л. Коломинский, Т.И. Пашукова, Н.А. Ананьева). Межличностное и деловое общение (В.Н. Куницына, Н.Д. Творогова, В.Э. Чудновский, И.Б. Ханина). Актуальные проблемы психологии общения в культуре, СМИ и политике (А.Е. Войскунский, Т.Я. Аникеева, С.Н. Ениколопов, Н.В. Чудова). Трудности общения и пути их коррекции (Л.Б. Филонов, Н.Л. Карпова, А.Ф. Копьев, С.А. Беличева).

Психология индивидуальности как актуальная проблема современности

Перспективные направления исследования проблем психологии индивидуальности: Методологические проблемы психологии индивидуальности (В.Д. Шадриков, Э.А. Голубева, В.А. Петровский, А.Н. Поддьяков, Д.Б. Богдавленская, В.П. Зинченко). Диагностика индивидуальности: современные подходы (М.А. Холодная, С.Р. Пантеев, Ананьева Н.А.). Внутренний мир человека как основа индивидуальности (В.Д. Шадриков, А.Б. Орлов, С.Н. Ениколопов, Н.В. Дружинина). Развитие индивидуальности на разных этапах онтогенеза (А.Н. Поддьяков, А.К. Болотова, О.Н. Молчанова). Идентичность в картине внутреннего мира человека (Т.Г. Стефаненко, Н.Л. Иванова, Е.П. Белинская, С.А. Липатов). Мотивация, способности, рефлексия, переживания и воля в структуре индивидуальности (И.Н. Семенов, В.А. Петровский, А.В. Карпов, И.А. Васильев, Н.А. Коваль, Б.А. Вяткин, Л.В. Черемошкина, Л.Б. Филонов). Индивидуальность, культура, жизнь (К.А. Абульханова, Е.Б. Старовойтенко, А.Н. Воронин, В.М. Русалов, Т.Ф. Базилевич, А.Г. Лидерс). Психофизиологические основы индивидуальности (А.Н. Лебедев, Г.А. Аминев, Э.Г. Аминев, Э.А. Голубева). Проблема индивидуальности в психологии телесности (В.П. Зинченко, Т.С. Леви, Е.Т. Соколова, В.В. Николаева, Л.С. Белгородский, Л.Н. Азарова, А.Ю. Харитонова, Н.Ю. Шувалова).

Особенности экологического подхода Дж.Гибсона. Теория непосредственного восприятия. Иерархическое строение экологического мира и его значимость. Экологическая реальность окружающего мира в объемлющем световом строе, динамизм экологической оптики. Восприятие - акт извлечения информации.

Актуальные проблемы прикладной психологии

Перспективные направления исследования проблем прикладной психологии: Значение прикладной психологии для развития различных отраслей экономики (Ю.К. Стрелков, А.И. Фукин, А.Н. Костин, В.Н. Абрамова, Ю.Я. Голиков). Развитие психологической службы в организациях, на предприятиях и в государственных структурах (Р.В. Габдреев, А.С. Кузнецова, Е.А. Аксенова, Т.А. Подольская, Т.В. Филиппева, Т.Н. Банщикова). Разнообразие технологий, применяемых в прикладной психологии (Т.С. Кабаченко, А.Б. Леонова, Ю.М. Жуков, А.К. Ерофеев, А.А. Щеколдина, О.Н. Доценко, О.Н. Чернышова). Перспективы развития различных областей прикладной психологии (О.Г. Носкова, Е.М. Иванова, А.Н. Строкина, Л.Г. Дикая, А.К. Болотова, Н.Д. Творогова, В.А. Толочек, В.В. Барабанщикова). Роль прикладной психологии в социальной жизни (Г.М. Зараковский, Д.А. Леонтьев, Ю.М. Самоненко). Подготовка специалистов по прикладной психологии (Л.Б. Филонов, Ю.К. Стрелков, Н.А. Ананьева, А.Г. Шмелев). Техника установления контактов между людьми. Тренинг различительной чувствительности психолога к личностным качествам значимого другого (Л.Б. Филонов, Н.А. Ананьева). Теоретико-методологические и организационные проблемы прикладной психологии (С.К. Сергиенко, А.Г. Шмелев).

«НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ И ТЕОРИИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ» (ПК-1, ПК-3)

Бихевиоризм

Этапы становления и развития бихевиоризма. Позитивизм как методологическая основа поведенческой психологии. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах и возможности модификации поведения индивида. Эксперименты Э. Торндайка. Программа бихевиоризма (Д.

Уотсон). Связь стимула и реакции как единица поведения и его изучения. Законы поведения. Наблюдение как основной метод бихевиоризма. Вклад поведенческой психологии в разработку эмпирических методов, проблем научения и действия. Недостатки бихевиоризма и попытка их преодоления в необихевиоризме (Толмен, Халл). Промежуточные переменные. Оперантное и классическое обусловливание. Социальное научение. Поведенческая психотерапия. Общая модель и основные методы поведенческой психотерапии. Разработка А. Стаатсом теории психологического бихевиоризма. Учет влияния генетической заданности, личностного развития и социального научения на поведенческие реакции. Проблема психологической адаптивности и поведения индивида в группе. Жетонная система подкреплений.

Гештальтпсихология

Изучение сенсорных образований как системной организации целого, определяющего свойства и функции его составных частей. Программа изучения психики с позиций целостных структур (К. Коффка, В. Келер, М. Вертгеймер). Законы восприятия (прегнатности, фигуры и фона). Исследование мышления как реорганизации познавательных структур. Концепция энергетического баланса и мотивации К. Левина. Напряженность и равновесие между индивидом и средой. Мотивация как "район жизненного пространства". Понятие поля в системе объектов-побудителей активности в данный момент субъективного пространства личности. Разработка теории динамической системы поведения. Принцип «здесь и сейчас». Полевое поведение: роль потребности и намерения. Гештальттерапия (Ф. Перлз, Е. Полстер и др.). Теория цикла контакта.

Психоаналитическое направление

Психоанализ как трёхуровневая система: 1) Теоретический; 2) Прикладной; 3) Клинический (эмпирический). Психоанализ З. Фрейда. "Глубинный слой" личности, влечения, инстинкты. Психоанализ бессознательной сферы. Фрейдизм как психотерапевтическая техника теоретическая концепция. Структура психики, либидо. Формы психологической защиты. Методы психоанализа. Роль и задачи психоаналитика. Ограниченность пансексуализма и его преодоление в неофрейдизме. Влияние психоанализа на развитие психологии.

Индивидуальная психология А. Адлера.

Идея о бессознательном стремлении человека к совершенству как источнике мотивации. Изучение общественного характера человеческих проблем. Комплекс неполноценности как исходная сила развития личности. Пути самоутверждения. Чувство безопасности. Стремление к превосходству как движущая сила личностного развития. Особенность понимания неврозов и их психотерапия. Значение силы коллективного чувства.

Аналитическая психология К.-Г. Юнга Коллективное бессознательное как автономная совокупность архетипов. Наследование опыта предшествующих поколений. Личное бессознательное как совокупность комплексов. Структура личности (персона, Эго, тень, Анима, Анимус, самость). Психические функции (мышление, чувствование, ощущение, интуиция) и психологические типы (интуитивный и мыслительный). Типология характеров (интроверсия и экстраверсия) и ее использование в психологии. Поиск душевной гармонии и целостности, преодоление внутренних конфликтов как основа душевной жизни человека. Индивидуация как способность к самопознанию и саморазвитию. Особенности аналитической психотерапии.

Гуманистический психоанализ Э. Фромма.

Экзистенциальное противоречие как основная проблема человеческого существования. Свобода личности и ее подавление обществом. Бегство от свободы и конформизм как выход из ситуации. Обретение единства с миром и самим собой – базовая проблема человека. Проект создания здорового общества на основе психоаналитической социальной и индивидуальной терапии.

Культурно-философская психопатология К. Хорни.

Основная тревога" как исходный момент развития личности. Внутренние конфликты на основе бессознательного переживания "враждебности мира по отношению к человеку. "Избегание" реальности. Агрессивность личности. Основные тенденции личности. Невротические тенденции. Восстановление утраченных реалистических отношений на основе анализа жизненного пути. Особенности психотерапевтической техники.

Психосоциальный подход Э. Эриксона.

Эпигенетический принцип и его проявление в двух линиях развития: онтогенетическом и социогенетическом. Периодизация развития личности и жизненный цикл человека в виде последовательности восьми возрастных кризисов. Конфликт между позитивным, витальным началом в человеческой природе и негативным, деструктивным началом. Роль генетической заданности и социального влияния, социальных институтов. Последователи Э. Эриксона Д. Кот и Ч. Левин. Разработка ими психоаналитической социальной психологии, задача изучения взаимосвязи личности и общества. Трансактный анализ Э. Берна как теория эго-состояний и психотехника анализа деятельности, общения и психологических игр. Основные эго-состояния субъекта (Родитель, Взрослый, Ребенок) и их характеристика. "Переключение" эго-состояний и их проявление в жизни. Игра как форма поведения со скрытым мотивом. "Скрипт-программы" жизненного пути человека. Особенности трансактной психотерапии.

Современные психоаналитически ориентированные направления, течения, школы, учения, доктрины и практики

Аналитическая психология (К.Г. Юнг и др.), Аналитическая трилогия (Н. Кеппе и др.), Антипсихиатрия (Р. Лэинг и др.), Антропоанализ (Л. Бин-свангер и др.), Аутогенная тренировка (И. Шульц и др.), Биоэнергетический телесно-ориентированный психоанализ (А. Лоуэн, Дж. Пьерракос и др.), Гипноанализ (С. Лившиц, Л. Вольберг, Р. Линдер и др.), Гисенская школа (Г. Хейсинг, М. Мёллер, С. Стефанос и др.), Глубокая аналитически-диалектическая психотерапия (Б. Бирман и др.), Групповой анализ (А. Адлер, Т. Барроу, Дж. Морено и др.), Гуманистический психоанализ (Э. Фромм и др.), Детский психоанализ (А. Фрейд, Г. Гуг-Гельмут, Д. Берлингем, М. Кляйн, Д. Винникотт и др.), Индивидуальная психология (А. Адлер и др.), Интерперсональный психоанализ К. Томпсон, Г. Салливан и др.), Медицинская антропология (В. Вайцзеккер и др.), Микропсихоанализ (С. Фанти и др.), Наркоанализ (Дж. Хорсли и др.), Наркопсихотерапия (П. Шильдер и др.), Неопсихоанализ (Г. Шульц-Генке и др.), еофрейдизм (К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм и др.), Психоанализ объективного познания (Г. Башляр и др.), Психоанализ объектных отношений (М. Кляйн, Д. Винникотт, М. Малер, Г. Когут и др.), Психоаналитическая антропология (Б. Малиновский, Р. Бенедикт, М. Мид и др.), Психоаналитическая герменевтика (А. Лоренцер, П. Рикёр, Ю. Хабермас и др.), Психоаналитическая педагогика (А. Фрейд, Г. Гуг-Гельмут, Д. Берлингем, В. Шмидт и др.), Психоаналитическая персоналистика (О. Кернберг и др.), Психоаналитическая социология (В. Огборн и др.), Психоаналитическая этнопсихология (А. Кардинер и др.), Психоаналитическая культурология (К. Леви-Стросс и др.), Психоистория (Э. Эриксон, Л. Демоз и др.), Психосоматика (Ф. лександер, М. Балинт и др.), Райхианский анализ (В. Райх и др.), Реформистский психоанализ (О. Ранк, В. Штекель, Ш. Ференци и др.), Рольфинг (И. Рольф и др.), Селф-психология (психология самости) (Й. Лихтенберг, А. Орнштейн, М. Малер и др.), Символдрама (кататимно-имагинативная психотерапия) (Х. К. Лейнер и др.), Современная психодинамическая психотерапия (Р. Урсано, С. Зонненберг, С. Лазар и др.), Социометрия (Дж. Морено и др.), Структурный психоанализ (Ж. Лакан и др.), Трансакционный (трансактный) анализ (Э. Берна и др.), Феноменологический психоанализ (Л. Раухал и др.), Философский психоанализ (Г. Маркузе и др.), Фрейдомарксизм (В. Райх и др.), Эгопсихология (А. Фрейд, Г. Гартман и др.), Экзистенциальный анализ (дазайнализ) (Л. Бинсвангер, М. Босс, Р. Мэй, Р. Кун и др.), Экзистенциальный психоанализ (Ж.-П. Сартр и др.) и мн. др.

Когнитивная психология

Попытка преодоления кризиса бихевиоризма и гештальтпсихологии. Изучение преобразований сенсорной информации (Д. Бродбент, С. Стернберг). Исследование структурных блоков познавательных процессов (Дж. Сперлинг, Р. Аткинсон). Решающая роль в

поведении субъекта (У. Найссер). Когнитивный подход в исследовании индивидуальных различий (М. Айзенк) и личностных конструкторов (Дж. Келли). Понятие когнитивной сложности как характеристика познавательной сферы человека. Значение когнитивистского направления в психологии.

Гуманистическая психология

Противопоставление бихевиоризму и психоанализу гуманистических принципов (Р. Мэй, Э. Шостром, К. Роджерс, Ш. Бюлер и др.). Иерархическая организация потребностей и самоактуализация личности (А. Маслоу). Развитие личности на основе веры в себя и стремление к "идеальному Я" (К. Роджерс). Понятие "неконгруэнтности". Недирективная "личностно-центрированная" психотерапия. Самоактуализация и "Полностью функционирующая личность". Влияние гуманистической психологии на развитие современной науки.

Логотерапия В. Франкла.

Теория и практика психотерапии, ориентированной на приобретение смысла жизни. Свобода воли, воля к смыслу и смысл жизни. Причины возникновения экзистенциальных вакуума и фрустрации. Понятие неогенных неврозов. Поиск смысла "за пределами себя", в каждом моменте жизни. Принципы дерефлексии и парадоксальной интенции как методы терапии.

Психофизиологическое направление исследований в отечественной психологии

Павлов И.П. как основоположник учения о высшей нервной деятельности. Принцип нервизма. Безусловный и условный рефлексы. Учение о двух сигнальных системах человека. Утверждение детерминистского и объективного подходов в физиологии, медицине и психологии.

Сеченов И.М. Разработка естественно-научной теории психической регуляции поведения. Понятие о рефлекторном характере психики. Открытие процесса торможения нервной системы. Программа построения психологии.

Анохин П.К. Подкрепление как аффективный сигнал. Обратная афферентация. Афферентный синтез. Акцептор результатов действия как психологический механизм опережающего отражения действительности. Особенности понимания условного рефлекса, памяти, процесса принятия решения. Теория функциональных систем как научная концепция организации процессов в организме и его взаимодействие со средой.

Небылицын В.Д. Экспериментальное обоснование обратной зависимости между силой нервной системы и чувствительностью. Развитие взглядов Б.М. Теплова. Внедрение факторного анализа в исследование физиологии индивидуально-психических различий. Создание электроэнцефалографических методов и исследование свойств нервной системы. Динамичность нервных процессов. Роль типологического в индивидуально-психологическом своеобразии деятельности. Трактовка темперамента. .

Философско-психологическое обоснование предметной области и задач психологии

Выготский Л.С. Культурно-историческая теория как концепция психического развития. Понятие знака как орудия преобразования психических функций. Интериоризация и экстериоризация. "Натуральные" и "культурные" психические функции. Значение и смыслы как единицы психического. Представления о "вращивании" высших функций в сознание. Понятие "зоны ближайшего развития". Сочетание принципов развития и системности. Экспериментальные исследования мышления и речи. Гипотеза о локализации психических функций.

Рубинштейн С.Л. Разработка субъектно-деятельностного подхода в философии, психологии и педагогике. Принципы детерминизма и единства сознания и деятельности. Методологические и теоретические основы отечественной психологической науки. Общая схема анализа деятельности. Деятельность, мышление и речь. Личность как целостная система внутренних условий. Взаимосвязь природного и социального в психологическом развитии человека. Психическое как процесс. Мышление как деятельность и как процесс. Разработка

предмета общей, социальной и исторической психологии. Место и значение философско-психологической концепции С.Л. Рубинштейна в науке.

Леонтьев А.Н. Экспериментальные исследования произвольного внимания и памяти как высших психических функций на основе идей культурно-исторической теории. Разработка и создание общепсихологической теории деятельности. Утверждение о первичности деятельности по отношению к отражению, ее ведущей роли. Зарождение психики в деятельности, механизмы ее развития через развитие деятельности, приобретение психикой на высших стадиях своего развития статуса особой предметной деятельности. Структурные единицы деятельности. Мотивационная сфера и механизмы развития личности. Анализ сознания. Изучение психических процессов. Исследование развития психики в филогенезе и онтогенезе. Значение концепции деятельности для различных отраслей психологии, развития психологической теории и практики.

Ананьев Б.Г. Идея целостности человека (индивидуальности) и его развития, представление о зрелости как периоде динамических изменений, в том числе изменений психофизиологических функций и их взаимосвязей. Идея создания единой концепции человекознания как комплексной дисциплины. Человек: индивид, личность, индивидуальность. Проблемы человечества. Теоретические представления школы Б.Г. Ананьева о структуре интеллекта, о связи интеллектуальных функций с соматическими процессами, о зависимости интеллектуальной активности от жизнедеятельности. Работа в области педагогической психологии.

Гальперин П.Я. Ориентировочная деятельность как предмет психологии. Исследование внимания и "языкового сознания". Проблемы соотношения обучения, умственного развития и творческого мышления. Концепция планомерного поэтапного формирования умственных действий и понятий. Этапы новых действий, образов и понятий. Особенности обучения с использованием схем ориентировочных основ действия. Психологические механизмы "совершенствования" действия и перевода высшего в "умственный план". Типы ориентировок в задании. Планомерно-поэтапное формирование умственных действий как теория обучения и метод психологического исследования.

Ломов Б.Ф. Исследование проблем человека в системе управления и при взаимодействии с техникой. Разработка основ инженерной психологии. Развитие методологии и фундаментальной теории психологии. Принципы системного подхода к анализу психических явлений. Взаимосвязь общения с познанием и деятельностью. Вклад в развитие различных отраслей психологии.

Отечественные исследования в области психологии личности, субъекта познания, деятельности и обучения

Запорожец А.В. Роль практических действий субъекта в генезисе познавательных психических процессов. Теория перцептивных действий. Исследование ориентировочной деятельности и восприятия в регулировании поведения. Эмоции как звено смысловой деятельности.

Лурия А.Р. Исследование аффективных состояний и проблем мышления на основе культурно-исторической теории. Разработка проблем мозговой локализации высших психических функций и их нарушений при повреждении мозга. Зарождение и развитие нейропсихологии. Создание системы методов нейропсихологической диагностики. Разработка проблем нейропсихологии памяти и нейролингвистики. Научно-исследовательская работа представителей Луриевской школы: теоретические исследования в области нейропсихологии; работа в области клинической и экспериментальной нейропсихологии; исследования в области реабилитационной нейропсихологии.

Мясищев В.Н. Изучение объектов природы в процессе взаимоотношений с окружающим миром. Человек в системе отношений. Концепция отношений как особый подход к проблемам личности. Система отношений - психологическое ядро личности и призма различных психических явлений. Черты характера как превращение отношения. Исследование неврозов через противоречивые отношения. Исследования в области медицинской психологии.

Платонов К.К. Понимание предмета психологии как системы понятий и категорий, раскрывающих сущность психического. Иерархия психологических категорий. Атрибуты,

структура и формы сознания. Динамическая функциональная структура, процессуально-иерархические подструктуры и атрибуты личности, субординация и наложение подструктур. Понимание деятельности как высшего иерархического класса реагирования, формы взаимодействия и функции человека. Мотив как подструктура деятельности. Вклад в развитие авиационной психологии.

Теплов Б.М. Исследование психологии восприятия. Разработка концепции способностей как проблемы психологии индивидуальных различий. Создание исследовательской программы изучения физиологических основ индивидуально- психологических различий. Вклад в становление и развитие дифференциальной психофизиологии.

Узнадзе Д.Н. Понимание установки в качестве объяснительного принципа изучения психических явлений. Преодоление постулата непосредственности в интроспекции и бихевиоризме. Установка как основа целесообразной избирательной активности субъекта. Неосознаваемая готовность к восприятию и действиям. Направленность и условия возникновения установки. Закономерности смены установок. Метод фиксации в экспериментальном исследовании установки. Отличие трактовки бессознательного от принятого в психоанализе.

Эльконин Б.Д. Развитие положений культурно- исторической теории в области детской психологии. Концепция периодизации психического развития, основанная на понятии "ведущей деятельности". Изучение игры и анализ ее роли в развитии ребенка. Метод обучения чтению путем звукового анализа слов. Проблемы психодиагностики психического развития детей. Вклад в развитие возрастной психологии.

«ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ» (ОПК-2)

Психологические отрасли

История телефонной психологической помощи в России и за рубежом. Деятельность РАТЭП. Особенности телефонной психологической помощи в посттоталитарном обществе. Основные принципы работы и этика телефонной помощи. Модель обучения консультантов на основе опыта. Феномен «выгорания» у телефонных консультантов. Частные проблемы телефонной помощи.

Психологические практики

Психология научная и житейская. Сущность понятия «психологическая практика». Психологическая практика в учебном процессе. Отличие психологической практики от практикума. Современные психологические теории и практики. Практики духовного развития: сущность и критика. Шарлатанство и психологические практики. Психологические практики в отраслях психологического знания. Психологические практики ритуалы.

Психологическое обеспечение

Научные основы психологического обеспечения. Организация психологического обеспечения. Психологическое обеспечение различных видов деятельности. Обеспечение профессиональной деятельности. Профессионально-психологический отбор и подбор. Оценка эффективности психологического обеспечения. Опыт и направления психологического обеспечения.

Организация психологической помощи

Основные понятия: психотерапия, психологическая коррекция, дефект психологического развития, отставание в развитии, задержка психологического развития. Психологическое сопровождение и поддержка. Психологическая адаптация и реабилитация. Аутотренинг и саморегулирование. Центры оказания психологической помощи. Психологическое консультирование. Психологическое просвещение. Особенности социально- психологической помощи. Социальный работник и психолог. Социальный педагог и социальный психолог.

Психологическая помощь детям

Основные проблемы развития психики в онтогенезе. Семья и психическое развитие ребенка. Наследственные и социальные факторы развития. Психологическая помощь ребенку и проблемы опеки. Психологическая помощь сиротам. Психология опекунов и усыновления (удочерения). Психология поведения совершеннолетних сирот и гражданское право.

Технологии психологической помощи в кризисной ситуации

Основы кризисных состояний, их влияние на развитие и становление личности. Особенности переживаний кризисных состояний. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство. Психологическая работа с разными возрастными группами в кризисном состоянии. Методы изучения. Синдром эмоционального выгорания В. Бойко.

Становление и проблемы психологической практики

Экстренная психологическая помощь: главные принципы, отличия от обычной психологической помощи, цели и задачи. Виды экстренной помощи. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией. Психические реакции при катастрофах. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций. Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. Цель и задачи дебрифинга; особенности проведения. Основные фазы дебрифинга: вводная фаза, фаза описания фактов, фаза описания мыслей, фаза описания переживаний, фаза описания симптомов, фаза обучения, завершающая фаза. Особенности проведения дебрифинга на каждой фазе.

Основные направления психологической практики

Понятие и виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее. Цикл насилия. Признаки насилия у детей и подростков. Последствия насилия, последствия насилия у детей. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия. «Стадии исцеления от насилия» (по С. Брукер). Особенности консультирования жертв семейного и сексуального насилия. Тренинг по ритмо-двигательной терапии и тренинг позитивного восприятия себя и асертивного поведения в психологическом сопровождении пострадавших от насилия. Особенности психологического сопровождения (консультирования, психотерапии и тренингов) с детьми, пострадавшими от насилия: тренинг саморазвития и самоопределения; консультирование в ситуации моббинга.

Психологические службы

Основные подходы к ведению профилактической работы. Информационный подход. Метод запугивания. Метод морализирования. Метод эмоционального убеждения. Организация досуга.

Психосоциальные подходы профилактики: психологическая прививка, навыки сопротивлению давлению, развитие личной и социальной компетентности. Основные методы ведения профилактической работы: лекция, беседа, самостоятельное изучение материала, использование аудиовизуальных средств, использование наглядных пособий, обсуждение в группах, видеолекторий, обучение практикой. Виды профилактики (первичная, вторичная, третичная) и их особенности.

Особенности подросткового возраста, ведущие к рискованному поведению. Организация, принципы работы и деятельность СДМ (Служб дружественных к молодежи).

Планирование и нормирование работы психологической службы

Документное обеспечение работы психологической службы. Планирование работы психолога в организации. Оформление отчетных документов по работе.

Проблемные аспекты деятельности психологической службы

Психологическая услуга как товар нематериального производства. Продажа психологических услуг. Оценка эффективности работы психологической службы.

Формирование и поддержка авторитета психолога в организации. Правовые и этические аспекты работы психолога. Психологическая услуга как товар нематериального производства. Продажа психологических услуг.

«ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (ОК-2, ПК-12)

Педагог как субъект профессиональной деятельности.

Педагог как субъект профессиональной деятельности. Деятельность преподавателя в системах: «человек - человек», «человек - общество». Функциональные особенности преподавательской работы.

Основные нормативные документы преподавателя: учебный план, его структура, содержание. Характеристика сферы и объектов профессиональной деятельности преподавателя.

«Профессиональная направленность», «профессиональная позиция». Психологическая модель личности педагога. Общая и профессиональная культура преподавателя. Понятие «трудовой потенциал преподавателя» (психофизиологический потенциал, квалификационный потенциал, личностный потенциал).

Студент как субъект учебной деятельности.

Мотивация и учебные мотивы. Диагностика мотивации учебной деятельности студентов. Формирование личности обучающегося в курсе преподавания психологии.

Воспитательные функции преподавания психологии. Изучение личности студента психолога. Ведение психологического кружка, проблемной группы по психологии.

Методика преподавания психологии как прикладная дисциплина

Основные категории: дидактика, обучение, преподавание, учение. Внешние и внутренние критерии эффективности обучения.

Обучаемость, ее показатели. Внешние и внутренние закономерности обучения психологии. Общие моменты, характерные для всякого обучения: система дидактических принципов, цикличность обучения.

Характеристика методов обучения. Понятие о методе обучения. Основные подходы к классификации методов обучения. Целостный подход к методам обучения. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Методы стимулирования учебной деятельности. Методы контроля и самоконтроля.

Дидактические теории и концепции

Концепция дидактического энциклопедизма (Я. Коменский, Дж. Мильтон), концепция дидактического формализма (Шмидт, Песталоцци, А. Дистервег), концепция дидактического прагматизма (Дж. Дьюи), функционального материализма, теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), парадигмальная концепция обучения (Р. Шейерль).

Формирование учебной деятельности студентов. Концепция П.Я. Гальперина о планомерном поэтапном формировании умственных действий. Возможность использования достижений П.Я. Гальперина в обучении психологии. Основополагающее теоретическое положение Л.С. Выготского об обучении.

Психолого-педагогическое исследование проблем развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили) на основе положения Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в умственном развитии.

Традиционные и инновационные методы обучения

Развивающее обучение в методике преподавания психологии. Требование к содержанию учебного материала. Особенности теоретических знаний. Важное условие развивающего обучения - организация совместной деятельности обучающегося и обучаемых. Ориентированность на конечный результат.

Активные методы обучения. Основные концепции обучения в отечественной психологической науке. Основа психологической теории учения - активная познавательная деятельность обучаемого. Требования к методике преподавания психологии.

Активные методы обучения: программированного, проблемного, интерактивного обучения (В.Я. Ляудис).

Методы программированного обучения. Особенности программированного обучения. Скиннеровский вариант программного обучения. Исследования отечественных психологов (Н.Ф. Талызина), их требования к программированию на основе теории поэтапного формирования умственных действий. Основные методические средства программного обучения: схема ориентировочной основы действий (ООД) и выполнение учебных задач, моделирующих ситуации. Учебные задачи: предметные, логические и психологические.

Методы проблемного обучения. Изучение мышления в психологии как актуальной деятельности субъектного обучения от традиционного. Проблемная задача, проблемный вопрос, проблемное задание. Проблемность как принцип обучения. Условия решения проблемной задачи.

Экспериментальные исследования зарубежных (А.И. Гебос, Л. Секей) и отечественных психологов (В.Т. Кудрявцев) и педагогов (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов) в проблемном обучении.

Технология проблемного обучения. Творческая деятельность как фактор интеллектуального развития личности (И.П. Волоков, Н.Е. Щуркова, О.С. Гамзан, А.Ф. Эсаулов). Проблемное обучение как разновидность развивающего обучения (М.И. Махмутов, В.Т. Кудрявцев, И.Я. Лернер, И.А. Ильницкая). Психологические основы концепции проблемного обучения. Проблемное обучение как метод. Система приемов, средств проблемного обучения. Структура проблемного урока. Особенности применения технологии проблемного обучения в высшей школе. Проектирование проблемной ситуации. Реализация принципа диалогичности в процессе проблемного обучения. Значение технологии проблемного обучения для развития исследовательских навыков обучающихся. Особенности деятельности учащихся и преподавателя в процессе проблемного обучения. Проблемное обучение в системе методов активизации учебно-познавательной деятельности. Метод проектов. Социодрамы. Дидактические игры. Формы активного обучения. Методика организации и проведения деловой игры.

Психологическая сущность развивающего обучения (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Н.А. Менчинская, В. Штерн, К. Бюллер, Г. Олпорт, Д. Мид, Ж. Пиаже). Идея развивающего обучения в истории развития мировой педагогической мысли. Сущность, структура, значение теории развивающего обучения. Проблема соотношения обучения и развития (Л.В. Занков, М.А. Данилов, М.Н. Скаткин). Критерии умственного развития. Различия между эмпирическим и теоретическим значением. Технологические особенности развивающего обучения, его средства.

Методы интерактивного обучения: эвристическая беседа, дискуссии, мозговая атака, метод круглого стола, «деловой игры», конкурсы практических работ с обсуждением.

Лекционная форма обучения.

Лекционная форма обучения. Целевые (обучение, воспитание, развитие, мотивация) и операциональные (диагностическая, проектировочная, гностическая, прогностическая, методическая, организационно-управленческая, исследовательская, коррекционно-оценочная, рекреативна и др.) функции педагога-преподавателя. Зависимость функциональной эффективности деятельности преподавателя от его личностных качеств. Возможные противоречия между личностными качествами и профессиональными возможностями преподавателя. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Психологические и педагогические особенности преподавателя.

Виды логического доказательства на лекции: прямое и косвенное. Психологические условия эффективной лекции: осознание личностного смысла, новизны и стимулирования мышления.

Основные принципы отбора учебного материала. Методика чтения лекции. Формирование научных понятий, доказательность, проблемность, научность и др.

Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах.

Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах. Основные формы практических занятий: семинары-практикумы, семинары-дискуссии, собственно практические занятия, лабораторные занятия.

Общие методические принципы разработки учебных задач для практических занятий. Таксономия учебных задач - инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности. Создание системы учебных задач в курсе психологии. Исследования Д. Толлингеровой о видах опережающего управления обучением, ее таксономия учебных задач. Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии. Разновидность опережающего управления когнитивной деятельностью как «проект» будущего учебного действия. Проектирование опережающего управления обучением. Классификационные группы задач по когнитивным характеристикам. Введение задач, адекватных предметному содержанию и целям обучения психологии. Учет уровня усвоения и когнитивной сложности задач. Оптимальная ориентация преподавателя на группы задач проектного управления.

Методика организации и управления учебной дискуссией. Структурно-логическая схема действий преподавателя (схема ООД) по управлению дискуссией.

Методические особенности преподавания теоретической психологии: общей и истории психологии.

Методические особенности преподавания прикладной психологии: социальной, возрастной, экспериментальной, педагогической, психодиагностики, психологии личности, юридической, медицинской. Психологические и дидактические основы построения учебных курсов. Производственно-профессиональное обучение: формирование профессиональных умений и навыков психологов. Проблема формирования индивидуальных стилей учебно-познавательной деятельности студентов.

Проектирование и организация учебно-воспитательного процесса.

Проектирование и организация учебно-воспитательного процесса. Задачи по проектированию содержания и отбора способов деятельности студента. Теоретические основы педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования (моделирование, собственно проектирование, конструирование). Характеристика объектов проектирования деятельности преподавателя. Принципы и основные правила педагогического проектирования. Формы проектирования. Разработка сценария лекции и семинара как учебная задача в курсе методики преподавания психологии.

Управление самостоятельной работой студентов.

Основные требования к самостоятельной работе студентов. Формы контроля. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии.

Особенности самостоятельной работы с психологической литературой при заочном обучении.

Контроль и коррекция учебной деятельности обучающихся.

Контроль и самоконтроль обучающегося. Анализ задач, связанных с решением открытых проблем. Проблема корректирующей роли контроля, регулирующей «меры понимания», «вхождения в ситуацию» и т.д. Малоформализуемые ситуации. Типология ошибок - надежные критерии контроля и сбалансированной оценки. Роль смыслополагающих и целеполагающих компонентов учебных действий. Оценивающие и санкционирующие функции контроля; побудительные и регулирующие учебные действия.

Контроль и коррекция учебной деятельности студентов. Функции контроля учебной деятельности. Требования к проведению зачетов, экзаменов, контрольных, курсовых работ. Условия эффективного контроля. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля. Оценка результатов учебной деятельности.

Содержание и организация дополнительного образования

Нормативно-правовое регулирование системы дополнительного образования детей и взрослых. Содержание и область применения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования детей. Психолого-педагогические аспекты дополнительного образования взрослых. Методическое сопровождение образовательного процесса в системе дополнительного образования детей и взрослых.

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ГРУПП» (ОПК-2, ПК-5)

Социальное влечение (аффилиация) и принадлежность к группам

Теоретические исследования причин социального влечения. Биологический подход. Теории приобретенной социальности. Экспериментальные исследования причин социального влечения. Стресс и социальная поддержка. Паттерны групповости и социальные связи.

Социализация

Психологические теории социализации. Теории научения. СОР – теории. Теория социального научения. Психоаналитическая теория. Теория социализации В. Райха.

Формирование группы

Модель группообразования. Процесс членства в группе. Базовые принципы функционирования групп. Стадии социализации в группе. Предварительное знакомство. Социализация. Сохранение и повышение статуса. Отделение и выход. Воспоминания.

Социальные группы

История исследования групп в социальной психологии. Определение группы. Проблема типологии групп. Современные классификации. Состав и размер группы. Размер группы.

Структура группы.

Роль, ролевые ожидания и статус. Роль лидера. Модели ситуационного лидерства. Групповые нормы. Коммуникация в группе.

Социальное влияние в группах

Влияние других людей. Влияние зрителей. Почему возникает «эффект аудитории»? Теория конфликта внимания. Ситуация со-деятельности.

Психология групповой деятельности

Процессуальные потери при групповой деятельности. Координационные потери. Мотивационные потери. Психологические парадоксы «мозгового штурма». Типология групповых задач И. Стайнера.

Конформизм как форма группового контроля

Информационное влияние и конформизм. Нормативное влияние и конформизм. Внешние факторы конформизма. Внутренние факторы конформизма. Конформизм и гендерные различия

Групповые процессы

Эффект поляризации в группе. Нормативное и информационное влияние. Группомыслие. Влияние группового меньшинства.

Принципы межгруппового восприятия

«Мы» и «Они». Этноцентризм. Группоцентризм. Категориальная асимметрия. Асимметрия могущества и статусов. Внутригрупповой фаворитизм и межгрупповая дискриминация. Теория социальной идентичности. Неудовлетворительное социальное сравнение. Способы коллективной компенсации. Ситуационистский подход: «лагерные эксперименты» М. Шерифа.

Социальные стереотипы, предубеждения и дискриминация

Социальные предубеждения. Теории предубеждений. Социальная дискриминация. Расизм и национализм. Эйджизм. Сексизм. Мотивация стремления к власти. Компенсаторная теория власти. Фиктивные цели. Жизненные стратегии. Власть как компенсация. Относительная депривация. Относительная депривация и логика общественных движений

Разрядка межгрупповых конфликтов

Ситуация конфликта. Примирение через сотрудничество. Знакомство и контакты. Переговоры и соглашения. Итог процесса: соглашение. Нелишний «третий»

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» (ОК-3, ПК-3)

Проблема личности в социальной психологии

Проблема личности в классической западноевропейской социологии и первых социально-психологических концепциях. Соотношение индивидуального и социального в работах О. Конта и Г. Спенсера. Полемика Э. Дюркгейма и Г. Тарда. «Психология масс» Г. Лебона. «Психология народов» М. Лацаруса и Т. Штейнтала. Теория инстинктов социального поведения В. Макдугалла. Феноменологическая социологическая школа (Э. Гуссерль, М. Вебер). Основные положения феноменологического подхода к анализу проблемы личности. Личность в контексте исследований малой группы. Изучение процессов влияния группы на поведение индивида: ранние социально-психологические эксперименты Н. Трипплетта, эксперименты Ф. Олпорта, Р. Зайонца и С. Аша. Понятия «социальной фасилитации» и «ингибиции». Традиция изучения личности «без личности». Личность в контексте исследований ролевого поведения, аттитюдов и процессов интеракции. Зарубежные социально-психологические теории личности: представления о личности в рамках необихевиористских теорий (социально-когнитивная теория личности Бандуры, теория обмена Тибо и Келли, теория элементарного социального поведения Хоманса), когнитивных теорий (теория структурного баланса Ф. Хайдера, теория коммуникативных актов Т. Ньюкома, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Танненбаума), психоаналитических теорий (теория интерперсонального поведения Шутца, теория группового развития Бенниса и Шепарда), интеракционистских теорий (символический интеракционизм Дж. Мида, теория установок личности на себя Куна и Макпартленда, теория социальной драматургии Гоффмана, теория референтной группы Келли). Социальная психология личности как самостоятельная предметная область.

Социализация личности

Понятие социализации: социализация как инкультурация, социализация как интернализация, социализация как адаптация, социализация как конструирование социальности. Основные направления исследований социализации. Теоретические подходы к анализу социализации: биогенетические теории, социогенетические теории, интеракционные теории, социально-экологический подход, теории социального научения, психоаналитические, когнитивистские теории. Изменение содержания социализации в условиях социального кризиса.

Личность и группа. проблема социального влияния

Основные феномены социального влияния: влияние большинства влияние меньшинства, «свой» – «чужие», влияние формальных авторитетов. Эксперименты С. Аша: цель, экспериментальная методика, основные результаты. Типология зависимых и независимых испытуемых. Основные результаты. Типология зависимых и независимых испытуемых. Основные факторы независимости и уступчивости личности: характер стимульной ситуации, характер групповых сил, характер индивидуума. Влияние меньшинства: креативное решение проблем. Классические эксперименты А. Тэшфела. «Мы» и «они» как основной способ категоризации социального мира. Ингрупповой фаворитизм и аутгрупповая враждебность.

Эксперименты С. Милграма. Факторы подчинения личности. Влияние в межличностном взаимодействии. Механизмы и принципы влияния.

Институциональный уровень социального влияния

Семья как институт социализации. Эмпирические исследования взаимозависимости структурно-динамических особенностей семьи (состав семьи, сплоченность семьи, качество коммуникации) как малой группы и социального развития ребенка. Система образования как один из ведущих институтов социализации. Задачи образования. Учитель как профессиональный социализатор. Первичная и вторичная социализация (П. Бергер, Т. Лукман). Социализационное влияние СМИ и новых информационных технологий. Интернет-коммуникации: построение «виртуальной личности». Типология пользователей Интернет.

Культура как канал социального влияния

Личность и культура. Личность в историко-культурной перспективе. Культура и когнитивные процессы, социальное поведение, ценности. Культура и социализация. Сравнительные исследования процессов социализации у разных народов. Исследования процессов аккультурации.

Регуляция социального поведения личности

Понятие социального поведения и его регуляторов. Нормативная регуляция поведения. Факторы возникновения девиантных форм поведения. Теории девиации (теория аномии Э. Дюркгейма, модель Р. Мертона, теория «дифференцированной связи» Э. Сатерленда, теория «конфликтности норм» Т. Селлина и У. Миллера). Ценности и ценностные ориентации личности. Соотношение личностных и социальных ценностей. Виды социализации личности. Теории и подходы к рассмотрению иерархической структуры ценностей личности (М. Рокич, Ш. Шварц и У. Билски и др.).

Социальная установка: понятие, функции, структура, динамика

Понятие аттитюда и история его изучения. Структура и функции аттитюда. Подходы к формированию социальных установок: бихевиористский, мотивационный, когнитивистский, структурный, генетический.

Взаимосвязь аттитюдов и поведения

Дискуссия о взаимосвязи установок и поведения. Эксперименты Р. Лапьера и его интерпретации. Критерии оценки уровня установок (А. Айзен, М. Фишбан). Сила, доступность, способ формирования установки как факторы прогнозирования поведения. Личностные и ситуационные факторы, опосредующие взаимосвязь аттитюдов и поведения. Теория когнитивного опосредования действия. Роль намерений. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности. Влияние поведения на аттитюды: объяснительные схемы (теория самопрезентации, теория когнитивного диссонанса, теория самовосприятия).

Система отношений как результат социального развития личности

Личность как система отношений. Элементы системы отношений. Система отношений личности как результат предшествующих взаимоотношений со значимыми другими и миром. Основные измерения отношений личности: дружба – вражда; симпатия – антипатия, уважение – неуважение, близость – отдаленность; отношения персонификации – отношения персонализации; доминирование – подчинение, любовь – ненависть (Беннис, Шепард). Факторы динамики отношений личности. Взаимосвязь отношения к себе с отношением к другим и миру в целом. Самоотношение и Я-концепция. Структурные компоненты Я-концепции. Изменчивость и стабильность Я-концепции. Типология личности (контролирующая личность, манипулирующая личность, зависимая личность, авторитарная личность).

Социальная идентичность личности

Проблематика идентичности в психологии. Персональная, социальная, гендерная идентичность. Теории идентичности: концепция Э. Эриксона, концепция социальной

идентичности А. Тэшфела, теория самокатегоризации Дж. Тернера. Формирование и развитие социальной идентичности. Исследования идентичности в ситуации социального кризиса.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12)

1. Определение методологии и теории науки. Структура, виды, уровни и функции методологического знания и его значение для психологии.
2. Этапы развития методологии науки.
3. Методология научного познания
4. Эмпирический и теоретический уровни научного познания
5. Основные парадигмы науки и источники методологических кризисов.
6. Парадигма науки
7. Предмет и методы психологического исследования
8. Методологические принципы психологии.
9. Методологические категории психологии
10. Основные методологические проблемы психологии
11. Структура и специфика психологических теорий
12. Наука и научное исследование.
13. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика
14. Замысел и логика психолого-педагогического исследования
15. Содержание и характеристика основных этапов исследования их взаимосвязь и субординация.
16. Методы научного познания.
17. Основные способы обработки исследовательских данных
18. Характеристика основных видов представления результатов исследователя.
19. Педагогическая культура и мастерство исследователя.
20. Научная добросовестность и этика психолога.
21. История, современное состояние и перспективы развития психологической науки в России
22. Идея системности в современной психологии: предпосылки и тенденции развития
23. Особенности междисциплинарных исследований в психологической науке
24. Психология субъекта
25. Ключевые проблемы отдельных отраслей психологии
26. Психологические аспекты современных проблем общества и теоретико-методическая адекватность потенциала психологии в их решении
27. Проблема психического и социального развития личности
28. Содержание и тенденции развития современного психологического образования
29. Потребность в антропологических исследованиях на современном этапе
30. Особенности «поля» конструирования современной информации в теоретической психологии
31. Проблема коммуникации как актуальная проблема современности
32. Психология индивидуальности как актуальная проблема современности
33. Особенности экологического подхода Дж.Гибсона. Теория непосредственного восприятия.
34. Актуальные проблемы прикладной психологии
35. Бихевиоризм. Этапы становления и развития бихевиоризма.
36. Гештальтпсихология
37. Психоаналитическое направление
38. Индивидуальная психология А. Адлера.
39. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
40. Культурно-философская психопатология К. Хорни.
41. Психосоциальный подход Э. Эриксона.

42. Современные психоаналитически ориентированные направления, течения, школы, учения, доктрины и практики
43. Когнитивная психология
44. Гуманистическая психология
45. Логотерапия В. Франкла.
46. Психофизиологическое направление исследований в отечественной психологии
47. Философско-психологическое обоснование предметной области и задач психологии
48. Отечественные исследования в области психологии личности, субъекта познания, деятельности и обучения
49. Психологические отрасли. Психологические практики
50. Психологическое обеспечение
51. Организация психологической помощи
52. Психологическая помощь детям
53. Технологии психологической помощи в кризисной ситуации
54. Становление и проблемы психологической практики
55. Основные направления психологической практики
56. Психологические службы
57. Планирование и нормирование работы психологической службы
58. Проблемные аспекты деятельности психологической службы
59. Педагог как субъект профессиональной деятельности.
60. Студент как субъект учебной деятельности.
61. Методика преподавания психологии как прикладная дисциплина
62. Дидактические теории и концепции
63. Традиционные и инновационные методы обучения
64. Лекционная форма обучения.
65. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах.
66. Проектирование и организация учебно-воспитательного процесса.
67. Управление самостоятельной работой студентов.
68. Контроль и коррекция учебной деятельности обучающихся.
69. Содержание и организация дополнительного образования
70. Социальное влечение (аффилиация) и принадлежность к группам
71. Формирование группы
72. Социальные группы
73. Структура группы.
74. Социальное влияние в группах
75. Психология групповой деятельности
76. Конформизм как форма группового контроля
77. Групповые процессы
78. Принципы межгруппового восприятия
79. Социальные стереотипы, предубеждения и дискриминация
80. Разрядка межгрупповых конфликтов
81. Проблема личности в социальной психологии
82. Социализация личности
83. Личность и группа. Проблема социального влияния
84. Институциональный уровень социального влияния
85. Культура как канал социального влияния
86. Регуляция социального поведения личности
87. Социальная установка: понятие, функции, структура, динамика
88. Взаимосвязь аттитюдов и поведения
89. Система отношений как результат социального развития личности
90. Социальная идентичность личности

**3.2 ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО
КОНТРОЛЯ
(ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-12)**

Задание 1. Сформулируйте эмпирические гипотезы (основную и контргипотезу), исходя из приведенных ниже теоретических предположений. Обозначьте независимую и зависимую переменные. Укажите возможные дополнительные переменные.

1. Уровень нервного возбуждения влияет на выраженность агрессивного поведения.
2. Высокий уровень тревоги негативно влияет на умственную деятельность.
3. Наличие обратной связи увеличивает эффективность обучения.
4. Алкоголь увеличивает склонность людей к риску.
5. Ведение дневника способствует развитию способности к рефлексии.
6. Занятия спортом закаляют силу воли.
7. Занятия творчеством позволяют снизить уровень стресса.
8. Яркое искусственное освещение в помещении повышает настроение.
9. Звук текущей воды успокаивает.
10. Дети из неполных семей чаще боятся темноты.

Задание 2. Разработайте и обоснуйте программу эксперимента для решения приведенных ниже исследовательских проблем.

Для выполнения задания целесообразно воспользоваться следующим планом действий:

- 1) сформулируйте экспериментальную гипотезу;
- 2) определите независимую переменную, ее уровни, схему предъявления (интраиндивидуальную и межгрупповую);
- 3) определите зависимую переменную и способы ее измерения;
- 4) выберите способ подбора выборки испытуемых и обоснуйте ее репрезентативность;
- 5) оцените внутреннюю валидность эксперимента, основные угрозы валидности и способы их контроля;
- 6) оцените внешнюю валидность эксперимента и способы ее повышения, опишите возможные дополнительные переменные.

1. Воспитателям детских садов с пятидневной системой (детских садов, где в будние дни дети остаются на ночь) хорошо известно, как трудно бывает уложить детей вечером спать. В связи этим некоторые психологи советуют выводить детей перед сном на прогулку, чтобы они могли побегать и потратить неизрасходованную за день энергию. Другие специалисты, напротив, утверждают, что подвижные игры могут вызвать у детей излишнее возбуждение и советуют использовать перед сном тихие успокаивающие игры.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, проясняющего, какие игры лучше способствуют засыпанию дошкольников: тихие или подвижные.

Задание 3. Для решения предлагаемых исследовательских проблем разработайте и обоснуйте программу эксперимента, дублирующего реальный мир, и программу искусственного эксперимента. Сравните обе программы и укажите преимущества и недостатки каждой из них. Оцените операциональную валидность искусственного эксперимента.

1. Благотворительная деятельность играет важную роль в улучшении нашего общества. Одной из главных задач благотворительных фондов является сбор пожертвований. Однако многие считают, что традиционные методы привлечения средств с помощью «церковной кружки для пожертвований» устарели. Сегодня все чаще проводятся благотворительные акции, в рамках которых покупателям предлагается приобрести товары или услуги, часть стоимости которых перечисляется в благотворительные фонды.

Разработайте и обоснуйте программу эксперимента, отвечающего на вопрос:

«Какой из этих методов привлечения благотворительных средств является более эффективным?»

Задание 4. Разработайте и обоснуйте программу лабораторного эксперимента для решения приведенных ниже исследовательских проблем. Укажите способы выделения

единичной независимой переменной и «чистых» условий эксперимента, а также возможные источники искусственного и естественного смещения. Предложите способы их контроля. Какое прикладное значение имеет решение этих проблем?

1. Как концентрация алкоголя в крови влияет на склонность к агрессивному поведению?
2. Как кофеин влияет на способность к концентрации внимания?
3. Как яркость освещения в помещении влияет на уровень психической активности?
4. Как наличие визуальной обратной связи влияет на интенсивность формирования сложного двигательного навыка?
5. Как возможность манипуляции с изображением влияет на вероятность его непроизвольного запоминания?
6. Как уровень тревоги влияет на скорость сенсомоторных реакций?
7. Как длина предложения влияет на его понимание на слух?
8. Как тактильные ощущения (текстура пищи) влияют на вкусовые ощущения?
9. Как отношение ко времени (как к ресурсу или как к преграде) влияет на субъективное восприятие времени?
10. Как наличие обратной связи влияет на эффективность решения сложных задач?

Проанализируйте описанные ниже эксперименты и укажите возможные пути их улучшения за счет введения дополнительных уровней независимой переменной.

Сформулируйте новую экспериментальную гипотезу, опишите уровни НП и способы их контроля, способы измерения ЗП, укажите основные угрозы внутренней валидности и способы их контроля, оцените внешнюю валидность и возможные дополнительные переменные. Какие преимущества позволяет получить многоуровневый эксперимент в каждом конкретном случае? (Для выполнения задания целесообразно воспользоваться планом к самостоятельной работе № 2.)

1. С целью проверки гипотезы о позитивном влиянии музыки на производительность труда исследователями был проведен эксперимент. Сравнивалась производительность труда работников двух цехов упаковки готовой продукции одной мебельной фабрики. В первом цехе рабочие в течение всего дня работали под музыку, транслируемую через усилители, а во втором – без музыки. В результате эксперимента не было обнаружено значимых различий между сравниваемыми группами. Однако было ли такое исследование достаточным для того, чтобы опровергнуть гипотезу?

Задание 6

Демонстрируя способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, выпишите стадии переживания горя и распишите действия психолога-консультанта, адекватные для оказания помощи таким клиентам, в соответствии с выделенными вами стадиями.

Задание 7

Демонстрируя способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария, выпишите состояния человека при супружеских конфликтах в различных его стадиях.

Роль супруги:

Вам больше 30 лет. По профессии Вы инженер. Характер работы бюрократический, не требующий особых профессиональных знаний. Зарплата низкая, нерегулярная. Привычный, годами сложившийся коллектив. Рутинная. Вы давно замужем. С мужем познакомились в институте. Есть ребенок, который сейчас находится в гостях у бабушки. Вам кажется, что с момента создания семьи муж занял позицию изживенца, стороннего наблюдателя. «Настоящий увлеченный, активный он там – на работе, с сослуживцами, друзьями». Дома предпочитает ни во что не вмешиваться.

Летний день... Один из многих в Вашей жизни. Сегодня с утра было холодно, поэтому Вы оделись в теплое шерстяное платье. Днем потеплело.

Вы возвращаетесь домой после работы, едете в душном транспорте. В каждой руке у Вас по тяжелой сумке с продуктами. Приходите домой и видите, что муж лежит на диване с книгой в руках. То ли читает, то ли спит.

В кухне, куда Вы зашли, ворох грязной посуды в мойке, грязь на полу... Вы испытываете очень сильное чувство... Такое чувство, что... Многие мысли промелькнули в голове... Вы начинаете действовать в соответствии с этим Вашим состоянием...

Роль супруга:

Вам за 30. Вы инженер одного из НИИ, занимаетесь научной и конструкторской работой. Вас это захватывает. Подчас задерживаетесь на работе, так как Вам хочется обсудить свои идеи с коллегами, доделать то, что не успели. В коллективе Вас уважают как специалиста, хотя Вы и не сделали карьеры. Зарплата низкая, она Вас не удовлетворяет, но сам характер работы «все искупает». Общественной работы Вы сторонитесь. У Вас семья, с женой познакомились в институте. Один ребенок, сейчас гостит у бабушки.

Дома в последние годы частые конфликты с женой. Она все время чем-то недовольна. Ей кажется, что Вы уделяете семье мало внимания.

Действительно, работа отнимает у Вас много сил. Дома хочется отдохнуть, расслабиться, что-то обдумать. В конфликтах с женой стараетесь ее понять, иногда уступаете ей, но не всегда это получается.

Сегодня Вы вернулись домой, пообедали. На кухне оставили все так, как есть, решив, что уборку сделаете позже. Нужно было, во что бы то ни стало дочитать книгу, которую Вам дали на несколько дней. Сегодня жена пришла чуть позже обычного. Правда, Вы так увлеклись книгой, что не обратили внимание на ее приход.

Но когда Вы услышали ее голос, Вам пришлось отложить книгу...

Задание 8

Демонстрируя готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий, разработайте консультативную беседу по одному из предложенных вариантов и напишите сценарий беседы с одним из клиентов в представленной ситуации:

У дочери возникли проблемы во взаимоотношениях с ее мужем. По мнению ее отца, в возникновении этих проблем виновна сама дочь, а, по мнению матери – в этом виноват ее муж. В результате между дочерью и отцом осложнились взаимоотношения, но в этом конфликте мать стоит на стороне дочери и фактически поддерживает ее. Что же касается мужа дочери, то его позицию разделяет отец дочери.

Задание 1

Какой стиль педагогической деятельности преподавателя представлен в следующей характеристике: «Он исходит из усредненного представления о студенте и абстрактных требований к нему. Такой преподаватель консервативен и субъективен в отношении студентов. Он предпочитает характеризовать своих студентов как недисциплинированных, ленивых, безответственных; дисциплинирующие воздействия и отметки считает наиболее важными факторами организации учебных заданий; предпочитает недооценить студента, чем переоценить. Некритичен по отношению к своей педагогической деятельности и не умеет признавать свои ошибки».

Задание 9

Какой стиль педагогической деятельности преподавателя представлен в следующей характеристике: «Для такого преподавателя характерно то, что, проявляя активность и инициативность, он в то же время дает студентам возможность для проявления собственной активности в учебном процессе. Учебные задания он формулирует ясно, оставляя при этом свободу для проявления творческой инициативы. Такой преподаватель

аргументирует значение отдельных заданий в рамках общих целей учебного курса. В организации учебных занятий он опирается на личный опыт студентов, специфику их потребностей и возможностей. Студент для него — не только объект обучения, но субъект учебной деятельности.

Требовательность к студентам сочетается с уважением к их личности и индивидуальности. При этом сохраняются равные общие требования для всех студентов.

Этот преподаватель объективен в оценках студентов, не демонстрирует стереотипных негативных установок. При этом предпочитает переоценить учащегося, нежели недооценить. Акцент делает на организации содержательной и целесообразной учебной деятельности, а не на дисциплинирующих воздействиях и отметках.

Он способен к объективной критике собственной деятельности, умеет признавать допущенные ошибки и исправлять их, не теряя при этом собственного достоинства».

Задание 10

Какой стиль педагогической деятельности преподавателя представлен в следующей характеристике: «Преподаватель занимает довольно пассивную и попустительскую позицию в организации учебных занятий, является недостаточно требовательным. В такой ситуации студенты проявляют доминирующую активность и субъектные качества. На занятиях часто ощущается недостаток организующей функции преподавателя. В результате имеет место анархия в организации учебных занятий, постановке и выполнении требований. Такой преподаватель не придает значения обоснованию необходимости выполнения тех или иных заданий или проявляет недостаточно целесообразную аргументацию. Нетребовательность к студентам порой сменяется ригидной требовательностью. Это порождает неопределенность ожиданий студентов.

Для преподавателя характерны ситуативность и непоследовательность в оценках студентов, часто имеет место необъективность и неоправданный оптимизм. Представления о конкретном учащемся бывают иллюзорны. Склонен к учету индивидуальности студента и пониманию его особых обстоятельств и, соответственно, чрезмерному снижению требовательности к нему. Не стремится дисциплинировать студентов. Часто ему не удается организовать содержательную и целесообразную учебную деятельность.

Проявления самокритичности имеют ситуативный характер; признает свои ошибки, однако обычно не исправляет их.

Представленную выше характеристику стилей следует рассматривать только как схему признаков, описывающих типичные способы педагогического общения».

Задание 11

Какой психологический феномен здесь описан: «Готовность преподавателя определенным образом реагировать в однотипной педагогической ситуации. Самому преподавателю в большинстве случаев действия представляются абсолютно правильными, поэтому они чрезвычайно устойчивы и с трудом поддаются изменению. Консерватизм и ригидность усиливается с возрастом».

Задание 12

Какое качество преподавателя описано в данном примере: «Каждую лекцию Алексей Николаевич читал ярко, с большим подъемом и вдохновением, сопровождая изложение выразительными жестами. Его устная речь, как и письменная, не была простой для восприятия. Особенно трудно было понимать его леший студентам младших курсов. Но это не только не отталкивало, а, наоборот, еще больше привлекало слушателей. Аудитория была всегда переполнена; его слушали студенты разных курсов, сотрудники, аспиранты и даже посторонние люди. Лекции были глубоки по содержанию и изящны по форме изложения. Алексей Николаевич отличался артистичностью: обычно он обращался к кому-нибудь из аудитории, близко подходил к нему, смотрел своим глубоким сверкающим взглядом, спрашивая время от времени: «Понятно?», после чего весело смеялся и быстро отходил в сторону».

Задание 13

Консультации через интернет - это новый способ получить квалифицированную психологическую помощь. Одной из первых демонстраций Интернет-консультаций стал сеанс психотерапии между университетом Stanford и Калифорнийским университетом в Лос-Анджелесе в течение Международной Конференции по компьютерной связи в октябре 1972 г. Так началась история «е-терапии». Объясните, почему все чаще используются консультации через сеть Интернет.

Задание 14

В настоящее время я вижу две тенденции консультирования через интернет. Первая - в режиме "вопрос-ответ". Когда на сайте предлагают задать вопрос психологу, который обещает дать ответ. Сомневаюсь, что это может быть успешным. Психолог, получая вопрос, должен дать ответ. Его ждут. И, как правило, не обладая исчерпывающей информации, не имея возможности задать уточняющие вопросы, психолог доходит до уровня советов. Либо совет как поступить, что является неприемлемым с моей точки зрения. Либо совет проанализировать и разобраться в ситуации самостоятельно, приведя несколько наводящих вопросов. Но такие "советы" могут дать, и часто дают на форумах, при личном общении друзья или родственники. Это не решение психологической проблемы человека. Целесообразно второе - продолжительное консультирование в течение оговоренного периода. Здесь успех работы будет зависеть уже от профессионализма психолога, и от готовности к работе над собой клиента.

Согласны ли вы с мнением психолога?

Задание 15

При нынешнем уровне психологической грамотности населения интернет-консультирование может оказаться весьма полезным и доступным средством повышения уровня психологического образования. Появляется возможность в любое время задать вопрос специалисту и получить профессиональный ответ. Речь не идет о серьезных случаях психологической патологии у клиента, которые возможно обсуждать только на сессиях лицом к лицу. Однако, значительная часть обращений к психологу связана с банальным отсутствием элементарной психологической грамотности. И вот эти случаи вполне решаемы в условиях консультирования по интернету.

Согласны ли вы с мнением психолога?

Задание 16

На мой взгляд, консультирование посредством обмена сообщениями в сети будет успешным только в том случае, когда оно будет иметь вид этаким философско-нравственной беседы. Учитывая то, что бесспорная его опасность заключается именно в отсутствии возможности видеть человека, точно определять его эмоциональное состояние в момент написания сообщения, речь здесь не может идти о полноценной консультации. Поэтому роль психолога-консультанта будет сводить к тому, чтобы грамотно выстроить систему вопросов к клиенту и подтолкнуть его к многоаспектному анализу волнующей ситуации. Иными словами, натолкнуть его на самостоятельные размышления о волнующих его категориях. Если же речь идет о консультировании посредством видеоконференций, то здесь проблема "нехватки личного присутствия" частично снимается. Однако, здесь есть иной минус - у клиента формируется умение общаться с неживым объектом (компьютером) и постепенно угасает стремление к непосредственному общению. Согласны ли вы с мнением психолога?

Задание 17

На личную страницу психолога поступило сообщение, в котором мать обеспокоена тем, что ее 17-летний сын, с отцом которого она развелась 15 лет назад, никуда не ходит, не интересуется девушками, а все свободное время проводит у компьютера. Назовите возможные причины, цели консультирования и какие рекомендации вы можете дать.

Задание 18

К. Роджерс, основываясь на своей терапевтической практике, а также на экспериментальных исследованиях, пришел к выводу, что чем дальше успешнее идет процесс терапии, тем менее предсказуемо поведение; предсказуемое поведение характерно для психики неполноценных людей в силу их ригидности. Это заставило К.Роджерса высказаться против общепринятого утверждения о том, что целью терапии является предсказание и контроль над человеческим поведением?

Задание 19

Ниже приведен отрывок из работы У.Джеймса. Выпишите его аргументы в пользу ненаучности психологии. Можете ли вы возразить автору по всем этим пунктам? Проанализируйте современный этап в развитии психологического знания. Какие доводы У.Джеймса сохранили, а какие утратили свою силу? Называя психологию естественной наукой, мы хотим сказать, что она в настоящее время представляет просто совокупность отрывочных эмпирических данных; что в ее пределы отовсюду неудержимо вторгается философский критицизм и что коренные основы этой психологии, ее первичные данные должны быть обследованы с более широкой точки зрения и представлены в совершенно новом свете. Даже основные элементы и факторы в области душевных явлений не установлены с надлежащей точностью. Что представляет собой психология в данную минуту? Кучу сырого материала, порядочную разногласию во мнениях, ряд слабых попыток классификации и эмпирических обобщений чисто описательного характера, глубоко укоренившийся предрассудок, будто мы обладаем состояниями сознания, а мозг наш обуславливает их существование, но в психологии нет ни единого закона в том смысле, в каком мы употребляем это слово в области физических явлений, ни одного положения, из которого могли бы быть выведены следствия дедуктивным путем. Нам неизвестны даже те факторы, между которыми могли бы быть установлены отношения в виде элементарных психических актов. Короче, психология еще не наука, это нечто, обещающее в будущем стать наукой.

Задание 20

Галина Д. устроилась на новое место работы. Через неделю к ней подошла одна из коллег и поинтересовалась, как у нее идут дела, что вызывает наибольшие трудности. Галина очень встревожилась и дома пожаловалась на то, что коллега специально решила найти «слабое звено» в ее работе, – ведь откровенность Галины на предыдущем месте работы привела к ее уходу из той организации.

Контрольные вопросы:

- 1.Какой эффект восприятия возымел место в данном случае?
- 2.Какие социально-психологические качества продемонстрировала Галина?
- 3.Что нужно предпринять Галине, чтобы понять мотивацию коллеги?
- 4.Какую роль в установлении межличностных отношений на работе играет аттракция?
- 5.Что можно порекомендовать Галине?

Задание 21

Среди знакомых Р. Ла-Пьера была молодая супружеская пара китайской национальности (этнической принадлежности) – урожденные американцы (американцы не в первом поколении). Вместе с ними на личном автомобиле он отправился в многомесячное путешествие по дорогам Северной Америки, каждую ночь останавливаясь в придорожных мотелях. Всего таких заведений Р. Ла-Пьер и его американские друзья китайской национальности посетили две с половиной сотни. Не всюду их встречали гостеприимно, однако не было ни одного случая, чтобы перед ними захлопнули дверь и отказались от их денег. Возвратившись из путешествия, Р. Ла-Пьер разослал по всем адресам, которые посетил, письма с просьбой зарезервировать места для супружеской пары китайской национальности. Половина писем остались без ответа. Однако 128 владельцев мотелей прислали ответы, причем 90% из них содержали категорический отказ.

Контрольные вопросы:

1. Какой социально-психологический эффект наблюдал Ла Пьер?

2. Что такое аттитюд?
3. Какие виды аттитюдов были выявлены в данном случае?
4. Какие методы использовал Ла Пьер для изучения аттитюдов?
5. Какие еще методы могут быть использованы для изучения аттитюдов?

Задание 22

В 8 часов вечера 30 октября 1936 года, в США, в канун традиционного общеамериканского праздника Хэллоуин (т.н. «День всех святых»), в радиоспектакле американцы услышали сообщение о высадке пришельцев с Марса. Звуковое оформление радиопередачи создавало впечатление начала сражения с марсианами и возникновения паники среди населения. Не все слушали передачу с самого начала: те, кто настроился на эту радиоволну несколько позже, воспринимали данную радиопередачу как репортаж с места событий. Диктор сообщал, что марсиане распространяются по округу Нью-Джерси, им наперехват выслана полиция, марсианами применено лучевое оружие и есть тысячи убитых. Звучали голоса «очевидцев», следовали «официальные сообщения» ... Радиослушатели стали звонить своим родственникам и друзьям в другие штаты страны. Возникла массовая паника. Многие в страхе покидали дома, дороги были забиты транспортом, было зафиксировано мародерство. Телефоны в редакциях газет на радиостудиях надрывались... Дослушавшие передачу до конца поняли, что это был радиоспектакль по роману Г. Уэллса «Война миров».

Контрольные вопросы:

1. Каковы механизмы возникновения паники? Какие сложности имеют место при изучении паники?
2. Чем отличается поведение личности в толпе от индивидуального?
3. Кто первым начал изучать особенности поведения людей в толпе.
4. Назовите виды толпы.
5. Роль СМК (СМИ) в массовидных (массовых) психологических явлениях (психических феноменах).

Задание 23

Определите вид социальной группы (по различным критериям)

1. Группа людей, ожидающих автобус на одной остановке
2. Люди на концерте (кроме самих выступающих)
3. Очередь в магазине в один из отделов
4. Люди, встречающиеся еженедельно (более 2 мес.) на психологическом тренинге
5. В доме выключили свет, жильцы дома собрались у первого подъезда обсудить проблему
6. Люди, проживающие в одном городе, не знакомые друг с другом
7. Однотруппники в университете
8. Дети с одной школы, но с разных классов
9. Торговая компания (около 30 человек), все работают в одном здании и общаются между собой
10. Сообщество политиков (психологов, мед. работников) по всей России
11. Звезды Голливуда
12. Семья, проживающая в одной квартире (3 поколения)
13. Семья, члены которой проживают в разных городах и редко (только по праздникам) общаются друг с другом
14. Члены команды по футболу
15. Люди (ранее не знакомые), принимающие участие в реалити-шоу, рассчитанному на полгода.

Задание 24

Определите феномен межличностного влияния (убеждение, психологическое заражение, внушение). Аргументируйте свой ответ.

Продавец покупателю: «Мы живем в современном мире, где острая нехватка времени. Поэтому доступ к нужной информации в любое время поможет вам быть успешнее других. Ноутбук – это лучший помощник. У нас они значительно дешевле, чем...»

Задание 25

Прокомментируйте приведенные высказывания:

«Одной из отличительных черт конституционально-ограниченных является их большая внушаемость, их постоянная готовность подчиниться голосу большинства, «общественному мнению» («что станет говорить княгиня Мария Алексеевна!»); это люди шаблона, банальности, моды, это тоже люди среды, но не совсем в том смысле, как неустойчивые психопаты: там люди идут за ярким примером этой среды, за «пороком», а здесь, напротив, - за благонаравием. Конституционально-ограниченные психопаты всегда консерваторы; из естественного чувства самозащиты они держатся за старое, к которому привыкли и к которому приспособились, и боятся всего нового. Это – те «нормальные» люди, о которых Кюльер говорил, что в тот самый день, когда больше не будет полунормальных людей, цивилизованный мир погибнет, погибнет не от избытка мудрости, а от избытка посредственности. Это те «нормальные» люди, которых Ферри сравнивает с готовым платьем из больших магазинов; здесь действует только закон подражания...» П.Б. Ганушкин.

Задание 26

Люди обычно по-разному реагируют на неудачи в деятельности, направленной на достижение целей. Например, при решении задач одни после первой неудачи пытаются решить их во второй и третий раз. Другие, наоборот, после первой же попытки оставляют эти задачи и пытаются решать только более легкие. Чем можно объяснить это различие в поведении людей? Как называется лежащая в ее основе особенность личности?

Задание 27

Описание ситуации: Вы являетесь Управляющим пяти АЗС компании «Лесной город» в городе N. Одной из Ваших АЗС является «Зеленый Кедр». У нее максимальная проходимость среди других Ваших АЗС. В связи с этим нагрузка на персонал достаточно большая. Если заправщики у Вас еще удерживаются, так как суммарно получают хорошие чаевые, то текучка кассиров у Вас достаточно высокая. Так что перед Вами стоит задача поиска и оценки кандидата на должность кассира, поскольку их Вам не хватает. Ситуация еще осложняется тем, что АЗС «Зеленый Кедр» имеет мини-маркет с открытой выкладкой, так что задач у кассиров много, а чаевые они не получают. К тому же и функционал у кассиров шире, чем в других топливных компаниях, поэтому найти хорошего кандидата бывает трудно.

В функциональные обязанности кассиров компании «Лесной город» входит:

- Обслуживание клиентов на кассе;
- Приемка товаров;
- Контроль сроков годности товаров;
- Участие в проведении инвентаризации товара;
- Выполнение плана продаж по промо продукции;
- Уборка помещений (полы, полки, туалет и т.д.)

Условия работы: график 2/2 месяц в день с 9 до 21, месяц в ночь с 21 до 9 (по договоренности с управляющим АЗС можно только в день или только ночь). Вам как управляющему удобнее, чтобы кассир мог выходить как в день, так и в ночь.

Задача: Подумайте, пожалуйста, и напишите профиль кандидата на вакансию кассира на АЗС «Зеленый Кедр» в компании «Лесной город». Какими характеристиками и компетенциями (знаниями, навыками, особенностями личности он должен обладать), чтобы успешно работать кассиром на Вашей АЗС

Задание 28

Описание ситуации: Продавец Петрова А.К. работает в отделе один год. За время работы ей удалось в достаточной мере освоить ассортимент отдела, установить доброжелательные отношения с коллективом сотрудников. По характеру спокойная, уравновешенная. К работе относится ответственно, проявляет желание работать в магазине. Однако в общении с покупателями инициативы не проявляет. Реагирует на вопросы, просьбы о помощи в выборе товара, доброжелательна, но старается свести это общение к минимуму. С большей увлеченностью занимается расстановкой товара, поддержанием чистоты и порядка в торговом зале, в связи с чем потенциальные покупатели часто остаются без внимания продавца и уходят.

Задание: продумайте и составьте мотивационную беседу с сотрудником Петровой А.К. на проявление инициативы в общении с покупателями.

Задание 29

Описание ситуации: Провизор Васильева Н.Н. работает в аптеке давно. Прекрасно разбирается в ассортименте, активна в общении с покупателями. Наиболее часто занимает позицию «советчика». Имеет свое представление о том, какие препараты предпочтительны для детей, настаивает на своем мнении, оценивает выбор покупателя.

Задание: продумайте и составьте мотивационную беседу с сотрудником Васильевой Н.Н. на реализацию основной своей функции – продавать товар исходя из запросов покупателя.

Задание 30

Продавец Ильина М.К., 19 лет. В компании на испытательном сроке. В работе нравится возможность общения с людьми, заинтересована в получении опыта работы продавцом, инициативна в работе с покупателями.

Систематически нарушает требования к внешнему виду продавца (молодежный стиль, открытые части тела) мотивируя это тем, что не имеет средств на обновление гардероба, ссылаясь на невысокую зарплату.

Задание: продумайте и составьте мотивационную беседу с сотрудником Ильиной М.К. на соответствие требованиям к стандартам внешнего вида.

Задание 31

Определите какие из высказываний относятся:

- К деструктивной критике
- К деструктивной констатации
- К деструктивным советам

Обоснуйте свое решение

Примеры высказываний:

- «Кроме тебя, так плохо эту работу никто не мог бы сделать»
- «Иди и скажи ему...»
- «Этот костюм скрывает непропорциональность твоей фигуры»
- «В твоём положении не стоит...»
- «Вечно ты окружаешь себя подозрительными людьми»
- «Я часто вспоминаю, сколько мы возились всем отделом, чтобы исправить твою ошибку»
- «Пора бы уже тебе усвоить...»
- «Твои дети всегда отличались невоспитанностью»

Задание 32

Выберите задачу и смоделируйте процесс консультации.

Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем.

Задание 33

Выберите задачу и смоделируйте процесс консультации.

За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: «Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?» Муж: «Газету читаю». Супруга: «А вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил». Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода.

Задание 34

Выберите задачу и смоделируйте процесс консультации.

За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: «Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать».

Задание 35

Выберите задачу и смоделируйте процесс консультации.

В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, так как ему дома больше нравится. В течение недели вся расширенная семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось.

4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с таблицами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «Хорошо» ставится, если студент:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если студент:

- 1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- 2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- 3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;
- 4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- 5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- 6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- 7) отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если студент:

- 1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) не делает выводов и обобщений.
- 3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- 4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

5. Порядок и форма проведения экзамена

Экзамен проводится в устной форме. На экзамене студент получает билет. Студент имеет право пользоваться программой государственной итоговой аттестации. В составе каждого экзаменационного билета предусмотрено наличие двух вопросов, относящихся к различным разделам программы ГИА и практической задачи. Государственный экзамен проводит утвержденная ректором ИДНК Государственная экзаменационная комиссия. На подготовку к устному ответу на билет студенту предоставляется 1 час. Уровень знаний экзаменуемых оценивается по бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка ставится, если студент продемонстрировал наличие прочных знаний в пределах данной программы. Результаты экзамена оглашаются комиссией в этот же день в течение 15 минут после экзамена.

В случае несогласия с оценкой студент имеет право обжаловать её перед комиссией, ответив в устной форме на возникшие у комиссии вопросы. Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно», имеют право на одну повторную сдачу экзамена в сроки, установленные в Положении о государственной итоговой аттестации выпускников.

В основу критериев оценки учебной деятельности выпускников положены объективность и единый подход. При 5 – бальной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

ПРИМЕЧАНИЕ 1

Примерная форма оценки ответа студента экзаменатором

Критерии оценки	ОТЛИЧНО	ХОРОШО	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬН	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬ
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА				

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Список рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену

Основная литература:

1. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html>
2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>
3. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — 978-5-7779-1699-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>
4. Кошелева А.Н. Психология Интернет-коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / А.Н. Кошелева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 27 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51692.html>
5. Медведева Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Медведева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62957.html>
6. Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский

федеральный университет, 2017.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — 978-5-4486-0379-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76798.html>
8. Шарок В.В. Концепции личности в зарубежной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В.В. Шарок. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 183 с. — 978-5-4487-0097-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67344.html>

Дополнительная литература:

1. Анцупов А.Я. Социально-психологическая оценка персонала (2-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Управление персоналом», «Менеджмент организации», «Психология» / А.Я. Анцупов, В.В. Ковалев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 391 с. — 978-5-238-01445-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52562.html>
2. Бердышев С.Н. Технологии работы с трудными клиентами [Электронный ресурс] / С.Н. Бердышев. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 146 с. — 978-5-394-01861-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75195.html>
3. Елина В.Н. Организационное поведение в отрасли производства [Электронный ресурс] : методическое пособие / В.Н. Елина. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73280.html>
4. Емельянова Е.В. Психологические проблемы современных подростков и их решение в тренинге [Электронный ресурс] / Е.В. Емельянова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2015. — 376 с. — 978-5-98563-337-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54348.html>
5. Жог В.И. Методология организационной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Жог, Л.В. Тарабакина, Н.С. Бабиева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 178 с. — 978-5-94845-272-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72503.html>
6. Забродин Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — 978-5-4486-0385-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76805.html>
7. Зинченко Ю.П. Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство [Электронный ресурс] : научная монография / Ю.П. Зинченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 952 с. — 978-5-9217-0050-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27373.html>
8. Зинченко Ю.П. Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство [Электронный ресурс] : научная монография / Ю.П. Зинченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 952 с. — 978-5-9217-0050-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27373.html>
9. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.Н. Абрамовская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 168 с. — 978-5-8064-2231-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51679.html>
10. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учеб.пособие. -СПб.: Питер, 2009. - 250 с.

11. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66042.html>
12. Козлова Э.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75597.html>
13. Крук В.М. Актуальные проблемы психологической работы в системе обеспечения надежности сотрудника [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / В.М. Крук, И.Н. Носс, А.Ю. Федотов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 311 с. — 978-5-238-02930-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71142.html>
14. Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — 978-5-4486-0260-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>
15. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Майборода. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66041.html>
16. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 140 с. — 978-5-9907452-6-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58111.html>
18. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: Учебник. - М.: Проспект, 2013. – 336 с.
19. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс] : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 281 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31712.html>
20. Столярченко Л.Д. Социальная психология: учеб.пособие. - М.: КНОРУС, 2014. – 336 с.
21. Тужикова Е.С. Социально-психологические особенности групп [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.С. Тужикова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2016. — 48 с. — 978-5-8064-2148-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51701.html>
22. Шаповалов В.И. Теоретико-методологические основы психологии менеджмента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Шаповалов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58321.html>
23. Шилова Т.А. Социальная психология личности в организации [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т.А. Шилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26614.html>

6.2 Интернет-ресурсы:

1. Электронно – библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. МИР ПСИХОЛОГИИ - Новости психологии, публикации, персоналии, психологические тесты. Есть форум, чат, виртуальный психологический клуб, биржа труда. - <http://psychology.net.ru/>
5. А.Я. ПСИХОЛОГИЯ - Описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, большое количество публикаций по разным отраслям психологии, советы психологов, психологический словарь и другие полезные материалы по психологии. - <http://azps.ru/>
6. НАУЧНАЯ И ПОПУЛЯРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА. Портал, посвящённый психологии и людям этой профессии; содержит библиотеку, он-лайн тестирование знаний по психологии, мастерскую и биржу труда психолога, а также обширный каталог ссылок на другие психологические ресурсы. - <http://www.psychology-online.net/>
7. ПСИХОЛОГИЯ. ТЕСТЫ. РАЗВИТИЕ. Психологические тесты и развивающие программы Effecton. Психологические методики. Психология, тесты внимания, тесты памяти, тест IQ и др. Газета «Эффективная психодиагностика и коррекция». <http://www.psychology.xost.ru/>
8. ПСИ-ФАКТОР. Информационный ресурсный центр по практической психологии. Библиотека прикладной психологии, консультирование по психологическим вопросам, дистанционные курсы и семинары. - <http://www.psyfactor.org/>
9. ЛАБОРАТОРИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОДИАГНОСТИКИ. ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В. М. БЕХТЕРЕВА. Информация на сайте предназначена преимущественно для лиц, чья профессиональная деятельность в той или иной степени связана с решением психолого-диагностических задач. Основное внимание уделяется клинической психологии. - <http://www.bekhterev.org>
10. Портал по психологии, содержит большое количество материалов по общей и возрастной психологии для интересующихся и профессионалов. <http://www.psi.lib.ru/>

7. Требования к выпускной квалификационной работе

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется уровень сформированности выпускником следующих компетенций: **ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11**

7.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом по одной из тем, включенных в основную образовательную программу по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль подготовки Социальная психология.

Выбор темы выпускной квалификационной работы определяется совместно с научным руководителем. Выпускная квалификационная работа, как является завершающим этапом обучения по программе магистратуры.

Магистерская программа включает в себя две составные части – образовательную и научно-исследовательскую. Содержание научно-исследовательской работы магистра определяется индивидуальным планом.

Магистр – это образовательно-квалификационный уровень выпускника магистратуры, который на основе квалификации бакалавра или специалиста получил углубленные специальные навыки и знания инновационного характера, имеет определенный опыт их применения и продуцирования для решения профессиональных проблемных задач в определенной области.

Магистрант, выполнивший все требования учебного плана, а также установленный объем научно-исследовательской работы и прошедший практику, допускается к итоговой аттестации. Она включает сдачу итоговых государственных экзаменов и защиту выпускной квалификационной работы, которые проходят публично.

Выпускная квалификационная работа призвана раскрыть научный потенциал магистранта, показать его способности в организации и проведении самостоятельного

исследования, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельная научно-исследовательская работа, которая выполняет квалификационную функцию. Она выполняется с целью публичной защиты и получения академической степени магистра. Основная задача ее автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Выпускная квалификационная работа как работа научного содержания должна иметь внутреннее единство и отображать ход и результаты разработки выбранной темы. Выпускная квалификационная работа, с одной стороны, имеет обобщающий характер, поскольку является своеобразным итогом подготовки магистра. С другой стороны – это самостоятельное оригинальное научное исследование.

Выпускная квалификационная работа, её тематика и научный уровень должны отвечать образовательно-профессиональной программе обучения. Выполнение указанной работы должно свидетельствовать о том, что ее автор способен надлежащим образом вести научный поиск, распознавать профессиональные проблемы, знать общие методы и приемы их решения.

Написание выпускной квалификационной работы предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению магистерской подготовки, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;

- выяснение подготовленности магистранта для самостоятельной работы в учебном или научно-исследовательском учреждении.

В выпускной квалификационной работе автор должен показать, что он владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении, как того требует ГОС высшего профессионального образования.

Он должен:

1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.

2. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.

3. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать эмпирический материал.

4. Обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных.

5. Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.

6. Владеть навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.

7. Владеть иностранными языками в той мере, которая необходима для самостоятельной работы над нормативными источниками и научной литературой.

8. Представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Процесс выполнения выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана работы;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- рецензирование работы;
- защита и оценка работы.

Выбор темы выпускной квалификационной работы и назначение научного руководителя

Тема выпускной квалификационной работы представляется на утверждение лишь тогда, когда установлены ее актуальность, научное и прикладное значение, наличие условий для выполнения в намеченный срок и обеспечено должное научное руководство. Магистранту предоставляется право самостоятельного выбора темы работы. Выбор производится на основании имеющегося на кафедре утвержденного перечня направлений для выбора тем. Перечень является примерным, и магистрант может предложить свою тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

При выборе темы магистрант должен учитывать свои научные и практические интересы.

Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы.

Тематика выпускной квалификационной работы должна отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования. Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на разработку теоретических и методологических основ исследуемых вопросов, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования, отличаться определенной новизной научных идей и методов исследования. Практическая часть исследования должна демонстрировать способности магистранта решать реальные практические задачи, с использованием нормативно-технических документов, стандартов, а также на основе разработки моделей, методологических основ и подходов в исследуемых вопросах.

После утверждения темы научный руководитель выдает магистранту задание на подготовку выпускной квалификационной работы. Задание включает в себя название выпускной квалификационной работы, перечень подлежащих разработке вопросов, перечень исходных данных, необходимых для выполнения ВКР (законодательные и нормативные документы и материалы, научная и специальная литература, конкретная первичная информация), календарный план-график выполнения отдельных разделов выпускной квалификационной работы, срок представления законченной работы.

Руководство выпускной квалификационной работой

Для руководства процессом подготовки выпускной квалификационной работы магистранту назначается научный руководитель.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- оказывает помощь магистранту в выборе темы выпускной квалификационной работы;
- составляет задание на подготовку выпускной квалификационной работы;
- оказывает магистранту помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- помогает магистранту в составлении рабочего плана выпускной квалификационной работы;
- проводит консультации с магистрантом, оказывает ему необходимую методическую помощь;
- проверяет выполнение работы и ее частей;
- представляет письменный отзыв на выпускную квалификационную работу с рекомендацией ее к защите или с отклонением от защиты;
- оказывает помощь (консультирует магистранта) в подготовке презентации выпускной квалификационной работы для ее защиты.

Кафедра регулярно заслушивает магистрантов и научных руководителей о ходе подготовки магистрантами ВКР. О степени готовности ВКР они информируют руководителя магистерской программы.

Выпускная квалификационная работа должна выполняться магистрантами самостоятельно, творчески, с учетом возможностей реализации отдельных частей выпускной квалификационной работы на практике. Каждое принятое решение должно быть тщательно продумано.

Научный руководитель проверяет ход выполнения выпускной квалификационной работы по отдельным этапам, консультирует магистранта по всем возникающим проблемам и

вопросам, проверяет качество работы и по ее завершении представляет письменный отзыв на работу. В отзыве оцениваются теоретические знания и практические навыки магистранта по исследуемой проблеме, проявленные им в процессе написания выпускной квалификационной работы. Также указывается степень самостоятельности магистранта при выполнении работы, личный вклад магистранта в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.

Общие требования к выпускной квалификационной работе

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- а) авторская самостоятельность;
- б) полнота исследования;
- в) внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- г) грамотное изложение на русском литературном языке;
- д) высокий теоретический уровень.

Содержание выпускной квалификационной работы составляет принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений, закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в новом аспекте.

Содержание выпускной квалификационной работы отражает исходные предпосылки научного исследования, его ход и полученные результаты.

В содержании ВКР должны быть приведены убедительные аргументы в пользу избранной концепции. Противоречащие ей точки зрения должны быть подвергнуты всестороннему анализу и критической оценке.

Методика написания, структура и правила оформления выпускной квалификационной работы

Общие положения

Введение к ВКР – наиболее ответственная часть текста, в которой должны отражаться все его достоинства, элементы новизны. Все это может окончательно выкристаллизоваться на последнем этапе работы, когда достигнута полная ясность в понимании выбранной темы.

Основная часть выпускной квалификационной работы неизбежно делится на главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. В выпускной квалификационной работе, как правило, должно быть две главы. Каждая глава должна состоять не менее чем из двух параграфов. Желательно, чтобы главы (и соответственно параграфы) были примерно одинаковыми по объему.

Логическая структура ВКР вырисовывается далеко не сразу. Для того чтобы она стала предельно ясной, магистрант должен мысленно смоделировать ВКР как логическое целое, построенное в виде развернутого доказательства положений, которые выносятся на защиту. Сначала такой «макет» целесообразно разрабатывать в форме плана, размышляя над правильным наименованием и расположением отдельных параграфов.

Деление работы на главы и параграфы должно служить логике раскрытия темы. Поэтому, с одной стороны, не следует вводить в план структурные единицы, содержательно выходящие за рамки темы или связанные с ней лишь косвенно, а с другой стороны, пункты плана должны структурно полностью раскрывать тему. План ВКР – это логическая схема изложения, и в этой схеме все должно быть на своем месте.

Главы выпускной квалификационной работы – это основные структурные единицы текста. Название каждой из них нужно сформулировать так, чтобы оно не оказалось шире темы по объему содержания и равновелико ей, так как глава представляет собой только один из аспектов темы и название должно отражать эту подчиненность.

После составления плана можно приступить к черновому написанию текста.

Структура и содержание выпускной квалификационной работы.

ВКР должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть (разделы, подразделы, пункты);
- заключение;

- библиографический список (список литературы);
- приложения (при необходимости).

Титульный лист

Титульный лист, первый лист выпускной квалификационной работы. Общие требования к титульному листу определены ГОСТ 7.32-2001.

Наименование вуза – прописными буквами Частное образовательное учреждение высшего образования «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA».

Название кафедры пишется строчными буквами, с первой прописной, слова «ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА» и наименование темы – прописными буквами. Обязательно указываются должность и ученая степень руководителя диссертации, а также консультантов, если они имеются. Справа от каждой подписи проставляют инициалы и фамилию подписавшегося лица. Внизу указывается город и год выпуска диссертации без знаков препинания.

Содержание (оглавление)

В содержании приводят название разделов, подразделов и пунктов в полном соответствии с их названиями, приведенными в работе, указывают страницы, на которых эти названия размещены.

Промежутки от последней буквы названия раздела до номера страницы заполняют отточием.

Над колонкой цифр (колонцифр) в оглавлении сокращение «стр.» не пишут и после колонцифр точек не ставят.

«Введение», «Заключение», «Библиографический список» и «Приложения» также включаются в содержание.

Введение

Введение представляет собой наиболее ответственную часть выпускной квалификационной работы, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена ВКР. Это актуальность выбранной темы, степень её разработанности, цель и содержание поставленных задач, объект и предмет исследования, избранные методы исследования, его теоретическая и эмпирическая основа, научная новизна, положения, выносимые на защиту, их теоретическая значимость и прикладная ценность.

Обоснование актуальности выбранной системы – начальный этап любого исследования. И то, как автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Освещение актуальности не должно быть многословным. Нужно показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, злободневность.

Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов.

Актуальность

Актуальность темы определяет потребности общества в получении каких-либо новых знаний в этой области. Как любой другой продукт, ожидаемые новые знания нуждаются в обосновании потребности: кому, для каких целей эти знания нужны, каков объем, качество этих знаний и т.д.

От доказательства актуальности выбранной темы логично перейти к формулировке цели исследования. Желание исследователя ответить на вопросы по объему и качеству новых знаний определяет цель исследования. Определение цели – весьма важный этап в исследовании, так как она определяет и задачи самого исследователя: что изучать, что анализировать, какими методами можно получить новые знания.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Объект научного исследования – это избранный элемент реальности, который обладает очевидными границами, относительной автономностью существования и как-то проявляет свою отделенность от окружающей его среды. Объект порождает проблемную ситуацию и избирается для изучения. Предмет научного

исследования – логическое описание объекта, избирательность которого определена предпочтениями исследователя в выборе точки мысленного обзора, аспекта, «среза» отдельных проявлений наблюдаемого сегмента реальности.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание, именно предмет исследования определяет тему выпускной квалификационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Мастерство в определении предмета традиционно связывается с тем, насколько исследователь приблизился при его идеальном конструировании, во-первых, к сфере наиболее актуальных динамических состояний объекта (возможность объяснить происхождение и развитие, генезис, проявляющиеся внешне противоречия явления) и, во-вторых, к области существенных связей и элементов, изменение которых оказывает влияние на всю систему организации объекта. Объект исследования всегда шире, чем его предмет. Если объект – это область деятельности, то предмет – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования.

Гипотеза является необходимым атрибутом выпускной квалификационной работы, так как собственное научное исследование выпускника, в основном, направлено на ее проверку. Гипотеза представляет собой научно обоснованное предположение об ожидаемых результатах исследования сформулированное на основе анализа информации в контексте степени изученности проблемы. Она формулируется в предположительном контексте, должна быть четкой и конкретной. Гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (доказываемой или опровергаемой) в эмпирическом исследовании с помощью определенных методов научной психологии. Доказательство гипотезы основывается на фактах, аргументах и логических выводах, для достоверности которых определяются критерии эмпирического (экспериментального) исследования и применяемых методов математической статистики, при которых возможно однозначно утверждать подтверждение (не подтверждение) гипотезы. В исследовании может быть сформулирована одна общая гипотеза для всей работы, либо одна – основная и несколько гипотез «прилегающих» к ней.

Задачи формулируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для реализации цели исследования. Они конкретизируют цель исследования и практической психологической деятельности, подразделяя ее достижение на определенные этапы, так как они раскрывают пошаговый алгоритм достижения поставленной цели, в них отражаются не только общие этапы работы, но и значение полученных промежуточных выводов для понимания общей проблемы исследования. Формулировки задач необходимо делать как можно точнее, поскольку они тесным образом связаны с формулировкой параграфов, глав, конструированием гипотез и направлениями полученных результатов, указывающих на достижение цели. Последовательно решая поставленные задачи, выпускник последовательно продвигается к достижению цели.

После этого необходимо показать методологическую, теоретическую и эмпирическую основу выпускной квалификационной работы, её новизну, сформулировать положения, выносимые на защиту, обосновать теоретическую и практическую значимость исследования.

В заключительной части введения необходимо кратко сказать о структуре работы.

Основная часть

Требования к конкретному содержанию основной части выпускной квалификационной работы устанавливаются научным руководителем.

Основная часть должна содержать, как правило, две главы.

Теоретико-методологические основания исследуемой проблемы и степень ее изученности (первая глава). Материалы этого раздела составляют основное содержание теоретического исследования, а также включаются (в обобщенном виде) в раздел «Введение» для обоснования степени изученности проблемы. Эта работа основывается на тщательном анализе специальных публикаций по изучаемой проблеме отечественных и зарубежных авторов (монографии, статьи в научных журналах, сборники научных трудов, научные выпуски по специальным проблемам, реферативные журналы, материалы научных конференций и форумов различных уровней: международных, всероссийских, межрегиональных, региональных и др.).

Выпускник, будущий психолог, при анализе работ различных авторов должен не только понять их содержание, но и осмыслить его, основываясь на взаимодействии трех составляющих: теория-методология-технология.

При анализе теоретико-методологических оснований различных исследований не допускается переписывание из учебников, учебных пособий и других учебно-методических источников. Автор должен проанализировать основные тенденции, сложившиеся в современной мировой психологии, развития ее теории и практики, а также их отражения в конкретной области психологического знания.

Результаты, полученные на основании использования разных теоретико-методологических подходов и технологических процедур различными авторами, должны быть соотнесены между собой. Это является одним из оснований для определения принадлежности автора к научным направлениям и научным школам в психологии.

Именно этот аспект анализа степени изученности избранной проблемы, лежит в основе определения теоретико-методологических оснований собственного исследования, а также определения его научных атрибутов (объект, предмет, цель, задачи, гипотезы). При этом не следует забывать, что методология – это представление, разделяемое большинством или группой ученых относительно наиболее общих характеристик изучаемого явления. Формируя методологические основания, за основу можно взять ту или иную психологическую парадигму (теорию и методологию научной школы и др.), в рамках которой выпускник будет проводить свое исследование.

Более того, опираясь на определенные и избранные выпускником теоретико-методологические основания, формируется и эмпирический исследовательский инструментарий адекватный цели, способный решить поставленные задачи, проверить (подтвердить/не подтвердить) выдвинутые гипотезы.

Стиль изложения этого раздела аналитический. В этой связи, не является достаточным просто описать мнения различных авторов. Анализируя их, необходимо выделить общее и частное, конкретные результаты и предположения, установленные закономерности, тенденции или их отсутствие и др. Важно также оценить, с позиций собственной точки зрения, адекватность сформированного и использованного эмпирического инструментария, организации и проведения эмпирического исследования, корректность применения методов сбора, обработки и анализа собранного материала, обратить внимание на авторские интерпретации полученных результатов. Первая глава, завершается общими выводами, в которых отражены следующие аспекты:

- результаты анализа публикаций отечественных и зарубежных авторов по теме, показывающие то, что уже сделано другими исследователями в этой области и каково состояние изученности заявленной проблемы на современном этапе;

- выявленные методологические и теоретические предпосылки на основе которых автор излагает свои теоретические положения, концептуальные схемы, операционализирует основные понятия, категории, осуществляет собственное исследование.

Программа и результаты эмпирического исследования (вторая глава). Программа эмпирического исследования включает:

Параграф 1.

- Научные атрибуты эмпирического исследования. Разработка их формулировок принципиально совпадает с правилами, указанными в предыдущем разделе, но их содержание относится только к эмпирической части работы. Научные атрибуты не нуждаются в повторе (дублировании), если они представлены во введении ко все диссертации.

- Краткое изложение концептуальных теоретико-методологических оснований проводимого исследования.

- Операционализация базовых категорий и понятий (используемых при формулировке темы, научных атрибутов) с целью понимания их содержания.

- Расчет выборки испытуемых, ее описание и анализ.

- Обоснование конструирования эмпирического инструментария (отбор психологических методов и методик сбора эмпирического материала, способов его обработки и анализа), в том числе, результаты его пилотажной апробации. В целом, инструментарий эмпирического исследования должен: соответствовать целям и задачам; быть адекватным

теоретико-методологическим основаниям работы; апробированным в пилотажном исследовании; позволяющим получить достоверные научные результаты; отвечать требованиям и возможностям современной психологии как в использовании процедур сбора информации, так и ее анализа, осмысления, интерпретации результатов.

- Описание процедуры психологического исследования.

Параграф 2 и все, необходимые в последующем, параграфы второй главы отражают:

- Проведение запланированных работ, сбор исследовательского материала.

- Обработка, описание, осмысление и интерпретация результатов.

- Иллюстрация полученных результатов по тексту второй главы, в качестве которых могут выступать таблицы, схемы, рисунки, графики и др.

- Результаты применения полученных выпускником научных результатов в психологической практике.

- Разработка пакета материалов подготовленных выпускником для практического использования в области осуществленной психологической поддержки, помощи, психологического просвещения, диагностики и в других форм практической психологии.

- Формулирование выводов, которые поднимают полученные результаты на новый уровень осмысления, а не простой констатации фактического состояния исследуемого феномена.

Заключение

Заключение как самостоятельный раздел работы должно содержать краткий обзор основных аналитических выводов исследования и описание полученных в ходе него результатов.

Следует отметить, что хорошо написанные введение и заключение дают четкое представление о качестве проведенного исследования, круге рассматриваемых вопросов, методах и результатах исследования.

В заключении должны быть представлены:

- общие выводы по результатам работы;

- оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;

- предложения по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений.

Заключение включает в себя обобщения, общие выводы и, самое главное, конкретные предложения и рекомендации. В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором в начале работы (во введении), что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

Библиографический список (Список литературы)

После заключения принято помещать **библиографический список** (список литературы), которая составляет одну из существенных частей диссертации и показывает самостоятельную творческую работу автора.

Каждый включенный в список источник должен иметь отражение в тексте работы. Если ее автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически не были использованы. Рекомендуемое количество использованных источников информации в списке – не менее 70 наименований.

Должна использоваться сквозная нумерация источников с группировкой по следующим разделам:

1. Официальные материалы (нормативно-правовые акты).
2. Статистические материалы.
3. Монографии и научные статьи.
4. Учебники и учебные пособия.
5. Электронные материалы.

Рекомендуется, чтобы соотношение материалов, полученных в электронном виде, с информацией на бумажном носителе было не менее, чем 1 к 3.

Приложения

Для лучшего понимания и пояснения основной части выпускной квалификационной работы в нее включают приложения, которые носят вспомогательный характер и на объем выпускной квалификационной работы не влияют. Объем работы определяется количеством страниц, а последний лист в списке литературы есть последний лист магистерского исследования.

Приложения нужны, во-первых, для того, чтобы освободить основную часть от большого количества вспомогательного материала, а во-вторых, для обоснования рассуждений и выводов магистранта.

Оформление приложений должно строго соответствовать действующим стандартам.

Приложения оформляют как продолжение выпускной квалификационной работы. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», напечатанного прописными буквами. Приложение должно иметь содержательный заголовок.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложениях помещаются, по необходимости, иллюстративные материалы, имеющие вспомогательное значение (схемы, таблицы, диаграммы, программы, положения и т.п.).

Правила оформления выпускной квалификационной работы

Общие положения

Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.) и их актуальных редакций.

Существуют универсальные требования к оформлению письменной работы, свойственные академическому миру в целом. Все работы должны соответствовать, согласно соответствующему стандарту, следующим требованиям к оформлению страницы академического печатного листа:

- текст рукописи работы должен быть напечатан на принтере на одной стороне листа белой бумаги формата А4;
- текст печатается на компьютере через 1,5 интервала;
- при печати используется шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14;
- начертание шрифта должно быть обычное;
- размер левого поля текста страницы – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – 20 мм;
- каждая страница должна содержать 27- 30 строк по 60- 65 знаков в строке;
- междустрочный интервал – полуторный;
- абзац должен начинаться с красной строки (отступ – 1,27 мм).

Изложение текста и оформление работы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТов 7.32, 2.105 и 6.38. Страницы текста работы и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327.

Страницы нумеруются арабскими цифрами внизу листа по центру без точки. Нумерация должна быть сквозной – от титульного до последнего листа работы, которым является первая страница раздела «Приложение». Титульный лист и содержание (оглавление) включаются в общую нумерацию страниц, однако номера страниц на них не проставляются. Страницы самих приложений имеют отдельную от основной части работы сквозную нумерацию.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится и к другим основным структурным частям проекта: введению, заключению, библиографическому списку (список использованных источников и литературы), приложениям.

Расстояние между заголовком главы и параграфа должно быть равно трем междустрочным интервалам (то есть пропускается одна строка). Такое же расстояние выдерживается между заголовком параграфа и последующим текстом. Расстояние между заголовком нового параграфа и последней строчкой предыдущего должно быть равно четырем

интервалам. Точку в конце заголовка не ставят. Подчеркивания и переносы слов в заголовках не допускаются. Не рекомендуется размещать заголовки параграфов в нижней части страницы, если на ней не более 3-х строк последующего текста.

Названия глав, а также разделов «Оглавление», «Введение», «Заключение», «Библиографический список» в тексте печатаются заглавными литерами жирным шрифтом, по центру строки.

Заголовки параграфов в тексте пишутся строчными литерами (кроме заглавной буквы) жирным шрифтом и также располагаются по центру строки.

Текст печатается строго в последовательном порядке. Не допускаются разного рода текстовые вставки и дополнения, помещаемые на отдельных страницах или на обратной стороне листа, и переносы кусков текста в другие места. Все сноски и подстрочные примечания оформляются (с меньшим интервалом) на той странице, к которой они относятся. Сокращения слов в тексте (кроме общепринятых) не допускаются.

Объем ВКР должен составлять не менее 80 и не более 110 страниц напечатанного текста, и не более 12 листов графического материала.

Страницы текста и включенные в работу иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 (210x297 мм) по ГОСТ 9327. Текст выпускной квалификационной работы следует печатать на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным.

Фамилии и собственные имена, названия учреждений в тексте выпускной квалификационной работы приводят на языке оригинала.

В ВКР следует использовать сокращение русских слов и словосочетаний по ГОСТ 7.12-93. Из сокращенных названий учреждений и предприятий следует употреблять только общеизвестные. Малоизвестные сокращения необходимо расшифровывать при первом упоминаний.

Заголовки

Текст основной части выпускной квалификационной работы делят на разделы, подразделы, пункты и подпункты. Наименования структурных элементов выпускной квалификационной работы (содержание, введение, заключение, библиографический список) служат заголовками структурных элементов работы. Заголовки разделов, подразделов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами с первой прописной, не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках разделов и подразделов не допускаются.

Каждый раздел следует начинать с новой страницы.

Нумерация страниц

Страницы выпускной квалификационной работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в верхнем правом углу листа без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц выпускной квалификационной работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Иллюстрации и таблицы, расположенные на отдельных листах, и распечатки включают в общую нумерацию страниц отчета.

Нумерация разделов, подразделов и пунктов

Разделы, подразделы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами. Разделы работы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части и обозначаться арабскими цифрами без точки, например, 1,2,3 и т.д.

Пункты должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела или подраздела. Номер пункта включает номер раздела и порядковый номер подраздела или пункта, разделенные точкой, в конце номера пункта точка не ставится, например 1.1, 1.2, 1.3 и т.д.

Номер подпункта включает номер раздела, подраздела, пункта и порядковый номер подпункта, разделенные точкой, например 1.1.1, 1.1.2, 1.1.3 и т.д. Если раздел или подраздел имеет только один пункт или пункт имеет один подпункт, то нумеровать пункт (подпункт) не следует.

Иллюстрации

Все иллюстрации (фотографии, графики, чертежи, схемы, диаграммы и другие графические материалы) именуется в тексте рисунками.

Иллюстрации следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в тексте работы.

Чертежи, графики, диаграммы и схемы должны соответствовать требованиям государственных стандартов.

Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 – Название рисунка.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей выпускной квалификационной работы. Если в диссертации только одна иллюстрация, то ее обозначают – «Рисунок 1».

Таблицы

Значительный по объему цифровой материал, используемый в ВКР, оформляют в виде таблиц. Оформление таблиц выполняется по ГОСТ 2.105.

На все таблицы выпускной квалификационной работы должны быть приведены ссылки в тексте, при ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Заголовки граф и строк – таблиц следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф – со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.

Таблицы слева, справа и снизу, как правило, ограничивают линиями.

Таблицу в зависимости от ее размера помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а при необходимости в приложении.

Если строки или графы выходят за формат таблицы, ее делят на части, помещая одну часть под другой или рядом, при этом в каждой части таблицы повторяют ее головку и боковик. При делении на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.

Слово «Таблица» указывают один раз над первой частью таблицы, над другими частями пишут слова «Продолжение таблицы» с указанием номера (обозначения) таблицы.

Библиографические ссылки

В работах ценятся цитаты. Цитата – дословное приведение выдержки из какого-либо произведения – выделяется кавычками и снабжается библиографической ссылкой на источник. Не допускается ссылаться на неопубликованные источники.

Если в цитату берется часть текста, т.е. не с начала фразы, а также с пропусками внутри цитируемой части источника, то место пропуска обозначается отточиями (три точки). При цитировании допустимо приводить современную орфографию и пунктуацию, опускать слова, обозначая пропуск многоточием, если мысль автора при этом не искажается.

Недословное приведение выдержки из какого-либо произведения не выделяется кавычками, но также снабжается ссылкой на источник.

В тексте работы при упоминании какого-либо автора указываются сначала его инициалы, затем фамилия (например, по мнению А.П. Гайдара; как подчеркивает К.П. Сидоров, и т.д.). В сноске, наоборот, сначала указывается фамилия, затем инициалы автора.

Необходимость в сносках появляется также, если в процессе освещения какого-либо вопроса возникает необходимость сделать определенные пояснения. В этих случаях, чтобы не отвлекаться от изложения основной идеи, в сноске поясняется значение термина, содержится историческая справка и др. Изложение в сносках дополнительного материала свидетельствует о широте кругозора автора, о его познаниях в других науках.

Сноски оформляются на тех страницах, где расположена цитата или взятый из других источников материал, и имеют сквозную порядковую нумерацию в пределах всей работы. В

конец цитаты ставится цифра, обозначающая ее порядковый номер на странице. Внизу страницы, под чертой, отделяющей сноску от текста, этот номер повторяется и за ним идет название книги (журнала, газеты и др.), из которой взята цитата, с полными ее реквизитами и далее номер цитируемой страницы.

Допускается расположение сносок внутри текста в квадратных скобках. Например: [3, с. 34], где 3 – порядковый номер источника в библиографическом списке (список использованных источников и литературы), 34 – страница, откуда взята цитата или материал.

Если на одной и той же странице цитируется подряд один и тот же источник, то во второй сноске можно не повторять полностью его название, а ограничиться следующим: Там же. – с. 24.

Оформление ссылок должно соответствовать ГОСТ Р 7.0.5- 2008.

Оформление компьютерной презентации доклада

Компьютерная презентация дает ряд преимуществ перед бумажно-плакатной наглядностью. Она позволяет на современном уровне представить выполненные исследования, эстетично и эффектно показать выигрышные разделы работы, с другой стороны, позволяет члену Государственной аттестационной комиссии одновременно изучать выпускную квалификационную работу и контролировать выступление выпускника.

Презентацию проще всего составить и оформить в программе Power Point. Структура, содержание и дизайн компьютерной презентации – личное творчество автора. Объем презентации – не более 10-12 слайдов. Презентация составляется после тщательного обдумывания и написания текста доклада на защиту. Задача презентации – создать образный ряд, дающий возможность слушателям лучше понять работу автора. Презентация не должна повторять текст доклада, а иллюстрировать его. Чем меньше слов, а больше графиков, иллюстраций, схем – тем лучше презентация. Негативное впечатление оставляет презентация, представляющая разбитый на слайды текст доклада. Основными принципами при составлении презентации являются лаконичность, ясность, уместность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (использование ярких эффектов).

Главными сюжетами слайдов презентации должны стать:

Титульный слайд, дает представление о теме, ее авторе. Во время демонстрации титульного слайда магистрант произносит вводные фразы доклада. Фоном здесь не обязательно должен быть цвет, намного информативнее выглядит изображение (фотография, коллаж), заставляющее зрителя сразу окунуться в суть исследования. Это заранее настраивает на тему и вызывает интерес слушателей.

На отдельном слайде можно разместить основные научные атрибуты работы: объект, предмет цели задачи работы. Это позволит сэкономить время и не озвучивать задачи работы, а сослаться на слайд («Задачи работы представлены на следующем слайде...»)

Цель работы должна быть написана на экране крупным шрифтом.

Желательно представить план экспериментального, либо этапы эмпирического исследования, показывающий последовательность шагов по достижению цели. Простое перечисление задач, взятых из текста работы вызывает негативный эффект и рассеивает внимание слушателей.

Гипотезы можно представить либо вначале презентации, либо в контексте результатов исследования, указав на их подтверждение.

На презентации необходимо представить методы исследования, привести примеры вопросов анкеты, или интервью, перечислить названия тестов и основных шкал, включить бланк методики, стимульный материал и пр. В результате у слушателей должно сформироваться четкое понимание как именно магистрант проводил исследование, что было тестовым материалом для испытуемых. Необходимо уделить внимание методам статистической или иной обработки данных, показать сущность технологии анализа.

Результаты исследования могут быть представлены схематично в виде графиков, схем, графов на которых с помощью стрелок можно показать выявленные в исследовании взаимосвязи и закономерности. Все схемы, графики, диаграммы должны быть подписаны, иметь соответствующие пояснения. Таблицы использовать нежелательно. Если все-таки

невозможно представить информацию иначе, рекомендуется таблица размером не более 3- 4 столбцов и строк соответственно.

На отдельном слайде дается информация о том, как были внедрены в психологическую практику результаты исследования.

Главные выводы целесообразно поместить на отдельном слайде. Не стоит перечислять все выводы, а объединить все результаты в 3-5 пунктов.

В конце презентации желательно поместить титульный слайд, что позволит вести дискуссию не на фоне черного экрана, а, находясь еще под впечатлением услышанного, оставаться «в теме».

Рекомендуется не использовать в презентации больших фрагментов текста, особенно выполненного мелким, не доступным для чтения на расстоянии, шрифтом. Текст произносит сам докладчик, а перегруженность слайдов текстовыми блоками создает неблагоприятное впечатление. При компоновке материала не следует забывать о закономерностях восприятия, внимания и памяти человека.

7.2 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тематика ВКР должна отвечать профилю направления, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и практики, а также учитывать потребности практических организаций и учреждений.

Тематика ВКР должна регулярно пересматриваться, обновляться на заседании кафедры, утверждаться ректором и доводиться до сведения студентов в сроки, установленные локальными актами института.

Основным критерием выбора выпускником темы ВКР должен служить исследовательский интерес студента, а также заинтересованность администрации предприятия (учреждения, организации), на примере которого проводится исследование.

Если студент четко представляет по какой теме он может найти наиболее полный и содержательный материал, то при прочих равных условиях именно это обстоятельство может определить выбор темы.

Пользуясь правом выбора, студент может предложить «свою» тему ВКР при условии обоснования целесообразности ее разработки.

При выборе темы должны соблюдаться следующие условия:

- тема должна быть согласована с научным руководителем, обсуждена на заседании кафедры, после чего ее формулировка с указанием научного руководителя и консультанта (если он необходим) утверждена заведующим кафедрой;

- если студенты предполагают писать ВКР по совпадающим (но не одинаковым) темам, то в их наименования должны быть внесены соответствующие уточнения;

- не рекомендуется выбор одинаковых тем двумя и более студентами одной учебной группы;

- в названиях выпускных квалификационных работ недопустимы сокращения слов, за исключением общепринятых аббревиатур.

За выпускником, не воспользовавшимся правом выбора, тема ВКР закрепляется по предложению научного руководителя или заведующего кафедрой.

Закрепление за студентами тем ВКР оформляется на основании личного заявления.

По прибытии студента на преддипломную практику тема работы может быть уточнена в соответствии с интересами организации (предприятия). Все изменения тем выпускных квалификационных работ оформляются приказом ректора.

При выполнении квалификационной работы необходимо избегать тех характерных ошибок, которые чаще всего встречаются.

К ним относятся:

- не определяются во введении задачи и цели исследования;

- несоответствие содержания работы изложенному плану;

- механическое переписывание учебной и популярной литературы без глубокого теоретического анализа;

- неумение обосновать свою позицию психологической практикой;
- неумение правильно оформлять процитированные источники путем текстовых или подстрочных ссылок;
- отсутствие в «Заключении» конкретных выводов и предложений, вытекающих из содержания работы;
- ограниченный список литературы, не включающий даже цитированные в тексте работы источники;
- небрежное оформление работ;
- допущение ошибок, опечаток, искажение фамилий авторов работ, представление не подшитых, не подписанных и не датированных работ.

К выполнению ВКР необходимо приступить с подбора и изучения учебной и научной литературы, международно-правовых источников по изучаемой проблеме, затем обратиться к специальным источникам: монографическим исследованиям, научным статьям в периодических журналах и специальных сборниках, проанализировать сложившуюся практику.

Изучение литературы по избранной теме нужно начинать на основе дедуктивного метода, – от общего к частному, чтобы получить представление от общего к частному, чтобы получить представление об общих вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск конкретного нового материала.

При изучении литературы используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме квалификационной работы и является потому наиболее ценной и полезной.

В процессе работы над литературой рекомендуется выписывать отдельные положения, примеры, статистический материал. Во всех случаях следует отбирать только данные последних 2х-3х лет, выбирать самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы.

7.3 Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Подготовленная выпускная квалификационная работа представляется студентом научному руководителю в машинописном и электронном вариантах не позднее чем, за месяц до ее предзащиты для проверки уникальности текста работы по программе антиплагиат.

В конце текста исполнитель ставит свою подпись и дату сдачи работы.

Научный руководитель в недельный срок составляет письменный отзыв, заключение которого должно содержать характеристику текущей работы выпускника над выбранной темой, оценку полноты выполненного задания, процентное соотношение уникальности текста и заимствований, а также рекомендации по допуску к защите.

ВКР с письменным отзывом научного руководителя (при наличии консультанта – с его подписью на титульном листе) передается заведующему кафедрой, который на основании этих материалов решает вопрос о допуске работы к защите и ставит свою подпись и дату на титульном листе.

Приказом ректора ИДНК к защите ВКР допускается студент, успешно завершивший в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, прошедший предзащиту и проверку работу на антиплагиат, успешно сдавший государственные экзамены и представивший завершённую выпускную квалификационную работу с положительным отзывом научного руководителя.

В случае если заведующий кафедрой не считает возможным допустить работу к защите, вопрос о допуске выносится на заседание кафедры с участием руководителя и автора работы.

Студент может быть не допущен к защите выпускной квалификационной работы в случаях:

- невыполнения им учебного плана или наличия у него академической задолженности;
- нарушения сроков закрепления и утверждения темы ВКР или смены научного руководителя (по уважительной причине);
- отрицательного отзыва научного руководителя на работу;

- решения заведующего кафедрой о не допуске работы к защите.

Если отзыв руководителя отрицательный, то квалификационная работа возвращается на повторное выполнение либо на доработку.

Затем переработанная квалификационная работа проходит все отмеченные выше этапы, включая публичную защиту.

7.4 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен.

В государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы:

- приказ об утверждении тем ВКР,
- приказ о допуске студентов к защите ВКР,
- итоговая ведомость успеваемости студентов,
- оформленные зачетные книжки,
- выпускные квалификационные работы,
- отзывы научных руководителей,

Для проведения защиты ВКР составляется расписание работы ГЭК, выделяется аудитория, в которой должен быть отдельный стол для комиссии и необходимое для проведения защит оборудование и документация.

Защита проводится в устной форме в присутствии не менее 2/3 состава комиссии, при обязательном присутствии председателя ГЭК.

В протокол вносятся присутствующие на защите члены комиссии. До начала защиты председатель оглашает порядок работы и представляет членов комиссии.

Ход защиты:

1. Доклад выпускника, в котором излагаются основные положения ВКР (8-10 мин).
2. Вопросы, задаваемые членами комиссии. После каждого вопроса сразу дается ответ.
3. Выступление научного руководителя, в котором характеризуется личность выпускника как специалиста, отношение его к работе, кратко анализируются итоги работы. При отсутствии научного руководителя один из членов комиссии зачитывает его письменный отзыв.
4. Дискуссия. В ней могут принять участие, как члены комиссии, так и любой из присутствующих.
5. Заключительное слово выпускника, в котором обязательно даются разъяснения на замечания, и высказывается свое отношение к высказываниям участников дискуссии.

Решение комиссии об оценке, о присуждении (присвоении) квалификации/степени и выдаче диплома принимается по завершении защиты всех работ, намеченных на день, на закрытом заседании экзаменационной комиссии простым большинством голосов. Каждый член комиссии дает свою оценку ВКР и заполняет оценочный лист. Председатель рассматривает оценки всех членов комиссии и, после обсуждения, открытым голосованием выносятся окончательное решение об оценке ВКР. Решение является окончательным.

На заседании комиссии принимается решение о рекомендации лучших студентов для поступления в аспирантуру. Данное решение фиксируется в протоколе.

На защиту одной работы отводится до 20 минут. Время заседания комиссии не должно превышать 6 часов в день.

Заседания оформляются протоколом, согласно утвержденной форме. Протоколы заседаний подписываются председателем, членами комиссии, присутствующими на заседании и секретарем.

По завершении работы комиссии секретарь проставляет в зачетных книжках оценки результатов защиты, решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче надлежащего диплома.

По окончании оформления необходимой документации в аудиторию приглашаются студенты, защитившие ВКР. Председатель подводит итоги защиты работ, зачитывает оценки, выставленные комиссией, отмечает особенно удачные работы, делает предложения о публикации или внедрении на производстве, объявляет решение о присуждении/присвоении квалификации и поздравляет студентов с завершением итоговой государственной аттестации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11)

8.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 37.04.01 Психология

1. Особенности ценностных ориентаций, жизненных смыслов и личностной направленности менеджеров, активно вводящих инновации в работу.
2. Психологические особенности отношения к деньгам и субъективное благополучие сотрудников государственной и коммерческой организации.
3. Психологические детерминанты личностного самоопределения успешных предпринимателей.
4. Ценностные ориентации современных руководителей.
5. Профессиональная ответственность личности как условие карьерного продвижения.
6. Социально-психологические условия адаптации молодых специалистов в производственном коллективе.
7. Психологические условия возникновения и развития конфликтов в организации.
8. Психологические особенности подбора кадров в организации.
9. Влияние стиля управления на социально-психологический климат в коллективе.
10. Изучение стрессоустойчивости личности в условиях промышленного предприятия.
11. Факторы эмоционального выгорания работников государственной службы.
12. Психологические аспекты оппозиционного поведения.
13. Влияние телесно-ориентированной терапии на психологическое здоровье личности.
14. Исследование взаимосвязи синдрома эмоционального выгорания и личностных характеристик у медицинских работников.
15. Психологическая адаптация учащихся в новых социокультурных условиях.
16. Влияние современных социально-экономических факторов на профориентацию школьников.
17. Представления подростков о безопасности как регуляторе поведения в условиях риска.
18. Воздействие жизненного сценария личности студента на его эмоциональную сферу.
19. Психолого-педагогическое сопровождение формирования этнонациональной толерантности личности в поликультурной образовательной среде.
20. Психологические особенности межличностных выборов в студенческом возрасте.
21. Психологические условия развития ответственности личности на этапе вузовского обучения.
22. Кризис профессионального становления психологов на начальном этапе обучения и условия его преодоления.
23. Организация деятельности психологической службы в образовательных учреждениях.
24. Психологическая профилактика интернет зависимости у студентов.
25. Психологическое сопровождение развития рефлексии как условие самореализации преподавателя высшей школы.
26. Психологическое сопровождение семьи, ожидающей ребенка.
27. Социально-психологические возможности приемной семьи как реабилитационной структуры для детей-сирот.
28. Влияние семейных отношений на формирование личности ребенка.
29. Влияние современных социально-экономических условий на отношение детей к матери и отцу.
30. Психологического сопровождения личности с признаками одарённости.
31. Психологические особенности самореализации личности в предпринимательской деятельности.
32. Психологическое сопровождение развития правового самосознания личности.
33. Психолого-педагогическая поддержка развития коммуникативной компетентности личности.
34. Социально-психологические детерминанты мотивационно-эмоциональной сферы пожилых людей.

35. Особенности смысловой дивергенции как компонента креативного развития.
36. Синдром эмоционального выгорания в деятельности психолога.

8.2 Примерный перечень вопросов для оценивания ВКР (ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-11)

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. Какие современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии вами были изучены в процессе выполнения ВКР?
3. Какие методы к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала вы использовали при подготовке к ВКР?
4. В чем заключается актуальность вашего исследования?
5. Какая методологическая база была положена в основу вашей работы?
6. В чем заключалась научная новизна вашего исследования?
7. Какую практическую значимость носит ваша работа?
8. В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования?
9. Эффективны ли методы психологических исследований, используемые в целях доказательства гипотезы?
10. Какие иностранные источники вами были использованы при подготовке выпускной квалификационной работы, на какие позиции вы остановились, в чем вы с ними согласны, с чем нет?
11. Какие эмпирические методы были использованы вами в процессе проведения исследования?
12. Над какой частью ВКР работа вызвала определенные затруднения и потребовала большего количества времени на выполнение (почему)?
13. Соответствует ли программа формирующего эксперимента (если она есть) современным требованиям?
14. Можно ли было использовать другие методы исследования для подтверждения гипотезы?
15. Какие психодиагностические методики были использованы вами при проведении эмпирической части ВКР?
16. Какие действия Вы бы предприняли, если бы не получили желаемого результата?
17. Какие были сложности в работе с научной литературой и другими использованными источниками информации?
18. Какие источники (каких авторов?) были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов работы?
19. Дайте краткую характеристику одного из использованных источников.
20. Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР?
21. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)? (MS Word, EXCEL, PowPoint)
22. Какие профессиональные базы данных были вами использованы?
23. Чем Вы руководствовались при выборе базы проведения практической части?
24. Какую роль будут играть результаты исследования автора в повышении качества образовательного процесса в целом (обучение и воспитание)?
25. Какие основные нормативно-правовые документы, регламентируют Вашу будущую профессиональную деятельность?
26. Какими нормативными документами в области образования Вы пользовались в написании ВКР?
27. Какие психологические закономерности в поведении испытуемых вы выявили?
28. Была ли зафиксирована динамика в результатах исследования на констатирующем и контрольном этапах исследования?
29. В чем состоял ваш личный вклад в написание выпускной квалификационной работы?
30. Есть ли подтверждение ваших результатов в трудах других исследователей?

8.3 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

При определении окончательной оценки по защите ВКР, членами комиссии учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу ВКР,
- ответы на вопросы,
- отзыв руководителя.

Студенту могут быть заданы вопросы не только членами комиссии, но и присутствующими, поскольку члены комиссии оценивают не только квалификационную работу, но и способности к публичной ее защите, к убедительности аргументации, его общую эрудицию и знания. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день, о чем делается запись в ведомость и зачетную книжку студента.

Оценка **«отлично»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлено глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а ее автор показал умение работать с литературой и нормативными документами, проводить исследования, делать теоретические и практические выводы. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя. При защите ВКР студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, раздаточный материал и т.п.) легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя. При защите ВКР студент-выпускник показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзыве имеются замечания по содержанию работы и методике исследования. При защите ВКР студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя имеются серьезные критические замечания. При защите работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки студентов, самостоятельность суждения о полученных результатах, качество оформления работы и ход ее защиты.

8.4 Примерная форма оценки защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) членами ГЭК*

Показатели	Количество баллов от «2» до «5»
Актуальность и обоснование выбора темы	
Степень завершенности работы	
Объем и глубина знаний по теме	
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов	
Наличие материала, подготовленного к практическому использованию	
Применение новых технологий	
Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора)	
Эрудиция, использование междисциплинарных связей	
Качество оформления ВКР и демонстрационных материалов	
Уровень коммуникации: культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию	
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы	
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность	
Средний балл *	

*Итоговая оценка защиты ВКР формируется как среднее арифметическое по всем показателям

Форма протокола для члена государственной аттестационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

ФИО члена государственной аттестационной комиссии _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель N	Итоговая оценка

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основная литература:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>

2. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — 978-5-7779-1699-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>
3. Кошелева А.Н. Психология Интернет-коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / А.Н. Кошелева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 27 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51692.html>
4. Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — 978-5-4486-0260-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>
5. Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Журавлева Т.Ю. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 72 с. — 978-5-4487-0218-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74552.html>
2. Зинченко Ю.П. Методологические проблемы психологии безопасности. Личность, общество, государство [Электронный ресурс] : научная монография / Ю.П. Зинченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 952 с. — 978-5-9217-0050-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27373.html>
3. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66042.html>
4. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Майборода. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66041.html>
5. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Парфенова Е.В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Е.В. Парфенова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 56 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78565.html>
7. Шаповалов В.И. Теоретико-методологические основы психологии менеджмента [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Шаповалов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 200 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58321.html>

Перечень ресурсов профессиональных баз данных и информационных справочных систем информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»,

1. Электронно – библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» - <http://www.skunb.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. МИР ПСИХОЛОГИИ - Новости психологии, публикации, персоналии, психологические тесты. Есть форум, чат, виртуальный психологический клуб, биржа труда. - <http://psychology.net.ru/>
6. А.Я. ПСИХОЛОГИЯ - Описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, большое количество публикаций по разным отраслям психологии, советы психологов, психологический словарь и другие полезные материалы по психологии. - <http://azps.ru/>
7. НАУЧНАЯ И ПОПУЛЯРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА. Портал, посвящённый психологии и людям этой профессии; содержит библиотеку, он-лайн тестирование знаний по психологии, мастерскую и биржу труда психолога, а также обширный каталог ссылок на другие психологические ресурсы. - <http://www.psychology-online.net/>
8. ПСИХОЛОГИЯ. ТЕСТЫ. РАЗВИТИЕ. Психологические тесты и развивающие программы Effecton. Психологические методики. Психология, тесты внимания, тесты памяти, тест IQ и др. Газета «Эффективная психодиагностика и коррекция». <http://www.psychology.xost.ru/>
9. ПСИ-ФАКТОР. Информационный ресурсный центр по практической психологии. Библиотека прикладной психологии, консультирование по психологическим вопросам, дистанционные курсы и семинары. - <http://www.psyfactor.org/>
10. ЛАБОРАТОРИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОДИАГНОСТИКИ. ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В. М. БЕХТЕРЕВА. Информация на сайте предназначена преимущественно для лиц, чья профессиональная деятельность в той или иной степени связана с решением психолого-диагностических задач. Основное внимание уделяется клинической психологии. - <http://www.bekhterev.org>
11. Портал по психологии, содержит большое количество материалов по общей и возрастной психологии для интересующихся и профессионалов. <http://www.psi.lib.ru/>

Приложение 1

Заведующему кафедрой

(фамилия, имя, отчество)

от студента (ки)

(фамилия, имя, отчество)

(курс, форма обучения: очная, заочная)

(направление подготовки)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнение выпускной квалификационной работы на кафедре
на тему: _____

закрепить научным руководителем

(должность, фамилия, имя, отчество)

" _____ " _____ 201__ г.

(подпись студента)

С о г л а с о в а н о:
Научный руководитель

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

Кафедра общей и прикладной психологии

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

УТВЕРЖДАЮ

зав. кафедрой _____

« » _____ 201 г.

ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

обучающегося _____ курса _____ формы обучения направление подготовки - _____, профиль _____

ЧОУ ВО ИДНК _____

(ФИО студента)

1. Тема _____

(тема ВКР)

Утверждена приказом по институту от « » _____ 20__ г.

2. Срок сдачи студентом законченной работы _____

3. Исходные данные

4. Содержание пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов):

Введение

1.

1.1

1.2

2.

2.1

2.2

Заключение

Список использованных источников

Приложения

5. Перечень графического материала (с точным указанием рисунков и схем)

Дата выдачи задания _____

Руководитель _____

подпись

Задание принял к исполнению (дата) _____

подпись студента

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

Заведующий кафедрой

(ф.и.о., подпись)

«___» _____ 201__ г.

**ПЛАН И ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Обучающегося _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ курса, _____ формы обучения по направлению _____

профиль подготовки _____

(курс, направление, профиль подготовки)

1. Тема _____

(тема ВКР)

Утверждена приказом по институту от "___" _____ 20__ г. № _____

2. План выпускной квалификационной работы:

Введение

1.

1.1

1.2

1.3

2.

2.1

2.2

2.3

3.

3.1

3.2

Заключение

Список использованных источников

Приложения

График выполнения выпускной квалификационной работы:

№ п/ п	ВЫПОЛНЯЕМАЯ РАБОТА	СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ
1	Выбор темы и оформление заявления на выполнение выпускной квалификационной работы	
2	Изучение литературных источников, нормативных документов, статистической информации	
3	Написание главы 1 «»	
4	Сбор и обработка практического материала по теме выпускной квалификационной работы	
5	Написание главы 2 «»	
6	Написание главы 3 «»	
7	Предоставление руководителю выпускной квалификационной работы	
8	Доработка выпускной квалификационной работы	
9	Срок сдачи на кафедру.	
10	Защита выпускной квалификационной работы	

Научный руководитель выпускной квалификационной работы

(ученое звание, должность, фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Обучающийся _____

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»**

Кафедра _____

Направление _____

Профиль подготовки _____

ФИО студента

Выпускная квалификационная работа

Тема: «»

«Допускается к защите»

Заведующий кафедрой:
(ученая степень, звание)

Научный руководитель:
(ученая степень, звание)

Подпись

«__» _____ 201__ г.

Подпись

«__» _____ 201__ г.

Дата защиты «__» _____ 201__ г.

Выполнил студент (ка): _____ (подпись)

(курс, форма обучения)

Ставрополь 201__ г.

ОТЗЫВ

НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

На тему: _____

Обучающегося _____ курса, направление подготовки _____,
профиль _____

(ФИО студента)

Новизна и актуальность темы, ее практическое значение

1. Характеристика структуры и содержания отдельных глав выпускной квалификационной работы

2. Характеристика работы студента над выбранной темой, его заинтересованность в результатах исследования и отношение к замечаниям руководителя _____

3. Оценка использования научной литературы и других информационных источников при выполнении выпускной квалификационной работы

4. Рекомендации научного руководителя по допуску к защите

Научный руководитель:

(Ф.И.О., подпись)

(ученая степень, звание, должность)

 " " 201 г.

Приложение 6

РЕЦЕНЗИЯ

