

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО ИДНК

Т.С. Ледович

2019 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

направление подготовки: **37.03.01 Психология**

профиль: **Психология**

квалификация: **бакалавр**

формы обучения: **очная, заочная**

Ставрополь, 2019 г.

**Нормативные правовые документы, использованные при разработке
программы государственной итоговой аттестации:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 946.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 05 апреля 2017 года № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и прикладной психологии

Протокол от « 26 » 08 2019г. № 1

Рабочая программа актуализируется(обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы

Заведующая кафедрой общей
и прикладной психологии
д.психол.н., профессор



О. В. Соловьева

Разработчик программы
д.психол.н., профессор



О. В. Соловьева

Программа предназначена для государственной итоговой аттестации студентов частного образовательного учреждения высшего образования «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА» (ЧОУ ВО ИДНК) в г. Ставрополе, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
1.1 Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает	4
1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.....	4
1.2.1 Виды профессиональной деятельности.....	4
1.2.2 Задачи профессиональной деятельности.....	4
1.2.3 Требования к результатам освоения основной образовательной профессиональной программы.....	5
2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена.....	13
2.1 Перечень основных учебных дисциплин образовательной программы и тем, вопросов и практических заданий, выносимых на государственный экзамен.....	13
3. Оценочные материалы для государственного экзамена.....	35
3.1 Примерный перечень вопросов для итогового контроля.....	35
3.2 Примерные практические задания для итогового контроля	38
4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене	45
5. Порядок и форма проведения экзамена.....	47
6. Учебно – методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации	48
6.1 Список рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену	48
6.2 Интернет ресурсы	51
7. Требования к выпускной квалификационной работе	51
7.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.....	51
7.2 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ	52
7.3 Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы	58
7.4 Порядок защиты выпускной квалификационной работы.....	58
8. Оценочные материалы к выпускной квалификационной работе.....	64
8.1 Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направления подготовки 37.03.01 Психология.....	53
8.2 Примерный перечень вопросов для оценивания ВКР.....	65
8.3 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы	59
8.4 Примерная форма оценки защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) членами ГЭК	60
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.....	68
Приложение 1.....	62
Приложение 2.....	63
Приложение 3.....	64

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО), разработанной в ЧОУ ВО ИДНК.

1.1 Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

Подготовка в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология обусловлена областью профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, является: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

1.2.1 Виды профессиональной деятельности

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- практическая;
- организационно – управленческая.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 Психология готов решать профессиональные задачи в соответствии с направленностью ОПОП бакалавриата и видами профессиональной деятельности:

практическая деятельность:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

научно-исследовательская деятельность:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

педагогическая деятельность:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

организационно-управленческая деятельность:

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;
- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

1.2.3 Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы.

После успешного освоения ОПОП обучающийся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Психология», должен соответствовать следующим результатам обучения (таблица 1).

Таблица 1 - Компетенции (требуемые результаты освоения ОПОП) и индикаторы их достижения

Коды компетенций	Название компетенции	Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по ОПОП)
1	2	3
ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОК)		

<p>ОК-1</p>	<p>способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Знать: З-1 предмет, структуру и особенности системы философского знания З-2 основные достижения мировой и отечественной философской мысли, а также всего исторического опыта человечества; З-3 сущность сознания, его взаимоотношение с бессознательным, роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности человека; связь сознания с языком; З-4 научные, философские и религиозные картины мироздания, сущность, назначение и смысл жизни человека; З-5 многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенности функционирования знания в современном обществе Уметь: У-1 использовать основные положения и методы философии при решении профессиональных и социальных задач; У-2 анализировать социально-значимые проблемы и процессы; У-3 применять основные положения философского знания в процессе самосовершенствования своего духовного мира, систематически и творчески работать над философскими источниками и литературой, совершенствовать мировоззренческие и методологические знания. Владеть: В-1 культурой мышления, способностью к обобщению анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; В-2 адекватной современным требованиям методологией научного исследования</p>
<p>ОК-2</p>	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: З-1 основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; З-2 основные направления, проблемы, теории и методы истории; З-3 периодизацию всемирной и</p>

		<p>отечественной истории;</p> <p>З-4 современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>З-5 особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>Уметь:</p> <p>У-1 проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>У-2 логически мыслить, вести научные дискуссии критически анализировать источник исторической информации;</p> <p>У-3 систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;</p> <p>Владеть:</p> <p>В-1 элементами исторического анализа;</p> <p>В-2 представлениями и знаниями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;</p> <p>В-3 навыками критического восприятия информации.</p>
<p>ОК-3</p>	<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>З-1 базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики;</p> <p>З-2 условия функционирования национальной экономики, понятия и факторы экономического роста;</p> <p>З-3 знать основы применения экономических знаний в психологии; знает эргономические понятия.</p> <p>Уметь:</p> <p>У-1 анализировать экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной психологической деятельности;</p> <p>У-2 решать типичные задачи, связанные с профессиональным и личным финансовым планированием;</p> <p>У-3 уметь просчитывать себестоимость оказываемых психологических услуг.</p> <p>Владеть:</p> <p>В-1 экономическими знаниями для составления и ведения отчетной документации в рамках профессиональной психологической деятельности.</p>

<p>ОК-4</p>	<p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знать: З-1 основы правовых знаний в практической профессиональной деятельности психолога Уметь: У-1 использовать основы правовых знаний в практической деятельности психолога (при составлении договора оказания психологических услуг, выполнении услуг эксперта при проведении психологической экспертизы и т.д.) Владеть: В-1 навыками применять основы правовых знаний при составлении договора оказания психологических услуг, выполнении услуг эксперта при проведении психологической экспертизы и т.д.</p>
<p>ОК-5</p>	<p>способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: З-1 методологические проблемы общения, его место в системе общественных и межличностных отношений; З-2 основные виды коммуникаций, их характеристику и отличительные особенности. Уметь: У-1 выявлять особенности коммуникативных навыков и умений у конкретных людей; У-2 эффективно применять различные способы воздействия на людей в процессе профессионального общения; Владеть: В-1 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>
<p>ОК-6</p>	<p>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Знать: З-1 основы этики профессий социального типа З-2 проблемы этики в психологии, основные уровни рассмотрения этических проблем З-3 этические аспекты развития личности психолога З-4 этические принципы в психологическом консультировании З-5 этические принципы психодиагностического обследования З-6 этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами</p>

		<p>клиентов и заказчиков</p> <p>Уметь:</p> <p>У-1 работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные и этнические конфессиональные и культурные различия;</p> <p>У-2 применять этические нормы и стандарты профессиональной практической деятельности; ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам профессиональной этики, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции;</p> <p>У-3 самостоятельно ориентироваться в этических проблемах и способах их разрешения;</p> <p>У-4 применять общие нормы морали и специфические требования профессиональной этики в повседневной служебной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>В-1 владеть нормами взаимодействия и сотрудничества;</p> <p>В-2 способами разрешения конфликтов в коллективе, возникающих на основе межэтнических, конфессиональных различий;</p>
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <p>З-1 содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <p>У-1 планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>В-1 приемами саморегуляции и организации учебной деятельности;</p>
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>З-1 методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>З-2 средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p>

		<p>У-1 использовать методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>У-2 применять средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>В-1 методами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>В-2 средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <p>З-1 - способы защиты населения от оружия массового поражения и меры пожарной;</p> <p>З-2 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>З-3- основы военной службы и обороны государства;</p> <p>Уметь:</p> <p>У-1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У-2- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>У-3 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>Владеть:</p> <p>В-1 - способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p>
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК)		
ОПК-1	способностью решать стандартные	Знать:

	<p>задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>З-1 современные информационные и коммуникационные технологии; З-2 понятие информационных и коммуникационных технологий, понятие информации в отечественной зарубежной психологии; З-3 имеет представление о понятии информационное общество, информационное пространство; З-4 информационное обеспечение профессиональной деятельности психолога</p> <p>Уметь: У-1 применять информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности; У-2 анализировать отечественные и зарубежные концепции понимания информационных и коммуникационных технологий в практической психологической деятельности; У-3 оперировать представлениями о понятии информационное общество, информационное пространство; У-4 использовать информационное обеспечение профессиональной деятельности психолога</p> <p>Владеть: В-1 навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; В-2 демонстрирует владение основными положениями зарубежных и отечественных концепций использования информационных и коммуникационных технологий в практической деятельности психолога; В-3 владеть технологиями урегулирования разногласий в информационном пространстве; В-4 демонстрирует навыки владения профессиональными базами информационного обеспечения профессиональной деятельности психолога;</p>
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ПК)		
<i>практическая деятельность:</i>		

<p>ПК–1</p>	<p>способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Знать: З-1 сущность отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; Уметь: У-1 разрабатывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; Владеть: В-1 навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>
<p>ПК–2</p>	<p>способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>Знать: З-1 психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией; З-2 общее представление о психодиагностике; истории становления психодиагностики как науки; сфере применения психодиагностики и ее основные задачи; этику, деонтологию и правовые основы психодиагностики; З-3 методы психодиагностики, их классификацию; характеристику стандартизированных методов психодиагностики; Уметь: У-1 отбирать психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией Владеть: В-1 навыками применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p>

<p>ПК-3</p>	<p>способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знать: З-1 - базовые традиционные методы и технологии оказания психологической помощи; З-2 – стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду, группе, организации; З-3 – психологические особенности содержания, функционирования индивида, группы, организации;</p> <p>Уметь: У-1 - анализировать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи; У-2 - использовать традиционные методы и технологии психологической помощи;</p> <p>Владеть: В1 - навыками осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p>
<p>ПК-4</p>	<p>способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Знать: З-1 специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; З-2 специфику психического функционирования человека с учетом особенностей, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>Уметь: У-1 анализировать динамику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; У-2 анализировать индивидуально-типологические особенности, детерминированные принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>Владеть: В-1 навыками эмпирического</p>

		<p>исследования психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; В-2 навыками эмпирического исследования индивидуально-типологических особенностей, детерминированных принадлежностью к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p>
<p>ПК-5</p>	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Знать: З-1 – специфику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; З-2 основы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития психических явлений; З-3 показатели нормы и психических отклонений при психическом функционировании человека;</p> <p>Уметь: У-1 – проводить диагностику познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; У-2, подбирать инструментарий для прогнозирования изменений и динамики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; У-3 диагностику личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>Владеть: В-1 - готовностью к диагностике познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,</p>

		<p>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;</p> <p>В-2 – навыками прогнозирования изменений и динамики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций;</p> <p>В-3 навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p>
научно-исследовательская деятельность:		
ПК-6	<p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>З-1 профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;</p> <p>З-2 понятие профессии и профессионализма, профессиональная психология;</p> <p>З-3 научно-исследовательская деятельность психолога;</p> <p>З-4 прикладная психология и психологическая практика;</p> <p>З-5 личность психолога, проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала;</p> <p>Уметь:</p> <p>У-1 ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога и прикладной психологической практики;</p> <p>У-2 анализировать понятие профессии и профессионализма, профессиональная психология;</p> <p>У-3 условия развития личности в профессии; проблемы развития и саморазвития психолога-профессионала;</p> <p>Владеть:</p> <p>В-1 способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>В-2 способностью к реализации в профессии и формировании профессионализма, включении в профессиональную психологию;</p>

		В-3 реализации условий развития личности в профессии; на основе развития и саморазвития психолога-профессионала;
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать:</p> <p>З-1 основные компоненты и содержание проведения психологического исследования;</p> <p>З-2 общепрофессиональные знания в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>З-3 основные психологические школы и направления;</p> <p>Уметь:</p> <p>У-1 ориентироваться в особенностях предметной сферы психологических школ и направлений, знать их ведущих представителей;</p> <p>У-2 планировать и осуществлять деятельность по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть:</p> <p>В-1 участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	<p>Знать:</p> <p>З-1 основные закономерности и структуру стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (научное исследование, его принципы и структура, методы психологического исследования, нормативы научного исследования в психологии, организация и проведение исследования);</p> <p>З-2 психологию эксперимента: основные характеристики психологического эксперимента и отношения между ними (валидность);</p> <p>З-3 экспериментальные переменные в психологическом исследовании; измерение переменных в психологическом эксперименте;</p> <p>З-4 планирование эксперимента в психологии; экспериментальные планы в психологии и их характеристика; специфику корреляционных исследований, систематизацию</p>

		<p>экспериментальных исследований в психологии;</p> <p>З-5 специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии;</p> <p>З-6 правила формулирования научных выводов и артефактов в экспериментальном исследовании, интерпретация и представление результатов психологического исследования.</p> <p>Уметь:</p> <p>У-1 составлять алгоритм проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; планировать исследование опираясь на нормативы и принципы организации);</p> <p>У-2 применять психологию эксперимента при планировании эксперимента: учитывать основные характеристики психологического эксперимента и отношения между ними (валидность); экспериментальные переменные в психологическом исследовании; измерение переменных в психологическом эксперименте; планирование эксперимента в психологии; экспериментальные планы в психологии и их характеристика;</p> <p>У-3 применять различные виды исследований в практической психологии, опираясь на специфику корреляционных исследований, систематизацию экспериментальных исследований в психологии; специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии;</p> <p>У-4 использовать правила формулирования научных выводов и артефактов в экспериментальном исследовании, интерпретация и представление результатов психологического исследования</p> <p>Владеть:</p> <p>В-1 навыками проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>В-2 готовностью использовать психологию эксперимента: основные характеристики психологического эксперимента и отношения между ними (валидность); экспериментальные переменные в психологическом</p>
--	--	--

		<p>исследовании; измерение переменных в психологическом эксперименте; планирование эксперимента в психологии; экспериментальные планы в психологии и их характеристика; в проведении эксперимента</p> <p>В-3 способностью проводить корреляционные исследования, систематизацию экспериментальных исследований в психологии; специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии;</p> <p>В-4 способностью формулировать научные выводы и артефакты в экспериментальном исследовании, правильно интерпретировать и представлять результаты психологического исследования</p>
ПК-9	<p>способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p>	<p>Знать:</p> <p>З-1 основные закономерности проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности;</p> <p>З-2 психологию функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>Уметь:</p> <p>У-1 анализировать проблемы человека, социализации индивида;</p> <p>У-2 анализировать проблемы профессиональной и образовательной деятельности индивида;</p> <p>У-3 анализировать проблемы функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>Владеть:</p> <p>В-1 навыками реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида;</p> <p>В-2 готовностью исследовать проблемы профессиональной и образовательной деятельности индивида;</p> <p>В-3 способностью проводить базовые процедуры анализа функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p>
педагогическая деятельность:		
ПК-10	<p>способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке</p>	<p>Знать:</p> <p>З-1 специфику учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров</p>

	<p>психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>З-2 современные активные и интерактивные методы обучения; З-3 инновационные технологии обучения; З-4 общую характеристику учебной деятельности; З-5 психологию воспитательной работы; З-6 проектировочно-конструктивную деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций;</p> <p>Уметь: У-1 проектировать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; У-2 анализировать основные категории педагогической психологии как отрасли психологического знания ; У-3 систематизировать общую характеристику учебной деятельности; У-4 систематизировать знания о специфике психологию воспитательной работы; У-5 анализировать специфику составляющих компонентов педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: В-1 навыками проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; В-2 навыками применения категорий педагогической психологии как отрасли психологического знания; формулировать взаимосвязи педагогической психологии и смежных отраслей; В-3 выделяет и сопоставляет компоненты учебной деятельности; В-4 составляет конспекты воспитательного мероприятий опираясь на психологию воспитательной работы; В-5 выделяет и сопоставляет составляющие компоненты</p>
--	---	--

		педагогической деятельности; В-6 навыками проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций;
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	ЗНАТЬ: З-1 дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; З-2 закономерности образовательного процесса на всех уровнях получения образования ; З-3 теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования; З-4 развивающие возможности педагогических технологий эффективного управления учебным процессом; З-5 проблемность в обучении и её роль в развитии школьников; развивающее обучение УМЕТЬ: У-1 применять знания о дидактических приемах при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; У-2 анализировать и соотносить закономерности образовательного процесса на всех уровнях получения образования ; У-3 проводить сопоставительный анализ теорий учения и анализировать их роль в организации современного образования; У-4 выявлять развивающие возможности педагогических технологий эффективного управления учебным процессом; У-5 устанавливать влияние проблемности в обучении и её роль в развитии школьников; развивающее обучение ВЛАДЕТЬ: В-1 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; В-2 навыками готовности применять

		<p>закономерности образовательного процесса на всех уровнях получения образования ;</p> <p>В-3 способностью проводить сопоставительный анализ теорий учения и анализировать их роль в организации современного образования;</p> <p>В-4 навыками использовать развивающие возможности педагогических технологий эффективного управления учебным процессом; проблемность в обучении и её роль в развитии школьников; развивающее обучение</p>
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>Знать:</p> <p>З-1 специфику просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>Уметь:</p> <p>У-1 отбирать формы работы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>Владеть:</p> <p>В-1 навыками проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>
организационно-управленческая деятельность:		
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	<p>Знать:</p> <p>З-1 отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции;</p> <p>З-2 понятие организационной психологии: социально-психологический климат, психологический отбор кадров;</p> <p>З-3 характеристику организационного поведения: уровни анализа, понятие феномена власти;</p> <p>З-4 понятие организационная культура;</p> <p>З-5 понятие организационное развитие;</p> <p>Уметь:</p> <p>У-1 проводить мероприятия с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;</p> <p>У-2 анализировать основные понятия организационной психологии: цели,</p>

		<p>предмет и задачи; ее место в системе психологического знания и историю формирования, предмет и проблематика организационной психологии;</p> <p>У-3 характеризовать организационное поведение, организационную культуру и организационное развитие;</p> <p>У-4 объяснять механизмы и закономерности феномена власти.</p> <p>Владеть:</p> <p>В-1 способностью проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;</p> <p>В-2 навыками использования понятия организационной психологии;</p> <p>В-3 способностью применять знания закономерностей организационного поведения, организационной культуры и организационного развития в практической деятельности;</p> <p>В-4 готовностью определять пределы феномена власти.</p>
ПК-14	<p>способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>Знать:</p> <p>З-1 понятие психологические технологии,</p> <p>З-2 понятие личностный рост сотрудников организации</p> <p>З-3 концепции охраны здоровья индивидов и групп в организации;</p> <p>Уметь:</p> <p>У-1 выбирать эффективные психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации;</p> <p>У-2 анализировать эффективные технологии охраны здоровья индивидов и групп в организации;</p> <p>Владеть:</p> <p>В-1 навыками реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший рабочий учебный план или индивидуальный учебный план ОПОП по направлению 37.03.01 Психология, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Обучающемуся, успешно прошедшему все установленные виды государственных аттестационных испытаний, присваивается квалификация бакалавр по направлению подготовки 37.03.01 Психология и выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена

В связи с необходимостью объективной оценки степени сформированности компетенций выпускника, тематика экзаменационных вопросов и заданий государственной итоговой аттестации, а именно - государственного экзамена, является комплексной и соответствует избранным разделам из основных учебных дисциплин, формирующих конкретные компетенции: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

2.1 Перечень основных учебных дисциплин и тем, вопросов и практических заданий, выносимых на государственный экзамен.

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (ОК-7; ПК-5; ПК-7; ПК-9)

Психология как наука: предмет и задачи.

Определение психологии как науки. Соотношение житейских и научных психологических знаний. Основные функции психики: отражение и регуляция деятельности. Предмет и объект общей психологии. Система феноменов, изучаемых психологической наукой. Психические процессы, свойства, состояния.

Атрибуты психического: рефлексивность, субъективность, эвидентность, субстантивированность, интеллекциональность.

Структура психологической науки. Принципы классификации отраслей психологии. Задачи психологии: теоретический и практический аспекты. Методы психологического исследования.

Развитие представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе.

Закономерности развития психологической науки. Обусловленность развития психологии потребностями общественно-исторического развития. Представления древних философов о душе. Душа как особая сущность. Взаимоотношения души и тела. Анимизм и гилозоизм как исторически первые учения о душе.

Душа как предмет изучения: материалистический и идеалистический подходы. Идеи развития как «логоса» (Гераклит), причинности (Демокрит), организации (Анаксагор). Понятия о душе как созерцательнице идей (Сократ, Платон). Личность как конфликтующая структура. Душа как форма тела. Преобразование принципов организации, развития, причинности (Аристотель).

Психология сознания.

Влияние философского направления Нового времени на становление психологии сознания (Р. Декарт, Т. Гоббс, Б. Спиноза, Ф.Бэкон, Г. Лейбниц, Д. Локк). Развитие психологии сознания в XVIII – XIX веках (Д. Толанд, Д. Гартли, Д. Пристли, А. Бэк, Г.Спенсер, Ч. Дарвин, Д.Дидро, К. Гельвеций, В. Вундт, В. Джемс). Факты сознания. Задачи психологии сознания. Свойства сознания. Элементы сознания. Метод интроспекции.

Становление психологии как науки. Естественнонаучная парадигма в психологии.

Естественнонаучные предпосылки становления психологии как науки. Влияние идей дарвинизма на психологию. Достижения физиологии головного мозга. Оформление психофизики (Э.Вебер, Г. Фехнер, В. Дондерс), психометрии, экспериментальной психофизиологии (Г. Гельмгольц, Э.Пфлюгер). Программы естественнонаучной перестройки психологии (В. Вундт, И.М. Сеченов). Организация первых психологических лабораторий. Переход к экспериментальному изучению ощущений и восприятия, ассоциаций, памяти и мышления (Г. Эббингауз, Э. Торндайк, Ф. Гальтон, А. Бинэ).

Исторический смысл психологии кризиса.

Понятие кризиса. Смысл психологического кризиса (10-30 –е годы XX века). Особенности современного кризиса в психологии. Причинная обусловленность смены и развития идей; возникновение и гибель понятий. Необходимость исторического подхода для общей психологии: невозможность понимания современных психологических проблем без знания истории их появления; понимание психических функций современного человека без знания истории их возникновения. Обоснование принципа историзма в работе К.Г. Юнга «Проблема души современного человека».

Основные психологические школы. Психология как наука о поведении. Психоанализ.

Психология поведения и ее отношение к сознанию. Требование объективного метода. Рефлексия, ее развитие (В.И. Павлов, Б.М. Бехтерев и др.). Программа бихевиоризма, его развитие (Д. Уотсон, Э. Толмен, Э. Торндайк, Б. Скиннер и др.).

Неосознаваемые процессы как предмет психологического анализа. Представления о бессознательном (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер). Методы психоанализа. Неофрейдизм.

Культурно-историческая парадигма в психологии.

Культурно-историческая парадигма в развитии психологического знания. Теория развития высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович и др.). Творческий путь Л.С. Выготского. Л.С. Выготский как методолог отечественной психологии. Высшие психические функции и их свойства. Проблема опосредования. Решение проблемы целостности. Системное и смысловое строение сознания. Превращение интерпсихологических отношений в интрапсихологические. Качественное отличие онтогенеза человека от индивидуального развития животных. Проблема обучения и развития в концепции Л.С. Выготского. Зона ближайшего развития. Л.С. Выготский о соотношении процессов развития и распада в психике человека.

Современные представления о предмете психологии. Понятия о психическом отражении.

Предмет психологии. Основные этапы становления психологии как науки. Основные функции психики: отражение и регуляция деятельности. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь (процессы, свойства, состояния). Атрибуты психического (рефлексивность, эвидентность, субъективность, субъектантность, интенциональность). Психология в системе наук. Основные отрасли психологии и задачи психологической практики. Отличия научной и житейской психологии. Структура современной психологии. Психология XX века. Взаимоотношение областей психологического исследования. Области исследования, определяющие основное направление психологической теории. Развитие классификационных схем и психология. Классификационные схемы. Психологизация классификационных схем науки. Место психологии в нелинейной объектно-ориентированной классификации Б.М. Кедрова. Предметные связи психологии. Методологические основы психологии.

Методы психологии.

Проблема метода психологического исследования. Что значит мыслить и видеть психологически? Субъективная и объективная реальность в психологическом исследовании. Соотношение понятий: методология – метод – методика. Варианты классификаций методов психологии: по цели (психодиагностические, психокоррекционные). Обработки данных, аналитико-синтетические); по форме (теоретические, эмпирические). Классификация методов по Б.Г. Ананьеву:

- 1) Организационные;
- 2) Эмпирические;
- 3) Методы обработки данных;
- 4) Интерпретационные.

История метода интроспекции и его значение для современной психологии. Эксперимент. Его виды. Тест. Понятие о ЗБР. Социально-психологический норматив и статистическая норма. Проблема объективности метода.

Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике. Значение математики для получения достоверных психологических знаний. Внедрение вычислительной и другой техники в психологический эксперимент.

Психика и отражение.

Отражение в живой и не живой природе. Сущность психического отражения и его характеристики: модальность отражения; вид соответствия между структурами отражения и оригиналом. Два психических образа – сенсорного и умственного. Образ как подобие объекта. Образ и ассоциация. Образ и действие. Роль физиологических механизмов в осуществлении психической деятельности. Мозг и психика. Психическое отражение и ориентировочно-исследовательская деятельность. Вклад П.Я. Гальперина.

Происхождение и развитие психики в филогенезе.

Поиск критериев психики в истории психологии (панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм). Гипотеза о происхождении чувствительности (А.Н. Леонтьев). Адаптивная роль психики в эволюции животных. Проблемы генотипического и средового, биологического и социального в детерминации психического и поведенческого развития человека.

Первые попытки ее решения на основе представления о механизмах наследственности. Социобиология и этиология человека: за и против этой науки. Исследование генотипических влияний на психику и поведение человека методом близнецов. Взаимодействие генотипа и среды в развитии организма, формировании психики и поведения. Влияние генотипа на темперамент, эмоциональность, речь и интеллект человека. Зависимость генотипических и средовых влияний от возраста ребенка. Наследственные варианты электроэнцефалограммы (ЭЭГ), их генетическая основа и связь с психикой и поведением.

Материалистический и идеалистический подходы к проблеме происхождения психики. Происхождение психики. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение животных. Психические функции и среда. Психические функции и строение органов. Общение и «язык» животных. Психика и эволюция нервной системы.

Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.

Общественно-историческая природа психики человека. Роль труда в происхождении и развитии психики у человека. Сознание как высшая форма психического отражения. Характер трудовой деятельности: коллективность. Орудийность, предметность. Продуктивность. Разделение труда и формирование познания, общения, искусства. Роль искусства для формирования знаково-символических форм психики у первобытного человека. Развитие языка в трудовой деятельности. Функции языка. Уровни отражения у человека. Проблема биологического и социального в психике человека.

Структура деятельности человека. Выделение действий и операций. Мотивы и цели деятельности. Производство потребностей. Развитие психики человека в онтогенезе. Закрепление достижений человечества в материальных и духовных продуктах деятельности людей.

Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Сущность психофизической (физиологической) проблемы. Истоки психофизической проблемы в учении древних мыслителей: о пневме, о темпераменте. Механизм и новое объяснение отношений души и тела. Принцип психофизического параллелизма и психофизического взаимодействия. Ограниченность физиологического подхода к проблеме. Значение решения проблемы для клинической психологии. Ограничение в обеспечении психического закономерностями физиологии. Единицы анализа. Закономерности психологической науки.

Сознание и бессознательное.

Проблема сознания в психологии и философии. Общественное и индивидуальное сознание. Сознание как образ мира и как отношение к действительности. Свойства сознания: «поле содержаний», неоднородность поля (фокус и периферия), поток сознания (динамика, ритмичность), объем сознания, субъективность.

Два вида знаний: на основе ощущений и рефлексии.

Структура сознания по А.Н. Леонтьеву: чувственная ткань, значение и личностный смысл. Проблема единства сознания и деятельности. Взгляды на проблему С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Проблема соотношений значений и смыслов в социогенезе сознания. Развитие сознания и личности человека. Категория «бессознательное» в философии и психологии. Негативное и позитивное определение бессознательного. Отличие бессознательного от сознания. Классификация бессознательных явлений психики: надсознательные явления, неосознаваемые регуляторы способов выполнения деятельности; проявления субсенсорного восприятия; не осознаваемые побудители деятельности. Роль З. Фрейда в разработке проблемы бессознательного. Структура психики по З. Фрейду.

Деятельностный подход в психологии. Деятельность.

Общее понятие о деятельности. Строение деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность. Концепции А.Н. Леонтьева о порождении и функциях психики в деятельности. Основные характеристики деятельности: предметность и субъектность. Труд, учение и игра – основные виды человеческой деятельности. Двигательная задача и программа выполнения действий. Роль афферентных систем и обратной сигнализации в регулировании сложных двигательных актов (по Н.А. Бернштейну). Принцип историзма и принцип единства сознания и деятельности. Вклад отечественных психологов и физиологов в разработку проблем деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин). Понятие об умениях и навыках. Проблема переноса и интерференции навыков. Уровни построения движений по Н.А. Бернштейну.

Деятельность и общение.

Взаимосвязь деятельности и общения. Определение общения. Содержание, цели и средства общения. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям, средствам. Непосредственное и опосредственное общение. Биологическое, материальное, когнитивное, кондиционное общение. Вербальное и невербальное общение. Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга. Структура общения: общение как обмен информацией; общение как межличностное взаимодействие; общение как восприятие и познание людьми друг друга.

Психология познавательного развития.

Познавательное развитие человека – результат общественно-исторического развития в процессе целенаправленной деятельности. Человеческое познание – процесс отражения действительности, форма ее духовного освоения. Активный характер психического отражения. Диалектика субъект-объективных отношений. Практическая деятельность человека как субъект-объектное взаимодействие, ведущее к изменению мира и саморазвитию субъекта. Эмпирический и теоретический пути познания. Два пути познавательного развития: «извне вовнутрь», «изнутри вовне». Культура – усилитель сенсорных, двигательных и мыслительных возможностей человека.

Проблема аффекта и интеллекта в психологии.

История проблемы: обособление эмоциональных процессов в отдельную сферу, противопоставляемую сфере познания. Натуралистическая точка зрения на эмоции, как на архаические инстинктивные реакции, проходящие в процессе филогенеза и онтогенеза путь инволюции. Деградации, подавляемые и вытесняемые интеллектом (Т. Рибо, П. Фресс и др.). Отношение эмоций к вторичным от познавательного отражения процессам. Эмоции как разновидность ощущений (В. Вундт). Эмоции – это физиологические процессы активации. «...именно чувства дают действию необходимую энергию, в то время как знания налагают на поведение определенную структуру» (Ж. Пиаже). Эмоция, как психический процесс (У. Джемс). Предметность эмоций и их промежуточное положение между внутренними психическими образованиями (потребностями, опытом) и познавательным образом. Эмоции как фактор регуляции познавательного развития и как его результат. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Информационная теория эмоций П.В. Симонова. Влияние искусства на процесс познания в трудах Л.С. Выготского.

Общая характеристика внимания.

Понятие о внимании. Формы проявления внимания. Физиологические основы внимания. И.П. Павлов и А.А. Ухтомский, о механизмах мозговой деятельности, обеспечивающих сосредоточение на объекте. Нейрофизиологические исследования В.М. Бехтерева, Л.А. Орбелли, П.А. Анохина. Современные представления о нейропсихологических основах внимания. Многозначность определения внимания. Дискуссия о психическом статусе внимания: внимание как свойство сознания и как деятельность контроля.

Виды внимания. Непроизвольное внимание. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Произвольное внимание. Особенности. Условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Опосредованный характер произвольного внимания. Развитие средств в организации произвольного внимания. Методика «двойной стимуляции». Послепроизвольное внимание. Важность практического, педагогического значения послепроизвольного внимания. Структура внимания. Основные свойства внимания. Объем, распределение, концентрация, интенсивность, устойчивость, переключение и колебание внимания. Взаимосвязь и место внимания в системе познавательных процессов. Способы развития и активизации внимания. Методы изучения внимания.

Теория внимания. Исследование и развитие внимания.

Перцептивное внимание (Вундт, Титчинер, Ланге). Внимание как распределение сенсорных процессов: прояснение одних и затемнение других. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Теория внимания (Э. Титчинер). Внимание как установка органов чувств на появившийся раздражитель (Н. Ланге). Механизмы перцептивной селекции. Экспериментальное исследование внимания в когнитивной психологии. Внимание как фильтр поступающей информации (Черри, Д. Бродбент). Внимание как результат совпадения 2-х видов возбуждения: идущего извне и идущего изнутри. Психологические индикаторы и механизмы внимания. Вклад И.П. Павлова и А.А. Ухтомского. Моторная теория внимания (Т. Рибо). Прикладные аспекты изучения внимания. Обучение и внимание. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Перцептивное внимание (Вундт, Титчинер, Ланге). Внимание как распределение сенсорных процессов: прояснение одних и затемнение других. Связь внимания с аффективным состоянием и волей человека. Теория внимания (Э. Титчинер). Роль движений в акте внимания. Внимание, объективация и установка человека. Концепция Д. Н. Узнадзе. Внимание как важная сторона ориентировочно-исследовательской деятельности. Теория П. Я. Гальперина.

Ощущение. Виды и свойства ощущений.

Понятие об ощущении. Физиологические основы ощущений. Функции ощущений. Классификация видов ощущений: экстероцептивные, интероцептивные, проприоцептивные, другие классификации. Общие закономерности ощущений: чувствительность и ее изменения, адаптация, взаимодействие ощущений, сенсбилизация, синестезия. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, протяженность. Способы развития и активации ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Психометрическая кривая. Константа Вебера. Закон Вебера-Фехнера. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Адаптация и сенсбилизация органов чувств. Методы изучения ощущений. Совершенствование ощущений в результате упражнений.

Восприятие. Виды и свойства восприятия.

Понятие о восприятии. Физиологические основы. Операции восприятия. Отличие восприятия от ощущений. Явление объективизации в восприятии. Направленность личности и восприятие.

Восприятие как форма представления о реальности. Отличие восприятия от ощущений; их диалектическая взаимообусловленность. Основные феномены восприятия: сенсорное качество, конфигурация. Система отчета, константность, предметность, установка. Проблема двойственной природы перцептивного образа: чувственная основа и перцептивный смысл (Э. Титчинер), чувственная ткань и предметное содержание (А.Н. Леонтьев).

Развитие процесса восприятия. Проблема врожденного и приобретенного в развитии восприятия, две точки зрения: нативизм и эмпиризм. Основные экспериментальные исследования данной проблемы: изучение восприятия новорожденных, животных, выращенных

в искусственных условиях. Классификация видов восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность, избирательность. Апперцепция, ее особенности. Восприятие человека человеком.

Теории восприятия. Восприятие и деятельность.

Объективно–субъективно–ориентированный подходы к изучению восприятия. Анализ основных проблем, обсуждаемых в области психологии восприятия. Теории, относящиеся к объективно–ориентированному подходу: структуралистическая теория Э. Титченера, гештальтпсихология. Экологическая теория Дж. Гибсона. Теории, относящиеся к субъектно–ориентированному подходу: теория бессознательных умозаключений Г. Гелльмгольца, теория перцептивных гипотез Дж. Брунера, теория перцептивного цикла У. Найсера.

Восприятие формы. Исследование восприятия формы в гештальтпсихологии. Восприятие удаленности и глубины. Восприятие движения. Две системы восприятия движения: изображение – сетчатка и глаз – голова. Понятие о константности восприятия. Виды константности. Основные подходы к объяснению константности восприятия. Исследование константности восприятия величины в зависимости от углового сетчатого размера и признаков удаленности. Предметность восприятия. Исследование предметности восприятия в условиях оптических искажений. Феноменология и динамика адаптации. Кросскультурное исследование восприятия. Исследование установок восприятия. Теория «нового взгляда» Дж. Брунера и Л. Постмена. Восприятие и деятельность. Научение в восприятии. Феноменология восприятия.

Психология памяти. Виды и процессы памяти.

Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание. Общественно–историческая природа памяти. Случаи феноменальной памяти. Виды памяти. Образная и эйдетическая память. Моторная. Эмоциональная. Словесно–логическая. Индивидуально–психологические различия памяти. Непроизвольная и произвольная память. Экспериментальные исследования памяти в работах П.И. Зинченко. Анализ соотношения произвольной и произвольной памяти в работах А.Н. Леонтьева, А.А. Смирнова. П.И. Зинченко. Понятие о памяти. Физиологические основы. Мгновенная, кратковременная, оперативная, долговременная, генетическая память. Образная, словесно–логическая, двигательная, эмоциональная память. Произвольное и произвольное.

Память и деятельность. Исследование памяти. Развитие памяти.

Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Законы научения. Механическое понимание бихевиористами навыка как результата простого связывания движений. Использование средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Представление П. Жане о запоминании как своеобразном действии. Роль внутренних схем в концепции Ф. Бартлетта. Проблемы памяти в культурно–исторической теории (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев). Интеоризация мнемических средств. Ассоциативная теория памяти. Кривая забывания. Роль повторения. Распределение упражнений во времени. Методы измерения мнемических процессов. Пути улучшения памяти. Эйдотехника. Развитие памяти. Генетически обусловленные формы памяти: бессознательная, произвольная, переходная, внешне опосредованная: произвольная память, метапамять.

Мышление как познавательный процесс.

Мышление – высшая ступень человеческого познания. Отличие мышления от ощущений и восприятия. Общефилософские основы исследования мышления. Соотношение наук, изучающих мышление. Мышление как внутренний процесс планирования и регуляции внешней деятельности. Мышление как процесс решения творческих задач. Наблюдение, беседа, эксперимент, изучение продуктов деятельности в изучении мышления. Характеристика клинического метода. Метод рассуждения вслух и его отличие от интроспекции. Методика наводящих задач. Методы объективации невербальных исследовательских актов; анализ взаимоотношений вербализованных и невербализованных компонентов поиска решения задачи. Психофизиологическое исследования соотношения мышления и речи, мышления и эмоций. Тестирование интеллекта. Анализ продуктов творчества. Проективные методики для изучения мышления. Формирующий эксперимент и исследование природы умственных действий.

Теории мышления.

Мышление как ассоциация представлений. Мышление как действие. Исследование мышления в вюрцбургской школе. Представления о продуктивном мышлении в гештальтпсихологии. Психоаналитический подход к проблемам мышления. Мышление как информационный процесс и когнитивная психология. Культурологические исследования мышления.

Представление о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Логическая теория мышления: анализ, обобщение, сравнение и классификация (С.Л. Рубинштейн). Мышление как рефлексия, созерцание и решение задачи. Мышление в условиях кооперации и конфликта. Мышление как процесс, включенный в совместную предметно-практическую деятельность. Мышление и коммуникация. Диалогичность мышления. Формы активизации в условиях группового решения задачи: мозговой штурм, синектика. Способы борьбы со стереотипиями. Мышление в условиях конфликта. Стресс и его влияние на процесс решения задачи. Оптимум мотивации. Закон Йоркса – Додсона.

Мышление и проблема построения эффективных обучающих программ. Понятие развивающего обучения.

Воображение.

Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное - их особенности. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения.

Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Связь процесса творчества с воображением. Два вида творческой фантазии: конкретный (образный) и абстрактный (логический), их связь с доминированием у человека правого и левого полушария мозга. Творческое воображение как отражение личности человека, ее психологического состояния.

Речь и речевая деятельность.

Речь и ее функции. Виды речи. Речь и язык. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Связь мысли со словом. Внутренняя речь и ее участие в процессе мышления. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их значение. Отличие речи от языка. Значение и смысл. Слово как понятие. Сокращенная и развернутая речь, их психологические особенности. Теории усвоения языка и развития речи. Теория научения в речевом развитии. Нативистская и когнитивная теории. Освоение речи как развитие значений и смыслов. Психологическая модель порождения и функционирования речи.

Проблема мотивации в психологии деятельности. Потребность и мотивация.

Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Мотивационные образования: потребности, мотивы, ценности, нормы. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальтпсихологии. Определенность потребностей как принцип развития мотивов. Виды мотивов: актуальные и потенциальные; мотивы – стимулы и смыслообразующие мотивы. Общая организация мотивационной сферы. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Проблема осознаваемости мотивов. Влияние мотивов на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса – Додсона.

Активность человека. Направленность личности. Потребности и мотивы. Смыслообразующие мотивы (мотивы-цели) и мотивы-стимулы. Виды мотивов и потребностей. Иерархия потребностей. Иерархия мотивов.

Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.

Классификация психологических теорий мотивации. Возникновение основных направлений исследования мотивации под влиянием теории эволюции Ч. Дарвина. Теория

инстинктов и биологических потребностей У. Макдауэлла. Бихевиористская теория мотивации (Э. Толмен, К. Халл). Классификация потребностей человека (А. Маслоу, Г. Моррей и др.). Когнитивные теории мотивации. Понятие когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Концепция мотивации Д. Аткинсона. Инструментальное действие и его место в современных теориях мотивации (В. Фромм).

Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы и состояния.

Понятие об эмоциях и чувствах. Их свойства. Возникновение эмоций в филогенезе, их эволюционный смысл. Чувства как продукт эмоционального развития человека.

Эмоции и воля психической регуляции. Бессознательная и сознательная регуляция деятельности и общения. Эмоции, потребности, мотивы, их соотношение. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний и виды чувств как свойства личности. Внешнее выражение эмоций и чувств. Ситуативные и устойчивые эмоции. Чувственный тон. Аффекты. Представление о стрессе и дистрессе. Чувства и личность (приспособительная роль эмоций и чувств). Эмоции и чувства как ценность (предметно-ориентировочная деятельность). Классификация эмоций (К. Изард). Основные характеристики и формы выражения эмоций. Представление о типах эмоциональной направленности. Эмоциональные качества индивида. Эмоциональные нарушения и их коррекция.

Теории эмоций.

Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Эмоции и их влияние на предметно-практическую деятельность человека. Теории эмоций. Виды эмоциональных состояний. Функции эмоций. Эмоции и процессы познания. Методы изучения эмоций. Выражение эмоций. Стресс. Причины его возникновения и способы борьбы с ним. Аффекты, их отличительные особенности. Проблема аффекта и интеллекта в психологии. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Эмоции как приспособительные механизмы, способствующие адаптации организма к условиям жизни. Психоорганические теории Джемса - Ланге, Кеннона - Барда. Органические применения как первопричины эмоций. Активационная теория Линдслея - Хебба. Когнитивные теории Л. Фестингера. С. Шехтера. Биологическая теория эмоций П.К. Анохина. Информационная теория П.В. Симонова.

Психология стресса.

Представление о стрессе и дистрессе. Психологические и поведенческие признаки стресса. Концепция стресса Г. Селье. Поведение людей при различных видах стресса. Познавательные процессы при стрессе. Ситуационные детерминанты напряженности. Общение в стрессовых ситуациях. Индивидуальные различия поведения людей при стрессе. Напряженность и успешность деятельности. Стресс без дистресса. Мотивация и стресс. Управление стрессом.

Воля и волевые процессы.

Понятие воли. Воля как сознательная регуляция деятельности. Основные функции воли. Условия для возникновения волевой регуляции. Волевое усилие. Произвольная деятельность. Выбор мотивов и целей при их конфликте. Регуляция побуждений к деятельности в условиях избытка или дефицита информации и мотивации. Интеллект и аффект, их соотношение в произвольной деятельности.

Структура волевого акта. Этапы сложного волевого действия. Психологическая характеристика борьбы мотивов. Воля и познавательная деятельность. Воля и эмоциональная сфера личности. Волевые качества личности. Волевая саморегуляция как собственно личностная характеристика. Отклонения в произвольной регуляции. Воля и проблемы самовоспитания. Теории воли.

Сознание и самосознание человека.

Понятие бессознательного. Проявления бессознательного начала в психических процессах, свойствах и состояниях человека. Сновидения как проявление бессознательного. Соотношение между сознательной и бессознательной регуляцией поведения человека. Виды бессознательных психических явлений.

«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ» (ОК-6; ПК-6; ПК-7)

Общее представление о методологии науки. Значение курса «Методологические основы психологии».

Объект и предмет методологии психологии. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики педагогической психологии.

Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики психологии.

Понятие теории в науке. Метод, методика, методология, наука, философия, науковедение, мировоззрение, рефлексивная позиция, дескриптивная методология, нормативная методология, предмет исследования, объект исследования, абстрактный (идеальный) объект, индивидуальный объект, познавательная ситуация, генетический метод, аксиоматический метод. Наука как особый способ деятельности человеческого общества.

Основные направления методологии научного исследования, этапы научного исследования.

Принципы, типы научного исследования. Структура научной теории. Различия теории и метода. Понятие «эмпирическое», «теоретическое знание», верификация, фальсификация. Понятие о методе и методике психологического исследования. Предмет и объект исследования. Структура научного предмета. Познавательная ситуация. Нормы, регулирующие поведение ученого-психолога.

История развития методологии науки психологии. Развитие методологии науки в период Античности, Средних веков. Методологическая мысль Нового времени.

Методологическая мысль Нового времени

Возникновение методологических подходов в 18-19 вв. Позитивизм (О. Конт), неопозитивизм (Б. Рассел, Л. Втигенштейн, К. Поппер). Постпозитивизм – новый этап в развитии методологии науки (Т. Кун, И. Лакатос, С. Тулмин, П. Фейерабенд, М. Полани).

История развития и современные представления о научном познании

Историческая относительность форм, средств, идеалов и норм научного познания. Субъективное и объективное знание в теориях познания. Возможность объективного знания

Рациональность в гносеологии и науке. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Старые дихотомии в современных методологических подходах. Новые критерии научного знания. Фаллибилизм. Релятивизм и операционализм. Номинализм, реализм, рационализм. Интуитивизм. Теоретическое — эмпирическое.

Проблемы методологии в отечественной психологии.

Проблемы методологии в отечественной психологии (Б.М. Кедров, М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий). Рефлексивность современного научного знания: онтологизм, гносеологизм, методологизм

Виды и формы рефлексии научного знания. Соотношение понятий наука, философия и мировоззрение.

Структура методологического знания (уровни и подходы): уровень философской, общенаучной, конкретно-научной методологии, уровень процедуры и техники. Специфика методологии психологии. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Понятие объекта и предмета научного исследования (познавательная ситуация)

Соотношение методологии и психологии. Рациональность в гносеологии и науке. Позитивизм и его роль как методологического базиса наук на определенной ступени развития научного познания. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера. И. Лакатос и концепция внутреннего единства логики доказательства и опровержения. Старые дихотомии в современных методологических подходах. Новые критерии научного знания. Фаллибилизм. Релятивизм и операционализм. Номинализм, реализм, рационализм. Интуитивизм. Теоретическое — эмпирическое.

Методологические принципы психологии

Проблема разработки объяснительных принципов психологии (детерминизма, системности, развития, активности).

Причинность как принцип научного объяснения. Принцип детерминизма в психологии. Предмеханический, механический, психологический и биологический детерминизм. Возникновение представлений о психологической причинности. Каузальность на стадии классической науки.

Принцип системности в зарубежных и отечественных исследованиях. Принцип системности в методологии Б.Ф. Ломова. Зарождение системного понимания психики.

Принцип детерминизма

Причинность в принципе детерминизма. Детерминизм и вероятностный характер явлений психики. Статистическая суть реализации психических явлений. Категориальные разновидности детерминизма (предмеханистический, механистический, биологический, биопсихический, социопсихический). Детерминистические представления в современной науке. Особенности психического детерминизма. Макро- и микросоциальный уровни проявления детерминизма. Применение принципа детерминизма в практике и теории психологического исследования.

Принцип системности в психологии.

Принцип системности в зарубежных и отечественных исследованиях. Принцип системности в методологии Б.Ф. Ломова. Зарождение системного понимания психики.

Категориальная система современной психологии

Категориальная основа теории. Становление и изучение центральных проблем психологического познания. Категории психологии и ее проблемы. Философские («единичное» и «всеобщее», «сходство» и «различие», «явление» и «сущность», «причина» и «следствие», «возможность» и «действительность», «становление» и «противоположность», «сознание» и «материя» (сознание – форма высокоорганизованной материи), «души» и «духа» («духовная деятельность человека», «духовные потребности человека», общенаучные («состояние», «процесс», «свойство», «система», «развитие», «информация»), специально-психологические категории (деятельность, сознание, личность). Категориальная система психологического познания: протопсихологические, метапсихологические, базисные и экстрапсихологические категории. Междисциплинарные категории современной психологии.

Методологические категории психологии

Категория деятельности — деятельность как объяснительный принцип и предмет научного изучения. Основные содержательные характеристики деятельности человека, развитие представлений о предметности, осознанности, целенаправленности, субъективном и опосредованном характере деятельности.

Категория мотива, локализация мотива, аффект и разум, проблема воли, мотив в структуре личности. Мотив и поле поведения.

Категория личности.

Исходные методологические принципы определения личности, проблема единиц анализа, основные варианты теорий личности — структурные, функциональные. Индивид, личность, индивидуальность. Основные теории личности. Идея личности в российской психологии. Современные проблемы исследования личности. Теория личности с позиций категориального анализа психологии.

Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии

Рациональная и эмпирическая психология в истории становления психологии как науки. Ассоцианизм как первое направление психологии и психология сознания. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии.

«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ» (ОК-7; ПК-7; ПК-9)

Психология личности как научная дисциплина, ее место в системе психологического знания.

Проблема личности в психологии. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии и социологии и других гуманитарных дисциплинах. Понятие личность в психологии. Понятие «личность» в общей, социальной и дифференциальной психологии. Социально - историческая природа личности. Этимологический анализ латинского слова «persona». Изначально социальная природа понятия «личность». Многозначность понятия «личность» в современной психологии. Личность как предмет психологического исследования. Номотетические и идеографические подходы к описанию личности. Основные методы исследования личности: биографический, клинический. Проективные методы исследования личности. Диспозиционный подход к исследованию личности. Опросники. Классификация личностных опросников.

Системный историко-эволюционный подход к изучению человека

Характеристика системы и ее свойств. Сущность человека как системы. Человек и его место в различных системах. Влияние системного анализа на психологию. Требования системного анализа в психологии. Истоки историко-эволюционного подхода к пониманию человека. Принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека.

Структура личности

Принцип анализа по "элементам" и принцип анализа по "единицам" как общие принципы анализа психических образований (Л.С. Выготский) и их значение для изучения структуры личности. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт (Р. Кеттел, Г. Айзенк, Дж. Гилфорд). Делима личностно-ситуационной обусловленности поведения. Концепция взаимодействия личности с ситуацией. Концепция реализации возможностей ситуации. Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Формирование характера. Понятие о способностях. Задатки как ограниченные предпосылки развития способностей. Основные подходы к изучению проблемы способностей. Общие и специальные способности. Способности одаренность. Уровни развития способностей. Основные подходы к изучению проблемы способности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов). Индивидуальный стиль. Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Смыслообразование. Динамика процессов переживания. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Разработка представлений о структуре "Я", положение о самооценке как центральном образовании личности (К. Роджерс); самооценка и самоуважение. Самооценка и уровень притязаний как элемент структуры личности. Самооценка и самоотношение. Современные подходы к описанию структуры самосознания.

Движущие силы и условия развития личности

Среда, наследственность и развитие личности (соотношение среды и наследственности). Представления о «наследственной» и «средовой» детерминации развития личности. Двухфакторные теории детерминации развития личности (В. Штерн, З. Фрейд). Методологические предпосылки концепции двойной детерминации развития личности. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность - предпосылки и основание развития личности. (Б.Г. Ананьев). Разведение понятий «индивид» и «личность». Биогенетическая, социогенетическая, персоногенетическая ориентации исследования развития человека. Социально - исторический образ жизни - источник развития личности в социогенезе. Понятие «социальная ситуация развития» (Л.С. Выготский).

Методологические основы исследования личности в отечественной психологии

Представление о личности в теории Л.С. Выготского. Социально - историческая природа личности. Роль культурной среды в развитии личности. Социальная ситуация развития. Интериоризация продуктов общения «со значимым другим» как важнейший фактор развития личности. Личность как субъект деятельности. Деятельностный подход к пониманию личности в работах А.Н. Леонтьева. Проблема соотношения биологических и социальных факторов в развитии личности. Понятие личности в работах С.Л. Рубинштейна. Деятельностный подход к

пониманию личности в работах Л.И. Божович. Личность как субъект деятельности. Развитие деятельностного подхода на современном этапе в работах А. Г. Асмолова, Б.С. Братуся, В.А. Петровского. Понятие сверхнормативной активности. Концепция смысловых образований личности. Концепция персонализации. Определение личности через систему мотивов и способности быть субъектом активности, причиной самой себя. Теория отношений В.Н. Мясищева. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Субъект как свойство личности в концепции А.В. Брушлинского.

Персонология: концепции и принципы изучения личности в зарубежной психологии

Психодинамическое направление в исследовании личности. Классический психоанализ З. Фрейда. Структура личности по З. Фрейду. Стадии психосексуального развития по З. Фрейду. Защитные механизмы личности. Дальнейшее развитие психоанализа и пересмотр классического фрейдизма. А. Адлер и индивидуальная теория развития личности. К.Г. Юнг и аналитическая теория личности. Основные тезисы индивидуальной психологии в персонологической концепции А. Адлера. Понятие «пиковые переживания», «плато переживания» в персонологической концепции А.Г. Маслоу. Теория мотивации А.Г. Маслоу. Фундаментальные потребности и иерархия потребностей по А.Г. Маслоу. Концепция самоактуализации в персонологических теориях К. Роджерса и А. Маслоу. Основные положения персонологической концепции В. Франкла. Проблема смысла жизни и «экзистенциальной фрустрации» как центральное положение персонологической концепции В. Франкла.

Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности

Организация личности и индивидуальные свойства человека. Понимание природы индивидуальных свойств человека, их роли в регуляции поведения личности, методов изучения. Стратегии изучения структуры личности: конституционально-антропометрическая, факторная, «блочная», мотивационно-динамическая, поведенческо - интеракционистская. Отличительная особенность подхода К. Обуховского к организации личности. Общая схема индивидуальных свойств человека описанная Б.Г. Ананьевым. Нейродинамические (первичные) и психодинамические (вторичные) индивидуально-типические свойства человека. Роль индивидуальных свойств человека в регуляции поведения личности. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида.

Проблемы исследования индивидуально - психотипологических свойств человека

Понятие общей конституции человека. Критерий выделения частных конституций человека. Влияние наследственности в развитии личности. Конституционные типологии темперамента и характера личности. Исследование темперамента в отечественной психофизиологии индивидуальных различий (И. П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, И.М. Палей). Типы и свойства нервной системы как основа индивидуально - психологических различий. Три основные проблемы выделенные в психофизиологии индивидуальных различий: 1) анализ биологических механизмов реализующий психодинамические особенности (Б.М. Теплов В.Д. Небылицин) темперамента в поведении личности; 2) изучение адаптивных возможностей темперамента в процессе эволюции (В.А. Алексеев, П.В. Симонов, В.П. Казначеев); 3) изучение вопроса об овладении личностью особенностями темперамента как особыми «средствами» регуляции деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов). Методы исследования типологии свойств нервной системы.

Социально исторический образ жизни – источник развития личности.

Характеристика социально - исторического образа жизни. Закономерности развития личности в социогенезе. Личность как представитель определенной системы общественных отношений. Уровни анализа вовлеченности личности в систему общественных отношений. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция. Проблема социально-типического в личности. Социальный и национальный характер. Социально-исторический образ жизни. Концепция деятельностного опосредования межличностных отношений (А. В. Петровский).

Социотипическое поведение личности в истории культуры

Анализ социотипического поведения личности в системе «роль - для – всех», основные направления исследования. Понятия: национальный характер, национальное самосознание, социальные и этнические стереотипы, социогенез. Изучение социогенеза В. Гумбольдтом и В. Вундтом. Характеристика надсознательных проявлений поведения личности. Этнические стереотипы поведения. Исследование национального, социального и профессионального характера. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Понятие диспозиции – как единицы анализа социального поведения личности в концепции В.А. Ядова.

Проблема социализации личности Мотивационные предпосылки процесса социализации личности (широкие социальные мотивы, социально-позиционные мотивы, мотивы социального сотрудничества). Сущность процесса социализации. Стадии социализации (дотрудовая, трудовая, послетрудовая). Возрастные этапы социализации. Три грани социализации личности: социализация как индивидуализация (основной генетический закон культурного развития Л.С. Выготского); социализация как интимизация (переход от «Мы» к «Я», исследования С.Л. Рубинштейна); социализация как «производство внутреннего плана сознания» («интериоризация» как производство внутреннего плана сознания). Развитие от социогенеза - к персоногенезу. Концепция социализации личности во французской социологической школе и в работах П. Жанэ. Развитие моральной регуляции поведения.

Индивидуальность личности и ее жизненный путь

Понятие «жизненный путь личности», «индивидуальность». Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности. Влияние жизненного пути человека, на его онтогенетическую эволюцию (Б. Г. Ананьев). Представления о мотивационно-смысловых отношениях индивидуальности в исследованиях отечественной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии. Понятие «личностного смысла» выделенное А.Н. Леонтьевым, П.Я. Гальпериним. Составляющие мотивационно-смысловых отношений субъекта к миру, другим людям и самому себе. Три подхода к изучению мотивации индивидуальности.

Методы исследования индивидуальности

Основные подходы к изучению индивидуальности: номотетический и идиографический. «Описательная» и «объяснительная» психология. Значение идиографических методов при изучении индивидуальности (Штерн, Лазурский, Олпорт, Фрейд, Маслоу, Теплов, Лурия и др.). Анализ основных научных методов психологического исследования индивидуальности: наблюдения, беседы, эксперимента и психодиагностики. Анализ основных идиографических методов исследования индивидуальности: исследование профилей личностных черт (Штерн, Кеттел и др.); биографический метод и его разновидности (ретроспективный анализ, лонгитюд, каузометрический анализ); анализ и обобщение документальных материалов (Штерн, Лазурский, Маслоу, Теплов, и др.); этологические исследования (естественный эксперимент Лазурского); феноменологический метод (техника репертуарных решеток Келли) и др.

История научных исследований индивидуальности

Роль эволюционной теории для понимания видовых и внутривидовых различий. Механизм естественного отбора по Дарвину; основные положения «социального дарвинизма» Спенсера. Ф. Гальтон как основатель психологии индивидуальных различий и психодиагностики: исследования факторов среды и наследственности в проявлении способностей человека. Разработка методов оценки способностей человека. Создание методов количественной оценки психологических свойств. Метод корреляции. Возникновение и критический анализ особой науки "евгеники", способствующей рождению «высокоодаренных людей». Влияние идей ассоцианизма на понимание Гальтоном структуры интеллекта и методов его исследования. Развитие Дж. Кэттеллом идей Ф. Гальтона. Введение понятия «тест интеллекта». Создание новых тестов и новых процедур математической обработки (метод ранжирования). А. Бине – новый этап исследования индивидуальности. Введение термина «индивидуальная психология» и формулировка её основных задач. Отказ от ассоцианистского и элементаристского понимания структуры интеллекта. Создание тестов умственных способностей на эмпирической основе (влияние Вюрцбургской школы). Формулировка основных требований к любому тесту: стандартизация, надежность и валидность. Введение

понятия «умственного возраста» Подчеркивание важности оценки текущего состояния способностей человека и возможностей их дальнейшего развития. Современная модификация тестов Бине. В. Штерн – основатель учения об индивидуальности. Формулировка Штерном основных методологических принципов изучения индивидуальности: а) взаимодополнение номотетического и идиографического подходов и методов; б) принцип конвергенции как основа причин формирования индивидуальности; в) сочетание процессов дифференциации и интеграции в процессе развития индивидуальности; г) целостное представление об индивидуальности. Основные задачи науки, изучающей индивидуальность (дифференциальной психологии) - психодиагностики и психотехники. Создание науки о личности – персонологии. Представления Штерна о характере как стержне личности. Исследования интеллекта и проблемы его измерения. Выведение формулы для оценки интеллекта и создание коэффициента интеллекта (IQ). Способы получения IQ. Современные способы оценки интеллекта. А.Ф. Лазурский – основоположник отечественной психологии индивидуальности. Проблема внутреннего и внешнего в психике человека. Роль «эндо-» и «экзопсихики» в формировании индивидуальности. Представления о целостном подходе к изучению личности. Выявление и изучение ядра личности – темперамента и характера. Проблемы формирования полноценной индивидуальности как гармоничного сочетания эндо- и экзопсихики. Конфликт между эндо- и экзопсихикой – причина «ломки» личности и «уродства индивидуальности». Создание Лазурским «научной характерологии». Проблема классификации характера и объективных методов его изучения. Проблема классификации личности и объективных методов её изучения. Важность изучения индивидуальности в системе её реальных взаимоотношений с миром. Создание естественного эксперимента – исследование индивидуальности в реальных, конкретных условиях жизнедеятельности.

Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности

Анализ понятий «задатки» и «способности». Анализ понятий «разум», «способности», «умственные способности», «интеллект». Истоки понятия «интеллект». Цицерон, Аристотель, Платон об интеллекте и его разновидностях. Проблемы изучения способностей человека: детерминанты способностей (наследственность и среда); проблема классификации способностей; взаимосвязь общих и специальных способностей; проблема методов измерения способностей. Развитие способностей и факторы его определяющие. Основные подходы к изучению способностей: классический – психометрический и современный – когнитивный. Психометрический подход к изучению способностей. Ч. Спирмен и его двухфакторная теория способностей. Проблема общих способностей. Роль факторного анализа для оценки способностей. Виды способностей по Д. Хеббу. Многофакторная модель способностей Л. Терстоуна. Структура способностей по Терстоуну. Роль специальных способностей в развитии индивидуальности. Кубическая модель структуры способностей Дж. Гилфорда. Содержательный, операциональный и продуктивный компоненты способностей. Современные когнитивные теории способностей: Уровневая теория интеллектуальных способностей Г. Айзенка. Три вида интеллекта по Айзенку: биологический, психометрический и социальный, их особенности и способы их изучения. Теория тройственного интеллекта Р. Стернберга (триархическая модель способностей). Компонентные способности, эмпирический интеллект и ситуативный интеллект. Роль социального контекста в развитии практического и социального интеллекта. Теория многих интеллектов Г. Гарднера. Роль социальной среды, языкового опыта, культуры и искусства в формировании способностей человека. Основные виды интеллекта по Гарднеру: лингвистический, математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный (эмоциональный) и их развитие в зависимости от социально-культурного развития человека. Проблема измерения эмоционального интеллекта. Коэффициент EQ. Проблема формирования и развития способностей. Способности и характер. Способности и личность. Способности и деятельность. Биологическое и социальное в развитии способностей. Феномен одаренности. Роль сензитивных периодов и мотивации в развитии одаренности. Талант и гений.

Характер как основная определяющая тактики поведения человека

Происхождение и анализ понятия «характер». Соотношение понятий «характер» и «темперамент», «характер» и «личность»; «характер» и «индивидуальность». Основные

проблемы исследования характера: проблема выделения и описания феноменологии характера; проблема типологии характера и выделения оснований для классификации различных его типов; проблема единиц анализа и строения характера; проблема развития, формирования и воспитания характера. Связь черт характера с волевой, эмоциональной сферой и интеллектом человека. Анализ черт характера в соответствии с направленностью личности, содержание которой проявляется в отношениях человека к окружающему миру, к себе, к деятельности, к различным предметам и вещам. Проблема «нормального» характера и «нормальной» личности (Рибо, Лазурский, Ганнушкин, Личко). Психопатии и их классификация. Акцентуация характера и методы её выявления. Клинический аспект типологии характера. Типология акцентуаций характера и сравнительный анализ основных типов акцентуации по Личко и Леонгарду. Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Проблема коррекции характера. Постановка проблемы характера в психоанализе. Учение о характере З. Фрейда. Функциональный аспект типологии характера. Опыт характерологии К.Г. Юнга, основанной на понятии об экстраверсии и интроверсии и основных функциях психики (ощущение, интуиция, эмоция и мышление). Основные психологические типы по Юнгу и их характеристика. Современные модификации типологии Юнга: типология характера Майерс-Бриггс и Д. Кейрси. Роль функциональной типологии для практической деятельности человека. Развитие методов диагностики типов характера. Проблема развития и воспитания характера. Исследования стиля жизни (А. Адлер). Главные идеи Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство. Развитие характера по Фромму. Проблема социального характера. Роль ассимиляции (взаимодействие и отношения с вещами) и социализации (взаимодействие и отношения с людьми) в формировании различных типов характера: рецептивного, эксплуативного, накопительского, рыночного, продуктивного.

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (ОК-6; ПК-4)

Место социальной психологии в системе научного знания

Пограничный характер социально-психологического знания. «Двойной статус» социальной психологии. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Современные представления о предмете социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими науками. Социальная психология и социология. Социальная психология и общая психология. Специфика трактовки границ между социальной психологией и общей психологией. Практическая ориентация социальной психологии на современном этапе развития российского общества.

Коммуникативная сторона общения

Специфика коммуникативного процесса между людьми: обогащение и развитие информации в ходе ее «движения», активная позиция партнеров в коммуникативном процессе, специфика воздействия. Побудительный и констатирующий типы информации. Средства коммуникации. Понятие о вербальном и невербальном общении. Речь, ее функции и виды. Диалогическая речь и ее особенности. Проксемика о нормах пространственной и временной организации общения. Конгруэнтность вербальных и невербальных сигналов.

Интерактивная сторона общения

Место взаимодействия в структуре общения. Характеристика взаимодействий. Поиск доминирующих факторов мотивации действий во взаимодействии. Теория Т. Парсонса и ее несостоятельность.

Трансактный анализ как один из подходов к структурному описанию взаимодействия (Э. Берн).

Характеристика стилей действий: ритуальный, манипулятивный и гуманистический. Необходимость соотнесения стиля действий с ситуацией.

Взаимодействие как организация совместной деятельности. Зависимость организации совместных слаженных действий людей от взаимопонимания между ними.

Перцептивная сторона общения

Понятие о социальной и межличностной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация, эмпатия, рефлексия. Традиция исследования рефлексий в социальной психологии.

Содержание межличностного восприятия. Теории каузальной атрибуции (Г. Келли, Э. Джонс, К. Девис и др.).

Роль установки в процессе восприятия человека человеком (А.А. Бодалев). «Эффекты» межличностного восприятия: эффект ореола («галлоэффект»), эффект новизны или первичности, эффект стереотипизации. Предубеждение как негативное следствие стереотипизации.

Феномен межличностной аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Основные направления исследования аттракции и их практическое значение.

Необходимость включения в исследование характеристик совместной деятельности в реальных социальных группах как фактора, детерминирующего процессы восприятия, познания, понимания другого человека в общении

Проблема группы в социальной психологии

Значение социологического анализа для постановки проблемы группы в социальной психологии. Социальная психология и «групповая» психология. Исследование особенностей реальных социальных групп для понимания детерминации социального поведения личности как задача социальной психологии.

Общности и группы. Психологический признак общности – возникновение «мы-чувства». Группа и организация. Феномен «группового сознания».

Позиция, статус, роль личности в группе. Групповые нормы и ценности. Понятие «санкций» в группе.

Классификация групп, изучаемых социальной психологией.

Психологические особенности больших социальных групп

Виды больших социальных групп (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы и др.). Методологическое значение исследования психологии этих групп для понимания содержательной стороны ценностей и потребностей индивида. Структура психологии больших социальных групп. Особенности исследования психологии больших социальных групп. Психология классов. Марксистская традиция исследования психологии классов. Проблема «социальных чувств» и «социального характера». Специфика «психического настроения» различных классов в различные исторические эпохи. Психология наций. Понятие «психологический склад нации» и «национальный характер». Проблема этноцентризма. Понятие «этнического стереотипа».

Стихийные группы и массовые движения

Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в стихийных группах. Заражение как способ группового воздействия. Зависимость заражения от уровня развития самосознания личности. Подражание. Традиции исследования подражания в истории социальной психологии. Критика теории подражания Г. Тарда. Относительное значение заражения, внушения и подражания.

Специфика социально-психологических механизмов формирования общественного настроения.

Психология межгрупповых отношений

Психология межгрупповых отношений как относительно новая область социальной психологии. История исследований психологии межгрупповых отношений в социальной психологии: интеракционистский подход М. Шерифа; когнитивистская концепция А. Тешфела и др.

Необходимость различения социально-психологического и социологического подхода к изучению межгрупповых отношений.

Влияние межгруппового взаимодействия на внутригрупповые процессы. Основные направления исследований психологии межгрупповых отношений.

Проблема личности в социальной психологии. Социализация

Исследование личности в социологии и общей психологии. Специфика социально-психологического подхода. Социально-психологическое исследование личности и проблема прогнозирования социального поведения. Практическое значение исследования социально-психологической проблематики личности на современном этапе развития общества.

Социально-психологические и социологические аспекты социализации. Институты социализации. Зависимость механизмов и институтов социализации от характера общественных отношений. Социализация и детерминация социального поведения личности.

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (ОК-7; ПК-4; ПК-9; ПК-12)

Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

Понятие о психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития в системе психологических наук. Определение понятия развития. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, жизненный путь их соотношение. Психология развития и возрастная психология. Предмет психологии развития и возрастной психологии – закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психического развития на различных стадиях жизненного цикла.

История становления психологии развития и возрастной психологии.

Описательный (донаучный) этап в становлении психологии развития. Возникновение психологических знаний в недрах педагогики, дифференцирующей развитие на возрасты в образовательных целях, в медицине и философии, пытающейся заложить минимальное обоснование, объяснение развитию. Этапы образования по Платону. Первая возрастная периодизация по Аристотелю. Переход к опытной проверке выдвигаемых гипотез о развитии в 17 в. Возрастная периодизация развития Я.А. Коменского. Работа Д. Тидемана «Наблюдения за развитием душевных способностей ребенка» как первая книга, положившая начало научному изучению детской души. Появление в 18 в. двух противоположных подходов: идеи врожденности психических процессов, которые вызревают «естественным путем» и особенно не зависят от деятельности взрослых; идеи о ребенке как «чистой доске», утверждение о решающей роли обучения и воспитания. Появление в 19 в. трех значений понятия «развитие»: преформированность, эпигенез и эволюция. Оформление в конце 19 в. психологии развития как самостоятельной научной дисциплины. Появление книги В. Прейера «Душа ребенка» и привлечение внимания к развитию ребенка. В книге заложены основы научной методики в изучении детства, дан образец систематического сбора научного материала. Работа С. Холла и появление педологии. Изучение детских игр в работах К. Гросса, обоснование им биологического понимания детства. Изучение интеллекта детей А. Бине и Т. Симоном. Исследование психологии детства в психоанализе. Появление культурно-исторического способа объяснения психического развития ребенка в дополнение к господствующему в 20 в. эволюционно-биологическому способу.

Факторы психического развития и теории развития психики и поведения человека.

Понятие о психическом развитии. Факторы психического развития: наследственность половой диморфизм, среда, обучение и воспитание, собственная активность человека. Теории развития психики и поведения человека: эволюционная, революционная, вероятностная, функциональная. Закономерности психического развития: неравномерность, гетерохронность, интеграция и пластичность. Стабильные и кризисные стадии развития. Пути протекания возрастных кризисов.

Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития в онтогенезе.

Соотношение хронологического, биологического, социального и психологического возраста. Закономерности психического развития. Целостность, структурность и стадийность психического развития. Преемственность стадий развития. Гетерохронность и неравномерность развития. Процессы акселерации и ретардации. Многонаправленность процесса развития. Сенситивные и критические периоды развития. Возрастные нормативные кризисы. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А. В. Запорожец). Критерии периодизации психического развития. Этапы развития личности, как основания для периодизации (З. Фрейд, Э. Эриксон). Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Проблема периодизации психического развития в трудах Л. С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Проблема периодизации развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Возрастные нормативные кризисы детства и зрелости. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии (В.И. Слободчиков, К.Н. Поливанова и др.). Междисциплинарные подходы к периодизации психического развития (международная периодизация ВОЗ).

Теории развития эндогенного и экзогенного направления. Ранние теории созревания; теория трех ступеней развития К.Бюлера; ортогенетическая концепция Х.Вернера; теория развития А.Буземана; биогенетический подход в объяснении развития (концепция рекапитуляции С.Холла); нормативный подход к исследованию развития (теория А.Геззела, Л.Термена); теория конвергенции двух факторов развития В.Штерна. Ранние бихевиористические трактовки; теория Б.Скинера; теория развития С.Бижу. Теория Р.Сирса.

Трактовка развития в психоанализе. Психоанализ как средство получения психологических фактов, позволяющих прояснить истоки личностных особенностей и проблем индивида. Формулирование З. Фрейдом идеи генеза детской психики и детской личности: стадии детского развития соответствуют стадиям перемещения зон, в которых находит свое удовлетворение первичная сексуальная потребность. Выделение оральной, анальной, фаллической, латентной и генитальной фаз развития ребенка. Черты характера, формирующиеся на каждой стадии. Теория детских травм З. Фрейда. Проблема включения ребенка в общество, проблема социализации личности.

Два направления в психоаналитическом изучении ребенка. Психоанализ детей в возрасте двух лет М. Клейна. Метод игры в куклы как заместитель метода свободных ассоциаций.

Исследование А. Фрейд детей младшего школьного и подросткового возраста, изучение невербального поведения ребенка в дополнение к обычному подходу «через речь». А. Фрейд рассматривает развитие как процесс постепенной социализации ребенка, подчиняющийся закону перехода от принципа удовольствия к принципу реальности. Понимание А. Фрейд социализации личности ребенка как защиты от падения в асоциальность.

Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона как продолжение идей классического психоанализа. Разработка понятий «групповой идентичности» и «эго-идентичности». Понятие о юношеском кризисе идентичности. Восемь стадий жизненного пути человека, связанных с формированием разных форм эгоидентичности на основе физиологического созревания и решения задач, поставленных обществом на каждом этапе развития. Введение Эриксоном понятий модуса органа и модальности поведения.

Проблемы социализации.

Понятие социализации. Влияние среды на становление личности в процессе онтогенетического развития. Социально-психологические особенности феномена материнства. Социально-психологические особенности феномена отцовства.

Когнитивное направление в психологии развития.

Женевская школа генетической психологии Жана Пиаже. Понятие схемы действия в теории Ж. Пиаже, понятие ассимиляции и аккомодации. Понимание психического развития как смены умственных структур. Мысль ребенка развивается в трех направлениях к объективности, реципрокности, релятивности. Понятие эгоцентризма детского мышления и обусловленные им особенности детской логики: синкретизм, соположение, трансдукция, нечувствительность к

противоречию и др. Обратимость мысли как критерий устойчивого равновесия. Феномен эгоцентрической речи.

Понятие социализации как процесса адаптации к социальной среде. Понимание ребенком принципа сохранения количества. Фактор равновесия как внутренний регулятор развития интеллекта. Периоды и стадии развития интеллекта как стадии психического развития в целом.

Теория морального развития Л. Колберга. Выделение трех фаз развития морального сознания ребенка.

Теория развития умений К. Фишера. Выделяет десять уровней развития ребенка и связывает все уровни развития понятием действия. Развитие рассматривается как преобразование.

Развитие как решение задач (Р. Кейз). Психика и сознание рассматриваются всего лишь как аппарат для решения познавательных задач. Выделяет четыре уровня развития.

Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского

Культурно-историческая концепция: понятия и феномен. Возраст как единица анализа психического развития ребёнка. Закон формирования высших психических функций. Культурное развитие ребёнка.

Пренатальное развитие и рождение. Период новорожденности

Развитие во внутриутробном периоде. Психологические аспекты рождения. Новорожденность как критический период. Границы возраста. Психофизиологические особенности новорожденности. Рефлексы и их значение. Мать и дитя. Центральное новообразование возраста. Другие новообразования новорожденности. Особенности психической жизни новорожденного.

Младенчество. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Социальная ситуация развития. «Комплекс оживления» и его значение. Развитие сенсорики и моторики ребенка в младенчестве. Основное психологическое новообразование младенческого возраста. Развитие форм общения младенца. Госпитализм. Развитие понимания речи и говорения в младенческом возрасте. Кризис первого года жизни. Особенности эмоциональной жизни младенца.

Период раннего детства.

Социальная ситуация развития и основные новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Овладение прямохождением. Формирование предметной деятельности. Развитие речи и активного говорения. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения. Развитие общения с детьми и взрослыми. Становление элементов самосознания. Эмоциональная сфера ребенка. Формирование элементов нравственного поведения.

Дошкольный возраст.

Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Игра и другие виды деятельности. Развитие восприятия и мышления ребенка; развитие внимания и опосредованного поведения; развитие памяти; развитие воображения. Развитие личности дошкольника. Общение со взрослыми и сверстниками

Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школе.

Кризис 6-7 лет: симптоматика, новообразования, причины появления, особенности протекания, строение. Психологическое значение кризиса 6-7 лет. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению.

Младший школьный возраст.

Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности как ведущей. Развитие речи, восприятия, памяти, внимания и воображения в младшем школьном возрасте. Формирование мотивационно-потребностной сферы. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Начальные формы рефлексии. Формирование самооценки. Особенности нравственного развития. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителями сверстниками.

Отрочество (подростковый возраст).

Общепсихологическая характеристика отрочества. Исследование отрочества в психологии. Диалектика «детского» и «взрослого» в отрочестве. Границы возраста. Подростковый кризис. Основной вид деятельности в подростковом возрасте. Общение со взрослыми и сверстниками. Развитие познавательной сферы. Формирование элементов теоретического мышления и системы интеллектуальных (профессионально ориентированных) интересов. Особенности личности подростка. Виды взрослости. Становление самосознания. Психосексуальное развитие. Становление идентичности.

Юношеский возраст.

Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Границы возраста. Развитие интеллектуальной сферы. Формирование мировоззрения. Эмоциональное развитие. Особенности развития личности в юношеском возрасте. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я». Осознание себя во времени. Проблема юношеского кризиса. Социальная активность в юношестве. Юношеский мир и мир взрослых. Любовь, чувство принадлежности и поиск интимности.

Молодость.

Молодость как социально-историческая категория. Границы возраста. Развитие личности в молодости. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысловых ориентаций. Становление индивидуального жизненного стиля. Кризис молодости. Социальная активность в молодости. Человек для самого себя и для других. Любовь, брак, создание семьи. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса.

Взрослость (зрелость).

Общепсихологическая характеристика взрослости. Границы возраста. Акмеология. Проблемы переходов от возраста к возрасту. Кризис взрослости. Характеристика взрослой личности. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости.

Старение и старость.

Общая характеристика периода старения и старости. Границы и стадии возраста. Биологические аспекты геронтогенеза. Психологическое переживание старения и старости. Изменения в функционировании психических функций. Изменение структуры социальной активности в старости. Проблема одиночества. Эмоциональная сфера в старости. Особенности личности пожилого (старого) человека. Личностные новообразования в старости. Изменения в структуре мотивации. Изменения временной перспективы.

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (ОК-6; ПК-10; ПК-11; ПК-12)

Педагогическая психология как отрасль психологического знания

Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Историческое изменение предмета педагогической психологии вместе с изменением социокультурных ориентаций общества. Концепции педагогического процесса и их психологические основания. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике. Методы педагогической психологии. Историческое изменение методов изучения психического развития в процессе усвоения социального опыта. Метод сравнительного кросс-культурного исследования в педагогической психологии.

Общая характеристика учебной деятельности

Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение учебной деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Средства и способы учебной деятельности. Продукт учебной деятельности, ее результат. Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Общая характеристика учебной задачи. Психологические требования к учебной задаче. Учебная задача и проблемная ситуация. Различные виды учебных действий. Учебная мотивация. Ее системная организация. Интерес в мотивационной сфере. Мотивационные ориентации и успешность деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Мотивация как

компонент структуры учебной деятельности. Устойчивость учебной мотивации. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Основные характеристики усвоения. Обучаемость и её критерии. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости.

Психология воспитательной работы

Формирование и развитие человека как личности - основная проблема психологической теории воспитания. Общая психология, социальная психология, психология возрастного развития – главные психологические дисциплины, в русле которых ставятся и решаются вопросы воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Биогенная теория воспитания: аргументы за и против. Социогенная теория воспитания, ее сильные и слабые стороны. Варианты компромиссного подхода. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения. Воспитание и его закономерности. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Нравственное развитие. Роль жизненной позиции личности, ее направленности, установок, личностных смыслов, переживаний в понимании психического развития. Психология воспитания как область педагогической психологии. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения. Положение ребёнка в коллективе как фактор формирования личности.

Психология педагогической деятельности

Структура педагогической деятельности. Формы педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Мотивация и центрация. Основные функции педагогической деятельности: конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая. Основные педагогические действия и их характеристики: умение увидеть проблему, умение работать с содержанием, умение использовать психолого-педагогические знания. Общая характеристика педагогических умений. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Профессионализм педагога, его уровни, этапы и ступени. Стороны и критерии профессионализма педагога. Проблемы профессиональной подготовки и личностного развития учителя. Мотивационно-смысловая сфера профессионализма. Профессиональная адаптация. Операционная сфера профессионализма. Эффективность труда, работоспособность, трудоспособность, карьера педагога. Психологические закономерности становления педагога как профессионала. Профессиональная Я-концепция педагога. Педагогическая деятельность и ее стилевые характеристики. Формальная и содержательная сторона стиля. Зависимость стиля от характера педагогической деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль, эмоционально-методический стиль, рассуждающе-импровизационный стиль, рассуждающе-методичный стиль.

Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций Сущность и содержание проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций. Основные психологические характеристики учебно-воспитательных ситуаций (situации свободного, преднамеренного и стихийного выбора). Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса. Педагогическая задача. Диагноз в практической педагогике. Педагогическое прогнозирование. Педагогическое проектирование. Классификация учебно-воспитательных ситуаций и их характеристика (situации: проявление положительной тенденции, проявление отрицательной тенденции, сравнение положительной и отрицательной тенденций, вынуждение отрицательной тенденции в деятельности, опора на положительное в отрицательной тенденции).

Основные принципы и закономерности взаимосвязи обучения и развития

Соотношение обучения и развития как психологическая проблема. Соотношение обучения и развития. Общее направление психического развития человека. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Основные линии психического

развития. Развитие интеллекта. Уровни умственного развития. Развитие личности. Развитие человека как субъекта деятельности. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Развитие познавательной сферы, деятельности и личности в процессе обучения.

Обучение и его психологические механизмы

Образование и образовательные системы. Образование в общекультурном контексте. Общеметодологический смысл понятия «образование». Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат. Основные тенденции современного образования. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Теоретические основы обучения. Основные понятия психологии обучения. Концепции обучения, научения и созревания. Виды научения у человека: импринтинг, оперантное научение, условно-рефлекторное научение, викарное научение, вербальное научение. Механизмы научения. Основные направления обучения в современном образовании. Общепсихологическая основа формирования направлений обучения. Общая характеристика обучения. Содержание и программа обучения. Общая характеристика учения. Многосторонность определения учения. Переход от учения к учебной деятельности. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения. Индивидуально-психологические предпосылки эффективной деятельности обучающегося. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности.

Дошкольное образование детей и его психологические особенности Задачи и специфика дошкольного образования. Особенности психического развития в дошкольный период. Наглядно-действенное мышление. Игра – как форма деятельности. Наглядно-образное мышление. Психологические механизмы обеспечения готовности детей к школе.

Психология начального обучения школьников

Особенности младшего школьного возраста. Учебная деятельность – ведущая в младшем школьном возрасте. Смысловая ориентировочная основа поступка. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми. Формирование межличностных отношений в школе.

Психологические особенности осуществления общего образования

Подросток как субъект учебной деятельности. Формирование теоретического дискурсивного мышления. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования. Проблемы личностного развития на разных этапах школьного обучения. Становление нового уровня самосознания. Чувство взрослости.

Психология реализации среднего профессионального образования

Профессиональное самоопределение и выбор профессиональных предпочтений. Профессиональная ориентация. Профессиональное консультирование. Обучение учащихся в средних специальных учебно-профессиональных заведениях. Профессиональное обучение: теоретическая и производственная учёба. Психология формирования профессиональных умений и навыков.

Психология высшей школы

Учебная активность обучающихся и факторы её определяющие. Формирование профессионального мышления в процессе обучения. Знаково-контекстное обучение (А.А. Вербицкий). Специфика развития профессионально важных качеств личности обучающегося. Профессиональные способности.

Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования

Стратегия формирования психики – стратегия интериоризации. Ассоциативно-рефлекторная концепция обучения. Стратегия экстериоризации. Стратегия проблематизации и рефлексии.

Развивающие возможности педагогических технологий эффективного управления учебным процессом Обучение как процесс управления. Развивающий потенциал программированного обучения. Концепция поэтапного формирования умственных действий. Теория П.Я. Гальперина о планомерном формировании знаний, умений и умственных действий.

Проблемность в обучении и её роль в развитии школьников

Концепции проблемного обучения. Представление о проблемной ситуации и задаче. Принцип высокого уровня трудности Проблемные ситуации и проблемное мышление. Развитие

творческих качеств личности в процессе обучения. Этапы формирования знаний, умений и умственных действий.

Развивающее обучение

Психология общего развития младших школьников (по Л.В. Занкову). Развитие теоретического мышления школьников (по В.В. Давыдову). Учебная деятельность и процесс её формирования. Этапы формирования учебной деятельности. Содержание учебной деятельности.

Социально-психологические аспекты развития обучающегося

Структура межличностных отношений в учебном коллективе. Развивающие возможности учебного сотрудничества ученика и педагога. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция. Основные линии сотрудничества. Общая характеристика влияния сотрудничества. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Отношение к сотрудничеству обучающихся. Приёмы учебного сотрудничества. Фазы сотрудничества. Педагог и взаимоотношения между детьми.

Процесс развития личности в ситуациях обучения и воспитания Развитие познавательной сферы и интеллекта обучающегося. Формирование интеллектуальных компонентов мировоззрения. Развитие потребностно-мотивационной сферы. Духовная деятельность учащегося. Развитие личности в процессе образования. Психологические условия целостности педагогического процесса. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития.

«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» (ОПК-1; ПК-2; ПК-6; ПК-8)

Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.

Концепция развития человеческого знания О. Конта. Обыденное и научное психологическое знание. «Понимающая» и гуманитарная психология. Идея экспериментальной психологии В. Вундта. Эксперименты К. Ллойд-Моргана и Э. Торндайка. Психофизические эксперименты Г. Фехнера и Г. Эббингауза. Концепция «естественного эксперимента» А.Ф. Лазурского. Современное понимание экспериментальной психологии. Понятие методологии, парадигмы. Основные принципы научного исследования. Структура и содержание научного исследования. Основные компоненты научной теории. Теория и эксперимент. Научная проблема. Теоретические и экспериментальные гипотезы. Подтверждение и опровержение теоретических позиций.

Научное исследование, его принципы и структура

Принципы научного исследования: зависимость результата относительно времени, повторяемость результата в аналогичных условиях, независимость результата от личности исследователя. Понятие идеального и реального эксперимента. Этапы научного исследования: теоретический, методический, экспериментальный, аналитический. Типы научного исследования. Теоретические и эмпирические исследования, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные.

Методы психологического исследования

Методы психологического исследования и их краткая характеристика. Классификация психодиагностических методов. Требования к методам психодиагностики. Стандартизированные (тесты) и экспертные методы. Требования, предъявляемые к тестам. Правила проведения тестирования. Обработка данных и интерпретация результатов. Составление заданий теста. Эксперимент - как метод исследования. Приборные психофизиологические методики. Малоформализованные методы. Проективные техники. Опрос. Наблюдение. Виды наблюдения. Методические документы наблюдения: карточка наблюдения, протокол наблюдения, дневник наблюдения. Ошибки наблюдения. Анкетирование. Анализ продуктов деятельности. Контент-анализ. Биографический метод. Индивидуальная беседа. Метод интроспекции (самонаблюдения). Метод эмпатического слушания. Нормативные требования к применению психодиагностических методов.

Нормативы научного исследования в психологии

Психологическое исследование и личность психолога. Психолог-исследователь и психолог-практик. Нормативы научного мышления и деятельности в структуре экспериментального метода. Культура исследования. Психологическая реальность и эмпирические закономерности. Морально-этические принципы психодиагностики: соблюдение тайны, научной обоснованности, ненанесение ущерба, объективности выводов, эффективности предлагаемых рекомендаций, комплексность диагностического обследования.

Организация и проведение исследования

Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании. Модель экспериментального исследования. Планирование психологического исследования. Организация психологического исследования. Основные требования к организации исследования. Процедура исследования. Определение целей, задач и гипотез исследования. Методика психологического исследования. Метод и техника исследования. Подготовка и проведение эксперимента в психологическом исследовании. Качество психологической информации как основной принцип исследования.

Психология эксперимента

Сущность экспериментального общения в психологическом исследовании, роль инструкции. Основные эффекты, проявляющиеся в психологическом исследовании. Экспериментатор и специфика его деятельности в психологическом исследовании. Эффект Пигмалиона. Особенности деятельности испытуемого в эксперименте. Добровольное и принудительное участие в эксперименте. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.

Основные характеристики психологического эксперимента и отношения между ними (валидность)

Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Валидность и ее виды. Внешняя и внутренняя валидность. Зависимые и независимые переменные. Реальный эксперимент и "эксперимент полного соответствия". Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования, Понятия генеральной совокупности, выборки. Понятие репрезентативности

Экспериментальные переменные в психологическом исследовании

Независимая переменная и ее содержание в психологическом эксперименте. Побочная, дополнительная, контрольная переменные. Зависимая переменная и ее параметры. Надежность переменной. Проявления сензитивности зависимой переменной. Приемы фиксации изменения переменной и ее параметры. Надежность переменной. Проявления сензитивности зависимой переменной. Отношение между переменными и их контроль в эксперименте. Формула К. Левина. Способы контроля независимой переменной. Манипулирование переменной. Внешняя переменная и способы ее контроля в эксперименте: элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация.

Измерение переменных в психологическом эксперименте

Теория психологических измерений. Понятие измерений в психологии. Измерительные шкалы, числовая система. Свойства психологических измерения. Типы шкал и виды шкальных преобразований. Шкала наименований. Шкалы порядка. Интервальная шкала. Шкала отношений. Основные виды психологических измерений: ранжирование, метод парных сравнений, метод абсолютной оценки, метод выбора. Способы интерпретации психологических измерений.

Планирование эксперимента в психологии

Сущность и формы планирования эксперимента в психологии. Содержательное и формальное планирование. Содержание планирования психологического эксперимента. Интраиндивидуальная схема эксперимента. Межгрупповая схема эксперимента. Кроссиндивидуальная схема эксперимента. Принципы планирования психологического эксперимента. Условия и специфика планирования психологического эксперимента. Экспериментальная проблема и экспериментальная задача. Идеальный и реальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия.

Экспериментальные планы в психологии и их характеристика

Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы. Исследование единичного случая. План с предварительным и итоговым тестированием на

одной группе. Сравнение статистических групп. Истинные экспериментальные планы и их признаки. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. План Саломона для 4-х групп. План с контрольной группой и тестированием только после воздействия. Квазиэкспериментальные планы и их типы: план экспериментов для неэквивалентных групп, планы дискретных временных серий. Факторные планы: для двух независимых переменных и двух уровней типа 2x2, 3x2, 3x3. «Латинский квадрат»

Корреляционные исследования

Сущность, содержание и задача корреляционного исследования. Прямая и обратная корреляция. Планирование корреляционного исследования. Простое и сравнительное корреляционное исследование. Лонгитюдное исследование. Классификация корреляционных исследований и условия их проведения. Сравнение двух групп. Корреляционное исследование попарно эквивалентных групп. Многомерное корреляционное исследование. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования. Специфика контроля в корреляционных исследованиях.

Систематизация экспериментальных исследований в психологии Телеологический и каузальный подходы в психологическом эмпирическом исследовании Герменевтический метод в психологии, его особенности и ограничения. Естественнонаучный подход и герменевтика в психологическом эмпирическом исследовании. Иерархия уровней психических систем В.Н. Дружинина: уникальность, спонтанная активность, целостность.

Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии

Экспериментальные исследования сенсорных процессов. Методы определения абсолютных порогов чувствительности. Методы определения разностных порогов чувствительности. Особенности исследования перцептивных процессов. Измерение объема восприятия. Исследование адаптации зрительного восприятия к искажениям сетчаточных изображений (метод сенсорных искажений). Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости - полнезависимости). Методы изучения памяти. Специфика исследования мнемических процессов. Процедуры диагностики мнемических способностей. Внимание и особенности его исследования в психологии, методы изучения. Психологические исследования мышления.

Научный вывод и артефакты в экспериментальном исследовании Научный вывод как завершающий этап эксперимента. Логика организации научно обоснованного вывода. Классификация выводов психологического эксперимента: подтверждающие, «ограничивающими». Артефакты в психологическом эксперименте, их типология и способы контроля. Причины возникновения артефактов. Избежание артефактов. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов: «недостающие звенья» в причинных объяснениях, неправомерное выделение основной причины, подмена одного высказывания другим, ошибка ценностных суждений, редуционизм (подмена) выводов.

Интерпретация и представление результатов психологического исследования

Эмпирические данные и порядок работы с ними в исследовании. Понятие научного факта. Фактуальное описание, анализ, объяснение и обобщение научных фактов. Эмпирическая и теоретическая проверка гипотез. Формы и способы описания экспериментальных данных: вербальная, графическая, символическая, предметно-образная. Форма представления результатов психологического исследования. Квалификационная работа. Требования к составлению отчета о научно-исследовательской работе. Научная статья и требования к ее подготовке и оформлению.

«ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ» (ОК-6; ПК-3; ПК-9)

Определение понятия, сущность и специфика психологического консультирования.

Определение психологического консультирования. Роли психолога - консультанта и клиента в психологическом консультировании. Ориентация консультанта на самостоятельность клиента. Место проведения психологического консультирования. Время, необходимое для консультации.

Отличие психологического консультирования от индивидуальной и групповой психотерапии по

целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов психолога с клиентом, по активности ролей, выполняемых психологом и клиентом, по их ответственности и стилю общения. Отличие психотерапевта и психолога - консультанта по степени владения методами психокоррекции.

Суть психологического консультирования как психологической помощи психологически здоровым людям в совладании с различного рода внутри- и межличностными затруднениями в процессе специально организованного взаимодействия (беседы).

Различные модели психологического консультирования: а) медицинская, б) педагогическая, в) диагностическая, г) социальная, д) психологическая. Основные характеристики, достоинства и недостатки каждой модели.

Интегративная тенденция в современном психологическом консультировании: данные исследований об интегративных тенденциях в современном консультировании. Механический эклектизм и осмысленная интеграция различных подходов в индивидуальной консультативной практике. Преимущества глубокого и осмысленного владения различными подходами к оказанию психологической помощи. Выработка согласованного интегративного представления о сущности человека, причинах и условиях психологического благополучия и неблагополучия, выработка индивидуального консультативного стиля как критерия профессионализма консультанта.

Цели, задачи, принципы психологического консультирования.

Цели и задачи психологического консультирования. Многообразие целей и задач психологического консультирования. Применение психологического консультирования вместе с другими методами практического психотерапевтического воздействия на клиента. Анализ проблемы клиента. Информирование клиента. Изучение клиента как личности. Формулирование рекомендаций, оказание текущей помощи клиенту. Психопрофилактическая работа консультанта с клиентом. Сообщение клиенту элементарных практических психологических знаний.

Цели консультирования:

- преодоление конкретного психологического затруднения;
- личностный рост клиента.

Особенности помогающих отношений. Виды психологического консультирования.

Понятие о зоне психологического риска. Люди, находящиеся в зоне риска как потенциальные клиенты психологической консультации. Основные причины обращения в психологическую консультацию.

Две ориентации (тенденции) в психологическом консультировании: 1) объективная, 2) субъективная (феноменологическая). Различия между ориентациями: а) в целях (приспособление - изменение жизни, б) в главном фокусе внимания (поведение - опыт), в) типе коммуникации (эксплицитный - имплицитный), г) в представлении о главном средстве, определяющем изменения (подкрепление - осознание), д) в представлении о роли психологического контакта консультанта и клиента (важная, но вторичная - решающая), е) в сроках (кратковременное - долговременное), ж) в объяснительных моделях (причинность - интенциональность), з) в представлении «реальности» (конвенциональная - индивидуальная реальность).

Виды психологического консультирования. Виды психологического консультирования, их классификация. Зависимость видов психологического консультирования от личностных особенностей клиента и от его проблем. Интимно-личностное психологическое консультирование, его специфика и разновидности. Особенности и виды семейного консультирования. Отличие психолого-педагогического консультирования. Проблемы делового консультирования.

Структура процесса консультирования.

Начальный этап. Цель - установление психологического контакта и заключение контракта между клиентом и консультантом. Основное содержание этапа: прием клиента,

представление (знакомство), сбор первичной информации о клиенте, заключение психологического контракта (обсуждение целей, методов, продолжительности, стоимости консультирования, распределение ответственности, информирование клиента о его правах и обязанностях, обсуждение вопросов конфиденциальности и ее ограничений).

Этап распроса клиента. Цель - как можно лучше разобраться в проблеме клиента. Первая часть. Цель - разговаривать с клиентом. Основное ее содержание: а) поддержание и углубление психологического контакта с клиентом, б) стимулирование клиента на дальнейший рассказ и его углубление, в) способствование целенаправленному развитию беседы, г) осмысление сообщаемого клиентом. Основные приемы и средства, используемые консультантом: прямые вопросы, неререфлективное и активное слушание, эмпатическое понимание, невербальное и вербальное ободрение клиента. Результат подэтапа - формулирование консультативных гипотез. Источники выдвижения консультативных гипотез: 1) рассказ клиента и наблюдение за ним, 2) теоретическая профессиональная платформа консультанта. Вторая часть. Ее цель - проверка выдвинутых консультативных гипотез. Основное содержание этой части: активный поиск, сбор, уточнение информации, подтверждающей или опровергающей выдвинутые консультативные гипотезы. Основные приемы и средства, используемые консультантом: сфокусированные, целенаправленные, узкие вопросы; анализ конкретных ситуаций, связанных с психологическими затруднениями клиента. Результат всего этапа - гипотеза об источниках и причинах затруднений клиента.

Этап оказания психологического воздействия. Цель - достижение клиентом понимания и преодоление психологических затруднений. Основное содержание этапа: использование различных психотехнических средств для содействия клиенту в осмыслении и преодолении его психологических трудностей. Основные приемы и средства, используемые консультантом в зависимости от направления консультирования. Результат этапа и всего консультирования - осознание клиентом источников и причин своих трудностей и овладение конструктивными способами совладения с ними.

Заключительный этап консультирования. Основное его содержание: подведение итогов консультирования, обсуждение вопросов, касающихся дальнейших возможных контактов, прощание с клиентом.

Подготовка психологического консультирования.

Общие вопросы, связанные с подготовкой к психологическому консультированию. Выбор и оборудование помещения для проведения психологического консультирования. Минимум мебели, необходимой для психологической консультации. Техническое оборудование психологической консультации. Обеспечение психологической консультации документацией и расходными материалами. Регистрационный журнал психологической консультации. Картотека клиентов психологической консультации. Хранение в консультации конфиденциальной информации о клиентах. Минимум специальной литературы, которая должна находиться в психологической консультации. Оформление помещения консультации, подготовка помещения консультации к проведению психологического консультирования.

Первая встреча с клиентом. Консультативный контакт.

Встреча клиента в психологической консультации. Место и приемы встречи клиента в психологической консультации. Препровождение клиента к месту проведения консультации. Действия лиц, которые во время встречи клиента находятся в психологической консультации. Внешний вид (одежда), психолога-консультанта. Предоставление клиенту возможности устроиться на месте, успокоиться и настроиться на разговор с психологом-консультантом. Начало беседы психолога-консультанта с клиентом. Исповедь клиента, поведение психолога-консультанта во время исповеди. Практические пути решения психологом-консультантом запоминания информации, которую сообщает ему клиент во время исповеди. Действия психолога-консультанта по окончании исповеди клиента. Типичное поведение клиента по окончании исповеди. Необходимость проведения тестового психологического обследования клиента, действия психолога-консультанта в случае такой необходимости.

«Присутствие» и «истинность» консультанта в контакте с клиентом как главное условие развития «присутствия» и «истинности» клиента. Два измерения «присутствия»: открытость опыту и экспрессивность. Представление о коммуникативных уровнях в повседневном и консультативном взаимодействии: формальный, уровень поддержания контакта, стандартный, физический, интимный. Критический и интимный уровни взаимодействия как уровни, ведущие к изменениям клиента. Пути углубления консультативного контакта: передача клиенту ответственности за развитие беседы, прояснение неявно выражаемого, углубление и развитие значимых тем.

Технология ведения консультативной беседы.

Уровни консультативной беседы. «Шкала межличностного давления» в консультативном процессе: слушание, углубление, инструктирование, требование. Общая характеристика каждого уровня шкалы. Умения и приемы, используемые консультантом на каждом из уровней шкалы: а) уровень слушания: молчание, невербальная поддержка рассказа клиента, повторение сказанного клиентом, резюмирование, вербальное вдохновение клиента к развитию рассказа, отражение очевидного, уточняющие высказывания, открытые вопросы, б) уровень углубления: открытые вопросы, внимание к аспектам, фактическое информирование, немедленное структурирование, предложение равнозначных альтернатив, общее структурирование, предложение тем для обсуждения, среднесфокусированные вопросы, в) уровень инструктирования: среднесфокусированные вопросы, рациональные рекомендации, поддержка, разубеждение клиента относительно его сомнений и страхов, обучение, проявление альтернатив разной степени ценности, ограниченное направление, узкие вопросы, г) уровень требования: узкие вопросы, настаивание, одобрение, конфронтация, подкрепление или неодобрение, принятие на себя ответственности за действие или поступок, команда, отвержение.

Работа с сопротивлением. Понятие о сопротивлении. Готовность клиента как условие успешности работы с сопротивлением. Типичные формы проявления сопротивления. Некоторые функции сопротивления. Пути обращения с сопротивлением: указание на проявления сопротивления, достижение понимания эффектов сопротивления, демонстрация альтернатив, преодоление сопротивления. Результаты работы с сопротивлением.

Процедуры и техники консультирования. Использование техник в зависимости от направления психологического консультирования.

Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. Понятие о технике и технических приемах психологического консультирования. Связь техники психологического консультирования с его этапами и процедурами. Универсальная и специальная техника психологического консультирования.

Начало беседы с клиентом. Первые слова психолога-консультанта, адресованные клиенту. Личное знакомство психолога-консультанта с клиентом. Вопросы, с которыми психолог-консультант обращает к клиенту в начале беседы с ним. Приемы, помогающие психологу-консультанту снять излишнюю напряженность у клиента в начале разговора с ним. Общая подготовка психолога-консультанта к началу разговора с клиентом. Формы речевого этикета, которые полезно знать и уметь применять психологу-консультанту в начале беседы с клиентом (приветствие, приглашение, обращение с вопросами, знакомство, выражение радости от встречи, удовольствия от беседы. Приемы, с помощью которых можно успокоить клиента в начале разговора с ним.

Снятие психологического напряжения у клиента и активизация его рассказа на стадии исповеди. Приемы психологической вербальной поддержки клиента. Действия психолога-консультанта в том случае, если он не вполне согласен с тем, что говорит и делает клиент. Поведение психолога-консультанта, когда сам клиент выражает недовольство тем, как организована и проводится консультация, и он настаивает на обсуждении этих вопросов с психологом-консультантом. Действия психолога-консультанта в том случае, если ему есть что возразить клиенту на стадии исповеди. Прием «зеркализация», его суть и условия правильного применения. Прием «перифраза»: где, как и когда его целесообразно использовать. Прием

«обобщение»: в каких случаях психологического консультирования к нему разумно обращаться. Прием «эмоциональная поддержка клиента»: в чем он выражается и когда применяется. Что означает прием «использование консультантом языка клиента». Когда и как этот прием применяется во время консультации.

Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента. Обдумывание психологом-консультантом своих выводов о проблеме клиента и о путях ее» решения по окончании исповеди клиента. Необходимость перерыва между исповедью клиента и ее интерпретацией. Недопустимость противоречий в тех фактах, из которых могут следовать определенные выводы психолога-консультанта о проблеме клиента. Понятие односторонней интерпретации исповеди клиента, ошибки, к которым приводит односторонняя интерпретация исповеди. Необходимость комплексного теоретического подхода психолога-консультанта к психологической интерпретации фактов, сообщенных ему клиентом на стадии исповеди.

Техника завершающего этапа консультирования и практика общения психолога-консультанта с клиентом после окончания консультации. Выработка психологом-консультантом совместно с клиентом плана и программы выполнения полученных рекомендаций. Обеспечение обратной связи психолога-консультанта с клиентом при реализации клиентом полученных рекомендаций. Поведение психолога-консультанта на завершающем этапе психологического консультирования. Формы речевого этикета при расставании психолога-консультанта с клиентом. Необходимость продолжения общения консультанта с клиентом после завершения консультации. Организация, выработка и реализация плана такого общения.

Типичные технические ошибки, допускаемые в процессе консультирования, способы их устранения. Понятие о технических ошибках в психологическом консультировании. Основные виды технических ошибок, допускаемых в процессе консультирования. Ошибки, связанные с неверным умозаключением психолога-консультанта о проблеме клиента. Ошибки, касающиеся неточных рекомендаций, даваемых психологом-консультантом клиенту по решению его проблемы. Ошибки, обусловленные неправильными действиями самого клиента при выполнении им рекомендаций, полученных от психолога-консультанта. Правила проведения психологического консультирования, предупреждающие и устраняющие технические ошибки.

Психодиагностика в психологическом консультировании. Оценка проблем клиента.

Проблема постановки диагноза в психологическом консультировании. Формальный процесс принятия диагностических решений и неофициальный диагноз. Искусство постановки диагноза. Диагноз как метод идентификации области проблемы, ее маркировка и формулирования цели.

Диагноз как способ предсказать поведение клиента и фактор определения способности обеспечения соответствующей психологической помощи с обозначением наиболее актуальных проблем.

Психологическая оценка как широкое понятие, включающее в себя три компонента: нозологический (причисление клиента к определенной нозологической категории); психодинамический (выделение доминирующих механизмов психологической защиты, обусловленных онтогенетически); экзистенциальный (анализ субъективного мира клиента).

Этапы процесса диагностики: 1) установление симптомов; 2) установление их причин; 3) нахождение эффективных способов лечения этих симптомов.

Особенности подходов к диагностическим процедурам в рамках различных теоретических ориентаций и школ.

Психологический портрет личности клиента. Схема сбора психологического анамнеза.

Использование тестов в психологическом консультировании. Тестирование как инструмент консультирования и как психодиагностическая процедура. Цели и функции психодиагностики в психологическом консультировании. Классификация тестов, используемых в практике оказания психологической помощи.

Оценка результатов психологического консультирования.

Понятие о результативности психологического консультирования. Возможные итоги

психологического консультирования: положительные, отрицательные, неопределенные, отсроченные. Вероятные причины отрицательных результатов психологического консультирования. Важнейшие признаки положительной результативности психологического консультирования. Случаи неопределенных и спорных результатов психологического консультирования. Объективные и субъективные, внутренние и внешние показатели результативности психологического консультирования.

Критерии оценки результатов психологического консультирования. Необходимость обсуждения с самим клиентом признаков и способов оценивания итогов психологического консультирования перед его началом и после завершения. Процедуры практического оценивания результатов консультирования, их достоинства и недостатки. Оптимальные условия применения каждой из этих процедур.

Причины недостаточной результативности психологического консультирования. Пути выявления причин низкой результативности психологического консультирования, способы устранения этих причин. Недостаток научных знаний о способах практического решения проблемы клиента, действия психолога-консультанта в этом случае. Отсутствие оптимальных условий для полноценного выполнения клиентом рекомендаций, полученных от психолога-консультанта. Недостаточно выраженное желание клиента решать свою проблему по рекомендации консультанта, действия психолога-консультанта в этом случае.

Условия результативности психологического консультирования. Пять основных условий, обеспечивающих результативность психологического консультирования. Действительность психологической проблемы клиента. Наличие у психолога-консультанта соответствующей профессиональной подготовки и опыта проведения психологического консультирования. Достаточная длительность психологической консультации. Благоприятная обстановка для проведения психологического консультирования.

«ПСИХОДИАГНОСТИКА» (ОК-7; ПК-2; ПК-5; ПК-8)

Общее представление о психодиагностике.

Значение термина «психологическая диагностика». Место психодиагностики в системе психологического знания. Научно-исследовательская и научно-практическая психодиагностика.

История становления психодиагностики как науки.

Предыстория психодиагностики. Из истории применения тестов. Из истории проективных методик. Из истории контент-анализа. Из истории развития психодиагностики в России.

Сфера применения психодиагностики и ее основные задачи.

Типология психодиагностических ситуаций и задач. Структура психодиагностического процесса. Объект психодиагностики, его структура и состояние. Психодиагностические средства. Психологический диагноз и методы его постановки.

Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.

Основные принципы психодиагностики. Профессиональные требования к психодиагносту. Морально-этические нормы при проведении обследования.

Методы психодиагностики, их классификация.

Общее представление о методах практической психодиагностики. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.

Характеристика стандартизированных методов психодиагностики.

Особенности стандартизированных методов, их достоинства и недостатки. Психологическое тестирование. Классификация тестов и требования, предъявляемые к ним. Опрос (анкетирование, интервью). Метод эксперимента и приборные психофизиологические методики.

Малоформализованные методы психодиагностики.

Особенности малоформализованных методов. Проективные техники. Беседа. Наблюдение. Виды наблюдения и их характеристика. Анализ продуктов деятельности. Биографический метод. Интроспекция. Эмпатическое слушание.

Основные характеристики эффективных психодиагностических методик.

Общее понятие о дифференциальной психометрии и области ее применения. Характеристики эффективных психологических тестов. Валидность и ее виды. Понятие надежности теста. Дискриминативность. Достоверность теста.

Проблема измерения в психодиагностике.

Типы измерительных шкал: номинативная, порядковая, интервальная шкалы, шкала равных отношений. Частотное распределение и его параметры. Основные меры центральной тенденции и разброса. Корреляция переменных. Факторы и факторный анализ.

Стандартизация методики.

Виды психодиагностических норм. Репрезентативность норм и типы выборок. Стандартизация теста.

Проектирование психодиагностической методики.

Таксономия объективных тестов. Этапы проектирования психодиагностической методики и их содержание. Этапы проектирования теста. Адаптация теста.

Основные требования по созданию надежных тестов.

Разработка заданий. Основные виды и содержание заданий. Правила отбора, формулировки и анализа заданий. Требования к выборке. Конструирование шкалы как эталона измерения.

Разработка личностных опросников.

Проблемы конструирования личностных опросников. Разработка заданий и формулирование вопросов для личностных опросников.

Проблемы конструирования тестов достижений.

Психологика испытуемого. Логико-семантическая классификация заданий. Тематическая репрезентативность. Трудность заданий.

Пути повышения надежности некоторых психодиагностических методов.

Пути повышения надежности данных наблюдений. Повышение надежности документальных источников. Способы обеспечения надежности информации, получаемой контент-анализом. Повышение надежности информации, получаемых с помощью опросов и интервью.

Общее понятие о психодиагностике и психических свойствах личности.

Определение понятия “черта” личности. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидные, личностные). Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).

Психологический портрет личности.

Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей. Принципы составления комплексного психологического портрета личности.

Личностные опросники.

Классификация личностных опросников. Опросник Кэттелла (16PF). Миннесотский многоаспектный личностный опросник (MMPI).

Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.

Понятие о природных особенностях человека. Диагностика свойств нервной системы. Диагностика свойств темперамента и психических состояний.

Способности и проблемы их диагностики.

Основные понятия психологии способностей и их классификация. Теоретические вопросы тестирования интеллектуально-познавательной сферы. Психодиагностика интеллектуально-познавательной сферы и умственного развития. Диагностика специальных способностей и психических функций.

Психодиагностика характера.

Проблема изучения характера в психодиагностике. Диагностика черт характера. Патохарактерологическая диагностика. Психологические методы диагностики мотивации. Основные понятия психологии мотивации. Индикаторы мотивации. Психодиагностические методы изучения мотивации.

Психодиагностика самосознания.

Основные понятия психологии самосознания. Диагностические средства анализа “Я-концепции” (методика исследования самооотношения, уровень субъективного контроля и др.).

Психосемантические методы.

Основные понятия психосемантики (значение, категоризация, семантическое пространство и др.). Методы реконструкции семантического пространства. Методика репертуарных решеток (репертуарный тест ролевых конструкторов Дж. Келли).

«ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ» (ОК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-12)

Психология семейных отношений как раздел психологии.

Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака. Социально-психологическая модель семейных отношений.

Динамика (жизненный цикл) семьи.

Семья как система. Понятие семьи как системы. Параметры семьи как системы. Структура семейных ролей. Семейные подсистемы и границы. Семейные правила. Стандарты взаимодействия. Семейные мифы. Семейная история. Семейные стабилизаторы.

Нарушения жизнедеятельности семьи.

Концепция патологизирующего семейного наследования. Вертикальные и горизонтальные стрессоры в жизнедеятельности семьи. Семья в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса и копинга. Латентное семейное нарушение и его причины. Семейный диагноз.

Супружеские отношения.

Формирование супружеской пары. Факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака. Супружеские конфликты.

Развод как социально-психологический феномен.

Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Проблемы и причины разводов. Стадии развода. Влияние развода родителей на детей. Оказание психологической помощи при разводе супругам и детям.

Материнство и отцовство.

Материнство как психологический феномен. Базальное доверие. Переживание телесной целостности. Синхронизация как основа будущих коммуникативных навыков. Когнитивное развитие младенца. Формирование материнского поведения. Материнская постнатальная депрессия. Материнская депривация. Психология отцовства.

Психология формирования родительства.

Психолого-педагогические особенности родительства. Факторы, определяющие формирование родительства. Анализ влияния субъективно-психологических факторов, определяющих особенности родительства в однодетных и двухдетных семьях. Личностная зрелость родителей как фактор семейного воспитания. Зависимость семейного воспитания от конфигурации семьи. Влияние этнического фактора на принятие и исполнение родительской роли.

Родительские установки и стили воспитания.

Понятие родительские установки. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей. Стили семейного воспитания (Э.Г.Эйдемиллер, Л.Б.Шнейдер, А.С.Спиваковская, А.Е.Личко). Воспитания ребенка в семье. Методики изучающие родительские установки и стили воспитания.

Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье.

Ребенок и семья. Стадии психического развития ребенка и развитие идентичности. Новорожденный в семье. Ребенок раннего возраста. Дошкольник в семье. Одаренный ребенок в семье. Младший школьник и подросток в семье. Юношеский возраст. Взаимоотношения поколений в семье. Старшее поколение в системе семейных взаимоотношений.

Сиблинговая позиция и ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого.

Психологические особенности старшего и младшего ребенка. Соперничество детей в семье. Влияние родителей на конкурентные отношения детей. Агрессия как причина вмешательства родителей во взаимоотношения детей.

Психология взаимоотношений при усыновлении.

Усыновление – это юридически закрепленное детско-родительское взаимоотношение между ребенком и супружеской парой (одиноким взрослым), не состоящими в кровном родстве. Параметры усыновления. Родительская мотивация. Содержание родительских установок усыновителей. Характеристика усыновляемого ребенка. Проблема возврата ребенка в государственные учреждения.

Целенаправленное воздействие на ребенка в семье.

Типология детских характеров с рекомендациями их коррекции (П.Ф.Лесгафт). Деятельно-повышенные проявления. Инертно-угнетенные проявления. Лицемерный тип. Честолюбивый тип. Добродушный тип. Мягко-забитый тип. Злостно-забитый тип. Угнетенный тип. Нормальный тип. Педагогически запущенные дети. Избалованные дети. Жизнестойкие дети. Основные направления работы педагога-психолога и социального педагога с проблемами в семье.

Семья как объект диагностики

Рисунок семьи Никольская И. М. Семейная социодиаграмма Эйдемиллер Э. Г., Никольская И. М. Семейная генограмма Эйдемиллер Э. Г., Александрова Н. В. Шкала семейного окружения (ШСО) Эйдемиллер Э. Г., Никольская И. М. Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3) Эйдемиллер Э. Г., Лидерс А. Г., Городнова М. Ю.

Психодиагностика детско-родительских отношений.

Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Эйдемиллер Э. Г.. Нарушение процесса воспитания в семье. Диагностика типов негармоничного (патологизирующего) воспитания. Психологические причины нарушений в семейном воспитании. Другие методы психологической диагностики семьи Никольская И. М.

Психодиагностика семейного климата.

Гиссенский личностный опросник (ГТ). Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Измерение родительских установок и реакций (опросник *PART*). Цветовой тест отношений (ЦТО). Методика «Подростки о родителях».

Перинатальные аспекты психологии семьи.

Зачатие. Беременность. Тест отношений беременной. Родовая травма. Постнатальный период.

Перинатальная семейная психотерапия.

Перинатальная семейная психотерапия. Психотерапия семьи, ожидающей ребенка. Психотерапия семьи, имеющей новорожденного ребенка. Психотерапия детей и подростков с нервно-психическими расстройствами, связанными с неблагоприятным течением перинатального периода.

Системная семейная психотерапия.

Определение системной семейной психотерапии. Показания и противопоказания к системной семейной психотерапии. Основные техники системной семейной психотерапии. Модель интегративной системной семейной психотерапии. Пример использования системной семейной психотерапии.

Аналитико-системная семейная психотерапия.

Интегративная модель аналитико-системной семейной психотерапии. Теоретическое обоснование использования психоанализа в семейной системной психотерапии. Сопоставление аналитических и неаналитических теорий развития личности. Сопоставление фаз групповой динамики психотерапевтических групп и фаз жизненного цикла семьи. Метод и техники аналитико-системной семейной психотерапии. Пример аналитико-системной семейной психотерапии больной с фобиями.

Игровая семейная психотерапия

Интегративные тенденции игровой и семейной психотерапии. Интеграция игровой и семейной психотерапии. Определение и особенности игровой семейной психотерапии. Показания и противопоказания к игровой семейной психотерапии. Некоторые формы и модели игровой семейной психотерапии.

Арт-методы в семейном консультировании и психотерапии

Задачи арттерапии в семейном консультировании и психотерапии. Рисунки в индивидуальном и семейном консультировании и психотерапии взрослых клиентов. Серийные рисунки и рассказы в детско-родительском консультировании.

Частные психотерапевтические методы в работе с семьей.

Психодрама в семейной психотерапии. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем Семейная расстановка Берта Хеллингер в системной психотерапии

Основные методики и технологии семейного консультирования.

Основы семейного консультирования. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми. Консультирование в ситуации развода .

Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.

Техники, позволяющие формировать у супругов навыки конструктивного поведения в конфликтной ситуации. Методика «Конструктивная ссора» С.Кратохвила. Методика «Супружеский договор». Методика «Супружеская конференция». Методика «Семейный совет». Методика психологической диагностики и коррекции конфликтного общения в семье В.А.Смехова. Методика «Реакция супругов на конфликт».

Работа психолога-консультанта с родительско- юношескими конфликтами»

Причины возникновения проблем, связанных с воспитанием детей юношеского возраста в семье. Исследование социально-воспитательного родителей. Методика предельных смыслов – предельных ценностей Д.А.Леонтьева. Методика с использованием открыток. Методика с использованием рисунка. Методика работы с деструктивными родительско- юношескими конфликтами путем развития социально-воспитательного потенциала семьи.

Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи как источник психической травматизации личности.

Нарушение личностных предпосылок нормального функционирования семьи. Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга. Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье. Нарушение межличностной коммуникации в семье.

Практическая помощь при пограничных нервно-психических расстройствах.

Нарушение механизмов интеграции семьи. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности. Этапы и механизмы патологизирующего семейного исследования при пограничных нервно-психических расстройствах личности.

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В СРЕДНИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ» (ОК-6; ПК-10)

Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет

Место методики в системе педагогического знания. Система образования и ее структура. Педагогическая реальность как многоуровневая структура. «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях» как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин: дидактика, методика, частная методика. Методика как средство анализа педагогического взаимодействия. Частная методика как система анализа преподавания и организации взаимодействия: а) в рамках учебной дисциплины; б) конкретным преподавателем; в) в ходе определенной формы занятия. Предметно-объектная область «Методики преподавания психологии» как учебной дисциплины. Практическая направленность курса и способы ее реализации в ходе учебной деятельности.

Курсы обучения психологии на разных уровнях системы общего и специального образования. Описание, анализ, систематизация, совершенствование и разработка целей, содержания, методов, средств и форм обучения в курсах психологии как предмет методики преподавания психологии в качестве научно-практической дисциплины.

Состав курсов обучения психологии на уровне среднего общего и профессионального образования, их общая характеристика. Преподавание психологии в средней общеобразовательной школе разных типов (обычные школы, гимназии, лицеи) и в средних специальных учебных заведениях (педагогические и медицинские училища, колледжи по подготовке социальных работников). Разделы и темы основного содержания данного курса методики преподавания психологии.

Специфика содержания, целей обучения психологии как гуманитарной дисциплины

Цели преподавания психологии в средних учебных заведениях. Системообразующий фактор целей обучения психологии. Классификация целей обучения психологии. Программа

преподавания психологии в школе. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов. Гуманитарная парадигма и её реализация в психологии. Гуманитарная познавательная парадигма. Объяснительная психология. Описательная психология. Гуманизация образования. Проблема гуманизации и гуманитаризации в зарубежной школе. Авторская программа обучения психологии К. Оллреда «Позитивный поступок». Перспективы гуманизации преподавания психологии. Задачи школьного курса психологии.

Формирование разнообразных форм познавательной деятельности и мышления в процессе изучения психологии Изучение психологии как фактора развития обучаемых. Профессиональный тип мышления. Деятельностный подход к процессу педагогического взаимодействия преподавателя и студента. Ситуации затруднения в деятельности. Психология как фактор личностного развития обучаемых. Психология как фактор саморазвития школьников. Задачи курса «Психология саморазвития».

Методическое обеспечение преподавания учебной дисциплины

Учебная дисциплина и основные параметры ее характеристик. Многомерный характер учебной дисциплины. Нормативные средства преподавания учебных дисциплин. Методическое обеспечение учебной дисциплины и его содержание. Специфика содержания и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины. Дидактический инвариант и его содержание. Учебник как методическое средство. Классификация учебников. Текстовая структура учебника. Наглядные материалы. Компьютерные средства обучения.

Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в ходе занятий в средних учебных заведениях

Система постановки и удержания целей в учебном процессе: речевое воздействие, формирование отношений, организация ситуаций, мотивационное побуждение и др. Динамика мотивации и целеполагания в процессе занятия. Пути и средства активизации интереса и внимания обучаемых в ходе занятия. Виды и уровни готовности обучаемых к учебному взаимодействию. Показатели и критерии оценивания готовности обучаемых к занятию. Средства выявления дидактической готовности. Система пропедевтических мероприятий перед началом занятия, ее сущность, содержание и показатели для проведения. Методические средства представления содержания обучения и организации взаимодействия преподавателя и обучаемых. Методы обучения в преподавании психологии. Метод интроспективного анализа. Метод чтения вслух. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средних учебных заведениях. Понятие учебно-воспитательной ситуации. Классификация учебно-воспитательных ситуаций и их характеристика (ситуации свободного, преднамеренного и стихийного выбора). Основные способы организации учебно-воспитательных ситуаций (ситуации: проявление положительной тенденции, проявление отрицательной тенденции, сравнение положительной и отрицательной тенденций, вынуждение отрицательной тенденции в деятельности, опора на положительное в отрицательной тенденции) и их характеристика.

Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях

Организация учебных занятий в средних учебных заведениях. Лекции по психологии в средних учебных заведениях. Семинарские занятия по психологии в средних учебных заведениях. Практические и лабораторные занятия по психологии в средних учебных заведениях. Урок по психологии. Самостоятельная работа при подготовке к занятиям по психологии в средних учебных заведениях. Подготовка докладов и сообщений по психологии в средних учебных заведениях. Внеклассная работа по психологии в средних учебных заведениях.

Методы обучения психологии в средних учебных заведениях

Таксономия учебных задач при изучении психологии в средних учебных заведениях. Словесные методы обучения психологии в средних учебных заведениях. Наглядные методы обучения психологии в средних учебных заведениях. Практические методы обучения психологии в средних учебных заведениях. Методы закрепления изученного материала по

психологии в средних учебных заведениях. Характеристика познавательной деятельности учащихся на занятиях по психологии в средних учебных заведениях.

Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях

Знание научной и практической психологии как основа учебного курса. Место и роль житейских знаний, психологии искусства, иррациональной психологии в учебном курсе. Печатные и электронные источники знаний для преподавания психологии в средних учебных заведениях. Технология разработки учебного курса.

Культура самоорганизации деятельности преподавателя в учебном процессе

Роль и функции преподавателя в учебном процессе. Центрация педагога на ученике. Организация учебного пространства. Педагогическое общение. Самоорганизация деятельности преподавателя высшей школы. Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии. Работа преподавателя с представлением о самом себе. Учет специфики позиции личности преподавателя в системе учебного общения на разных этапах обучения. Система мероприятий по повышению методического мастерства: актуализация общих знаний, усовершенствование общих знаний, переквалификация. Принципы функционирования системы повышения квалификации. Методическая подготовка преподавательского состава: самостоятельная работа, плановые занятия, посещение открытых занятий, участие в методических сборах. Самостоятельная работа преподавателя над своим педагогическим мастерством: развитие учебно-организационных, учебно-информационных, учебно-интеллектуальных и учебно-воспитательных навыков. Работа с молодыми преподавателями. Организация лекторского наставничества. Развитие системы непрерывного

Методика подготовки и проведения учебной интерактивной лекции по психологии

Лекция как форма учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых. Основные способы лекционного изложения материала по психологии. Виды лекций: лекция-беседа; лекция-дискуссия; проблемная лекция; лекция-консультация; программированная лекция-консультация; письменная программированная лекция; лекция с применением техники обратной связи. Психологические особенности интерактивных лекций. Особенности интерактивных лекций как формы обучения студентов. Цели и мотивы подготовки и чтения интерактивных лекций. Способы подготовки к чтению интерактивных лекций. Психологические условия актуализации интерактивных лекций. Психологические принципы отбора материала для интерактивных лекций. Методика подготовки и чтения интерактивных лекций. Психологические особенности чтения интерактивных лекций. Методическое наполнение интерактивных лекций приемами взаимодействия. Методика доведения научного содержания основных понятий темы. Доказательность изложения материала интерактивных лекций. Информативность интерактивных лекций. Проблемность изложения лекционного материала. Приёмы активизации познавательной деятельности обучаемых. Приемы управления вниманием обучаемых в ходе интерактивных лекций. Активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых в диалоговых формах лекционных занятий. Диалог в процессе чтения интерактивных лекций.

Методика управления самостоятельной работой обучаемых

Умение обучаемых самостоятельно работать с психологической литературой. Работа с учебником и изучение научной литературы по психологии. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой. Самостоятельная работа по психологии и проникновение во внутренний мир личности. Методика организации и проведения самостоятельной работы обучаемых под руководством преподавателя. Методические средства организации взаимодействия преподавателя и студентов в ходе самостоятельной работы под руководством преподавателя.

Методика подготовки и проведения семинарского занятия по психологии

Семинар как форма учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых. Методическое наполнение семинара приемами взаимодействия. Основные способы проведения семинара по психологии. Виды семинаров. Особенности проведения семинара по различным разделам психологического знания и по психологическому просвещению обучаемых различных категорий. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и проведении семинара. Основные требования, предъявляемые к преподавателю для повышения

эффективности подготовки и проведения семинара. Показатели эффективности проведения занятия по психологии в форме семинара.

Методика подготовки и проведения практического занятия по психологии

Сущность и содержание практических занятий по психологии. Практическое занятие как форма учебного взаимодействия преподавателя и студентов. Методическое наполнение практического занятия приемами взаимодействия. Основные способы проведения практического занятия по психологии. Виды практических занятий. Особенности проведения практического занятия по различным разделам психологического знания и для различных категорий обучаемых. Методика проведения некоторых видов практических занятий. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и проведении практического занятия по психологии. Основные требования, предъявляемые к преподавателю в ходе подготовки и проведения практического занятия. Показатели эффективности проведения практического занятия по психологии.

Методика подготовки и проведения индивидуального собеседования по психологии

Индивидуальное собеседование как форма учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых. Методическое наполнение индивидуального собеседования приемами взаимодействия. Основные способы проведения индивидуального собеседования по психологии. Особенности проведения индивидуального собеседования по различным разделам психологического знания. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и проведении индивидуального собеседования по психологии. Основные требования, предъявляемые к преподавателю в ходе подготовки и проведения индивидуального собеседования. Показатели эффективности проведения индивидуального собеседования.

Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных заведениях

Организация проверки и оценивание знаний учащихся при обучении психологии в средних учебных заведениях. Виды проверки знаний при обучении психологии в средних учебных заведениях. Формы проверки знаний при обучении психологии в средних учебных заведениях.

Контроль и коррекция учебной деятельности обучаемых

Основные функции контроля в ходе учебных занятий и способы их реализации. Успешность обучения, ее критерии и показатели. Ошибки обучаемых и их типология. Контроль усвоения в условиях продуктивной творческой деятельности обучаемых. Особенности контроля совместной учебной деятельности обучаемых. Психологические особенности деятельности преподавателя при организации и проведении текущего и итогового контроля знаний при преподавании психологии. Основные требования, предъявляемые к преподавателю в ходе проведения контроля знаний. Показатели эффективности знаний обучаемых по психологии. Методические средства контроля и оценки эффективности учебного взаимодействия. Обратная связь в педагогическом процессе и способы ее реализации в ходе учебного занятия. Организация проведения контроля и коррекции в процессе изучения психологии. Текущий, промежуточный и итоговый контроль. Средства контроля процесса усвоения знаний: вопросы, задачи, задания, проекты и др.

Педагогическая практика и стажировка студентов, способы руководства ею

Педагогическая практика и стажировка студентов как форма учебного взаимодействия преподавателя и обучаемых. Методическое наполнение учебного взаимодействия преподавателя и студентов во время педагогической практики и стажировки. Основные формы и виды проведения педагогической практики и стажировки. Руководящие документы, регламентирующие порядок организации и проведения педагогической практики и стажировки в среднем учебном заведении, их содержание и порядок разработки. Психологические особенности деятельности преподавателя во время организации и проведения педагогической практики и стажировки. Показатели эффективности организации и проведения педагогической практики и стажировки.

Технологические приемы использования методических средств в ходе занятий по психологии (пробные занятия)

Подготовка к организации работы с содержанием учебного курса психологии. Выделение задач логико-теоретического и исторического анализа содержания учебного курса;

задач анализа предметного содержания учебного курса; задач анализа форм мышления; конструирование единиц усвоения связей между отдельными задачами. Подготовка и организация процесса усвоения знаний: использование многообразия типов учебных задач, многообразия форм контроля, коррекции, форм поощрения обучаемых, сочетание групповых, индивидуальных и фронтальных форм учебной работы. Методы проектирования учебной ситуации и взаимодействия преподавателя с обучаемыми.

Личность педагога и особенности профессиональной педагогической деятельности

Функция преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. Основы коммуникативной культуры педагога. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Педагогическая деятельность и ее психологическая характеристика. Творчество в педагогической деятельности.

Педагогическое общение в структуре учебного процесса

Общение как деятельность. Мотивы общения. Анатомия диалога. Позиции, роли в общении. Формальный аспект педагогического общения. Уровни общения (конвенциональный, манипулятивный, стандартизированный, игровой и деловой). Контакт и обратная связь в педагогическом общении. Контакт и обратная связь в педагогическом общении.

Урегулирование конфликтов в учебном процессе

Индивидуальные особенности и стратегии педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Проблема учебных конфликтов и способы их предупреждения.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ (ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12)

1. Психология как наука: предмет и задачи.
2. Развитие представлений о предмете психологии. Представления древних философов о душе.
3. Психология сознания.
4. Становление психологии как науки. Естественнонаучная парадигма в психологии.
5. Исторический смысл психологии кризиса.
6. Основные психологические школы. Психология как наука о поведении. Психоанализ.
7. Культурно-историческая парадигма в психологии.
8. Современные представления о предмете психологии. Понятия о психическом отражении.
9. Методы психологии.
10. Психика и отражение.
11. Происхождение и развитие психики в филогенезе.
12. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе.
13. Сознание и бессознательное.
14. Деятельностный подход в психологии. Деятельность.
15. Деятельность и общение.
16. Психология познавательного развития.
17. Проблема аффекта и интеллекта в психологии.
18. Общая характеристика внимания.
19. Теория внимания. Исследование и развитие внимания.
20. Ощущение. Виды и свойства ощущений.
21. Восприятие. Виды и свойства восприятия.
22. Теории восприятия. Восприятие и деятельность.
23. Психология памяти. Виды и процессы памяти.
24. Память и деятельность. Исследование памяти. Развитие памяти.
25. Мышление как познавательный процесс.
26. Теории мышления.

27. Воображение.
28. Речь и речевая деятельность.
29. Проблема мотивации в психологии деятельности. Потребность и мотивация.
30. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
31. Эмоции и чувства. Эмоциональные процессы и состояния.
32. Теории эмоций.
33. Психология стресса.
34. Воля и волевые процессы.
35. Сознание и самосознание человека.
36. Общее представление о методологии науки. Значение курса «Методологические основы психологии».
37. Понятия методологии, парадигмы, теории, метода, методики психологии.
38. Основные направления методологии научного исследования, этапы научного исследования.
39. Методологическая мысль Нового времени
40. История развития и современные представления о научном познании
41. Проблемы методологии в отечественной психологии.
42. Виды и формы рефлексии научного знания. Соотношение понятий наука, философия и мировоззрение.
43. Соотношение методологии и психологии.
44. Методологические принципы психологии
45. Принцип детерминизма
46. Принцип системности в психологии.
47. Категориальная система современной психологии
48. Методологические категории психологии
49. Категория личности.
50. Современное представление о теоретических и эмпирических методах в психологии
51. Психология личности как научная дисциплина, ее место в системе психологического знания.
52. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека
53. Структура личности
54. Движущие силы и условия развития личности
55. Методологические основы исследования личности в отечественной психологии
56. Персонология: концепции и принципы изучения личности в зарубежной психологии
57. Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности
58. Проблемы исследования индивидуально - психотипологических свойств человека
59. Социально исторический образ жизни – источник развития личности.
60. Социотипическое поведение личности в истории культуры
61. Проблема социализации личности.
62. Индивидуальность личности и ее жизненный путь
63. Методы исследования индивидуальности
64. История научных исследований индивидуальности
65. Способности как мера успешности и эффективности индивидуальности
66. Характер как основная определяющая тактики поведения человека
67. Место социальной психологии в системе научного знания
68. Коммуникативная сторона общения
69. Интерактивная сторона общения
70. Перцептивная сторона общения
71. Проблема группы в социальной психологии
72. Психологические особенности больших социальных групп
73. Стихийные группы и массовые движения
74. Психология межгрупповых отношений
75. Проблема личности в социальной психологии. Социализация
76. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии.

77. История становления психологии развития и возрастной психологии.
78. Факторы психического развития и теории развития психики и поведения человека.
79. Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития в онтогенезе.
80. Теории развития эндогенного и экзогенного направления.
81. Трактовка развития в психоанализе..
82. Проблемы социализации.
83. Когнитивное направление в психологии развития.
84. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
85. Пренатальное развитие и рождение. Период новорожденности
86. Младенчество. Общая психологическая характеристика возрастного периода.
87. Период раннего детства. Общая психологическая характеристика возрастного периода.
88. Дошкольный возраст. Общая психологическая характеристика возрастного периода.
89. Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школе.
90. Младший школьный возраст. Общая психологическая характеристика возрастного периода.
91. Отрочество (подростковый возраст). Общая психологическая характеристика возрастного периода.
92. Юношеский возраст. Общая психологическая характеристика возрастного периода.
93. Молодость. Общая психологическая характеристика возрастного периода.
94. Взрослость (зрелость). Общая психологическая характеристика возрастного периода.
95. Старение и старость. Общая психологическая характеристика возрастного периода.
96. Педагогическая психология как отрасль психологического знания
97. Общая характеристика учебной деятельности
98. Психология воспитательной работы
99. Психология педагогической деятельности
100. Проектировочно-конструктивная деятельность преподавателя при организации учебно-воспитательных ситуаций.
101. Основные принципы и закономерности взаимосвязи обучения и развития
102. Обучение и его психологические механизмы
103. Дошкольное образование детей и его психологические особенности.
104. Психология начального обучения школьников
105. Психологические особенности осуществления общего образования
106. Психология реализации среднего профессионального образования
107. Психология высшей школы
108. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования.
109. Развивающие возможности педагогических технологий эффективного управления учебным процессом.
110. Проблемность в обучении и её роль в развитии школьников
111. Развивающее обучение
112. Социально-психологические аспекты развития обучающегося
113. Процесс развития личности в ситуациях обучения и воспитания
114. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.
115. Научное исследование, его принципы и структура
116. Методы психологического исследования
117. Нормативы научного исследования в психологии
118. Организация и проведение исследования
119. Психология эксперимента
120. Основные характеристики психологического эксперимента и отношения между ними (валидность)
121. Экспериментальные переменные в психологическом исследовании
122. Измерение переменных в психологическом эксперименте
123. Планирование эксперимента в психологии
124. Экспериментальные планы в психологии и их характеристика
125. Корреляционные исследования

126. Систематизация экспериментальных исследований в психологии
127. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии
128. Научный вывод и артефакты в экспериментальном исследовании
129. Интерпретация и представление результатов психологического исследования
130. Определение понятия, сущность и специфика психологического консультирования.
131. Цели, задачи, принципы психологического консультирования.
132. Особенности помогающих отношений. Виды психологического консультирования.
133. Структура процесса консультирования.
134. Общее представление о психодиагностике.
135. История становления психодиагностики как науки.
136. Сфера применения психодиагностики и ее основные задачи.
137. Этика, деонтология и правовые основы психодиагностики.
138. Методы психодиагностики, их классификация.
139. Характеристика стандартизированных методов психодиагностики.
140. Малоформализованные методы психодиагностики.
141. Основные характеристики эффективных психодиагностических методик.
142. Проблема измерения в психодиагностике.
143. Стандартизация методики.
144. Проектирование психодиагностической методики.
145. Основные требования по созданию надежных тестов.
146. Разработка личностных опросников.
147. Проблемы конструирования тестов достижений.
148. Пути повышения надежности некоторых психодиагностических методов.
149. Общее понятие о психодиагностике и психических свойствах личности.
150. Психологический портрет личности.
151. Личностные опросники.
152. Диагностика природных психофизиологических особенностей человека.
153. Способности и проблемы их диагностики.
154. Психодиагностика характера.
155. Психодиагностика самосознания.
156. Психосемантические методы.
157. Психология семейных отношений как раздел психологии.
158. Динамика (жизненный цикл) семьи.
159. Нарушения жизнедеятельности семьи.
160. Супружеские отношения.
161. Развод как социально-психологический феномен.
162. Материнство и отцовство.
163. Психология формирования родительства.
164. Родительские установки и стили воспитания.
165. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений и взаимоотношения поколений в семье.
166. Сиблинговая позиция и ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого.
167. Психология взаимоотношений при усыновлении.
168. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье.
169. Семья как объект диагностики
170. Психодиагностика детско-родительских отношений.
171. Психодиагностика семейного климата.
172. Перинатальные аспекты психологии семьи.
173. Перинатальная семейная психотерапия.
174. Системная семейная психотерапия.
175. Аналитико-системная семейная психотерапия.
176. Игровая семейная психотерапия
177. Арт-методы в семейном консультировании и психотерапии
178. Частные психотерапевтические методы в работе с семьей.

179. Основные методики и технологии семейного консультирования.
180. Работа психолога-консультанта с супружескими конфликтами.
181. Работа психолога-консультанта с родительско- юношескими конфликтами»
182. Нарушение основных сфер жизнедеятельности семьи как источник психической травматизации личности.
183. Практическая помощь при пограничных нервно-психических расстройствах.
184. Методика преподавания психологии как научная отрасль и учебный предмет
185. Специфика содержания, целей обучения психологии как гуманитарной дисциплины
186. Формирование разнообразных форм познавательной деятельности и мышления в процессе изучения психологии
187. Методическое обеспечение преподавания учебной дисциплины
188. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в ходе занятий в средних учебных заведениях
189. Организация обучения и виды учебных занятий по психологии в средних учебных заведениях
190. Методы обучения психологии в средних учебных заведениях
191. Разработка учебного курса по психологии в средних учебных заведениях
192. Культура самоорганизации деятельности преподавателя в учебном процессе
193. Методика подготовки и проведения учебной интерактивные лекции по психологии
194. Методика управления самостоятельной работой обучаемых
195. Методика подготовки и проведения семинарского занятия по психологии
196. Методика подготовки и проведения практического занятия по психологии
197. Методика подготовки и проведения индивидуального собеседования по психологии
198. Проверка и оценка знаний по психологии в средних учебных заведениях
199. Контроль и коррекция учебной деятельности обучаемых
200. Педагогическая практика и стажировка студентов, способы руководства ею
201. Технологические приемы использования методических средств в ходе занятий по психологии (пробные занятия)
202. Личность педагога и особенности профессиональной педагогической деятельности
203. Педагогическое общение в структуре учебного процесса
204. Урегулирование конфликтов в учебном процессе

3.2 ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Задание 1.

Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его. (По В. С. Мерлину.).

Задание 2.

Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов. (По В. С. Мерлину.)

Задание 3

К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Расположите эти примеры в порядке ступеней экологического развития.

А. В заповеднике Аскания-Нова были проведены наблюдения над птенцами страуса. Один пробил отверстие в скорлупке и выглядывал из яйца, другой только что освободился от скорлупы и поднялся на ножки. Как только вблизи раздавался шум, первый страусёнок замирал в своей скорлупке, а второй - припадал к земле и переставал шевелиться. («Практикум по психологии».)

Б. В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где подготавливают обезьян к "работе" ботаников. Обезьяны довольно легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая распоряжения четвероногим помощникам, прыгающим на ветвях на высоте пятиэтажного дома. Обезьяны обламывают и приносят людям отдельные листья и цветы, которые достать другим способом бывает невозможно. Таких обезьян учёные используют при сборе гербариев в тропиках. («Практикум по психологии».)

В. Дождевых червей тренировали передвигаться по одной из аллей Т-образного лабиринта, ведущей в тёмную влажную камеру, и избегать другой аллеи с подключенным электрическим током и раздражающим соевым раствором. Для выработки таких движений потребовалось около 200 подкреплений. Черви были способны сохранять выработанную реакцию после удаления первых пяти сегментов тела с мозговым ганглием. («Практикум по психологии».)

Г. Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Чтобы дельфины усвоили новый сигнал, им достаточно лишь два-три раза показать требуемое действие. Так, дельфины обучались ловить пищу на лету, аккуратно брать её с тарелочки, хватать корм из рук и даже изо рта дрессировщика, находившегося на высоте почти 5 метров от поверхности воды. Дельфины позволяли запрягать себя в упряжку, чтобы возить плотик с человеком. Они охотно играли в баскетбол и с большой точностью с шестиметрового расстояния забрасывали мяч в корзину, поднятую над водой почти в человеческий рост. Дельфины ухитрялись звонить в колокольчик, дёргая за шнурок во время изящного прыжка, и даже вытаскивали платки из карманов зрителей. («Практикум по психологии».)

Д. Над широкой площадкой вольеры на высоте 4 м от земли висит, покачиваясь от ветра, гроздь винограда. Рафаэль (обезьяна) видит её через окно лаборатории, но входная дверь заперта. Обезьяна бежит в одну из комнат, находит подходящий ключ и открывает дверь, ведущую в помещение, непосредственно примыкающее к летней вольере. Здесь Рафаэль наталкивается ещё на одно препятствие - ящик с огнём, преграждающий ему путь. Повернув кран бака, помещённого над ящиком, обезьяна заливает огонь и выходит в вольеру, в разных местах которой разбросаны ящики. Единственный способ достать виноград - соорудить вышку из ящиков. Последовательно, в порядке убывающей величины, обезьяна ставит ящик на ящик и овладевает приманкой. («Практикум по психологии».)

Е. У молодых овец при первом отгоне на выпас совершенно отсутствовали многие реакции, присущие взрослым животным: натуральные слюнные условные рефлексы на движение по направлению к выпасу, на вид и запах зелёного корма, на вид пасущихся других овец, звук проходящего на выпас стада и т. д. Эти реакции начинают проявляться у животных только через две - четыре недели. (По А. Д. Слониму.)

Ж. По наблюдениям французского учёного Фабра, роющие осы-сфексы, протыкая жалом три ганглия у сверчков, парализуют их, а затем помещают в норку. Личинка секса питается таким парализованным, но ещё живым сверчком, сохраняющим необходимые для развития личинки питательные качества. Фабр с удивлением описывает точность, с которой сфекс находит ганглии у сверчков, как будто он знаком с анатомией насекомых. Вместе с тем характерно, что сфекс втаскивает сверчка в вырытую норку только за усики. Если обрезать парализованному сверчку усики, то сфекс оказывается совершенно беспомощным и не делает никаких попыток втащить сверчка в норку. (По К. Лоренцу.)

З. У гусей обнаруживается реакция на предмет, который вырисовывается на фоне неба, не производит крыльями хлопающих движений, движется медленно. Поэтому гуси обычно пугаются самолётов, пока не привыкнут к ним. Известный биолог Лоренц описывает гусыню Мартини, которая вывелась в инкубаторе и совершенно не реагировала на самолёты до определённого момента. Затем она сразу стала ужасно пугаться самолётов. Через некоторое время Мартини вновь успокоилась, привыкнув к виду самолётов. (По К. Лоренцу.)

И. Молодые бобры были выращены вдали от родителей и ничего не могли у них перенять. Когда бобры выросли, им положили в клетку строительный материал. Они немедленно построили плотину по всем правилам, хотя никогда не видели не только плотины, но и реки. (По Г. З. Рогинскому.)

Задание 4.

К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Чем навыки животных отличаются от навыков человека?

1. Дождевой червь уползает с освещённого места.
2. Марк Твен писал: «Кошка, один раз сев на горячую плиту, больше не будет садиться на горячую плиту...и на холодную тоже».
3. В газетах описывали случай как дикий дельфин спас тонущего человека.
4. Курица, высидев утят, бросается за ними в воду, пытаясь их спасти, а утята, как ни в чём не бывало, после купания следуют за курицей.

Задание 5.

Прочитайте. Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком. (По В. С. Мерлину.)

Задание 6.

Прочитайте.

Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности. (По В. С. Мерлину.)

Задание 7.

Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую. (По Ильиной А. И. и Палею И. М.)

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос. (По В. С. Мерлину.)

Задание 8. Установите соответствие.

А. убеждения;

Б. мотивы;

В. уровень притязаний.

1. Никогда не меняю свои решения.

2. Не хочу учить психологию - лучше посплю.

3. Мне достаточно четырёх баллов.

4. Учусь, потому что нужен диплом.

5. Обманывать иногда можно, если это во благо другого человека.

6. Хочу первый взрослый разряд по баскетболу.

7. Учитель не должен оскорблять ребёнка.

8. Учусь потому, что хочу быть учителем.

9. Хочу, чтобы меня уважали учителя и одноклассники.

10. Человек в жизни должен попробовать всё.

Задание 9. Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?

1. Ученик обдумывает решение задачи.

2. Монах молится, перебирая четки.

3. Отец, лёжа на диване, читает газету.

4. Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.

5. Дети играют в хоккей.

6. Пенсионер гуляет по парку.

7. Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь.

8. Мальчик вывел собаку на прогулку.

9. Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу. (По Б. Ц. Бадмаеву.)

Задание 10. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго учеников?

Два ученика, сидя за своими столами, успешно выполняли лабораторную работу по химии. В это время за учительским столом третий ученик выполнял ту же работу, но часто

ошибался. Учитель поочерёдно предлагал двум сидящим ученикам исправлять ошибки работающего у стола. При этом первый ученик быстро подходил и сразу исправлял недочёты в работе товарища. Второй ученик не мог сразу оторваться от своей работы, а, подойдя к столу, смотрел на приборы «невидящим» взглядом. Когда же учитель обращался к нему с одним - двумя вопросами, ученик быстро и хорошо исправлял ошибки товарища. (По В. С. Мерлину.)

Задание 11.

А. Какие из нижеприведенных особенностей характеризуют человека как личность, а какие как индивида?

Целеустремленность, музыкальность, упрямство, вспыльчивость, вдумчивость, моральная воспитанность, высокая эмоциональность, низкая адаптация к темноте, стабильность, ригидность, старательность, трудолюбие, цельность, плохая пространственная координация, приятный голос, черные глаза, познавательная активность, хороший слух, критичность ума, внимательность, прекрасная дикция, подвижность, средний рост, артистичность

Б. Из перечисленных качеств выпишите те, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика:

Бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и эмоциональных состояний, малая активность, терпеливость, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, возбужденное состояние, сосредоточенность внимания.

В. Распределите приведенные ниже понятия по трем группам: свойства темперамента, свойства характера и способности.

Услужливый, медлительный, инициативный, честный, эгоистичный, живой, энергичный, чуткий, возбудимый, самоуверенный, осторожный, предприимчивый, хороший организатор, доброжелательный, небрежный, с чувством юмора, последовательный, недотёпа, с золотыми руками, красноречивый, с горячим сердцем, находчивый, неряшливый, ленивый, необузданный, ловкий, решительный, непоседа, спокойный, глупый, суетливый, послушный, красноречивый, пылкий, отходчивый, умный, деловой, черствый, горячий, трудолюбивый, остроумный, смелый, справедливый, нежный, вспыльчивый.

Задание 12. Проанализируйте фрагмент и поясните, какими путями человек стремится достичь уверенности и самоуважения. Почему это так важно? Почему личностную стратегию Екатерины Масловой («Воскресенье») Л.Н. Толстой называет «уловками разума»? (автор задания Е.Е. Сапогова)

«Удивляло его (Нехлюдова) то, что Маслова не стыдилась своего положения – не арестантки(этого своего положения она стыдилась), а своего положения проститутки, но как будто даже была довольна, почти гордилась им. А между тем это не могло быть иначе...В продолжении десяти лет везде, где бы она не была , начиная с Нехлюдова и старикастанового и кончая острожными надзирателями, видела, что все мужчины нуждались в ней. И потому весь мир представлялся ей собранием обуреваемых похотью людей, со всех сторон стороживших её...

Так понимала жизнь Маслова, и при таком понимании жизни она была не только не последний, а очень важный человек. И Маслова дорожила этим пониманием больше всего на свете. Чужая же, что Нехлюдов хочет вывести её в другой мир, она противилась ему, предвидя, что в том мире, в который он привлекал её, она должна будет потерять своё место в жизни, дававшее ей уверенность и самоуважение.»

Задание 13. Проанализируйте приведенные отрывки. В каких из них и почему можно рассматривать альтруизм как черту характера? (составлено Е.Е. Сапоговой)

1.Ф.М. Достоевский никогда не выходил из дому без мелких денег для раздачи нищим, что однако, не всегда одобряла его жена Анна Григорьевна, на плечи которой была возложена забота о бюджете и благополучии семьи.

2.Выдающийся гуманист нашего времени А. Швейцер для поддержания своей миссионерской деятельности был вынужден периодически возвращаться к профессии органиста, что приносило ему доход, позволяющий и дальше следовать своему предназначению.

3.Известный американский психотерапевт Э. Шостром сознается, что он как некая промежуточная стадия между психологом и бизнесменом, переживает глубокий душевный конфликт, связанный с физической невозможностью оказать помощь всем нуждающимся.

Задание 14. Разрешите проблемную ситуацию в теории психологии личности.

В популярном издании, в «Атласе по психологии» М.В. Гамезо и И.А. Домашенко дано следующее определение личности: «Личность – человеческий индивид как субъект межличностных и социальных отношений и сознательной деятельности».

А.Н. Леонтьев в одной из своих работ отмечает : « Личность # индивид; это особое качество, которое приобретается индивидом в обществе...Иначе говоря, личность есть «системное» и поэтому «сверхчувственное» качество, хотя носителем этого качества является вполне чувственный, телесный индивид...» (Леонтьев А.Н., «Избранные психологические произведения: В 2-х т.Т.1.-М.: Педагогика, 1983. С. 385).

Л.И. Божович пишет « ...мы обозначаем понятием "личность" такой уровень психического развития человека, который позволяет ему управлять и обстоятельствами своей жизни и самим собой... Его характеризуют активные, а не реактивные формы поведения" (Божович Л.И. О культурно-исторической концепции Л.С. Выготского и ее значении для современных исследований психологии личности // Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.; Воронеж, 1995.С.299-300).

Наш современник, Б.С. Братусь, личность определяют как «инструмент, способ средство обретения человеческой сущности» (Братусь Б.С. К проблеме человека в психологии», Вопросы психологии, 1997.№5).

Так что же такое «личность»? особый индивид, качество, уровень или инструмент?

Задание 15. *Дайте обоснование, – какой приведённый описательный образец характеризует: а) направленность личности, – её мотивацию; б) нравственный мотив; в) интерес к собственному развитию, реализующемся в общении и деятельности; г) особенности темперамента.*

А. Десятиклассник Виктор Л., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, мало эмоциональна, но очень содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыхивает, не загорается в работе. В учении он неутомим, но интересы его односторонни.

Б. С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчика с ампутированными ногами Алексея Маресьева на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. На мучительные сомнения Алексея комиссар Воробьев восклицает: «А ты же советский человек!», выражая в этих словах глубочайшую веру в моральное величие советских людей.

В. Таня А., ученица IV класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и хорошо.

Г. В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и с большой охотой рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в Советской Армии учился в Москве. Теперь он видный художник.

Задача 16. Какие трудности возникли у летчика во время полета? Была ли у Э. Бахшияна борьба мотивов? Если да, то, по какому поводу (в связи с чем)? Какие волевые качества проявил Э. Бахшиян в сложнейших обстоятельствах?

В Книгу почета ЦК ВЛКСМ занесено имя лётчика Гражданского воздушного флота, комсомольца Э. Бахшияна.

«... «Полет должен быть обычным: Ереван – Ехегнадзор. дорога над тремя перевалами, изученная, знакомая. Кого сегодня мне везти? Самолет подрулил к перрону. Подошли те, кто полетит. Трое мужчин. В белых крахмальных рубашках, отутюженных черных узких брюках. Глаза одного, невысокого, сухощавого, закрывали зеркальные темные очки, второй – упитанный, здоровяк, третий – стройный, с щегольской полоской усов. Все выглядят возбуждённо, наверное, летят впервые».

«Як», или «Стрекоза», как зовут его ещё, – самолёт маленький. Низкорослый, в очках, занял кресло рядом с Бахшияном, остальные – сзади. Сидят тесно, прижавшись, друг к другу.

– Давай, пилот, двигай, – начал торопить здоровяк.

Взлет. Впереди в лучах утреннего солнца – Араратская долина. У самого горизонта сверкает река Араке. За ней в дымке – снежный Арарат. Трасса местная, лётана-перелётана.

Летчик хотел нажать левой ногой на педаль, и вдруг чьи-то руки впились в запястье. Сразу оборвался живой шум в наушниках-телефонах, связывавший его с землей:

– Давай прямо! – прокричал над ухом один из пассажиров. Никаких левых поворотов. – Вы что, – рванулся Бахшиян... – Вы понимаете?.. – Молчи!

Но Бахшиян уже все понял.

– Бандиты! – крикнул он в ларингофон.

В этот же миг в плечо, в грудь и в бок вонзились раскаленные иглы – Бахшияна били ножами.

С земли видели, как крошечный «Як» рванулся вверх, потом нырнул вниз, потом опять начал набирать высоту, разворачиваясь к Государственной границе.

А в самолете шла борьба. Двое бандитов сзади кололи Бахшияна ножами, третий вырвал из его рук штурвал и попытался сам вести машину. Бахшиян сопротивлялся, как мог. Но один против троих, против холодного оружия... Его, израненного, стащили с пилотского сиденья.

Один бандит что-то кричал своим сообщникам. Но Бахшиян понял, что самолет не слушается чужой руки: самолет, то круто набирал высоту, то проваливался, как в пропасть. Решение пришло к Бахшияну мгновенно. Собрав силы, он крикнул главарю:

– Так все погибнем. Ваш не доведет самолет. Дайте мне.

– Садись.

Бандиты занесли над ним ножи.

– Не станешь слушаться – конец. На земле подняли тревогу. Заработал чёткий механизм службы воздушного наблюдения, оповещения и связи, безотказная техника... Бахшиян всего этого в данный момент не знал. Он думал о своём. Никакие ножи не страшили его. Он понял, что бандиты решили под угрозой смерти заставить его работать на себя.

Дальше медлить было нельзя. Бахшиян из последних сил крутанул штурвал вправо, разворачивая самолет. Бандитов отбросило в сторону. Тогда Бахшиян послал машину в пике... Все ближе, ближе земля. Четыреста метров, триста, двести...

Бандиты издали дикий вой, животный страх поразил их. За несколько десятков метров до земли Бахшиян успел рвануть штурвал на себя.

– «Не ушли», – была первая дошедшая до его сознания мысль на земле. Бахшиян попытался выбраться из-под обломков самолета и увидел: со всех сторон к машине бегут колхозники, от дороги несётся санитарная машина, рядом останавливается автомобиль милиции, а в небе над ним кружит военный самолёт.

Врачи долго боролись за жизнь комсомольца и спасли его. Преступники понесли суровое наказание»».

Правильное направление ответа: Трудности – не дать бандитам угнать самолет. Борьбы мотивов не было, Бахшиян точно знал, что не позволит свершиться преступлению.

Самообладание, выдержка, решительность, смелость, – вот те качества, которые позволили пилоту с честью выполнить долг перед своей страной.

Задание 17. Допустим, Вы - бизнесмен и начинаете вести переговоры с партнером о предоставлении ему срочного коммерческого кредита. Ваша цель - выяснить возможные условия предоставления кредита, процентную ставку, сроки погашения кредита и т. п. Кроме того, Ваш партнер потенциально полезен для Вас в плане возможного заключения с ним выгодного контракта для Вашей фирмы. В ходе обсуждения данного вопроса Ваш партнер выдвинул предложение следующего содержания: он хочет заключить договор о предоставлении ему кредита на условиях 10 %-ной ставки. Вы понимаете, что можете поторговаться и решаете выдвинуть второе условие: «Хорошо, - говорите Вы, - я согласен обсудить подробнее вопрос о предоставлении Вам кредита при условии заключения с Вами контракта на поставку нам крупной партии станков Вашей фирмы на льготных условиях».

Партнер: «А на какую процентную ставку я могу рассчитывать при получении кредита?»

Вы: «Ну, думаю, что в пределах 15-20 процентов, но не меньше. К тому же этот вопрос я должен обсудить с руководством».

Партнер: «Знаете, я вижу, у Вас возникают сложности. Давайте тогда оставим этот вопрос. Мы постараемся решить его с другим партнером. Тем более, что у нас уже были предварительные контакты».

Вы пытаетесь исправить ситуацию и продолжаете: «Наверное, я был не совсем точен. Давайте подробнее обсудим возможные варианты, думаю, что мы сможем договориться».

Партнер: «Полагаю, что нам надо прервать наше обсуждение, поскольку Вы, по-видимому, еще не готовы к серьезному разговору. Тем более, что мы прорабатываем запасные варианты». Продумайте свои ответы на следующие вопросы. - В чем состояла Ваша главная психологическая ошибка? - Своевременно ли Вы раскрыли свою позицию? - Выяснили ли Вы точно, как срочно нуждается в кредите партнер? - Выяснили ли Вы до конца, какие шаги партнер уже предпринимал, чтобы получить кредит? - Какой правильный и наиболее эффективный путь Вы должны были выбрать для изложения своей позиции?

Задание 18. На переговорах отечественной фирмы «Терра» и германской «Бауэр» по продаже германских комбайнов и сеялок обстановка в самом начале складывалась как нельзя лучше. За день до переговоров все было подготовлено. Немцев встретили в аэропорту, привезли в гостиницу, где их ждал руководитель фирмы «Терра» и где состоялось знакомство обеих сторон. Весь вечер проходил в неформальной обстановке. Гостей водили в ресторан, после чего им предложили сауну. Генеральный директор полагал, что подготовка прошла отлично, немцы остались очень довольны, и их руководитель пригласил российскую сторону к себе в Германию. На следующий день начались переговоры. Стороны собрались в офисе рано утром - так пожелали немцы. Началось обсуждение договора: количество, сроки поставки, цена, сроки и форма оплаты. Все участники переговоров вели обсуждение на немецком языке, что очень нравилось делегации из Германии. Лишь иногда российская сторона общалась между собой на своем языке, но тогда немцев это раздражало, и в их глазах проблескивало недоверие. Разговоры сразу же прекращались.

Через некоторое время стороны пришли к соглашению по основным пунктам договора. Когда же речь коснулась сроков оплаты, тут возникли серьезные разногласия. Представители Германии просили выплатить всю сумму через 30 дней, когда уйдет в Россию последняя партия товара. Это оказалось совершенно неприемлемым для российской стороны: фирма просто не могла перечислить такую большую сумму в валюте. Немцам предложили более длительный срок. Однако они отклонили это предложение, ссылаясь на нестабильность российского рынка, кроме того, они требовали гарантий. Переговоры зашли в тупик

Директор фирмы «Терра» взял инициативу в свои руки. Он ответил немцам, что в течение часа вопрос будет решен, а пока предложил обсудить другие проблемы. Он послал одного из своих компаньонов во «Внешторгбанк», с которым поддерживал деловые отношения уже в течение нескольких лет и попросил его привезти на переговоры компетентного представителя банка.

Через некоторое время в переговорах участвовало уже три стороны. Каждый из участников начал выдвигать свои дополнительные требования и обсуждение вновь сильно затянулось и затруднилось. Руководитель «Терры» принял требования «Внешторгбанка» (они были вполне реальны). Немецкая сторона согласилась оплатить доставку до Белоруссии. На этом переговоры были закончены. Все участники переговоров остались довольны подписанным контрактом. Немцы признались, что им очень понравилось работать с фирмой «Терра» и предложили расширить спектр отношений и организовать встречу в их стране. Оцените поведение руководителя российской переговорной группы с точки зрения способности решать проблемы. К какому типу решений относится то, которое было принято в результате его усилий?

Задание 19. «Переговоры о создании совместного предприятия». Борис возглавляет группу специалистов фирмы «А» на переговорах с фирмой «Б» по поводу возможного создания совместного предприятия, чтобы соединить знания и опыт «А» в области разработки и производства лабораторного диагностического оборудования с достижениями «Б» в разработке программного обеспечения, используемого при работах в области искусственного интеллекта. Технические специалисты обеих фирм полагают, что подобная комбинация сможет привести к созданию отличной новой экспертной системы, способной автоматизировать большую часть рутинной работы, осуществляемой в медицинских лабораториях. Обсуждение связанных с этим проблем шло на протяжении почти шести месяцев, поэтому руководство требует от Бориса скорейшего положительного результата, чтобы потенциальное преимущество перед конкурентами, к которому могло бы привести создание этого совместного предприятия, сохранилось.

Борис также полагает, что настало время разобраться с последними остающимися вопросами и затем можно закругляться. Он надеется, что двух дней заседаний, которые он запланировал провести в помещении фирмы «Б», окажется достаточно. Он хотел бы вернуться в свою фирму с документами о подписанной сделке на руках, или, по крайней мере, имея хоть что-то конкретное и достаточно ясное, что можно было бы передать юристу для составления текста договора. Ему не хотелось оставлять партнерам возможность требовать повторного обсуждения этой сделки, что затормозило бы все дело. После месяцев обсуждений, в которых участвовал технический персонал, был разработан хорошо сбалансированный пакет первоначальных взносов, которые должны внести в совместное предприятие обе стороны (патенты, персонал, коммерческую информацию, долю в рынке, наличные и т. п.). И Борис, и его партнер полагают, что данный пакет отвечает интересам каждой из сторон, так как их взносы справедливы и они имеют равные доли в создающемся предприятии. Базовая структура управления этим предприятием с руководством согласована, однако осталось еще определить, кто конкретно будет входить в руководство нового предприятия. Кроме того, в подготовленном Борисом списке в качестве открытых значатся следующие вопросы: - как избежать того, чтобы вся деловая активность совместного предприятия осуществлялась только за счет предложений, сделанных фирме «А».

- как справиться со значительными разногласиями в отношении корпоративной культуры в этих двух фирмах; - как назвать новое предприятие. Прежде чем ответить на телефонный звонок главного исполнительного директора, который хотел узнать, смогут ли они, по мнению Бориса, определиться на этой неделе, Борис потратил несколько минут, планируя следующий и, как он надеялся последний, раунд переговоров. Вам предлагается: - определить вопросы, которые необходимо включить в соглашение; - спланировать шаги на пути к достижению соглашения.

Задание 20. Прокомментируйте с точки зрения социальной психологии. Что Вам известно о конформизме и неконформизме?

«Если какой-то особенно значимый для нас человек или группа людей будут придерживаться точки зрения, отличной от нашей, мы постараемся привести свои взгляды в соответствие со взглядами этих людей, подчиняясь при этом не столько внешнему, сколько внутреннему давлению. Подобное давление может оказаться настолько сильным, что, боясь

испортить отношения с каким-то человеком, конфликт с которым может быть чреват серьезными осложнениями, некоторые люди принимают и разделяют его точку зрения, даже если ее ошибочность достаточно очевидна» Е. Мелибруда.

«В примитивной группе быстро вырабатываются определенные нормы поведения участников, или «неписанные правила», которым обязаны следовать и Главарь, и самый маломощный из Забитых. В примитивной группе «оскорблением» субъекта оказывается любое ущемление его амбиции. Мы привыкли понимать унижение как оскорбительные слова или действия, направленные на другое лицо. Мишель Монтень, выдающийся французский мыслитель 16 века, был убежден, что у любого человека найдется хотя бы одна черта, которою он превосходит вас. Следовательно, у каждого есть чему поучиться. Не таковы убеждения, царящие в примитивной группе. И поэтому, попав в нее, вы подчас и не сообразите, чем прогневили людей. Молодая женщина может раздражать одним тем, что она молода и красива. Человек с даром речи вызовет неприязнь косноязыких. Человек кипучего темперамента – неприязнь вялых и ленивых» А.Б. Добрович.

«Одной из отличительных черт конституционально-ограниченных является их большая внушаемость, их постоянная готовность подчиниться голосу большинства, «общественному мнению» («что станет говорить княгиня Мария Алексеевна!»); это люди шаблона, банальности, моды, это тоже люди среды, но не совсем в том смысле, как неустойчивые психопаты: там люди идут за ярким примером этой среды, за «пороком», а здесь, напротив, - за благонаравием. Конституционально-ограниченные психопаты всегда консерваторы; из естественного чувства самозащиты они держатся за старое, к которому привыкли и к которому приспособились, и боятся всего нового. Это – те «нормальные» люди, о которых Кюльер говорил, что в тот самый день, когда больше не будет полунормальных людей, цивилизованный мир погибнет, погибнет не от избытка мудрости, а от избытка посредственности. Это те «нормальные» люди, которых Ферри сравнивает с готовым платьем из больших магазинов; здесь действует только закон подражания...» П.Б. Ганушкин.

Задание 21: Пожалуйста, прочитайте предложенные ситуации. Как вы думаете, есть ли в них что-то общее? Опишите то общее, что вы видите в этих ситуациях.

1. Четырехлетней девочке подарили па день рождения игрушечный барабан. После нескольких минут игры на нем она откладывает новую игрушку в сторону и в течение нескольких недель словно не замечает ее. В один прекрасный день к девочке в гости приходит приятель и, случай но наткнувшись на барабан, собирается поиграть на нем. И тут юная владелица барабана вырывает его из рук мальчика и сама начинает стучать по нему, да так, словно это её любимейшая игрушка.

2. Учительница спрашивает учеников второго класса: «Сколько будет $6 + 9 + 4 + 11$?» Мальчик, сидящий за третьей партой, несколько секунд соображает в уме, колеблется, затем нерешительно поднимает руку и, когда его вызывают, отвечает с оттенком неуверенности: «30?» Учительница кивает, улыбается и со словами: «Молодец, отлично!» торжественно вручает ему золотую звезду. Затем она задает классу новую задачу. Тут мальчик уже не раздумывает, а мгновенно вскакивает с места и выкрикивает ответ.

3. Девочке только что исполнилось девять лет. На день рождения она получила детский кухонный набор. Родители выбрали этот подарок, потому что дочь проявляла явный интерес к приготовлению пищи, она всегда помогала маме накрывать па стол, готовить еду и убирать в доме. «Ну разве не чудо! — радовался отец девочки. — Ей всего девять лет, а она так интересуется домашним хозяйством! Должно быть, у всех маленьких девочек тяга к этому заложена в генах. И эти феминистки сами не знают, что болтают».

Задание 22. Студентам предлагаются ситуации, описывающие различные проявления конформного поведения.

Задание (первая ситуация). В американском колледже наступил день вручения дипломов. Церемония проводилась очень торжественно, собралось много родственников и друзей. По условленному знаку 100 выпускников колледжа встали, чтобы выслушать слова президента колледжа: «...тем самым я присуждаю каждому из вас степень бакалавра со всеми сопутствующими ей правами и привилегиями». Речь окончилась, 25 новоиспеченных выпускников из первого ряда выстроились в очередь за дипломами.

А остальные 75 нервничали, думая про себя: " Было ли сказано, что теперь нужно сесть и ждать своей очереди?» И ни один не сел. Время шло. Половина первого ряда уже получила свои дипломы. А толпа, стоящая позади, застыла, как замороженная. Но в голове каждого из стоящих металась мысль: «До нашего ряда очередь может дойти только через полчаса... Мы загораживаем обзор зрителям, сидящим сзади... Почему никто не садится?» И по-прежнему ни один не сел. Прошло еще две минуты.

Человек, управляющий церемонией, чьи команды студенты игнорировали на репетиции, подбежал к первому ряду и сделал легкую отмашку садиться. Ни один человек не сел. Тогда он подошел к следующему ряду и громко скомандовал: «Сесть!» Через две секунды 75 спасенных блаженствовали на стульях.

Вопросы:

- Объясните, чем вызвано поведение выпускников колледжа.
- Почему при значительном разнообразии индивидуальностей внутри этой большой группы поведение было настолько единообразным?
- Было ли принято этими студентами сознательное решение вести себя подобным образом?
- Расскажите, как эти люди выглядят в ваших глазах.

Задание (вторая ситуация). Василий добровольно вызвался участвовать в эксперименте по перцептивным суждениям. Он заходит в комнату вместе с четырьмя другими участниками, и экспериментатор показывает всем карточку с отрезком прямой (отрезок X).

Одновременно для сравнения он показывает другую карточку с тремя отрезками (отрезки А, В, С). Задача Василия — определить, какой из трех отрезков ближе всего по длине к отрезку X. Решение представляется Василию на удивление легким. Совершенно очевидно, что правильное решение — это отрезок В, и когда наступит черед Василия отвечать, он, конечно, именно его и назовет.

Но сейчас не его очередь — молодой человек перед ним внимательно смотрит на рисунки и выбирает отрезок С. Раскрыв рот, Василий смотрит на него с недоумением. «Как ему могло прийти в голову назвать С, когда любому дураку ясно, что должно быть В? — спрашивает себя Василий. — Он или слеп, или спятил».

Тем временем наступает очередь второго участника, и он тоже выбирает отрезок С. Василий начинает ощущать себя Алисой в Стране чудес. «Что происходит? — продолжает он пытаться себя, — неужели они оба слепы или сошли с ума?» А тут и третий участник выбирает отрезок С.

И Василию ничего другого не остается, как еще раз внимательно приглядеться к отрезкам. «Может быть, единственный сумасшедший здесь — это я?» — бормочет про себя Василий.

Четвертый участник тоже считает, что правильный ответ — это С.

Наконец наступает очередь Василия. «Конечно С! — заявляет Василий. — Я с самого начала знал, что это С».

Вопросы:

- Что заставило описанного человека изменить свое мнение?
- Получил ли этот человек какую-то выгоду от своего поведения или оно помогло ему избежать каких-то неприятных последствий?
- Было ли это решение сознательным?
- Было ли давление группы прямым?

- Поощрялось ли каким-то образом конформное поведение?

Задание (третья ситуация). Студент по имени Иван и четверо его приятелей смотрят по телевизору предвыборные дебаты кандидатов в президенты. Речь одного из кандидатов производит на Ивана благо приятное впечатление: своей искренностью и открытостью, чувством юмора этот кандидат нравится ему больше, чем его оппонент. Когда выступление закончено, один из приятелей Ивана говорит: «Ишь как соловьем заливается этот жулик! Народ ограбил, теперь можно и шуточки шутить».

Остальные единогласно и быстро соглашаются с ним. Ивана эта ситуация озадачивает и даже слегка огорчает. В конце концов он говорит приятелям: «Да, действительно, он не производит впечатления честного человека. А я-то надеялся...».

Впоследствии Иван голосует за того кандидата, который ему понравился с самого начала.

Вопросы:

- Что заставило Ивана изменить свое мнение, что на него повлияло?
- Почему изменение мнения не привело к изменению поведения?

Задача 23.

Проанализируйте условия будущего благополучного развития ребенка, обоснуйте их важность.

1. Желание зачать ребенка со стороны обоих супругов, отсутствие конфликтов между ними, наличие взаимопонимания
2. Предварительное решение неотложных жизненных задач (учеба, работа, жилье)
3. Укрепление слабых мест организма (поднять тонус, сопротивляемость, устранить хронические очаги инфекции)
4. Своевременный переход на более безопасную работу
5. Своевременное избавление от невротических расстройств
6. Полное исключение (по крайней мере, за месяц до зачатия) курения и употребление алкоголя
7. Ознакомление с литературой по уходу и воспитанию детей

Задача 24.

Свердловским научно-исследовательским институтом охраны материнства и младенчества в 1990 году было проведено медицинское обследование 739 женщин, переживших на момент беременности взрыв на станции Свердловск-Сортировочная¹. Пережитый женщинами психоэмоциональный стресс привел к тому, что в организме каждой начались такие патологические явления, которые привели к самопроизвольным выкидышам или к настоящей необходимости прервать искусственно беременность. У детей, родившихся в течение трех месяцев после взрыва, оказалось повышенным артериальное давление, высокая возбудимость. Дети женщин, родивших чуть позже, через 4 – 5 месяцев, недобирали в массе, были очень вялые, часто и подолгу болели.

Самая неблагоприятная картина наблюдалась у тех женщин, которые пережили вызванный взрывом стресс в наиболее раннем сроке беременности. У всех в той или иной степени произошел запуск реакции отторжения плода. Выносить ребенка смогли всего лишь 15 женщин из 100, но у большинства из них роды оказались преждевременными, и половина детей погибла.

Прокомментируйте последствия пережитого женщинами стресса с точки зрения закономерностей внутриутробного развития. Каков механизм влияния психоэмоционального стресса матери на внутриутробного ребенка. Почему самые трагичные последствия взрыва испытали женщины с ранним сроком беременности?

Задача 25.

Рита и Андрей заключили брак, когда Рита была уже беременна. Однако против брака была мать Андрея. Авторитарная по характеру свекровь, всю любовь вложившая в

единственного сына, которого воспитывала одна, старалась при каждом случае задеть невестку, покритиковать. Рита отмалчивалась, чтобы не испортить отношений с мужем. Беременность Рита переносила тяжело; у нее была постоянная интоксикация, анемия. Со второй половины беременности события приняли еще более серьезный оборот: Андрей стал пить, возвращаясь домой за полночь, а то и под утро. Ничего не рассказывал и ничем не делился с Ритой. Рита вернулась к прежней привычке: она снова закурила. Много времени Рита проводила у домашнего кинотеатра, смотрела все подряд – боевики, триллеры, сериалы, порнофильмы. Задумалась Рита и об аборте, но было поздно, срок уже не позволял пойти на это. За весь период беременности Рита ни разу не испытала чувства глубокого счастья будущего материнства, чувства тепла и нежности к своему ребенку.

Саша родился крупным, крикливым, плохо спал, рос нервным и беспокойным. В 5 лет от него уже отказались два садика, т.к. в группе мальчик вел себя агрессивно, на замечания взрослых не реагировал, грубил. Сама Рита долгое время испытывала послеродовую депрессию.

Проанализируйте ситуацию. Какие неблагоприятные условия развития ребенка в пренатальном периоде можно выделить в данном случае.

Задача 26.

Из беседы с беременной женщиной (24 года). На вопрос о том, чем она руководствовалась, принимая решение о появлении ребенка, и в чем конкретно выражалась планируемость беременности, женщина привела следующие аргументы: «все подруги уже замужем и имеют детей, и мне пора...», «У меня в семье все женщины рожали в 24 года», «Посмотрела по состоянию здоровья, что можно рожать, и гинеколог сказала, что у меня хорошие анализы», «Интересно было, забеременею или нет», «Посмотрела время рождения ребенка - мне не надо, чтобы был овен».

Проанализируйте мотивы рождения ребенка в данном случае. Какая ситуация в этом случае может сложиться после рождения ребенка (эмоциональное состояние матери, особенности общения с ребенком, особенности развития ребенка и т.д.).

Задача 27.

Татьяна заканчивает обучение на дневном отделении вуза находясь на девятом месяце беременности. Ее родители и муж живут в другом городе, сама Татьяна – в общежитии. Женщина не наблюдается у врача, до сих пор у нее нет медицинской обменно-уведомительной карты беременной. На консультацию к психологу, ведущему прием в женской консультации, Татьяна пришла из интереса к формам и содержанию психологической работы с беременными, так как сама получает профессию психолога.

Проанализируйте ситуацию. Как можно охарактеризовать стиль переживания беременности, описанный в задаче. Может ли такая позиция мамы отразиться на развитии ребенка? Аргументируйте свой ответ.

Задача 28.

Какие особенности раннего воспитания в племени арапешей приводят к тому, что из младенца постепенно формируется личность добродушного, кроткого, восприимчивого взрослого?

«В течение первых месяцев своей жизни ребенок никогда не остается один. Когда мать отправляется куда-нибудь, она несет ребенка с собой либо в особой плетеной сетке, свисающей у нее с головы, либо в перевязи из луба, закрепленной у нее под грудью. ...Плач ребенка — это трагедия, которой следует избегать любой ценой. Эта установка сохраняется и на всю последующую жизнь. ...Ребенку дают грудь, как только он начинает плакать, он всегда поблизости от какой-нибудь женщины, которая дает ему свою в случае необходимости.

...Все это приучает ребенка к непрерывному теплему ощущению безопасности. ...Его никогда не оставляют одного; ласковая человеческая кожа и ласковые человеческие голоса всегда рядом с ним. ...Когда ребенок начинает ходить, спокойный, непрерывный ритм его жизни несколько меняется. ...Мать оставляет ребенка в деревне с отцом или же с каким-нибудь

другим родственником, когда идет в огород или за хворостом. Нередко она возвращается к плачущему, раздраженному ребенку. Полная жалости, желая как-то искупить свою вину, она садится и кормит ребенка грудью в течение целого часа.

Здесь не идет речь, как у нас, о ребенке, одетом с ног до головы, которому суют твердую, холодную бутылку и требуют, чтобы он выпил свое молоко и тотчас же заснул, так как руки матери устали держать бутылку. Вместо этого и для матери и для ребенка акт кормления — длительная, эмоционально насыщенная, полная очарования игра, в которой на всю последующую жизнь складывается добродушная, теплая чувственность.

Когда маленький ребенок лежит на коленях матери, согретый и сияющий от ее внимания, она закладывает в нем доверие к миру, дружественное восприятие пищи, собак, свиней, людей. Она держит кусочек таро в руке и, пока ребенок сосет грудь, повторяет нежным, певучим голосом; "Хорошее таро, хорошее таро, съешь его, съешь его., маленький кусочек таро, маленький кусочек таро, маленький кусочек таро". А когда ребенок на мгновение выпускает грудь, то она кладет ему в рот кусочек таро. В это время собака или поросенок суют свой попрошающий нос под руку матери. Их не отгоняют, кожа ребенка и шерсть собаки соприкасаются, а мать нежно поглаживает их обоих, бормоча: "Хорошая собака, хороший ребенок, хорошая собака, хорошая, хорошая" ». (Mud M. Культура и мир детства. М., 1988. С. 259, 260, 262).

Задача 29.

1. Саша (4 мес.), находясь в манеже, все время передвигается. Вот он обратил внимание на игрушку – яркий волчок. Он тянется ручками, выставив их далеко вперед к игрушке, пытается схватить волчок, но промахивается. Почему так происходит?

2. Американские психологи спрашивали отцов, сколько времени они тратят на общение со своими годовалыми детьми. При подсчете ответов анкет оказалось: 15-20 мин в день. Однако и это время оказалось преувеличенным. Регистрация общения показала, что продолжительность общения равна 37,5 с. Что затрудняет общение родителя с детьми? Какие могут быть последствия?

3. Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки. Пропекая игрушки в отверстия сетки кроватки. Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушка и т.д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку. А сын достает их и снова бросает на пол. Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

4. Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома говорит и говорит, напевая песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно ещё ничего не понимает!»

Правильно ли поступает мама Наташи? Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

5. Когда папа подошел к дочке Оле (11 мес.) в незнакомой форменной фуражке, девочка вдруг горько заплакала.

Почему это случилось?

6. В каком возрасте и в какой последовательности дети овладевают предметными действиями? Назовите приемы формирования действий с предметами.

7. В какой последовательности развивается речь малыша? По каким причинам может произойти задержка речевого развития ребенка?

8. *Ниже описаны мнения родителей по поводу воспитания их малыша. В каждом случае укажите, чье мнение вы разделяете и почему.*

1. *Григорий*: «С сыном что-то не так: ему не нравятся незнакомые люди. Как только его берет на руки незнакомый человек, он начинает плакать». *Елена*: «Он вполне нормальный ребенок. Ему уже почти годик и он умеет отличать наших друзей от незнакомцев. Он доверяет только тем, кого знает, а это абсолютно нормально для его возраста».

2. *Мария*: «Не надо класть Лару в кроватку, чтобы она сосала свою бутылочку в одиночестве. Во время кормления нам надо с ней разговаривать, чтобы она знала, что мы о ней заботимся». *Олег*: «Чепуха! Не надо отвлекать ее от еды. Ей уже полгода, и она должна учиться самостоятельности».

3. *Анна*: «Теперь, когда у нас появился ребенок, нам надо стать более организованными. Малыши должны есть через каждые четыре часа. Мне придется попортить себе нервы, стараясь соблюдать режим, но думаю, что так будет лучше для Андрюши». *Александр*: «Думаю, что Андрюша прекрасно обойдется безо всякого режима. Почему бы нам не кормить его тогда, когда он голоден? Ведь сами мы едим, как только проголодаемся».

4. *Петр*: «Пусть лучше малышка лежит в своей кроватке. Привыкнув к одному месту, она будет чувствовать себя увереннее. Если мы будем носить ее с места на место, у нее в голове все перепутается». *Екатерина*: «А я считаю, что мы должны дать дочке возможность видеть разные вещи, а не заставлять смотреть из своей кроватки на одни и те же предметы».

9. Опишите сходства и различия между взаимодействиями «мать - ребенок» и «отец - ребенок». Какая семейная атмосфера будет способствовать успешному развитию ребенка? Какова роль бабушек и дедушек в развитии младенца?

Задача 30.

Какие особенности психики ребенка раннего возраста, какие принципы взаимодействия ребенка и взрослого выявляются в приведенном примере? Как можно охарактеризовать уровень достижений ребенка в условиях отличающейся культуры?

«Следующий шаг в овладении морскими навыками делается тогда, когда ребенок начинает править большими каноэ. Рано утром вид деревни оживляется плывущими каноэ, в которых взрослые спокойно сидят на средних скамьях, а малыши трех лет управляют каноэ, в три-четыре раза большими, чем они. На первый взгляд эта процессия выглядит либо как грубейшая разновидность демонстрации родительской власти, либо как особо возмутительная форма эксплуатации детского труда. Отец, мужчина пяти футов девяти-десяти дюймов, весящий сто пятьдесят фунтов, сидит в расслабленной позе. Каноэ — длинная и тяжелая лодка, выдолбленная из твердого ствола; неуклюжий аутригер затрудняет управление ею. И в конце этого длинного судна, вскарабкавшись своими худенькими ножками на его узкие планширы и напряженно балансируя, стоит коричневый малыш, мужественно сражаясь с шестифутовым рулевым шестом. Он так мал, что скорее напоминает малоприметный орнамент кормы, чем лоцмана неуклюже двигающегося судна. Медленно, являя миру картину скорее энергичных действий, чем реального движения к цели, каноэ плывет через деревню, плывет среди других каноэ, в команде которых точно так же состоят такие же малыши. Но это не эксплуатация детского труда и не праздный парад родительского престижа. Это часть целой системы, поощряющей ребенка максимально напрягать свои силы. Отец спешит. В этот день у него много работы.

Может быть, он собрался в далекое плавание или же хочет устроить важное празднество. Управлять каноэ в лагуне — совсем привычное дело для него, для него это легче, чем ходить. Но для того чтобы маленький ребенок почувствовал себя и нужным, и пригодным для условий сложной морской жизни, отец отсаживается на среднюю скамейку, а маленький лоцман ведет каноэ. И здесь снова вы не услышите резких слов, когда ребенок правит лодкой неуклюже. Отец только не обращает никакого внимания. Зато при первом удачном ударе шеста, направляющем лодку не нужный курс, обязательно последует одобрение» (Mud M. Культура и мир детства. М., 1988. С. 181-182).

Задача 31.

1. На прогулке. Мама насыпает песок в ведро, а Володя (2 года) следит, чтобы она насыпала вместе с ним. Потом начинает понарошку «есть» песочные пирожки и предлагает матери: «Мама, кушай, вкусно».

Выделить предметные и замещающие действия ребенка, какова их роль в развитии. Какова роль совместного действия со взрослыми.

2. Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д.; Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу – качает, машинку – везет, карандашом – рисует и т.д.

Как называются действия с игрушками Сережи и Кати? В чем их различие? Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

3. Незнакомый взрослый заигрывает с ребенком: «Я тебя поймаю». «Я не рыбка. Я – Саша». Сам очень доволен своей шуткой.

Ребенок побежал по льду и упал. Сам себе: «В следующий раз ступай твердо и маму слушай».

Задача 32.

1. Мама рассказывает воспитателю детского сада: «Мой Алеша (мальчику 2 г. 8 мес.) с большим удовольствием смотрит передачу «Спокойной ночи, малыши».

Однако замечаю, если перед показом мультфильма дается устный рассказ или проводится беседа, то сын быстро отвлекается. А если я просто по книжке читаю сказку, то Алеша совсем не слушает её».

Почему Алеша не любит устный рассказ? Как привлечь внимание ребенка к устной речи?

2. Увидев первый раз волка в зоопарке, Петя спросил маму: «Почему тут Рекс?» (Рекс – собака соседней.)

Определите примерный возраст ребенка. Объясните, почему ребенок так воспринял волка.

3. Взяв карандаш и бумагу, Сережа сказал, что он нарисует солдата. Однако когда рисунок был готов, мальчик заявил, что он нарисовал поезд.

Закономерно ли подобное явление? Детям какого возраста оно особенно свойственно?

Задача 33.

Охарактеризуйте новые тенденции в развитии деятельности и личности ребенка раннего возраста, опираясь на отрывок из произведения Я. Корчака.

Покажите связь с новообразованиями кризиса трех лет.

«Бронек хочет открыть дверь. Двигает стул. Останавливается и отдыхает, помощи не просит. Стул тяжелый, Бронек устал. Теперь тащит попеременно то за одну, то за другую ножку. Работа идет медленно, но становится легче. Стул уже от двери близко; Бронеку кажется, что дотянется, вскарабкивается, встал на ноги. Я придерживаю слегка за платье. Пошатнулся, испугался, слез. Придвигает к самой двери, но ручка осталась в стороне. Вторая неудачная попытка. Ни тени нетерпения. Опять трудится, лишь дольше передышки. Взбирается в третий раз: нога — вверх, рывок рукой, упор на согнутое колено, повис, ищет равновесия, новое усилие, рука цепляется за край стула, лег на живот, пауза, бросок тела вперед, встал на колени, выпутывает ноги из платья — стоит. Бедные вы мои лилипутики в стране великанов! Голова у вас вечно задрана вверх, чтобы что-нибудь да увидеть. Окно где-то высоко, как в тюрьме. Чтобы сесть на стул, надо быть акробатом. Напряжение всей мускулатуры и всех сил ума, чтобы достать наконец дверную ручку... Дверь открыта, Бронек глубоко вздохнул. Этот глубокий вздох облегчения мы видим уже у младенцев после каждого усилия воли, длительного напряжения внимания. <...>

...Я сам! — восклицает ребенок тысячи раз жестом, взглядом, смехом, мольбой, гневом, слезами» (Корчак Я. Как любить ребенка. М., 1990. С. 50).

Задача 34.

Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен. Воспитатель говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?» Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» – радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде? Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.

Задача 35. Анализ понятия «обучение»

Проанализируйте различные определения понятия «обучение», встречающиеся в психолого-педагогической литературе, и ответьте на поставленные ниже вопросы.

1. «Обучение представляет собой систему организации и способы передачи индивиду общественно выработанного опыта (в школьном обучении принято различать преподавание – то, что делает учитель, и учение—то, что делает ученик)» (Давыдов В. В., Маркова А. К., 1981. – С. 19).

2. «Обучение представляет собой социальную функцию по передаче и усвоению накопленного социального опыта, по превращению общественного опыта в достояние индивида» (Лернер И. Я., 1980. – С. 6).

3. «Обучение – социально организованный и заданный норматив восприятия картины мира в научных понятиях, которые „откристаллизованы“ общественно-историческим опытом и потому существуют объективно, т. е. независимо от учения» (Якиманская И. С., 1994. – С. 70).

4. «...обучение можно охарактеризовать как процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемым, в результате которого у обучаемого формируются определенные знания и умения, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» (Педагогика, 1996. – С. 118).

5. «...обучение – это общение, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение общественно-исторического опыта, воспроизведение, овладение той или другой конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности» (Педагогика, 1996. – С. 119).

6. «Обучение... означает целенаправленную, последовательную передачу (трансляцию) общественно-исторического, социокультурного опыта другому человеку (людям) в специально организованных условиях семьи, школы, вуза, сообщества» (Зимняя И. А., 1997. —С. 118).

7. «Обучение – это специально организованный в определенных учебных заведениях процесс взаимодействия взрослых – учителей и учащихся, направленный на овладение последними определенной суммой знаний, умений, навыков, действий и привычек поведения» (Фрилман Л. М., 1987. – С. 33).

8. «Будучи сложным и многогранным, специально организуемым процессом отражения в сознании ребенка действительности, обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Именно направляющая роль учителя обеспечивает полноценное усвоение школьниками знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей» (Педагогика, 1997. – С. 186).

9. «...обучение предполагает совместную учебную деятельность учащихся и учителя, характеризует процесс передачи знаний, умений и навыков, а если говорить шире – жизненного опыта учителя к учащемуся» (Немов Р. С, 1998. – С. 285).

10. «Обучением принято считать научение, лишенное случайности и стихийности. Это целенаправленный, планомерный, организованный, систематический процесс передачи и

усвоения знаний и новых способов деятельности» (Психология / Под ред. Б. А. Сосновского. – М., 2005. – С. 544).

Что характерно для большинства определений понятия «обучение»? Что обеспечивает учитель в процессе обучения? Что говорится о деятельности ученика в процессе обучения? Каковы психологические составляющие обучения?

Задача 36.

Восприятие новой информации зависит от уровня (глубины и полноты) ранее усвоенной системы понятий (знаний), и развития мышления и умелого использования ранее усвоенных знаний при решении учебной задачи.

Внимательно ознакомьтесь с приведенными ниже примерами учебной деятельности школьников, их ошибками при решении учебных задач и дайте ответы на сформулированные ниже вопросы.

1. Детям 5 лет показывают два сосуда с различным диаметром и спрашивают: «будет ли одинаковое количество воды, если ее перелить из одного сосуда в другой», дети отвечают: «да, будет одинаковое». Но вот воду переливают из более узкого сосуда в широкий, дети отвечают, что воды стало меньше в этом широком сосуде.

2. Младшим школьникам объясняют, что понятия «существительное», «глагол», «прилагательное», имеют в основе смысл: «предмет», «действие», «признак». Дети относят к существительному «дом», но не относят к нему слово «счастье», а слово «стоять» якобы означает предмет («парта» стоит), слово «столяр» - действие («ходит», «живой»).

3. Учитель объясняет, что главный признак прямоугольного треугольника - наличие прямого угла, все чертят этот треугольник, прямой угол внизу - у основания. Некоторые ученики, правильно определяя, не узнают прямоугольный треугольник, если он дан в другом положении.

4. На уроке географии ученикам объясняют и показывают рисунок, изображающий водораздел в виде возвышенности. Давая понятие «водораздел», дети утверждают, что Кавказский хребет не является водоразделом, т.к. это гора, а не возвышенность

5. В курсе физики изучается понятие «Вес» - это сила, притягивающая к земле, все тела имеют вес это их свойство, сила и вес - связанные понятия, как и земное притяжение, и свободное падение тел. Ответ ученика: «Возьмем, что-нибудь и взвесим, подберем гири, чтобы было равновесие на весах. Сколько грамм, килограмм, тонн весит тело, это и будет «Вес».

Объясните психологические особенности умственной деятельности школьника в каждом конкретном случае и объясните затруднения в ответах на вопросы учителя.

Определите причины неправильного решения учебных задач школьниками.

Задача 37.

Взаимоотношения учителя с учащимися - один из важнейших путей воспитательного воздействия на формирующуюся личность школьника. Однако в деятельности учителя не всегда складываются хорошие взаимоотношения с учащимися. Во многом это зависит от стиля руководства деятельностью учащихся, от характера учителя и способов выполнения им своих воспитательных функций.

Внимательно прочитайте описанный Б. Узюмским в повести «Призвание» случай, происшедший на уроке молодой учительницы, и дайте ответы на вопросы.

«...Когда все учащиеся десятого класса записывали план темы, Балашов вынул расческу и долго причесывался.

- Сейчас не время заниматься этим, заметила учительница. Балашов в ответ грубо ответил:

- В поучениях представительницы детских яслей не -нуждаюсь.

«Выгнать наглеца из класса, уйти самой.» - мелькнула мысль у молодой учительницы, но, подумав, она приняла другое решение.

- Наглость никогда не была признаком ума. Вы позорите школу, сказала она и продолжила урок».

1. *Правильно ли, по вашему мнению, поступила учительница? Почему вы так считаете?*

2. *Какие свойства характера проявила она в этом случае?*

3. Докажите, пользуясь учебником «Возрастная и педагогическая психология», какой из пяти наиболее часто встречающихся у учителей стилей руководства классом оказывает наиболее положительное влияние на систему взаимоотношений учителя с учащимися.

Задание 38. Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы

1. Звонит звонок на урок. 8 класс у кабинета истории ожидает учительницу. Кабинет заперт. Учительница подошла к двери, вставила ключ в замочную скважину, но замок не открылся. Присмотревшись, она заметила, что замочная скважина забита бумагой. Обведя ребят подозрительным взглядом, учительница спросила: «И кто до этого додумался, надеется таким образом сорвать урок?» - накинулась она на ребят. Ученики пробовали возразить, но учительница, не слушая, продолжала их обвинять, высказывать угрозы. Она почти кричала от негодования... И в этот момент к кабинету подошел завхоз: « Простите, Елена Ивановна, опоздал к началу урока. Я вам другой класс открою, - в этом окрашены парты. Замок я специально бумагой закупорил, чтобы никто не вошел и не испачкался».

Почему возник конфликт? Можно ли было избежать его? Какими личностными качествами должен обладать учитель, чтобы правильно сориентироваться в подобной ситуации?

Предложите свой вариант решения ситуации (проиграйте его).

1 сентября. Первое классное собрание в 10 классе. Учитель обращается к ученикам: «Ребята! Дирекция школы решила заработанные вами в колхозе деньги передать на приобретение технических средств». Ребята некоторое время молчат, а затем шквал реплик: «Не согласны!», «Раздайте деньги!», «Мы сами можем решить!».

Пренебрежение какими принципами педагогического такта стало причиной возникновения конфликта? Какими качествами должен обладать педагог, чтобы продуктивно решить эту ситуацию? Предложите свои варианты решения ситуации.

Учитель заранее предупредил ребят, что даст им контрольную работу, и объяснил, что результаты её очень важны - не для того, чтобы поставить ту или иную оценку, а для выяснения, как каждый из учеников понял предыдущий материал. При выполнении работы один ученик заметил, что его сосед по парте списывает из учебника, а учительница не видит этого.

Спрогнозируйте возможные варианты дальнейшего развития ситуации, используя следующие характеристики участников этой ситуации:

1. Ученик, который списывает:

а) отличник - «зубрила»; б) отличник, пользующийся авторитетом в классе, не успевший подготовиться к контрольной из-за выполнения общественного поручения; в) посредственный ученик, которому дома попадает за каждую двойку; г) известный лентяй; д) ... (дополните сами)

2. Ученик заметивший это:

а) известен своей принципиальностью; б) безразличный ко всему, что не касается его; в) известный «ябеда», всегда пользующийся случаем «угодить» учителю; г) сам не готов к контрольной; д) (дополните сами).

3. Учитель:

а) известный своей строгостью, принципиальностью, ребята его побаиваются; б) пользующийся доверием, понимающий, входящий в положение учеников; в) ... (дополните сами).

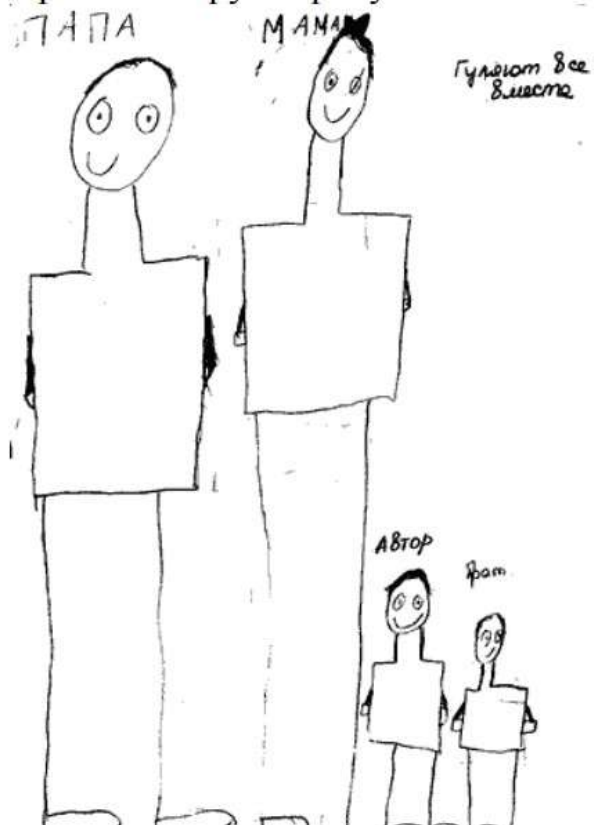
Проследите развитие ситуаций, возникающих при каждом варианте сочетаний, и опишите мысли и чувства, возникающие у каждого участника ситуации.

Задача 39.

Обладая способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-

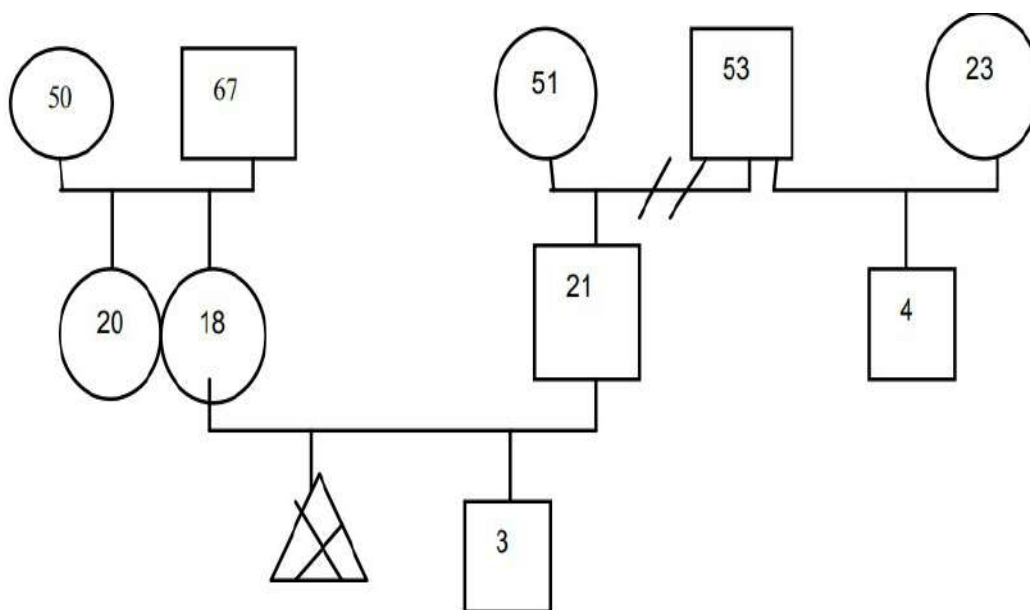
статистической обработкой данных и их интерпретацией, проанализируйте рисунок семьи

Проанализируйте рисунок семьи



Задача 40.

Обладая способностью к самоорганизации и самообразованию, расскажите семейную историю по генограмме. Какие ошибки допущены при составлении?



4. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с таблицами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «Хорошо» ставится, если студент:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если студент:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если студент:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводов и обобщений.

3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

5. Порядок и форма проведения экзамена

Экзамен проводится в устной форме. На экзамене студент получает билет. Студент имеет право пользоваться программой государственной итоговой аттестации. В составе каждого экзаменационного билета предусмотрено наличие двух вопросов, относящихся к различным разделам программы ГИА и практической задачи. Государственный экзамен проводит утвержденная ректором ИДНК Государственная экзаменационная комиссия. На подготовку к устному ответу на билет студенту предоставляется 1 час. Уровень знаний экзаменуемых оценивается по бальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка ставится, если студент продемонстрировал наличие прочных знаний в пределах данной программы. Результаты экзамена оглашаются комиссией в этот же день в течение 15 минут после экзамена.

В случае несогласия с оценкой студент имеет право обжаловать её перед комиссией, ответив в устной форме на возникшие у комиссии вопросы. Студенты, получившие оценку «неудовлетворительно», имеют право на одну повторную сдачу экзамена в сроки, установленные в Положении о государственной итоговой аттестации выпускников.

В основу критериев оценки учебной деятельности выпускников положены объективность и единый подход. При 5 – бальной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

ПРИМЕЧАНИЕ 1

Примерная форма оценки ответа студента экзаменатором

Критерии оценки	ОТЛИЧНО	ХОРОШО	УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой				
Умение выполнять задания, предусмотренные программой				
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной				

программой				
Уровень знакомства с дополнительной литературой				
Уровень раскрытия причинно-следственных связей				
Уровень раскрытия междисциплинарных связей				
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию)				
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)				
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса				
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность				
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА				

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1 Список рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену

Основная литература:

1. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон.текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>
2. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р.Мандель.- М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.- 352с.
3. Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — 5-238-00905-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html>
4. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 566 с. — 978-5-238-01588-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52637.html>
5. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
6. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
7. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Мартынова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Генезис, 2015. — 384 с. — 978-5-98563-320-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64220.html>
8. Медведева Н.И. Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Медведева. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62957.html>
9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров.- М.: Юрайт, 2014.- 460с.

10. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 213 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62857.html>
11. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>
12. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи, Н.И. Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 224 с. — 978-5-394-02623-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171.html>
13. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — 5-8291-2523-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>
14. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров/ И.В.Шаповаленко.- 2-е изд.-М.: Юрайт, 2013.- 567с.
15. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров/ О.В.Хухлаева и др.- М.: Юрайт, 2013.- 367с.
16. Психология семьи [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>
17. Резепов И.Ш. Общая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — 978-5-4486-0427-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html>
18. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016. — 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
19. Семенова Л.Э. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 92 с. — 978-5-4487-0151-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72884.html>
20. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Т.В. Бендас [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 355 с. — 978-5-7410-1255-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52332.html>
21. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71051.html>
22. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — 978-5-9908055-6-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>
23. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.htm>
24. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html>

25. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75612.html>
26. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — 978-5-7410-1253-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52329.html>

Дополнительная литература:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие.- 7-е изд.- М.: КНОРУС, 2013.- 344с.
2. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — 978-5-7779-1699-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>
3. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>
4. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.Ф. Калина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 216 с. — 978-5-8291-1714-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>
5. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: Учеб.пособие. -СПб.: Питер, 2009. - 250 с.
6. Козлова Э.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.М. Козлова, С.В. Нищитенко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75597.html>
7. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии.- Спб.: Питер, 2009.- 320с.
8. Краткий курс по общей психологии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2016. — 192 с. — 97. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73378.html>
9. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2014. - 583 с.
10. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 143 с. — 978-5-238-01702-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52604.html>
11. Методика преподавания психологии: учеб.пособие / Н.А. Лызь. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. — 414 с.
12. Немов, Р.С Психологическое консультирование : учебник для бакалавров / Р.С. Немов. □ 2-е изд., перераб. и доп. □ М. : Издательство Юрайт, 2012. □ 575 с.
13. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / А.В. Иващенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — 978-5-7410-1195-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html>
14. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>
15. Педагогическая психология: учеб. для бакалавров / Е.И.Исаев.-М.: Юрайт, 2012.- 347с.
16. Психодиагностика: учебник для бакалавров/ И.Н. Носс. - М.: Юрайт, 2013. — 439 с.
17. Психологическая диагностика: Учебник для вузов /Под ред. М.К.Акимовой и др. - Спб.- Питер, 2008.- 652с

18. Психология семьи / Авт.-сост. В.И.Слепкова.- Минск: Харвест, 2009.- 496с.
19. Психология семьи: учеб.пособие. - 3-е изд. / Т.В. Андреева. – СПб.: Питер, 2014. – 336 с.
20. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: Учебник. - М.: Проспект, 2013. – 336 с.
21. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс] / В.А. Барабанщиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 555 с. — 978-5-9270-0225-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640.html>
22. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс] / А.Ю. Агафонов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 493 с. — 978-5-9270-0227-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15641.html>
23. Столяренко Л.Д. Социальная психология: учеб.пособие. - М.: КНОРУС, 2014. – 336 с.
24. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>
25. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. Антология [Электронный ресурс] / Л.Б. Шнейдер. — Электрон.текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикста, 2010. — 720 с. — 978-5-8291-1206-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60138.html>

6.2 Интернет-ресурсы:

1. Электронно – библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. МИР ПСИХОЛОГИИ - Новости психологии, публикации, персоналии, психологические тесты. Есть форум, чат, виртуальный психологический клуб, биржа труда. - <http://psychology.net.ru/>
5. А.Я. ПСИХОЛОГИЯ - Описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, большое количество публикаций по разным отраслям психологии, советы психологов, психологический словарь и другие полезные материалы по психологии. - <http://azps.ru/>
6. НАУЧНАЯ И ПОПУЛЯРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА. Портал, посвящённый психологии и людям этой профессии; содержит библиотеку, он-лайн тестирование знаний по психологии, мастерскую и биржу труда психолога, а также обширный каталог ссылок на другие психологические ресурсы. - <http://www.psychology-online.net/>
7. ПСИХОЛОГИЯ. ТЕСТЫ. РАЗВИТИЕ. Психологические тесты и развивающие программы Effecton. Психологические методики. Психология, тесты внимания, тесты памяти, тест IQ и др. Газета «Эффективная психодиагностика и коррекция». <http://www.psychology.xost.ru/>
8. ПСИ-ФАКТОР. Информационный ресурсный центр по практической психологии. Библиотека прикладной психологии, консультирование по психологическим вопросам, дистанционные курсы и семинары. - <http://www.psyfactor.org/>
9. ЛАБОРАТОРИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОДИАГНОСТИКИ. ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В. М. БЕХТЕРЕВА. Информация на сайте предназначена преимущественно для лиц, чья профессиональная деятельность в той или иной степени связана с решением психолого-диагностических задач. Основное внимание уделяется клинической психологии. - <http://www.bekhterev.org>
10. Портал по психологии, содержит большое количество материалов по общей и возрастной психологии для интересующихся и профессионалов. <http://www.psi.lib.ru/>

7. Требования к выпускной квалификационной работе

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14;

7.1 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом по одной из тем, включенных в основную образовательную программу по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Структура ВКР должна соответствовать плану, утвержденному научным руководителем.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, нескольких глав, разбитых на параграфы, и заключения.

1. введение;
2. основная часть;
3. заключение;
4. возможные приложения
5. список использованных источников;

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы, цель и задачи исследования, его объект и предмет, методико-методологические основы, научную новизну и практическую значимость, а также характеристику основных источников и литературы по теме.

Во введении должна быть четко определена теоретическая база исследования, т.е. названы все наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме; сформулировано и обосновано отношение студента-выпускника к их научным позициям. Рекомендательный объем введения – 2-4 страницы.

Основная часть работы состоит, как правило, из 2-3 логически связанных и соподчиненных глав (разделов), вытекающих из общей цели работы и тех задач, которые определены автором во введении.

Главы могут подразделяться на несколько частей (подразделов, параграфов). В конце каждой главы целесообразно давать краткие выводы по ней.

В первой главе (теоретической части), как правило, выполняется анализ современного состояния теории проблемы, дается обзор нормативных актов и литературных источников, позиций исследователей, обосновывается точка зрения автора на исследуемую проблему.

В этой главе могут быть рассмотрены:

- понятие и сущность изучаемого явления, процесса;
- краткий исторический обзор (эволюция) взглядов на проблему;
- тенденции развития тех или иных процессов;
- теории, которые используются (применяются) при решении проблемы, факторы, которые влияют на нее;
- система (группа) показателей, связанных с проблемой, методы решения, применяемые в настоящее время, их достоинства и недостатки;
- и другое.

По объему теоретическая часть может занимать до 30-40% всей работы.

Вторая глава (чаще аналитическая или экспериментальная) включает в себя совокупность исследовательско-аналитических или практических действий.

Назначением главы является подробное раскрытие практического состояния исследуемого процесса, явления. В главе анализируется динамика показателей, выявляются и классифицируются факторы, влияющие на эти показатели, раскрываются конкретные методы решения той или иной проблемы, которые должны быть проиллюстрированы соответствующими примерами, цифрами. Эта глава может занимать 40-50% общего объема работы.

В Заключении автор, как правило, излагает основные выводы, к которым он пришел в процессе работы над темой, дает свои оценки перспективам развития исследуемой

проблематики, отмечает практическую ценность работы. Рекомендуемый объем заключения - 2-3 страницы.

После заключения принято помещать перечень использованных источников и литературы. Он является составной частью ВКР и показывает степень изученности проблемы, включает источники, которыми пользовался автор при изучении темы и написании работы и оформляется в соответствии с требованиями действующего ГОСТа.

В Приложения выносятся материалы, которые облегчают восприятие основной части, не перегружая ее. Приложения способствуют более широкому освещению темы, вместе с тем, основной текст исследования следует создавать таким образом, чтобы он был самодостаточным и содержал небольшое количество приложений.

По содержанию и форме приложения могут быть самые разные: копии документов, выдержки из отчетных материалов, фотографии, письма, таблицы, графики, диаграммы и т.п. В основном тексте работы должны содержаться ссылки на все приводимые приложения.

7.2 Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тематика ВКР должна отвечать профилю направления, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и практики, а также учитывать потребности практических организаций и учреждений.

Тематика ВКР должна регулярно пересматриваться, обновляться на заседании кафедры, утверждаться ректором и доводиться до сведения студентов в сроки, установленные локальными актами института.

Основным критерием выбора выпускником темы ВКР должен служить исследовательский интерес студента, а также заинтересованность администрации предприятия (учреждения, организации), на примере которого проводится исследование.

Если студент четко представляет по какой теме он может найти наиболее полный и содержательный материал, то при прочих равных условиях именно это обстоятельство может определить выбор темы.

Пользуясь правом выбора, студент может предложить «свою» тему ВКР при условии обоснования целесообразности ее разработки.

При выборе темы должны соблюдаться следующие условия:

- тема должна быть согласована с научным руководителем, обсуждена на заседании кафедры, после чего ее формулировка с указанием научного руководителя и консультанта (если он необходим) утверждена заведующим кафедрой;

- если студенты предполагают писать ВКР по совпадающим (но не одинаковым) темам, то в их наименования должны быть внесены соответствующие уточнения;

- не рекомендуется выбор одинаковых тем двумя и более студентами одной учебной группы;

- в названиях выпускных квалификационных работ недопустимы сокращения слов, за исключением общепринятых аббревиатур.

За выпускником, не воспользовавшимся правом выбора, тема ВКР закрепляется по предложению научного руководителя или заведующего кафедрой.

Закрепление за студентами тем ВКР оформляется на основании личного заявления.

По прибытии студента на преддипломную практику тема работы может быть уточнена в соответствии с интересами организации (предприятия). Все изменения тем выпускных квалификационных работ оформляются приказом ректора.

При выполнении квалификационной работы необходимо избегать тех характерных ошибок, которые чаще всего встречаются.

К ним относятся:

- не определяются во введении задачи и цели исследования;

- несоответствие содержания работы изложенному плану;

- механическое переписывание учебной и популярной литературы без глубокого теоретического анализа;

- неумение обосновать свою позицию экономической практикой;
- неумение правильно оформлять процитированные источники путем текстовых или подстрочных ссылок;
- отсутствие в «Заключении» конкретных выводов и предложений, вытекающих из содержания работы;
- ограниченный список литературы, не включающий даже цитированные в тексте работы источники;
- небрежное оформление работ;
- допущение ошибок, опечаток, искажение фамилий авторов работ, представление не подшитых, не подписанных и не датированных работ.

К выполнению ВКР необходимо приступить с подбора и изучения учебной и научной литературы, международно-правовых источников по изучаемой проблеме, затем обратиться к специальным источникам: монографическим исследованиям, научным статьям в периодических журналах и специальных сборниках, проанализировать сложившуюся практику.

Изучение литературы по избранной теме нужно начинать на основе дедуктивного метода, – от общего к частному, чтобы получить представление от общего к частному, чтобы получить представление об общих вопросах, к которым примыкает избранная тема, а затем уже вести поиск конкретного нового материала.

При изучении литературы используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме квалификационной работы и является потому наиболее ценной и полезной.

В процессе работы над литературой рекомендуется выписывать отдельные положения, примеры, статистический материал. Во всех случаях следует отбирать только данные последних 2х-3х лет, выбирать самые авторитетные источники, точно указывать, откуда взяты материалы.

7.3 Тематика выпускных квалификационных работ по направления подготовки 37.03.01 Психология

Тематика ВКР должна отвечать профилю направления, соответствовать современному состоянию и перспективам развития психологической науки и практики, а также учитывать потребности психологических служб учреждений различной ведомственной направленности.

Тематика ВКР должна регулярно пересматриваться, обновляться на заседании кафедры, утверждаться ректором и доводиться до сведения обучающихся в сроки, установленные локальными актами института.

Основным критерием выбора выпускником темы ВКР должен служить исследовательский интерес обучающегося. Если обучающийся четко представляет по какой теме он может найти наиболее полный и содержательный материал, то при прочих равных условиях именно это обстоятельство может определить выбор темы. Пользуясь правом выбора, обучающийся может предложить «свою» тему ВКР при условии обоснования целесообразности ее разработки.

7.4 Порядок выполнения и представления в государственную экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Подготовленная выпускная квалификационная работа представляется студентом научному руководителю в машинописном и электронном вариантах не позднее чем, за месяц до ее защиты для проверки уникальности текста работы по программе антиплагиат.

В конце текста исполнитель ставит свою подпись и дату сдачи работы.

Научный руководитель в недельный срок составляет письменный отзыв, заключение которого должно содержать характеристику текущей работы студента-выпускника над выбранной темой, оценку полноты выполненного задания, процентное соотношение уникальности текста и заимствований, а также рекомендации по допуску к защите.

ВКР с письменным отзывом научного руководителя (при наличии консультанта – с его подписью на титульном листе) передается заведующему кафедрой, который на основании этих

материалов решает вопрос о допуске работы к защите и ставит свою подпись и дату на титульном листе.

Приказом ректора ИДНК к защите ВКР допускается студент, успешно завершивший в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования, прошедший предзащиту и проверку работы на антиплагиат, успешно сдавший государственные экзамены и представивший завершённую выпускную квалификационную работу с положительным отзывом научного руководителя.

В случае если заведующий кафедрой не считает возможным допустить работу к защите, вопрос о допуске выносится на заседание кафедры с участием руководителя и автора работы.

Студент может быть не допущен к защите выпускной квалификационной работы в случаях:

- невыполнения им учебного плана или наличия у него академической задолженности;
- нарушения сроков закрепления и утверждения темы ВКР или смены научного руководителя (по уважительной причине);
- отрицательного отзыва научного руководителя на работу;
- решения заведующего кафедрой о не допуске работы к защите.

Если отзыв руководителя отрицательный, то квалификационная работа возвращается на повторное выполнение либо на доработку.

Затем переработанная квалификационная работа проходит все отмеченные выше этапы, включая публичную защиту.

7.5 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

К защите ВКР допускаются лица, успешно сдавшие государственный экзамен.

В государственную экзаменационную комиссию представляются следующие документы:

- приказ об утверждении тем ВКР,
- приказ о допуске студентов к защите ВКР,
- итоговая ведомость успеваемости студентов,
- оформленные зачетные книжки,
- выпускные квалификационные работы,
- отзывы научных руководителей,

Для проведения защиты ВКР составляется расписание работы ГЭК, выделяется аудитория, в которой должен быть отдельный стол для комиссии и необходимое для проведения защит оборудование и документация.

Защита проводится в устной форме в присутствии не менее 2/3 состава комиссии, при обязательном присутствии председателя ГЭК.

В протокол вносятся присутствующие на защите члены комиссии. До начала защиты председатель оглашает порядок работы и представляет членов комиссии.

Ход защиты:

1. Доклад выпускника, в котором излагаются основные положения ВКР (8-10 мин).
2. Вопросы, задаваемые членами комиссии. После каждого вопроса сразу дается ответ.
3. Выступление научного руководителя, в котором характеризуется личность выпускника как специалиста, отношение его к работе, кратко анализируются итоги работы. При отсутствии научного руководителя один из членов комиссии зачитывает его письменный отзыв.
4. Дискуссия. В ней могут принять участие, как члены комиссии, так и любой из присутствующих.
5. Заключительное слово выпускника, в котором обязательно даются разъяснения на замечания, и высказывается свое отношение к высказываниям участников дискуссии.

Решение комиссии об оценке, о присуждении (присвоении) квалификации/степени и выдаче диплома принимается по завершении защиты всех работ, намеченных на день, на закрытом заседании экзаменационной комиссии простым большинством голосов. Каждый член комиссии дает свою оценку ВКР и заполняет оценочный лист. Председатель рассматривает оценки всех членов комиссии и, после обсуждения, открытым голосованием выносится окончательное решение об оценке ВКР. Решение является окончательным.

На защиту одной работы отводится до 20 минут. Время заседания комиссии не должно превышать 6 часов в день.

Заседания оформляются протоколом, согласно утвержденной форме. Протоколы заседаний подписываются председателем, членами комиссии, присутствующими на заседании и секретарем.

По завершении работы комиссии секретарь проставляет в зачетных книжках оценки результатов защиты, решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации и выдаче надлежащего диплома.

По окончании оформления необходимой документации в аудиторию приглашаются студенты, защитившие ВКР. Председатель подводит итоги защиты работ, зачитывает оценки, выставленные комиссией, отмечает особенно удачные работы, делает предложения о публикации или внедрении на производстве, объявляет решение о присуждении/присвоении квалификации и поздравляет студентов с завершением итоговой государственной аттестации.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

8.1 Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Особенности ценностных ориентаций, жизненных смыслов и личностной направленности психолога организации
2. Психологические детерминанты личностного самоопределения субъектов профессиональной деятельности (на выбор)
3. Профессиональная ответственность личности как условие карьерного продвижения.
4. Социально-психологические условия адаптация молодых специалистов.
5. Психологические условия возникновения и развития конфликтов в организации.
6. Психологические особенности подбора кадров в организации.
7. Влияние стиля управления на социально-психологический климат в коллективе.
8. Изучение стрессоустойчивости личности в условиях предприятия (или организации).
9. Профилактика эмоционального выгорания работников.
10. Влияние телесно-ориентированной терапии на психологическое здоровье личности.
11. Исследование взаимосвязи синдрома эмоционального выгорания и личностных характеристик у работников.
12. Психологическая адаптация учащихся в новых социокультурных условиях.
13. Представления подростков о безопасности как регуляторе поведения в условиях риска.
14. Воздействие жизненного сценария личности студента на его эмоциональную сферу.
15. Психолого-педагогическое сопровождение формирования этнонациональной толерантности личности в поликультурной образовательной среде.
16. Психологические особенности межличностных выборов в студенческом возрасте.
17. Психологические условия развития ответственности личности на этапе вузовского обучения.
18. Кризис профессионального становления психологов на начальном этапе обучения и условия его преодоления.
19. Организация деятельности психологической службы в образовательных учреждениях.
20. Психологическая профилактика интернет зависимости у студентов.
21. Психологическое сопровождение развитие рефлексии как условие самореализации преподавателя высшей школы.
22. Психологическое сопровождение семьи, ожидающей ребенка.
23. Социально-психологические возможности приемной семьи как реабилитационной структуры для детей-сирот.
24. Влияние семейных отношений на формирование личности ребенка.
25. Психологического сопровождения личности с признаками одарённости.
26. Психологические особенности самореализации личности в предпринимательской деятельности.
27. Психологическое сопровождение развития правового самосознания личности.
28. Психолого-педагогическая поддержка развития коммуникативной компетентности

личности.

29. Социально-психологические детерминанты мотивационно-эмоциональной сферы пожилых людей.
30. Особенности смысловой дивергенции как компонента креативного развития.
31. Особенности развития мышления младших школьников и методы диагностики его уровней
32. Коррекция эмоционально-волевой сферы ребенка младшего школьного возраста, испытывающего трудности в обучении
33. Влияние стиля педагогической деятельности на учебную мотивацию старшеклассников
34. Социально-психологические методы коррекции стрессовых состояний личности в организации
35. Социально-психологические детерминанты личностного самоопределения субъектов профессиональной деятельности: морально-психологический аспект
36. Психологические условия предупреждения конфликтного поведения у детей старшего дошкольного возраста
37. Профилактика профессионального выгорания сотрудников организации
38. Психологическое сопровождение формирования нравственных качеств у старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре
39. Психологическое сопровождение процесса адаптации младших дошкольников к дошкольному образовательному учреждению
40. Влияние межличностных отношений на удовлетворенность работой в коллективе
41. Психологическая поддержка в работе с девиантными подростками в условиях общеобразовательной школы
42. Формирование интеллектуальной рефлексии у студентов колледжа
43. Психологическое сопровождение старших школьников в построении жизненных перспектив
44. Психологический прогноз агрессивных форм поведения у представителей разных профессиональных групп
45. Игра как средство преодоления эмоциональных трудностей у детей с низким социально-психологическим статусом в группе
46. Когнитивное оценивание трудных жизненных ситуаций
47. Психологические аспекты самоопределения успешных предпринимателей
48. Психологическая коррекция детской агрессии в работе дошкольного образовательного учреждения с семьей
49. Особенности социометрического статуса дошкольников с разным уровнем тревожности
50. Психологическое сопровождение подростков в условиях кризисных жизненных ситуаций
51. Развитие психомоторных способностей детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности
52. Влияние личностных особенностей сотрудников на конфликтность в коллективе
53. Психологическое обеспечение адаптации молодых работников в трудовом коллективе
54. Факторы психического выгорания личности в управленческой деятельности
55. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы подростков
56. Роль пространственно – развивающей среды в повышении психологической безопасности детей старшего дошкольного возраста
57. Типы семейных взаимоотношений и их влияние на социализацию личности младшего школьника
58. Психологическая организация и содержание социальной работы с неблагополучной семьей.
59. Психологические условия снижения агрессивного поведения старшеклассников
60. Психологические детерминанты развития ответственности в юношеском возрасте.

**8.2 Примерный перечень вопросов для оценивания ВКР
(ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14)**

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы ВКР?
2. Какие современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии вами были изучены в процессе выполнения ВКР?
3. Какие методы к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала вы использовали при подготовке к ВКР?
4. В чем заключается актуальность вашего исследования?
5. Какая методологическая база была положена в основу вашей работы?
6. В чем заключалась научная новизна вашего исследования?
7. Какую практическую значимость носит ваша работа?
8. В каких видах будущей профессиональной деятельности Вы можете использовать результаты представленного исследования?
9. Эффективны ли методы психологических исследований, используемые в целях доказательства гипотезы?
10. Какие иностранные источники вами были использованы при подготовке выпускной квалификационной работы, на какие позиции вы остановились, в чем вы с ними согласны, с чем нет?
11. Какие эмпирические методы были использованы вами в процессе проведения исследования?
12. Над какой частью ВКР работа вызвала определенные затруднения и потребовала большего количества времени на выполнение (почему?)?
13. Соответствует ли программа формирующего эксперимента (если она есть) современным требованиям?
14. Можно ли было использовать другие методы исследования для подтверждения гипотезы?
15. Какие психодиагностические методики были использованы вами при проведении эмпирической части ВКР?
16. Какие действия Вы бы предприняли, если бы не получили желаемого результата?
17. Какие были сложности в работе с научной литературой и другими использованными источниками информации?
18. Какие источники (каких авторов?) были наиболее важными в раскрытии теоретических аспектов работы?
19. Дайте краткую характеристику одного из использованных источников.
20. Какие электронные ресурсы были использованы при написании ВКР?
21. Каким программным обеспечением вы пользовались при создании работы (приложения, если есть)? (MS Word, EXCEL, PowPoint)
22. Какие профессиональные базы данных были вами использованы?
23. Чем Вы руководствовались при выборе базы проведения практической части?
24. Какую роль будут играть результаты исследования автора в повышении качества образовательного процесса в целом (обучение и воспитание)?
25. Какие основные нормативно-правовые документы, регламентируют Вашу будущую профессиональную деятельность?
26. Какими нормативными документами в области образования Вы пользовались в написании ВКР?
27. Какие психологические закономерности в поведении испытуемых вы выявили?
28. Была ли зафиксирована динамика в результатах исследования на констатирующем и контрольном этапах исследования?
29. В чем состоял ваш личный вклад в написание выпускной квалификационной работы?
30. Есть ли подтверждение ваших результатов в трудах других исследователей?

8.3 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

При определении окончательной оценки по защите ВКР, членами комиссии учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу ВКР,
- ответы на вопросы,
- отзыв руководителя.

Студенту могут быть заданы вопросы не только членами комиссии, но и присутствующими, поскольку члены комиссии оценивают не только квалификационную работу, но и способности к публичной ее защите, к убедительности аргументации, его общую эрудицию и знания. Результаты защиты работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день, о чем делается запись в ведомость и зачетную книжку студента.

Оценка **«отлично»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлено глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а ее автор показал умение работать с литературой и нормативными документами, проводить исследования, делать теоретические и практические выводы. Работа имеет положительные отзывы научного руководителя. При защите ВКР студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, раздаточный материал и т.п.) легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя. При защите ВКР студент-выпускник показывает хорошее знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, но не на все из них дает исчерпывающие и аргументированные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. В отзыве имеются замечания по содержанию работы и методике исследования. При защите ВКР студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, допускает существенные недочеты, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется за квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзывах научного руководителя имеются серьезные критические замечания. При защите работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки студентов, самостоятельность суждения о полученных результатах, качество оформления работы и ход ее защиты.

**8.4 Примерная форма оценки защиты выпускной квалификационной работы (ВКР)
членами ГЭК***

Показатели	Количество баллов от «2» до «5»
Актуальность и обоснование выбора темы	
Степень завершенности работы	
Объем и глубина знаний по теме	
Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов	
Наличие материала, подготовленного к практическому использованию	
Применение новых технологий	
Качество доклада (композиция, полнота представления работы, убежденность автора)	
Эрудиция, использование междисциплинарных связей	
Качество оформления ВКР и демонстрационных материалов	
Уровень коммуникации: культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия, способность заинтересовать аудиторию	
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы	
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность	
Средний балл* :	

*Итоговая оценка защиты ВКР формируется как среднее арифметическое по всем показателям

Форма протокола для члена государственной аттестационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы

ФИО члена государственной аттестационной комиссии _____

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5	Показатель 6	Показатель N	Итоговая оценка

9.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Основная литература:

1. Журавлева Т.Ю. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Журавлева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 72 с. — 978-5-4487-0218-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74552.html>
2. Клочко И.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Клочко. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 236 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20424.html>
3. Кошелева А.Н. Психология Интернет-коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / А.Н. Кошелева. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 27 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51692.html>
4. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи, Н.И. Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 224 с. — 978-5-394-02623-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171.html>
5. Семенова Л.Э. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016. — 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
6. Семенова Л.Э. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 92 с. — 978-5-4487-0151-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72884.html>
7. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html>
8. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75612.html>

Дополнительная:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие.- 7-е изд.- М.: КНОРУС, 2013.- 344с.
2. Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Я. Данелян. — Электрон.текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 226 с. — 978-5-374-00341-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10683.html>
3. Дементий Л.И. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 100 с. — 978-5-7779-1699-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24900.html>
4. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>
5. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / Ю.Ю. Громов [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. — 260 с. — 978-5-8265-1428-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63852.html>
6. КорниловаТ.В. Методологические основы психологии.- СПб.: Питер, 2009.- 320с.
7. Психодиагностика: учебник для бакалавров/ И.Н. Носс. - М.: Юрайт, 2013. – 439 с.

8. Психологическая диагностика: Учебник для вузов /Под ред. М.К.Акимовой и др. - Спб.- Питер, 2008.- 652с
9. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс] / В.А. Барабанщиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 555 с. — 978-5-9270-0225-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640.html>
10. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс] / А.Ю. Агафонов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 493 с. — 978-5-9270-0227-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15641.html>

Перечень ресурсов профессиональных баз данных и информационных справочных систем информационно - телекоммуникационной сети «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно – библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
2. ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» - <http://www.skunb.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. МИР ПСИХОЛОГИИ - Новости психологии, публикации, персоналии, психологические тесты. Есть форум, чат, виртуальный психологический клуб, биржа труда. - <http://psychology.net.ru/>
6. А.Я. ПСИХОЛОГИЯ - Описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, большое количество публикаций по разным отраслям психологии, советы психологов, психологический словарь и другие полезные материалы по психологии. - <http://azps.ru/>
7. НАУЧНАЯ И ПОПУЛЯРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА. Портал, посвящённый психологии и людям этой профессии; содержит библиотеку, он-лайн тестирование знаний по психологии, мастерскую и биржу труда психолога, а также обширный каталог ссылок на другие психологические ресурсы. - <http://www.psychology-online.net/>
8. ПСИХОЛОГИЯ. ТЕСТЫ. РАЗВИТИЕ. Психологические тесты и развивающие программы Effecton. Психологические методики. Психология, тесты внимания, тесты памяти, тест IQ и др. Газета «Эффективная психодиагностика и коррекция». <http://www.psychology.xost.ru/>
9. ПСИ-ФАКТОР. Информационный ресурсный центр по практической психологии. Библиотека прикладной психологии, консультирование по психологическим вопросам, дистанционные курсы и семинары. - <http://www.psyfactor.org/>
10. ЛАБОРАТОРИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОДИАГНОСТИКИ. ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В. М. БЕХТЕРЕВА. Информация на сайте предназначена преимущественно для лиц, чья профессиональная деятельность в той или иной степени связана с решением психолого-диагностических задач. Основное внимание уделяется клинической психологии. - <http://www.bekhterev.org>
11. Портал по психологии, содержит большое количество материалов по общей и возрастной психологии для интересующихся и профессионалов. <http://www.psi.lib.ru/>

Заведующему кафедрой

(фамилия, имя, отчество)

обучающегося

(фамилия, имя, отчество)

(курс, форма обучения: очная, заочная)

(направление подготовки)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу разрешить выполнение выпускной квалификационной работы на кафедре
на тему: _____

закрепить научным руководителем

(должность, фамилия, имя, отчество)

" _____ " _____ 201__ г.

(подпись студента)

С о г л а с о в а н о:
Научный руководитель

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»**

Кафедра _____

Направление подготовки _____

Профиль _____

ФИО студента

Выпускная квалификационная работа

Тема: « _____ »

«Допускается к защите»

Заведующий кафедрой:
(ученая степень, звание)

Научный руководитель:
(ученая степень, звание)

Подпись
« ____ » _____ 201__ г.

Подпись
« ____ » _____ 201__ г.

Дата защиты « ____ » _____ 201__ г.

Выполнил студент (ка): _____ (подпись)

(курс, форма обучения)

Ставрополь 201__ г.

ОТЗЫВ

НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

На тему: _____

Обучающегося _____ курса, формы обучения _____
код и направление подготовки _____, профиль _____

(ФИО студента)

Актуальность темы, ее практическое значение

1. Характеристика структуры и содержания отдельных глав выпускной квалификационной работы

2. Характеристика работы студента над выбранной темой, его заинтересованность в результатах исследования и отношение к замечаниям руководителя _____

3. Оценка использования научной литературы и других информационных источников при выполнении выпускной квалификационной работы

4. Рекомендации научного руководителя по допуску к защите

Научный руководитель:

(Ф.И.О., подпись)

(ученая степень, звание, должность)

" " 201 г.