

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о подписи  
 ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 30.08.2022 09:33:21  
 Уникальный программный ключ:  
 5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**



## Основы научно-исследовательской деятельности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общей и прикладной психологии**  
 Учебный план z48.03.01\_Теология\_ФГОС 3+год набора 2020\_граф.plx  
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ  
 Направленность (профиль): Православие и культура

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 4
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	59,8	
часов на контроль	4	

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8,2	8,2	8,2	8,2
Сам. работа	59,8	59,8	59,8	59,8
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*профессор, д-р психол. наук , профессор, А.А. Волков*

Рецензент(ы):

*директор ассоциации специалистов и организаций отечественной сферы управления образованием, В.Е.Бондаренко;  
д-р пед.наук, профессор кафедры общей и прикладной психологии ЧОУ ВО «ИДНК» , А.Е. Шабалда*

Рабочая программа дисциплины

**Основы научно-исследовательской деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность(профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целями освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» являются <b>формирование у обучающихся общепрофессиональной и общекультурной компетенции ОК-7, ОПК-1: способностью к самоорганизации и самообразованию, способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности и подготовка к научно-технической и организационно-методической деятельности, связанной с проведением научных исследований.</b>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Информационные технологии
2.1.2	Современные образовательные технологии
2.1.3	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.4	Педагогика
2.1.5	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.6	Психология
2.1.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.8	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.9	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.3	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.4	Преддипломная практика
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	З-3 принципы и методы научно-богословских исследований при решении задач профессиональной деятельности теолога
Уровень 2	З-4 критерии, определяющие единство теологического знания, теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	У-3 применять основные методы научно-богословских исследований с целью решения профессиональных задач, используя информационно-коммуникационные технологии
Уровень 2	У-4 учитывать единство теологического знания в профессиональной деятельности теолога, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В-3 навыками применения основных методов научно-богословских исследований с целью решения профессиональных задач, используя информационно-коммуникационные технологии
Уровень 2	В-4 навыками использования теологического знания в профессиональной деятельности теолога, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
<b>ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	З-1 основы научно-исследовательской работы, принципы организации работы в коллективе
Уровень 2	З-2 способы оформления полученных результатов в науке и введения в научный оборот полученных результатов
Уровень 3	З-3 - принципы и методы научно-богословских исследований при решении задач профессиональной деятельности теолога

	- критерии, определяющие единство теологического знания, теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	З-1 использовать полученные теоретические знания при организации работы в коллективе, решать задачи профессиональной деятельности теолога
Уровень 2	З-2 применять основные принципы научно-исследовательской деятельности теолога с учетом основных требований информационной безопасности с целью самообразования
Уровень 3	З-3 - принципы и методы научно-богословских исследований при решении задач профессиональной деятельности теолога - критерии, определяющие единство теологического знания, теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В-1 навыками применения полученных теоретических знаний при организации работы в коллективе, решать задачи профессиональной деятельности теолога
Уровень 2	В-2 навыками применения основных принципов научно-исследовательской деятельности теолога с учетом основных требований информационной безопасности с целью самообразования
Уровень 3	В-3 - навыками применения основных методов научно-богословских исследований с целью решения профессиональных задач, используя информационно-коммуникационные технологии -навыками использования теологического знания в профессиональной деятельности теолога, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	-основы научно-исследовательской работы, принципы организации работы в коллективе
	-способы оформления полученных результатов в науке и введения в научный оборот полученных результатов
	-принципы и методы научно-богословских исследований при решении задач профессиональной деятельности теолога
	- критерии, определяющие единство теологического знания, теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	-использовать полученные теоретические знания при организации работы в коллективе, решать задачи профессиональной деятельности теолога
	-применять основные принципы научно-исследовательской деятельности теолога с учетом основных требований информационной безопасности с целью самообразования;
	- принципы и методы научно-богословских исследований при решении задач профессиональной деятельности теолога;
	- критерии, определяющие единство теологического знания, теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях;
	-применять основные методы научно-богословских исследований с целью решения профессиональных задач, используя информационно-коммуникационные технологии
	-учитывать единство теологического знания в профессиональной деятельности теолога, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	-навыками применения полученных теоретических знаний при организации работы в коллективе, решать задачи профессиональной деятельности теолога
	-навыками применения основных принципов научно-исследовательской деятельности теолога с учетом основных требований информационной безопасности с целью самообразования
	-навыками применения основных методов научно-богословских исследований с целью решения профессиональных задач, используя информационно-коммуникационные технологии
	-навыками использования теологического знания в профессиональной деятельности теолога, выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Электронные ресурсы	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	---------------------	--

	<b>Раздел 1. Стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2</b>						
1.1	Роль науки в современном обществе. Организация научных исследований. /Лек/	4	2	ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов
1.2	Возникновение науки. Понятие и цель науки. Научные революции. Классификация наук. Наука как социальный институт. Перспективы развития науки в XXI веке. /Пр/	4	2	ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий
1.3	Понятие научного исследования. Компоненты научного исследования. Виды научных исследований. Уровни научного исследования. Понятие академической мобильности. Действующие программы академической мобильности./Ср/	4	12	ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	<b>Раздел 2. Методология и методы научных исследований 3-3,3-4,У-3,У- 4,В-3,В-4</b>						
2.1	Количественные и качественные методы исследования. Специальные методы в теологических науках. Библиометрический анализ. Источниковая база научных исследований. Специфика источников в сфере теологических наук./Ср/	4	14	ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
2.2	Понятия «знание» и «научное знание», виды знания. Критерии научности. Специфика социального (гуманитарного) познания. Специфика теологического знания. Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Общенаучные методы. Классификация методов научного исследования в зависимости от уровня познания: эмпирические методы; теоретические методы.	4	2	ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Собеседование Доклады Выполнение практических заданий
	<b>Раздел 3. Информационные ресурсы и поиск информации в научных целях 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-</b>						

3.1	Крупнейшие библиотеки мира и информационные центры России и нашего региона. Электронные каталоги научных библиотек и базы данных научной литературы. Современные наукометрические показатели публикационной активности. Технологии поиска в научных целях в электронных каталогах и базах данных научного цитирования. Информационный поиск с использованием логических операторов, поиска словоформ и фразы целиком. /Ср/	4	8	ОК-7 ОПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к выполнению практических заданий
	<b>Раздел 4. Основы научно-богословских исследований</b> <b>З-3,З-4,У- 3,У-4,В-3,В-4</b>						
4.1	Основы научно-богословских исследований. Методы богословских исследований. Исследование отдельных книг. Последовательное исследование стихов в отрывке. Тематическое исследование. Анализ литературной структуры. /Ср/	4	12	ОК-7 ОПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к
	<b>Раздел 5. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ</b> <b>З-1,З-2,З-3,З-4,У-1,У-2,У-3,У-</b>						
5.1	Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ Алгоритм научного исследования. Оформление научных данных. Общая характеристика научного текста: цель, структура, стиль. Аннотация. Структура научного текста. Корректность научных выводов. Принципы работы с источниками. Алгоритм	4	2	ОК-7 ОПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий
5.2	Научная публикация. Плагиат. Библиографический аппарат письменной научной работы. Библиографические ссылки. Оформление цитат. Библиографические списки. Основы библиографического описания. Понятие и виды библиографического описания. Правила библиографического описания. /Ср/	4	13,8	ОК-7 ОПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	<b>Раздел 6. Зачет</b> <b>З-1,З-2,З-3,З-4,У-1,У-</b>						

6.1	Промежуточная аттестация /ПА/	4	0,2	ОК-7 ОПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	
6.2	Зачет /Зачёт/	4	4	ОК-7 ОПК- 1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

#### ПРИМЕРНЫЕ СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерное семинарское (практическое) занятие 1

Роль науки в современном обществе. Организация научных исследований 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2

Вопросы для собеседования

1. Возникновение науки. Понятие и цель науки.
2. Научные революции. Классификация наук.
3. Наука как социальный институт.
4. Перспективы развития науки в XXI веке.

Примерное семинарское (практическое) занятие 2

Методология и методы научных исследований 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4

Вопросы для собеседования

1. Понятия «знание» и «научное знание», виды знания.
2. Критерии научности.
3. Специфика социального (гуманитарного) познания.
4. Специфика теологического знания.
5. Понятие метода, методики и методологии научного исследования. Общенаучные методы.
6. Классификация методов научного исследования в зависимости от уровня познания: эмпирические методы; теоретические методы.

Примерное семинарское (практическое) занятие 3

Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4

Вопросы для собеседования

1. Алгоритм научного исследования.
2. Оформление научных данных.
3. Общая характеристика научного текста: цель, структура, стиль. Аннотация.
4. Структура научного текста. Корректность научных выводов.
5. Принципы работы с источниками. Алгоритм реферирования.

#### ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Перечислите основные черты классической науки, неклассической и постнеклассической науки. Дайте их сравнительный анализ в виде таблицы: 3-1,3-2,У-1,У-2

Классическая наука

Неклассическая наука

Постнеклассическая наука

2. Укажите необходимые признаки науки как социального института: 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4

а) наличие четко определенных процедур, позволяющих опровергнуть или подтвердить полученное знание;

б) наличие четко определенных процедур, позволяющих с необходимостью получать новое знание;

- в) наличие неких принципов, признаваемых определенным научным сообществом в качестве бесспорных;  
 г) наличие профессиональных организаций ученых;  
 д) наличие общезначимых принципов доказательств.

3. Какой из названных факторов делает в наши дни особенно актуальной проблему социальной ответственности ученых: 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,В-1,В-2

- а) современная наука стремится к познанию истины;  
 б) последствия научных исследований становятся все более неоднозначными;  
 в) активизировалась борьба на рынке высоких технологий;  
 г) все ученые, прежде всего, стремятся к получению коммерческой прибыли от своих исследований?

4. Английский ученый и писатель Ч. Сноу, вспоминая о своей работе в Кембридже в 20-х-30-х годах прошлого столетия, следующим образом характеризовал атмосферу того времени: «Больше всего мы гордились тем, что наша научная деятельность ни при каких мыслимых обстоятельствах не может иметь практического смысла. Чем громче это удавалось провозгласить, тем величественнее мы держались». О каких парадоксах научной этики здесь идет речь? 3-1, 3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4

5. О чем говорит В.И. Вернадский: «Мы стоим сейчас перед готовыми к взаимному истреблению многочисленными государственными организациями - накануне новой резни. И как раз в это время, к началу XX в., появилась в ясной реальной форме возможная для создания единства человечества сила - научная мысль, переживающая небывалый взрыв творчества. Это - сила геологического характера, подготовленная миллиардами лет истории жизни в биосфере. Она выявилась впервые в истории человечества в новой форме, с одной стороны, в форме логической обязательности и логической непререкаемости ее основных достижений и, во-вторых, в форме вселенности, - в охвате ею всей биосферы, всего человечества - в создании новой стадии ее организованности – ноосферы»? В чем суть его учения о ноосфере.3-1, 3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4

6. Составьте и заполните таблицу «Структура научного знания в социогуманитарных науках»3-1, 3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4

Вид знания	Основные характеристики
Ценностное знание	
Теоретическое знание	
Эмпирическое знание	
Чувственное знание	

7.Составьте и заполните таблицу «Основные сектора науки в развитых странах и их характеристики»3-1, 3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4

Промышленный сектор
Академический сектор
Частный сектор
Частные неприбыльные организации

### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
- Возникновение науки. Понятие и цель науки. Научные революции. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
- Классификация наук. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
- Наука как социальный институт. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
- Перспективы развития науки в XXI веке. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
- Понятия «знание» и «научное знание», виды знания. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
- Критерии научности. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
- Специфика социального (гуманитарного) познания. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,У-4,В-3,В-4
- Специфика теологического знания.3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,У-4,В-3,В-4
- Понятие метода, методики и методологии научного исследования. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,У-4,В-3,В-4
- Общенаучные методы. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,У-4,В-3,В-4
- Классификация методов научного исследования в зависимости от уровня познания: эмпирические методы; теоретические методы. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,У-4,В-3,В-4
- Методология как наука об организации деятельности. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,У-4,В-3,В-4
- Актуальность исследования 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,У-4,В-3,В-4
- Научная проблема 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,У-4,В-3,В-4
- Предмет и объект исследования 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,У-4,В-3,В-4
- Цель и задачи исследования 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,У-4,В-3,В-4
- Структура научной работы 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,У-4,В-3,В-4
- Методы исследования в гуманитарных науках 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2



21. Методы богословских исследований. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
22. Алгоритм научного исследования 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
23. Общая характеристика научного текста: цель, структура, стиль. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
24. Реферат статьи 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
25. Рецензия 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
26. Научное эссе 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
27. Тезисы 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
28. Научная статья 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2
29. Публикация научных текстов 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2,3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4
30. Этические вопросы публикации научных текстов 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2,3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4
31. Корректность научных выводов 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2,3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4
32. Принципы работы с источниками 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2,3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4
33. Алгоритм реферирования 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2,3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4
34. Научная публикация 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2,3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4
35. Плагиат 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2,3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4
36. Научная рецензия 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2,3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4
37. Библиографический аппарат письменной научной работы. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2,3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4
38. Библиографические ссылки. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2,3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4
39. Оформление цитат. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2,3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4
40. Понятие и виды библиографического описания. Правила библиографического описания. 3-1,3-2,У-1,У-2,В-1,В-2,3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4

## 5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
2. Проблема определения методологии как науки. Современные методы исследования в теологии
3. Проблема метода в теологическом исследовании
4. Научная проблема как центр научного исследования
5. Герменевтический метод в теологии
6. Проектирование научного исследования
7. Структура научного знания
8. Научный стиль: основные характеристики
9. Принципы построения научного текста
10. Критерии отбора информации в научных целях.
11. Библиографический аппарат письменной научной работы.
12. Источниковая база научных исследований.
13. Крупнейшие библиотеки России.
14. Крупнейшие библиотеки мира.
15. Общенаучные методы.
16. Эмпирические и теоретические методы.
17. Принципы научной этики.
18. Нормы и ценности информационной этики академического сообщества.
19. Понятие академической мобильности.
20. Программы академической мобильности для студентов.
21. Научный стиль. Нормы академического письма.
23. Основные признаки научного стиля речи.
24. Основные случаи нарушения норм информационной этики в

## 5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по дисциплине

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.

- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки написания и представления доклада обучающимся

Оценка за ответ Критерии

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ Характеристика ответа

Зачтено Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.

В ответе используется научная терминология.

Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.

Умеет делать выводы без существенных ошибок.

Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.

Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.

Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.

В ответе не используется научная терминология.

Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.

Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины

Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.

Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Отказ от ответа или отсутствие ответа.

#### 5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий. Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих

видов оценочных средств:

- собеседование;
- практические задания
- практические занятия;
- доклады

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества усвоения учебного материала два раза в течение семестра.

Общая оценка знаний обучающихся по учебной дисциплине определяется как сумма баллов, полученных обучающимися по различным формам текущего, рубежного и итогового контроля. Однако к итоговому контролю допускаются только те обучающиеся, у которых нет серьезных задолженностей по итогам текущего и рубежного контроля.

Зачет. Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине.

Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса студента.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет студенту их номера. Студенту дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Студенты, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Пустынникова Е.В.	Методология научного исследования : учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л1.2	В.А. Светлов	История научного метода : учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л1.3	Шкляр М.Ф.	Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров	М. : Дашков и К, 2015
Л1.4	Даниленко В.П.	Введение в науковедение : учебник	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.М. Новиков, Д.А. Новиков	Методология научного исследования : учебное пособие	М. : Либроком, 2010
Л2.2	Н.А. Буре	Основы русской научной речи : учебное пособие	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л2.3	Г.И. Письменский, С.Е. Федоров	Научная деятельность инновационного вуза: монография	М. : Современная гуманитарная академия, 2011
Л2.4	Хожемпо В.В.	Азбука научно-исследовательской работы студента : учебное пособие	М. : Российский университет дружбы народов, 2010
Л2.5	Джеральд, Графф	Как писать убедительно: искусство аргументации в научных и научно-популярных работах	Москва : Альпина Паблишер., 2019
Л2.6	Клещева, И. В.	Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов : учебное пособие	Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2014
Л2.7	Лапп Е.А.	Учебно-научная и научно-исследовательская деятельность бакалавра : учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2013

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Э2	Федеральный портал "Российское образование"
Э3	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
Э4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Э5	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Э6	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
Э7	Электронно-библиотечная система IPRbooks

Э8	Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова»)
Э9	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU
Э10	Научно-образовательная теологическая ассоциация
Э11	Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии
Э12	Православная электронная библиотека
Э13	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Э14	Научная педагогическая электронная библиотека
Э15	Естественно-научный образовательный портал
<b>6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 6019 9945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	- ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Профессиональные базы данных
	- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU <a href="http://www.bogoslov.ru">http://www.bogoslov.ru</a> ;
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация <a href="http://nota-theology.ru">http://nota-theology.ru</a> ;
	- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <a href="https://elib.pstgu.ru/">https://elib.pstgu.ru/</a>
	- Библиотека православного христианина <a href="http://www.wco.ru">http://www.wco.ru</a> ;
	- Православная электронная библиотека <a href="https://lib.pravmir.ru/">https://lib.pravmir.ru/</a> ;
	- Библейский колледж "Наследие" <a href="http://nasledie-college.ru/">http://nasledie-college.ru/</a> ;
6.3.2.2	Информационные справочные системы
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
	- Информационно-правовая система «Консультант +» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.3.2.3	Интернет-ресурсы
	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <a href="http://www.atk26.ru">http://www.atk26.ru</a>
	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <a href="http://biblegroups.predanie.ru/kurs/">http://biblegroups.predanie.ru/kurs/</a> ;
	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <a href="http://www.skunb.ru">http://www.skunb.ru</a>
	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» <a href="http://Gazeta-stavropolskij-blagovest">Gazeta-stavropolskij-blagovest</a> ;
	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» <a href="http://Grad-kresta-stavropol-3822515">Grad-kresta-stavropol-3822515</a> ;

	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
	-Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии <a href="https://theologyjournal.spbu.ru/index">https://theologyjournal.spbu.ru/index</a>
	-Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
	- Наука и образование против террора <a href="http://scienceport.ru">http://scienceport.ru</a>
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация <a href="https://nota-theology.ru/">https://nota-theology.ru/</a>
	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <a href="http://нцпти.рф">http://нцпти.рф</a>
	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
	- Православная беседа <a href="http://www.pravbeseda.ru;">http://www.pravbeseda.ru.</a> ; - Электронная библиотека ИДНК <a href="https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html">https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html</a>
	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>
	- Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>7.1</b>	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2 шт.),
	доска меловая (1 шт.).
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	переносное видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	демонстрационные витрины с философскими трудами великих мыслителей мира, портреты великих философов, презентационный материал по дисциплине на CD-дисках
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Admin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Admin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 305

<b>7.2</b>	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.).
	Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	презентационный материал по дисциплине на CD-дисках
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 201
<b>7.3</b>	<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
<b>7.4</b>	<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
	стеллаж книжный (7 шт.).

	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
	принтер (1 шт.).
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210
<b>7.5</b>	<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</b>
	Столы, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы) изолянта, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 102

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практические)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность обучающихся по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с

предоставлением продукта творческой деятельности.

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися определены на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитательная работа включает в себя:

-формирование зрелой, самостоятельной личности, с собственным мировоззрением, ответственной за дальнейшее развитие общества;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Одной из задач освоения дисциплины является понимание теологических проблем как духовной основы, необходимой для личностной самоидентификации и формирования мировоззрения личности.

В целях реализации воспитательной деятельности и формирования гуманитарной среды в Институте Дружбы Народов Кавказа создана лаборатория «Домовый Храм св. Татианы», направленный на создание в вузе атмосферы уважения к духовным основам российской православной культуры, приобщения обучающихся и профессорско-преподавательского состава к национальным культурным традициям. В помещении Лаборатории проводятся ознакомительные мероприятия, связанные демонстрацией духовных артефактов, что является необходимым условием интеграции внеаудиторной работы с учебным процессом.

### **ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 31.08.2020г. по ссылке

[https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok\\_organizacii\\_obrazovatelynogo\\_processa\\_dlya\\_lic\\_s\\_OVZ.pdf](https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_obrazovatelynogo_processa_dlya_lic_s_OVZ.pdf)

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжёлыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.



