

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 12.03.2023 12:12:48
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb



**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОУ ВО ИДНК

Т.С. Ледович

« 28 » апреля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА

ФТД. 01 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
Направленность	Общая психология, психология личности, история психологии
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Трудоемкость	<u>2 зачетные единицы</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>

Ставрополь, 2022 г.

Нормативные правовые документы, использованные при разработке рабочей программы факультатива:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 года № 897.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности - по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.11.2013 г. № 1259
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"
4. Локальные нормативные акты ИДНК.

Программа факультатива одобрена на заседании кафедры общей и прикладной психологии Протокол №7 от «28» марта 2022 г.

Программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Заведующий кафедрой общей и прикладной психологии
д-р психол. наук, профессор

О.В. Соловьева

Разработчик программы
д-р психол. наук, профессор

А.А. Волков

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Цель:	4
1.2. Задачи:	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ	6
5.1. Структура учебной дисциплины	6
5.2. Содержание дисциплины по разделам	7
6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	13
7.1. Текущий контроль знаний обучающихся	13
7.2. Промежуточная аттестация	17
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21
8.1. Основная литература	21
8.2. Дополнительная литература	22
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	22
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	22
10.1. Общие методические указания по изучению дисциплины	22
10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся	23
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	24
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	25
13.1. Стандартные методы обучения	25
13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий	25
14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	26
15. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ	28

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель:

Целями освоения дисциплины «Методы исследования личности» являются формирование у обучающихся навыков и методов исследования личности как теоретической и практической области знания, направленной на исследование закономерностей формирования и развития человека в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути.

1.2. Задачи:

- раскрыть содержание теоретических и эмпирических исследований, а также психологических и психотехнических практик, которые разрабатывались психологией личности в разные исторические периоды;
- дать общее представление о закономерностях формирования и развития личности в биогенезе, социогенезе и персоногенезе;
- рассмотреть проблематику внутренней сущности, ценностно-смысловых оснований, мотивации, характера и направленности личности;
- сформировать представление о психологическом здоровье, нормальном и аномальном развитии личности;
- овладеть основными методами психологической диагностики индивидуально-личностных качеств и свойств.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и содержание компетенции	Декомпозиция компетенции (знания, умения, навыки)
ПК-1 готовность к исследованию психологических механизмов и закономерностей развития и функционирования психологической организации личности человека в различных видах деятельности, познания и общения	ЗНАТЬ: фундаментальные разделы выбранной научной специальности; о многосторонности психологических механизмов и явлений, сферы целесообразной деятельности и организованной практики.
	УМЕТЬ: работать с научной литературой и другими источниками по психологии и аргументировано определять основные категории психологии; аргументированно рассуждать о современных проблемах науки; ориентироваться в методологических основах психологической науки.
	ВЛАДЕТЬ: адекватной современным требованиям методологией научного исследования; практическим использованием приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; применять стандартные методы и методики психологии в практике; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

ПК-2 способность к разработке исследовательской и прикладной методологии, созданию научно-обоснованных методов и методик психологического исследования с учетом возрастных критериев и норм	ЗНАТЬ: общие основы методологии психологии, различные уровни ее составляющие; систему психических явлений; методологические принципы профессиональной деятельности психолога.
	УМЕТЬ: разрабатывать программу психологического исследования; применять методы наблюдения, эксперимента, опросный метод, биографический метод, тестовый метод и т.д. в деятельности; изучать межличностные отношения в группе (коллективе) при помощи социометрического метода; разработать, спланировать и осуществить простейший психологический эксперимент.
	ВЛАДЕТЬ: адекватной современным требованиям методологией научного исследования; практическим использованием приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; применять стандартные методы и методики психологии в практике; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ФТД.01 «Методы исследования личности» относится к вариативной части Факультативов учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки.

Изучение дисциплины «Методы исследования личности» основывается на знаниях, полученных обучающимися при изучении курса «Общая психология» в бакалавриате и магистратуре.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	2 курс, 3 семестр	2 курс, 3 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	32	16
Лекции	16	8
Практические занятия	16	8
Самостоятельная работа	40	52
Вид промежуточной аттестации - зачет	-	4

Общая трудоемкость дисциплины	72	72
--------------------------------------	-----------	-----------

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1. Структура учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Роль методологии как основания операционализации и построения принципов исследования личности	1	1	4	Устный опрос, тестирование
2.	Основные направления и уровни изучения личности	1	1	4	Устный опрос, тестирование
3.	Основные модели и теории личности отечественной и западной психологии	2	2	4	Устный опрос, письменные задания, тестирование
4.	Исследование личности как субъекта деятельности	2	2	4	Устный опрос, письменные задания,
5.	Построение исследования личности	2	2	4	Устный опрос, письменные задания
6.	Типологический подход к изучению личности. Основные варианты типологий личности	2	2	4	Устный опрос, письменные задания,
7.	Субъектный принцип в исследовании, диагностике и консультировании личности	2	2	4	Устный опрос, тестирование
8.	Клиент как субъект в процессе психологического консультирования.	2	2	6	Устный опрос, письменные задания, тестирование
9.	Психосоциальный подход к практике консультирования	2	2	6	Устный опрос, письменные задания,

	Всего часов: 72 часа/2 з.е.	16	16	40	-
--	------------------------------------	-----------	-----------	-----------	----------

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы контроля
1.	Роль методологии как основания операционализации и построения принципов исследования личности	2		6	Устный опрос, тестирование
2.	Основные направления и уровни изучения личности	2		6	Устный опрос, тестирование
3.	Основные модели и теории личности отечественной и западной психологии	2		6	Устный опрос, письменные задания, тестирование
4.	Исследование личности как субъекта деятельности	2		6	Устный опрос, письменные задания,
5.	Построение исследования личности		2	6	Устный опрос, письменные задания
6.	Типологический подход к изучению личности. Основные варианты типологий личности		2	6	Устный опрос, письменные задания,
7.	Субъектный принцип в исследовании, диагностике и консультировании личности		2	6	Устный опрос, тестирование
8.	Клиент как субъект в процессе психологического консультирования.		1	6	Устный опрос, письменные задания, тестирование
9.	Психосоциальный подход к практике консультирования		1	4	
	Всего часов: 72 часа/2 з.е.	8	8	52	4

5.2.Содержание дисциплины по разделам

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Роль методологии как основания операционализации и построения принципов исследования личности	Методология, науковедение, психология личности, научное направление, психосоциальный подход. Определение методологии как

		<p>совокупности операциональных возможностей исследования личности, ориентации исследования в актуальном, научно существующем направлении. Методология, как вертикаль всех уровней изучения личности. Функции методологии. Соотношение методологических и науковедческих принципов. Объяснительные возможности методологии. Методологичность как отличительная особенность отечественной психологии личности. Общее и особенное в изучении психологии личности в отечественной и зарубежной психологии... «Судьба» психологии личности, как научного направления в отечественной психологии. Современная личностно-ориентированная традиция.</p>
2.	<p>Основные направления и уровни изучения личности</p>	<p>Методологические принципы, единство сознания и деятельности, развитие, соотношение социального и биологического, индивидуального и общественного, субъект. Интегральная схема уровней и направлений изучения личности. Краткая характеристика уровней. Психология личности как область общей психологии, история её развития и современного превращения в системно-образующую предмета психологии. Операциональные объяснительные возможности личностно-ориентированных методологических принципов психологии, историческая последовательность их развития и современная интеграция (единства сознания и деятельности, развития, соотношения социального и биологического, индивидуального и общественного детерминизма, субъектный подход). Особенности отечественной психологии личности в контексте мировой персонологии. Краткая характеристика кризиса современной психологии, оценка перспектив познания личности, востребованности знаний психологии личности.</p>
3.	<p>Основные модели и теории личности отечественной и западной психологии</p>	<p>Теории и авторские модели личности, структурные, структурно-динамические, системные, генетические, эпигенетические, социогенетические, культурологические модели. Модели и теории личности (структурные, структурно-динамические, функционально-</p>

		<p>динамические, системные, генетические, эпигенетическая, социогенетические и др.) Их объяснительные возможности, ограничения и перспективы. Функции разных моделей в культурно-историческом, социокультурном, экзистенциальном, социально-психологическом и др. контекстах. Авторский характер моделей личности, перспективы их интеграции. Ретроспектива и перспектива концепций личности Б. Г. Ананьева, В. Н. Мясищева, В. С. Мерлина, С. Л. Рубинштейна. Рубинштейновская традиция в современных исследованиях личности как многоуровневой, многокачественной, развивающейся, проективной самореализующейся в жизненном пути системы.</p>
4.	<p>Исследование личности как субъекта деятельности</p>	<p>Индивид, личность, субъект, индивидуальность субъект-объект, клиент-пациент, психотерапия, консультирование. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность, субъект. Дискуссии. Изучение личности в качестве субъекта деятельности и субъекта жизненного пути – история и современная роль для обоснования субъектного принципа в психологии. Личность, как объект и субъект в исследовании и консультировании. Построение новых исследовательских стратегий с учетом субъективного принципа. Единство исследовательского, диагностического и консультационного подходов к личности. Отличие консультирования клиента от консультирования и психотерапии пациента: психологическая поддержка, решение личностных, профессиональных проблем, содействие личностному росту в отличие от психотерапии деформаций личности, ПТСР и т. д.</p>
5.	<p>Построение исследования личности</p>	<p>Проблема, актуальность исследования, гипотезы, задачи, методы, выводы. Стратегия построения научного исследования личности: - предделение проблемного пространства, степени разработанности проблемы; - квалификация и доказательство актуальности исследования;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - способы выдвижения и формулирования гипотез; - определение совокупности задач исследования; - определение этапов исследования; - подбор комплекса методов исследования, релевантных гипотезе, задачам и этапам исследования; - определение принципов и методов обработки полученных данных; - интерпретация результатов; - обобщение результатов исследования и их репрезентация; - оформление выводов. <p>Типология исследовательских стратегий.</p>
6.	<p>Типологический подход к изучению личности. Основные варианты типологий личности</p>	<p>Типология закрытая/открытая типология, стратегия исследования, диагностика. Типологический подход к изучению личности. Варианты типологий. Особенности закрытых и открытых типологий. Стратегия построения типологического исследования: соотношение гипотетического и эмпирического этапов - прямые и обратные связи. Комплексный характер типологического исследования (множественность параметров и методик). Анализ типологий ответственности, социального мышления, личностной способности организации времени как исследовательского опыта построения стратегии типологического исследования. Типологические принципы в диагностике личности.</p>

7.	<p>Субъектный принцип в исследовании, диагностике и консультировании личности</p>	<p>Реализация субъектного принципа в исследовании, диагностики и консультировании личности. Способы интеграции: стратегия превращения субъектных параметров личности, выявленных в исследовании, в способы «экспресс-диагностики» (на примерах исследования семантического интеграла активности личности, соотношения и типов инициативы и ответственности, типологии организации времени и проблемности социального мышления личности и т. д.). Построение шкал выраженности субъектных параметров личности. Стратегии консультирования. Выбор стратегий консультирования на основе диагностики личности по параметрам выраженности качеств субъекта. Определение стратегий консультирования на основе типологических данных.</p>
8.	<p>Клиент как субъект в процессе психологического консультирования.</p>	<p>Отношение к клиенту как к субъекту в процессе консультирования (Роджерс, Рубинштейн) и способы его реализации. Учет типологических особенностей личности в сфере семейного, профессионального консультирования и личностного роста. Особенность индивидуального подхода в консультировании. Выявление жизненной позиции, линии и перспективы и их учет в процессе консультирования. Сотрудничество и диалог, построение отношений в процессе консультирования и сотрудничества. Соотношение самостоятельности при решении клиентом задач в процессе консультирования и сотрудничества. Стратегии психологической поддержки и содействия личностному росту: экспресс задачи и технологии их составления с учетом субъектных, типологических, и индивидуальных параметров личности. Возможности и ограничения личностной рефлексии с учетом самопознания, самоотношения, уровня интеллектуальности и способности рационализации. Способы учета эмоционально-личностных барьеров и защит в актуализации рефлексии. Методики</p>

		составления рефлексивных задач в процессе консультирования.
9.	Психосоциальный подход к практике консультирования	<p>Психосоциальный подход в практике консультирования. Специфика социальных, социально-психологических, жизненных (профессиональных, семейных и т.д.) проблем российской личности. Социальное мышление российской личности и способности проблематизации.</p> <p>Способности личности к репрезентации проблем в процессе консультирования (степень рационализации, интерпретации, объяснения консультанту, типы вербализации). Выявление «я-концепции», мировоззренческих чувств личности и стратегии консультативной работы с «я концепцией». Копинг-стратегии и их типология. Актуализации личностных ресурсов в консультативной практике. Гуманистическая парадигма и этика консультирования.</p>

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Форма контроля
1.	Роль методологии как основания операционализации и построения принципов исследования личности	4	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к защите реферата.
2.	Основные направления и уровни изучения личности	4	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к защите реферата.
3.	Основные модели и теории личности отечественной и западной психологии	4	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к защите реферата.
4.	Исследование личности как субъекта деятельности	4	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к защите реферата.
5.	Построение исследования личности	4	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к защите реферата.
6.	Типологический подход к изучению личности. Основные варианты типологий личности	4	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к защите реферата.

7.	Субъектный принцип в исследовании, диагностике и консультировании личности	4	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к защите реферата.
8.	Клиент как субъект в процессе психологического консультирования.	6	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к защите реферата.
9.	Психосоциальный подход к практике консультирования	6	4	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к защите реферата.
Всего		40	52	

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в процессе изучения дисциплины. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СРС).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос (не более 15 минут)
- выполнение заданий в тестовой форме (в том числе с использованием персональных компьютеров)
- рефераты.

Опросы. Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для

иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, чтобы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее законодательство.

Выполнение заданий в тестовой форме проводится три раза в течение изучения дисциплины, в том числе с использованием персональных компьютеров.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Каждому обучающемуся отводится на тестирование 40 минут, по 2 минуты на каждое задание. Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста обучающийся может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, кодексами и иными нормативными актами не разрешено.

Реферат (от лат. *refero* - докладываю, сообщаю, доношу, излагаю) - письменный доклад или выступление по выбранной теме. Отличительной особенностью данного вида работ является сбор информации из нескольких источников и четко структурированный на выходе материал.

Реферат содержит основные положения произведения, фактические сведения и выводы и позволяет определить целесообразность его чтения целиком. Реферат является формой предоставления результатов документального преобразования информации, то есть процесса аналитико-синтетического изучения документов (текстов) и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих документов.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме.

Реферат подлежит обязательной защите в аудитории в присутствии всех обучающихся и соответствующей оценке по пятибалльной системе.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения дисциплины

7.1.2.1. Примерные вопросы для проведения устного опроса – ПК-1, ПК-2

1. Определение методологии и основные функции.
2. Основные методологические принципы современной персонологии.
3. Соотношение методологических и науковедческих принципов в персонологии.
4. Общее и особенное в основных моделях и теориях личности в отечественной и зарубежной персонологии..

5. Превращение персонологии как одного из направлений в системо - образующую предмета психологии.
6. Соотношение теории и эксперимента в исследованиях субъекта деятельности
7. Критерии субъекта деятельности.
8. Типологии в персонологии и современный типологический подход
9. Открытые и закрытые типологии.
10. Субъектно-ориентированные принципы консультирования.
11. Субъектная парадигма К. Роджерса.
12. Синтез исследования диагностики и консультирования личности.
13. Психосоциальный подход в изучении психологии и сознания российской личности.
14. Программа теоретико-эмпирического исследования личности.
15. Проблема исследования и ее актуальность.

7.1.2.2. Примерная тематика рефератов - ПК-1, ПК-2

1. Различие определений и моделей личности.
2. Основные проблемы современной персонологии.
3. Уровни изучения и исследования личности.
4. Основные направления разработки проблем личности.
5. Исследование личности в жизненном пути.
6. Основные требования к методам исследования личности.
7. Науковедческие характеристики теорий личности.
8. Социокультурный подход к изучению личности.
9. Кросскультурные исследования личности.
10. Типологии личности. Основания и способы построения.
11. Обоснование проблемы Вашего будущего исследования личности.
12. Естественный эксперимент в изучении личности.
13. Открытые (прогрессивные) и закрытые типологии личности.
14. Принципы подбора методов исследования соотносительно с гипотезой.
15. Субъектный принцип исследования личности.
16. Личность как субъект жизненного пути.

7.1.3. Описание критериев оценивания

Шкала оценки при проведении опроса по дисциплине

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; - исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал; - свободно справляется с решение задач, вопросами и другими видами задач; - использует в ответе дополнительный материал; - все задания, предусмотренные учебной программой выполнены; - анализирует полученные результаты; - проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.
Хорошо	выставляется обучающемуся, если: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено полностью;

	<ul style="list-style-type: none"> - необходимые практические компетенции в основном сформированы; - все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности; - при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно. - знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.
Удовлетворительно	<p>выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера; - большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются не точности в определении формулировки; - наблюдается нарушение логической последовательности.
Неудовлетворительно	<p>выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практические задания; - так же не сформированы практические компетенции; - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Шкала оценки написания и представления реферата обучающимся

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно	выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.
---------------------	---

7.2. Промежуточная аттестация

7.2.1. Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее разделов. Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений и осуществляется преимущественно в письменном виде.

Оценка промежуточной аттестации выставляется в зачетную и экзаменационную ведомости в форме «зачет/незачет» в случае зачета или в форме дифференцированных оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в случае экзамена по соответствующей дисциплине согласно шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет. Зачет проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценивание проводится по шкале, описанной ниже. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

7.2.2. Перечень примерных вопросов для промежуточной аттестации обучающихся

7.2.2.1. Примерные вопросы для зачета

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Вопросы	Формируемая компетенция
-------	---------------------------	---------	-------------------------

1.	Роль методологии как основания операционализации и построения принципов исследования личности	<p>1. Цели, задачи и функции методологии исследования личности.</p> <p>2. Принцип работы проективной методики. Специфика проективной психодиагностики.</p> <p>3. Преимущества и недостатки проективных методов.</p> <p>4. Специфика применения и ограничения применения проективных методов.</p> <p>5. Классификация проективных методов Л. Френка.</p> <p>6. Предыстория проективной диагностики. Исследования Ф. Гальтона. К.Г.Юнга. Исследования Г.Кента и А. Розанова.</p>	ПК-1, ПК-2
2.	Основные направления и уровни изучения личности	<p>7. Проективная диагностика Г.Роршаха. ТАТ Г. Меррея.</p> <p>8. Концепция Лоуренса Френка.</p> <p>9. Обоснование проективного подхода Дэвидом Рапапортом.</p> <p>10. Обоснование проективного метода принципами холистической психологии.</p> <p>11. Влияние психоанализа на обоснование проективного метода.</p>	ПК-1, ПК-2
3.	Основные модели и теории личности отечественной и западной психологии	<p>12. Проективный метод в контексте концепции личностного смысла.</p> <p>13. «Проекция» по Л. Френку.</p> <p>14. Методики структурирования: тест чернильных пятен Роршаха.</p> <p>15. Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».</p> <p>16. Методика исследования личности Дж. Бака «Дом – Дерево - Человек»</p>	ПК-1, ПК-2

		(назначение, содержание, интерпретация). 17.«Кинетический рисунок семьи».	
4.	Исследование личности как субъекта деятельности	18. Методика «Человек под дождем». 19.Методики изучения экспрессии: анализ почерка, особенностей речевого общения, миокинетическая методика Мира Лопеца. 20.Тест «Несуществующее животное»: показатели и интерпретации. 21.Тест «Свободный рисунок» (типология К. Юнга). тест К.Юнга	ПК-1, ПК-2
5.	Построение исследования личности	22.Тест «Автопортрет» (адаптированный Р. Бернсом; интегративно-оценочная интерпретация). 23.Неоконченные предложения. Неоконченные рассказы. 24.Ассоциативныйтест К.Юнга	ПК-1, ПК-2
6.	Типологический подход к изучению личности. Основные варианты типологий личности	25. Цветовой тест Люшера (назначение, стимульный материал, процедура обследования, интерпретация), 26.Методика «Попарные сравнения» Филимоненко Ю.И. 27.Методика Р. Жилия (направленность методики, стимульный материал, шкалы).	ПК-1, ПК-2
7.	Субъектный принцип в исследовании, диагностике и консультировании личности	28.Психометрический тест С. Деллингера (адаптация А.А.Алексеевой, Л.А.Громовой), психологическая характеристика основных форм личности. 29.Понятие интерпретации. Этапы интерпретации.	ПК-1, ПК-2

		<p>Основные правила интерпретации.</p> <p>30.ТАТ (процедура проведения теста, анализ и интерпретация рассказов, описание картин определение категорий ответов по ТАТ отбор картинок для индивидуального тестирования). РПД «Проективные методы изучения личности»</p> <p>31.Тест фрустрации Розенцвейга (описание смыслового содержания факторов, используемых при оценке ответов, интерпретация).</p> <p>32.Тест Сонди (теоретические принципы метода, методика использования теста, обработка результатов обследования).</p>	
8.	Клиент как субъект в процессе психологического консультирования	<p>33. Дифференциально-диагностическая методика</p> <p>34.Тест предпочитаемого животного</p> <p>35.Инсайт тест. Тест кукол. Мира тест</p> <p>36. Методика объективных отношений</p>	ПК-1, ПК-2
9.	Психосоциальный подход к практике консультирования	<p>37. Метод проективной оценки старения</p> <p>38. Тест семейных отношений</p> <p>39. Тест слуховой апперцепции</p> <p>40.Тест руки</p>	ПК-1, ПК-2

7.2.2.2. Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на **зачете** выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p>

	<p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок.</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.</p> <p>Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература:

1. Лукьянова М.В., Лукьянов А.С. Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Гордиенко В.Н. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
2. Калина Н.Ф. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н.Ф. Калина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 216 с. — 978-5-8291-1714-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html>
3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — Электрон. текстовые

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Информационно-справочные системы, реферативные базы данных:

1. Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
3. ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
4. Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
5. Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6. Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические указания:

- обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на лекционных и практических занятиях. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы, автоматизированные рабочие места (АРМ), схемы-плакаты, проектирующее оборудование, компьютеры и другие технические средства;
- на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания;
- в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют рефераты (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам;
- завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к итоговой аттестации.

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса.

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной и специальной литературы, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, кабинетов кафедры, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях предполагает достижение учебных и воспитательных целей:

- помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, в том числе – концепциями и терминологией учебной дисциплины;
- овладеть необходимыми практическими умениями и навыками;

- способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

10.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимися целей, задач выполнения заданий, разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающимися по выполнению заданий, решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю помогают новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СРС рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СРС преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СРС являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающихся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- наличие общеучебных и профессиональных умений и навыков;
- наличие и четкость изложения ответов;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение

1. Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
2. Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
3. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы:

- **учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд.204), укомплектована:**

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20шт.),

стул (40 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая (1шт.),

экспозиционная витрина (1шт.).

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор (1 шт.),

проекционный экран (1шт.),

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Наглядные средства обучения:

демонстрационный психологический стенд

"Шерлок Холмс и доктор Ватсон" (1 шт.).

- **Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (лаборатория комплексной диагностики и развития личности, ауд.106), укомплектована:**

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (6шт.),

стул (12шт.),

стол преподавателя (1шт.),

доска магнитная (1 шт.).

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лабораторное оборудование:

телевизор (1 шт.),

микроскоп (5 шт.),

модель мозга (1 шт.),
модель уха (1 шт.),
гигрометр психометрический (1 шт.),
активациометр универсальный АЦ (1 шт.)
психрометр (1 шт.),
тонометр (2 шт.),
модель ДНК (1 шт.),
бикса хромированная (2 шт.).

- Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206), укомплектовано:

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),
стул (20 шт.),
стол преподавателя (1шт.),
кафедра для чтения лекций (1шт.),
доска меловая(1шт.).

Технические средства обучения:

компьютер с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

13.1. Стандартные методы обучения

- практические занятия;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

13.2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий

- круглые столы;
- обсуждение подготовленных обучающимися рефератов;
- групповые дискуссии и проекты;
- обсуждение результатов работы.

14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей

здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания диктуются ассистенту.