Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 24.09.2023 21:44:22
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА"

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

_____Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

Экспериментальная психология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Общей и прикладной психологии**

Учебный план 37.03.01_Психология_год набора 2023_ОФО.plx
Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) "Психологическое консультирование"

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 108
самостоятельная работа 78,7
часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	18 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	36	36	36	36
Лабораторные	18	18	18	18
Практические	54	54	54	54
Консультации	2	2	2	2
Промежуточная аттестация	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	108	108	108	108
Контактная работа	110,3	110,3	110,3	110,3
Сам. работа	78,7	78,7	78,7	78,7
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	216	216	216	216

Рабочая программа дисциплины

Экспериментальная психология

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) "Психологическое консультирование"

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целью учебной дисциплины является формирование у обучающихся:
1.2	- общепрофессиональной компетенции, заключающейся в способности осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1);
1.3	- общепрофессиональной компетенции, заключающейся в способности применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2);
1.4	-общепрофессиональной компетенции, включающей способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3);
1.5	- сформировать у обучающихся адекватные представления о теоретических и практических аспектах экспериментальной деятельности психолога, ознакомить с основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Математические методы в психологии
2.1.2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Основы психогенетики
2.1.5	Психология развития и возрастная психология
2.1.6	Психофизиология
2.1.7	История психологии
2.1.8	Педагогическая психология
2.1.9	Учебно-ознакомительная практика
2.1.10	Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем
2.1.11	Цифровая грамотность и обработка данных
2.1.12	Общая психология
2.1.13	Основы психогенетики
2.1.14	Психология развития и возрастная психология
2.1.15	Психофизиология
2.1.16	История психологии
2.1.17	Педагогическая психология
2.1.18	Учебно-ознакомительная практика
2.1.19	Анатомия и физиология ЦНС и сенсорных систем
2.1.20	Цифровая грамотность и обработка данных
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Основы психодиагностики
2.2.2	Производственная практика в профильных организациях
2.2.3	Общепсихологический практикум
2.2.4	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ОПК-3.1: Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности	
Знать:	
Уровень 1	теоретические и методологические основания экспериментального исследования;
Уровень 2	принципы организации проведения экспериментального исследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам;
Уровень 3	этические принципы психодиагностической деятельности;
Уметь:	

Уровень 1	применять теоретические и методологические основания экспериментального исследования;
Уровень 2	применять принципы организации проведения экспериментального исследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам при планировании и проведении исследования;
Уровень 3	применять этические принципы психодиагностической деятельности в работе с испытуемыми при проведении исследования и интерпретации полученных данных;
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации и проведения экспериментального исследования;
Уровень 2	навыками планирования и проведения исследования с учетом принципов организации проведения экспериментального исследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам;
Уровень 3	навыками применения этических принципы психодиагностической деятельности при работе с испытуемыми при проведении исследования;

ОПК-3.2: Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных	
Знать:	
Уровень 1	основные интернет ресурсы и профессиональные базы данных;
Уровень 2	информационные ресурсы, базы данных;
Уровень 3	возможности и ограничения процедур сбора данных;
Уметь:	
Уровень 1	использовать основные интернет ресурсы и профессиональные базы данных для поиска информации при планировании и проведении экспериментального исследлвания;
Уровень 2	управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных при планировании и проведении экспериментального исследования;
Уровень 3	использовать знания о возможностях и ограничениях процедур сбора данных при планировании и проведении экспериментального исследования;
Владеть:	
Уровень 1	навыками использовать основных интернет ресурсов, анализа необходимой и достоверной информации, при проведении экспериментального исследования; навыками работы с профессиональными базами данных;
Уровень 2	навыками использовать информационных ресурсов, базы данных;
Уровень 3	навыками учета возможностей и ограничений процедур сбора данных при планировании и проведении экспериментального исследования;

ОПК-2.1: Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций	
Знать:	
Уровень 1	базовые процедуры измерения и шкалирования;
Уровень 2	возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций;
Уровень 3	методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных;
Уметь:	
Уровень 1	использовать базовые процедуры измерения и шкалирования при проведении экспериментального исследования;
Уровень 2	использовать возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций при планировании и проведении исследования;
Уровень 3	отбирать адекватные проблеме исследования методы сбора, анализа и интерпретации экспериментальных данных
Владеть:	
Уровень 1	обладает навыками применения базовых процедур измерения и шкалирования;
Уровень 2	обладает навыками применения возрастных норм и норм для отдельных групп и популяций при планировании и проведении экспериментального исследования;
Уровень 3	применяет навыки использования методов сбора, анализа и интерпретации экспериментальных данных

ОПК-2.3: Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов	
Знать:	
Уровень 1	основные понятия психометрии и экспериментальной психологии;
Уровень 2	приемы психометрической оценки инструментов сбора данных;
Уровень 3	критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов

Уметь:	
Уровень 1	использует основные понятия психометрии и экспериментальной психологии в проведении научном исследовании;
Уровень 2	использовать приемы психометрической оценки инструментов сбора данных;
Уровень 3	использовать критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов при планировании и проведении исследования;
Владеть:	
Уровень 1	навыками формулирования методологического аппарата на основе основных понятий психометрии и экспериментальной психологии;
Уровень 2	обладает навыками использования приемов психометрической оценки инструментов сбора данных при планировании и проведении научного исследования;
Уровень 3	обладает навыками оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов при проведении исследования на основе критериев

ОПК-1.1: Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	
Знать:	
Уровень 1	нормы научного знания при анализе основных источников литературы;
Уровень 2	критерии научного знания при анализе литературы;
Уровень 3	принципы научного исследования, методологический аппарат психологического исследования
Уметь:	
Уровень 1	понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы;
Уровень 2	формулировать методологический аппарат исследования
Уровень 3	умеет выделять основную мысль при анализе литературы
Владеть:	
Уровень 1	обладает навыками работы с научными литературными источниками по экспериментальной психологии;
Уровень 2	навыками формулирования методологического аппарата при проведении научного исследования
Уровень 3	навыками формирования программы исследования на основе методологических принципов

ОПК-1.2: Знает естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования	
Знать:	
Уровень 1	естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки;
Уровень 2	основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии;
Уровень 3	методологические подходы и принципы научного исследования
Уметь:	
Уровень 1	использовать естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки;
Уровень 2	анализировать основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии;
Уровень 3	использовать методологические подходы и принципы научного исследования, при выполнении профессиональных задач;
Владеть:	
Уровень 1	обладает навыками использования естественнонаучных и социо-гуманитарных оснований психологической науки при планировании и проведении исследования,
Уровень 2	навыками анализа основных теорий концепции отечественной и зарубежной психологии при составлении исследования,
Уровень 3	навыками применения адекватных проблеме исследования методологических подходов и принципов научного исследования при планировании и проведении исследования

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- нормы научного знания при анализе основных источников литературы; критерии научного знания при анализе литературы;
3.1.2	- естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования;
3.1.3	- базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций;
3.1.4	- приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов;

3.1.5	- теоретические и методологические основания экспериментального исследования, принципы организации проведения экспериментального исследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности;
3.1.6	- информационные ресурсы, базы данных, возможности и ограничения процедур сбора данных;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- понимать и применять критерии научного знания при анализе литературы;
3.2.2	- использовать естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования;
3.2.3	- использовать базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций;
3.2.4	- использовать приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов;
3.2.5	- применять теоретические и методологические основания экспериментального исследования, принципы организации проведения экспериментального исследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности;
3.2.6	- управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- обладает навыками работы с научными литературными источниками по экспериментальной психологии;
3.3.2	- обладает навыками использования естественнонаучных и социо-гуманитарных оснований психологической науки, основных теорий концепции отечественной и зарубежной психологии, методологических подходов и принципов научного исследования;
3.3.3	- обладает навыками применения базовых процедур измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций;
3.3.4	- обладает навыками использования приемов психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов;
3.3.5	- обладает навыками организации и проведения экспериментального исследования, принципы организации проведения экспериментального исследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности;
3.3.6	- навыками использовать информационные ресурсы, базы данных, возможности и ограничения процедур сбора данных;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.						
1.1	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Концепция развития человеческого знания О. Конта. Обыденное и
1.2	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Концепция развития человеческого знания О. Конта. Обыденное и
1.3	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. /Ср/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Концепция развития человеческого знания О. Конта. Обыденное и

	Раздел 2. Научное исследование, его принципы и структура						
2.1	Научное исследование, его принципы и структура /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Принципы научного исследования: зависимость результата относительно
2.2	Научное исследование, его принципы и структура /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Принципы научного исследования: зависимость результата относительно
2.3	Научное исследование, его принципы и структура /Ср/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Принципы научного исследования: зависимость результата относительно
	Раздел 3. Методы психологического исследования						
3.1	Методы психологического исследования /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Методы психологическ ого исследования и их краткая характеристика .
3.2	Методы психологического исследования /Пр/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Методы психологическ ого исследования и их краткая характеристика .
3.3	Методы психологического исследования /Лаб/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Методы психологическ ого исследования и их краткая характеристика .
3.4	Методы психологического исследования /Ср/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Методы психологическ ого исследования и их краткая характеристика .
	Раздел 4. Нормативы научного исследования в психологии						
4.1	Нормативы научного исследования в психологии /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Психологическ ое исследование и личность психолога. Психолог-исследователь и
4.2	Нормативы научного исследования в психологии /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Психологическ ое исследование и личность психолога. Психолог-исследователь и

4.3	Нормативы научного исследования в психологии /Ср/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Психологическое исследование и личность психолога. Психолог-исследователь и
	Раздел 5. Организация и проведение исследования						
5.1	Организация и проведение исследования /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании.
5.2	Организация и проведение исследования /Пр/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании.
5.3	Организация и проведение исследования /Лаб/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании.
5.4	Организация и проведение исследования /Ср/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании.
	Раздел 6. Психология эксперимента						
6.1	Психология эксперимента /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Сущность экспериментального общения впсихологическом исследовании,
6.2	Психология эксперимента /Пр/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Сущность экспериментального общения впсихологическом исследовании,
6.3	Психология эксперимента /Ср/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Сущность экспериментального общения впсихологическом исследовании,
	Раздел 7. Основные характеристики психологического эксперимента и отношения между ними (валидность)						
7.1	Основные характеристики психологического эксперимента и отношения между ними (валидность) /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Валидность и ее виды. Внешняя

7.2	Основные характеристики психологического эксперимента и отношения между ними (валидность) /Пр/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Валидность и ее виды. Внешняя
7.3	Основные характеристики психологического эксперимента и отношения между ними (валидность) /Лаб/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Валидность и ее виды. Внешняя
7.4	Основные характеристики психологического эксперимента и отношения между ними (валидность) /Ср/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Валидность и ее виды. Внешняя
	Раздел 8. Экспериментальные переменные в психологическом исследовании						
8.1	Экспериментальные переменные в психологическом исследовании /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Независимая переменная и ее содержание в психологическ ом эксперименте.
8.2	Экспериментальные переменные в психологическом исследовании /Пр/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Независимая переменная и ее содержание в психологическ ом эксперименте.
8.3	Экспериментальные переменные в психологическом исследовании /Лаб/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Независимая переменная и ее содержание в психологическ ом эксперименте.
8.4	Экспериментальные переменные в психологическом исследовании /Ср/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Независимая переменная и ее содержание в психологическ ом эксперименте.
	Раздел 9. Измерение переменных в психологическом эксперименте						
9.1	Измерение переменных в психологическом эксперименте /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Теория психологическ их измерений. Понятие измерений в психологии.
9.2	Измерение переменных в психологическом эксперименте /Пр/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Теория психологическ их измерений. Понятие измерений в психологии.
9.3	Измерение переменных в психологическом эксперименте /Лаб/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Теория психологическ их измерений. Понятие измерений в психологии.

9.4	Измерение переменных в психологическом эксперименте /Ср/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Теория психологических измерений. Понятие измерений в психологии.
	Раздел 10. Планирование эксперимента в психологии						
10.1	Планирование эксперимента в психологии /Лек/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Сущность и формы планирования эксперимента в психологии. Содержательно
10.2	Планирование эксперимента в психологии /Пр/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Сущность и формы планирования эксперимента в психологии. Содержательно
10.3	Планирование эксперимента в психологии /Лаб/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Сущность и формы планирования эксперимента в психологии. Содержательно
10.4	Планирование эксперимента в психологии /Ср/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Сущность и формы планирования эксперимента в психологии. Содержательно
	Раздел 11. Экспериментальные планы в психологии и их характеристика						
11.1	Экспериментальные планы в психологии и их характеристика /Лек/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы.
11.2	Экспериментальные планы в психологии и их характеристика /Пр/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы.
11.3	Экспериментальные планы в психологии и их характеристика /Лаб/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы.
11.4	Экспериментальные планы в психологии и их характеристика /Ср/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Критерии классификации экспериментальных планов. Доэкспериментальные планы.
	Раздел 12. Корреляционные исследования						

12.1	Корреляционные исследования /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Сущность, содержание и задача корреляционного исследования.
12.2	Корреляционные исследования /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Сущность, содержание и задача корреляционного исследования.
12.3	Корреляционные исследования /Лаб/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Сущность, содержание и задача корреляционного исследования.
12.4	Корреляционные исследования /Ср/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Сущность, содержание и задача корреляционного исследования.
	Раздел 13. Систематизация экспериментальных исследований в психологии						
13.1	Систематизация экспериментальных исследований в психологии /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Телеологический и каузальный подходы в психологическом эмпирическом
13.2	Систематизация экспериментальных исследований в психологии /Пр/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Телеологический и каузальный подходы в психологическом эмпирическом
13.3	Систематизация экспериментальных исследований в психологии /Ср/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Телеологический и каузальный подходы в психологическом эмпирическом
	Раздел 14. Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии						
14.1	Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Экспериментальные исследования сенсорных процессов. Методы
14.2	Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Экспериментальные исследования сенсорных процессов. Методы
14.3	Специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии /Ср/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Экспериментальные исследования сенсорных процессов. Методы

	Раздел 15. Научный вывод и артефакты в экспериментальном исследовании						
15.1	Научный вывод и артефакты в экспериментальном исследовании /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Научный вывод как завершающий этап эксперимента. Логика
15.2	Научный вывод и артефакты в экспериментальном исследовании /Пр/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Научный вывод как завершающий этап эксперимента. Логика
15.3	Научный вывод и артефакты в экспериментальном исследовании /Ср/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Научный вывод как завершающий этап эксперимента. Логика
	Раздел 16. Интерпретация и представление результатов психологического исследования						
16.1	Интерпретация и представление результатов психологического исследования /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Эмпирические данные и порядок работы с ними в исследовании. Понятие
16.2	Интерпретация и представление результатов психологического исследования /Пр/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Эмпирические данные и порядок работы с ними в исследовании. Понятие
16.3	Интерпретация и представление результатов психологического исследования /Лаб/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Эмпирические данные и порядок работы с ними в исследовании. Понятие
16.4	Интерпретация и представление результатов психологического исследования /Ср/	5	18,7	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	Эмпирические данные и порядок работы с ними в исследовании. Понятие
	Раздел 17. Экспериментальная психология						
17.1	Экспериментальная психология /ПА/	5	0,3	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	
17.2	Экспериментальная психология /Конс/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

17.3	Экспериментальная психология /Экзамен/	5	27	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Перечень вопросов для проведения текущего контроля

1. Проблема экспериментального исследования психики в работах А.Ф. Лазурского, Г.И. Челпанова.
2. В.М. Бехтерев и его вклад в экспериментальную психологию. Основные положения рефлексологии как объективной психологии.
3. Н.Н. Ланге о методе самонаблюдения. Современные представления и использование метода самонаблюдения в психологических исследованиях.
4. Школа Л.С. Выготского и ее вклад в психологический эксперимент.
5. Школа Б.Г. Ананьева и ее вклад в психологический эксперимент.
6. Проблема экспериментального исследования установки в работах Д.Н. Узнадзе. Экспериментальная психология в грузинской школе.
7. Особенности эксперимента в общей, возрастной и педагогической психологии (примеры исследования Ж.Пиаже, эксперименты по формированию произвольного внимания П.Я. Гальперина, экспериментальные исследования в области развивающего обучения).
8. Особенности эксперимента в общей, социальной и политической психологии.
9. Особенности эксперимента в общей, возрастной и дифференциальной психологии.
10. Современные подходы к планированию эксперимента.
11. Факторный эксперимент и новые направления в развитии экспериментальной психологии.
12. Экспериментальные исследование динамических характеристик переработки информации человеком.
13. Классические экспериментальные исследования в области общей психологии: исследование динамики процесса запоминания Эббингауза и др.
14. Исследование формирования понятий Л.С. Выготского и Л.С. Сахарова, экспериментальные исследования восприятия в зарубежной когнитивной психологии и в России.
15. Эксперимент в психологии личности: исследование закона Йеркса-Додсона и др.
16. Особенности эксперимента в психофизике и дифференциальной психофизиологии. Примеры экспериментальных исследований в данной области: исследование закона Вебера-Фехнера
17. Эксперименты И.П. Павлова по изучению условно-рефлекторной деятельности нервной системы.
18. Экспериментальное исследование свойств нервной системы в лаборатории Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
19. Особенности эксперимента в социальной и прикладной психологии. Эксперимент Курта Левина по изучению типов лидерства.
20. Эксперимент по формированию групповых норм Музафера Шерифа.
21. Экспериментальные исследования агрессии.
22. Пример реактивного эффекта: исследования Э. Мэйо, Ф. Ретлисбергера и У. Диксона.
23. Проблема интерпретации результатов в разных психологических школах.
24. Теория психологического эксперимента и ее динамика в современной науке.
25. Моделирование как метод научного исследования.
26. Особенности построения экспериментов в области психологии ощущений.
27. Экспериментальное исследование перцепции.
28. Мышление как объект экспериментального исследования

Практические задания

Кейс 1.

Подбор видео материала «Экспериментальные планы» (однофакторный эксперимент, корреляционный эксперимент, многофакторный эксперимент, эксперимент с малым N)

Проанализируйте подобранный материал на тему «Экспериментальные планы».

Задание. Предположите, каким образом был организован эксперимент и определите тип плана, ответ аргументируйте (однофакторный эксперимент, корреляционный эксперимент, многофакторный эксперимент, эксперимент с малым N)

Кейс 2. Эксперимент Рингельмана (он же эффект Рингельмана) был впервые описан в 1913 году, а проведѐн в 1927 году французским профессором сельскохозяйственной инженерии Максимилианом Рингельманом.

Данный эксперимент был проведѐн из любопытства, но выявил закономерность сокращения производительности людей в зависимости от увеличения количества людей в той группе, в которой они работают. Для эксперимента осуществлялась случайная подборка разного количества людей для выполнения определѐнной работы. В первом случае это было поднятие тяжестей, а во втором – перетягивание каната.

Задание. Проанализируйте материал на тему «Экспериментальные планы». Предположите, каким образом был организован эксперимент и определите тип плана, ответ аргументируйте (однофакторный эксперимент, корреляционный эксперимент, многофакторный эксперимент, эксперимент с малым N).

Кейс 3.
Фирма, проводящая тестирование, пытается выяснить, можно ли новой клюшкой для гольфа (клюшка 1) посылать мяч дальше, чем это делают с помощью клюшек трех других конкурирующих торговых марок (клюшки 2-4). Для этого набрали 20 добровольцев — мужчин, профессионально играющих в гольф. Каждый гольфер наносит 50 ударов клюшкой 1, затем 50 клюшкой 2, далее 50 клюшкой 3 и 50 клюшкой 4. Для большего реализма эксперимент проходит на настоящей площадке для гольфа. Используются первые четыре лунки — участник совершает первые 50 ударов от первой метки для мяча, затем 50 от второй и т. д. Первые четыре лунки находятся на расстоянии 380-400 ярдов, попадание в каждую дает 4 очка.
Задание. Для исследования определите независимые и зависимые переменные, значения, принимаемые независимыми переменными, а также укажите хотя бы одну внешнюю переменную, контроль за которой не был адекватным (т. е. которая создала осложнитель).

Кейс 4.
Исследователь хочет определить способность страдающих шизофренией пациентов определять длительность различных событий. Выдвинута гипотеза, что сильный шум будет снижать точность. Проверка участников проводится двумя способами: одних участников исследуют в условиях «тишины» в маленькой звуконепроницаемой комнате, которую используют для проверки слуха, а других — в комнате медицинского персонала, где играет музыка с постоянной (и довольно высокой) громкостью. По причине существующего расписания пациенты, которым не разрешено самостоятельно покидать палаты (т. е. немного более опасные), могут участвовать в исследовании только в понедельник, а те, которые могут свободно передвигаться (т. е. немного менее опасные), — только в четверг. Кроме того, в четверг проводится проверка слуха, поэтому звуконепроницаемая комната может использоваться только в понедельник
Задание. Для исследования определите независимые и зависимые переменные, значения, принимаемые независимыми переменными, а также укажите хотя бы одну внешнюю переменную, контроль за которой не был адекватным (т. е. которая создала осложнитель).

Кейс 5.
1. Салли хочет выяснить, по каким предметам дети республиканцев и дети демократов больше успевают, точным, гуманитарным или экономическим.
2. .Джим предполагает, что дети оценят цветные телевизионные программы выше, чем черно-белые, а у взрослых цвет не повлияет на оценку.
Задание.Для каждого из приведенных ниже исследований определите, какая шкала измерений была использована при измерении характеристик поведения.

Кейс 6.
Для гипотезы: «Способность концентрироваться на задании снижается, если человек чувствуют себя в тесноте из-за окружения других людей»
Задание. а) определите независимую (независимые) переменную (переменные), решите, сколько значений независимой (независимых) переменной (переменных) вы будете использовать, и задайте эти значения; б) определите зависимую переменную для исследования в) дайте операциональные определения независимым и зависимым переменным.

Перечень контрольных вопросов для промежуточной аттестации

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся знает: содержание экспериментальной психологии, основы психометрии, методы научного познания.

1. Концепция развития человеческого знания О. Конта. Обыденное и научное психологическое знание.
2. Основные принципы научного исследования.
3. Структура и содержание научного исследования.
4. Основные компоненты научной теории.
5. Теория и эксперимент. Научная проблема.
6. Теоретические и экспериментальные гипотезы. Подтверждение и опровержение теоретических позиций.
7. Принципы научного исследования: зависимость результата относительно времени, повторяемость результата в аналогичных условиях, независимость результата от личности исследователя. Понятие идеального и реального эксперимента.
8. Этапы научного исследования: теоретический, методический, экспериментальный, аналитический.
9. Типы научного исследования.
10. Теоретические и эмпирические исследования, фундаментальные и прикладные, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные.
11. Методы психологического исследования и их краткая характеристика. Классификация психодиагностических методов.
12. Психологическое исследование и личность психолога..
13. Специфика экспериментального метода в психологическом исследовании.
14. Сущность экспериментального общения впсихологическом исследовании, роль инструкции. Основные эффекты, проявляющиеся в психологическом исследовании.
15. Экспериментатор и специфика его деятельности в психологическом исследовании.
16. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
17. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Валидность и ее виды.

18. Внешняя и внутренняя валидность.
19. Зависимые и независимые переменные.
20. Реальный эксперимент и "эксперимент полного соответствия".
21. Экспериментальная выборка и стратегии ее формирования, Понятия генеральной совокупности, выборки. Понятие репрезентативности
22. Независимая переменная и ее содержание в психологическом эксперименте. Побочная, дополнительная, контрольная переменные.
23. Зависимая переменная и ее параметры. Надежность переменной. Проявления сензитивности зависимой переменной.
24. Приемы фиксации изменения переменная и ее параметры.
25. Способы контроля независимой переменной. Манипулирование переменной.
26. Внешняя переменная и способы ее контроля в эксперименте: элиминация, константность условий, балансировка, контрбалансировка, рандомизация.
27. Теория психологических измерений. Понятие измерений в психологии. Измерительные шкалы, числовая система. Свойства психологических измерения.
28. Типы шкал и виды шкальных преобразований.
29. Основные виды психологических измерений: ранжирование, метод парных сравнений, метод абсолютной оценки, метод выбора. Способы интерпретации психологических измерений.
30. Сущность и формы планирования эксперимента в психологии. Содержательное и формальное планирование. Содержание планирования психологического эксперимента.
31. Интраиндивидуальная схема эксперимента. Межгрупповая схема эксперимента. Кроссиндивидуальная схема эксперимента.
32. Экспериментальная проблема и экспериментальная задача. Идеальный и реальный эксперимент. Эксперимент полного соответствия.
33. Принципы планирования психологического эксперимента Условия и специфика планирования психологического эксперимента.
34. Критерии классификации экспериментальных планов.
35. Доэкспериментальные планы.
36. Исследование единичного случая.
37. План с контрольной группой и тестированием только после воздействия.
38. Истинные экспериментальные планы и их признаки. План с предварительным и итоговым тестированием и контрольной группой. План Саломона для 4-х групп.
39. План с предварительным и итоговым тестированием на одной группе. Сравнение статистических групп.
40. Квазиэкспериментальные планы и их типы: план экспериментов для неэквивалентных групп, планы дискретных временных серий.
41. Факторные планы: для двух независимых переменных и двух уровней типа 2х2, 3х2, 3х3. «Латинский квадрат»
42. Сущность, содержание и задача корреляционного исследования. Прямая и обратная корреляция. Планирование корреляционного исследования.
43. Простое и сравнительное корреляционное исследование. Лонгитюдное исследование.
44. Классификация корреляционных исследований и условия их проведения. Сравнение двух групп.
45. Корреляционное исследование попарно эквмвалентных групп. Многомерное корреляционное исследование.
46. Обработка и интерпретация данных корреляционного исследования. Специфика контроля в корреляционных исследованиях.
47. Телеологический и каузальный подходы в психологическом эмпирическом исследовании
48. Герменевтический метод в психологии, его особенности и ограничения. Естественнонаучный подход и герменевтика в психологическом эмпирическом исследовании.
49. Иерархия уровней психических систем В.Н. Дружинина: уникальность, спонтанная активность, целостность.
50. Экспериментальные исследования сенсорных процессов. Методы определения абсолютных порогов чувствительности. Методы определения разностных порогов чувствительности.
51. Особенности исследования перцептивных процессов. Измерение объема восприятия. Исследование адаптации зрительного восприятия к искажениям сетчаточных изображений (метод сенсорных искажений). Исследование индивидуальных особенностей восприятия (полезависимости - поленезависимости).
52. Методы изучения памяти. Специфика исследования мнемических процессов. Процедуры диагностики мнемических способностей.
53. Внимание и особенности его исследования в психологии, методы изучения.
54. Психологические исследования мышления.
55. Научный вывод как завершающий этап эксперимента. Логика организации научно обоснованного вывода.
56. Классификация выводов психологического эксперимента: подтверждающие, «ограничивающими».
57. Артефакты в психологическом эксперименте, их типология и способы контроля. Причины возникновения артефактов. Избежание артефактов.
58. Проблема неверных обобщений как артефактных выводов: «недостающие звенья» в причинных объяснениях, неправомерное выделение основной причины, подмена одного высказывания другим, ошибка ценностных суждений, редукционизм (подмена) выводов.
59. Эмпирические данные и порядок работы с ними в исследовании.
60. Эмпирическая и теоретическая проверка гипотез.
61. Понятие научного факта. Актуальное описание, анализ, объяснение и обобщение научных фактов.
62. Формы и способы описания экспериментальных данных: вербальная, графическая, символическая, предметно-образная.

63. Форма представления результатов психологического исследования.
64. Квалификационная работа. Требования к составлению отчета о научно-исследовательской работе.
65. Научная статья и требования к ее подготовке и оформлению.
66. Критерии научного знания при анализе литературы
67. Естественнонаучные и социо-гуманитарные основания психологической науки, основные теории концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования
68. Базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
69. Приемы психометрической оценки инструментов сбора данных, критерии оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
70. Теоретические и методологические основания психологической диагностики.
71. Принципы организации проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам;
72. Этические принципы психодиагностической деятельности
73. Управление информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных.

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

Темы рефератов
Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: содержание психологических проблем, основы этики профессиональной деятельности психолога, методы организации профессиональной деятельности.

1. Методологические принципы научного исследования
2. Сущность экспериментального метода
3. Специфика отличия научного психологического эксперимента от ненаучных “околопсихологических” методов, таких как: простое бытовое наблюдение, астрологический прогноз, гадание, предвидение и т.п.
4. Идеальный и реальный эксперименты.
5. Возникновение и развитие экспериментальной психологии в Германии, Франции, Англии, США и России
6. Неэкспериментальные методы в психологии.
7. Классификация экспериментальных психологических методов.
8. В чем сущность экспериментальной ситуации?
9. Инструкция и ее роль в психологическом эксперименте.
10. Виды переменных.
11. Роль экспериментатора в эксперименте
12. Виды взаимодействий экспериментатора с испытуемым.
13. Начальный этап эксперимента. Сущность проблем и гипотез исследования. Виды гипотез.
14. Характеристика подготовительного этапа исследования. Составление выборки испытуемых: репрезентативность и однородность выборки.
15. Характеристика экспериментального этапа исследования.
16. Интерпретация результатов – особенности этапа.
17. Классификация экспериментальных планов.
18. Квазиэксперимент
19. Специфика доэкспериментальных планов.
20. Кросскультурный эксперимент.
21. Валидность психологического эксперимента
22. Независимые переменные, виды. Контроль переменных в эксперименте.
23. Зависимые переменные. Экспликация базисного процесса. Соответствие выбранных показателей ненаблюдаемым базисным процессам.
24. Основные виды валидности теста и методы их определения.
25. Факторы, угрожающие внешней и внутренней валидности.
26. Способы повышения внутренней и внешней валидности.
27. Понятие надежности теста. Виды надежности.
28. Методы определения надежности методики
29. Виды ошибок в организации и проведении психологического эксперимента.
30. Способы преодоления ошибок исследования.
31. Ошибки в фиксации результатов.
32. Ошибки в статистическом и качественном анализе данных эксперимента.
33. Виды артефактов и специфика их устранения
34. Этические проблемы экспериментирования
35. Корреляционные исследования

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Тестовые задания
Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: использовать базовые знания в области психологии при решении профессиональных задач.

1. _____ - это сфера человеческой деятельности, результатом которой является новое знание о действительности, отвечающее критерию истинности.
2. Признаки науки все нижеперечисленные, кроме:

 объект
 предмет
 цель
 законы, закономерности, принципы, методы, методики
 категориальный аппарат
3. Автор фальсификационистской модели развития науки:
 З. Фрейд
 Т. Кун
 Ф. Бэкон
 К. Поппер
4. Принцип потенциальной опровержимости научной теории К. Поппер назвал принципом
 фальсифицируемости
 верифицируемости
 гомогенности
 комплексности
5. Принцип фальсифицируемости научного знания – это
 принцип проверяемости научного знания практическим путем
 принцип потенциальной опровержимости теории
 принцип, отображающий эталон научного исследования для ученых
 принцип, предполагающий, что научное знание должно быть сфабриковано
6.Научным признается такое знание, которое может быть _____ в процессе эмпирической проверки.
7. Концепция научных революций была предложена:
 Т. Манном
 Т. Куном
 К. Поппером
 П. Фейерабендом
8. Кризис в науке завершается
 научной революцией
 сменой парадигмы
 созданием единой теорией, объясняющей факты
 появление фактов, не укладывающихся в общепринятые стандарты и правила
9._____ — это общепризнанный эталон, пример научного исследования, принятый в научном сообществе на сегодняшний день, до очередной научной революции, которая ломает старую парадигму, заменяя ее новой.
10. Парадигма – это:
 общепризнанный эталон, пример научного исследования, включающего закон, теорию, практическое применение, метод, оборудование и пр.
 правила и стандарты научной деятельности, принятые в научном сообществе
 сложившаяся к определенному историческому моменту практика научных исследований, придерживающихся некоторой традиционной модели организации исследования
 высшая форма научного знания как логически упорядоченная система знаний и представлений о части реальности
11. _____ - система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата в той или иной сфере деятельности.
12. _____ – это система принципов и способов организации теоретической и практической деятельности для получения истинного результата.
13. Отметить стрелками соответствие функций:

метод	объяснение и предсказание
теория	регуляция и ориентация деятельности

14. К отличительным признакам научного исследования не относится:
 целенаправленность
 систематичность
 строгая доказательность
 стагнация
15. Основные средства научного исследования:
 совокупность научных методов
 совокупность понятий
 совокупность теорий
 совокупность законов
16. По характеру выделяют следующие виды научного исследования:
 фундаментальное - прикладное
 уточняющие - воспроизводящие
 монодисциплинарные - междисциплинарные
 комплексные - аналитические
 поисковые - критические
17. По цели проведения выделяют следующие виды научного исследования:
 уточняющие - воспроизводящие
 монодисциплинарные - междисциплинарные
 фундаментальное - прикладное

 комплексные - аналитические
 поисковые - критические
18. _____ - это детализированная схема исследования, которая раскрывает логику перехода теоретического осмысления проблемы к ее практическому изучению с включением полученных результатов в систему научного знания.
19. В соответствии с логикой научного исследования расположить в правильной последовательности этапы:
1. планирование исследования
2. выдвижение гипотезы (гипотез)
3. интерпретация данных
4. опровержение или неопровержение гипотезы (гипотез)
5. в случае опровержения старой — формулирование новой гипотезы (гипотез)
6. проведение исследования.
20. Отметить стрелками соответствие:
Объект исследования связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе
Предмет исследования совокупность связей и отношений, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации.
21. _____ - внутренне непротиворечивая система знаний о части реальности, на доказательном уровне отражающая сущность изучаемого.
22. Теория - высшая форма _____ как логически упорядоченная система знаний и представлений о части реальности.
 пути познания
 наблюдения, созерцания, исследования
 психологии
 научного знания
 методологии
23. Компонентом теории не является:
 исходная эмпирическая основа
 базис теории
 гипотеза
 теоретические утверждения
 классификации и типологии
 логика теории
24. Теории высшего уровня
 можно непосредственно проверить опытным путем
 не подлежат экспериментальной проверке, но можно проверить опосредованно
 нельзя никак проверить
 предполагают использование объяснительных схем, в которых понятия максимально нагружены эмпирически
25. Научная проблема – это
 теоретический или практический вопрос, требующий разрешения
 конечный результат научного исследования
 предположение, которое нужно доказать или опровергнуть
 желаемый конечный результат

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Оценочные средства

Выполнение тестовых заданий

Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки

Критерии и шкала оценки тестовых заданий
Количество правильных ответов:
Менее 52% - «неудовлетворительно»
53-70% – «удовлетворительно»
71-85% – «хорошо»
86-100% – «отлично»

Выполнение практических/творческих заданий

Практические/творческих задания− письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:
- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

Защита реферата на заданную тему
Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.
Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.
Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.
Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Устный опрос (собеседование)
Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).
Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.
Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.
Критерии и шкала оценки
Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопроса. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использование современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в

определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
При неудовлетворительном ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.
Билет к экзамену содержит 2 вопроса из перечня контрольных вопросов, ситуационную задачу из перечня.
Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.
Оценочное средство ситуационная задача (практическое задание), включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.
Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.
Вопросы к экзамену доводятся до сведения обучающихся заранее.
При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.
Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.
По истечении времени подготовки ответа, обучающийся отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ обучающегося по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.
После ответа обучающегося преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.
После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.
Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки
Оценки на экзамене выставляется в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)
Отлично выставляется обучающемуся, если:
– полно раскрыто содержание материала;
– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
– точно используется терминология;
– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Хорошо выставляется обучающемуся, если:
– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
– продемонстрировано усвоение основной литературы;
– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
–допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
–допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.
Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:
– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и

продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
– продемонстрировано усвоение основной литературы.
Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:
– не раскрыто основное содержание учебного материала;
– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.]; под редакцией В. А. Барабанщикова	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1	Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019
Л1.2	А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2	Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Экспериментальная психология : Учебное пособие	Ставрополь :Северо-Кавказский федеральный университет, 2017
Л2.2		Экспериментальная психология : Практикум	Ставрополь :Северо-Кавказский федеральный университет, 2016
Л2.3	Руденко, А. М.	Экспериментальная психология в схемах и таблицах: Учебное пособие	Ростов-на-Дону : Феникс, 2015

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.2	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.3	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 75869 от 30.12.2022 (сроком до 31.12.2023)
6.3.1.4	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 10303/23 от 22.03.2023 (сроком до 03.04.2026)
6.3.1.7	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)
6.3.1.8	-Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
6.3.1.9	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.10	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.11	Для реализации образовательной программы институтом заключены лицензионные договоры: Лицензионное соглашение № 7526/22 от 20.05.2022 г. с ООО «Вузовское образование» на использование адоптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ); Лицензионный договор SCIENCE INDEX № SIO-932/2022 от 08.11.2022 г. с научной электронной библиотекой www: http://elibrary.ru; Договор № 23-Д/23 от 02.11.2023 об информационном обслуживании с Государственным бюджетным учреждением культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») http://www.skunb.ru; Договор на оказание услуг по предоставлению доступа к ЭБС № 6802/21 от 28.06.2021 г. с ООО «Вузовское образование» г. Саратов ЭБС IPRbooks www.iprbookshop.ru.

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	- www.psygrad.ru Консультационный центр при Институте психотерапии и клинической психологии. Представлена информация о групповой психотерапии для детей и родителей, on-line консультации, on-line тестирование, статьи по психологии, информация о специалистах, работающих в центре
6.3.2.2	- www.ivr.ru Профессиональные базы данных.
6.3.2.3	- www.psyinst.ru Институт психотерапии и клинической психологии. На сайте представлена информация об образовательных программах и тренингах для психологов, педагогов и социальных работников. Есть рубрика: «в помощь специалисту». Представлена библиотека психологической литературы, on-line магазин психологической литературы издательства Института и аудио и видео материалы тренингов и семинаров.
6.3.2.4	- http://psy.rin.ru/ Психология. Психологический портал информационной сети Rin.ru. На сайте публикуются новости психологии, материалы по основным отраслям психологии, словарь психолога, словарь персоналий, тесты, информация о психологическом образовании.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.107)
7.2	Специализированная учебная мебель:
7.3	стол на 2 посадочных места (7 шт.), стул (14 шт.),
7.4	стол преподавателя (1 шт.),
7.5	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.6	доска меловая (1 шт.),
7.7	стеклянная витрина (1 шт.).
7.8	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.9	Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.10	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.11	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.12	
7.13	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.107)
7.14	Специализированная учебная мебель:
7.15	стол на 2 посадочных места (7 шт.), стул (14 шт.),
7.16	стол преподавателя (1 шт.),
7.17	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.18	доска меловая (1 шт.),
7.19	стеклянная витрина (1 шт.).
7.20	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.21	Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.22	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.23	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
7.24	
7.25	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)
7.26	Специализированная учебная мебель:
7.27	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.28	стул (20 шт.).
7.29	ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
7.30	
7.31	Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (ауд.210)
7.32	Специализированная учебная мебель:
7.33	стол на 2 посадочных места (10шт.),
7.34	стул (20 шт.),
7.35	стол преподавателя (1шт.),
7.36	стеллаж книжный (7шт.).

7.37	ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.),
7.38	принтер (1шт.).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 37.03.01 Психология и рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект- это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по изучению специальной методическойлитературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.
Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.
Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.
Есть несколько приемов изучающего чтения:
1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.
К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.
Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа
Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).
При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:
- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.
Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.
Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.
Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.
Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.
В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:
1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию;
2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
4) самостоятельная работа студентов на занятии;
5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
6) заключительный этап.
На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:
• фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
• групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
• индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.
При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать

мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.
В частности, используются такие формы, как:
1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
Перечень требований к выступлению студента на занятии:
- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
2. Анализ конкретной ситуации(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические указания по выполнению практических заданий
Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.
Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.
Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:
− составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
− решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
− довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.
Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:
Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.
Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.
Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.
При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующею тему дисциплины.
Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.
Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.
При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все постановленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.
По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.
Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы
Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.
Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине заключается в подготовке к собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовке к дискуссии или выполнении компьютерных презентаций.
Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.
Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.
В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:
1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.
Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.
Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.
Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:
− соотнесение содержания контроля с целями обучения;
− объективность контроля;
− валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
− дифференциацию оценочных материалов.
Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Методические указания по подготовке к тестированию.
Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.
Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.
Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.
Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.
Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.
Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.
Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.
При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке рефератов.
Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата — это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны имеет названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее

раздела, разделенных точкой.
Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитированная информация заключаются в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).
Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.
Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.
Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.
Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к устному опросу
Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники по проблемам дисциплины. Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации
Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п. Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.
Процесс презентации состоит из отдельных этапов:
-подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
-разработка структуры презентации;
-создание презентации в Power Point;
-согласование презентации и репетиция доклада.
На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.
Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.
Требования к формированию компьютерной презентации:
-компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
-структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
-каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
-слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
-необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
-время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.
Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:
-цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
-выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
-недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;

-речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;
-докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
-докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
-после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.
На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:
1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т п.
Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:
1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).
Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:
1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.
Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.
С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:
Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».
Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации
Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Этические и правовые основы деятельности психолога» является экзамен.
При подготовке к экзамену необходимо повторить конспекты лекций по всем разделам дисциплины. Повторить нормы законодательства, отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.
До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.
На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности.
Экзамен проводится в форме устного собеседования преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета и ситуационной задаче, перечень которых предусмотрен соответствующим разделом Фонда оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей

программе дисциплины).
Перечень вопросов к экзамену, критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.