



Рабочая программа дисциплины

**Догматическое богословие**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Теология (приказ Минобрнауки России от 25.08.2020 г. № 1110)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 Теология

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.



<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целями учебной дисциплины являются - формирование у обучающихся общепрофессиональных и универсальных компетенций ОПК-2, УК-6: способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач, способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни, а так же получение прочных и глубоких представлений об основных истинах православного вероучения и формирование православного понимания важности догматов веры как нерушимых и неизменяемых оснований православного мировоззрения.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.2	Священное Писание Нового Завета
2.1.3	Основное богословие
2.1.4	Патрология
2.1.5	
2.1.6	
2.1.7	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	История западных исповеданий и сравнительное богословие
2.2.4	Патрология
2.2.5	Нравственное богословие
2.2.6	Апологетика
2.2.7	История религий
2.2.8	Религиозная антропология
2.2.9	Сектоведение
2.2.10	Основное богословие
2.2.11	Литургия
2.2.12	История русской религиозной философии
2.2.13	Основное богословие

<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>УК-6.1: Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	базовые положения православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
Уровень 2	базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач
Уровень 3	систему православного вероучения и историей его формирования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	формулировать основные положения и принципы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
Уровень 2	применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач
Уровень 3	применять на практике систему православного вероучения и историей его формирования
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	глубокими знаниями основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
Уровень 2	базовыми знаниями вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач
Уровень 3	системой православного вероучения и историей его формирования

<b>ОПК-2.1: Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	систему православного вероучения и историю его формирования
Уровень 2	основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
Уровень 3	основы традиционной нравственности в течение всей жизни
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	оперировать понятиями и категориями на основе глубоких знаний системы православного вероучения и истории его формирования
Уровень 2	применять основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
Уровень 3	применять основы традиционной нравственности в течение всей жизни
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	основательными знаниями системы православного вероучения и истории его формирования
Уровень 2	основами православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
Уровень 3	основами традиционной нравственности в течение всей жизни

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	базовые положения православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
3.1.2	систему православного вероучения и историю его формирования
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	формулировать основные положения и принципы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
3.2.2	оперировать понятиями и категориями на основе глубоких знаний системы православного вероучения и истории его формирования
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	глубокими знаниями основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
3.3.2	основательными знаниями системы православного вероучения и истории его формирования

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	<b>Раздел 1. Введение, основные понятия богословия</b>						
1.1	Введение, основные понятия богословия /Лек/	1	4	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Богословие как наука. Предмет христианской теологии, ее задачи и метод. Теологические системы. Разделы христианской теологии. Процесс формирования и развития христианской

1.2	Введение, основные понятия богословия /Пр/	1	8	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Введение, основные понятия богословия
1.3	Введение, основные понятия богословия /Ср/	1	13	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование рекомендованной учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к
	<b>Раздел 2. Развитие и становление догматической науки</b>						
2.1	Развитие и становление догматической науки /Лек/	1	6	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Влияние вероучения на генезис и эволюцию конфессионального культа. Основные типы вероучения и этапы его развития. Полнота Новозаветного Откровения и развитие
2.2	Развитие и становление догматической науки /Пр/	1	10	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Развитие и становление догматической науки

2.3	Развитие и становление догматической науки /Ср/	1	13	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование рекомендованной учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к
	<b>Раздел 3. Понятие о Священном Предании. Вероучение и конфессиональные сакральные тексты</b>						
3.1	Понятие о Священном Предании. Вероучение и конфессиональные сакральные тексты /Лек/	1	4	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Понятие о Священном Предании. Священное Писание о Священном Предании. Соотношение священного Писания и Священного Предания. Три уровня священного
3.2	Понятие о Священном Предании. Вероучение и конфессиональные сакральные тексты /Пр/	1	10	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Понятие о Священном Предании Вероучение и конфессиональные сакральные тексты
3.3	Понятие о Священном Предании. Вероучение и конфессиональные сакральные тексты /Ср/	1	13	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	подготовка к комментированию оригинальных текстов; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию ; подготовка рефератов;
	<b>Раздел 4. Символ веры. Вероучение, его конфессиональная специфика</b>						

4.1	Символ веры. Вероучение, его конфессиональная специфика /Лек/	1	4	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Понятие о Вселенских Соборах. Понятие о двенадцати членах Символа веры.
4.2	Символ веры. Вероучение, его конфессиональная специфика /Пр/	1	8	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Символ веры. Вероучение, его конфессиональная специфика
4.3	Символ веры. Вероучение, его конфессиональная специфика /Ср/	1	14,8	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование не рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию; подготовка к
<b>Раздел 5. Зачет</b>							
5.1	Промежуточная аттестация /ПА/	1	0,2	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	
<b>Раздел 6. Понятие о богопознании</b>							



6.1	Понятие о богопознании /Лек/	2	4	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Естественное и сверхъестественное богопознание. Характер и границы богопознания. Практическая направленность богопознания. Конфессиональное вероучение как отражение религиозного
6.2	Понятие о богопознании /Пр/	2	8	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Понятие о богопознании.
6.3	Понятие о богопознании /Ср/	2	13	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию; подготовка к
	<b>Раздел 7. Троицкий догмат и внутри троические отношения</b>						
7.1	Троицкий догмат и внутри троические отношения /Лек/	2	6	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Троицкий догмат; история тринитарных споров; троическая терминология: сущность; энергия; природа; лицо, ипостась. Проблемы использования понятия «личность» в

7.2	Троицкий догмат и внутри троицкие отношения /Пр/	2	10	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Троицкий догмат и внутритроицкие отношения. Презентация по теме: «Основные свидетельства откровения о Троичности Бога»
7.3	Троицкий догмат и внутри троицкие отношения /Ср/	2	13	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование рекомендованной учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к
	<b>Раздел 8. Учение Церкви о Нетварных Божественных Энергиях (благодати Божией)</b>						
8.1	Учение Церкви о Нетварных Божественных Энергиях (благодати Божией) /Лек/	2	4	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Понятие о Нетварных Божественных Энергиях (благодати Божией). Божественная Благодать, Сущность и Ипостаси. Акты Константинопольского Собора 1351 года. Действие
8.2	Учение Церкви о Нетварных Божественных Энергиях (благодати Божией) /Пр/	2	10	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Учение Церкви о Нетварных Божественных Энергиях (благодати Божией).

8.3	Учение Церкви о Нетварных Божественных Энергиях (благодати Божией) /Ср/	2	13	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование нерекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к
<b>Раздел 9. Апофатические свойства Божии</b>							
9.1	Апофатические свойства Божии /Лек/	2	4	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Божественная природа: Единство существа Божия; свойства существа Божия. Самобытность (Сущий). Безпредельность. Независимость. Неизмеримость и
9.2	Апофатические свойства Божии /Пр/	2	8	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Апофатические свойства Божии.
9.3	Апофатические свойства Божии /Ср/	2	14,7	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование нерекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к
<b>Раздел 10. Зачет с оценкой</b>							

10.1	Промежуточная аттестация /ПА/	2	0,3	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	
<b>Раздел 11. Катафатические свойства Божии и антропоморфизмы</b>							
11.1	Катафатические свойства Божии и антропоморфизмы /Лек/	3	4	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Всеведение. Разумность и Премудрость. Святость и Свет. Всесовершенство . Благодать, Любовь и Милосердие. Правосудность или Справедливост ь. Антропоморфи
11.2	Катафатические свойства Божии и антропоморфизмы /Пр/	3	8	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Катафатически е свойства Божии и антропоморфиз мы.
11.3	Катафатические свойства Божии и антропоморфизмы /Ср/	3	13	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирова ниерекомендуе мой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к
<b>Раздел 12. Сотворение мира и человека</b>							

12.1	Сотворение мира и человека /Лек/	3	6	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Бог и мир. Христианская космология. Сотворение мира Богом «из ничего». Причины творения. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения. Ангелология. Мир духовный,
12.2	Сотворение мира и человека /Пр/	3	12	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Сотворение мира и человека.Диску ссия на тему: «Сотворение мира и человека
12.3	Сотворение мира и человека /Ср/	3	13	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию ; подготовка рефератов; подготовка к выполнению тестовых заданий; подготовка к
	<b>Раздел 13. Грехопадение и его последствия</b>						
13.1	Грехопадение и его последствия /Лек/	3	4	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Падение денницы и части ангелов, появление зла. Последствия грехопадения человека: отклонение ума человеческого от Бога, тление и смерть человека и мира, страстность и

13.2	Грехопадение и его последствия /Пр/	3	8	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Грехопадение и его последствия.
13.3	Грехопадение и его последствия /Ср/	3	13	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к
	<b>Раздел 14. Промысел Божий о человеке и мире</b>						
14.1	Промысел Божий о человеке и мире /Лек/	3	4	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Понятие о Промысле Божиим. Действия Промысла Божия: мироправление и мироправление. Свобода человека и Промысел Божий. Предведение и предопределен
14.2	Промысел Божий о человеке и мире /Пр/	3	8	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Промысел Божий о человеке и мире.

14.3	Промысел Божий о человеке и мире /Ср/	3	14,8	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование рекомендованной учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к
<b>Раздел 15. Зачет</b>							
15.1	Промежуточная аттестация /ПА/	3	0,2	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	
<b>Раздел 16. Учение Церкви о Лице Спасителя или о Таинстве Воплощения</b>							
16.1	Учение Церкви о Лице Спасителя или о Таинстве Воплощения /Лек/	4	4	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Христология; история христологических споров и определения Вселенских Соборов. Иисус Христос есть истинный Бог и истинный человек. Образ ипостасного соединения во Христе двух
16.2	Учение Церкви о Лице Спасителя или о Таинстве Воплощения /Пр/	4	8	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Учение Церкви о Лице Спасителя или о Таинстве Воплощения

16.3	Учение Церкви о Лице Спасителя или о Таинстве Воплощения /Ср/	4	4	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование не рекомендуемой учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к
<b>Раздел 17. Учение Церкви о Пресвятой Богородице</b>							
17.1	Учение Церкви о Пресвятой Богородице /Лек/	4	4	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Мариология. Пресвятая дева Мария является Богородицей и Приснодевой. Боговоплощение и его следствия. Почитание Пресвятой Богородицы Православной Церковью.
17.2	Учение Церкви о Пресвятой Богородице /Пр/	4	8	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Учение Церкви о Пресвятой Богородице Дискуссия на тему: «Искупительный подвиг Господа Иисуса Христа»
17.3	Учение Церкви о Пресвятой Богородице /Ср/	4	4	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к устному собеседованию ; подготовка рефератов; подготовка к выполнению тестовых заданий; подготовка к
<b>Раздел 18. Учение Церкви о Таинстве Искупления</b>							



18.1	Учение Церкви о Таинстве Искупления /Лек/	4	6	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Устремление ума человека к Богу. Сотериология. Понятие «Искупление», цель искупления и его библейские образы. Участие Лиц Пресвятой Троицы в Спасении человека.
18.2	Учение Церкви о Таинстве Искупления /Пр/	4	12	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Учение Церкви о Таинстве Искупления
18.3	Учение Церкви о Таинстве Искупления /Ср/	4	4	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирова ниерекомендуе мой учебно- методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к
	<b>Раздел 19. Учение Церкви о Страшном Суде (эсхатология) и Втором Пришествии</b>						
19.1	Учение Церкви о Страшном Суде (эсхатология) и Втором Пришествии /Лек/	4	4	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Телесная смерть, частный суд, молитвы Церкви за усопших. Христианская эсхатология. Учение о Страшном Суде и Царстве Славы. Учение о Боге – Освятителе. Учение о

19.2	Учение Церкви о Страшном Суде (эсхатология) и Втором Пришествии /Пр/	4	8	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2.Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	Учение Церкви о Страшном Суде (эсхатология) и Втором Пришествии. Презентация по теме: «Учение Церкви о Страшном Суде и Втором Пришествии»
19.3	Учение Церкви о Страшном Суде (эсхатология) и Втором Пришествии /Ср/	4	3,7	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2.Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	изучение и конспектирование рекомендованной учебно-методической литературы, анализ оригинальных источников; подготовка к практическому (семинарскому) занятию подготовка к
<b>Раздел 20. Экзамен</b>							
20.1	Групповая консультация /Конс/	4	2	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2.Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	
20.2	Промежуточная аттестация /ПА/	4	0,3	ОПК-2.1 УК -6.1	Л1.1 Л1.2.Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25	0	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

3.4. Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

1. Перечислите основы православного нравственно-аскетического учения,
2. Перечислите основы православной антропологии,
3. Дайте определение литургического богословия,

4. Перечислите основные исторические этапы формирования системы православного вероучения
5. Понятие «Догматическое богословие».
6. Священное Писание и Священное Предание, понятие, их значение и роль в богословии.
7. Понятия «догмат», «вероучительная истина», «богословское мнение», «прельщение», «ересь».
8. Естественное богопознание, его характер и границы.
9. Богословие и наука.
10. Сверхъестественное богопознание, его характер и границы. Условия сверхъестественного богопознания.
11. Троичность (множественность) Лиц в Боге в Ветхом Завете.
12. Догмат о Пресвятой Троице.
13. Ипостасные свойства Бога Отца, Бога Сына и Бога Духа Святого.
14. Что такое «перихорисис»?
15. Что такое Нетварные Божественные Энергии? Определите их отношение к сущности Божией и к Ипостасям Пресвятой Троицы.
16. Что такое «апофатические свойства Божии»?
17. Что такое катафатические свойства Божии?
18. Укажите, на чем основывается утверждение о сотворении мира Богом «из ничего».
19. Расскажите о мире духовном, ангельском. Каковы свойства ангельской природы?
20. Каков состав человеческой природы?
21. Расскажите о свойствах человеческой души. Определите понятия «свобода выбора», «воля человека», «деятельность (энергия) человека».
22. Каково назначение человека по учению Церкви?
23. Понятие о Промысле Божиим. Действия Промысла Божия: мирохранение и мироправление.
24. Иисус Христос есть истинный Бог и истинный человек.
25. Догмат о Пресвятой Богородице.
26. Почитание Пресвятой Богородицы Православной Церковью.
27. Понятие «Искушение», цель искупления и его библейские образы.
28. Участие Лиц Пресвятой Троицы в Спасении человека.
29. Понятие о Церкви, основание от сотворения мира и созидание Церкви Господом Иисусом Христом, цель и назначение Церкви.
30. Церковная иерархия, свойства Церкви.
31. Таинства Церкви.
32. Телесная смерть, частный суд, молитвы Церкви за усопших.
33. Признаки Второго пришествия Господа Иисуса Христа, Второепришествие, Воскресение мертвых.
34. Учение Церкви о Страшном Суде и Царстве Славы.

3.5. Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачете  
ОФО – 1 семестр, ЗФО – 1 курс

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни; знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия; способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач; основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования

1. Перечислите основы православного нравственно-аскетического учения,
2. Перечислите основы православной антропологии,
3. Догматическое богословие как наука.
4. Задачи и метод науки.
5. Свойства догматов.
6. Источники христианского вероучения.
7. Священное Предание.
8. Священное Писание.
9. Неизменяемость христианского вероучения.
10. Вероучения Древней Церкви и Символические книги Восточной Церкви.
11. Краткая история науки.
12. Способы Богопознания.
13. Нравственные условия Богопознания.
14. Сущность и энергии Бога. Учение свт. Григория Паламы.
15. Апофатические свойства Божии.
16. Катафатические свойства Божии.
17. Единство Существа Божия.

Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачете  
ОФО – 3 семестр, ЗФО - 2 курс

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни; знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия; способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач; основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования

1. Дайте определение литургического богословия,
2. Перечислите основные исторические этапы формирования системы православного вероучения
3. О Боге Творце. Понятие о творении.
4. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения.
5. Понятие о мире ангельском. Происхождение ангелов от Бога и время их происхождения.
6. Природа ангелов. Небесная иерархия.
7. Взгляд святых отцов на творение мира видимого.
8. Происхождение душ. Теории происхождения душ.
9. Свойства человеческой души. Взгляд святых отцов на душу человека.
10. Образ и подобие Божий в человеке.
11. Понятие о Промысле Божиим.
12. Предметы Божественного Промысла. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в Промысле о мире и человеке.
13. Грехопадение прародителей. Следствия грехопадения.
14. Наказание людей после грехопадения, как действие Промысла Божия.
15. Краткая история догмата о Троице.
16. Троичная терминология.
17. Ветхозаветные указания на таинство Троицы.
18. Свидетельство Нового Завета о Троице.
19. Личные свойства Лиц Святой Троицы.
20. Отношение догмата о Святой Троице к разуму.
21. Единоначалие Отца.

3.6. Перечень контрольных вопросов для устного опроса на зачете с оценкой  
ОФО – 2 семестр, ЗФО - 1 курс

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни; знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия; способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач; основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования

1. Охарактеризуйте основы православного нравственно-аскетического учения,
2. Перечислите основы православной антропологии,
3. Дайте определение литургического богословия,
4. Перечислите основные исторические этапы формирования системы православного вероучения
5. Содержание учения о существе Божиим.
6. Апофатические свойства Божии.
7. Катафатические свойства Божии.
8. Антропоморфизмы Священного Писания.
9. История происхождения термина «Троица». Непостижимость троичного догмата.
10. Основные положения православной триадологии .
11. Аналогии Пресвятой Троицы в мире (святоотеческие свидетельства). Условный характер святоотеческих аналогий Пресвятой Троицы в мире.
12. Доникийский период в истории троичного богословия (монархианство).
13. Доникийский период в истории троичного богословия (учение Оригена о Троице).
14. Тринитарные споры IV столетия (предпосылки возникновения арианства; Лукиан Самосатский).
15. Тринитарные споры IV столетия (доктрина Ария ; полемика с арианством в IV столетии).
16. Тринитарные споры IV столетия (учение о Пресвятой Троице великих Каппадокийцев; троичная терминология).
17. Тринитарные споры IV столетия (духоборчество).
18. Тринитарные заблуждения после II Вселенского Собора.
19. Свидетельства Ветхого Завета о троичности Лиц в Боге (указания на Лицо Сына Божия с различением Его от Лица Бога Отца).
20. Свидетельства Ветхого Завета о троичности Лиц в Боге (указания на Лицо Святого Духа с различением Его от Лица Отца и Сына).
21. Свидетельства Нового Завета (указания на троичность Лиц без указания Их различия).
22. Свидетельства Нового Завета (указания на различие Божественных Лиц). 19. Верование древней Церкви в троичность Божества.
23. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Бога Отца.
21. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Сына и Его равенстве с Отцом. Экзегезис «уничижительных мест» Евангелия.
24. Верование древней Церкви в Божественное достоинство Сына Божия и Его равенство с Отцом.
25. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Святого Духа и Его равенстве с Отцом и Сыном.
26. Ипостасные свойства. Общее определение.
27. Нерожденность и единоначалие Отца.
28. Предвечное рождение Сына.
29. Предвечное исхождение Святого Духа.
30. Святоотеческий апофатизм в понимании тайны отношений Божественных Лиц.

31. Богословские аспекты *filioque*.  
 32. Учение о единосущии Лиц Пресвятой Троицы.

3.7. Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на экзамене  
 ОФО – 4 семестр, ЗФО - 2 курс

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни; знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия; способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач; основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования

1. Суть православного нравственно-аскетического учения,
2. Характеристика основ православной антропологии,
3. Характеристика и суть литургического богословия,
4. Какие исторические события повлияли на формирования системы православного вероучения
5. Предмет христианской теологии, ее задачи и метод.
6. Теологические системы.
7. Вероучительная литература (Библия, исповедания, символы, катехизисы, символические книги и т. д.).
8. Божественное Откровение.
9. Священное Предание, его формы и Священное Писание.
10. Понятие о вере и молитве. Богословие, апофатический и катафатический способ богословия.
11. Догмат, свойства догмата.
12. Основные типы вероучения и этапы его развития.
13. Краткий очерк истории догматической науки.
14. Эпоха до Вселенских Соборов.
15. Эпоха после Вселенских Соборов.
16. Православный взгляд на развитие догматической науки.
17. Понятие о Священном Предании
18. Три уровня священного Предания.
19. Естественное и сверхъестественное богопознание.
20. Характер и границы богопознания.
21. Практическая направленность богопознания.
22. Конфессиональное вероучение как отражение религиозного опыта.
23. Внутриконтрафессиональные течения и их представители.
24. Учение о богопознании великих Каппадокийцев и святителя Иоанна Златоуста.
25. Учение святителя Григория Паламы о различии в Боге сущности и энергии.
26. Понятие об апофатическом и катафатическом богословии.
27. Догмат о Пресвятой Троице.
28. Указание на троичность (множественность) Лиц в Боге в Ветхом Завете, свидетельства Нового Завета.
29. Божественное достоинство Бога Отца, Бога Сына и Бога Духа Святого, ипостасные свойства.
30. Непостижимость догмата о Святой Троице. Краткая история догмата.
31. Свидетельства Откровения о равенстве Божественных Лиц
32. Христианская космология. Сотворение мира Богом «из ничего».
33. Причины творения. Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения.
34. Ангелология. Мир духовный, ангельский, свойства ангельской природы.
35. Антропология. Сотворение человека. Образ и подобие Божие в человеке.
36. Грехопадение и его последствия.
37. Понятие о Промысле Божиим. Действия Промысла Божия.
38. Свобода человека и Промысел Божий.
39. Христология; история христологических споров и определения Вселенских Соборов.
40. Учение Церкви о Пресвятой Богородице. Мариология.
41. Почитание Пресвятой Богородицы Православной Церковью.
42. Понятие искупления, цель искупления и его библейские образы.
43. Пророчества Господа Иисуса Христа.
44. Искупительный подвиг Господа Иисуса Христа. Борьба с диаволом, чудеса Спасителя.
45. Исцеление плоти человеческой от страсти ко греху.
46. Беспорочные Страсти Христовы, Крестная Жертва, Сошествие во ад, Воскресение, Вознесение, сидение одесную Отца.
47. Экклезиология и учение о Таинствах.
48. Таинства Церкви: Крещение, Миропомазание, Покаяние, Евхаристия, Брак, Елеосвящение, Священство.
49. Учение Церкви о Втором Пришествии и Страшном Суде (эсхатология)
50. Оправдание и освящение человека. Благодать Божия и свобода человека в деле спасения.
51. Признаки Второго пришествия Господа Иисуса Христа, Второе пришествие, Воскресение мертвых.
52. Значение веры и добрых дел в спасении человека.
53. Догматическое богословие и современность.
54. Богословие как наука.

## 5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

### 3.3. Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: базовые положения православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия; систему православного вероучения и историю его формирования.

1. Основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
2. Классическая система православного вероучения и историей его формирования
3. Богословие как наука. Предмет христианского богословия.
4. Догматическое учение о благодати.
5. Причины появления догматов.
6. Основные принципы раскрытия содержания догматических истин.
7. Православный взгляд на развитие догматической науки.
8. Основные источники христианского вероучения.
9. Священное Предание в Ветхом и Новом Завете.
10. Свидетельство о Предании в Священном Писании.
11. Предание в Апостольских Посланиях и творениях св. отцов Церкви.
12. Соотношение Священного Писания и Священного Предания в западной и восточной христианской традициях.
13. Канон Священного Писания и его богословское значение.
14. Понимание богодухновенности в православном богословии.
15. Естественное и сверхестественное богопознание.
16. . Участие всех Лиц Пресвятой Троицы в деле творения
17. Понятие о мире ангельском. Происхождение ангелов от Бога и время их происхождения
18. Взгляд святых отцов на творение мира видимого
19. Происхождение душ. Теории происхождения душ
20. Промысл Божий о человеке. Заповедь, данная Богом Адаму
21. Проявление природы Бога. Понятие о природных или существенных свойствах Бога.
22. Система Варлаама Калабрийского и полемика с ним свт. Григория Паламы.
23. Понятие об апофатических свойствах Божьих. Свойства Божьи: Самобытность, Вечность, Неизменяемость, Вездеприсутствие.
24. Понятие о катафатических свойствах Божьих. Свойства Божии: Премудрость, Всемогушество, Святость, Правда, Любовь.
25. Учение о единобожии в Божественном Откровении. Свидетельства Ветхого Завета о единстве Бога.
26. Учение о единстве Бога в Новом Завете и связь его с учением о Святой Троице. Антропоморфизмы.
27. Краткая история догмата о Пресвятой Троице.
28. Свидетельства откровения о Троичности Лиц в Боге.
29. Различие Божественных Лиц по ипостасным свойствам.
30. Бог как Промыслитель мира.
31. Содержание учения о Боге Спасителе.
32. Боговоплощение. Господь Иисус Христос как истинный Бог и истинный человек;

### 5.6. Реферат

Примерная тематика рефератов

1. Основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
2. Классическая система православного вероучения и историей его формирования
3. Богословие как наука. Предмет христианского богословия.
4. Догматы и богословские мнения, теологумен
5. Причины появления догматов.
6. Основные принципы раскрытия содержания догматических истин.
7. Православный взгляд на развитие догматической науки.
8. Основные источники христианского вероучения.
9. Священное Предание в Ветхом и Новом Завете.
10. Свидетельство о Предании в Священном Писании.
11. Предание в Апостольских Посланиях и творениях св. отцов Церкви.
12. Соотношение Священного Писания и Священного Предания в западной и восточной христианской традициях.
13. Канон Священного Писания и его богословское значение.
14. Понимание богодухновенности в православном богословии.
15. Естественное и сверхестественное богопознание.
16. Споры о характере и границах богопознания в IV веке.
17. Споры о характере и границах богопознания в XIV веке.
18. Недостаточность естественного способа богопознания. 3
19. Сверхестественный способ богопознания.

20. Необходимость нравственных условий богопознания.
21. Проявление природы Бога. Понятие о природных или существенных свойствах Бога.
22. Система Варлаама Калабрийского и полемика с ним свт. Григория Паламы.
23. Понятие об апофатических свойствах Божьих. Свойства Божьи: Самобытность, Вечность, Неизменяемость, Вездеприсутствие.
24. Понятие о катафатических свойствах Божьих. Свойства Божии: Премудрость, Всемогушество, Святость, Правда, Любовь.
25. Учение о единобожии в Божественном Откровении. Свидетельства Ветхого Завета о единстве Бога.
26. Учение о единстве Бога в Новом Завете и связь его с учением о Святой Троице. Антропоморфизмы.
27. Краткая история догмата о Пресвятой Троице. Доникейский период; Тринитарные споры IV столетия; Тринитарные заблуждения после II Вселенского Собора.
28. Свидетельства откровения о Троичности Лиц в Боге. Указания на троичность Лиц в Боге в Ветхом Завете; свидетельства Нового Завета. Верование древней Церкви в Троичность Божества.
29. Различие Божественных Лиц по ипостасным свойствам. Свидетельства Откровения об отношениях Божественных Лиц: отношение между Отцом и Сыном; тринитарное положение Святого Духа.
30. Бог как Промыслитель мира. Понятие, действительность и действия Промысла Божия. Предмет и виды Промысла. Естественный и сверхъестественный образы Промышления. Участие Лиц Святой Троицы в деле Промысла. Возможность познания человеком Промысла Божия.
31. Содержание учения о Боге Спасителе. Предвечный Совет. Участие Лиц Пресвятой Троицы в спасении человека. Учение Церкви о Христе Спасителе.
32. Боговоплощение. Господь Иисус Христос как истинный Бог и истинный человек; православное учение о Лице Искупителя. Следствия ипостасного соединения двух естеств в Иисусе Христе: по отношению к Пресвятой Троице, по отношению к Деве Марии. Православная мариология.

### 5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Приложение к рабочей программе по дисциплине «ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### 1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции
Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)

текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация

УК-6.1.Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни

УК-6.1.3.Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия

Знает: базовые положения православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия Устный опрос

Рефераты

Тестовые задания

Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

Умеет: формулировать основные положения и принципы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия Практические задания (1-4)

Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

Владеет: глубокими знаниями основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия Практическое задание 5

Дискуссия по теме 10

Реферат

Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

ОПК-2.Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин (модулей) при решении теологических задач

ОПК-2.1. Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования

Знает: систему православного вероучения и историю его формирования Устный опрос

Рефераты

Тестовые задания Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

Умеет: оперировать понятиями и категориями на основе глубоких знаний системы православного вероучения и истории его формирования Практические задания (6,7)

Рефераты Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

Владеет: основательными знаниями системы православного вероучения и истории его формирования Практическое задание 3

Контрольные вопросы для устного опроса на экзамене

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### 2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

#### Оценочные средства Организация деятельности студента

Участие в дискуссии Дискуссия- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Выполнение тестовых заданий Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность; 3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Выполнение практических/творческих заданий Практические/творческие задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:

- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);
- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);
- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Защита реферата на заданную тему Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.

Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Устный опрос (собеседование) Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение



регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

Решение ситуационных задач Решение ситуационных задач – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на научную литературу собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения терминологии, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки материала.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них значимые фактические обстоятельства, затем определить проблематику, подлежащую решению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.

## 2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации по части дисциплины, задачей которого является комплексное оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 1,3 семестрах.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для заочной формы по дисциплине включает в себя собеседование преподавателя со студентами по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой является одной из форм оценки качества подготовки обучающихся и проводится непосредственно после завершения освоения учебной дисциплины.

Зачет с оценкой. Зачет с оценкой проводится по дисциплине согласно рабочему учебному плану. Предметом оценивания являются усвоенные знания, усвоенные умения, сформированные компетенции. Условия, процедура подготовки и проведения зачета с оценкой разрабатываются преподавателями самостоятельно. К промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой допускаются обучающиеся, полностью освоившие все виды работ, предусмотренных рабочей программой по данной дисциплине. При проведении зачета с оценкой уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: «отлично» (5), «хорошо» (4), «удовлетворительно» (3), «неудовлетворительно» (2).

В случае получения неудовлетворительной оценки по результатам прохождения промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой обучающийся обязан сдать зачет повторно.

Зачет с оценкой с учетом специфики учебной дисциплины может проводиться в следующих формах: письменной работы, тестирования, устного собеседования, выполнения практических заданий. Конкретные формы проведения зачета с оценкой определяются преподавателем.

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросу экзаменационного билета и ситуационной задаче.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

Контрольные вопросы Контрольный вопрос - это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Ситуационная задача\ тестовые задания Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на информационно – справочные системы, собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.  
 Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.  
 По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.  
 После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.  
 После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.  
 Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### 5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Критерии и шкала оценки выполнения практических заданий

Оценка Критерии

Отлично Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.  
 Хорошо Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Удовлетворительно Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.

Неудовлетворительно Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка Критерии

Отлично Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Хорошо Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Удовлетворительно Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Неудовлетворительно Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Критерии и шкала оценки при устном собеседование

Оценка Критерии

Отлично Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.

Хорошо Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.

Удовлетворительно При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.

Неудовлетворительно При неудовлетворительном ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок,

которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – зачета

Оценка Критерии

Зачтено Оценка «зачтено» ставится, если обучающемуся получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.

Не зачтено Оценка «не зачтено» ставится, если обучающемуся получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – зачета с оценкой

Оценка за ответ Критерии

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой практических заданий выполнено, но допускаются неточности в решении практических заданий;
- наблюдается нарушение в решении логической обоснованности заданий.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки в выполнении практических заданий;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации – экзамена

Оценки на экзамене выставляется в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы;
- в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;

– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;  
 – продемонстрировано усвоение основной литературы.  
 Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:  
 – не раскрыто основное содержание учебного материала;  
 – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;  
 – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов  
 - отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки участия в дискуссии

Оценка Критерии

Отлично Отлично выставляется, если обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает избранную проблему, обобщает, сопоставляет различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, аргументирует основные положения и выводы, использует научную литературу

Хорошо Хорошо выставляется, если обучающийся грамотно и по существу излагает избранную проблему, аргументирует основные положения и выводы, но при этом опирается на основную учебную литературу.

Удовлетворительно Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если он в своем выступлении допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, не может аргументировать основные положения и выводы

Неудовлетворительно Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, который предварительно заявил о своем участии в дискуссии, но выступление не подготовил

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУНКОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Тихомиров А.	Догматика без догматизма	М. : Библейско-богословский институт св. апостола Андрея., 2013
Л1.2	Давыденков, О.	Догматическое богословие : учебное пособие	Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Давыденков О., свящ.	Догматическое богословие: : курс лекций. Ч.1.Ч.2.	М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского богословского института, 1997.
Л2.2	блаженный Феодорит Кирский	Сокращенное изложение Божественных догматов [Электронный ресурс]	М. : Сибирская Благовонница, 2014
Л2.3	Давыденков О., свящ.	Догматическое богословие: : курс лекций. Ч.3.	М.: Изд-во Православного Свято-Тихоновского богословского института, 1997
Л2.4	Иларион(Алфеев), епископ.	Таинство веры: Введение в православное догматическое богословие.	Клин: Христианская жизнь, 2004
Л2.5	Лосский В.Н.	Очерк мистического богословия восточной церкви. Догматическое богословие	Киев: Общество любителей православной литературы, 2004
Л2.6	Шмеман А	Введение в богословие:: Курс лекций по догматическому богословию.	Клин: Фонд «Христианская жизнь», 2001
Л2.7	Новоселов М.А.	Догмат и мистика в Православии, Католичестве и Протестантстве	М.: Лепта-Пресс, 2004
Л2.8	Клавдиан(Ларьков), архимандрит	Постижение высокого богословия	Тула: Астра, 2011

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU
Э2	Научно-образовательная теологическая ассоциация
Э3	Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
Э4	Православная беседа
Э5	Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии
Э6	Библиотека православного христианина
Э7	Православная электронная библиотека
Э8	Библейский колледж "Наследие"
Э9	Библейские истории в шедеврах мирового искусства
Э10	Епархиальная газета «Ставропольский благовест»
Э11	Епархиальная телевизионная передача «Град Креста»
Э12	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Э13	Наука и образование против террора
Э14	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Э15	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
Э16	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Э17	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Э18	Наука и образование против террора
Э19	Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет
Э20	Антитеррористическая комиссия Ставропольского края
Э21	Электронная библиотека ИДНК
Э22	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э23	Информационно-правовая система «Консультант +».
Э24	Федеральный портал «Российское образование»
Э25	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
<b>6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
6.3.1.2	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.3	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.4	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.7	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
6.3.1.8	- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
6.3.1.9	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
6.3.1.10	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.11	- Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Профессиональные базы данных
6.3.2.2	-Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU <a href="http://www.bogoslov.ru">http://www.bogoslov.ru</a> ;
6.3.2.3	- Научно-образовательная теологическая ассоциация <a href="http://nota-theology.ru">http://nota-theology.ru</a> ;
6.3.2.4	-Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <a href="https://elib.pstgu.ru/">https://elib.pstgu.ru/</a>
6.3.2.5	- Библиотека православного христианина <a href="http://www.wco.ru">http://www.wco.ru</a> ;
6.3.2.6	- Православная электронная библиотека <a href="https://lib.pravmir.ru/">https://lib.pravmir.ru/</a> ;
6.3.2.7	- Библейский колледж "Наследие" <a href="http://nasledie-college.ru/">http://nasledie-college.ru/</a> ;
6.3.2.8	
6.3.2.9	Информационные справочные системы
6.3.2.10	-Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

6.3.2.11	- Информационно-правовая система «Консультант +» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.3.2.12	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
6.3.2.13	
6.3.2.14	Интернет-ресурсы
6.3.2.15	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <a href="http://www.atk26.ru">http://www.atk26.ru</a>
6.3.2.16	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <a href="http://biblegroups.predanie.ru/kurs/">http://biblegroups.predanie.ru/kurs/</a> ;
6.3.2.17	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <a href="http://www.skunb.ru">http://www.skunb.ru</a>
6.3.2.18	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» <a href="http://Gazeta-stavropolskij-blagovest">Gazeta-stavropolskij-blagovest</a> ;
6.3.2.19	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» <a href="http://Grad-kresta-stavropol-3822515">Grad-kresta-stavropol-3822515</a> ;
6.3.2.20	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
6.3.2.21	-Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии <a href="https://theologyjournal.spbu.ru/index">https://theologyjournal.spbu.ru/index</a>
6.3.2.22	-Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6.3.2.23	- Наука и образование против террора <a href="http://scienceport.ru">http://scienceport.ru</a>
6.3.2.24	- Научно-образовательная теологическая ассоциация <a href="https://nota-theology.ru/">https://nota-theology.ru/</a>
6.3.2.25	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <a href="http://нцпнти.рф">http://нцпнти.рф</a>
6.3.2.26	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
6.3.2.27	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
6.3.2.28	- Православная беседа <a href="http://www.pravbeseda.ru">http://www.pravbeseda.ru</a> ; - Электронная библиотека ИДНК <a href="https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html">https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html</a>
6.3.2.29	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
6.3.2.30	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>
6.3.2.31	- Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации
7.2	Специализированная учебная мебель:
7.3	стол на 2 посадочных места (20 шт.),
7.4	стул (40 шт.),
7.5	стол преподавателя (1 шт.),
7.6	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.7	доска меловая (1 шт.),
7.8	стеклянная витрина (1 шт.)
7.9	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.10	видеопроекторное оборудование – Мониторы DEXP – 4 шт., HD Video Wall Controller, колонки Dialog.

7.11	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.12	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на -носителях
7.13	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.14	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.15	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.16	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.17	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.18	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.19	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.20	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.21	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.22	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.23	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.24	Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.25	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 305
7.26	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.27	Специализированная учебная мебель:
7.28	стол на 2 посадочных места (7 шт.),
7.29	стул (14 шт.),
7.30	стол преподавателя (1 шт.),
7.31	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
7.32	доска меловая (1 шт.),
7.33	стеклянная витрина (1 шт.)
7.34	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
7.35	Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
7.36	Наборы учебно-наглядных пособий:
7.37	Карты: физическая карта мира (1 шт.),
7.38	«Мир» политическая карта (1 шт.),
7.39	Российская Федерация (1 шт.),
7.40	Европа после первой мировой войны (1918-1923 гг.) (1 шт.),
7.41	Западная Европа с 1924 по 1939 гг. (1 шт.),
7.42	Федеративная Республика Германия (1 шт.),
7.43	глобус (1 шт.).
7.44	Плакаты настенные:
7.45	немецкая история (1 шт.), история немецкой литературы (1 шт.),
7.46	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на -носителях
7.47	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.48	Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
7.49	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.50	ООО «Консультант Плюс-СК» - договор № 67662 от 21.06.2021 г. (сроком на 1 год)
7.51	Radmin 3 – договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
7.52	Radmin 3 – договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
7.53	Платформа ВКР-ВУЗ – лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 г.
7.54	(сроком на 1 год)
7.55	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX – договор
7.56	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020 г., договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 г.
7.57	(сроком на 1 год)

7.58	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.59	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.60	Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.61	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 300
7.62	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.63	Специализированная учебная мебель:
7.64	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
7.65	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
7.66	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.67	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.68	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.69	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.70	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.71	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.72	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.73	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.74	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.75	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.76	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.77	Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.78	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
7.79	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
7.80	Специализированная учебная мебель:
7.81	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
7.82	стеллаж книжный (7 шт.).
7.83	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
7.84	принтер (1 шт.).
7.85	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
7.86	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
7.87	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
7.88	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
7.89	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
7.90	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
7.91	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
7.92	Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор
7.93	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
7.94	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
7.95	Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.96	Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
7.97	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### 8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с



учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 48.03.01 Теология и рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект- это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысления материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа – это форма организации учебного процесса, в ходе которого студент должен приобрести умения получать новые учебные знания, их систематизировать и концептуализировать; оперировать базовыми понятиями и теоретическими конструкциями дисциплины.

Рабочей программой по дисциплине предусмотрены практические занятия, в том числе практическая подготовка.

Основное назначение практических занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения (устного опроса) и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения групповых дискуссий, защита рефератов).

При подготовке к занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия первоисточников. Необходимо помнить, что на занятиях обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы.

Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем и заранее (до проведения соответствующего занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме.

Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с выполнением практических заданий, в т.ч. анализом конкретных ситуаций.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу).

Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре занятия семинарского типа традиционно выделяют следующие этапы:

- 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию);
- 2) исходный контроль (тесты, устный опрос, проверка заданий и т.д.), коррекция знаний студентов;
- 3) обучающий этап (предъявление алгоритма выполнения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.);
- 4) самостоятельная работа студентов на занятии;
- 5) контроль конечного уровня усвоения знаний;
- 6) заключительный этап.

На практических заданиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

При изучении дисциплины используются активные и интерактивные методы обучения, которые позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

В частности, используются такие формы, как:

1. Практическое занятие в диалоговом режиме – форма организации занятия семинарского типа, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков

студентов, развитию навыков самостоятельной работы с первоисточниками, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

Перечень требований к выступлению студента на занятии:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

2. Анализ конкретной ситуации(выполнение практических заданий, в т.ч. решение ситуационных задач) – это моделирование ситуации или использование реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Методические указания по выполнению практических заданий

Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

– составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;

- решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых - выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия - стадия оценки - обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».
4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.
5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.
6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия - стадия консолидации - предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.
2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.
3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.
4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

Уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

Восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак - наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Самостоятельная работа по изучаемой дисциплине заключается в подготовке

к собеседованию по теме, конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, написание рефератов, подготовка к дискуссии.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжение изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

В процессе самостоятельного изучения тем и разделов дисциплины, а также при самостоятельном выполнении заданий по дисциплине обучающимся рекомендуется: более глубоко изучить понятийно-категориальный аппарат; изучаемые явления точно классифицировать и выявить зависимость между ними; обобщить и представить эти зависимости в наиболее рациональном для восприятия и запоминания виде (наглядное изображение систематизированных представлений дает возможность более продуктивно и на длительный срок запечатлеть в сознании усвоенные знания); закреплять знания в области дисциплины «практическим их применением в процессе коммуникативного общения, принятия решений».

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание рекомендательных списков, списков журналов и статей за указанный период и т.п.
2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.
3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.
4. Изучающее – доскональное освоение материала.
5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи, с которыми, можно высказать собственные мысли.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет опережающая самостоятельная работа (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;

– валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

– дифференциацию оценочных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы: 1) просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; 2) организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; 3) обсуждение результатов выполненной работы на занятии; 4) проведение письменного опроса; 5) проведение устного опроса; 6) организация и проведение индивидуального собеседования; 7) организация и проведение собеседования с группой.

Методические указания по подготовке рефератов.

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы обучающихся и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства обучающихся реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата — это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуются брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см.

Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования).

Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания для подготовки к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.