

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 13.10.2023 16:27:11  
Уникальный программный ключ:  
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

\_\_\_\_\_ Т.С. Ледович

31.03.2023 г.

## **Безопасность жизнедеятельности**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра Журналистики**

Учебный план 41.03.05\_Международные отношения\_год набора 2023\_ОФО.plx  
41.03.05 Международные отношения

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

|                         |      |                            |
|-------------------------|------|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 72   | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:            |      | зачеты 3                   |
| аудиторные занятия      | 36   |                            |
| самостоятельная работа  | 35,8 |                            |

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 3 (2.1) |      | Итого |      |
|-------------------------------------------|---------|------|-------|------|
| Неделя                                    | 17 5/6  |      |       |      |
| Вид занятий                               | УП      | РП   | УП    | РП   |
| Лекции                                    | 18      | 18   | 18    | 18   |
| Практические                              | 18      | 18   | 18    | 18   |
| Практика                                  | 0,2     | 0,2  | 0,2   | 0,2  |
| Итого ауд.                                | 36      | 36   | 36    | 36   |
| Контактная работа                         | 36,2    | 36,2 | 36,2  | 36,2 |
| Сам. работа                               | 35,8    | 35,8 | 35,8  | 35,8 |
| Итого                                     | 72      | 72   | 72    | 72   |

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки  
41.03.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 15.07.2017 г. № 555)

составлена на основании учебного плана:

41.03.05 Международные отношения

утвержденного учёным советом вуза от 31.03.2023 протокол № 7.



| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                                  | Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются формирование у обучающихся:                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2                                  | - универсальной компетенции, заключающейся в способности создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; |
| 1.3                                  | - формирование представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.                                                                                                                                                                                        |
| 1.4                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ |                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП:                                                  | Б1.О                                                                                                           |
| 2.1                                                                | Требования к предварительной подготовке обучающегося:                                                          |
| 2.1.1                                                              | Знания, полученные на предыдущем уровне образования в процессе изучения "Основ безопасности жизнедеятельности" |
| 2.2                                                                | Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: |
| 2.2.1                                                              | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы                                       |
| 2.2.2                                                              | Информационные технологии в международных отношениях                                                           |
| 2.2.3                                                              | Информационные технологии в международных отношениях                                                           |

| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ                                                                                                                   |                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-8.1: Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</b> |                                                                                                                                         |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                 | культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности                                    |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                 | формировать культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности                        |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                                                 | навыками обеспечения безопасными и/или комфортными условиями жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты |

|                                                                                                                     |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-8.2: Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b> |                                                                                                        |
| <b>Знать:</b>                                                                                                       |                                                                                                        |
| Уровень 1                                                                                                           | приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов              |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                       |                                                                                                        |
| Уровень 1                                                                                                           | использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                     |                                                                                                        |
| Уровень 1                                                                                                           | приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов          |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-8.3: Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды</b> |                                                                                                                                                    |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| Уровень 1                                                                                                                                 | угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды                                        |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |
| Уровень 1                                                                                                                                 | идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды                       |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
| Уровень 1                                                                                                                                 | навыками самостоятельной идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-8.4: В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях</b> |                                                                                                                                 |
| <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                  | методы защиты жизнедеятельности человека, принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях |
| <b>Уметь:</b>                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                  | принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях                                           |
| <b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |
| Уровень 1                                                                                                                                                                                                                  | навыками самостоятельного применения методов защиты жизнедеятельности человека;                                                 |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1 Знать:</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1.1               | культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды методы защиты жизнедеятельности человека, принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях                               |
| <b>3.2 Уметь:</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.2.1               | формировать культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов идентифицировать угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях                               |
| <b>3.3 Владеть:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.3.1               | навыками обеспечения безопасными и/или комфортными условиями жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов навыками самостоятельной идентификации угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды навыками самостоятельного применения методов защиты жизнедеятельности человека; |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                        | Семестр / Курс | Часов | Компетенции                 | Литература                                                          | Инте. ракт. | Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости                        |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности</b>                                            |                |       |                             |                                                                     |             |                                                                                     |
| 1.1         | Цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности /Лек/                                                       | 3              | 1     | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0           | Цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности. Общие сведения о чрезвычайных |
| 1.2         | Цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности /Пр/                                                        | 3              | 1     | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8      | 0           | Цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности. Общие сведения о              |
| 1.3         | Цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности /Ср/                                                        | 3              | 2     | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8      | 0           | Цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности. Общие сведения о              |
|             | <b>Раздел 2. Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности.</b> |                |       |                             |                                                                     |             |                                                                                     |

|     |                                                                                                       |   |   |                             |                                                                |   |                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности. /Лек/ | 3 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Мышечная работа. Методы оценки тяжести труда. Энергетически е затраты |
| 2.2 | Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности. /Пр/  | 3 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Мышечная работа. Методы оценки тяжести труда. Энергетически е затраты |
| 2.3 | Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности. /Ср/  | 3 | 4 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Мышечная работа. Методы оценки тяжести труда. Энергетически е затраты |
|     | <b>Раздел 3. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.</b>                            |   |   |                             |                                                                |   |                                                                       |
| 3.1 | Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. /Лек/                                       | 3 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Теплообмен человека с окружающей средой. Влияние параметров           |
| 3.2 | Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. /Пр/                                        | 3 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Теплообмен человека с окружающей средой. Влияние параметров           |
| 3.3 | Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. /Ср/                                        | 3 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Теплообмен человека с окружающей средой. Влияние параметров           |
|     | <b>Раздел 4. Действие шума и вибрации на человека.</b>                                                |   |   |                             |                                                                |   |                                                                       |
| 4.1 | Действие шума и вибрации на человека. /Лек/                                                           | 3 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Характеристик и промышленного и бытового шума. Действие шума на       |
| 4.2 | Действие шума и вибрации на человека. /Пр/                                                            | 3 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Характеристик и промышленного и бытового шума. Действие шума на       |
| 4.3 | Действие шума и вибрации на человека. /Ср/                                                            | 3 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Характеристик и промышленного и бытового шума. Действие шума на       |
|     | <b>Раздел 5. Воздействие электромагнитных полей на человека</b>                                       |   |   |                             |                                                                |   |                                                                       |

|     |                                                                            |   |   |                             |                                                                |   |                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|
| 5.1 | Воздействие электромагнитных полей на человека /Лек/                       | 3 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и   |
| 5.2 | Воздействие электромагнитных полей на человека /Пр/                        | 3 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и   |
| 5.3 | Воздействие электромагнитных полей на человека /Ср/                        | 3 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и   |
|     | <b>Раздел 6. Действие электрического тока на организм человека.</b>        |   |   |                             |                                                                |   |                                                                              |
| 6.1 | Действие электрического тока на организм человека. /Лек/                   | 3 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Опасность напряжения прикосновения и шага при замыкании токоведущих          |
| 6.2 | Действие электрического тока на организм человека. /Пр/                    | 3 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Опасность напряжения прикосновения и шага при замыкании токоведущих          |
| 6.3 | Действие электрического тока на организм человека. /Ср/                    | 3 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Опасность напряжения прикосновения и шага при замыкании токоведущих          |
|     | <b>Раздел 7. Пожарная безопасность, общие требования</b>                   |   |   |                             |                                                                |   |                                                                              |
| 7.1 | Пожарная безопасность, общие требования /Лек/                              | 3 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Классификация пожаров. Возникновение и распространение пожара. Воспламенение |
| 7.2 | Пожарная безопасность, общие требования /Пр/                               | 3 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Классификация пожаров. Возникновение и распространение пожара. Воспламенение |
| 7.3 | Пожарная безопасность, общие требования /Ср/                               | 3 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Классификация пожаров. Возникновение и распространение пожара. Воспламенение |
|     | <b>Раздел 8. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b> |   |   |                             |                                                                |   |                                                                              |

|      |                                                                     |   |   |                             |                                                                            |   |                                                                          |
|------|---------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|
| 8.1  | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера /Лек/     | 3 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.5 Л2.6<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Общие сведения о чрезвычайных ситуациях; чрезвычайные ситуации мирного и |
| 8.2  | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера /Пр/      | 3 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.5 Л2.6<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Общие сведения о чрезвычайных ситуациях; чрезвычайные ситуации мирного и |
| 8.3  | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера /Ср/      | 3 | 4 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.5 Л2.6<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Общие сведения о чрезвычайных ситуациях; чрезвычайные ситуации мирного и |
|      | <b>Раздел 9. Характеристика ЧС на химических предприятиях</b>       |   |   |                             |                                                                            |   |                                                                          |
| 9.1  | Характеристика ЧС на химических предприятиях /Лек/                  | 3 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.5 Л2.6<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Определение понятия химической аварии на химически опасном               |
| 9.2  | Характеристика ЧС на химических предприятиях /Пр/                   | 3 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.5 Л2.6<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Определение понятия химической аварии на химически опасном               |
| 9.3  | Характеристика ЧС на химических предприятиях /Ср/                   | 3 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.5 Л2.6<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Определение понятия химической аварии на химически опасном               |
|      | <b>Раздел 10. Особенности аварий на объектах атомной энергетики</b> |   |   |                             |                                                                            |   |                                                                          |
| 10.1 | Особенности аварий на объектах атомной энергетики /Лек/             | 3 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.5 Л2.6<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Радиация, суть явления. Характеристик а радиационно-опасных объектов.    |
| 10.2 | Особенности аварий на объектах атомной энергетики /Пр/              | 3 | 1 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.5 Л2.6<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Радиация, суть явления. Характеристик а радиационно-опасных объектов.    |
| 10.3 | Особенности аварий на объектах атомной энергетики /Ср/              | 3 | 2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.5 Л2.6<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Радиация, суть явления. Характеристик а радиационно-опасных объектов.    |
|      | <b>Раздел 11. Прогнозирование параметров опасных зон.</b>           |   |   |                             |                                                                            |   |                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                  |   |     |                             |                                                                            |   |                                                                                   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 11.1 | Прогнозирование параметров опасных зон. /Лек/                                                                                                                                                                                    | 3 | 1   | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.5 Л2.6<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Индустриально-селитебный комплекс (ИСК) как территория взаимовлияния промышленной |
| 11.2 | Прогнозирование параметров опасных зон. /Пр/                                                                                                                                                                                     | 3 | 1   | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.5 Л2.6<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Индустриально-селитебный комплекс (ИСК) как территория взаимовлияния промышленной |
| 11.3 | Прогнозирование параметров опасных зон. /Ср/                                                                                                                                                                                     | 3 | 2   | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.5 Л2.6<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Индустриально-селитебный комплекс (ИСК) как территория взаимовлияния промышленной |
|      | <b>Раздел 12. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Общие положения об организации и проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. Медицинские знания.</b> |   |     |                             |                                                                            |   |                                                                                   |
| 12.1 | Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Общие положения об организации и проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. Медицинские знания. /Лек/             | 3 | 1   | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.5 Л2.6<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов    |
| 12.2 | Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Общие положения об организации и проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. Медицинские знания. /Пр/              | 3 | 1   | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.5 Л2.6<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов    |
| 12.3 | Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Общие положения об организации и проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. Медицинские знания. /Ср/              | 3 | 3,8 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.5 Л2.6<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов    |
|      | <b>Раздел 13. Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС</b>                                                                                                                                             |   |     |                             |                                                                            |   |                                                                                   |
| 13.1 | Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС /Лек/                                                                                                                                                         | 3 | 4   | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.5 Л2.6<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Перечень законодательных и нормативных актов РФ в области                         |
| 13.2 | Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС /Пр/                                                                                                                                                          | 3 | 4   | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1 Л2.2<br>Л2.3 Л2.5 Л2.6<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Перечень законодательных и нормативных актов РФ в области                         |

|      |                                                                         |   |     |                             |                                                                |   |                                                                |
|------|-------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----------------------------|----------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|
| 13.3 | Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС /Ср/ | 3 | 4   | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Перечень законодательных и нормативных актов РФ в области      |
|      | <b>Раздел 14. Основы военной службы: основы обороны государства.</b>    |   |     |                             |                                                                |   |                                                                |
| 14.1 | Основы военной службы: основы обороны государства. /Лек/                | 3 | 2   | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Основы военной службы: основы обороны государства; Вооруженные |
| 14.2 | Основы военной службы: основы обороны государства. /Пр/                 | 3 | 2   | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Основы военной службы: основы обороны государства; Вооруженные |
| 14.3 | Основы военной службы: основы обороны государства. /Ср/                 | 3 | 2   | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 | Основы военной службы: основы обороны государства; Вооруженные |
|      | <b>Раздел 15. Безопасность жизнедеятельности</b>                        |   |     |                             |                                                                |   |                                                                |
| 15.1 | Безопасность жизнедеятельности /Практика/                               | 3 | 0,2 | УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3 УК-8.4 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 | 0 |                                                                |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся характеризующих

1. Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

Практическое занятие 1

Цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности

Вопросы для рассмотрения:

1. Цели и задачи науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях;
3. Классификация опасных и вредных факторов.
4. Механизмы защиты человека от опасных и вредных факторов

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Государственная служба защиты при чрезвычайных событиях

Практическое занятие 2

Классификация основных форм деятельности человека. Классификация условий трудовой деятельности

Вопросы для рассмотрения:

1. Мышечная работа.
2. Методы оценки тяжести труда.
3. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности.
4. Тяжесть и напряженность труда.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Негативное воздействие на организм человека курения табака

Практическое занятие 3

Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.

Вопросы для рассмотрения:

1. Теплообмен человека с окружающей средой.
2. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
3. Профессиональные заболевания, связанные с нарушением микроклимата.
4. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Негативное воздействие на организм человека курения табака

Практическое занятие 4

Действие шума и вибрации на человека

Вопросы для рассмотрения:

1. Характеристики промышленного и бытового шума.
2. Действие шума на человека. Вибрация.
3. Действие шума на человека. Аудиометрия.
4. Нормирование акустического воздействия.
5. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультра-звука. Опасность их совместного воздействия.
6. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на челове-ка.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум.
2. Инфразвук, возможные уровни.
3. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука.

Практическое занятие 5

Воздействие электромагнитных полей на человека

Вопросы для рассмотрения:

1. Электромагнитные поля.
2. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.
3. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, цен-тральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Нормирова-ние электромагнитных полей.
4. Действие ИК-излучения на организм человека.
5. Профессиональные заболевания, травмы. Негативные последствия.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Особенности электромагнитного импульса ядерного взрыва.
2. Действие широкополосного светового излучения больших энергий на орга-низм человека. Ориентировочно безопасный уровень.

Практическое занятие 6

Действие электрического тока на организм человека.

Вопросы для рассмотрения:

1. Опасность напряжения прикосновения и шага при замыкании токоведущих частей электроустановок на землю.
2. Особенности постоянного и переменного токов.
3. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током.
4. Механическое, термическое, электролитическое биологическое действие тока.
5. Опасные напряжения, токи, частоты.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Причины поражения действием электрического тока.
2. Меры безопасности в быту и вне дома. Опасные факторы на производстве. Безопасность на производстве.

Практическое занятие 7

Пожарная безопасность, общие требования

Вопросы для рассмотрения:

1. Классификация пожаров. Возникновение и распространение пожара.
2. Воспламенение и загорание горючих веществ. Поражающее воздействие пожара на человека.
3. Оценка пожарной обстановки. Продукты горения при пожаре, определение понятия дыма.
4. Температуры зон горения при аварийном сгорании углеводородного газа.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Тепловое излучение зоны горения при пожаре.

2. Поражающие факторы пожаров.
3. Поражающее воздействие пожаров на объекты экономики. Зоны поражающего воздействия..

#### Практическое занятие 8

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Вопросы для рассмотрения:

1. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях.
2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, природного и техно-генного характера, их последствия.
3. Природные чрезвычайные ситуации: землетрясения, грозы, наводнения, смерчи, извержения вулканов и т.п.
4. Физическая сущность природных ЧС.
5. Причины возникновения, характер и стадии развития, первичные и вторичные поражающие факторы природных ЧС

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Поражающее воздействие природных ЧС на человека и объекты экономики.
2. Методы и способы защиты человека от поражающего действия природных ЧС.

#### Практическое занятие 9

Характеристика ЧС на химических предприятиях

Вопросы для рассмотрения:

1. Определение понятия химической аварии на химически опасном объекте и опасного химического вещества (ОХВ).

Классификация, показатели опасности и характеристика токсических веществ.

2. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ). Попадание опасных химических веществ в воздушную атмосферу: утечки газообразных веществ при разрывах трубопроводов; выброс веществ при разрушениях цистерн, резервуаров, технологических реакторов; пролив жидкостей с последующим испарением.

3. Поведение ОХВ в атмосфере: турбулентная диффузия и ветровой перенос в приземном слое атмосферы; конвекция, изотермия и инверсия; категории устойчивости атмосферы; начальный подъём примеси; определение концентрации ОХВ в воздухе на расчётном расстоянии от источника выброса.

4. Оценка размеров зон заражения при авариях с выбросами АХОВ. Попадание ядовитых веществ в организм человека.

5. Определение понятия токсическая доза. Ингаляционная и кожно-резорбтивная дозы.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Пороговая, выводящая и смертельная дозы.
2. Поражение человека токсическими веществами.
3. Определение допустимого времени пребывания в зоне заражения.
4. Методы и способы защиты человека от поражающего действия ядовитых веществ.

#### Практическое занятие 10

Особенности аварий на объектах атомной энергетики

Вопросы для рассмотрения:

1. Радиация, суть явления.
2. Характеристика радиационно-опасных объектов.
3. Источники радиации, воздействующие на человека.
4. Источники возможного аварийного облучения; предприятия ядерного топливного цикла (ЯТЦ).
5. Оценка размеров зон загрязнения при авариях с выбросами радиоактивных веществ.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Определение понятия радиационной аварии на радиационно-опасном объекте и источника ионизирующего излучения.
2. Дозовые характеристики ионизирующего излучения.
3. Облучение населения ИСК при возможной радиационной аварии на предприятии ЯТЦ: внешнее облучение от радионуклидов, появившихся в атмосфере и на почве; внутреннее облучение от радионуклидов, поступивших в организм ингаляционным путём; внутреннее облучение от радионуклидов, поступивших в организм в результате их миграции по пищевым и биологическим цепочкам.

#### Практическое занятие 11

Прогнозирование параметров опасных зон

Вопросы для рассмотрения:

1. Индустриально-селитебный комплекс (ИСК) как территория взаимовлияния промышленной (индустриальной), селитебной (жилой), коммунально-бытовой и других зон жизнедеятельности, связанных в единое целое транспортными, трубопроводными, информационными и иными коммуникациями.
2. Опасные объекты ИСК.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Сущность промышленной (индустриальной), селитебной(жилой), коммунально-бытовой и других зон жизнедеятельности человека.

### Практическое занятие 12

Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Общие положения об организации и проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ. Медицинские знания

Вопросы для рассмотрения:

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
2. Назначение и задачи гражданской обороны; организация защиты и жизнеобеспечения населения в чрезвычайных ситуациях; содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; средства защиты.
3. Обеспечение устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.
4. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
5. Краткая медицинская характеристика кровотечений и первая помощь при кровотечениях.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера.
2. Краткая медицинская характеристика переломов и первая помощь при переломах.
3. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени.
4. Военная служба и оборона государства. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
5. Краткая медицинская характеристика ожогов и первая помощь при ожогах.
6. Электротравма и первая медицинская помощь при электротравме.
7. Первая медицинская помощь при шоке.

### Практическое занятие 13

Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС

Вопросы для рассмотрения:

1. Перечень законодательных и нормативных актов РФ в области предупреждения и действия в чрезвычайных ситуациях.
2. Правовое обеспечение в области защиты населения и территории от ЧС.
3. Перечень законодательных и нормативных актов РФ в области предупреждения и действия в ЧС.
4. Основные требования Федерального закона «О защите населения и территорий ...».
5. Нормативно-правовая основа по предупреждению и ликвидации ЧС на железнодорожном транспорте.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Содержание Федерального закона «О защите населения и территорий ...».

### Практическое занятие 14

Основы военной службы: основы обороны государства

Вопросы для рассмотрения:

1. Основы военной службы.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации.
3. Боевые традиции России.
4. Дни воинской славы.
5. Основы военной подготовки

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Основы обороны государства.
2. Символы воинской чести в России.

#### 2. Перечень практических заданий

1. Вентиляция производственных помещений. Виды, системы вентиляции гаражей и ремонтных мастерских (можно на примере вашего предприятия). Принципы расчёта вентиляции и выбор вентиляторов.
2. Изложите сущность поражения человека электрическим током при различных схемах его включения в сеть. Что положено в основу выбора режима нейтрали (заземлённой, изолированной)? Какая сеть более безопасная: с изолированной или заземлённой нейтралью?
3. Какое действие на организм человека оказывают электромагнитные поля радиочастот, УКВ, УВЧ? Нормирование; средства коллективной и индивидуальной защиты от их воздействия.
4. Производственный шум и вибрация, их источники, параметры, воздействие на организм человека. Принципы нормирования. Средства коллективной и индивидуальной защиты, выбор их параметров.
5. Вредные вещества, пути их проникновения в организм человека. Классификации вредных веществ. Принцип определения ПДК. Средства коллективной и индивидуальной защиты от поражений вредными веществами различных видов.

6. Изложите, какие виды опасных и вредных факторов возникают при монтаже и наладке электроаппаратуры и действие этих факторов на организм человека. Как нормируются их величина и длительность воздействия? Приведите примеры использования принципов и средств снижения их воздействия на оператора (можно на примере вашего предприятия).
7. Органы государственного надзора за соблюдением законов, правил и норм по безопасности жизнедеятельности (БЖД), их права и обязанности.
8. Назначение службы по охране труда на предприятии, её функциональные задачи, состав. Порядок составления инструкций по безопасности работ, проведение инструктажей.
9. Классификация и номенклатура опасностей. Выявление и анализ опасностей. Риск как понятие безопасности жизнедеятельности.
10. Система нормативно-технических документов по БЖД, её структура, назначение. Обязанности административно-технического персонала по созданию безопасных условий труда на предприятии и их ответственность.
11. Классификация несчастных случаев и травм. Порядок расследования и учёта несчастных случаев на предприятии.
12. Методы анализа и исследования травматизма на предприятии. Их достоинства и недостатки.
13. Охарактеризуйте связь между терморегуляцией организма человека и параметрами микроклимата в производственном помещении. Опишите физиологические основы нормирования параметров микроклимата. С помощью каких приборов производится контроль параметров микроклимата?
14. Характеристика квалификационных групп по технике безопасности (ТБ), порядок, сроки и состав комиссии по проверке знаний. Права администрации, которые она имеет по результатам проверки знаний правил технической эксплуатации (ПТЭ) и правил техники безопасности (ПТБ).
15. Классификация систем работающих под давлением. Их устройство, контрольно-измерительные и предохранительные приборы и устройства, применяемые в таких системах. Изложите методы и технические средства, обеспечивающие нормальную эксплуатацию систем.
16. Причины генерации и накопления зарядов статического электричества в промышленных условиях. Последствия от его воздействия, методы и средства защиты.
17. Опасность эксплуатации грузоподъёмных и транспортных систем. Условия безопасной эксплуатации, порядок контроля состояния таких систем.
18. Какое действие на организм человека оказывают электромагнитные поля радиочастот, УКВ, УВЧ? Нормирование; средства коллективной и индивидуальной защиты от их воздействия.
19. Изложите основные пути снижения утомляемости человека в процессе его трудовой деятельности.
20. Опасность работы с источниками лазерного излучения (генераторами ОКГ). Нормирование воздействия, пути и средства защиты оператора.
21. Естественная система защиты человека от опасностей. Её строение, функционирование, восприятие различных раздражителей. Отдельные закономерности.
22. Производственное освещение, его влияние на человека. Требования к организации освещения рабочего места. Принципы нормирования и расчёт искусственного освещения.
23. Производственный шум, его воздействие на человека в производственных условиях. Принципы нормирования шума. Пути снижения, выбор параметров средств защиты от производственного шума.
24. Производственная вентиляция, виды и системы вентиляции. Естественная вентиляция, её устройство и назначение.
25. Производственная вибрация, её источники. Воздействие вибрации на человека. Пути снижения и средства защиты от вибрации. Пути снижения и методы борьбы с вибрацией.
26. Вредные вещества, пути их проникновения в организм. Классификация вредных веществ. Предельно допустимые концентрации вредных веществ. Пути снижения опасности отравлений вредными веществами.
27. Действие инфракрасного и ультрафиолетового излучений на организм человека. Нормирование. Пути снижения опасности поражения человека инфракрасным и ультрафиолетовым излучениями.
28. Воздействие на человека электромагнитных полей радиочастот, УКВ, УВЧ: на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови, эндокринную систему.
29. Какие санитарные требования предъявляются к промышленным предприятиям и производственным помещениям? Приведите санитарнотехнические нормы, ССБТ ГОСТ, ОСТ с учетом характера производства.
30. Оказание первой помощи человеку, пораженному электрическим током, получившим острое отравление, механическую травму (по вашему выбору).
31. Опишите сущность и область применения защитного заземления и зануления, действующих электроустановок; приведите электрические схемы.
32. Изложите назначение и принцип работы защитных экранов: поглощение, отражение и рассеивание механических, акустических и электромагнитных волн.
33. Значение эргономики и инженерной психологии для снижения утомляемости и монотонности труда. В чем заключается принцип организации рабочего места оператора? Приведите основные антропометрические параметры и схемы рабочего места оператора.
34. Изложите основные направления создания условий безопасности, предусматриваемые при разработке технологических процессов: механизация, автоматизация, дистанционное управление технологическими процессами; сокращение времени нахождения оператора в опасной зоне и др.
35. Изложите методику измерения уровня шума на рабочем месте в помещении лаборатории или цеха (по вашему выбору) от нескольких (3 - 4) источников шума, расположенных в разных точках помещения и имеющих различные спектральные характеристики шума. Приведите санитарные нормы шума для рассматриваемого производственного помещения.
36. Изложите принципы нормирования освещенности на рабочем месте. Приведите пример расчета искусственного освещения рабочего места (желательно на примере вашей работы).
37. Опишите способы защиты от вредных веществ, содержащихся в воздухе. Приведите схемы устройства и объясните принцип работы систем искусственной вентиляции. Опишите естественный воздухообмен, его положительные и отрицательные качества.

38. Охарактеризуйте связь между терморегуляцией организма человека и параметрами микроклимата в производственном помещении. Опишите физиологические основы нормирования параметров микроклимата. С помощью каких приборов производится контроль параметров микроклимата?
39. Охарактеризуйте условия труда в вашем цехе или лаборатории (по вашему выбору). В чем эти условия отличаются от нормальных условий? Дайте ваши предложения по улучшению условий труда.
40. Каким образом, с помощью каких организационных и технических мероприятий устраняются потенциальные причины возникновения пожара в помещении (лаборатории, цехе)?
41. Классификация основных форм деятельности человека. Тяжесть и напряженность труда, классификация тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах его трудовой деятельности.
42. Микроклимат производственных помещений. Изложите, в чем заключается гигиеническое нормирование параметров микроклимата: технические средства обеспечения микроклимата и устройства для измерения его параметров.
43. Изложите основные пути снижения утомляемости человека в процессе его трудовой деятельности.
44. Инструктаж и обучение безопасным приемам и методам работы на предприятиях: вводный инструктаж, первичный инструктаж на рабочем месте, теоретическое и производственное обучение технике безопасности на рабочем месте, внеплановый и целевой инструктаж.
45. Изложите проблему утомляемости человека в течение рабочего дня, недели. Каковы пути снижения утомляемости? Приведите примеры из своей производственной деятельности. Какими организационно - техническими мероприятиями можно было бы снизить утомляемость на вашем рабочем месте?
46. В чем заключается вредное воздействие электрического тока на организм человека? Опишите виды электрических травм. Приведите предельные значения величин электрического тока и поясните, какие реакции организма вызывают эти значения тока.
47. Изложите пути создания оптимальных условий труда на вашем рабочем месте (снижение утомляемости, медицинский профотбор, техническая эстетика, нормализация психологического климата, комфортность рабочего места, его антропометрия и пр.).
48. Перечислите и поясните организационно - технические мероприятия предупреждающие травматизм и профессиональные заболевания на предприятии или на предприятиях профиля вашей специальности.
49. Какие санитарные требования предъявляются к промышленным предприятиям и производственным помещениям? Приведите санитарнотехнические нормы, ССБТ ГОСТ, ОСТ с учетом характера производства.
50. Опишите средства обеспечения качества и температурно-влажностного режима воздушной среды в производственных помещениях. Перечислите средства индивидуальной защиты органов дыхания и оздоровительные мероприятия, которые должны применяться для нормализации температуры и влажности в помещении

### 3. Перечень контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации

#### Зачет

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся знает: возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в психологической сфере; круг задач в рамках поставленной цели в психологической сфере; круг задач в рамках поставленной цели в психологической сфере и оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

1. Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины и определения.
2. Психофизическая деятельность человека. Роль психологического состояния человека в проблеме безопасности, психологические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.
3. Особенности групповой психологии.
4. Природные возможности человека по восприятию информации, распознаванию опасностей.
5. Психофизические возможности человека, их зависимость от внешних условий (шум, вибрации, алкоголь и т.п.).
6. Физиология труда и комфортные условия жизнедеятельности.
7. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности
8. Физический и умственный труд.
9. Тяжесть и напряженность труда.
10. Мышечная работа. Методы оценки тяжести труда.
11. Взаимодействие человека со средой обитания. Оптимальное взаимодействие: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем.
12. Адаптация и акклиматизация в условиях перегревания и охлаждения.
13. Повышенное и пониженное атмосферное давление, их действие на организм человека, профилактика, травматизм.
14. Влияние отклонений параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояние здоровья, профессиональные заболевания.
15. Рациональная организация рабочего места, техническая эстетика, требования к производственным помещениям.
16. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда, труд женщин и подростков.
17. Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь.
18. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека.
19. Аудиометрия. Инфразвук, возможные уровни.
20. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука.
21. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
22. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.

23. Защита от энергетических воздействий.
24. Электромагнитные поля. Воздействие на человека статических электрических и магнитных полей, электромагнитных полей промышленной частоты, электромагнитных полей радиочастот.
25. Воздействие УКВ и СВЧ излучений на органы зрения, кожный покров, центральную нервную систему, состав крови и состояние эндокринной системы. Нормирование электромагнитных полей.
26. Действие ПК-излучения на организм человека. Особенности электромагнитного им-пульса ядерного взрыва. Действие широкополосного светового излучения больших энергий на организм человека. Ориентировочно безопасный уровень
27. Действие УФ-излучения. Нормирование. Профессиональные заболевания, травмы. Негативные последствия.
28. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы, норма.
29. Сравнительная оценка естественных и антропогенных излучений. Допустимые уровни для внешнего излучения, загрязнение кожных покровов и поверхностей.
30. Защитные экраны. Принцип реализации их защитных функций, поглощение, отражение и рассеивание энергии механических, акустических и электромагнитных волн.
31. Электрический ток. Воздействие -электрического тока на человека, напряжение прикосновения, шаговое напряжение, неотпускающий ток, ток фибрилляции.
32. Влияние параметров цепи и состояния организма человека на исход поражения электрическим током.
33. Способы повышения электробезопасности в электроустановках: защитное заземление, зануление, защитное отключение, другие средства защиты.
34. Пожаро - и взрывоопасные объекты. Классификация взрывчатых веществ.
35. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности.
36. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения.
37. Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
38. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
39. Классификация стихийных бедствий.
40. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
41. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
42. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций. Понятие и величина риска. Вероятность возникновения аварий на производстве.
43. Травмирующие и вредные факторы, опасные зоны. Определение зон действия негативных факторов, вероятности и уровней их экспозиции при проектировании технологических процессов и технических средств.
44. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
45. Лучевая болезнь, другие заболевания. Отдаленные последствия. Воздействие ионизирующих излучений на среду обитания.
46. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности.
47. Прогнозирование радиационной обстановки. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационной аварии или ядерном взрыве.
48. Радиационный (дозиметрический) контроль, его цели и виды. Дозиметрические приборы, их использование. Оценка радиационной обстановки по данным дозиметрического контроля и разведки.
49. Типовые режимы радиационной безопасности для мирного и военного времени.
50. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура.
51. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях.
52. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.
53. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
54. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.
55. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов.
56. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ.
57. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
58. Защита от токсичных выбросов.
59. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.
60. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
61. Культура безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
62. Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
63. Угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды.
64. Методы защиты жизнедеятельности человека, участие в спасательных и неотложных аварийно-

восстановительных мероприятиях, в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

**5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)**

## Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: возможные ресурсы и ограничения при постановке задач в профессиональной сфере (в рамках психологии); круг задач в рамках поставленной цели в психологической сфере; круг задач в рамках поставленной цели в психологической сфере и оптимальные способы их решения с учетом мировоззренческих, ценностных, нравственных и правовых ориентиров, имеющихся ресурсов и ограничений.

1. Психофизические причины совершения ошибок и создания опасных ситуаций.
2. Природные возможности человека по восприятию информации, распознаванию опасностей.
3. Психофизические возможности человека, их зависимость от внешних условий.
4. Влияние различных факторов на работоспособность.
5. Обеспечение безопасности при работе с оборудованием, находящимся под давлением выше атмосферного.
6. Влияние влажности воздуха производственных помещений на организм человека.
7. Влияние температуры воздуха производственных помещений на организм человека.
8. Обеспечение комфортности жизнедеятельности людей, как способ повышения уровня их защищенности.
9. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука.
10. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
11. Ударная волна, особенности ее прямого и косвенного воздействия на человека. Воздействие ударной волны на человека, сооружения, технику, природную среду.
12. Защита от энергетических воздействий.
13. Обеспечение безопасности при работе с ПЭВМ
14. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Поглощенная, экспозиционная, эквивалентная дозы, норма.
15. Сравнительная оценка естественных и антропогенных излучений. Допустимые уровни для внешнего излучения, загрязнение кожных покровов и поверхностей.
16. Защитные экраны. Принцип реализации их защитных функций, поглощение, отражение и рассеивание энергии механических, акустических и электромагнитных волн.
17. Воздействие электрического тока на человека.
18. Защита от статического электричества.
19. Опасность пожаров на железнодорожном транспорте.
20. Опасность пожаров в жилых помещениях.
21. Опасность пожаров в производственных помещениях.
22. Классификация стихийных бедствий.
23. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
24. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях.
25. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций.
26. Травмирующие и вредные факторы, опасные зоны.
27. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
28. Способы защиты населения при радиоактивном заражении местности.
29. Атомные электростанции и их опасность.
30. Влияние радиоактивных веществ на организм человека.
31. Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях.
32. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.
33. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
34. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности. Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ.
35. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при действии токсинов. Защита от токсичных выбросов.

**5.3. Описание критериев и шкалы оценивания****ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ**

Задания для текущего контроля успеваемости

## Тесты для промежуточной аттестации

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: применять и использовать ресурсы и ограничения при постановке задач в психологической науке; планировать собственную деятельность для достижения целей в профессиональной сфере и выбирать оптимальные решения поставленных задач;

1. Свойство систем “Человек – Машина - Среда” сохранять при функционировании в определенных условиях такое состояние, при котором с заданной вероятностью исключаются происшествия, обусловленные воздействием опасности на незащищенные компоненты систем и окружающую природную среду, а ущерб при этом от энергетических и материальных выбросов не превышает допустимого.

1. безопасность
  2. опасность
2. Явления, процессы, объекты, свойства объектов, которые в определенных условиях способны наносить вред жизнедеятельности человеку. Сама опасность обусловлена неоднородностью системы “Человек - Окружающая среда” и возникает, когда их характеристики не совпадают.
1. безопасность
  2. опасность
3. Признаки опасности (несколько вариантов ответов).
1. угроза для жизни
  2. возможность нанесения ущерба здоровью
  3. возможность нарушения нормального функционирования экологических систем
  4. нанесение ущерба имуществу
  5. возможность уничтожения популяции животных
4. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека. Она протекает в условиях различных опасностей, создающих угрозу для жизни и здоровья человека, и характеризуется не только качеством жизни, но и безопасностью.
1. Жизнедеятельность
  2. Деятельность
  3. Среда обитания
5. Потоки превышают допустимые уровни и оказывают негативное воздействие на здоровье человека, вызывая при длительном воздействии заболевания, и (или) приводят к деградации природной среды;
1. комфортные (оптимальные)
  2. допустимые
  3. опасные
  4. чрезвычайно опасные
6. Условия, когда потоки высоких уровней за короткий период времени могут нанести травму, привести человека к летальному исходу, вызвать разрушения в природной среде.
1. комфортные (оптимальные)
  2. допустимые
  3. опасные
  4. чрезвычайно опасные
7. Состояние, внутренне присущее технической системе, промышленному или транспортному объекту, реализуемое в виде поражающих воздействий источника техногенной опасности на человека и окружающую среду при его возникновении, либо в виде прямого или косвенного ущерба для человека и окружающей среды в процессе нормальной эксплуатации этих объектов.
1. Техногенная опасность
  2. Природная опасность
  3. Экологическая опасность
  4. Опасность в чрезвычайной ситуации
8. Вероятность проявления в определенный период времени на данной территории потенциально опасного природного явления.
1. Техногенная опасность
  2. Природная опасность
  3. Экологическая опасность
  4. Опасность в чрезвычайной ситуации
9. Вероятность нарушения экологического равновесия окружающей природной среды, в частности, структур биотических сообществ, их видов и популяций.
1. Техногенная опасность
  2. Природная опасность
  3. Экологическая опасность
  4. Опасность в чрезвычайной ситуации
10. Эндогенные процессы поднимают отдельные участки земной коры и способствуют образованию крупных форм рельефа – мегаформ и макроформ. Главный источник энергии эндогенных процессов – внутренняя теплота в недрах Земли. Эти процессы вызывают (несколько вариантов ответов):
1. движение магмы
  2. вулканическую деятельность
  3. землетрясения
  4. медленные колебания земной коры
  5. селегреязкаменные потоки
11. Экзогенные силы разрушают, преобразуют земную кору, переносят рыхлые и растворимые продукты разрушения,

осуществляемого (несколько вариантов ответов):

1. водой
2. ветром
3. ледниками
4. человеком
5. техникой

12. Состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

1. здоровье
2. гомеостаз
3. болезнь
4. недомогание

13. Совокупность сознательно сформированных привычек человека, направленных на поддержание и укрепление здоровья и творческого долголетия.

1. здоровый образ жизни
2. общественное здоровье
3. индивидуальное здоровье

14. Мотивация здоровья – это побуждение к действиям, которые имеют своей целью поддержание здоровья или его улучшение. Проблема в том, что человеку сложно хотеть быть здоровым, если он здоров в данный момент и не испытывает никакого дискомфорта.

1. да
2. нет

15. Недостаток движения – гипокинезия – вызывает целый комплекс изменений в функционировании организма, который принято обозначать как ...

1. гиподинамия
2. гипердинамия
3. мышечный дефицит

16. Хорошо подобранный рацион, который отвечает индивидуальным особенностям организма, учитывает характер труда, половые и возрастные особенности, климатогеографические условия проживания.

1. рациональное питание
2. диетическое питание
3. переедание
4. голодание

17. Согласно концепции Г. Селье, возникающий при стрессе общий адаптационный (приспособительный) синдром проходит три фазы (несколько вариантов ответов):

1. тревогу
2. устойчивость
3. истощение
4. мобилизацию
5. возбуждение
6. невроз

18. Раздел общей профилактики, направленной на предупреждение нервно-психических заболеваний.

1. психопрофилактика
2. психогигиена
3. психокоррекция

19. Влияние природных, социальных и бытовых факторов на психическое здоровье человека и направлено: на осуществление мер по сохранению и укреплению психического здоровья людей; обеспечение установленных гигиенических нормативов труда и быта (коммунальные условия, питание и др.); планомерное распределение физических и психических нагрузок; рациональное чередование сна и бодрствования; исключение чрезмерного психического напряжения; адаптацию людей в новых условиях.

1. психопрофилактика
2. психогигиена
3. психокоррекция

20. На этой стадии возникает тревога на действие стрессора. Отрицательные эмоции сопровождаются выделением в кровь мозговым слоем надпочечников большого количества адреналина. Адреналин вызывает усиление сердечной деятельности и повышение кровяного давления, ускоряет свертываемость крови, увеличивает просвет бронхов, тормозит работу желудка и кишечника, стимулирует работу поперечно-полосатой мускулатуры, особенно при утомлении.

1. мобилизация
2. адаптация

3. истощение

21. На данной стадии стресс снижается до более низкого, но более устойчивого уровня. В этом периоде человек обладает повышенной и длительно сохраняющейся способностью переносить действие стрессоров. Например, при пожаре человек, после того как сам спасся, спасает других людей и имущество.

1. мобилизация
2. адаптация
3. истощение

22. Если сила стресса остается долго слишком высокой, то наступает стадия .... Организм теряет много энергии и теряется его способность сопротивляться стрессорам. Ослабевает иммунная система и возможно возникновение различных заболеваний. Люди находятся в состоянии истощения физического и психического здоровья.

1. мобилизация
2. адаптация
3. истощение

23. Система взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз во всех сферах жизнедеятельности. В ней сформулированы практически все важнейшие направления государственной политики России.

1. Концепция национальной безопасности
2. Военная доктрина
3. Федеральный закон «Об обороне»

24. Система официально принятых в государстве взглядов на подготовку к вооруженной защите и вооруженную защиту Российской Федерации.

1. Концепция национальной безопасности
2. Военная доктрина
3. Федеральный закон «Об обороне»

25. Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних военных угроз, связанных с применением во-енной силы или угрозой ее применения, характеризующее отсутствием военной угрозы либо способностью ей противостоять.

1. военная безопасность
2. военная опасность
3. военная угроза

26. Способность Вооруженных Сил, других войск и органов, экономики госу-дарства, а также федеральных органов государственной власти, органов государствен-ной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и ор-ганизаций к выполнению мобилизационных планов;

1. военный конфликт
2. вооруженный конфликт
3. мобилизационная готовность

27. Война, в которой преследуются ограниченные военно-политические цели, военные действия ведутся в границах противоборствующих государств и которая за-трагивает преимущественно интересы только этих государств (территориальные, эко-номические, политические и другие);

1. локальная война
2. региональная война
3. крупномасштабная война

28. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте ...

1. от 18 до 27 лет
2. от 18 до 32 лет
3. от 18 до 35 лет

29. Преимущества классно-урочной системы состоят в четкой организационной структуре; простом управлении учебно-воспитательным процессом; экономии учебного времени; возможности взаимодействия детей в процессе обучения, взаимообучения, соревновательности; постоянном эмоциональном влиянии личности учителя на учеников; систематичности и последовательности в процессе получения знаний.

1. да
2. нет

30. Учебно-материальная база по основам безопасности жизнедеятельности - это совокупность помещений, площадок и сооружений, оснащенных учебным имуще-ством и оборудованных тренажерами и различными материальными средствами обу-чения, используемыми для привития обучаемым твердых навыков и глубоких теорети-ческих знаний по принятию правильных решений для выхода из экстремальных и чрезвычайных ситуаций и обучению учащихся школы практическим способам пове-дения в критических условиях.

1. да

2. нет

31. Содержание подготовки учащихся к действиям в ЧС локального характера представлено программным материалом ...

1. 5-9 классов
2. 5-11 классов
3. 9-11 классов
4. 10-11 классов

32. Учебные сборы с учащимися 10-х классов образовательных учреждения проводятся

1. в начале учебного года (сентябрь - октябрь)
2. в середине учебного года (январь-февраль)
3. в конце учебного года (май - июнь)

33. Инструктаж учащихся по обеспечению личной безопасности и ответственности проводится (несколько вариантов ответов).

1. перед началом сборов
2. перед началом практических занятий
3. в начале каждого дня
4. по окончании занятий
5. по окончании сборов

34. На занятиях по тактической подготовке использование холостых сигнальных патронов и взрывпакетов разрешается только (несколько вариантов ответов)...

1. военнослужащим, принимающим участие в занятии
2. преподавателю ОБЖ
3. ученикам прошедшим обучение
4. всем

35. Учащиеся перевозятся в кузове грузового автомобиля ...

1. без сопровождения взрослых
2. в сопровождении одного взрослого
3. в сопровождении не менее двух взрослых

36. Доведение до учащихся сведений о военных профессиях, воинских должно-стях и специальностях с целью формирования у них знаний о различных видах воен-но-профессиональной деятельности, военно-профессиональных интересов и стремле-ния к осознанному, самостоятельному выбору военной профессии, воинской должно-сти, специальности.

1. Военно-профессиональное просвещение
2. Военно-профессиональная информация
3. Военно-профессиональная агитация
4. Военно-профессиональная пропаганда
5. Военно-профессиональное консультирование

37. Для обучения строевым приемам, действиям с оружием на тактических за-нятиях для учащихся источником знаний, образцом для подражания служит исполь-зуемый преподавателем метод ...

1. личный показ преподавателем
2. демонстрация фильмов
3. демонстрация оборудования

38. Основной метод закрепления знаний, выработки умений и навыков по ОВС. Под этим методом понимается многократное, сознательное и усложняющееся повто-рение определённых приемов и действий с целью выработки и совершенствования у учащихся навыков и умений, определяемых программой.

1. показ
2. рассказ
3. беседа
4. упражнение
5. тренировка

39. Основой для учебного предмета "Основы безопасности жизнедеятельности" является предмет начальной школы:

1. «Окружающий мир»
2. «Физическая культура»
3. «Технологии».

40. Продолжительность учебных сборов

1. 5 дней
2. 7 дней
3. 10 дней

## 5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

### Оценочные средства

#### Выполнение тестовых заданий

Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность; 3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

#### Критерии и шкала оценки

##### Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

#### Выполнение практических/творческих заданий

Практические/творческие задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

По характеру выполняемых студентами заданий практические задания могут быть:

- аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников);

- практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач);

- творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц).

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.

#### Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и правильно выполнил задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложил свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он самостоятельно и в основном правильно выполнил задание, уверенно и аргументировано изложил свое решение, используя понятия профессиональной сферы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он в основном выполнил задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, не используя в понятия профессиональной сферы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не выполнил задание или допустил грубые ошибки

#### Защита реферата на заданную тему

Реферат – это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.

Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

#### Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные

вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Устный опрос (собеседование)

Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки

Отлично ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие вопроса. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении содержания вопроса используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.

Хорошо ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.

При удовлетворительном ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.

При неудовлетворительном ответе обучающийся допускает ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. Вопросы к зачету доводятся до сведения обучающихся заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ обучающихся по каждому вопросу отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

**6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

## **6.1. Рекомендуемая литература**

### **6.1.1. Основная литература**

|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|--|---------------------|----------|-------------------|
|--|---------------------|----------|-------------------|

|      | Авторы, составители | Заглавие                                         | Издательство, год                                                                               |
|------|---------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Соколов, А. Т.      | Безопасность жизнедеятельности : Учебное пособие | Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020 |
| Л1.2 | Рысин, Ю. С.        | Безопасность жизнедеятельности : Учебное пособие | Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020                                                                   |
| Л1.3 | Ветошкин, А. Г.     | Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие | Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022                                                         |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители                                                                          | Заглавие                                                             | Издательство, год                                                         |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Муравей, Д. А.<br>Кривошеин, Е. Н.<br>Черемисина [и др.] ;<br>под редакцией Л. А.<br>Муравей | Безопасность жизнедеятельности : Учебное пособие                     | Москва :ЮНИТИ-ДАНА, 2017                                                  |
| Л2.2 | Айзман, Р. И.                                                                                | Безопасность жизнедеятельности : Словарь-справочник                  | Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017                |
| Л2.3 | Алексеев, В. С.                                                                              | Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие                      | Саратов : Научная книга, 2019                                             |
| Л2.4 | О. М. Зиновьева, Б. С. Матрюков, А. М. Меркулова [и др.]                                     | Безопасность жизнедеятельности: Лабораторный практикум               | Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017                                     |
| Л2.5 | А. А. Волкова, В. Г. Шишкунов, А. О. Хоменко, Г. В. Тягунов ; под редакцией А. О. Хоменко    | Безопасность жизнедеятельности в примерах и задачах: Учебное пособие | Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018                 |
| Л2.6 | Князева, М. Н.                                                                               | Правовой аспект БЖД: Учебное пособие                                 | Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016 |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

|    |                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Э1 | официальный сайт ИДНК                                                                                                                             |
| Э2 | Электронно-библиотечная система IPR books                                                                                                         |
| Э3 | Электронная библиотека ИДНК                                                                                                                       |
| Э4 | Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова» |
| Э5 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов                                                                                          |
| Э6 | Наука и образование против террора                                                                                                                |
| Э7 | Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет                                               |
| Э8 | Антитеррористическая комиссия Ставропольского края                                                                                                |

**6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения**

|          |                                                                       |
|----------|-----------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.1  | - Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008    |
| 6.3.1.2  | (бессрочно)                                                           |
| 6.3.1.3  | - Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011   |
| 6.3.1.4  | (бессрочно)                                                           |
| 6.3.1.5  | - ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 75869 от 30.12.2022 (сроком до |
| 6.3.1.6  | 31.12.2023)                                                           |
| 6.3.1.7  | - Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)                  |
| 6.3.1.8  | - Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)                  |
| 6.3.1.9  | - Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 10303/23 от 22.03.2023    |
| 6.3.1.10 | (сроком до 03.04.2026)                                                |

|                                                                                      |                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.3.1.11                                                                             | - Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор №                                                                                         |
| 6.3.1.12                                                                             | SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор                                                                              |
| 6.3.1.13                                                                             | № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)                                                                                                         |
| 6.3.1.14                                                                             | -Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной                                                                                           |
| 6.3.1.15                                                                             | системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от                                                                                    |
| 6.3.1.16                                                                             | 28.03.2017 (бессрочно)                                                                                                                                 |
| 6.3.1.17                                                                             | - Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)                                                                                 |
| 6.3.1.18                                                                             | - Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)                                                                                   |
| <b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b> |                                                                                                                                                        |
| 6.3.2.1                                                                              | - официальный сайт ИДНК ( <a href="https://idnk.ru/">https://idnk.ru/</a> );                                                                           |
| 6.3.2.2                                                                              | -Электронно-библиотечная система IPR books                                                                                                             |
| 6.3.2.3                                                                              | ( <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> )                                                                                  |
| 6.3.2.4                                                                              | - Электронная библиотека ИДНК ( <a href="https://library/idnk.ru">https://library/idnk.ru</a> )                                                        |
| 6.3.2.5                                                                              | -Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского                                                                                         |
| 6.3.2.6                                                                              | края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю.                                                                                |
| 6.3.2.7                                                                              | Лермонтова» (ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова») ( <a href="http://www.skunb.ru">http://www.skunb.ru</a> )                                                    |
| 6.3.2.8                                                                              | - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов                                                                                             |
| 6.3.2.9                                                                              | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> - Наука и образование против террора <a href="http://scienceport.ru">http://scienceport.ru</a> |
| 6.3.2.10                                                                             | - Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в                                                                                        |
| 6.3.2.11                                                                             | образовательной среде и сети Интернет <a href="http://нцпти.рф">http://нцпти.рф</a>                                                                    |
| 6.3.2.12                                                                             | - Антитеррористическая комиссия Ставропольского края                                                                                                   |
| 6.3.2.13                                                                             | <a href="http://www.atk26.ru">http://www.atk26.ru</a>                                                                                                  |

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|      |                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1  | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.113) |
| 7.2  | Специализированная учебная мебель:                                                                                                                                                                                |
| 7.3  | стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),                                                                                                                                                               |
| 7.4  | стол преподавателя (1 шт.),                                                                                                                                                                                       |
| 7.5  | кафедра для чтения лекций (1 шт.),                                                                                                                                                                                |
| 7.6  | доска меловая (1 шт.).                                                                                                                                                                                            |
| 7.7  | Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,                                                          |
| 7.8  | Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.                                                                                                                                                |
| 7.9  | Наборы учебно-наглядных пособий:                                                                                                                                                                                  |
| 7.10 | презентационный материал по дисциплине на CD-дисках                                                                                                                                                               |
| 7.11 |                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.12 | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.407) |
| 7.13 | Учебная лаборатория безопасности жизнедеятельности                                                                                                                                                                |
| 7.14 | Специализированная учебная мебель:                                                                                                                                                                                |
| 7.15 | стол на 2 посадочных места (7 шт.), стул (14 шт.),                                                                                                                                                                |
| 7.16 | стол преподавателя (1 шт.),                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.17 | Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,                                                                                                                                                     |
| 7.18 | видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран,                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.19 | электронный стрелковый тренажер,                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.20 | электронный пистолет АК,                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.21 | электронный автомат АКМ.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.22 | Наборы учебно-наглядных пособий:                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.23 | манекен человека (1 шт.),                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.24 | противогазы (40 шт.),                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.25 | демонстрационные настенные плакаты (10 шт.),                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.26 | материалы по охране труда, технике безопасности, чрезвычайных ситуациях, угрозе террористических актов на CD - дисках                                                                                                                                                                                        |
| 7.27 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.28 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206)                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.29 | Специализированная учебная мебель:                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.30 | стол на 2 посадочных места (10шт.),                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.31 | стул (20 шт.).                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.32 | ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации                                                                                                         |
| 7.33 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.34 | Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (ауд.210)                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.35 | Специализированная учебная мебель:                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.36 | стол на 2 посадочных места (10шт.),                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.37 | стул (20 шт.),                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.38 | стол преподавателя (1шт.),                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.39 | стеллаж книжный (7шт.).                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.40 | ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.), |
| 7.41 | принтер (1шт.).                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского ти-па/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее

сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект- это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение ка-кой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
- решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде таблиц и схем, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде ситуационной задачи, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению 41.03.05 Международные отношения, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении

ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания по выполнению практических заданий

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

1) необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;

2) раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);

3) обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и вне-аудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний; углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретными учебными модулями, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, подготовка презентаций; составление глоссария; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (деловые игры). Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.
2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.
3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания по подготовке к решению ситуационных задач

Решение задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении задачи обязательным является ссылка на соответствующий нормативный акт.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную норму, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с применением как материального, так и процессуального права. При решении задачи необходимо ответить на все постановленные в задаче вопросы со ссылкой на норму закона.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах. Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко

излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы. Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов.

Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы.

Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования).

Цитированная информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к устному собеседованию

Самостоятельная работа включает подготовку к устному собеседованию на практических занятиях/занятиях семинарского типа.

Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному собеседованию по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации

Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
- разработка структуры презентации;
- создание презентации в PowerPoint;
- согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
- время выступления должно быть соотносено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10-15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;

-недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;  
-речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;  
-докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;  
-докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;  
-после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Цифровая грамотность и обработка данных» являются зачёт.

Зачёт – это форма промежуточной аттестации, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачёт для очной формы обучения проводится за счёт часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачёта необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, чёткость, полнота ответов.

Зачёт для очно-заочной формы по дисциплине проводится включая в себя: собеседование преподавателя с обучающимися по контрольным вопросам и ситуационным задачам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объёма знаний обучающегося по определённому разделу, теме дисциплины.

Ситуационная задача – это оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить её содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Контрольные вопросы и ситуационные задачи к зачёту доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ обучающегося по каждому контрольному вопросу и ситуационной задаче отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачёта, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачётную книжку.

Перечень контрольных вопросов и ситуационные задачи к зачёту, а также критерии и шкала оценки приведены в п. Фонд оценочных средств.