

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 12.03.2023 12:15:00  
Уникальный программный ключ:  
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb



**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ  
НАРОДОВ КАВКАЗА**

**1996**

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА**  
частное образовательное учреждение  
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОУ ВО ИДНК

Т.С. Ледович

«28» апреля 2022 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б4.Б.02(Д) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ  
ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ  
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Направление подготовки      | 37.06.01 Психологические науки                               |
| Направленность              | Общая психология, психология личности,<br>история психологии |
| Уровень высшего образования | Подготовка кадров высшей квалификации                        |
| Квалификация                | Исследователь.<br>Преподаватель-исследователь                |
| Форма обучения              | Очная, заочная   |
| Трудоемкость                | <u>6 зачетных единиц</u>                                     |
| Год начала подготовки       | <u>2022</u>  |

Ставрополь, 2022 г.

**Нормативные правовые документы, использованные при разработке программы государственной итоговой аттестации:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 года № 897.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности - по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.11.2013 г. № 1259
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. N 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки".
5. Локальные нормативные акты ИДНК.

Программа государственной итоговой аттестации (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) одобрена на заседании кафедры общей и прикладной психологии Протокол №7 от «28» марта 2022 г.

Программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Заведующий кафедрой общей и  
прикладной психологии  
д-р психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

О.В. Соловьева

Разработчик программы  
д-р психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

А.А. Волков

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <u>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).....</u>   | <u>4</u>  |
| <u>1.1. Цель:.....</u>  | <u>4</u>  |
| <u>1.2. Задачи:.....</u>  | <u>4</u>  |
| <u>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</u>   | <u>4</u>  |
| <u>3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</u>  | <u>9</u>  |
| <u>4. СОДЕРЖАНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).....</u>  | <u>10</u> |
| <u>5. ФОРМА И ПРОЦЕДУРА ЗАСЛУШИВАНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).....</u>  | <u>11</u> |
| <u>6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).....</u>                                     | <u>14</u> |
| <u>7. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).....</u>  | <u>15</u> |
|   | <u>1</u>  |
| <u>3</u>  |           |
| <u>8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).....</u>                             | <u>17</u> |
| <u>9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).....</u>  | <u>17</u> |
| <u>9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИИ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....</u>    | <u>18</u> |
| <u>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....</u> | <u>18</u> |
| <u>11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....</u>  | <u>19</u> |
| <u>12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....</u>   | <u>19</u> |

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

**Целью** представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является систематизация и практическое использование комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков приобретенных за период обучения. Научный доклад является завершающим этапом подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**Задачи** представления научного доклада:

1. Обосновать актуальность избранной темы, определить её основные проблемы в теоретическом, методическом и практическом аспектах.
2. Представить критический обзор литературы по экономике и смежным областям знаний относящихся к теме исследования, изучить статистические материалы, справочную литературу, рабочую документацию, собрать эмпирический материал.
3. Осуществить анализ полученных материалов, обосновать и изложить собственную точку зрения по выявленным проблемам и дискуссионным вопросам.
4. Сделать выводы и разработать рекомендации для решения поставленных в научном докладе задач.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| <b>Код и содержание компетенции</b>  | <b>Декомпозиция компетенции (знания, умения, навыки)</b>   |
|--|--|
| <b>ОПК-1</b><br>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной | <b>ЗНАТЬ:</b> цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов |
|  | <b>УМЕТЬ:</b> составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по   |

|  |   |
|--|---|
| области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий  | согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты  |
|  | <b>ВЛАДЕТЬ:</b> систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.  |
| <b>ОПК-2</b><br>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.  | <b>ЗНАТЬ:</b> психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания в вузе; основные достижения, проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшего образования в России и за рубежом   |
|  | <b>УМЕТЬ:</b> активизировать познавательную деятельность обучающихся в процессе обучения; использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологии и педагогики высшего образования  |
|  | <b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта; навыками и умениями организации и осуществления педагогической деятельности в высшей школе  |
| <b>ПК-1</b><br>готовность к исследованию психологических механизмов и закономерностей развития и функционирования психологической организации личности человека в различных видах деятельности, познания и общения | <b>ЗНАТЬ:</b> фундаментальные разделы выбранной научной специальности; о многосторонности психологических механизмов и явлений, сферы целесообразной деятельности и организованной практики.  |
|  | <b>УМЕТЬ:</b> работать с научной литературой и другими источниками по психологии и аргументировано определять основные категории психологии; аргументированно рассуждать о современных проблемах науки; ориентироваться в методологических основах психологической науки.   |
|  | <b>ВЛАДЕТЬ:</b> адекватной современным требованиям методологией научного исследования; практическим использованием приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; применять стандартные методы и методики психологии в практике; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения. |
| <b>ПК-2</b><br>способность к разработке исследовательской и прикладной методологии, созданию научно-обоснованных методов и методик психологического исследования с учетом  | <b>ЗНАТЬ:</b> общие основы методологии психологии, различные уровни ее составляющие; систему психических явлений; методологические принципы профессиональной деятельности психолога.  |
|  | <b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать программу психологического исследования; применять методы наблюдения, эксперимента, опросный метод, биографический метод, тестовый метод и т.д. в деятельности; изучать межличностные отношения в группе (коллективе) при помощи социометрического  |

|   |   |
|---|---|
| <p>возрастных критериев и норм</p>  | <p>метода; разработать, спланировать и осуществить простейший психологический эксперимент.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> адекватной современным требованиям методологией научного исследования; практическим использованием приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; применять стандартные методы и методики психологии в практике; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.</p>   |
| <p><b>ПК-3</b><br/>готовность к исследованию исторических тенденций развития предмета психологии, теоретических подходов, методов и методик исследования</p>  | <p><b>ЗНАТЬ:</b> предмет психологии, основные методы психологии; программу и организацию психологического исследования; основные требования, предъявляемые к психологическим исследованиям; категориальный аппарат учебной дисциплины.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> работать с научной литературой и другими источниками по психологии и аргументировано определять основные категории психологии; аргументированно рассуждать о современных проблемах науки; ориентироваться в методологических основах психологической науки.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> адекватной современным требованиям методологией научного исследования; практическим использованием приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; применять стандартные методы и методики психологии в практике; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.</p>                          |
| <p><b>ПК-4</b><br/>способность к оценке текущего состояния, ресурса и потенциала развития личности; использованию современных методов профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики для развития личности в различных видах деятельности</p> | <p><b>ЗНАТЬ:</b> психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания личности; основы педагогических технологий, современных методов профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики для развития личности в различных видах деятельности.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологии и педагогики высшего образования; активизировать познавательную деятельность личности в процессе профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики.</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> психологическими методами общения, навыками и умениями оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития личности; навыками использования современных методов профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики для развития личности в различных видах деятельности</p> |
| <p><b>ПК-5</b><br/>готовность к</p>   | <p><b>ЗНАТЬ:</b> современную методику комплексного изучения теоретических и практических аспектов</p>   |

|  |  |
|--|--|
| <p>применению полученных знаний и умений для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики психологических проблем, а также поддержки личностного развития.</p>                     | <p>психологического знания; социальную значимость своей будущей профессии для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики психологических проблем, а также поддержки личностного развития.</p>  |
|  | <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать методы научных исследований, применять основные положения психологического знания, эффективно использовать приобретенные знания и навыки в своей практике в процессе решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики психологических проблем, а также поддержки личностного развития.</p>   |
|  | <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> психологическими методами общения, практическим использованием приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; применять стандартные методы и методики психологии в практике.</p>  |
| <p><b>УК-1</b><br/>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> | <p><b>ЗНАТЬ:</b> современную методику комплексного изучения теоретических и практических аспектов психологического знания; социальную значимость своей будущей профессии, сформировать у себя достаточный уровень научного мировоззрения.</p>  |
|  | <p><b>УМЕТЬ:</b> пользоваться основными категориями психологии в теоретическом исследовании; применять основные положения психологического знания в процессе самосовершенствования своего духовного мира, систематически и творчески работать над психологическими источниками и литературой, совершенствовать мировоззренческие и методологические знания; эффективно использовать приобретенные знания и навыки в своей практике при проведении научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях</p> |
|  | <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> практическим использованием приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; применять стандартные методы и методики психологии в практике; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.</p>  |
| <p><b>УК-2</b><br/>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного</p>  | <p><b>ЗНАТЬ:</b> основные требования к разработке учебно-методического обеспечения философии науки</p>   |
|  | <p><b>УМЕТЬ:</b> работать с научной литературой и другими источниками по философии науки и аргументировано определять основные категории философии науки; аргументированно рассуждать о современных проблемах науки</p>  |
|  | <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными требованиями методологией научного исследования, научного</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>  | <p>анализа противоречивых процессов в сфере научной жизни общества; достаточными теоретическими знаниями по философии науки, методами и приемами для проведения самостоятельного исследования.</p>   |
| <p><b>УК-3</b><br/>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p><b>ЗНАТЬ:</b> фактический материал, иллюстрирующий историю развития психологии в переводе; области практической реализации актуальных информационных и инфокоммуникационных технологий и их роль в оптимизации переводческого процесса; новейшие системы машинного перевода, компьютерных лексикографических источниках, ТМ-инструментах и других электронных ресурсах, используемых в транслатологическом процессе</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> извлекать из словарной статьи наиболее полную информацию, уметь использовать современные мультимедийные средства обучения и работать с информационными источниками сети Интернет</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> владеть корпусом прикладных программ, электронных ресурсов и вспомогательных программ в процессе осуществления собственного письменного и устного перевода; владеть методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях</p> |
| <p><b>УК-4</b><br/>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>                       | <p><b>ЗНАТЬ:</b> особенности переводческой деятельности в современном мире; новейшие системы машинного перевода, компьютерных лексикографических источниках, ТМ- инструментах и других электронных ресурсах, используемых в транслатологическом процессе</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать полученную информацию для решения практических профессиональных задач; самостоятельно работать со справочной литературой (словарями, пособиями и пр.); извлекать из словарной статьи наиболее полную информацию, уметь использовать современные мультимедийные средства обучения и работать с информационными источниками сети Интернет</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методами выбора инструментальных средств для обработки лингвистических данных; вариантами поиска дискурсивных маркеров; уметь проводить анализ структуры и смысловой архитектоники текста в целом и на уровне его микроструктур</p>                                      |
| <p><b>УК-5</b><br/>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и</p>   | <p><b>ЗНАТЬ:</b> структуру и особенности профессиональной деятельности; особенности проявления, функционирования и развития познавательных процессов в условиях научно-исследовательской деятельности</p>  |



|                      |   |
|----------------------|---|
| личностного развития | УМЕТЬ: ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи                                |
|                      | ВЛАДЕТЬ: навыками профессионального общения; пропаганды и популяризации экономических знаний среди людей, проведения занятий экономической направленности |

## 1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав Государственной итоговой аттестации, допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по аккредитованной основной образовательной программе по направлению подготовки высшего образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация нацелена на определение соответствия компетентностной модели выпускника требованиям ФГОС ВО, которые заключаются в овладении им универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В данной программе представлена процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Учебным планом направления подготовки 37.06.01 Психологические науки предусмотрено представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на 3 курсе (6 семестр) (очная форма обучения) общей трудоемкостью 6 зачетных единиц (216 часов) и 4 курсе (8 семестр) (заочная форма обучения) общей трудоемкостью 6 зачетных единиц (216 часов).

| Наименования видов учебной деятельности  | Всего часов          |                        |
|--|----------------------|------------------------|
|  | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|  | 3 курс,<br>6 семестр | 4 курс,<br>8 семестр   |
| <b>Контактная работа</b> обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе: | <b>24</b>            | <b>24</b>              |
| Лекции   | 24                   | 24                     |
| Практические занятия   | -                    | -                      |
| <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>165</b>           | <b>165</b>             |
| Вид промежуточной аттестации – экзамен   | <b>27</b>            | <b>27</b>              |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | <b>216</b>           | <b>216</b>             |

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Представление научного доклада является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации обучающегося. В научном докладе отображаются основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося.

Результатом научного исследования обучающегося должна быть научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научно-квалификационной работе (диссертации), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных обучающимся научных результатов, а в научно-квалификационной работе (диссертации), имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Научный доклад должен содержать новые научные результаты и положения научно-квалификационной работы (диссертации), выдвигаемые к представлению. Предложенные обучающимся решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты научно-исследовательской деятельности должны быть опубликованы в соответствии с требованиями Положения о присуждении ученых степеней.

#### **Содержание научного доклада (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5)**

| <b>№ пп</b> | <b>Этап</b>                  | <b>Виды работ</b>   | <b>Форма текущего контроля</b>   |
|-------------|------------------------------|---|--|
| 1           | Подготовительный             | Консультации научного руководителя. Написание научного доклада, подготовки презентации. Отзыв научного руководителя.  | Текст научного доклада и презентация.  |
| 2           | Публичное изложение доклада. | Аспирант делает доклад в течение 15 минут, сопровождаемый презентацией. Отвечает на вопросы председателя и членов государственной аттестационной комиссии. Озвучивается отзыв руководителя. Озвучивается рецензия. Аспирант отвечает на замечания рецензента. | Все вопросы, мнения членов итоговой государственной аттестационной комиссии вносятся в протокол. |
| 3           | Обсуждение и оценка доклада  | Члены комиссии оценивают доклад по комплексу показателей. Высказывают особое мнение. Принимают решение.   | Оценка по научному докладу проставляется в протокол  |

## **5. ФОРМА И ПРОЦЕДУРА ЗАСЛУШИВАНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО- КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Научный доклад должен состоять из следующих компонентов:

- актуальность темы;
- цели и задачи исследований;
- методология и методы исследования;
- объем выполненной работы;
- схема опытов;
- результаты исследований;
- основные результаты;
- заключение;
- практические предложения;
- результаты внедрения, их экономическая и социальная эффективность;
- выводы.

### **5.1. Требования к структуре научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Объем научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен составлять не более 1-1,5 печатных листов.

Научный доклад включает:

1) общая характеристика работы:

- актуальность темы НКР (диссертации);
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- степень достоверности и апробацию результатов.

2) основное содержание работы кратко раскрывает содержание основных результатов НКР (диссертации)

3) заключение;

в) список работ, опубликованных обучающимся по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы, раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования, публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.). Объем введения 6 -12 страниц.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте научно-квалификационной работы рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 - 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь ссылку в тексте научно-квалификационной работы (диссертации). Количество использованных источников: 120-250.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть ссылки.

Объем научно-квалификационной работы (диссертации) составляет 90-180 страниц.

## **5.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Представление научного доклада обучающегося об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится на заседании Государственной аттестационной комиссии, по результатам которой выставляется государственная аттестационная оценка.

Продолжительность научного доклада должна составлять 10-15 минут. Выступление должно состоять из трех частей: - вступительная часть, занимает 15% общего времени; - основная часть – 75%; -заключение – 10%.

Научный доклад должен сопровождаться презентацией, которая отвечает следующим требованиям: на слайдах обязательно должен быть логотип организации и номер слайда; информация должна располагаться подальше от края; на слайде должно быть не более двух цветов и не более 6-7 строчек текста (для восприимчивости материала).

В своем выступлении обучающийся должен отразить актуальность темы, теоретические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа, методы и процедуру исследования, результаты проведенного исследования и анализа изучаемого явления.

Выступление не должно включать теоретические положения, заимствованные из литературных источников. Особое внимание должно быть сосредоточено на собственных работах. В процессе выступления обучающийся должен корректно использовать наглядные пособия, необходимые для усиления доказательности выводов.

По окончании научного доклада обучающийся отвечает на вопросы председателя и членов государственной аттестационной комиссии по теме исследования.

## **5.3. Отзыв научного руководителя**

На заседании Государственной аттестационной комиссии зачитывается письменный отзыв или заслушивается устное выступление научного руководителя, касающееся особенностей работы обучающегося над научно-квалификационной работой (диссертацией).

В отзыве научный руководитель раскрывает отношение обучающегося к работе, а также затрагивает вопросы, касающиеся его личности; оценивает общекультурные и профессиональные компетенции обучающегося (такие как самостоятельность, ответственность, умение организовывать свой труд, склонность к научной деятельности) и дает краткую оценку результатов работы и рекомендацию к защите.

#### **5.4. Рецензия на научно-квалификационную работу (диссертацию) обучающегося**

На заседании Государственной аттестационной комиссии зачитывается письменная рецензия или заслушивается устное выступление рецензента, касающееся особенностей научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося.

##### **Рецензент:**

- оценивает актуальность избранной темы, умение использовать методы исследования, степень обоснованности выводов и рекомендаций, достоверность полученных результатов;
- проводит квалифицированный аргументированный анализ и оценку исследования, без формального заключения о том, что исследование соответствует установленным требованиям;
- отмечает степень ее завершенности в целом и качество оформления;
- отражает как положительные, так и отрицательные стороны выпускной работы (например, указывает отступления от логичности и грамотности изложения материалов, выявляет фактические ошибки и т.п.);
- указывает возможные перспективы дальнейшего использования результатов исследования;
- дает заключение о соответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам.

#### **5.5. Выставление экзаменационной оценки**

По окончании процедуры защиты государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты с учетом отзыва научного руководителя и рецензента и выставляет государственную аттестационную оценку. Полученная оценка не подлежит передаче.

При защите научного доклада оцениваются:

- Новизна и актуальность научного исследования;
- Наличие анализа литературных зарубежных источников;
- Научная культура подачи материала;
- Логика представленного доклада;
- Наличие научных статей по теме доклада.

Для обучающихся, не защитивших научно-квалификационную работу (диссертацию) в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, председателем государственной аттестационной комиссии может быть назначена специальная защита, но только в дни графика заседания комиссии.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Оценка знаний обучающихся проводится в форме итоговой аттестации.

### **6.1. Перечень примерных вопросов для итоговой аттестации обучающихся (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5)**

1. Перечислите основные признаки актуальности научно-квалификационной работы в области психологии.
2. Поясните термин «научная новизна исследования».
3. В чем заключается планирование научных исследований?
4. Обоснуйте теоретико-методологические основания научного исследования по психологическим наукам.
5. Дайте определение теоретических и методологических проблем исследования.
6. Сформулируйте основную рабочую гипотезу научного исследования.
7. Как происходил процесс внедрения результатов научно-квалификационной работы (диссертации) в практическую деятельность предприятий и в учебный процесс?
8. В чем заключается практическая значимость результатов научно-квалификационной работы?
9. Могут ли использоваться результаты научно-квалификационной работы в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач?
10. Что под собой подразумевает критический анализ и оценка современных научных достижений?
11. Является ли закономерным генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач при подготовке научно-квалификационной работы?
12. Понятие, цели, задачи и функций фундаментальных и прикладных исследований.
13. Понятие предвидения в исследовательской деятельности, как основы получения знаний о будущих процессах и явлениях.
14. Цели, задачи и описание используемых в исследовательской деятельности методов: экспертные оценки, экстраполяция и моделирование.
15. Роль и место поисковых исследований при подготовке научно-квалификационной работы.
16. Перечислите основные методики, используемые при подготовке научно-квалификационной работы.
17. В чем заключаются основные задачи при подготовке научно-квалификационной работы.
18. Назовите основные критерии при обосновании теоретической значимости научно-квалификационной работы.
19. Сформулируйте основные выводы научно-квалификационной работы.
20. Является ли научно-квалификационная работа абсолютно законченным научным трудом, не требующим последующей доработки и усовершенствования?

## **7. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

**7.1 Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Также обучающийся должен иметь научные публикации по теме научно-исследовательской работы и (или) в течении семестра участвовать в научных конкурсах, творческих фестивалях, конкурсах грантов для молодых ученых, в работе разного уровня конференций, в научных разработках института в соответствии с темой научно-исследовательской работы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не работает над темой научно-исследовательской работы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

## **7.2. Апелляция**

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласия с ее результатами. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации (представление научного доклада).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на ее результат;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на ее результат.

В последнем случае, результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию (представление научного доклада) в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации;
  - об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации.
- Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственной итоговой аттестации.
- Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.
  - Повторное проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения аспиранта, подавшего апелляцию.

Апелляция подается один раз.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Дереча Г.И. Выполнение выпускной квалификационной (дипломной) работы по специальности «Клиническая психология» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Дереча, Р.С. Егоров. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2018. — 47 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51449.html>

### **8.2. Дополнительная:**

1. Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Ю. Скибицкая, М.Г. Шудра. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — 978-5-7795-0793-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html>

2. Ломтатидзе О.В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Ломтатидзе, А.С. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС



АСВ, 2016. — 76 с. — 978-5-7996-1671-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html>

3. Назаренко Т.И. История психологии [Электронный ресурс] : практикум / Т.И. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62842.html>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **Информационно-справочные системы, реферативные базы данных:**

1. Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
3. ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
4. Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
5. Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6. Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

По всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

### **Информационные технологии**

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

### **Программное обеспечение**

1. Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
2. Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
3. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы:

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. (ауд.204), укомплектована:**

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20шт.),

стул (40 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая (1шт.),

экспозиционная витрина (1шт.).

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор (1шт.), п

роекционный экран (1шт.),

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебно-наглядные пособия

- **Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.210), укомплектовано:**

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),

стул (20 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

стеллаж книжный (7шт.).

Технические средства обучения:

компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (6 шт.),

принтер (1шт.).

## **12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для формирования заявленных компетенций основной стратегической образовательной технологией является самообучение под контролем научного руководителя. Самообучение - это самостоятельная деятельность обучающегося, направленная на получение знаний и опыта. Технология самообучения - это нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на самостоятельное овладение знаниями, умения и навыками.

В ходе освоения программы обучающийся осваивает и реализует технологии самостоятельной подготовки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) под руководством научного руководителя.

## **13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь студентам через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания диктуются ассистенту.