



**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОУ ВО ИДНК

Т.С. Ледович

август 2019 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:

**Б4.Б.02(Д) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ
ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
Направленность	Общая психология, психология личности, история психологии
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Трудоемкость	<u>6 зачетных единиц</u>

Ставрополь, 2019 г.

Нормативные правовые документы, использованные при разработке программы государственной итоговой аттестации:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 года № 897.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности - по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.11.2013 г. № 1259.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. N 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки".
4. Локальные нормативные акты ИДНК.

Программа государственной итоговой аттестации (представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) одобрена на заседании кафедры общей и прикладной психологии Протокол №1 от «28» августа 2019 г.

Программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Заведующая кафедрой общей и прикладной психологии
д.психол.н., профессор



О.В. Соловьева

Разработчик программы
д. психол.н., профессор



А.А. Волков

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).....	4
1.1. Цель:.....	4
1.2. Задачи:.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	2
3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
4. СОДЕРЖАНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).....	10
5. ФОРМА И ПРОЦЕДУРА ЗАСЛУШИВАНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).....	11
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).....	14
7. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).....	15
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).....	17
9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ).....	17
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИИ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	18
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	18
11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	19
12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	19

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Целью представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является систематизация и практическое использование комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков приобретенных за период обучения. Научный доклад является завершающим этапом подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Задачи представления научного доклада:

1. Обосновать актуальность избранной темы, определить её основные проблемы в теоретическом, методическом и практическом аспектах.
2. Представить критический обзор литературы по экономике и смежным областям знаний относящихся к теме исследования, изучить статистические материалы, справочную литературу, рабочую документацию, собрать эмпирический материал.
3. Осуществить анализ полученных материалов, обосновать и изложить собственную точку зрения по выявленным проблемам и дискуссионным вопросам.
4. Сделать выводы и разработать рекомендации для решения поставленных в научном докладе задач.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и содержание компетенции	Декомпозиция компетенции	Коды знаний умений и навыков
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	З-1
	УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	У-1
	ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.	В-1

ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	ЗНАТЬ: психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания в вузе; основные достижения, проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшего образования в России и за рубежом	3-2
	УМЕТЬ: активизировать познавательную деятельность обучающихся в процессе обучения; использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологии и педагогики высшего образования	У-2
	ВЛАДЕТЬ: методами выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта; навыками и умениями организации и осуществления педагогической деятельности в высшей школе	В-2
ПК-1 готовность к исследованию психологических механизмов и закономерностей развития и функционирования психологической организации личности человека в различных видах деятельности, познания и общения	ЗНАТЬ: фундаментальные разделы выбранной научной специальности; о многосторонности психологических механизмов и явлений, сферы целесообразной деятельности и организованной практики.	3-3
	УМЕТЬ: работать с научной литературой и другими источниками по психологии и аргументировано определять основные категории психологии; аргументированно рассуждать о современных проблемах науки; ориентироваться в методологических основах психологической науки.	У-3
	ВЛАДЕТЬ: адекватной современным требованиям методологией научного исследования; практическим использованием приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; применять стандартные методы и методики психологии в практике; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.	В-3
ПК-2 способность к разработке исследовательской и прикладной методологии, созданию научно-обоснованных методов и методик психологического исследования с учетом возрастных критериев и норм	ЗНАТЬ: общие основы методологии психологии, различные уровни ее составляющие; систему психических явлений; методологические принципы профессиональной деятельности психолога.	3-4
	УМЕТЬ: разрабатывать программу психологического исследования; применять методы наблюдения, эксперимента, опросный метод, биографический метод, тестовый метод и т.д. в деятельности; изучать межличностные отношения в группе (коллективе) при помощи социометрического метода; разработать, спланировать и осуществить простейший психологический эксперимент.	У-4

	ВЛАДЕТЬ: адекватной современным требованиям методологией научного исследования; практическим использованием приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; применять стандартные методы и методики психологии в практике; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.	В-4
ПК-3 готовность к исследованию исторических тенденций развития предмета психологии, теоретических подходов, методов и методик исследования	ЗНАТЬ: предмет психологии, основные методы психологического исследования; основные требования, предъявляемые к психологическим исследованиям; категориальный аппарат учебной дисциплины.	3-5
	УМЕТЬ: работать с научной литературой и другими источниками по психологии и аргументировано определять основные категории психологии; аргументированно рассуждать о современных проблемах науки; ориентироваться в методологических основах психологической науки.	У-5
	ВЛАДЕТЬ: адекватной современным требованиям методологией научного исследования; практическим использованием приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; применять стандартные методы и методики психологии в практике; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.	В-5
ПК-4 способность к оценке текущего состояния, ресурса и потенциала развития личности; использованию современных методов профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики для развития личности в различных видах деятельности	ЗНАТЬ: психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания личности; основы педагогических технологий, современных методов профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики для развития личности в различных видах деятельности.	3-6
	УМЕТЬ: использовать знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологии и педагогики высшего образования; активизировать познавательную деятельность личности в процессе профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики.	У-6
	ВЛАДЕТЬ: психологическими методами общения, навыками и умениями оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития личности; навыками использования современных методов профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и	В-6

	профилактики для развития личности в различных видах деятельности	
ПК-5 готовность к применению полученных знаний и умений для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики психологических проблем, а также поддержки личностного развития.	ЗНАТЬ: современную методику комплексного изучения теоретических и практических аспектов психологического знания; социальную значимость своей будущей профессии для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики психологических проблем, а также поддержки личностного развития.	З-7
	УМЕТЬ: использовать методы научных исследований, применять основные положения психологического знания, эффективно использовать приобретенные знания и навыки в своей практике в процессе решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики психологических проблем, а также поддержки личностного развития.	У-7
	ВЛАДЕТЬ: психологическими методами общения, практическим использованием приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; применять стандартные методы и методики психологии в практике.	В-7
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: современную методику комплексного изучения теоретических и практических аспектов психологического знания; социальную значимость своей будущей профессии, сформировать у себя достаточный уровень научного мировоззрения.	З-8
	УМЕТЬ: пользоваться основными категориями психологии в теоретическом исследовании; применять основные положения психологического знания в процессе самосовершенствования своего духовного мира, систематически и творчески работать над психологическими источниками и литературой, совершенствовать мировоззренческие и методологические знания; эффективно использовать приобретенные знания и навыки в своей практике при проведении научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях	У-8
	ВЛАДЕТЬ: практическим использованием приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; применять стандартные методы и методики психологии в практике; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.	В-8

УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: основные требования к разработке учебно-методического обеспечения философии науки	3-9
	УМЕТЬ: работать с научной литературой и другими источниками по философии науки и аргументировано определять основные категории философии науки; аргументированно рассуждать о современных проблемах науки	У-9
	ВЛАДЕТЬ: современными требованиями методологией научного исследования, научного анализа противоречивых процессов в сфере научной жизни общества; достаточными теоретическими знаниями по философии науки, методами и приемами для проведения самостоятельного исследования.	В-9
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: фактический материал, иллюстрирующий историю развития психологии в переводе; области практической реализации актуальных информационных и инфокоммуникационных технологий и их роль в оптимизации переводческого процесса; новейшие системы машинного перевода, компьютерных лексикографических источниках, ТМ-инструментах и других электронных ресурсах, используемых в транслатологическом процессе	3-10
	УМЕТЬ: извлекать из словарной статьи наиболее полную информацию, уметь использовать современные мультимедийные средства обучения и работать с информационными источниками сети Интернет	У-10
	ВЛАДЕТЬ: владеть корпусом прикладных программ, электронных ресурсов и вспомогательных программ в процессе осуществления собственного письменного и устного перевода; владеть методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях	В-10
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: особенности переводческой деятельности в современном мире; новейшие системы машинного перевода, компьютерных лексикографических источниках, ТМ-инструментах и других электронных ресурсах, используемых в транслатологическом процессе	3-11
	УМЕТЬ: использовать полученную информацию для решения практических профессиональных задач; самостоятельно работать со справочной литературой (словарями, пособиями и пр.); извлекать из словарной статьи наиболее полную	У-11

	информацию, уметь использовать современные мультимедийные средства обучения и работать с информационными источниками сети Интернет	
	ВЛАДЕТЬ: методами выбора инструментальных средств для обработки лингвистических данных; вариантами поиска дискурсивных маркеров; уметь проводить анализ структуры и смысловой архитектоники текста в целом и на уровне его микроструктур	В-11
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: структуру и особенности профессиональной деятельности; особенности проявления, функционирования и развития познавательных процессов в условиях научно-исследовательской деятельности	З-12
	УМЕТЬ: ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи	У-12
	ВЛАДЕТЬ: навыками профессионального общения; пропаганды и популяризации экономических знаний среди людей, проведения занятий экономической направленности	В-12

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав Государственной итоговой аттестации, допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по аккредитованной основной образовательной программе по направлению подготовки высшего образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация нацелена на определение соответствия компетентностной модели выпускника требованиям ФГОС ВО, которые заключаются в овладении им универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В данной программе представлена процедура представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Учебным планом направления подготовки 37.06.01 Психологические науки предусмотрено представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на 3 курсе (6 семестр) (очная форма обучения) общей трудоемкостью 6 зачетных единиц (216 часов) и 4 курсе (8 семестр) (заочная форма обучения) общей трудоемкостью 6 зачетных единиц (216 часов).

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	3 курс, 6 семестр	4 курс, 8 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	24	24
Лекции	24	24
Практические занятия	-	-
Самостоятельная работа	165	165
Вид промежуточной аттестации – экзамен	27	27
Общая трудоемкость дисциплины	216	216

4. СОДЕРЖАНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Представление научного доклада является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации обучающегося. В научном докладе отображаются основные результаты научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося.

Результатом научного исследования обучающегося должна быть научно-квалификационная работа (диссертация), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно-обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научно-квалификационной работе (диссертации), имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных обучающимся научных результатов, а в научно-квалификационной работе (диссертации), имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Научный доклад должен содержать новые научные результаты и положения научно-квалификационной работы (диссертации), выдвигаемые к представлению. Предложенные обучающимся решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты научно-исследовательской деятельности должны быть опубликованы в соответствии с требованиями Положения о присуждении ученых степеней.

Содержание научного доклада (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5)

№ пп	Этап	Виды работ	Форма текущего контроля
1	Подготовительный	Консультации научного	Текст научного доклада

		руководителя. Написание научного доклада, подготовки презентации. Отзыв научного руководителя.	и презентация.
2	Публичное изложение доклада.	Аспирант делает доклад в течение 15 минут, сопровождаемый презентацией. Отвечает на вопросы председателя и членов государственной аттестационной комиссии. Озвучивается отзыв руководителя. Озвучивается рецензия. Аспирант отвечает на замечания рецензента.	Все вопросы, мнения членов итоговой государственной аттестационной комиссии вносятся в протокол.
3	Обсуждение и оценка доклада	Члены комиссии оценивают доклад по комплексу показателей. Высказывают особое мнение. Принимают решение.	Оценка по научному докладу проставляется в протокол

5. ФОРМА И ПРОЦЕДУРА ЗАСЛУШИВАНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Научный доклад должен состоять из следующих компонентов:

- актуальность темы;
- цели и задачи исследований;
- методология и методы исследования;
- объем выполненной работы;
- схема опытов;
- результаты исследований;
- основные результаты;
- заключение;
- практические предложения;
- результаты внедрения, их экономическая и социальная эффективность;
- выводы.

5.1. Требования к структуре научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Объем научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) должен составлять не более 1-1,5 печатных листов.

Научный доклад включает:

1) общая характеристика работы:

- актуальность темы НКР (диссертации);
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- степень достоверности и апробацию результатов.

2) основное содержание работы кратко раскрывает содержание основных результатов НКР (диссертации)

- 3) заключение;
в) список работ, опубликованных обучающимся по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы, раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования, публикации (в том числе в журналах из перечня ВАК), выступления на конференциях, заседаниях кафедры и т.д.). Объем введения 6 -12 страниц.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом «Выводы по главе ...».

Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. - 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте научно-квалификационной работы рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 - 2008. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь ссылку в тексте научно-квалификационной работы (диссертации). Количество использованных источников: 120-250.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть ссылки.

Объем научно-квалификационной работы (диссертации) составляет 90-180 страниц.

5.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада обучающегося об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится на заседании Государственной аттестационной комиссии, по результатам которой выставляется государственная аттестационная оценка.

Продолжительность научного доклада должна составлять 10-15 минут. Выступление должно состоять из трех частей: - вступительная часть, занимает 15% общего времени; - основная часть – 75%; -заключение – 10%.

Научный доклад должен сопровождаться презентацией, которая отвечает следующим требованиям: на слайдах обязательно должен быть логотип организации и номер слайда; информация должна располагаться подальше от края; на слайде должно быть не более двух цветов и не более 6-7 строчек текста (для восприимчивости материала).

В своем выступлении обучающийся должен отразить актуальность темы, теоретические положения, на которых базируется выпускная квалификационная работа,

методы и процедуру исследования, результаты проведенного исследования и анализа изучаемого явления.

Выступление не должно включать теоретические положения, заимствованные из литературных источников. Особое внимание должно быть сосредоточено на собственных наработках. В процессе выступления обучающийся должен корректно использовать наглядные пособия, необходимые для усиления доказательности выводов.

По окончании научного доклада обучающийся отвечает на вопросы председателя и членов государственной аттестационной комиссии по теме исследования.

5.3. Отзыв научного руководителя

На заседании Государственной аттестационной комиссии зачитывается письменный отзыв или заслушивается устное выступление научного руководителя, касающееся особенностей работы обучающегося над научно-квалификационной работой (диссертацией).

В отзыве научный руководитель раскрывает отношение обучающегося к работе, а также затрагивает вопросы, касающиеся его личности; оценивает общекультурные и профессиональные компетенции обучающегося (такие как самостоятельность, ответственность, умение организовывать свой труд, склонность к научной деятельности) и дает краткую оценку результатов работы и рекомендацию к защите.

5.4. Рецензия на научно-квалификационную работу (диссертацию) обучающегося

На заседании Государственной аттестационной комиссии зачитывается письменная рецензия или заслушивается устное выступление рецензента, касающееся особенностей научно-квалификационной работы (диссертации) обучающегося.

Рецензент:

- оценивает актуальность избранной темы, умение использовать методы исследования, степень обоснованности выводов и рекомендаций, достоверность полученных результатов;
- проводит квалифицированный аргументированный анализ и оценку исследования, без формального заключения о том, что исследование соответствует установленным требованиям;
- отмечает степень ее завершенности в целом и качество оформления;
- отражает как положительные, так и отрицательные стороны выпускной работы (например, указывает отступления от логичности и грамотности изложения материалов, выявляет фактические ошибки и т.п.);
- указывает возможные перспективы дальнейшего использования результатов исследования;
- дает заключение о соответствии представленной работы требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам.

5.5. Выставление экзаменационной оценки

По окончании процедуры защиты государственная аттестационная комиссия на закрытом заседании обсуждает результаты с учетом отзыва научного руководителя и рецензента и выставляет государственную аттестационную оценку. Полученная оценка не подлежит передаче.

При защите научного доклада оцениваются:

- Новизна и актуальность научного исследования;
- Наличие анализа литературных зарубежных источников;

- Научная культура подачи материала;
- Логика представленного доклада;
- Наличие научных статей по теме доклада.

Для обучающихся, не защитивших научно-квалификационную работу (диссертацию) в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, председателем государственной аттестационной комиссии может быть назначена специальная защита, но только в дни графика заседания комиссии.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

Оценка знаний обучающихся проводится в форме итоговой аттестации.

6.1. Перечень примерных вопросов для итоговой аттестации обучающихся (ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5)

1. Перечислите основные признаки актуальности научно-квалификационной работы в области психологии.
2. Поясните термин «научная новизна исследования».
3. В чем заключается планирование научных исследований?
4. Обоснуйте теоретико-методологические основания научного исследования по психологическим наукам.
5. Дайте определение теоретических и методологических проблем исследования.
6. Сформулируйте основную рабочую гипотезу научного исследования.
7. Как происходил процесс внедрения результатов научно-квалификационной работы (диссертации) в практическую деятельность предприятий и в учебный процесс?
8. В чем заключается практическая значимость результатов научно-квалификационной работы?
9. Могут ли использоваться результаты научно-квалификационной работы в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач?
10. Что под собой подразумевает критический анализ и оценка современных научных достижений?
11. Является ли закономерным генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач при подготовке научно-квалификационной работы?
12. Понятие, цели, задачи и функций фундаментальных и прикладных исследований.
13. Понятие предвидения в исследовательской деятельности, как основы получения знаний о будущих процессах и явлениях.
14. Цели, задачи и описание используемых в исследовательской деятельности методов: экспертные оценки, экстраполяция и моделирование.

15. Роль и место поисковых исследований при подготовке научно-квалификационной работы.
16. Перечислите основные методики, используемые при подготовке научно-квалификационной работы.
17. В чем заключаются основные задачи при подготовке научно-квалификационной работы.
18. Назовите основные критерии при обосновании теоретической значимости научно-квалификационной работы.
19. Сформулируйте основные выводы научно-квалификационной работы.
20. Является ли научно-квалификационная работа абсолютно законченным научным трудом, не требующим последующей доработки и усовершенствования?

7. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

7.1 Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся по результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Также обучающийся должен иметь научные публикации по теме научно-исследовательской работы и (или) в течении семестра участвовать в научных конкурсах, творческих фестивалях, конкурсах грантов для молодых ученых, в работе разного уровня конференций, в научных разработках института в соответствии с темой научно-исследовательской работы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не работает над темой научно-исследовательской работы.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется также, если обучающийся после начала экзамена отказался его сдавать.

7.2. Апелляция

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласия с ее результатами. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации (представление научного доклада).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на ее результат;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на ее результат.

В последнем случае, результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию (представление научного доклада) в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации.
- Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственной итоговой аттестации.
- Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.
- Повторное проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения аспиранта, подавшего апелляцию.

Апелляция подается один раз.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ НАУЧНОГО ДОКЛАДА ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)

8.1. Основная литература:

1. Дереча Г.И. Выполнение выпускной квалификационной (дипломной) работы по специальности «Клиническая психология» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Дереча, Р.С. Егоров. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 47 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51449.html>

8.2. Дополнительная:

1. Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Ю. Скибицкая, М.Г. Шудра. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — 978-5-7795-0793-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html>

2. Ломтатидзе О.В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Ломтатидзе, А.С. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 76 с. — 978-5-7996-1671-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html>

3. Назаренко Т.И. История психологии [Электронный ресурс] : практикум / Т.И. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62842.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Информационно-справочные системы, реферативные базы данных:

1. Соглашение № 1 о сотрудничестве с ООО «Издательство Лань» от 14.03.2014г. ЭБС «ЛАНЬ», www.e.lanbook.com
2. Соглашение № 225 о сотрудничестве с ООО «Издательство Лань» от 14.03.2015г. ЭБС «ЛАНЬ», www.e.lanbook.com
3. Договор № 85Б/15 с ООО «Библиороссика» от 01.09.2015 г. ЭБС «БиблиоРоссика», www.bibliorossika.com
4. Договор № 142Б/16 с ООО «Библиороссика» от 01.09.2016 г. ЭБС «БиблиоРоссика», www.bibliorossika.com
5. Договор № 02-Д/17 об информационном обслуживании с ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова» от 09.01.2017 г. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова»(ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова»)
6. Лицензионный договор SCIENCEINDEX№SIO-932/2017 от 14.11.2017 г. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА, [www: http://elibrary.ru](http://elibrary.ru)
7. Договор № 2989/17 с ООО «Вузовское образование» г. Саратов от 28.06.2017ЭБС IPRbooks, [www: http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

8. Лицензионное соглашение № 3337/17 с ООО «Ай Пи Эр Медиа» На использование адаптированных технологий ЭБС IPRbooks (для лиц с ОВЗ)
9. Лицензионный договор SCIENCEINDEX № SIO-932/2018 от 12.11.2018 г. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА, www: <http://elibrary.ru>
10. Договор № 25-Д/18 об информационном обслуживании с ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова» от 08.11.2018 г. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова»(ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова»), <http://www.skunb.ru>
11. Лицензионный договор SCIENCEINDEX № SIO-932/2019 г. от 15.11.2019 г. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА, www: <http://elibrary.ru>
12. Договор № 30-Д/19 об информационном обслуживании с ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова» от 08.11.2019 г. Государственное бюджетное учреждение культуры Ставропольского края «Ставропольская краевая универсальная научная библиотека им. М. Ю. Лермонтова»(ГБУК «СКУНБ им. Лермонтова»), <http://www.skunb.ru>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение

1. Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
3. Консультант плюс - договор № 43559/19 от 04. 06.2019 г. (сроком на 1 год)
4. Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно)
5. Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно)
6. Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 5116/19 от 21.03.2019 г (сроком на 1 год)
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г.
(сроком на 1 год)
8. Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы:

- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. (ауд.204), укомплектована:

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20шт.),

стул (40 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая (1шт.),

экспозиционная витрина (1шт.).

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор (1шт.), п

роекционный экран (1шт.),

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебно-наглядные пособия

- Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.210), укомплектовано:

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),

стул (20 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

стеллаж книжный (7шт.).

Технические средства обучения:

компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (6 шт.),

принтер (1шт.).

12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для формирования заявленных компетенций основной стратегической образовательной технологией является самообучение под контролем научного руководителя. Самообучение - это самостоятельная деятельность обучающегося, направленная на получение знаний и опыта. Технология самообучения - это нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на самостоятельное овладение знаниями, умения и навыками.

В ходе освоения программы обучающийся осваивает и реализует технологии самостоятельной подготовки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) под руководством научного руководителя.

13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства

или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь студентам через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания диктуются ассистенту.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра общей и прикладной психологии	Соловьева О.В.		
2	Библиотека	Бугаева С.В.		
3.	Заведующий аспирантурой	Хе В.Х.		
4	Материально-технический отдел	Фролова В.А.		