

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 12.04.2023 12:15:00
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb



**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КАВКАЗА**

1 9 9 6

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧОУ ВО ИДНК

Т.С. Ледович

«28» апреля 2022 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Б4.Б.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
Направленность	Общая психология, психология личности, история психологии
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Трудоемкость	<u>3 зачетные единицы</u>
Год начала подготовки	<u>2022</u>

Ставрополь, 2022 г.

Нормативные правовые документы, использованные при разработке программы государственной итоговой аттестации:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 года № 897.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности - по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.11.2013 г. № 1259
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. N 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки".
5. Локальные нормативные акты ИДНК.

Программа государственной итоговой аттестации (подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) одобрена на заседании кафедры общей и прикладной психологии Протокол №8 от «28» марта 2022 г.

Программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Заведующий кафедрой общей и прикладной психологии
д-р психол. наук, профессор

О.В. Соловьева

Разработчик программы
д-р психол. наук, профессор

А.А. Волков

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	4
1.1. Цель.....	4
1.2. Задачи.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
4. ФОРМА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	10
5. ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСЭКЗАМЕН И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ЭКЗАМЕН	11
6. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	20
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	23
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	23
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	24
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА.....	24
11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	24
12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	25

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1.1. Цель государственного экзамена – установить глубину полученных обучающимися знаний и умение их применять при решении практических задач. В процессе итогового государственного междисциплинарного экзамена по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность «Общая психология, психология личности, история психологии» проверяются квалификационные требования, предъявляемые к выпускникам в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) № 897 от 30.07.2014 (в ред. Приказа Минобрнауки России № 464 от 30.04.2015).

Государственный экзамен по направлению 37.06.01 Психологические науки, профиль «Общая психология, психология личности, история психологии» проводится с целью проверки теоретических знаний в профессиональной сфере, получающих квалификацию Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Задачей государственного экзамена по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность «Общая психология, психология личности, история психологии» является комплексная индивидуальная оценка качества обучения аспирантов по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность «Общая психология, психология личности, история психологии».

К экзамену допускаются обучающиеся, не имеющие академических задолженностей и закончившие полностью теоретическое обучение по данному направлению, по всем дисциплинам, предусмотренным рабочим учебным планом.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена направлены на оценку сформированных у обучающихся компетенций:

Код и содержание компетенции	Декомпозиция компетенции (знания, умения, навыки)
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных	ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов
	УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты
	ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-

технологий	исследовательских работ по предложенной теме.
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	ЗНАТЬ: психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания в вузе; основные достижения, проблемы и тенденции развития психологии и педагогики высшего образования в России и за рубежом
	УМЕТЬ: активизировать познавательную деятельность обучающихся в процессе обучения; использовать в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологии и педагогики высшего образования
	ВЛАДЕТЬ: методами выявления, обобщения и внедрения передового педагогического опыта; навыками и умениями организации и осуществления педагогической деятельности в высшей школе
ПК-1 готовность к исследованию психологических механизмов и закономерностей развития и функционирования психологической организации личности человека в различных видах деятельности, познания и общения	ЗНАТЬ: фундаментальные разделы выбранной научной специальности; о многосторонности психологических механизмов и явлений, сферы целесообразной деятельности и организованной практики.
	УМЕТЬ: работать с научной литературой и другими источниками по психологии и аргументировано определять основные категории психологии; аргументированно рассуждать о современных проблемах науки; ориентироваться в методологических основах психологической науки.
	ВЛАДЕТЬ: адекватной современным требованиям методологией научного исследования; практическим использованием приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; применять стандартные методы и методики психологии в практике; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.
ПК-2 способность к разработке исследовательской и прикладной методологии, созданию научно-обоснованных методов и методик психологического исследования с учетом возрастных критериев и норм	ЗНАТЬ: общие основы методологии психологии, различные уровни ее составляющие; систему психических явлений; методологические принципы профессиональной деятельности психолога.
	УМЕТЬ: разрабатывать программу психологического исследования; применять методы наблюдения, эксперимента, опросный метод, биографический метод, тестовый метод и т.д. в деятельности; изучать межличностные отношения в группе (коллективе) при помощи социометрического метода; разработать, спланировать и осуществить простейший психологический эксперимент.
	ВЛАДЕТЬ: адекватной современным требованиям методологией научного исследования; практическим использованием приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; применять стандартные методы и методики психологии в практике; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.
ПК-3	ЗНАТЬ: предмет психологии, основные методы

<p>готовность к исследованию исторических тенденций развития предмета психологии, теоретических подходов, методов и методик исследования</p>	<p>психологии; программу и организацию психологического исследования; основные требования, предъявляемые к психологическим исследованиям; категориальный аппарат учебной дисциплины.</p>
	<p>УМЕТЬ: работать с научной литературой и другими источниками по психологии и аргументировано определять основные категории психологии; аргументированно рассуждать о современных проблемах науки; ориентироваться в методологических основах психологической науки.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: адекватной современным требованиям методологией научного исследования; практическим использованием приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; применять стандартные методы и методики психологии в практике; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.</p>
<p>ПК-4 способность к оценке текущего состояния, ресурса и потенциала развития личности; использованию современных методов профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики для развития личности в различных видах деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: психолого-педагогические основы процесса обучения и воспитания личности; основы педагогических технологий, современных методов профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики для развития личности в различных видах деятельности.</p>
	<p>УМЕТЬ: использовать знания фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития психологии и педагогики высшего образования; активизировать познавательную деятельность личности в процессе профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: психологическими методами общения, навыками и умениями оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития личности; навыками использования современных методов профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики для развития личности в различных видах деятельности</p>
<p>ПК-5 готовность к применению полученных знаний и умений для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики психологических проблем, а также поддержки личностного развития.</p>	<p>ЗНАТЬ: современную методику комплексного изучения теоретических и практических аспектов психологического знания; социальную значимость своей будущей профессии для решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики психологических проблем, а также поддержки личностного развития.</p>
	<p>УМЕТЬ: использовать методы научных исследований, применять основные положения психологического знания, эффективно использовать приобретенные знания и навыки в своей практике в процессе решения практических задач диагностики, консультирования, экспертизы, профилактики психологических проблем, а также поддержки личностного развития.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: психологическими методами общения, практическим использованием приобретенных</p>

	психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; применять стандартные методы и методики психологии в практике.
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: современную методику комплексного изучения теоретических и практических аспектов психологического знания; социальную значимость своей будущей профессии, сформировать у себя достаточный уровень научного мировоззрения.
	УМЕТЬ: пользоваться основными категориями психологии в теоретическом исследовании; применять основные положения психологического знания в процессе самосовершенствования своего духовного мира, систематически и творчески работать над психологическими источниками и литературой, совершенствовать мировоззренческие и методологические знания; эффективно использовать приобретенные знания и навыки в своей практике при проведении научных исследований, в том числе в междисциплинарных областях
	ВЛАДЕТЬ: практическим использованием приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; применять стандартные методы и методики психологии в практике; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: основные требования к разработке учебно-методического обеспечения философии науки
	УМЕТЬ: работать с научной литературой и другими источниками по философии науки и аргументировано определять основные категории философии науки; аргументированно рассуждать о современных проблемах науки
	ВЛАДЕТЬ: современными требованиями методологией научного исследования, научного анализа противоречивых процессов в сфере научной жизни общества; достаточными теоретическими знаниями по философии науки, методами и приемами для проведения самостоятельного исследования.
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: фактический материал, иллюстрирующий историю развития психологии в переводе; области практической реализации актуальных информационных и инфокоммуникационных технологий и их роль в оптимизации переводческого процесса; новейшие системы машинного перевода, компьютерных лексикографических источниках, ТМ-инструментах и других электронных ресурсах, используемых в транслатологическом процессе
	УМЕТЬ: извлекать из словарной статьи наиболее полную информацию, уметь использовать современные мультимедийные средства обучения и работать с информационными источниками сети Интернет

	ВЛАДЕТЬ: владеть корпусом прикладных программ, электронных ресурсов и вспомогательных программ в процессе осуществления собственного письменного и устного перевода; владеть методикой ориентированного поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: особенности переводческой деятельности в современном мире; новейшие системы машинного перевода, компьютерных лексикографических источниках, ТМ- инструментах и других электронных ресурсах, используемых в транслатологическом процессе
	УМЕТЬ: использовать полученную информацию для решения практических профессиональных задач; самостоятельно работать со справочной литературой (словарями, пособиями и пр.); извлекать из словарной статьи наиболее полную информацию, уметь использовать современные мультимедийные средства обучения и работать с информационными источниками сети Интернет
	ВЛАДЕТЬ: методами выбора инструментальных средств для обработки лингвистических данных; вариантами поиска дискурсивных маркеров; уметь проводить анализ структуры и смысловой архитектоники текста в целом и на уровне его микроструктур
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: структуру и особенности профессиональной деятельности; особенности проявления, функционирования и развития познавательных процессов в условиях научно-исследовательской деятельности
	УМЕТЬ: ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи
	ВЛАДЕТЬ: навыками профессионального общения; пропаганды и популяризации экономических знаний среди людей, проведения занятий экономической направленности

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав Государственной итоговой аттестации, допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по аккредитованной основной образовательной программе по направлению подготовки высшего образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация нацелена на определение соответствия компетентностной модели выпускника требованиям ФГОС ВО, которые заключаются в овладении им универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки включает подготовку к сдаче и сдачу государственного

экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

В данной программе представлена процедура подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена.

Учебным планом направления подготовки 37.06.01 Психологические науки предусмотрена подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена на 3 курсе (6 семестр) (очная форма обучения) общей трудоемкостью 3 зачетных единицы (108 часов) и 4 курсе (8 семестр) (заочная форма обучения) общей трудоемкостью 3 зачетных единицы (108 часов).

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	3 курс, 6 семестр	4 курс, 8 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	24	24
Лекции	24	24
Практические занятия	-	-
Самостоятельная работа	57	57
Вид промежуточной аттестации – экзамен	27	27
Общая трудоемкость	108	108

4. ФОРМА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен является составной частью Государственной итоговой аттестации по завершении освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (направленность Общая психология, психология личности, история психологии).

1. Экзамен проводится в устной форме.
2. Государственные экзамены проводит утвержденная ректором ИДНК Государственная экзаменационная комиссия.
3. Прием государственных экзаменов проводится ГЭК с участием не менее двух третей ее состава и обязательном участии председателя ГЭК. В день ГЭК заслушивает не более 10 выпускников.
4. Не менее чем за неделю до начала работы ГЭК секретарь ГЭК доводит до сведения председателя и членов ГЭК график ее работы (дата, время, аудитория).
5. Кафедра составляет график распределения выпускников по дням работы ГЭК и на его основе секретарь оформляет рабочие экзаменационные ведомости (дата сдачи экзамена, ФИО выпускников, оценка за каждый вопрос, общая оценка, подпись члена ГЭК) для каждого члена комиссии. Сводные экзаменационные ведомости для секретаря формирует отдел аспирантуры.
6. Секретарь ГЭК совместно с отделом аспирантуры формирует пакет документов, необходимых для работы ГЭК (Положение о государственной итоговой аттестации программ аспирантуры, приказ о составе ГЭК, зачетные книжки, рабочие экзаменационные ведомости, сводные экзаменационные ведомости, программы государственных экзаменов, экзаменационные бланки).
7. При проведении государственного экзамена на каждого выпускника секретарем ГЭК заполняется протокол с указанием номера билета, перечня вопросов и результата его

- ответа. Каждый протокол подписывается председателем ГЭК и всеми присутствовавшими на заседании комиссии членами ГЭК.
8. Перед началом экзамена выпускники приглашаются в аудиторию. Председатель ГЭК знакомит присутствующих с приказом о создании ГЭК (зачитывает его), представляет состав ГЭК.
 9. Секретарь ГЭК раскладывает на столе все экзаменационные билеты в присутствии членов ГЭК.
 10. Выпускникам напоминают общие рекомендации по подготовке ответов.
 11. Экзамен проводится в устной форме. Выпускникам рекомендуется подготовить свои ответы по экзаменационному билету в письменной форме. Запись ответов на вопросы экзаменационного билета делается на специальных проштампованных листах – экзаменационных бланках.
 12. В аудитории остаются пять – шесть выпускников, остальные покидают аудиторию.
 13. Выпускники берут билет, называют его номер, получают экзаменационный бланк и занимают индивидуальное место за столами для подготовки ответов.
 14. На подготовку выпускникам предоставляется 60 минут, о чем они заранее предупреждаются.
 15. Выпускник, подготовившись к ответу, информирует секретаря о готовности и садится за экзаменационный стол. В это время секретарь ГЭК приглашает в аудиторию следующего выпускника.
 16. Право выбора порядка ответа предоставляется выпускнику. Комиссия дает возможность аспиранту дать полный ответ по всем вопросам билета.
 17. Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основании устной беседы выпускника с членами ГЭК по вопросам билета и дополнительным вопросам.
 18. Каждый член ГЭК принимает решение по оценке результата устного ответа выпускника и фиксирует его в своей рабочей экзаменационной ведомости.
 19. Если при подготовке ответа на государственном экзамене выпускник пользовался не разрешенными программой государственного экзамена справочными материалами, средствами связи, члены ГЭК принимают решение об удалении выпускника с экзамена с дальнейшим внесением в протокол ГЭК запись «Удален».
 20. В конце каждого заседания ГЭК, при обязательном присутствии председателя ГЭК, заполняется сводная экзаменационная ведомость. В сводной ведомости на каждого выпускника проставляется одна итоговая оценка, которая определяется посредством обсуждения мнений членов ГЭК. При проведении обсуждения председатель ГЭК обладает правом решающего голоса.
 21. Итоговая оценка вносится также в протокол и зачетную книжку выпускника, закрепляется подписью председателя ГЭК и всех присутствовавших на заседании членов ГЭК.
 22. Итоги работы ГЭК выпускникам сообщает председатель ГЭК – оглашает выставленные оценки. Выставленные оценки не пересматриваются.
 23. Сводная экзаменационная ведомость и зачетные книжки выпускников передаются в отдел аспирантуры.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН, И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В соответствии с дисциплинами, включенными в программу государственного экзамена, составлен перечень тем и вопросов, выносимых на государственный экзамен, по дисциплинам в соответствии с образовательным стандартом, образовательной программой и рабочими программами дисциплин, включенными в государственный экзамен.

Перечень оценочных материалов по дисциплинам:

«История и философия науки» - УК-1, УК-2, УК-5

1. Наука как познавательная деятельность, социальный институт и особая сфера культуры.
2. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки.
3. Позитивистская и постпозитивистская традиции в философии науки.
4. Критический рационализм К. Поппера.
5. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
6. Концепция научных парадигм Т. Куна.
7. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
8. Культурологический и социологический подходы к исследованию развития науки.
9. Интернализм и экстернализм в историко-научном объяснении.
10. Предмет философии науки.
11. Связь науки с философией и искусством.
12. Социальные функции науки.
13. Возникновение науки. Преднаука и наука в собственном смысле слова.
14. Научные знания в эпоху античности. Становление первых теоретических программ.
15. Значение идей и личности Аристотеля в формировании традиций раннеевропейского научно-философского мышления.
16. Особенности средневековой науки.
17. Смысл и значение мировоззренческой революции в эпоху Возрождения.
18. Спор о природе познания в эпоху Нового Времени: эмпиризм и рационализм.
19. Становление экспериментального метода и математизация естествознания в учениях
20. Г. Галилея, Ф. Бэкона и Р. Декарта.
21. Возникновение дисциплинарно-организованной науки.
22. Формирование технических наук.
23. Становление социальных и гуманитарных наук.
24. Научное знание как система.
25. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
26. Структура эмпирического знания.
27. Структура теоретического знания.
28. Закон как ключевой элемент теоретического знания. Виды законов.
29. Структура и функции научной теории.
30. Основные виды научных теорий.
31. Идеалы, нормы и критерии научного исследования.
32. Научная картина мира, ее исторические формы и функции.
33. Философские основания науки.
34. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания.
35. Формирование первичных теоретических моделей и законов.
36. Роль аналогий в теоретическом поиске.
37. Обоснование и объяснение в науке.
38. Становление развитой научной теории.
39. Классический и неклассический варианты формирования теории.
40. Проблемные ситуации в науке.
41. Традиции в науке и возникновение нового знания.
42. Проблема типологии научных революций.
43. Механизмы революционных изменений в науке.
44. Научные революции как точки бифуркации в развитии науки.
45. Глобальные революции в науке и типы научной рациональности.
46. Классический тип научной рациональности.
47. Неклассический тип научной рациональности.

48. Постнеклассический тип научной рациональности.
49. Процессы дифференциации и интеграции в современной науке.
50. Роль синергетических представлений в формировании современной научной картины мира.
51. Смысл глобального эволюционизма и его влияние на современную научную картину мира.

«Иностранный язык» - УК-3, УК-4

1. Перевод текстов психологической тематики.
2. Определение функциональной специфики текстов в области психологии и влияния её на тип перевода.
3. ТМ-инструменты.
4. Основные модели переводов текстов по профилю психологические науки.
5. Жанровая специфика текстов в сфере психологии.
6. Терминологический аппарат текстов в сфере психологии.
7. Рентабельность технологии перевода.
8. Типология ошибок при работе переводчика специальных текстов.
9. Формирование словаря психологической тематики.
10. Основные признаки системности психологической терминологии.
11. Внешние и внутренние признаки типологизации терминологии.
12. Условия соотнесенности терминов и понятий.
13. Коммуникативные условия функционирования терминосистемы.
12. Основные лингвистические характеристики функционирования терминосистем психологической науки в русском и английском языках.
13. Инструментальность термина в составе коммуникативной деятельности.
14. Место переводного словаря в процессе перевода специального текста.
15. Практическое использование системы TRADOS.
16. Основные типы перевода специального текста психологической тематики.
17. ИКТ в иноязычной научно-исследовательской деятельности специалиста по профилю психологические науки
16. Использование электронных ресурсов в переводческой деятельности.
18. Группы электронных ресурсов и программ.

«Психология личности» - ПК-3, УК-5

1. Предмет психологии личности.
2. Задачи психологии личности.
3. Роль среды в становлении личности.
4. Личность, структура личности.
5. Разведите понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».
6. Методы диагностики и оценки в психологии личности.
7. Структура самосознания личности.
8. Самооценка личности.
9. «Образ–Я» и его роль в становлении и развитии личности.
10. Индивидуальность личности.
11. Я-концепция личности.
12. Структура личности по А. Н. Леонтьеву и А. Г. Асмолову.

13. Направленность и ее роль в структуре личности.
14. Потребности личности.
15. Роль деятельности в процессе становления личности.
16. Основные положения бихевиоризма.
17. Основные положения когнитивного бихевиоризма Э. Толмена.
18. Основные положения гипотетико-дедуктивного бихевиоризма К. Халла.
19. Основные положения оперантного бихевиоризма Б. Скиннера.
20. Основные положения психоанализа.
21. Основные положения аналитической психологии.
22. Основные положения индивидуальной психологии.
23. Основные положения неопсихоанализа.
24. Основные положения гештальтпсихологии.
25. Основные положения гуманистической психологии.
26. Концепция личности Г. Олпорта.
27. Концепция потребностей и самоактуализирующейся личности А. Маслоу.
28. Теория «Я-концепции» К. Роджерса. Недирективная психотерапия.
29. Основные положения когнитивной психологии.
30. Теория личностных конструктов Д. Келли.
31. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
32. Теория каузальной атрибуции.
33. Социально-когнитивная теория А. Бандуры и теория социального научения Д. Роттера.
34. Развитие зарубежной психологии в XX–XXI веках.
35. Концепция установки Д. Узнадзе.
36. Культурно-исторический подход в отечественной психологии.
37. Деятельностный подход С. Л. Рубинштейна.
38. Теория деятельности А. Н. Леонтьева.
39. Комплексный подход в психологии Б. Г. Ананьева.
40. Вклад в развитие психологии Б. М. Теплова.
41. Концепция поэтапного формирования умственных действий П. Гальперина.

«Общая психология и история психологии» - ПК-2, ПК-3

1. Современная психология и ее место в системе наук.
2. Особенности психологии как науки.
3. Основные проблемы психологии.
4. Основные принципы и методы психологии.
5. Соотношение научных и житейских психологических знаний.
6. Основные подходы к пониманию предмета психологии.
7. Содержание и предмет изучения различных отраслей психологии.
8. Основные этапы развития психологии. Период формирования психологических знаний в рамках других научных дисциплин.
9. Основные этапы развития психологии. Период становления психологии как самостоятельной науки.
10. Основные направления в развитии зарубежной психологии.
11. Становление отечественной психологии, основные этапы развития.
12. Экспериментально-психологические исследования во 2-й половине XIX века в России.
13. Экспериментально-психологические исследования во 2-й половине XIX века за рубежом.
14. Экспериментальные исследования в отечественной психологии во 2-й половине XX века.
15. Развитие новых отраслей в отечественной психологии во 2-й половине XX века.
16. Системный подход в отечественной психологии.
17. Современное состояние отечественной психологии.

18. Понятие о психике и ее функции.
19. Классификация психических явлений.
20. Ощущения, их виды и свойства. Закономерности ощущений.
21. Методы и методики изучения ощущений человека.
22. Восприятие, его виды и свойства. Закономерности восприятия.
23. Методы и методики изучения восприятия человека.
24. Внимание, его свойства и виды. Закономерности внимания.
25. Методы и методики изучения и развития внимания человека.
26. Понятие памяти, функции и виды памяти. Закономерности памяти.
27. Методы и методики изучения и развития памяти человека.
28. Мышление как процесс познания и преобразования действительности.
Основные виды, операции и процессы мышления.
29. Методы и методики изучения и развития мышления.
30. Понятие и виды воображения. Основные функции воображения.
31. Методы и методики изучения воображения человека.
32. Речь как средство общения и обобщения, виды речи.
33. Методы и методики изучения речи человека.
34. Понятие об эмоциях, их функции. Свойства и виды эмоций.
35. Особенности чувств, их виды. Закономерности эмоций и чувств.
36. Методики изучения эмоциональных состояний человека.
37. Понятие о воле. Волевые действия, волевые состояния, волевые качества личности.
38. Сознание как высшая ступень развития психики. Структура сознания. Функции сознания.
39. Самосознание, его содержание. Основные компоненты самосознания.
40. Взаимодействие сознания и бессознательного. Неосознаваемые психические процессы, их классификация.
41. Защитные механизмы сознания, их виды и характеристика.
42. Понятие деятельности, структура и виды человеческой деятельности.

«Методология научных психологических исследований» - ОПК-1, ПК-1

1. Основные этапы развития методологической и логической мысли.
2. Понятие о законах и формах мышления.
3. Философская идея метода и специфика научного познания.
4. Естественный язык и его структура; анализ естественного языка.
5. Методология и логика в структуре философского и научного знания.
6. Принципы и цели научного познания;
7. Типы и уровни методологии; парадигмы и философские методы.
8. Общенаучные методы и их частнонаучные адаптации.
9. Теоретический и эмпирический уровни научной методологии.
10. Методологическая рефлексия.
11. Проблемная ситуация.
12. Проблема исследования.
13. Цель исследования; задачи исследования; объект исследования; идеализированный; предмет исследования; гипотеза исследования; интерпретация понятий; эмпирический индикатор; категории анализа; единицы анализа; единицы отчета, виды факторов в системном объекте.
14. Общая характеристика основных понятий предмета исследования; типичные состояния практики решения подобных задач.
15. Конкретизация гипотезы исследования; схема выбора методов; проверка достоверности гипотез; методы эксперимента и опытной проверки; методы теоретического обобщения и

прогнозирования дальнейшего совершенствования психических процессов, состояний, образования и свойств.

16. Понятие о программе исследования; методический замысел и этапы исследования; планирование психологического исследования; выбор объекта, предмета, проблемы и цели исследования; постановка задач и разработка гипотезы исследования.

17. Специфика научно-квалификационной работы; цель и задачи диссертационного исследования; актуальность темы и степень разработанности проблемы; оценка степени приращения знания; структура и содержание диссертационного исследования; процедура экспертизы и публичной защиты диссертации.

18. Причины концептуального кризиса в психологии в начале XX в.

19. Роль понятийно-категориальных различий в концептуальном кризисе теоретической психологии в начале XX в.

20. Философская основа появления теоретических проблем в науке на примере психологии первой половины XX в.

21. Обенность подхода к преодолению теоретических проблем со стороны марксистской философии в СССР в первой половине XX в..

22. Роль деятельностного подхода в раскрытии противоречия между природным и социокультурным факторами развития психики?

23. Проблемность в реализации деятельностного подхода.

24. Особенности культурно-исторической теории.

25. Особенности раскрытия генезиса высших психических механизмов в рамках культурно-исторической теории?

26. Проблема соотношения процессов и механизмов психики?

27. Тенденция к антропологизации исследований психологического познания.

28. Обоснование актуальности антропологической тематики и усиления роли антропологического фактора.

29. Перспективные направления антропологических исследований.

30. Типологическое и феноменологическое в человеке.

«Психология и педагогика высшей школы» - ОПК-2, ПК-5

1. Педагогика и психология высшей школы в системе наук о человеке
2. Система психолого-педагогической науки. Связь педагогики высшей школы с другими науками
3. Понятие методологии психолого-педагогической науки. Методы психолого-педагогических исследований
4. Современная система высшего образования в РФ
5. Уровневая система подготовки в высшей школе
6. Технические средства и компьютерные системы обучения
7. Организация воспитательной работы в вузе
8. Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие
9. Проблемы воспитания в высшей школе
10. Содержание образования как проблема вузовской дидактики
11. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования
12. ПрофорIENTATION и профессиональный отбор в высшую школу
13. Система принципов обучения в высшей школе и их характеристика
14. Методы и формы обучения в высшей школе
15. Лекция в системе вузовского образования: современные подходы
16. Семинарские и практические занятия в высшей школе
17. Качества современного преподавателя вуза и готовность к педагогической деятельности

18. Технологии вузовского обучения: сущность, структура
19. Сущность контроля учебно-познавательной деятельности студентов
20. Научно-исследовательская работа студентов в вузе
21. Культура педагогического общения преподавателей и студентов
22. Основная образовательная программа. Учебный план. Программа учебной дисциплины
23. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект
24. Активные методы обучения в вузе
25. Охарактеризуйте психологические особенности студенческого возраста
26. Охарактеризуйте основные положения Болонской декларации и Болонского процесса
27. Предложите методы стимуляции творческого мышления и деятельности студента
28. Предложите план психолого-педагогического исследования
29. Проведите сравнительный анализ развития систем высшего образования в разных странах мира
30. Представьте классификацию психодиагностических методов в высшей школе
31. Назовите и охарактеризуйте компоненты профессиональной деятельности преподавателя вуза
32. Охарактеризуйте формы, методы, приемы, способствующие развитию творческого мышления студентов в процессе вузовского обучения
33. Охарактеризуйте виды педагогических конфликтов
34. Охарактеризуйте стили педагогического общения
35. Раскройте значимость готовности студента к самообразованию
36. Охарактеризуйте приемы формирования учебной мотивации студентов
37. Проанализируйте возможности использования современных технических средств обучения в вузе
38. Каковы требования к организации дистанционного обучения студентов?
39. Перечислите и охарактеризуйте типы технических средств предъявления информации
40. Охарактеризуйте игровые технологии «дидактическая игра», «деловая игра»
41. Охарактеризуйте основные компоненты в структуре педагогических способностей
42. Каковы психологические факторы успешного обучения студентов в вузе?
43. Проанализируйте задачи воспитания личности студента в современной высшей школе
44. Каковы требования к организации и осуществлению рейтингового контроля знаний, умений и навыков студентов?
45. Предложите приемы организации самостоятельной работы студентов в вузе
46. Какова сущность, структура и организация студенческого самоуправления в вузе?
47. Каково назначение учебно-методических комплексов по дисциплине?
48. Назовите и охарактеризуйте критерии выделения различных типов учения (типов ориентировочной основы действия)

«Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии» - ПК-1, УК-1

1. Роль понятийно-категориальных различий в концептуальном кризисе теоретической психологии в начале XX в.
2. Причины концептуального кризиса в психологии в начале XX в.
3. Философская основа появления теоретических проблем в науке на примере психологии первой половины XX в.
4. Обенность подхода к преодолению теоретических проблем со стороны марксистской философии в СССР в первой половине XX в..
5. Роль деятельностного подхода в раскрытии противоречия между природным и социокультурным факторами развития психики?
6. Проблемность в реализации деятельностного подхода.
7. Особенности культурно-исторической теории.

8. Особенности раскрытия генезиса высших психических механизмов в рамках культурно-исторической теории?
9. Проблема соотношения процессов и механизмов психики?
10. Основа дискуссий по различению сознания и самосознания в современной психологии.
11. Особенности самоопределения в сравнении с природными формами мотивационных процессов.
12. Роль механизмов активности в социализации.
13. Сущность дискуссий о различии адаптации и самовыражения.
14. Особенности дискуссий о природе «субъектных» и «личностных» механизмов психики человека?
15. Различие психологических и физиологических факторов мышления.
16. Особенности дискуссий о сущности интеллекта.
17. Различие природных и социализированных форм самокоррекции.
18. Особенности дискуссий о природе мышления.
19. Причина дискуссий о сущности психического развития.
20. Отличие «изменение» и «развитие» психики.
21. Роль диалектики в раскрытии природы развития психики.
22. В чем состоит единство психики?
23. Характер концепции Гегеля о развитии духа.
24. Положения концепции Гегеля в свете современной теории психического развития.
25. Различие низших и высших форм развитости эмоционально-чувственного механизма психики.
26. Различие высших и низших форм развитости интеллектуального механизма психики.
27. Различие низших и высших форм развитости мотивационного механизма психики.
28. Различие низших и высших форм развитости самокоррекционного механизма психики.
29. Особенность механизма «самости».
30. Особенности различных версий природы «Я» в психологии.
31. Роль интеллектуальных механизмов в развитии «самости» психики человека.
32. Роль чувственно-эмоциональных механизмов в развитии «самости» психики человека.
33. Роль мотивационных механизмов в развитии «самости» психики человека.
34. Роль рефлексивных механизмов в развитии «самости» психики человека.
35. Роль механизмов воли в развитии «самости» психики человека.
36. Проблемная значимость обсуждений структурной связанности интеллектуальных и мотивационных механизмов в трансформации психики.
37. Проблемная значимость обсуждений структурной связанности интеллектуальных и волевых механизмов в трансформации психики.
38. Проблемная значимость обсуждений структурной связанности волевых и чувственно-эмоциональных механизмов в трансформации психики.
39. Проблемная значимость обсуждений структурной связанности волевых и мотивационных механизмов в трансформации психики.
В чем особенность системной трансформации психики?
40. Системная трансформация психики с развитием психики.

«Психология развития и деятельности человека» - ПК-2, УК-5

1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Методы психологии развития и возрастной психологии.
3. Основные теории психического развития ребенка.
4. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду.
5. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
6. Стадии интеллектуального развития ребенка по Ж. Пиаже.
7. Концепция развития личности в работах Л.С. Выготского.
8. Условия, источники и движущие силы психического развития.

9. Проблема соотношения обучения и развития.
10. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
11. Понятие ведущей деятельности и ее характеристика в разные периоды развития.
12. Возрастные кризисы развития.
13. Общая характеристика этапа новорожденности и младенчества.
14. Кризис одного года: его причины и симптомы.
15. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
16. Специфика предметной деятельности ребенка в раннем детстве.
17. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Кризис 6-7 лет: его сущность и особенности.
18. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды: интеллектуальная, волевая, личностная, мотивационная.
19. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Адаптация к школьному обучению.
20. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
21. Социальная ситуация развития подростка.
22. Основные новообразования подросткового периода. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.
23. Социальная активность и формирование мировоззрения в ранней юности. Общение и эмоциональная жизнь в ранней юности.
24. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса в молодости.
25. Кризисы на этапе взрослости.
26. Основные проблемы психологии взрослости.
27. Причины нормативного кризиса 50-55 лет.
28. Особенности личности пожилого (старого) человека. Личностные новообразования в старости.
29. Психологическое переживание старости и старения.
30. Психологическая характеристика развития в старческом возрасте.

«Методика преподавания психологии» - ПК-4, ПК-5

1. Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов.
2. Связь методики преподавания психологии с другими отраслями научного познания.
3. История преподавания психологии в высшей школе в России.
4. История преподавания психологии в высшей школе за рубежом.
5. История преподавания психологии в средней школе в России.
6. Методика преподавания психологии как учебная дисциплина и отрасль научного знания.
7. Психологическая теория обучения. Учебная деятельность: ее структура. Основные теории формирования учебной деятельности обучающихся.
8. Государственный образовательный стандарт в системе высшего профессионального образования.
9. Дидактика как наука, ее основные категории, ее роль по отношению к методике преподавания психологии.
10. Сущность процесса обучения, его функции. Модель структуры учебного процесса. Системообразующие и переменные компоненты процесса обучения.
11. Принципы обучения психологии и их характеристика.
12. Методы обучения психологии, их основные функции. Критерии отбора методов обучения.
13. Словесные методы обучения: их характеристика.

14. Наглядные методы обучения: их характеристика.
15. Практические методы обучения: их характеристика.
16. Психология активных методов обучения: методы программированного обучения.
17. Психология активных методов обучения: методы проблемного обучения.
18. Психология активных методов обучения: методы интерактивного обучения.
19. Методика чтения лекции.
20. Специфика проведения практических, семинарских и лабораторных занятий по психологии.
21. Методика организации и управления учебной дискуссией.
22. Формы обучения психологии.
23. Формы организации учебной деятельности обучающихся по психологии.
24. Виды самостоятельных работ и их характеристика.
25. Методика работы с учебником.
26. Методика работы с научной литературой.
27. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой.
28. Целеполагание в учебном процессе и его уровни: учебный предмет, раздел, тема, учебное занятие. Основные требования к постановке целей различного уровня.
29. Образовательные задачи и их представление в учебном процессе. Воспитательные задачи и их постановка. Развивающие задачи учебного процесса.
30. Понятие содержания образования. Источники содержания образования, требования к его отбору, принципы отбора. Когнитивная, ценностная и регулятивная составляющие содержания образования.
31. Учебная дисциплина как центральное звено построения содержания образования.
32. Таксономия учебных задач и процедуры их таксации.
33. Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности в курсе психологии. Проектирование учебного содержания.
34. Методические особенности преподавания теоретической психологии.
35. Методические особенности преподавания прикладной психологии.
36. Приемы введения нового понятия.
37. Приемы самостоятельной работы с понятиями.
38. Контроль и коррекция учебной деятельности студентов по психологии.
39. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся.
40. Педагогический анализ учебно-воспитательного процесса и его результатов. Основные объекты педагогического анализа.

6. КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основании устной беседы выпускника с членами ГЭК по вопросам билета и дополнительным вопросам.

Критериями оценки являются:

Оценка «отлично» ставится, если выпускник:

- 1) По каждому вопросу показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) По каждому вопросу умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ

конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать нормативно-правовые акты, наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «хорошо» ставится, если выпускник:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если выпускник:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

б) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выпускник:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводов и обобщений.

3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Члены государственной экзаменационной комиссии выставляют оценки ответов выпускника по каждому вопросу билета и каждому дополнительному вопросу. На закрытом заседании экзаменационной комиссии обсуждается правильность и полнота ответов выпускника и выставляется согласованная итоговая оценка. В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке, решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов; при равном числе голосов членов комиссии голос председателя комиссии является решающим.

Итоги работы ГЭК выпускникам сообщает ее председатель - оглашает выставленные оценки. Выставленные оценки не пересматриваются.

6.1. Апелляция

По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласия с ее результатами. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации (государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на ее результат;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на ее результат.

В последнем случае, результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию (государственный экзамен) в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации.
- Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственной итоговой аттестации.
- Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.
- Повторное проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения аспиранта, подавшего апелляцию.

Апелляция подается один раз.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

7.1. Основная литература:

1. Козловская Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — 978-5-7410-1688-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

7.2. Дополнительная:

1. Скибицкий Э.Г. Общая психология. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Ю. Скибицкая, М.Г. Шудра. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — 978-5-7795-0793-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html>

2. Ломтатидзе О.В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Ломтатидзе, А.С. Алексеева. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 76 с. — 978-5-7996-1671-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html>

3. Назаренко Т.И. История психологии [Электронный ресурс] : практикум / Т.И. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Информационно-справочные системы, реферативные базы данных:

1. Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
3. ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
4. Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
5. Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6. Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СДАЧЕ И СДАЧЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение

1. Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
2. Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
3. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К СДАЧЕ И СДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы:

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд.204), укомплектована:**

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20шт.),

стул (40 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая (1шт.),

экспозиционная витрина (1шт.).

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор (1шт.),

проекционный экран (1шт.),

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Учебно-наглядные пособия

- **Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206), укомплектовано:**

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),

стул (20 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая(1шт.).

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для формирования заявленных компетенций основной стратегической образовательной технологией является самообучение под контролем научного руководителя. Самообучение - это самостоятельная деятельность обучающегося, направленная на получение знаний и опыта. Технология самообучения - это нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на самостоятельное овладение знаниями, умения и навыками.

В ходе освоения программы обучающийся осваивает и реализует технологии самостоятельной подготовки к сдаче государственного экзамена.

12. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995 г.№ 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь студентам через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания диктуются ассистенту.