

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 12.03.2023 12:15:00
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb



**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ЧСУ РО ИДНК

Т.С. Ледович

« 28 » апреля 2022 г.



ПРОГРАММА

Б3.В.02(Н) ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
Направленность	Общая психология, психология личности, история психологии
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Трудоемкость	18 зачетных единиц
Год начала подготовки	<u>2022</u>

Ставрополь, 2022 г.

Нормативные правовые документы, использованные при разработке рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 года № 897.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности - по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.11.2013 г. № 1259
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"
4. Локальные нормативные акты ИДНК.

Программа подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук одобрена на заседании кафедры общей и прикладной психологии Протокол №7 от «28» марта 2022 г.

Программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Заведующий кафедрой общей и прикладной психологии
д-р психол. наук, профессор

О.В. Соловьева

Разработчик программы
д-р психол. наук, профессор

А.А. Волков

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК.....</u>	<u>4</u>
1.1. Цель.....	4
1.2. Задачи:.....	4
<u>2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</u>	<u>4</u>
<u>3. МЕСТО ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</u>	<u>6</u>
4. ОБЪЕМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6
<u>5. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК.....</u>	<u>7</u>
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	7
6.1. Структура подготовки НКР.....	7
6.2. Содержание научно-исследовательской деятельности по разделам.....	9
<u>7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК.....</u>	<u>9</u>
7.1. Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.....	9
8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК.....	10
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.....	11
8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	11
<u>9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК.....</u>	<u>14</u>
10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК.....	144
<u>11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....</u>	<u>15</u>
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК.....	16
13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	17
14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ	

ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	17
--	----

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

1.1. Целью подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является получение представлений о правовом, методическом и организационном обеспечении подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации), а также формирование компетенций, связанных с эффективным планированием научно-исследовательской деятельности.

1.2. Задачами подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук являются:

- формирование представления об этапах подготовки, написания и защиты научно-квалификационной работы (диссертации);
- развитие практических умений планирования времени при подготовке научно-квалификационной работы (диссертации);
- знакомство с рекомендациями по оформлению научно-квалификационной работы (диссертации), автореферата, основных документов, сопровождающих процедуру защиты работы в диссертационном совете;
- выработка навыков по формулированию и написанию актуальности, научной новизны, научных положений, практической значимости, достоверности результатов и др.;
- овладение навыками определения и постановки проблемы исследования, выбора темы и названия научно-квалификационной работы (диссертации), а также выполнения информационного поиска по теме диссертационного исследования;
- уяснение требований к научно-квалификационной работе (диссертации).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук обучающийся должен обладать следующими компетенциями как совокупным ожидаемым результатом по завершению освоения образовательной программы направления подготовки:

Код и содержание компетенции	Декомпозиция компетенции (знания, умения, навыки)
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием	ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов
	УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
ПК-1 готовность к исследованию психологических механизмов и закономерностей развития и функционирования психологической организации личности человека в различных видах деятельности, познания и общения	<p>ЗНАТЬ: фундаментальные разделы выбранной научной специальности; о многосторонности психологических механизмов и явлений, сферы целесообразной деятельности и организованной практики.</p> <p>УМЕТЬ: работать с научной литературой и другими источниками по психологии и аргументировано определять основные категории психологии; аргументированно рассуждать о современных проблемах науки; ориентироваться в методологических основах психологической науки.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: адекватной современным требованиям методологией научного исследования; практическим использованием приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; применять стандартные методы и методики психологии в практике; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.</p>
ПК-2 способность к разработке исследовательской и прикладной методологии, созданию научно-обоснованных методов и методик психологического исследования с учетом возрастных критериев и норм	<p>ЗНАТЬ: общие основы методологии психологии, различные уровни ее составляющие; систему психических явлений; методологические принципы профессиональной деятельности психолога.</p> <p>УМЕТЬ: разрабатывать программу психологического исследования; применять методы наблюдения, эксперимента, опросный метод, биографический метод, тестовый метод и т.д. в деятельности; изучать межличностные отношения в группе (коллективе) при помощи социометрического метода; разработать, спланировать и осуществить простейший психологический эксперимент.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: адекватной современным требованиям методологией научного исследования; практическим использованием приобретенных психологических знаний в условиях будущей профессиональной деятельности; применять стандартные методы и методики психологии в практике; обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.</p>
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	<p>ЗНАТЬ: основные требования к разработке учебно-методического обеспечения философии науки</p> <p>УМЕТЬ: работать с научной литературой и другими источниками по философии науки и аргументировано определять основные категории философии науки; аргументированно рассуждать о современных проблемах науки</p>

междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ВЛАДЕТЬ: современными требованиями методологией научного исследования, научного анализа противоречивых процессов в сфере научной жизни общества; достаточными теоретическими знаниями по философии науки, методами и приемами для проведения самостоятельного исследования.
---	--

1. МЕСТО ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок 3 «Научные исследования» учебного плана по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки включает в себя научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В данной программе представлена подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Основой программы являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки обучающихся по соответствующему направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Учебным планом направления подготовки 37.06.01 Психологические науки предусмотрена подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в 6 семестре на очной форме обучения и в 8 семестре на заочной форме обучения общей трудоемкостью 18 зачетных единиц (648 часов).

4. ОБЪЕМ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость подготовки НКР составляет 18 зачетных единиц (648 часов)

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	3 курс, 6 семестр	4 курс, 8 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	42	42
Лекции	6	6
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа	606	602

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	-	4
Общая трудоемкость дисциплины	648	648

5. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Руководитель обучающегося осуществляет непосредственное руководство в течение всего периода подготовки обучающимся научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в течение всего периода в следующих формах:

- проведение научных исследований в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- участие в профильных научных конференциях и молодежных научных обществах;
- подготовка научных публикаций по результатам научно-квалификационной работы (диссертации);
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации);
- написание глав научно-квалификационной работы (диссертации);
- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с планом научно-квалификационной работы (диссертации).

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1. Структура подготовки НКР

Очная форма обучения

№	Наименование раздела НИД	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Подготовка к исследованию, обоснование его темы, целей и задач	1	6	101	собеседование
2.	Обоснование теоретико-методологических основания научного исследования	1	6	101	собеседование

3.	Проведение исследований под руководством преподавателя	1	6	101	собеседование
4.	Обработка и систематизация материала	1	6	101	собеседование, отчеты
5.	Опубликование научных результатов	1	6	101	статьи
6.	Написание работы, формулировка выводов	1	6	101	научно-квалификационная работа
	Всего: 648 ч. / 18 з.е.	6	36	606	

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела НИД	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Подготовка к исследованию, обоснование его темы, целей и задач	1	6	100	собеседование
2.	Обоснование теоретико-методологических основания научного исследования	1	6	100	собеседование
3.	Проведение исследований под руководством преподавателя	1	6	100	собеседование
4.	Обработка и систематизация материала	1	6	100	собеседование, отчеты
5.	Опубликование научных результатов	1	6	101	статьи
6.	Написание работы, формулировка выводов	1	6	101	научно-квалификационная работа
	Всего: 648 ч. / 18 з.е.	6	36	602	4

6.2. Содержание научно-исследовательской деятельности по разделам

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Подготовка к исследованию, обоснование его темы, целей и задач	Критический анализ и оценка современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

2.	Обоснование теоретико-методологических основания научного исследования	Исторический и методологический анализ психологических теорий, концепций и воззрений
3.	Проведение исследований под руководством преподавателя	Осуществление научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
4.	Обработка и систематизация материала	Проведение исследований фундаментальных психологических механизмов и закономерностей происхождения, и функционирования психики человека и животных, сознания, самосознания и личности
5.	Опубликование научных результатов	Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
6.	Написание работы, формулировка выводов	Осуществление научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

7.1. Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

(ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-2)

1. Перечислите основные признаки актуальности научно-квалификационной работы в области психологии.
2. Поясните термин «научная новизна исследования».
3. В чем заключается планирование научных исследований?
4. Обоснуйте теоретико-методологические основания научного исследования по психологическим наукам.
5. Дайте определение теоретических и методологических проблем исследования.
6. Сформулируйте основную рабочую гипотезу научного исследования.
7. Как происходил процесс внедрения результатов научно-квалификационной работы (диссертации) в практическую деятельность предприятий и в учебный процесс?
8. В чем заключается практическая значимость результатов научно-квалификационной работы?
9. Могут ли использоваться результаты научно-квалификационной работы в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач?

10. Что под собой подразумевает критический анализ и оценка современных научных достижений?
11. Является ли закономерным генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач при подготовке научно-квалификационной работы?
12. Понятие, цели, задачи и функций фундаментальных и прикладных исследований.
13. Понятие предвидения в исследовательской деятельности, как основы получения знаний о будущих процессах и явлениях.
14. Цели, задачи и описание используемых в исследовательской деятельности методов: экспертные оценки, экстраполяция и моделирование.
15. Роль и место поисковых исследований при подготовке научно-квалификационной работы.
16. Перечислите основные методики, используемые при подготовке научно-квалификационной работы.
17. В чем заключаются основные задачи при подготовке научно-квалификационной работы.
18. Назовите основные критерии при обосновании теоретической значимости научно-квалификационной работы.
19. Сформулируйте основные выводы научно-квалификационной работы.
20. Является ли научно-квалификационная работа абсолютно законченным научным трудом, не требующим последующей доработки и усовершенствования?

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

По итогам завершающего года обучения обучающийся представляет научному руководителю подготовленную научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук. Отчет о результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) обсуждается и утверждается на заседании кафедры и отражается в протоколе кафедры.

Результаты предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть отражены в индивидуальном плане обучающегося, внесены в протокол заседания кафедры, отражены в выписке из данного протокола и представлены в отдел аспирантуры в установленные сроки.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

№ п/п	Контролируемые разделы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка к исследованию, обоснование его темы, целей и задач	УК-2	собеседование
2.	Обоснование теоретико-методологических основания научного исследования	ПК-2	собеседование
3.	Проведение исследований под руководством преподавателя	ОПК-1	собеседование

4.	Обработка и систематизация материала	ПК-1	собеседование, отчеты
5.	Опубликование научных результатов	ПК-2	статьи
6.	Написание работы, формулировка выводов	ОПК-1	научно-квалификационная работа

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Компетенция считается сформированной, если не менее 70% показателей оценены не ниже «аттестован».

Компетенция считается несформированной, если более 30% показателей оценены «не-аттестован».

Критерии оценивания действий по работе с научным аппаратом исследования

«Отлично» / «Аттестован» - все элементы научного аппарата исследования глубоко проработаны, согласованы между собой и соответствуют теме диссертации, подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно.

«Хорошо» / «Аттестован» - элементы научного аппарата подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении.

«Удовлетворительно» / «Условно аттестован» - элементы научного исследования подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеется более двух недочетов, небрежность в оформлении;

«Неудовлетворительно» / «Не аттестован» - научный аппарат не проработан или не соответствует теме диссертации.

Критерии оценивания действий по литературному обзору по теме научно-квалификационной работы (диссертации)

«Отлично» / «Аттестован» - литературный обзор отличается глубиной и проработанностью, содержит различные аспекты рассмотрения проблемы, автор формулирует четкие и полные выводы, оценивает возможности и перспективы исследования проблемы.

«Хорошо» / «Аттестован» - литературный обзор подготовлен по теме, в целом содержит различные аспекты рассмотрения проблемы, автор формулирует выводы, но в обзоре имеются малозначительные недочеты (1-2), автор испытывает трудности с оценкой возможности и перспективы исследования проблемы.

«Удовлетворительно» / «Условно аттестован» - литературный обзор в целом соответствует теме, отличается поверхностностью, раскрывает только один из аспектов рассмотрения проблемы, автор испытывает трудности с формулированием выводов.

«Неудовлетворительно» / «Не аттестован» - литературный обзор отсутствует или не соответствует теме.

Критерии оценивания действий по подбору, оформлению библиографического списка

«Отлично» / «Аттестован» - список источников и литературы отличается своей полнотой и проработанностью и полностью соответствует теме, в списке присутствуют монографии, научные статьи, тезисы научных конференций, учебные пособия, справочные издания, источники интернет, все элементы списка оформлены безошибочно, согласно ГОСТ Р 7.0.11 - 2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Обучающийся дает глубокий рефлексивный анализ поиска литературы и источников по теме, имеет проработанный алгоритм.

«Хорошо» / «Аттестован» - список источников и литературы подготовлен и в целом соответствует теме НИР, в списке присутствуют почти все виды научных изданий монографии, научные статьи, тезисы научных конференций, справочные издания, источники интернет (за исключением 1-2) , элементы списка оформлены с мало значительными недочетами (не более 2-х), согласно ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Обучающийся дает рефлексивный анализ поиска литературы и источников по теме, но не имеет проработанный алгоритм, работает по образцу.

«Удовлетворительно» / «Условно аттестован» - в списке источников и литературы имеются небольшое несоответствие теме, в списке присутствуют почти все виды научных изданий монографии, научные статьи, тезисы научных конференций, справочные издания, источники интернет (за исключением 3-4), элементы списка оформлены с значительными недочетами (более 2-х), согласно ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Обучающийся испытывает трудности по поводу рефлексивного анализа поиска литературы и источников по теме, и не имеет проработанный алгоритм, с ошибками работает по образцу.

«Неудовлетворительно» / «Не аттестован» - отсутствие списка источников

Критерии оценивания действий по сбору эмпирических данных, обработке, анализу и интерпретации эмпирической части диссертации (эмпирическая часть научно-квалификационной работы (диссертации))

«Отлично» / «Аттестован» - обучающийся продемонстрировал свободное владение эмпирическими методиками, технологией их проведения, успешно обработал данные с использованием математических методов статистики, глубоко проанализировал и интерпретировал полученные результаты, при интерпретации результатов сравнивает полученные данные с результатами исследований, представленными в литературе и источниках Интернет.

«Хорошо» / «Аттестован» - обучающийся может реализовывать безошибочно эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, при интерпретации результатов испытывает трудности, когда сравнивает полученные данные с результатами исследований, представленными в литературе и источниках Интернет.

«Удовлетворительно» / «Условно аттестован» - обучающийся может реализовывать эмпирические методики, анализировать и интерпретировать данные, ориентируясь на инструкцию, образец, алгоритм, совершая 1 -2 ошибки, при интерпретации результатов испытывает трудности.

«Неудовлетворительно» / «Не аттестован» - обучающийся не владеет эмпирическими методиками.

Критерии оценивания действий по подготовке статьи/тезисов по результатам научно-квалификационной работы (диссертации)

«Отлично» / «Аттестован» - обучающийся глубоко и всесторонне описал сущность проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, анализирует полученные эмпирические результаты; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой педагогических понятий.

«Хорошо» / «Аттестован» - обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой педагогических понятий.

«Удовлетворительно» / «Условно аттестован» - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в аргументации научных положений; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой педагогических понятий.

«Неудовлетворительно» / «Не аттестован» - не подготовил статью/тезисы.

Критерии оценки на этапе предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы (диссертации) и выступления с докладом на заседании кафедры с презентацией по результатам научно-квалификационной работы (диссертации)

«Отлично» / «Аттестован» - обучающийся глубоко и всесторонне рассмотрел тему, продемонстрировал глубокое усвоение сущности рассматриваемой проблемы; уверенно, логично, последовательно и грамотно ее излагает; опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно связывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения; свободно владеет системой педагогических понятий

«Хорошо» / «Аттестован» - обучающийся демонстрирует твердое усвоение темы, грамотно и по существу излагает содержание изучаемого вопроса, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей; связывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения; делает выводы и обобщения; владеет системой педагогических понятий.

«Удовлетворительно» / «Условно аттестован» - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил суть проблемы, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой педагогических понятий.

«Неудовлетворительно» / «Не аттестован» - обучающийся не раскрыл тему; допускает существенные ошибки и неточности при ее рассмотрении; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой педагогических понятий.

В случае получения по результатам отчета обучающегося оценки «Условно аттестован» по решению кафедры обучающемуся устанавливается срок для устранения недостатков, по итогам которого аспирант обязан предоставить справку об устранении замечаний. В случае непредставлении своевременно справки обучающийся считается не выполнившим учебный план и отчисляется из вуза. В случае отрицательного решения кафедры обучающийся считается не выполнившим учебный план и отчисляется из вуза.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

9.1. Основная литература:

1. Тимофеева В.А. Работа над диссертацией и подготовка автореферата: особенности, требования, рекомендации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Тимофеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2018. — 104 с. — 978-5-89172-909-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47271.html>

9.2. Дополнительная:

1. Стрельникова А.Г. Правила оформления диссертаций [Электронный ресурс] / А.Г. Стрельникова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2014. — 85 с. — 978-5-299-00582-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47830.html>

2. Новиков В.К. Методические рекомендации по оформлению диссертаций, порядку проведения предварительной экспертизы и представления к защите [Электронный ресурс] / В.К. Новиков, Е.А. Корчагин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2011. — 90 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46278.html>

3. Синченко Г.Ч. Логика диссертации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ч. Синченко. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2006. — 179 с. — 5-88651-342-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36009.html>

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Информационно-справочные системы, реферативные базы данных:

1. Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
2. Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
3. ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
4. Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
5. Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6. Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
7. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021, договор № SIO-932/2022 от 08.11.2022 (сроком на 1 год)

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение

1. Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
2. Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
3. Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы:

- **учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд.204), укомплектована:**

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20шт.),

стул (40 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая (1шт.),

экспозиционная витрина (1шт.).

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор (1 шт.),

проекционный экран (1шт.),

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Учебно-наглядные пособия

- **Учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации**

(лаборатория комплексной диагностики и развития личности, ауд.106), укомплектована:

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (6шт.),

стул (12шт.),

стол преподавателя (1шт.),

доска магнитная (1 шт.).

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

Лабораторное оборудование:

телевизор (1 шт.),

микроскоп (5 шт.),

модель мозга (1 шт.),

модель уха (1 шт.),

гигрометр психометрический (1 шт.),

активациометр универсальный АЦ (1 шт.)

психрометр (1 шт.),

тонометр (2 шт.),

модель ДНК (1 шт.),

бикса хромированная (2 шт.).

- помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.206), укомплектовано:

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),

стул (20 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая (1шт.).

Технические средства обучения:

компьютер (ноутбук) с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для формирования заявленных компетенций основной стратегической образовательной технологией является самообучение под контролем научного руководителя. Самообучение - это самостоятельная деятельность обучающегося, направленная на получение знаний и опыта. Технология самообучения - это нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на самостоятельное овладение знаниями, умениями и навыками.

В ходе освоения программы обучающийся осваивает и реализует технологии самостоятельного проведения научно-исследовательской деятельности.

14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь студентам через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания диктуются ассистенту.