

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 16.03.2022 15:05:52
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb



**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7

+7 (8652) 28-25-00

+7 (8652) 28-03-46

idnk@mail.ru | www.idnk.ru



УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ЧОУ ВО ИДНК
Т.С.Ледович
« 07 » апреля 2021 г.

ПРОГРАММА

Б3.В.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Направление подготовки	38.06.01 Экономика
Направленность	Экономика и управление народным хозяйством
Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Формы обучения	Очная, заочная
Трудоемкость	114 зачетные единицы
Год начала подготовки	<u>2021</u>

Ставрополь, 2021 г.

Нормативные правовые документы, использованные при разработке программы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 июля 2014 года № 898.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности - по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденный, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19.11.2013 г. № 1259
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)"
4. Локальные нормативные акты ИДНК.

Программа научно-исследовательской деятельности одобрена на заседании кафедры экономики и управления Протокол №8 от «26» апреля 2021 г.

Программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Заведующий кафедрой экономики
и управления,
д-р экон. наук, профессор

Б.К.Тебиев

Разработчик программы
канд. экон. наук, доцент

М.А.Локтионова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	4
1.1. Цель.....	4
1.2. Задачи.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
4. ОБЪЕМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	9
5. ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.....	10
6.1. Структура научно-исследовательской деятельности.....	10
6.2. Содержание научно-исследовательской деятельности по разделам.....	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	17
7.1. Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций при проведении научно-исследовательской деятельности.....	17
8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	16
8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения научно-исследовательской деятельности.....	16
8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	18
9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	19
10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	219
11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	20
12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	20
13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	21
14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	21

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель:

- формирование у обучающихся универсальных, общих профессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС и ОПОП по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, направленной на решение сложных профессиональных задач.

1.2. Задачи:

- создание предпосылок для воспитания и самореализации личностных творческих возможностей обучающихся;
- обеспечить становление профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирования четких представлений об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- обучение методике и технике рационального, эффективного поиска и использования знаний;
- формирование способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских задач;
- формирование способности проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения;
- формирование готовности участия в работе российских и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- совместное участие обучающихся, преподавателей и научных сотрудников в выполнении различных научно-исследовательских работ;
- проведение обучающимися прикладных, поисковых и фундаментальных научных работ как непременной составной части профессиональной квалификационной подготовки специалистов;
- образование единого исследовательского и информационного пространства России и других стран, объединяющего обучающихся, включенных в научно-исследовательскую деятельность;
- обеспечение наиболее эффективного профессионального отбора способной и талантливой молодежи для дальнейшего обучения, пополнения научных и педагогических кадров.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате научно-исследовательской деятельности обучающийся должен обладать следующими компетенциями как совокупным ожидаемым результатом по завершению освоения образовательной программы направления подготовки:

Код и содержание компетенции	Декомпозиция компетенции (знания, владения, навыки)	Дескрипторы
-------------------------------------	--	--------------------

ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ЗНАТЬ: цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	ОПК-1.1
	УМЕТЬ: составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	ОПК-1.2
	ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме	ОПК-1.3
ОПК-2 готовность организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	ЗНАТЬ: базовые принципы и методы организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	ОПК-2.1
	УМЕТЬ: составлять общий план работы исследовательского коллектива по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с коллективом плану, представлять полученные результаты	ОПК-2.2
	ВЛАДЕТЬ: систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме	ОПК-2.3
ПК-2 способность выявлять перспективные направления исследования экономических связей и процессов, составлять программу исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	ЗНАТЬ: теоретические и методологические основы выбранной области научных исследований; историю становления и развития различных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие возможности использования статистического и математического методов исследования	ПК-2.1
	УМЕТЬ: применять стандартные методы моделирования и социально-экономического анализа для анализа деятельности экономических субъектов	ПК-2.2
	ВЛАДЕТЬ: навыками моделирования социально-экономических явлений и организационно-хозяйственных механизмов, инструментарием математической статистики и методиками применения современных информационно-	ПК-2.3

	коммуникационных технологий в целях моделирования	
ПК-3 способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, применять современные методы исследования	ЗНАТЬ: фундаментальные разделы выбранной научной специальности; о многосторонности социально-экономических явлений, сферы целесообразной деятельности и организованной практики	ПК-3.1
	УМЕТЬ: использовать методы исследовательской деятельности в контексте проблемы научного исследования, составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе	ПК-3.2
	ВЛАДЕТЬ: фундаментальными разделами экономической теории, необходимыми для выявления устойчивых, повторяющихся связей в социально-экономических явлениях и процессах, их структурных характеристик, закономерностей функционирования и тенденций развития экономических отношений.	ПК-3.3
ПК-5 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	ЗНАТЬ: принципы развития и закономерности функционирования организации; основные бизнес-процессы организации; принципы целеполагания, виды и методы организационного планирования; типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования; виды управленческих решений и методы их принятия.	ПК-5.1
	УМЕТЬ: анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять её ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию и её персонал; принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учёта в сфере управления персоналом; принимать участие в разработке корпоративных конкурентных и функциональных стратегий развития организации в части управления персоналом; оценивать риски, социальную и экономическую эффективность принимаемых решений в управлении персоналом; исследовать организационную структуру и разрабатывать предложения по её совершенствованию.	ПК-5.2
	ВЛАДЕТЬ: методами реализации основных управленческих функций в сфере управления персоналом; навыками диагностики состояния и контроля деятельности объекта управления; инструментами принятия, реализации и анализа возможных последствий управленческих решений в сфере управления персоналом организации.	ПК-5.3
УК-1 способность к критическому анализу	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении	УК-1.1

и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.	
	УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	УК-1.2
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	УК-1.3
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе, междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ЗНАТЬ: основные требования к разработке учебно-методического обеспечения философии науки	УК-2.1
	УМЕТЬ: работать с научной литературой и другими источниками по философии науки и аргументировано определять основные категории философии науки; аргументированно рассуждать о современных проблемах науки	УК-2.2
	ВЛАДЕТЬ: современными требованиями методологией научного исследования, научного анализа противоречивых процессов в сфере научной жизни общества; достаточными теоретическими знаниями по философии науки, методами и приемами для проведения самостоятельного исследования	УК-2.3
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	УК-3.1
	УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	УК-3.2
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	УК-3.3

1. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок 3 «Научные исследования» учебного плана по направлению подготовки 38.06.01 Экономика включает в себя научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В данной программе представлены особенности проведения научно-исследовательской деятельности.

Основой программы научно-исследовательской деятельности являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки обучающихся по соответствующему направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Учебным планом направления подготовки 38.06.01 Экономика предусмотрена научно-исследовательская деятельность в течение всего периода обучения на очной форме обучения (1, 2, 3 курсы) и заочной форме обучения (1, 2, 3, 4 курсы) общей трудоемкостью 114 зачетных единиц (4104 часа):

№	Форма обучения	Курс	Семестр	Количество з.е.	Количество часов	Форма промежуточной аттестации
1.	очная	1	1	21	756	Зачет с оценкой
2.	очная	1	2	27	972	Зачет с оценкой
3.	очная	2	3	21	756	Зачет с оценкой
4.	очная	2	4	24	864	Зачет с оценкой
5.	очная	3	5	21	756	Зачет с оценкой
Всего:				114	4104	
6.	заочная	1	1	10	360	-
7.	заочная	1	2	26	936	Зачет с оценкой
8.	заочная	2	3	15	540	-
9.	заочная	2	4	15	540	Зачет с оценкой
10.	заочная	3	5	15	540	-
11.	заочная	3	6	15	540	Зачет с оценкой
12.	заочная	4	7	18	648	Зачет с оценкой
Всего:				114	4104	

4. ОБЪЕМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Трудоемкость НИД составляет 114 зачетных единиц (4104 часа)

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов				
	Очная форма обучения				
	1 курс, 1 семестр	1 курс, 2 семестр	2 курс, 3 семестр	2 курс, 4 семестр	3 курс, 5 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	12	12	12	12	12
Лекции	6	6	6	6	6
Практические занятия	6	6	6	6	6
Самостоятельная работа	744	960	744	852	744
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	-	--	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	756	972	756	864	756
Всего:	4104				

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов						
	Заочная форма обучения						
	1 курс, 1 семестр	1 курс, 2 семестр	2 курс, 3 семестр	2 курс, 4 семестр	3 курс, 5 семестр	3 курс, 6 семестр	4 курс, 7 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	4	6	4	4	4	6	8
Лекции	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	4	6	4	4	4	6	8
Самостоятельная работа	356	926	536	532	536	530	636
Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой	-	4	--	4	-	4	4
Общая трудоемкость дисциплины	360	936	540	540	540	540	648
Всего:	4104						

5. ФОРМЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Руководитель обучающегося устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской деятельности и степень участия в научно-исследовательской деятельности обучающихся в течение всего периода обучения.

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в течение всего периода в следующих формах:

- проведение научных исследований в рамках подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;
- участие в профильных научных конференциях и молодежных научных обществах;
- участие в открытых научно-исследовательских конкурсах, выставках, грантовой деятельности и программах академической мобильности;
- подготовка научных публикаций и заявок на регистрацию объектов интеллектуальной собственности;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации);
- написание глав научно-квалификационной работы (диссертации);
- выполнение научно-исследовательской деятельности в составе научных коллективов в рамках целевых программ, государственных и негосударственных грантов, госбюджетной или хоздоговорной тематики;
- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с планом научно-исследовательской деятельности кафедры, факультета, института.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1. Структура научно-исследовательской деятельности

Очная форма обучения

№	Наименование раздела НИД	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Обзор и критический анализ литературы по теме исследования	3		235	Отчет
2.	Постановка и обоснование актуальности научной проблемы диссертационного исследования	3		235	Отчет
3.	Разработка плана НИД	3		235	Отчет
4.	Выступление с докладом на научных конференциях по		4	235	Доклад, тезисы

	актуальным проблемам педагогики и образования (не менее одного)				
5.	Разработка теоретических и методологических проблем исследования. Написание теоретической главы научно-квалификационной работы (диссертации)	3		235	Отчет
6.	Написание и опубликование научных статей по теме научно-квалификационной работы (диссертации)		4	235	Отчет
7.	Сбор и обработка практических материалов для написания научно-квалификационной работы (диссертации)	3		235	Отчет
8.	Опубликование научных статей по теме научно-квалификационной работы (диссертации)		4	235	Статья
9.	Разработка рабочих гипотез, общей методики исследования. Написание главы научно-квалификационной работы (диссертации)	3		235	Отчет
10.	Выступление с докладом на научных конференциях по актуальным проблемам педагогики и образования (не менее одного)		4	235	Доклад
11.	Разработка методики проведения учебных занятий (лекции, практического, по профилю подготовки)	3		235	Отчет
12.	Опубликование научных статей по теме научно-квалификационной работы (диссертации)		4	235	Статья
13.	Сбор и обработка материалов для написания главы научно-квалификационной работы (диссертации)	3		235	Отчет
14.	Опубликование научных статей по теме научно-квалификационной работы (диссертации)		4	235	Статья

15.	Выступление с докладом на научных конференциях по актуальным проблемам педагогики и образования (не менее одного)		6	235	Доклад
16.	Оценка полноты решения задач. Обсуждение научно-квалификационной работы (диссертации) на кафедре и оформление ее для защиты. Общая редакция рукописи работы	3		235	Отчет
17.	Внедрение результатов научно-квалификационной работы (диссертации) в практическую деятельность предприятий и в учебный процесс	3		284	Справка о внедрении
Всего: 4104 ч. / 114 з.е.		30	30	4044	

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела НИД	Лекции	Практические занятия	СРС	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Обзор и критический анализ литературы по теме исследования		2	235	Отчет
2.	Постановка и обоснование актуальности научной проблемы диссертационного исследования		2	235	Отчет
3.	Разработка плана НИД		2	235	Отчет
4.	Выступление с докладом на научных конференциях по актуальным проблемам педагогики и образования (не менее одного)		2	235	Доклад, тезисы
5.	Разработка теоретических и методологических проблем исследования. Написание теоретической главы научно-квалификационной работы (диссертации)		2	235	Отчет

6.	Написание и опубликование научных статей по теме научно-квалификационной работы (диссертации)		2	235	Отчет
7.	Сбор и обработка практических материалов для написания научно-квалификационной работы (диссертации)		2	235	Отчет
8.	Опубликование научных статей по теме научно-квалификационной работы (диссертации)		2	235	Статья
9.	Разработка рабочих гипотез, общей методики исследования. Написание главы научно-квалификационной работы (диссертации)		2	235	Отчет
10.	Выступление с докладом на научных конференциях по актуальным проблемам педагогики и образования (не менее одного)		2	235	Доклад
11.	Разработка методики проведения учебных занятий (лекции, практического, по профилю подготовки)		2	235	Отчет
12.	Опубликование научных статей по теме научно-квалификационной работы (диссертации)		2	242	Статья
13.	Сбор и обработка материалов для написания главы научно-квалификационной работы (диссертации)		2	245	Отчет
14.	Опубликование научных статей по теме научно-квалификационной работы (диссертации)		2	245	Статья
15.	Выступление с докладом на научных конференциях по актуальным проблемам педагогики и образования (не менее одного)		2	245	Доклад
16.	Оценка полноты решения задач. Обсуждение научно-квалификационной работы (диссертации) на кафедре и оформление ее для защиты. Общая редакция рукописи		2	245	Отчет

	работы				
17.	Внедрение результатов научно-квалификационной работы (диссертации) в практическую деятельность предприятий и в учебный процесс		4	245	Справка о внедрении
	Всего: 4104 ч. / 114 з.е.	-	36	4052	16

6.2. Содержание научно-исследовательской деятельности по разделам

№	Наименование раздела НИД	Содержание раздела НИД	Компетенции
Очная форма обучения: 1,2 семестры; заочная форма обучения – 1,2, 3 семестры			
1.	Обзор и критический анализ литературы по теме исследования	Критический анализ и оценка современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ОПК-1 УК-1 УК-5
2.	Постановка и обоснование актуальности научной проблемы диссертационного исследования	Исторический и методологический анализ экономических теорий, концепций и воззрений	УК-2 УК-3 ПК-3
3.	Разработка плана НИД	Осуществление научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ПК-5 ОПК-2
4.	Выступление с докладом на научных конференциях по актуальным проблемам педагогики и образования (не менее одного)	Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-1 УК-2 ПК-2 ПК-3
5.	Разработка теоретических и методологических проблем исследования. Написание теоретической главы научно-квалификационной работы (диссертации)	Понятие, цели, задачи и функций фундаментальных и прикладных исследований. Понятие предвидения в исследовательской деятельности, как основы получения знаний о будущих процессах и явлениях. Цели, задачи и описание используемых в исследовательской деятельности методов: экспертные оценки, эстраполяция и моделирование. Роль и место поисковых исследований.	УК-2 ОПК-2 ПК-2 ПК-5
6.	Написание и опубликование научных статей по теме научно-	Осуществление научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием	УК-2 ОПК-2 ПК-2

	квалификационной работы (диссертации)	современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ПК-5
Очная форма обучения: 3,4 семестры; заочная форма обучения – 4, 5 семестры			
7.	Сбор и обработка практических материалов для написания научно-квалификационной работы (диссертации)	Осуществление научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ОПК-2 ОПК-1
8.	Опубликование научных статей по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	Осуществление научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ОПК-2 ОПК-1
9.	Разработка рабочих гипотез, общей методики исследования. Написание главы научно-квалификационной работы (диссертации)	Исторический и методологический анализ экономических теорий, концепций и воззрений	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ОПК-2 ОПК-1
10	Выступление с докладом на научных конференциях по актуальным проблемам педагогики и образования (не менее одного)	Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ОПК-2 ОПК-1
11	Разработка методики проведения учебных занятий (лекции, практического, по профилю подготовки)	Критический анализ и оценка современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ОПК-2 ОПК-1
12	Опубликование научных статей по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	Осуществление научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК-2

		технологий	ПК-3 ОПК-2 ОПК-1
Очная форма обучения: 5 семестр; заочная форма обучения – 6, 7 семестры			
13	Сбор и обработка материалов для написания главы научно-квалификационной работы (диссертации)	Осуществление научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ОПК-2 ОПК-1
14	Опубликование научных статей по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	Осуществление научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ОПК-2 ОПК-1
15	Выступление с докладом на научных конференциях по актуальным проблемам педагогики и образования (не менее одного)	Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ОПК-2 ОПК-1
16	Оценка полноты решения задач. Обсуждение научно-квалификационной работы (диссертации) на кафедре и оформление ее для защиты. Общая редакция рукописи работы	Критический анализ и оценка современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ОПК-2 ОПК-1
17	Внедрение результатов научно-квалификационной работы (диссертации) в практическую деятельность предприятий и в учебный процесс	Участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5 ПК-2 ПК-3 ОПК-2 ОПК-1

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся, характеризующих формирование компетенций при проведении научно-исследовательской деятельности

(ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-5, УК-1, УК-2, УК-3)

1. Дать понятие характеристики научно-исследовательской деятельности и обозначить ее структурные компоненты.
2. Сформулировать основные типы форм организации научно-исследовательской деятельности и определить их отличительные особенности.
3. Индивидуальная и коллективная научная деятельность
4. Особенности индивидуальной научной деятельности
5. Особенности коллективной научной деятельности
6. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
7. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.
8. Охарактеризуйте науковедение как отрасль науки
9. Классификация наук и их особенности
10. Описать структуру научного знания, его критерии
11. Привести классификацию научного знания и его формы организации
12. Дать сравнительную характеристику двух эпох развития науки
13. Понятие научное исследование, его уровни и их характеристика.
14. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
15. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
16. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.
17. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
18. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
19. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
20. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
21. Сущность и основные принципы разработки плана научного исследования.
22. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика трёх этапов его проведения.
23. Правила формулирования актуальности диссертационного исследования
24. Формулирование научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования
25. Содержательный и формальные подходы к диссертационному исследованию
26. Определение задач научного исследования
27. Формулирование научных положений диссертационного исследования
28. Основные формы проведения исследования и порядок их выбора.
29. Анализ и систематизация литературных данных.
30. Построение логической структуры теоретического исследования
31. Правила построения логической структуры концепции
32. Научный паспорт результатов проведения научных исследований.
33. Этапы апробации результатов научного исследования
34. Этапы оформления научного исследования.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По итогам года обучающийся представляет научному руководителю отчет по научно-исследовательской деятельности, который включает в себя краткие сведения по всем разделам проведенной работы в соответствии с индивидуальным заданием, с обобщением собранных материалов, выполненных работ по теме диссертационного исследования. Отчет о результатах научно-исследовательской деятельности обсуждается и утверждается на заседании кафедры и отражается в протоколе кафедры.

Научно-исследовательская деятельность обучающегося в конце года оценивается по результатам решения кафедры по отчету, формируется выписка из заседания кафедры. В конце последнего года обучения обучающийся представляет итоговый отчет и рукопись научно-квалификационной работы (диссертации) для рассмотрения на заседании кафедры. В случае отрицательного решения кафедры обучающийся считается не выполнившим учебный план и отчисляется из вуза.

Результаты предварительного рассмотрения научно-квалификационной работы (диссертации) должны быть отражены в индивидуальном плане обучающегося, внесены в протокол заседания кафедры, отражены в выписке из данного протокола и представлены в отдел аспирантуры в установленные сроки.

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Контролируемые разделы НИД	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
Очная форма обучения: 1,2 семестры; заочная форма обучения – 1,2, 3 семестры			
1.	Обзор и критический анализ литературы по теме исследования	УК-1	Отчет
2.	Постановка и обоснование актуальности научной проблемы диссертационного исследования	ПК-2	Отчет
3.	Разработка плана НИД	ОПК-1	Отчет
4.	Выступление с докладом на научных конференциях по актуальным проблемам педагогики и образования (не менее одного)	УК-3	Доклад, тезисы
5.	Разработка теоретических и методологических проблем исследования. Написание теоретической главы научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-2	Отчет
6.	Написание и опубликование научных статей по теме научно-	УК-1	Отчет

	квалификационной работы (диссертации)		
Очная форма обучения: 3,4 семестры; заочная форма обучения – 4, 5 семестры			
7.	Сбор и обработка практических материалов для написания научно-квалификационной работы (диссертации)	ОПК-1	Отчет
8.	Опубликование научных статей по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1	Статья
9.	Разработка рабочих гипотез, общей методики исследования. Написание главы научно-квалификационной работы (диссертации)	ОПК-2	Отчет
10.	Выступление с докладом на научных конференциях по актуальным проблемам педагогики и образования (не менее одного)	ПК-5	Доклад
11.	Разработка методики проведения учебных занятий (лекции, практического, по профилю подготовки)	ПК-3	Отчет
12.	Опубликование научных статей по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1	Статья
Очная форма обучения: 5 семестр; заочная форма обучения – 6, 7 семестры			
13.	Сбор и обработка материалов для написания главы научно-квалификационной работы (диссертации)	ОПК-1	Отчет
14.	Опубликование научных статей по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1	Статья
15.	Выступление с докладом на научных конференциях по актуальным проблемам педагогики и образования (не менее одного)	УК-3	Доклад
16.	Оценка полноты решения задач. Обсуждение научно-квалификационной работы (диссертации) на кафедре и оформление ее для защиты. Общая редакция рукописи работы.	ПК-5	Отчет
17.	Внедрение результатов научно-квалификационной работы (диссертации) в практическую деятельность предприятий и в учебный процесс.	ПК-5	Справка о внедрении

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Компетенция считается сформированной, если не менее 70% показателей оценены не ниже «аттестован».

Компетенция считается несформированной, если более 30% показателей оценены «не-аттестован».

Критерии оценки на этапе ежегодного и итогового отчета по научно-исследовательской деятельности

«Отлично» / «Аттестован» - все элементы отчета по НИД подготовлены и оформлены полностью, аккуратно и грамотно, отчет сдан в срок.

«Хорошо» / «Аттестован» - элементы отчета по НИД подготовлены и оформлены в целом аккуратно и грамотно, однако имеются 1-2 недочета в оформлении отчета по НИД. Отчет по НИД сдан в срок.

«Удовлетворительно» / «Условно аттестован» - элементы отчета по НИД подготовлены и оформлены в целом небрежно и имеются более двух недочетов и небрежность в оформлении отчета, отчет сдан с нарушением сроков без уважительной причины.

«Неудовлетворительно» / «Не аттестован» - отсутствие обучающегося на НИД без уважительной причины и не предоставление отчета по НИД.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9.1. Основная литература:

1. Основы научных исследований / Б. И. Герасимов и др. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017.- 272 с.

9.2. Дополнительная:

1. Бильчак В.С. Развитие научно-исследовательской деятельности в регионе [Электронный ресурс] : монография / В.С. Бильчак, Е.А. Носачевская. — Электрон. текстовые данные. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 265 с. — 978-5-9971-0148-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23920.html>

2. Клещева И.В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Клещева. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Университет ИТМО, 2014. — 93 с. — 978-5-7577-0476-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67525.html>

3. Научно-исследовательская работа [Электронный ресурс] : практикум / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 246 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66064.html>

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реферативные базы данных:

1. Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» (дог. №2989/17 от 28.06.2017 г.) - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
4. Русская справочная библиотека - <http://library.vadimstepanov.ru/database.htm>
5. Российское образование - <http://www.edu.ru/>
6. Электронная библиотека диссертаций (РГБ) - <http://diss.rsl.ru/>
7. База данных научного цитирования Web of Science
8. Реферативная база данных Scopus

Операционные системы:

Microsoft Windows 10 (договор Microsoft Imagine Premium № 1204046928 от 31.10.2018 сроком на 3 года).

Офисные пакеты:

Антивирусная защита Касперского (договор № 336-2018 от 14.05.2018 г. сроком на 1 год)

Libre office – open source license

Microsoft Office 2010 – Academic License № 49279321 от 30.11.2013 г. (бессрочно) 100 активаций

Клиент – серверные приложения:

Консультант плюс (договор № 43559/18 от 09.06.2018 г. сроком на 1 год)

1С Предприятие 8 для образования в свободном доступе

Онлайн ресурсы: Система антиплагиат ВКР-ВУЗ (договор №3774/18 от 13.02.2018 г. сроком на 1 год)

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение

Операционные системы:

Microsoft Windows 10 (договор Microsoft Imagine Premium № 1204046928 от 31.10.2018 сроком на 3 года).

Офисные пакеты:

Антивирусная защита Касперского (договор № 336-2018 от 14.05.2018 г. сроком на 1 год)

Libre office – open source license

Microsoft Office 2010 – Academic License № 49279321 от 30.11.2013 г. (бессрочно) 100 активаций

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы:

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд.113), укомплектована:

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20 шт.),

стул (40шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая (1шт.)

Технические средства обучения:

компьютеры (5шт.).

Учебно-наглядные пособия

- учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (научно-исследовательская лаборатория экономического развития региона, ауд.212), укомплектована:

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (3шт.),

стул (6 шт.),

стол преподавателя (1шт.).

Технические средства обучения:

компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (4 шт.).

Лабораторное оборудование:

Мониторы Samsung (4 шт.), Acer (4 шт.),

Thin client,

Принтеры Canon (1 шт.), Brother (2 шт.)

- помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд.210),

укомплектовано:

Учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),

стул (20 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

стеллаж книжный (7шт.)

Технические средства обучения:

компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации (6 шт.).

принтер (1шт.).

13. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для формирования заявленных компетенций основной стратегической образовательной технологией является самообучение под контролем научного руководителя. Самообучение - это самостоятельная деятельность обучающегося, направленная на получение знаний и опыта. Технология самообучения - это нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на самостоятельное овладение знаниями, умениями и навыками.

В ходе освоения программы обучающийся осваивает и реализует технологии самостоятельного проведения научно-исследовательской деятельности.

14. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ АСПИРАНТУРЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь студентам через консультации с использованием средств Интернет-технологий.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке итоговой аттестации зачитываются ассистентом; письменные задания надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания диктуются ассистенту.