Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ АВКАЗА»

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК
_____ Т. С. Ледович
«26» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.04 (Пд). ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Психология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Трудоемкость	6 зачетных единиц

Ставрополь, 2019

Нормативные правовые документы, использованные при разработке рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 946.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 05 апреля 2017 года № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры общей и прикладной психологии

Протокол от «_26_» ____08___ 2019__ г. № __1__

Рабочая программа актуализируется(обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы

Заведующий кафедрой общей и
прикладной психологии
д-р психол. наук, профессор _____ О.В. Соловьева

Разработчик программы _____ О. В. Соловьева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения, проводится после освоения обучающимися теории и практики по соответствующей образовательной программе. Содержание преддипломной практики определяется темой выпускной квалификационной работы.

Цель практики: формирование профессиональных компетенций через применение полученных теоретических знаний, обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью, формами и методами работы, приобретение профессиональных навыков, необходимых для работы, воспитание исполнительской дисциплины и умения самостоятельно решать поставленные задачи.

Задачами преддипломной являются:

- практическое освоение различных форм и методов профессиональной деятельности;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач;
- формирование профессионального интереса, чувства ответственности и уважения к выбранной профессии;
- формирование и развитие у студента-практиканта исследовательской позиции психолога;
- развитие способностей психолога-экспериментатора;
- развитие умений планировать и реализовывать экспериментальный замысел (процедуру эмпирического исследования);
- развитие способности к содержательному обобщению, интерпретационных умений психолога-исследователя;
- развитие профессиональной компетентности психолога.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная

Форма проведения практики: дискретно.

Способ проведения практики: стационарная.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преддипломная практика реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и является обязательной для освоения обучающимся, проводится по окончанию 8 семестра.

Б.2.В.04. (Пд) Преддипломная практика базируется на освоении дисциплин базовой и вариативной частей и является необходимым для написания выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенции по ФГОС	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по практике
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать:** способы организации информационно-поисковой работы; современное состояние и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; основные общие и психологические ресурсы Интернета. **Уметь:** осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками работы с различными поисковыми системами и профессиональными базами данных; владеть современными информационно-коммуникационными технологиями, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет.
ПК-2	способность к отбору и применению	**Знать:** категориальный аппарат, методологические принципы, основные

	психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	направления, проблемы психодиагностики, используемые методы, области практического применения знаний; категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований. **Уметь:** воспроизводить базовые положения психодиагностики; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований. **Владеть:** основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями экспериментального исследования; навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии, корректного применения корреляционного, дисперсионного анализа, методов статистической обработки данных.
ПК-3	способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	**Знать**: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; стадии процесса групповой терапии; основные теоретические подходы, навыки и направления в практике психологической помощи; **Уметь**: анализировать направления работы социально-психологического тренинга, оценивать применяемые на практике методы работы с группой; использовать технологии индивидуальной работы; **Владеть**: навыками применения

		практических методик и техник психологической помощи; приемами ведения тренинговой работы; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.
ПК-4	способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	**Знать**: особенности развития познавательных процессов на каждом возрастном этапе; влияние социальной ситуации развития на формирование личности; особенности кризисных периодов на каждом из возрастных этапов развития; знать основные теории индивидуальности и индивидуальных отличий; **Уметь:** определять уровень развития познавательных процессов на каждом возрастном этапе; исследовать проявления индивидуальных различий в процессе развития; выявлять факторы риска психического функционирования человека на каждом из возрастных этапов развития, а также факторы влияющие на развитие индивидуальности. **Владеть:** системой научных знаний в области современной дифференциальной психологии; современными методами психологического изучения индивидуальных различий; навыками принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции.
ПК-5	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	**Знать**: специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций личности; **Уметь**: определять функциональные состояния, личностные черты и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; уметь подбирать психодиагностический инструментарий адекватно проблеме исследования; **Владеть**: навыками психологической диагностики, с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития личности
ПК 6	способность к постановке профессиональных задач в	**ЗНАТЬ:** основные теоретико-методологические и этические принципы

	области научно-исследовательской и практической деятельности	конструирования и осуществления научно-исследовательской и практической деятельности; специфику, структуру и модели постановки и решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; основные технологии реализации профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности **УМЕТЬ:** формулировать цель научно-исследовательской деятельности в соответствии с проблемой, запросом целями исследования; оперативно и эффективно решать задачи практической деятельности; описывать результаты и формировать заключение, отвечающее целям и задачам в области научно-исследовательской и практической деятельности. **ВЛАДЕТЬ:** навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения научно-исследовательской деятельности; навыками группировки и обработки теоретической и практической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе решения задач научно-исследовательской и практической деятельности.
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	**Знать**: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; роль методологии в формировании и функционировании научного знания; особенности методологического фундамента психологической науки; уровни, структуру и содержание методологического основания психологической науки; историю развития и современные представления о научном познании; основные принципы, предмет и методы психологического исследования; **Уметь:** осуществлять анализ методологических оснований психологических концепций и исследований; формировать релевантные методологические позиции собственных психологических исследований; **Владеть:** навыками проведения психологических исследований на основе

		применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	**Знать:** основные методы сбора информации в рамках психологических исследований; основные понятия планирования и контроля экспериментов, типы экспериментов, возможные в психологии; основные виды квазиэкспериментальных исследований; требования, выдвигаемые к психологическому эксперименту и его результатам, а также к их представлению ученому сообществу; **Уметь:** оценивать достоверность и валидность результатов своих и чужих исследований; определять тип проведѐнного или планируемого исследования; грамотно формулировать цели и задачи исследования; выбирать наилучший тип исследования в соответствии с поставленными целями и задачами; **Владеть:** навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии навыками анализа и оценки уровней, форм и специфики проведения экспериментального исследования, обработки данных; критического чтения профессиональной литературы; выделения переменных; определения типа исследования; формулирования и проверки экспериментальных гипотез; оценки внутренней, операциональной и внешней валидности; представления результатов эмпирического исследования;
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**Знать**: систему базовых представлений о специфике определения понятий социализация, адаптация, ограниченные возможности личности, организация инклюзивного образования **Уметь**: планировать организацию собственных взаимодействий с различными испытуемыми, опираясь на собственную профессиональную компетентность и изменчивость условий социальной среды; анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различными заболеваниями **Владеть**: навыками помощи в процессе

		социализации индивида, в том числе при организации доступной образовательной среды для людей с ограниченными возможностями
ПК-11	способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	**Знать**: категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. **Уметь:** применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения; разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. **Владеть**: основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.
ПК-13	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	**Знать:** отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции, знать особенности функционирования коллектива, специфику динамических процессов группы; **Уметь**: координировать взаимодействие между руководителем и персоналом различных организаций; уметь проводить диагностику социально-психологического климата и управленческих процессов; **Владеть**: навыками написания заключения на основе выводов, полученных в результате диагностики и составления на основе выводов практических рекомендаций по оптимизации производственного процесса;
ПК-14	способность к реализации психологических	**Знать**: проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития

	технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	организационно-психологических теорий; **Уметь**: выбирать и применять психологические технологии в работе с персоналом организации; применять психодиагностические технологии для проведения исследования структурных компонентов организации и выявления социально-психологического климата; **Владеть**: навыками разработки коррекционных программ, направленных на личностный рост и охрану здоровья сотрудников с учетом индивидуально-личностных возможностей; снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов, 4 недели. Согласно учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 Психология, практика организуется для обучающихся в периоды учебного года, отображенные в таблице

№№№	Форма обучения	Курс	Семестр	Кол-во часов	Форма промежуточной аттестации
1.	очная	4	8	216	Зачет с оценкой
2.	заочная	5	9	216	Зачет с оценкой

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	**Разделы (этапы) практики**	**Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся**	**Трудоемкость в часах**	**Формы текущего контроля**	**Реализуемые компетенции**
Очная форма обучения - 6 семестр; заочная форма обучения – 8 семестр					
1.	Организационно-подготовительный этап	Получение заданий на практику, изучение видов отчетности по практике; прохождение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности;	6	Консультации руководителя практики	ПК-6
		Изучение общих условий деятельности организации – базы практики. Сфера деятельности организации, специфика и специализация	6	Фиксирование результатов в дневнике практики	ПК-13, ПК-14

		деятельности, назначение услуг (цель (миссия), задачи функционирования организации); объемы и содержание деятельности; характеристика вида деятельности, месторасположение, организационная и организационно-правовая форма, структура. Составление паспорта организации, включающий адрес учреждения, ФИО руководителя учреждения; цели и задачи учреждения; круг специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы работы, реализуемые в учреждении; используемые программы и достижения сотрудников учреждения.			
		Ознакомление с документацией психолога и теоретическими основами деятельности психологических служб в учреждениях различного типа, должностными обязанностями психолога, основными направлениями работы психолога, особенностями планирования работы и оформления плана, отчетными документами, видами заключений, протоколами наблюдения, беседы, протоколом проведения психодиагностического исследования.	6	Фиксирование результатов в дневнике практики	ПК-13, ПК-14
2.	Исследовательский этап	Проведение комплексного психодиагностического исследования: 1. Сбор необходимых документов и материалов для экспериментальной работы. 2. Разработка процедуры и этапов экспериментального исследования. 3. Формирование репрезентативной выборки. 4.Подготовка психодиагностического инструментария.	108	Фиксирование результатов в дневнике практики, бланки психодиагностического инструментария с «сырыми данными», список собранных материалов	ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8,

		5. Проведение исследования. 6.Первичная обработка результатов (качественный и количественный анализ).			
3.	Практический этап	1. Психодиагностическая работа (по запросу психолога или руководителя учреждения). 2. Психокоррекционная и профилактическая работа (по запросу психолога или руководителя учреждения). 3. Разработка рекомендаций по совершенствованию изученных психологических характеристик. 4. Разработка коррекционной и/или профилактической программы для проблемной группы (группы риска – по результатам обследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы). 5. Ассистирование психологу в проведении 3-4 коррекционных (развивающих) занятий. 6. Самостоятельное проведение 1-2 развивающих (тренинговых) занятий по согласованию с психологом. 7. Консультативная работа (по запросу учреждения/клиента).	84	Результаты диагностики, разработанная психокоррекционная программа, разработанные рекомендации, конспекты занятий, перечень вопросов для консультации, фиксирование результатов в дневнике практики	ПК-3, ПК-9, ПК-11
4.	Результативно-аналитический этап	Систематизация фактического материала. Анализ собственно деятельности, рефлексия. Подготовка описательных и аналитических материалов в соответствии с планом работы в ходе практики; подготовка отчетной документации по практике.	6	Защита отчета по практике	ПК-6 ОПК-1
	Контроль – зачет с оценкой				
	Всего 216				

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается отчет. Форма контроля прохождения практики – **зачет с оценкой**.

Итоги практики студентов обсуждаются в обязательном порядке на научно-практических конференциях кафедры.

Перечень отчетных документов по практике:

1. План (график) прохождения практики (Приложение 1).
2. Индивидуальное задание обучающегося (Приложение 2).
3. Дневник прохождения практики (Приложение 3).
4. Отзыв руководителя (руководителей) практики (Приложение 4).
5. Отчет студента о прохождении практики (Приложение 5).

Основные требования к содержанию отчетных документов по практике:

- *план* (график) практики является индивидуальным для каждого студента и составляется совместно с руководителем (руководителями) практики с учетом выполнению, формы отчетности по каждому виду работ;

- *индивидуальное задание* согласовывается с руководителем практики от профильной организации;

- *дневник* прохождения практики является индивидуальным для каждого обучающегося и составляется самим обучающимся с учетом трудоемкости практики по учебному плану, особенностей базы практики, способа проведения практики и ее содержания, сроков прохождения;

- в *отзыве* руководителя (руководителей) практики указывается степень достижения цели практики и выполнение поставленных перед практикантом задач; общая оценка умения практиканта выполнять поставленные задачи; степень самостоятельности выполненной работы и способность практиканта к профессиональной деятельности; соответствие деятельности практиканта общим требованиям, предъявляемым к специалистам соответствующей области и (или) объектам деятельности, видам профессиональной деятельности; степень сформированности компетенций, навыков и умений, предусмотренных образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом; вывод о дифференцированной оценке. Отзыв заверяется подписью руководителя и печатью организации.

в *отчете* по окончании практики студент составляет письменный отчет. Отчет проверяется и подписывается непосредственным руководителем практики от Института. Содержание и оформление отчета должны соответствовать требованиям, разработанным выпускающей кафедрой. Отчет включает: титульный лист; содержание, введение (цели и задачи практики, краткая характеристика базы и места практики, описание основных видов деятельности, выполняемых практикантом); разделы и подразделы (сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики в соответствии с заданием или описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики; достигнутые результаты), заключение (выводы о результатах практики и анализ возникших проблем).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из Института как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном законодательными актами.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

Выполнение преддипломной практики формирует у обучающихся следующие компетенции:

ОПК -1 -способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-11 - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

8.2. Перечень вопросов по итогам проведения практики

1. Методология научного исследования: виды и уровни.
2. Методы научного исследования, их классификация.
3. Понятие методики научного исследования.
4. Основные этапы планирования и проведения научного исследования
5. Основные правила выдвижения гипотез в теоретическом и эмпирическом исследовании.
6. Правила формирования выборки для проведения исследования.
7. Определение основных процедур сбора, обработки и анализа данных исследования.
8. Определение объекта и предмета исследования.
9. Определение цели и задач исследования.
10. Классификация психодиагностических процедур и их основание. Обоснованность существования различных классификаций психодиагностичесикх методик.
11. Психодиагностические задачи и принципы комплектования психодиагностических методик.
12. Особенности психокоррекционного и прсихопрофилактического направлений работы психолога.
13. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий.
14. Тренинг как метод активного обучения. Требования, предъявляемые к проведению тренинга.

15. Базовые методы тренинга. Проблема тренинга и тренинговых групп на современном этапе развития психологии.
16. Классификация тренинговых групп и видов тренинга.
17. Группы встреч. Общие структурные характеристики групп: состав, размер группы, принципы ее отбора и комплектования.
18. Т-группа. Общие структурные характеристики групп: состав, размер группы, принципы ее отбора и комплектования.
19. Гештальтгруппа. Психодрама. Группы телесной терапии. Танцевальная терапия. Транзактный анализ. Общие структурные характеристики групп: состав, размер группы, принципы ее отбора и комплектования.
20. Фазы развития группы: ориентация зависимости, конфликта, сотрудничества и целенаправленной деятельности.
21. Общие требования, предъявляемые к психологическому консультированию и к психологу-консультанту.
22. Содержание профессиональной подготовки психолога-консультанта.
23. Основные этапы психологического консультирования.
24. Техника психологического консультирования.
25. Тестирование в практике психологического консультирования.
26. Тесты, рекомендуемые к использованию в практике персонального и коммуникативного психологического консультирования.
27. Типичные случаи (ситуации) психологического консультирования.

8.3. Методика оценивания знаний обучающихся

№№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1.	Отлично	Оценка «**отлично**» выставляется, если обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций.
2.	Хорошо	Оценка «**хорошо**» выставляется, если обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в

		рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.
3.	Удовлетворительно	Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.
4.	Неудовлетворительно	Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

8.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень освоения компетенций

Профессиональное практическое задание	**Формируемая компетенция**	**Уровень освоения компетенции**
1. Определение и уточнение проблемы выпускной квалификационной работы.	**ПК 6**	***Базовый уровень*** **ЗНАТЬ:** специфику, структуру и модели постановки и решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; основные технологии реализации профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности **УМЕТЬ:** формулировать цель научно-исследовательской деятельности в соответствии с проблемой, запросом целями исследования; описывать результаты и формировать заключение, отвечающее целям и задачам в области научно-исследовательской и практической деятельности. **ВЛАДЕТЬ:** навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения научно-исследовательской деятельности; навыками группировки и обработки теоретической и практической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем. ***Повышенный уровень*** **ЗНАТЬ:** основные теоретико-методологические и этические

		принципы конструирования и осуществления научно-исследовательской и практической деятельности; специфику, структуру и модели постановки и решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; основные технологии реализации профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности **УМЕТЬ:** формулировать цель научно-исследовательской деятельности в соответствии с проблемой, запросом целями исследования; оперативно и эффективно решать задачи практической деятельности; описывать результаты и формировать заключение, отвечающее целям и задачам в области научно-исследовательской и практической деятельности. **ВЛАДЕТЬ:** навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения научно-исследовательской деятельности; навыками группировки и обработки теоретической и практической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе решения задач научно-исследовательской и практической деятельности.
	ПК-9	***Базовый уровень*** **Знать**: систему базовых представлений о специфике определения понятий социализация, адаптация, ограниченные возможности личности, организация инклюзивного образования **Уметь**: планировать организацию собственных взаимодействий с различными испытуемыми, опираясь на собственную профессиональную компетентность и изменчивость условий социальной среды; **Владеть**: навыками построения процесса взаимодействия с испытуемыми, в том числе при организации доступной образовательной среды для людей с ограниченными возможностями ***Повышенный уровень*** **Знать**: систему базовых представлений о специфике определения понятий социализация, адаптация, ограниченные возможности личности, организация инклюзивного образования **Уметь**: планировать организацию собственных взаимодействий с различными испытуемыми, опираясь на собственную профессиональную компетентность и изменчивость условий социальной среды; анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различными заболеваниями **Владеть**: навыками построения процесса взаимодействия на основе коммуникативного процесса с испытуемыми; навыками помощи в процессе социализации индивида, в том

		числе при организации доступной образовательной среды для людей с ограниченными возможностями
	ПК-13	***Базовый уровень*** **Знать:** основные понятия социальной и организационной психологии, виды группы, закономерности развития коллектива; **Уметь**: подбирать методики по изучению социально-психологических процессов, протекающих в группе; уметь проводить диагностику социально-психологического климата и управленческих процессов; **Владеть**: навыками интерпретации психодиагностических методик, составления выводов по результатам психологической диагностики. ***Повышенный уровень*** **Знать:** отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции, знать особенности функционирования коллектива, специфику динамических процессов группы; **Уметь**: координировать взаимодействие между руководителем и персоналом различных организаций; уметь проводить диагностику социально-психологического климата и управленческих процессов; **Владеть**: навыками написания заключения на основе выводов, полученных в результате диагностики и составления на основе выводов практических рекомендаций по оптимизации производственного процесса;
	ПК-14	***Базовый уровень*** **Знать**: понятие кадрового потенциала, личностных ресурсов, специфику стрессовых состояний и понятия стресса; знать понятие личностный рост, тренинг личностного роста. **Уметь**: выбирать и применять психологические технологии в работе с персоналом организации; применять психодиагностические технологии для проведения исследования структурных компонентов организации и выявления социально-психологического климата; **Владеть**: навыками подбирать упражнения, и разрабатывать коррекционную программу, направленную на личностный рост и охрану здоровья сотрудников с учетом индивидуально-личностных возможностей; владеть навыками проведения отдельных упражнений или элементов тренинга личностного роста. ***Повышенный уровень*** **Знать**: понятия и концепции социальной психологии, психологии стресса, психологии здоровья; специфику состояния нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний; роль человеческих ресурсов в организации; **Уметь**: выбирать и применять психологические технологии в работе с персоналом организации; применять технологии по

		изучению личности, команды, коллектива, стилей взаимодействия персонала и руководителя; уметь выявлять особенности межличностных отношений в коллективе; **Владеть**: разрабатывать и внедрять упражнения, направленные на личностный рост и охрану здоровья сотрудников с учетом индивидуально-личностных возможностей; снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.
2. Написание пояснительной записки к выпускной квалификационной работе (уточнение методологической базы, понятийного аппарата работы, экспериментальной выборки, психодиагностического инструментария).	**ПК-7**	***Базовый уровень*** **Знать**: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; **Уметь:** составлять план исследования, формировать выборку исследования; формировать релевантные методологические позиции собственных психологических исследований; **Владеть:** навыками планирования психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками отбора методов адекватных целям исследования. ***Повышенный уровень*** **Знать**: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; роль методологии в формировании и функционировании научного знания; особенности методологического фундамента психологической науки; уровни, структуру и содержание методологического основания психологической науки; **Уметь:** представлять научно-исследовательский план, определять методы и методики исследования, формировать экспериментальную базу, на основе требований к выборке; **Владеть:** навыками планирования психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками отбора методов адекватных целям исследования.
3. Проведение теоретического анализа по проблеме исследования. Критический анализ зарубежных и отечественных психологических теорий, концепций и подходов к	**ОПК-1**	***Базовый уровень*** **Знать:** основные информационно-поисковые системы; современное состояние и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации. **Уметь:** осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск; при помощи компьютерной техники осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками использования данных

проблеме исследования.		библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений; навыками работы с различными поисковыми системами и профессиональными базами данных; владеть информационно-коммуникационными технологиями. ***Повышенный уровень*** **Знать:** способы организации информационно-поисковой работы; современное состояние и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий, основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; основные общие и психологические ресурсы Интернета; **Уметь:** осуществлять самостоятельный библиографический и информационный поиск зарубежных и отечественных источников информации по проблеме исследования; организовывать и выполнять мероприятия по обеспечению защиты информации; осуществлять поиск, хранение и переработку необходимой информации в зависимости от проблемы исследования и полученных результатов, корректировать поиск информационных источников; использовать современные информационные технологии и систему Интернет в профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных статей, отчётов, заключений, работая с зарубежными и отечественными источниками; навыками работы с различными поисковыми системами и профессиональными базами данных; владеть современными информационно-коммуникационными технологиями, в том числе различных офисных приложений; осуществляет самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет.
4. Проведение эмпирического исследования по проблеме исследования.	**ПК-2**	***Базовый уровень*** **Знать:** категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы психодиагностики, используемые методы, области практического применения знаний, знает основные психодиагностические методики. **Уметь:** воспроизводить базовые положения психодиагностики; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; корректно выбирать адекватные психологической реальности методы. **Владеть:** основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; навыками выбора психодиагностических методов и методик в соответствии с целями экспериментального исследования.

		Повышенный уровень **Знать:** категориальный аппарат психодиагностики, методологические принципы, основные направления, проблемы психодиагностики, знает различные классификации психодиагностических методов; знает назначение как основных психодиагностических методик, так и авторских, современные методики, используемые в психодиагностике личности, свойств личности, психической сферы, знает цели, назначение, особенности использования в зависимости от возраста и психического состояния. **Уметь:** воспроизводить базовые положения психодиагностики; анализировать различные методы психодиагностики с позиций их преимуществ и ограничений; корректно выбирать адекватные психологической реальности; умеет выделать стороны в испытуемом необходимые для изучения; умеет применять как классические методы исследования, так и современные разработки в области психодиагностики; умеет самостоятельно формировать психодиагностический инструментарий для исследования личности (группы) испытуемых в зависимости от целей исследования. **Владеть:** навыками использования всех психодиагностических методов (личностных опросников, проективных методик, тестов достижений), отбирает наиболее результативные, позволяющие во всей полноте раскрыть все стороны личности, показать специфику психических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; самостоятельно выбирает и обрабатывает методики; владеет навыками интерпретации адекватно полученных результатов, делает верные выводы.
	ПК-5	***Базовый уровень*** **Знать**: специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций личности; **Уметь**: определять функциональные состояния, личностные черты и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека **Владеть**: навыками психологической диагностики, с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития личности ***Повышенный уровень*** **Знать**: специфику и онтогенетические возможности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, разбирается в функциональных состояниях и особенностях их изменения и динамики; понимает специфику личностных черт и акцентуаций личности; **Уметь**: определять функциональные состояния, личностные

		черты и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; может устанавливать на основе наблюдения тип акцентуации у испытуемого используя знания, конституциональные признаки; **Владеть**: навыками самостоятельного подбора диагностического инструментария, адекватно целям исследования; навыками проведения психологической диагностики, с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития личности; интерпретации результатов диагностики.
	ПК-8	***Базовый уровень*** **Знать:** основные методы психологии и специфику их использования в профессиональной деятельности психолога; основные этапы проведения исследования; **Уметь:** составлять программу наблюдения, составлять протокол наблюдения и интерпретировать его результаты; составлять план стандартизированной беседы; формулировать выводы совместно с психологом по результатам проведенного наблюдения и беседы; составлять программу экспериментального исследования; **Владеть:** навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; ***Повышенный уровень*** **Знать:** основные методы психологии и специфику их использования в профессиональной деятельности психолога; основные этапы проведения исследования, роль психолога на каждом этапе; особенности взаимодействия экспериментатора и испытуемого; специфику общения и особенности ошибок, допускаемых психологом при проведении исследования; **Уметь:** составлять программу наблюдения, составлять протокол наблюдения и интерпретировать его результаты; составлять план стандартизированной беседы; формулировать выводы совместно с психологом по результатам проведенного наблюдения и беседы; составлять программу экспериментального исследования и самостоятельно планировать исследование, разрабатывая цели и задачи исследования; **Владеть:** навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; самостоятельно ставить задачи исследования и находить решение задач; навыками проведения самоанализа в процессе исследовательской деятельности.
5. Обработка результатов исследования. Качественный и количественный анализ, формулирование выводов и	**ПК-2**	***Базовый уровень*** **Знать:** категориальный аппарат и методологию математической статистики; основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач. **Уметь**: выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать

развернутого заключения.		результаты исследований. **Владеть:** основными приемами математической статистики и интерпретации полученных результатов в соответствии с ключом, работы с «сырыми» баллами. ***Повышенный уровень*** **Знать:** категориальный аппарат и методологию математической статистики и теории вероятностей; разнообразные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач. **Уметь**: самостоятельно выбирать адекватные психологической реальности методы математико-статистической обработки данных, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований в зависимости от полученных результатов. **Владеть:** различными приемами математической статистики, владеет навыками работы с различными статистическими пакетами, владеет навыками применения математических методов в зависимости от полученных результатов, самостоятельно применяет и просчитывает результаты, делает верные выводы, составляет заключение на основе полученных выводов; самостоятельно может обработать интерпретировать полученные результаты в соответствии с ключом, перевести «сырые» баллы в стандартную шкалу, сгруппировать результаты и соотнести со шкалами, сделать адекватные выводы.
	ПК-4	***Базовый уровень*** **Знать**: особенности развития познавательных процессов на каждом возрастном этапе; влияние социальной ситуации развития на формирование личности; особенности кризисных периодов на каждом из возрастных этапов развития; знать основные теории индивидуальности и индивидуальных отличий; **Уметь:** определять уровень развития познавательных процессов на каждом возрастном этапе; исследовать проявления индивидуальных различий в процессе развития; выявлять факторы риска психического функционирования человека на каждом из возрастных этапов развития, а также факторы влияющие на развитие индивидуальности. **Владеть:** системой научных знаний в области современной дифференциальной психологии; современными методами психологического изучения индивидуальных различий; навыками принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции. ***Повышенный уровень*** **Знать**: категориальные аппарат, принципы и основные теории в области психологии развития, дифференциальной психологии, социальной психологии; знает особенности развития психических процессов в зависимости от гендерных особенностей, возрастных особенностей; знает особенности

		протекания возрастных кризисов; **Уметь:** анализировать особенности развития психических явлений, в норме и патологии; анализировать онтогенетические особенности становления личности на всех возрастных этапах; выделять особенности индивидуальности и факторы, способствующие становлению индивидуальности;. **Владеть:** системой научных знаний в области современной дифференциальной, социальной и возрастной психологии; современными методами психологического изучения индивидуальных и возрастных различий; навыками принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции.
6. Разработка, в случае необходимости, коррекционных программ, применяемых для реабилитации и восстановления контингента экспериментальн ой выборки.	**ПК-3**	***Базовый уровень*** **Знать**: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; стадии процесса групповой терапии; основные теоретические подходы, навыки и направления в практике психологической помощи; **Уметь**: анализировать направления работы социально-психологического тренинга, оценивать применяемые на практике методы работы с группой; использовать технологии индивидуальной работы; подбирать упражнения для проведения психологической коррекции; **Владеть**: навыками применения практических методик и техник психологической помощи; приемами ведения тренинговой работы; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; составляет занятие из упражнений психологической коррекции. ***Повышенный уровень*** **Знать**: основные подходы к решению проблем личности с использованием различных психологических технологий, знает как стандартные процедуры оказания помощи, так и современные инновационные подходы к проблеме коррекции; различные подходы к воздействию на психику индивида, группы и сообщества; специфику использования групповой терапии и индивидуальной психологической помощи; **Уметь**: анализировать направления работы отечественных и зарубежных психологов в области проведения социально-психологического тренинга, оценивать применяемые на практике традиционные и авторские методы работы с группой; использовать технологии индивидуальной работы; самостоятельно подбирать упражнения для проведения психологической коррекции и психологической профилактики; **Владеть**: навыками применения практических методик и техник психологической помощи; приемами ведения тренинговой работы; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; составляет программу

		психологической коррекции на несколько занятий, планирует динамику изменений и возможную эффективность применения; составляет программу психологической профилактики для определенного контингента, учитывая особенности их возрастного развития.
	ПК-11	***Базовый уровень*** **Знать**: основные психологические понятия, методы, области практического применения знаний из различных отраслей психологии; базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. **Уметь:** применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные методы и технологии социально-психологического обучения; разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека. **Владеть**: основными традиционными дидактическими методами и приемами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями. ***Повышенный уровень*** **Знать**: категориальный аппарат, теоретико-методологическую базу психологических отраслей, области практического применения знаний этих отраслей; базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. **Уметь:** использовать на практике знания о традиционных и инновационных методах активного воздействия на личность в процессе коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; умеет составлять коррекционные и реабилитационные программы, на основе упражнений по оптимизации психической деятельности человека. **Владеть**: основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности обучающихся

Защита практики осуществляется публично в отдельной аудитории, с представлением отчета по практике, в форме зачета с оценкой.

В процессе защиты практики преподаватель проверяет соответствие индивидуального задания и представленных материалов, оценивает качество и полноту

знаний по практике, заслушивает студента о результатах проделанной им работы, знакомится с представленными отчетными материалами.

Обучающемуся могут быть заданы некоторые уточняющие вопросы, к примеру, касающиеся работ, выполненных им во время практики, по существу представленных документов, а также по проверке уровня его теоретической и практической подготовки.

Итоговая оценка за защиту отчета по практике заносится в ведомость и в зачетную книжку студента.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. Основная литература:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36747.html
2. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи, Н.И. Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 224 с. — 978-5-394-02623-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/37171.html
3. Семенова Л.Э. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 92 с. — 978-5-4487-0151-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72884.html
4. Старшенбаум Г.В. Тренинг навыков практического психолога [Электронный ресурс] : интерактивный учебник. Игры, тесты, упражнения / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 281 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31712.html
5. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — 978-5-7410-1253-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52329.html

9.2. Дополнительная литература:

1. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29298.html
2. Козлова В.А. Психология манипулирования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.А. Козлова. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014. — 84 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33437.html
3. Мартынова Е.В. Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Мартынова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Генезис, 2015. — 384 с. — 978-5-98563-320-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64220.html
4. Психодиагностика: учебник для бакалавров/ И.Н. Носс. - М.: Юрайт, 2013. – 439 с.
5. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс] / В.А. Барабанщиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 555 с. — 978-5-9270-0225-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15640.html
6. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс] / А.Ю. Агафонов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН,

2011. — 493 с. — 978-5-9270-0227-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15641.html

9.3. Интернет-ресурсы:

1. Электронно – библиотечная система - http://www.iprbookshop.ru/
2. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках - https://elibrary.ru/defaultx.asp
4. МИР ПСИХОЛОГИИ - Новости психологии, публикации, персоналии, психологические тесты. Есть форум, чат, виртуальный психологический клуб, биржа труда. -http://psychology.net.ru/
5. А.Я. ПСИХОЛОГИЯ - Описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, большое количество публикаций по разным отраслям психологии, советы психологов, психологический словарь и другие полезные материалы по психологии. - http://azps.ru/
6. НАУЧНАЯ И ПОПУЛЯРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА. Портал, посвящённый психологии и людям этой профессии; содержит библиотеку, он-лайн тестирование знаний по психологии, мастерскую и биржу труда психолога, а также обширный каталог ссылок на другие психологические ресурсы. - http://www.psychology-online.net/
7. ПСИХОЛОГИЯ. ТЕСТЫ. РАЗВИТИЕ. Психологические тесты и развивающие программы Effecton. Психологические методики. Психология, тесты внимания, тесты памяти, тест IQ и др. Газета «Эффективная психодиагностика и коррекция». http://www.psychology.xost.ru/
8. ПСИ-ФАКТОР. Информационный ресурсный центр по практической психологии. Библиотека прикладной психологии, консультирование по психологическим вопросам, дистанционные курсы и семинары. - http://www.psyfactor.org/
9. ЛАБОРАТОРИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОДИАГНОСТИКИ. ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В. М. БЕХТЕРЕВА. Информация на сайте предназначена преимущественно для лиц, чья профессиональная деятельность в той или иной степени связана с решением психолого-диагностических задач. Основное внимание уделяется клинической психологии. - http://www.bekhterev.org
10. Портал по психологии, содержит большое количество материалов по общей и возрастной психологии для интересующихся и профессионалов. http://www.psi.lib.ru/

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

10.1. Информационные технологии

В процессе организации преддипломной практики руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от организации (организации) могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов преддипломной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (Офисный пакет приложений «MicrosoftOffice» («MicrosoftWord», «MicrosoftExcel» и др.) необходимых

для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.

- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

10.2. Перечень программного обеспечения

1. Операционная система «Windows» (лиц.дог. № S0005172530 от 30.09.2015 г.)
2. Антивирусная защита Касперского (лиц дог. № 336-2018 от 14.05.2018 г.)
3. Пакет программ Microsoft Office.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика бакалавров-психологов производится в организациях и учреждениях, профиль работы которых соответствует будущей профессиональной деятельности выпускника. Преддипломная практика осуществляется на основе договора от организации, готовой принять обучающихся для реализации ими исследовательских целей и задач.

Для проведения преддипломной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: персональный компьютер с подключением к сети Интернет для поиска психологического методического инструментария, получения информации о психологических технологиях групповой и индивидуальной работы, опыте членов психологических сообществ при работе с клиентами и группами;

Преддипломная практики проводится в психологических службах учреждений различной ведомственной принадлежности (в системе образования, здравоохранения, МВД, МЧС, МО и т.д.). При проведении практики в сторонних организациях используется материальная база согласно договора о проведении практики.

12. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ К ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) (при наличии факта зачисления обучающихся с конкретной нозологией)

При необходимости Институт устанавливает конкретное содержание программы практики и условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий.

При определении мест практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

При прохождения практики обеспечивается соблюдение следующих требований:

- допускается присутствие помощника (сопровождающего), сурдопереводчиков и
- тифлосурдопереводчиков, оказывающих обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении практики с учетом их индивидуальных особенностей;
- вся сопровождающая практику документация (рабочая программа, задание и др.) доводится до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Приложение 1

Согласие на прохождение практики обучающимся

Угловой штамп учреждения	РЕКТОРУ ИДНК МАСЛЕННИКОВУ А.А. 355008, СТАВРОПОЛЬ, ПР-Т К.МАРКСА 7

На Ваш исх. №_____ от «___»_____20__ г. настоящим подтверждаем согласие на проведение обучающимся _____ курса ИДНК

_____

(Ф. И. О.обучающегося)

_____практики по направлению подготовки

(наименование вида практики)

_____

код и наименование направления подготовки / специальности

_____

профиль образовательной программы

в период с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г. в организации

_____

наименование организации

_____	_____	_____
(Должность)	(подпись)	(ФИО)

Приложение 2
Образец рабочего графика прохождения практики

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА»
Адрес: 355007, г. Ставрополь, пр.К.Маркса, 7
Ректор _____/Масленников А.А.

Полное название организации,
должность руководителя

Адрес места прохождения практики
_____/ ФИО/
«____»_____2017 г.

Совместный план – график руководителя практики от образовательной организации (ИДНК) и руководителя практики от организации

Наименование мероприятий	Сроки исполнения

Руководитель практики от ИДНК _____
(ФИО)
_____
(должность, уч. степень, уч. звание)
Руководитель практики от организации _____
(ФИО)
_____
(должность, название подразделения)
«___» _____ 20__ г.

Приложение 3
Индивидуальное задание

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА»

Согласовано
Должность руководителя
практики от организации
_____/ ФИО/
«____»_____2017 г.

Индивидуальное задание

на _____ практику
обучающемуся _____ курса, _____ формы обучения
по направлению подготовки _____
_____
(ФИО обучающегося)

В результате _____ практики студент(ка) должен(на):

- иметь представление _____
- знать _____
- уметь _____
- практически овладеть _____
_____
_____

Руководитель практики от ИДНК _____
(подпись) (ФИО)
Руководитель практики от организации_____
(подпись) (ФИО)
_____
Обучающийся _____
(подпись) (ФИО)

Приложение 4
Дневник прохождения практики

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА»

Кафедра _____

Д Н Е В Н И К

прохождения _____ практики
(указать какой)
обучающимся _____ курса _____ формы обучения
_____
(фамилия, имя, отчество)
по направлению подготовки_____
в (на) _____
(организация)
в должности _____

в период с «___» _____ 20___г. по «___» _____ 20___ г.

Содержание работы

Дата	Выполнение работы	Примечание

«___» _____20 г.

_____
(Подпись студента)

Примечание: дату и подпись студент проставляет на последнем листе

Приложение 5
Отзыв руководителя практики от профильной организации

На бланке организации

ОТЗЫВ

о прохождении _____ практики
(указать какой)

обучающимся _____ курса _____ формы обучения

_____
(фамилия, имя, отчество)

по направлению подготовки_____

в (на) _____
(организация)

в должности _____

в период с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Содержание отзыва

Время прохождения практики_____
(фамилия, имя, отчество)

поручалось решение следующих задач:_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Результаты работы _____
(фамилия, имя, отчество)

состоят в следующем:

_____

_____

_____

_____

_____
(Подпись руководителя практики от организации)

«___» _____ 20 г.

М.П.
(Печать организации)

Приложение 6
Отчет о прохождения практики

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КАВКАЗА»

О Т Ч Е Т

о прохождении _____ практики
(указать какой)

обучающимся _____ курса _____ факультета
_____
(фамилия, имя, отчество)

по направлению подготовки_____
в (на) _____
(организация)

в должности _____

в период с «___»_____20 г. по «___»_____20 г.

Содержание отчета

_____ _____
(Подпись руководителя практики от института) (Подпись студента)

«___» _____ 20 г. «___» _____ 20 г.

М.П.
(Печать организации)

Примечание: отчет составляется на отдельных листах