

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ АВКАЗА»

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО ИДНК

Т. С. Ледович

август 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.03 (Н). Научно-исследовательская работа

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Психология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Трудоемкость	3 зачетных единицы

Ставрополь, 2019

Нормативные правовые документы, использованные при разработке рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 946.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 05 апреля 2017 года № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры общей и прикладной психологии

Протокол от «_26_» ____08____ 201__ г. № _1__

Рабочая программа актуализируется(обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы

Заведующий кафедрой общей и
прикладной психологии
д-р психол. наук, профессор

О.В. Соловьева

Разработчик программы

О. В. Соловьева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа (далее – НИР) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.03.01 Психология.

Цель практики: овладение методологией организации и проведения научно-исследовательской работы в психологии; овладение основными методами и приемами научно-исследовательской работы; формирование умений и компетенций самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- формирование умений постановки проблем исследования, анализа и систематизации научной информации по теме исследования;
- формирование навыков определения целей и задач исследования, разработка его концептуальных моделей;
- формирование умений осуществлять подбор методик, планирование и организацию проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов;
- совершенствование навыков по подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- формирование умений предоставлять результаты своей работы для специалистов, отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;
- развитие творческого научного потенциала, способности к самосовершенствованию, расширения своих научных и профессиональных знаний и умений;
- совершенствование навыков самоорганизации, саморазвития, самоконтроля в области научной деятельности, стремление к повышению своего профессионального уровня.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа

Форма проведения практики: дискретно.

Способ проведения практики: стационарная.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Научно-исследовательская работа реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и является обязательной для освоения обучающимся, проводится по окончании 6 семестра.

Б.2.В.03. (Н) Научно-исследовательская работа базируется на освоении дисциплин базовой и вариативной частей и является необходимым для написания выпускной квалификационной работы и дальнейшего проведения преддипломной практики.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенции по ФГОС	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по практике
ПК 6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>ЗНАТЬ: основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и осуществления научно-исследовательской и практической деятельности; специфику, структуру и модели постановки и решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; основные технологии реализации профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>УМЕТЬ: формулировать цель научно-исследовательской деятельности в соответствии с проблемой, запросом целями исследования; оперативно и эффективно решать задачи практической деятельности; описывать результаты и формировать заключение, отвечающее целям и задачам в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения научно-исследовательской деятельности; навыками группировки и обработки теоретической и практической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе решения задач научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
ПК-7	способность к участию в	Знать: психологические феномены,

	<p>проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>	<p>категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; роль методологии в формировании и функционировании научного знания; особенности методологического фундамента психологической науки; уровни, структуру и содержание методологического основания психологической науки; историю развития и современные представления о научном познании; основные принципы, предмет и методы психологического исследования;</p> <p>Уметь: осуществлять анализ методологических оснований психологических концепций и исследований; формировать релевантные методологические позиции собственных психологических исследований;</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии</p>
<p>ПК-8</p>	<p>способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии</p>	<p>Знать: основные методы сбора информации в рамках психологических исследований; основные понятия планирования и контроля экспериментов, типы экспериментов, возможные в психологии; основные виды квазиэкспериментальных исследований; требования, выдвигаемые к психологическому эксперименту и его результатам, а также к их представлению ученому сообществу;</p> <p>Уметь: оценивать достоверность и валидность результатов своих и чужих исследований; определять тип проведённого или планируемого исследования; грамотно формулировать цели и задачи исследования; выбирать наилучший тип исследования в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>Владеть: навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии навыками анализа и оценки уровней, форм и специфики проведения экспериментального исследования, обработки данных; критического чтения профессиональной литературы; выделения переменных; определения типа исследования;</p>

		формулирования и проверки экспериментальных гипотез; оценки внутренней, операциональной и внешней валидности; представления результатов эмпирического исследования;
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: систему базовых представлений о специфике определения понятий социализация, адаптация, ограниченные возможности личности, организация инклюзивного образования Уметь: планировать организацию собственных взаимодействий с различными испытуемыми, опираясь на собственную профессиональную компетентность и изменчивость условий социальной среды; анализировать проблемы человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различными заболеваниями Владеть: навыками помощи в процессе социализации индивида, в том числе при организации доступной образовательной среды для людей с ограниченными возможностями

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, 2 недели. Согласно учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 Психология, практика организуется для обучающихся в периоды учебного года, отображенные в таблице

№№ №	Форма обучения	Курс	Семестр	Кол-во часов	Форма промежуточной аттестации
1.	очная	3	6	108	Зачет с оценкой
2.	заочная	4	8	108	Зачет с оценкой

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля	Реализуемые компетенции
Очная форма обучения - 6 семестр; заочная форма обучения – 8 семестр					

1.	Организационно-подготовительный этап	Получение заданий на практику, изучение видов отчетности по практике; прохождение инструктажа по охране труда и пожарной безопасности;	6	Консультации руководителя практики	ПК-6 ПК-9
2.	Научно-исследовательский этап	Определение темы научно-исследовательской работы. Формулировка целей и задач НИР. Составление плана НИР по выбранной теме. Обзор и теоретический анализ научной литературы по теме научно-исследовательской работы. Разработка теоретического конструкта исследования. Подбор методов для проведения научного исследования. Обсуждение хода работы на сопровождающем научно-исследовательскую работу семинаре, корректировка плана проведения научно-исследовательской работы. Проведение эмпирического исследования.	72	Фиксирование результатов в дневнике практики	ПК-6 ПК-7 ПК-8
3.	Аналитический этап	Обработка полученного материала и формулировка выводов. Оформление результатов НИР. Защита НИР. Подготовка материалов по теме НИР для выступления на конференциях, круглых столах.	18	Написание доклада	ПК-6 ПК-7 ПК-8
4.	Результативный этап	Подготовка описательных и аналитических материалов в соответствии с планом работы в ходе практики; подготовка отчетной документации по практике.	12	Оформление отчета	ПК-8
Контроль – зачет с оценкой					
Всего 108					

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается отчет. Форма контроля прохождения практики – **зачет с оценкой**.

Итоги практики студентов обсуждаются в обязательном порядке на научно-практических конференциях кафедры.

Перечень отчетных документов по практике:

1. План (график) прохождения практики (Приложение 1).
2. Индивидуальное задание обучающегося (Приложение 2).

3. Дневник прохождения практики (Приложение 3).
4. Отзыв руководителя (руководителей) практики (Приложение 4).
5. Отчет студента о прохождении практики (Приложение 5).

Основные требования к содержанию отчетных документов по практике:

- *план* (график) практики является индивидуальным для каждого студента и составляется совместно с руководителем (руководителями) практики с учетом выполнения, формы отчетности по каждому виду работ;

- *индивидуальное задание* согласовывается с руководителем практики от профильной организации;

- *дневник* прохождения практики является индивидуальным для каждого обучающегося и составляется самим обучающимся с учетом трудоемкости практики по учебному плану, особенностей базы практики, способа проведения практики и ее содержания, сроков прохождения;

- в *отзыве* руководителя (руководителей) практики указывается степень достижения цели практики и выполнение поставленных перед практикантом задач; общая оценка умения практиканта выполнять поставленные задачи; степень самостоятельности выполненной работы и способность практиканта к профессиональной деятельности; соответствие деятельности практиканта общим требованиям, предъявляемым к специалистам соответствующей области и (или) объектам деятельности, видам профессиональной деятельности; степень сформированности компетенций, навыков и умений, предусмотренных образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом; вывод о дифференцированной оценке. Отзыв заверяется подписью руководителя и печатью организации.

в *отчете* по окончании практики студент составляет письменный отчет. Отчет проверяется и подписывается непосредственным руководителем практики от Института. Содержание и оформление отчета должны соответствовать требованиям, разработанным выпускающей кафедрой. Отчет включает: титульный лист; содержание, введение (цели и задачи практики, краткая характеристика базы и места практики, описание основных видов деятельности, выполняемых практикантом); разделы и подразделы (сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики в соответствии с заданием или описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики; достигнутые результаты), заключение (выводы о результатах практики и анализ возникших проблем).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из Института как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном законодательными актами.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

8.1. Паспорт фонда оценочных средств

Выполнение научно-исследовательской работы формирует у обучающихся следующие компетенции:

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9 - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности,

функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

8.2. Перечень вопросов по итогам проведения практики

1. Особенности экспериментального общения.
2. Экспериментатор: его личность и деятельность
3. Испытуемый: его деятельность в эксперименте.
4. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
5. Организация и проведение экспериментального исследования.
6. Экспериментальная выборка. Критерии и способы конструирования экспериментальных групп.
7. Экспериментальные переменные и способы их контроля.
8. Внешняя валидность психологического эксперимента.
9. Внутренняя валидность психологического эксперимента.
10. Научные эксперименты. Операциональная валидность.
11. Типы эмпирических данных.
12. Основные способы представления полученных данных.
13. Качественные и количественные методы представления результатов исследования.
14. Требования к оформлению научной статьи.

8.3. Методика оценивания знаний обучающихся

№№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
1.	Отлично	«Отлично» ставится, если: содержание работы полностью раскрывает тему, отражает основные научные подходы и направления, в том числе современных исследований по данной проблематике, описывает результаты исследований; раскрытие содержания НИР соответствует разработанному плану; план НИР логически выстроен и всесторонне освещает затронутую проблематику; структура НИР ясная и четкая; в исследовании использован широкий спектр методов; введение, выводы и заключение отражают результаты НИР; список литературы включает в себя не менее 15 научных источников; представлен отчет по НИР, дана положительная оценка магистранта руководителем НИР.
2.	Хорошо	«Хорошо» ставится, если: содержание работы практически полностью раскрывает заявленную тему, отражает отдельные (важнейшие) научные подходы и направления по данной проблематике, односторонне описывает результаты исследований; раскрытие содержания НИР в основном соответствует плану; план НИР логически выстроен и освещает затронутую проблематику; структура НИР ясная, но может отходить от основной линии исследования; используются основные методы исследования; введение, выводы и заключение в основном отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 15 научных источников; текст НИР лингвистически и орфографически грамотно построен; представлен отчет по НИР, дана положительная оценка магистранта руководителем НИР.

3.	Удовлетворительно	« Удовлетворительно » ставится, если: содержание НИР частично раскрывает заявленную тему, основные и не основные научные подходы и направления по данной проблематике, не описывает результаты исследования; раскрытие содержания НИР частично соответствует плану НИР; план НИР логически не выстроен и не до конца освящает затронутую проблематику; структура исследования не четкая; используется минимальное количество методов; введение, выводы и заключение частично отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; в отдельных местах, текст не выстроен лингвистически и орфографически грамотно; отчет по НИР представлен частично, однако дана положительная оценка магистранта руководителем НИР
4.	Неудовлетворительно	« Неудовлетворительно » ставится, если: содержание НИР не раскрывает заявленной темы, не отражает основных научных подходов и направлений (в том числе современных исследований) по данной проблематике, не описывает результаты исследований; не раскрывает содержания НИР не соответствует примерному плану; план НИР не выстроен логически; структура НИР не характеризуется ясностью и четкостью; применялись не адекватные елям и задачам методы исследования; введение, выводы и заключение не отражают результаты НИР; список литературы включает в себя менее 10 научных источников; текст лингвистически и орфографически безграмотный; отчет по НИР не представлен, дана отрицательная оценка магистранта руководителем НИР.

8.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень освоения компетенций

Профессиональное практическое задание	Формируемая компетенция	Уровень освоения компетенции
Спроектировать исследовательскую деятельность в рамках подготовки исследования.	ПК 6	<p>Базовый уровень</p> <p>ЗНАТЬ: специфику, структуру и модели постановки и решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; основные технологии реализации профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p> <p>УМЕТЬ: формулировать цель научно-исследовательской деятельности в соответствии с проблемой, запросом целями исследования; описывать результаты и формировать заключение, отвечающее целям и задачам в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения научно-</p>

		<p>исследовательской деятельности; навыками группировки и обработки теоретической и практической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем.</p> <p>Повышенный уровень ЗНАТЬ: основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и осуществления научно-исследовательской и практической деятельности; специфику, структуру и модели постановки и решения задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; основные технологии реализации профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности УМЕТЬ: формулировать цель научно-исследовательской деятельности в соответствии с проблемой, запросом целями исследования; оперативно и эффективно решать задачи практической деятельности; описывать результаты и формировать заключение, отвечающее целям и задачам в области научно-исследовательской и практической деятельности. ВЛАДЕТЬ: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения научно-исследовательской деятельности; навыками группировки и обработки теоретической и практической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе решения задач научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
	ПК-9	<p>Базовый уровень Знать: систему базовых представлений о специфике определения понятий социализация, адаптация, ограниченные возможности личности, организация инклюзивного образования Уметь: планировать организацию собственных взаимодействий с различными испытуемыми, опираясь на собственную профессиональную компетентность и изменчивость условий социальной среды; Владеть: навыками построения процесса взаимодействия с испытуемыми, в том числе при организации доступной образовательной среды для людей с ограниченными возможностями</p> <p>Повышенный уровень Знать: систему базовых представлений о специфике определения понятий социализация, адаптация, ограниченные возможности личности, организация инклюзивного образования Уметь: планировать организацию собственных взаимодействий с различными испытуемыми, опираясь на собственную профессиональную компетентность и изменчивость условий социальной среды; анализировать проблемы человека, социализации индивида,</p>

		<p>профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях</p> <p>Владеть: навыками построения процесса взаимодействия на основе коммуникативного процесса с испытуемыми; навыками помощи в процессе социализации индивида, в том числе при организации доступной образовательной среды для людей с ограниченными возможностями</p>
<p>Представить научно-исследовательский план, определить методы и методики исследования, экспериментальную базу, требования к выборке.</p>	ПК-7	<p>Базовый уровень</p> <p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</p> <p>Уметь: составлять план исследования, формировать выборку исследования; формировать релевантные методологические позиции собственных психологических исследований;</p> <p>Владеть: навыками планирования психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками отбора методов адекватных целям исследования.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; роль методологии в формировании и функционировании научного знания; особенности методологического фундамента психологической науки; уровни, структуру и содержание методологического основания психологической науки;</p> <p>Уметь: представлять научно-исследовательский план, определять методы и методики исследования, формировать экспериментальную базу, на основе требований к выборке;</p> <p>Владеть: навыками планирования психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; навыками отбора методов адекватных целям исследования.</p>
<p>Реализовать научное исследование (пилотное).</p>	ПК-8	<p>Базовый уровень</p> <p>Знать: основные методы психологии и специфику их использования в профессиональной деятельности психолога; основные этапы проведения исследования;</p> <p>Уметь: составлять программу наблюдения, составлять протокол наблюдения и интерпретировать его результаты; составлять план стандартизированной беседы; формулировать выводы совместно с психологом по результатам проведенного наблюдения и беседы; составлять программу экспериментального исследования;</p> <p>Владеть: навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;</p> <p>Повышенный уровень</p>

		<p>Знать: основные методы психологии и специфику их использования в профессиональной деятельности психолога; основные этапы проведения исследования, роль психолога на каждом этапе; особенности взаимодействия экспериментатора и испытуемого; специфику общения и особенности ошибок, допускаемых психологом при проведении исследования;</p> <p>Уметь: составлять программу наблюдения, составлять протокол наблюдения и интерпретировать его результаты; составлять план стандартизированной беседы; формулировать выводы совместно с психологом по результатам проведенного наблюдения и беседы; составлять программу экспериментального исследования и самостоятельно планировать исследование, разрабатывая цели и задачи исследования;</p> <p>Владеть: навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; самостоятельно ставить задачи исследования и находить решение задач; навыками проведения самоанализа в процессе исследовательской деятельности.</p>
Проанализировать результаты исследования, обобщить, подготовить аналитический отчет.	ПК-8	<p>Базовый уровень</p> <p>Знать: особенности качественных и количественных методов интерпретации, способы представления результатов исследования;</p> <p>Уметь: обрабатывать результаты исследования и представлять в виде аналитического отчета; уметь структурировать полученный материал в соответствии с поставленными целями и задачами; умеет представлять полученные материалы графически;</p> <p>Владеть: навыками аналитического мышления при проведении исследования, навыками качественного описания полученных количественных результатов; делает выводы в соответствии с полученными результатами.</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: особенности качественных и количественных методов интерпретации, способы представления результатов исследования; особенности интерпретации и оформления нормативной документации психолога; особенности взаимодействия экспериментатора и испытуемого; специфику общения и особенности ошибок, допускаемых психологом при проведении исследования;</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать полученные результаты, используя различные статистические методы; представлять результаты исследования в виде различных графиков, таблиц, диаграмм; умеет описать графически представленные результаты;</p> <p>Владеть: составить аналитический отчет по результатам проведенного исследования, написать заключение и сделать правильные выводы; владеет способностью к критическому анализу собственной деятельности и проведенного исследования.</p>
Написать статью	ПК-8	Базовый уровень

<p>научного характера.</p>	<p>Знать: способы представления результатов исследования; основные требования предъявляемые к статье и научному докладу; знает особенности научного стиля изложения материала;</p> <p>Уметь: обрабатывать результаты исследования и представлять в виде аналитического статьи и научного доклада; уметь структурировать полученный материал в соответствии с полученными теоретическими и практическими результатами;</p> <p>Владеть: навыками аналитического мышления при проведении исследования, навыками качественного описания полученных количественных результатов; делает выводы в соответствии с полученными результатами; формулирует мысли в виде текста научной статьи, основанной на материалах теоретических исследований.</p> <p><i>Повышенный уровень</i></p> <p>Знать: демонстрирует знание научного стиля изложения материала в соответствии с правилами русского языка; знает способы представления результатов исследования; знает структурные элементы статьи; требования, предъявляемые к научным статьям и особенностям их оформления;</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать полученные результаты, излагает и описывает их в научном стиле, применять термины адекватно проблеме исследования; формулировать мысли логично, последовательно и структурировано в соответствии с темой представленной статьи; самостоятельно формулирует выводы;</p> <p>Владеть: владеет правилами русского языка и научным стилем изложения материала, способен самостоятельно и критически подходить к теоретическому материалу, самостоятельно подбирает материал в соответствии с заявленной темой исследования, теоретические данные подтверждает полученными результатами прикладного исследования; представленные графики и таблицы логически верно иллюстрируют представленный материал; структурные элементы статьи представлены в пропорциональном соотношении по отношению к представленному объему материала.</p>
----------------------------	---

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности обучающихся

Защита практики осуществляется публично в отдельной аудитории, с представлением отчета по практике, в форме зачета с оценкой.

В процессе защиты практики преподаватель проверяет соответствие индивидуального задания и представленных материалов, оценивает качество и полноту знаний по практике, заслушивает студента о результатах проделанной им работы, знакомится с представленными отчетными материалами.

Обучающемуся могут быть заданы некоторые уточняющие вопросы, к примеру, касающиеся работ, выполненных им во время практики, по существу представленных документов, а также по проверке уровня его теоретической и практической подготовки.

Итоговая оценка за защиту отчета по практике заносится в ведомость и в зачетную книжку студента.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

9.1. Основная литература:

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 383 с. — 978-5-8291-1188-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>
2. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи, Н.И. Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 224 с. — 978-5-394-02623-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171.html>
3. Семенова Л.Э. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 92 с. — 978-5-4487-0151-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72884.html>

9.2. Дополнительная литература:

1. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>
2. Психодиагностика: учебник для бакалавров/ И.Н. Носс. - М.: Юрайт, 2013. – 439 с.
3. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс] / В.А. Барабанщиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 555 с. — 978-5-9270-0225-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640.html>
4. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс] / А.Ю. Агафонов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 493 с. — 978-5-9270-0227-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15641.html>

9.3. Интернет-ресурсы:

1. Электронно – библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. МИР ПСИХОЛОГИИ - Новости психологии, публикации, персоналии, психологические тесты. Есть форум, чат, виртуальный психологический клуб, биржа труда. -<http://psychology.net.ru/>
5. А.Я. ПСИХОЛОГИЯ - Описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, большое количество публикаций по разным отраслям психологии, советы психологов, психологический словарь и другие полезные материалы по психологии. - <http://azps.ru/>
6. НАУЧНАЯ И ПОПУЛЯРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА. Портал, посвящённый психологии и людям этой профессии; содержит библиотеку, он-лайн тестирование знаний по психологии, мастерскую и биржу труда психолога, а также обширный каталог ссылок на другие психологические ресурсы. - <http://www.psychology-online.net/>

7. ПСИХОЛОГИЯ. ТЕСТЫ. РАЗВИТИЕ. Психологические тесты и развивающие программы Effecton. Психологические методики. Психология, тесты внимания, тесты памяти, тест IQ и др. Газета «Эффективная психодиагностика и коррекция». <http://www.psychology.xost.ru/>
8. ПСИ-ФАКТОР. Информационный ресурсный центр по практической психологии. Библиотека прикладной психологии, консультирование по психологическим вопросам, дистанционные курсы и семинары. - <http://www.psyfactor.org/>
9. ЛАБОРАТОРИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОДИАГНОСТИКИ. ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В. М. БЕХТЕРЕВА. Информация на сайте предназначена преимущественно для лиц, чья профессиональная деятельность в той или иной степени связана с решением психолого-диагностических задач. Основное внимание уделяется клинической психологии. - <http://www.bekhterev.org>
10. Портал по психологии, содержит большое количество материалов по общей и возрастной психологии для интересующихся и профессионалов. <http://www.psi.lib.ru/>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

10.1. Информационные технологии

В процессе организации научно-исследовательской работы руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от организации (организации) могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов научно-исследовательской работы с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (Офисный пакет приложений «MicrosoftOffice» («MicrosoftWord», «MicrosoftExcel» и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.
- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

10.2. Перечень программного обеспечения

1. Операционная система «Windows» (лиц. дог. № S0005172530 от 30.09.2015 г.)
2. Антивирусная защита Касперского (лиц. дог. № 336-2018 от 14.05.2018 г.)
3. Пакет программ Microsoft Office.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа бакалавров-психологов производится на кафедрах, в научно-исследовательских лабораториях, НИИ и пр. организациях и

учреждениях, профиль работы которых соответствует будущей профессиональной деятельности выпускника.

Научно-исследовательская работа осуществляется на базе кафедры общей и прикладной психологии ИДНК или на основе договора от организации, готовой принять обучающихся для реализации ими научно-исследовательских целей и задач.

Для проведения научно-исследовательской работы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: персональный компьютер с подключением к сети Интернет для самостоятельной работы обучающегося с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами, получения информации о тематике и направлениях психологических исследований, опыте членов психологических сообществ при проведении психологического исследования.

12. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ К ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) (при наличии факта зачисления обучающихся с конкретной нозологией)

При необходимости Институт устанавливает конкретное содержание программы практики и условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий.

При определении мест практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

При прохождении практики обеспечивается соблюдение следующих требований:

- допускается присутствие помощника (сопровождающего), сурдопереводчиков и
- тифлосурдопереводчиков, оказывающих обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении практики с учетом их индивидуальных особенностей;
- вся сопровождающая практику документация (рабочая программа, задание и др.) доводится до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Согласие на прохождение практики обучающимся

Угловой
штамп учреждения

РЕКТОРУ ИДНК
МАСЛЕННИКОВУ А.А.

355008, СТАВРОПОЛЬ,
ПР-Т К.МАРКСА 7

На Ваш исх. № _____ от « ____ » _____ 20__ г. настоящим подтверждаем
согласие на проведение обучающимся _____ курса ИДНК

(Ф. И. О. обучающегося)

практики по направлению подготовки
(наименование вида практики)

код и наименование направления подготовки / специальности

профиль образовательной программы
в период с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г. в организации

наименование организации

(Должность)

(подпись)

(ФИО)

Частное образовательное учреждение
 высшего образования
**«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
 КАВКАЗА»**

Адрес: 355007, г. Ставрополь, пр.К.Маркса, 7
 Ректор _____ /Масленников А.А.

Образец рабочего графика прохождения практики
 Полное название организации,
 должность руководителя

Адрес места прохождения практики
 _____ / ФИО/
 « ____ » _____ 2017 г.

**Совместный план – график руководителя практики от образовательной организации
 (ИДНК) и руководителя практики от организации**

Наименование мероприятий	Сроки исполнения

Руководитель практики от ИДНК _____
 (ФИО)

(должность, уч. степень, уч. звание)

Руководитель практики от организации _____
 (ФИО)

(должность, название подразделения)

« ____ » _____ 20__ г.

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»**

Согласовано
Должность руководителя
практики от организации

_____/ ФИО/
« ____ » _____ 2017 г.

Индивидуальное задание

на _____ практику
обучающемуся _____ курса, _____ формы обучения
по направлению подготовки _____

(ФИО обучающегося)

В результате _____ практики студент(ка) должен(на):

- иметь представление _____
- знать _____
- уметь _____
- практически овладеть _____

Руководитель практики от ИДНК _____
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от организации _____
(подпись) (ФИО)

Обучающийся _____
(подпись) (ФИО)

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»**

Кафедра _____

Д Н Е В Н И К

прохождения _____ практики
(указать какой)

обучающимся _____ курса _____ формы обучения

_____ (фамилия, имя, отчество)

по направлению подготовки _____

в (на) _____ (организация)

в должности _____

в период с « ___ » _____ 20__ г. по « ___ » _____ 20__ г.

Содержание работы

Дата	Выполнение работы	Примечание

« ___ » _____ 20__ г.

(Подпись студента)

Примечание: дату и подпись студент проставляет на последнем листе

На бланке организации

ОТЗЫВ

о прохождении _____ практики
(указать какой)
обучающимся _____ курса _____ формы обучения

_____ (фамилия, имя, отчество)

по направлению подготовки _____
в (на) _____
(организация)

в должности _____

в период с « ___ » _____ 20__ г. по « ___ » _____ 20__ г.

Содержание отзыва

Время прохождения практики _____
(фамилия, имя, отчество)

поручалось решение следующих задач: _____

Результаты работы _____
(фамилия, имя, отчество)

состоят в следующем:

(Подпись руководителя практики от организации)

« ___ » _____ 20__ г.

М.П.

(Печать организации)

**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»**

О Т Ч Е Т

о прохождении _____ практики
(указать какой)
обучающимся _____ курса _____ факультета

(фамилия, имя, отчество)

по направлению подготовки _____
в (на) _____
(организация)

в должности _____

в период с «__» _____ 20 г. по «__» _____ 20 г.

Содержание отчета

(Подпись руководителя практики
от института)

(Подпись студента)

«__» _____ 20 г. «__» _____ 20 г.

М.П.
(Печать организации)

Примечание: отчет составляется на отдельных листах

