

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ АВКАЗА»

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ЧОУ ВО ИДНК  
Т. С. Ледович  
*Ледович* 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.В.02 (II). Производственная практика по  
получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности**

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль	Психология
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Форма обучения	Очная, заочная
Трудоемкость	6 зачетных единицы

Ставрополь, 2019

**Нормативные правовые документы, использованные при разработке рабочей программы дисциплины:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2014 года № 946.
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 05 апреля 2017 года № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры общей и прикладной психологии

Протокол от «\_26\_» \_\_\_08\_\_\_ 2019\_ г. № \_\_1\_\_

Рабочая программа актуализируется(обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы

Заведующий кафедрой общей и  
прикладной психологии  
д-р психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

О.В. Соловьева

Разработчик программы

\_\_\_\_\_

О. В. Соловьева

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки обучающихся, предусматривает овладение основными приемами ведения профессиональных навыков работы и формирование профессионального мировоззрения в соответствии с профилем избранной программы и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 37.03.01 Психология.

**Цель практики:** развитие профессиональных практических умений и навыков психологического сопровождения профессиональной деятельности в учреждениях и организациях психологического профиля, а также формирование готовности к профессиональной деятельности; формирование профессионального мышления; развитие профессионального самосознания.

**Задачами** практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- сформировать знание функциональных обязанностей психолога, должностных обязанностей, этического кодекса и нормативно-правовой документации; закрепить знание психодиагностического инструментария.

- сформировать умение устанавливать контакт с клиентами и персоналом учреждения (организации) базы практики, работать с документацией, использовать правила ведения профессиональной диагностической документации (протоколов исследования, заключений исследования); подбирать психодиагностический инструментарий в соответствии с целями исследования и адекватно ситуации.

- владеть навыками проведения экспериментально-психологического исследования; навыками инструментальной оценки психических явлений, особенностей личности, ресурсов и адаптации личности; студент-практикант принимает активное участие в работе психолога, владеет навыками просветительской и профилактической работы.

## 2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная практика.

**Тип практики** – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**Форма проведения практики:** дискретно.

**Способ проведения практики:** стационарная.

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) и является обязательной для освоения обучающимся и проводится по окончании 4 семестра.

Б.2.В.02. (П) Производственная практика базируется на освоении дисциплин базовой и вариативной частей и является необходимым для написания курсовых работ и дальнейшего проведения преддипломной практики.

### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Коды компетенции по ФГОС	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по практике
<b>ПК 1</b>	способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Знать:</b> сущность понятий группа, коллектив, команда, социально-психологический тренинг; основные отечественные и зарубежные концепции; <b>Уметь:</b> выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <b>Владеть:</b> методами решения прикладных задач в области психотехнологий работы с группой; навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности
<b>ПК-5</b>	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического	<b>Знать:</b> специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций личности; <b>Уметь:</b> определять функциональные состояния, личностные черты и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека <b>Владеть:</b> навыками психологической диагностики, с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития личности

	функционирования человека	
<b>ПК-8</b>	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	<p><b>Знать:</b> основные методы психологии и специфику их использования в профессиональной деятельности психолога; особенности интерпретации и оформления нормативной документации психолога;</p> <p><b>Уметь:</b> составлять программу наблюдения, составлять протокол наблюдения и интерпретировать его результаты; составлять план стандартизированной беседы; формулировать выводы совместно с психологом по результатам проведенного наблюдения и беседы;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;</p>
<b>ПК-10</b>	способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике; основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли; категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения; подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии; проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.</p> <p><b>Владеть:</b> основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора</p>

		<p>дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения; навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам</p>
<b>ПК-11</b>	<p>способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию различных отраслей психологии, используемые в них методы, области практического применения знаний этих отраслей; базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные и инновационные методы и технологии активного социально-психологического обучения; разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p><b>Владеть:</b> основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.</p>
<b>ПК-13</b>	<p>способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции, знать особенности функционирования коллектива, специфику динамических процессов группы;</p> <p><b>Уметь:</b> координировать взаимодействие между руководителем и персоналом различных организаций; уметь проводить диагностику социально-психологического климата и управленческих процессов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками написания заключения на основе выводов, полученных в результате диагностики и составления на</p>

		основе выводов практических рекомендаций по оптимизации производственного процесса;
<b>ПК-14</b>	способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	<b>Знать:</b> проблематику, методы, основные достижения и тенденции развития организационно-психологических теорий; <b>Уметь:</b> выбирать и применять психологические технологии в работе с персоналом организации; применять психодиагностические технологии для проведения исследования структурных компонентов организации и выявления социально-психологического климата; <b>Владеть:</b> навыками разработки коррекционных программ, направленных на личностный рост и охрану здоровья сотрудников с учетом индивидуально-личностных возможностей; снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов, 4 недели. Согласно учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 Психология, практика организуется для обучающихся в периоды учебного года, отображенные в таблице

№№ №	Форма обучения	Курс	Семестр	Кол-во часов	Форма промежуточной аттестации
1.	очная	2	4	216	Зачет с оценкой
2.	заочная	3	6	216	Зачет с оценкой

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля	Реализуемые компетенции
<b>Очная форма обучения - 4 семестр; заочная форма обучения – 6 семестр</b>					
1.	Подготовительный этап	Практические занятия: общий инструктаж, определение целей и задач практики в психологической службе,	6	Консультации руководителя практики, анализ и обсуждение	ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-13

		инструктаж по использованию психологических методов (наблюдения и беседы) в работе психолога; оформлению протоколов проведения наблюдения и беседы, оформления документации. Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности		подготовленных материалов.	ПК-14
2.	Знакомство с организацией (базой практики).	Изучение общих условий деятельности организации – базы практики. Сфера деятельности организации, специфика и специализация деятельности, назначение услуг (цель (миссия), задачи функционирования организации); объемы и содержание деятельности; характеристика вида деятельности, месторасположение, организационная и организационно-правовая форма, структура. Составление паспорта организации, включающий адрес учреждения, ФИО руководителя учреждения; цели и задачи учреждения; круг специалистов, работающих в учреждении; контингент учреждения; основные направления и формы работы, реализуемые в учреждении; используемые программы и достижения сотрудников учреждения.	12	Фиксирование результатов в дневнике практики	ПК-1 ПК-13 ПК-14
3.	Изучение нормативно-правовых документов.	Ознакомление с документацией психолога и теоретическими основами деятельности психологических служб в учреждениях различного типа, должностными обязанностями психолога, основными направлениями работы психолога, особенностями планирования работы и оформления плана, отчетными документами, видами заключений, протоколами наблюдения, беседы, протоколом проведения психодиагностического	12	Фиксирование результатов в дневнике практики	ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК-11



		исследования.			
4.	Описательно-экспериментальный этап	Изучения психодиагностического инструментария в психологическом кабинете. Наблюдение за психодиагностической работой психолога, спецификой проведения психодиагностики, работой с ключами. Составление картотеки методик в соответствии с изучаемыми психическими явлениями. Изучение сайтов психологических сообществ, с целью изучения опыта психологов в работе с испытуемыми. Самостоятельный подбор психологического инструментария. Под руководством психолога провести отбор психодиагностического инструментария, адекватного для исследования различных сторон личности. Проведение исследования испытуемых с использованием различных методов и методик.	84	Фиксирование результатов в дневнике практики	ПК-1 ПК-5 ПК-8
5.	Интерпретационный этап	Самостоятельная обработка результатов психологической диагностики в соответствии с ключом. Интерпретация полученных результатов; формулирование выводов под руководством психолога. Составление психологического портрета испытуемого. Написание заключения под руководством психолога.	18	Фиксирование результатов в дневнике практики	ПК-1 ПК-5 ПК-8
6.	Коррекционный этап	Изучение плана психолога по проведению психокоррекционной работы. Наблюдение за работой психолога по проведению психологической коррекции. Участие в проводимых психологом психолого-коррекционных мероприятиях.	36	Фиксирование результатов в дневнике практики	ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-14

		Разработка собственного плана психокоррекционных мероприятий по результатам проведенного психодиагностического исследования. Написание коррекционного занятия, проведение элементов занятия под руководством психолога.			
7.	Просветительско-профилактический этап.	Изучение плана психолога по проведению профилактической работы. Наблюдение за проведением психологом профилактических мероприятий. Изучение раздаточного материала (буклетов, бюллетеней, плакатов, стенгазет). Разработка профилактической беседы, на тему заданную психологом. Проведение беседы под руководством психолога.	36	Фиксирование результатов в дневнике практики	ПК-1 ПК-10 ПК-11 ПК-13 ПК-14
8.	Результативный этап	Подготовка описательных и аналитических материалов в соответствии с планом работы в ходе практики; подготовка отчетной документации по практике.	12	Итоговый отчет по практике. Отзыв руководителя практики.	ПК-1 ПК-5 ПК-8 ПК-10 ПК-11 ПК-13 ПК-14
<b>Контроль – зачет с оценкой</b>					
<b>Всего 216</b>					

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В качестве основной формы и вида отчетности по практике устанавливается отчет. Форма контроля прохождения практики – **зачет с оценкой**.

Итоги практики студентов обсуждаются в обязательном порядке на научно-практических конференциях кафедры.

Перечень отчетных документов по практике:

1. План (график) прохождения практики (Приложение 1).
2. Индивидуальное задание обучающегося (Приложение 2).
3. Дневник прохождения практики (Приложение 3).
4. Отзыв руководителя (руководителей) практики (Приложение 4).
5. Отчет студента о прохождении практики (Приложение 5).

Основные требования к содержанию отчетных документов по практике:

- *план* (график) практики является индивидуальным для каждого студента и составляется совместно с руководителем (руководителями) практики с учетом выполнения, формы отчетности по каждому виду работ;

- *индивидуальное задание* согласовывается с руководителем практики от профильной организации;

- *дневник* прохождения практики является индивидуальным для каждого обучающегося и составляется самим обучающимся с учетом трудоемкости практики по учебному плану, особенностей базы практики, способа проведения практики и ее содержания, сроков прохождения;

- в *отзыве* руководителя (руководителей) практики указывается степень достижения цели практики и выполнение поставленных перед практикантом задач; общая оценка умения практиканта выполнять поставленные задачи; степень самостоятельности выполненной работы и способность практиканта к профессиональной деятельности; соответствие деятельности практиканта общим требованиям, предъявляемым к специалистам соответствующей области и (или) объектам деятельности, видам профессиональной деятельности; степень сформированности компетенций, навыков и умений, предусмотренных образовательной программой и федеральным государственным образовательным стандартом; вывод о дифференцированной оценке. Отзыв заверяется подписью руководителя и печатью организации.

в *отчете* по окончании практики студент составляет письменный отчет. Отчет проверяется и подписывается непосредственным руководителем практики от Института. Содержание и оформление отчета должны соответствовать требованиям, разработанным выпускающей кафедрой. Отчет включает: титульный лист; содержание, введение (цели и задачи практики, краткая характеристика базы и места практики, описание основных видов деятельности, выполняемых практикантом); разделы и подразделы (сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики в соответствии с заданием или описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики; достигнутые результаты), заключение (выводы о результатах практики и анализ возникших проблем).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, отчисляются из Института как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном законодательными актами.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

### **8.1. Паспорт фонда оценочных средств**

Прохождение практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности формирует у обучающихся следующие компетенции:

**ПК-1** - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

**ПК-5** - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

**ПК-8** - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;

**ПК-10** - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

**ПК-11** - способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

**ПК-13** - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

**ПК-14** - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.

## 8.2. Перечень вопросов по итогам проведения практики

1. Классификация психодиагностических процедур и их основание. Обоснованность существования различных классификаций психодиагностических методик.
2. Методика "Локус контроля". Общая характеристика.
3. ТАТ. Тематический апперцептивный тест. Общая характеристика. Область применения.
4. Стандартизированные и нестандартные личностные методики.
5. Методы диагностики интеллекта. Требования к составлению диагностической программы обследования интеллекта.
6. Направления теоретических исследований в психологической диагностике.
7. Теории личности как основа психодиагностики. Концепции личности и их значение для диагностики.
8. Психодиагностические задачи и принципы комплектования психодиагностических методик.
9. Тест Люшера. Общая характеристика и область применения методики.
10. Тест Векслера. Его характеристика и область применения.
11. Тест Г. Роршаха. Общая характеристика и область применения методик.
12. Теории личности как основа психодиагностики. Концепции личности, их значение для психодиагностики.
13. Тесты достижений. История создания тестов достижений, общая характеристика.
14. Особенности использования рисуночных методик в психологической диагностике детей.
15. Рисуночные методики: "Рисунок семьи", "Рисунок человека", "Несуществующее животное", "Дом - дерево - человек" и др. Область применения.
16. СМЛ как модифицированный и адаптированный вариант ММРІ. Общая характеристика. Сфера применения.

## 8.3. Методика оценивания знаний обучающихся

№№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Отлично	Оценка <b>«отлично»</b> выставляется, если обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена

		в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и общепрофессиональных компетенций.
	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике.
	Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике.
	Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

#### 8.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень освоения компетенций

Профессиональное практическое задание	Формируемая компетенция	Уровень освоения компетенции
Изучение общих условий деятельности организации – базы практики. Составление паспорта организации	ПК 1	<b>Базовый уровень</b> <b>Знать:</b> сущность понятий группа, коллектив, команда, социально-психологический тренинг; основные отечественные и зарубежные концепции; <b>Уметь:</b> выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

		<p><b>Владеть:</b> методами решения прикладных задач в области психотехнологий работы с группой; навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> сущность понятий группа, коллектив, команда; особенности функционирования группы и динамические процессы, протекающие в группах; социально-психологические механизмы функционирования группы;</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> устанавливать особенности взаимодействия в коллективе, выявлять основные закономерности построения структуры группы; наблюдать за динамическими процессами в группе;</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками составления программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности; навыками проведения групповых занятий, направленных на предупреждение отклонений в развитии членов коллектива.</p>
	ПК-13	<p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Знать:</b> основные понятия социальной и организационной психологии, виды группы, закономерности развития коллектива;</p> <p><b>Уметь:</b> подбирать методики по изучению социально-психологических процессов, протекающих в группе; уметь проводить диагностику социально-психологического климата и управленческих процессов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками интерпретации психодиагностических методик, составления выводов по результатам психологической диагностики.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>Знать:</b> отечественные и зарубежные организационно-психологические теории и концепции, знать особенности функционирования коллектива, специфику динамических процессов группы;</p> <p><b>Уметь:</b> координировать взаимодействие между руководителем и персоналом различных организаций; уметь проводить диагностику социально-психологического климата и управленческих процессов;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками написания заключения на основе выводов, полученных в результате диагностики и составления на основе выводов практических рекомендаций по оптимизации производственного процесса;</p>

	<p><b>ПК-14</b></p>	<p><b>Базовый уровень</b>  <b>Знать:</b> понятие кадрового потенциала, личностных ресурсов, специфику стрессовых состояний и понятия стресса; знать понятие личностный рост, тренинг личностного роста.  <b>Уметь:</b> выбирать и применять психологические технологии в работе с персоналом организации; применять психодиагностические технологии для проведения исследования структурных компонентов организации и выявления социально-психологического климата;  <b>Владеть:</b> навыками подбирать упражнения, и разрабатывать коррекционную программу, направленную на личностный рост и охрану здоровья сотрудников с учетом индивидуально-личностных возможностей; владеть навыками проведения отдельных упражнений или элементов тренинга личностного роста.</p> <p><b>Повышенный уровень</b>  <b>Знать:</b> понятия и концепции социальной психологии, психологии стресса, психологии здоровья; специфику состояния нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний; роль человеческих ресурсов в организации;  <b>Уметь:</b> выбирать и применять психологические технологии в работе с персоналом организации; применять технологии по изучению личности, команды, коллектива, стилей взаимодействия персонала и руководителя; уметь выявлять особенности межличностных отношений в коллективе;  <b>Владеть:</b> разрабатывать и внедрять упражнения, направленные на личностный рост и охрану здоровья сотрудников с учетом индивидуально-личностных возможностей; снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.</p>
<p>Проведение исследования испытуемых с использованием различных методов и методик. Составление психологического портрета испытуемого.</p>	<p><b>ПК-5</b></p>	<p><b>Базовый уровень</b>  <b>Знать:</b> специфику развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций личности;  <b>Уметь:</b> определять функциональные состояния, личностные черты и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека  <b>Владеть:</b> навыками психологической диагностики, с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития личности</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p>

	<p><b>Знать:</b> специфику и онтогенетические возможности развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, разбирается в функциональных состояниях и особенностях их изменения и динамики; понимает специфику личностных черт и акцентуаций личности;</p> <p><b>Уметь:</b> определять функциональные состояния, личностные черты и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; может устанавливать на основе наблюдения тип акцентуации у испытуемого используя знания, конституциональные признаки;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного подбора диагностического инструментария, адекватно целям исследования; навыками проведения психологической диагностики, с целью прогнозирования изменений и динамики уровня развития личности; интерпретации результатов диагностики.</p>
ПК-8	<p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Знать:</b> основные методы психологии и специфику их использования в профессиональной деятельности психолога; особенности интерпретации и оформления нормативной документации психолога; основные этапы проведения исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> составлять программу наблюдения, составлять протокол наблюдения и интерпретировать его результаты; составлять план стандартизированной беседы; формулировать выводы совместно с психологом по результатам проведенного наблюдения и беседы; составлять программу экспериментального исследования;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии;</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>Знать:</b> основные методы психологии и специфику их использования в профессиональной деятельности психолога; основные этапы проведения исследования, роль психолога на каждом этапе; особенности интерпретации и оформления нормативной документации психолога; особенности взаимодействия экспериментатора и испытуемого; специфику общения и особенности ошибок, допускаемых психологом при проведении исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> составлять программу наблюдения, составлять протокол наблюдения и интерпретировать его результаты; составлять план стандартизированной беседы; формулировать выводы совместно с психологом по результатам проведенного наблюдения</p>



		<p>и беседы; составлять программу экспериментального исследования и самостоятельно планировать исследование, разрабатывая цели и задачи исследования;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии; самостоятельно ставить задачи исследования и находить решение задач; навыками проведения самоанализа в процессе исследовательской деятельности.</p>
<p>Разработка собственного плана психокоррекционных мероприятий по результатам проведенного психодиагностического исследования.</p> <p>Написание коррекционного занятия, проведение элементов занятия под руководством психолога.</p>	<p><b>ПК-11</b></p>	<p><b>Базовый уровень</b></p> <p><b>Знать:</b> основные психологические понятия, методы, области практического применения знаний из различных отраслей психологии; базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p><b>Уметь:</b> применять знания о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики; подбирать и применять адекватные целям коррекционных, реабилитационных и обучающих программ традиционные методы и технологии социально-психологического обучения; разрабатывать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p><b>Владеть:</b> основными традиционными дидактическими методами и приемами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p><b>Знать:</b> категориальный аппарат, теоретико-методологическую базу психологических отраслей, области практического применения знаний этих отраслей; базовые психологические технологии и дидактические приемы, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать на практике знания о традиционных и инновационных методах активного воздействия на личность в процессе коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; умеет составлять коррекционные и реабилитационные программы, на основе упражнений по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p><b>Владеть:</b> основными традиционными и инновационными дидактическими методами и приемами, активными методами социально-психологического обучения при реализации стандартных психокоррекционных, реабилитационных</p>

		и обучающих программ оптимизации психической деятельности людей, в том числе с ограниченными возможностями.
<p>Разработка профилактической беседы, на тему заданную психологом. Проведение беседы под руководством психолога.</p>	<p><b>ПК-10</b></p>	<p><b><i>Базовый уровень</i></b>  <b>Знать:</b> категориальный аппарат педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них традиционные приемы и методы; категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации.  <b>Уметь:</b> анализировать традиционные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения; подбирать и применять адекватные целям образования традиционные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии.  <b>Владеть:</b> основными традиционными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии.</p> <p><b><i>Повышенный уровень</i></b>  <b>Знать:</b> категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию педагогики, педагогической психологии, методики преподавания психологии, используемые в них методы, особенности применения знаний этих отраслей в образовательной практике; основные требования, предъявляемые к занятиям по психологии в средних учебных заведениях; цели, задачи и методы преподавания психологии; методологические принципы преподавания психологических дисциплин; различные классификации методов преподавания психологических дисциплин, формы и виды педагогического контроля, функции преподавателя психологии и его роли; категориальный аппарат, логику и принципы системы активного социально-психологического обучения, методы его реализации.  <b>Уметь:</b> анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения; подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, конструировать задания дидактического контроля, отражать их в планах-конспектах занятий по психологии; проводить анализ и самоанализ занятий по психологии.  <b>Владеть:</b> основными традиционными и инновационными методами, приемами и средствами</p>

		преподавания психологических дисциплин, навыками подбора дидактических материалов и средств педагогического контроля к различным темам психологии, применения активных и интерактивных методов обучения; навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам
--	--	---

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний умений и навыков и (или) опыта деятельности обучающихся**

Защита практики осуществляется публично в отдельной аудитории, с представлением отчета по практике, в форме зачета с оценкой.

В процессе защиты практики преподаватель проверяет соответствие индивидуального задания и представленных материалов, оценивает качество и полноту знаний по практике, заслушивает студента о результатах проделанной им работы, знакомится с представленными отчетными материалами.

Обучающемуся могут быть заданы некоторые уточняющие вопросы, к примеру, касающиеся работ, выполненных им во время практики, по существу представленных документов, а также по проверке уровня его теоретической и практической подготовки.

Итоговая оценка за защиту отчета по практике заносится в ведомость и в зачетную книжку студента.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **9.1. Основная литература:**

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>
2. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи, Н.И. Ермакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 224 с. — 978-5-394-02623-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171.html>
3. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — 5-8291-2523-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>
4. Семенова Л.Э. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 92 с. — 978-5-4487-0151-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72884.html>
5. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>

### **9.2. Дополнительная литература:**

1. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>

2. Психодиагностика: учебник для бакалавров/ И.Н. Носс. - М.: Юрайт, 2013. – 439 с.
3. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
4. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.htm>

### **9.3. Интернет-ресурсы:**

1. Электронно – библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. МИР ПСИХОЛОГИИ - Новости психологии, публикации, персоналии, психологические тесты. Есть форум, чат, виртуальный психологический клуб, биржа труда. -<http://psychology.net.ru/>
5. А.Я. ПСИХОЛОГИЯ - Описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, большое количество публикаций по разным отраслям психологии, советы психологов, психологический словарь и другие полезные материалы по психологии. - <http://azps.ru/>
6. НАУЧНАЯ И ПОПУЛЯРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА. Портал, посвящённый психологии и людям этой профессии; содержит библиотеку, он-лайн тестирование знаний по психологии, мастерскую и биржу труда психолога, а также обширный каталог ссылок на другие психологические ресурсы. - <http://www.psychology-online.net/>
7. ПСИХОЛОГИЯ. ТЕСТЫ. РАЗВИТИЕ. Психологические тесты и развивающие программы Effecton. Психологические методики. Психология, тесты внимания, тесты памяти, тест IQ и др. Газета «Эффективная психодиагностика и коррекция». <http://www.psychology.xost.ru/>
8. ПСИ-ФАКТОР. Информационный ресурсный центр по практической психологии. Библиотека прикладной психологии, консультирование по психологическим вопросам, дистанционные курсы и семинары. - <http://www.psyfactor.org/>
9. ЛАБОРАТОРИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОДИАГНОСТИКИ. ПСИХОНЕВРОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В. М. БЕХТЕРЕВА. Информация на сайте предназначена преимущественно для лиц, чья профессиональная деятельность в той или иной степени связана с решением психолого-диагностических задач. Основное внимание уделяется клинической психологии. - <http://www.bekhterev.org>
10. Портал по психологии, содержит большое количество материалов по общей и возрастной психологии для интересующихся и профессионалов. <http://www.psi.lib.ru/>

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

### **10.1. Информационные технологии**

В процессе организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности руководителями от выпускающей кафедры и руководителем от организации (организации) могут применяться следующие информационные технологии:

- проведение ознакомительных лекций с использованием мультимедийных технологий;
- использование дистанционной технологии при обсуждении материалов производственной практики с руководителем;
- использование мультимедийных технологий при защите практик;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов (Офисный пакет приложений «MicrosoftOffice» («MicrosoftWord», «MicrosoftExcel» и др.) необходимых для: систематизации; обработки данных; проведения требуемых программой практики расчетов; оформления отчетности и т.д.
- сбор, хранение, систематизация и представление учебной и научной информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время прохождения практики.

## **10.2. Перечень программного обеспечения**

1. Операционная система «Windows» (лиц. дог. № S0005172530 от 30.09.2015 г.)
2. Антивирусная защита Касперского (лиц дог. № 336-2018 от 14.05.2018 г.)
3. Пакет программ Microsoft Office.

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности необходимо следующее материально-техническое обеспечение: персональный компьютер с подключением к сети Интернет для поиска психологического методического инструментария, получения информации о психологических технологиях групповой и индивидуальной работы, опыте членов психологических сообществ при работе с клиентами и группами;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в психологических службах учреждений различной ведомственной принадлежности (в системе образования, здравоохранения, МВД, МЧС, МО и т.д.). При проведении практики в сторонних организациях используется материальная база согласно договора о проведении практики.

## **12. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ К ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) (при наличии факта зачисления обучающихся с конкретной нозологией)**

При необходимости Институт устанавливает конкретное содержание программы практики и условия ее организации и проведения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий.

При определении мест практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для

прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

При прохождении практики обеспечивается соблюдение следующих требований:

- допускается присутствие помощника (сопровождающего), сурдопереводчиков и
- тифлосурдопереводчиков, оказывающих обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении практики с учетом их индивидуальных особенностей;
- вся сопровождающая практику документация (рабочая программа, задание и др.) доводится до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Согласие на прохождение практики обучающимся

Угловой  
штамп учреждения

РЕКТОРУ ИДНК  
МАСЛЕННИКОВУ А.А.

355008, СТАВРОПОЛЬ,  
ПР-Т К.МАРКСА 7

На Ваш исх. № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. настоящим подтверждаем согласие на проведение обучающимся \_\_\_\_\_ курса ИДНК

\_\_\_\_\_  
(Ф. И. О. обучающегося)

\_\_\_\_\_  
практики по направлению подготовки  
(наименование вида практики)

\_\_\_\_\_  
код и наименование направления подготовки / специальности

\_\_\_\_\_  
профиль образовательной программы  
в период с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. в организации

\_\_\_\_\_  
наименование организации

\_\_\_\_\_  
(Должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Частное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
 КАВКАЗА»**

Адрес: 355007, г. Ставрополь, пр.К.Маркса, 7  
 Ректор \_\_\_\_\_ /Масленников А.А.

Образец рабочего графика прохождения практики  
 Полное название организации,  
 должность руководителя

Адрес места прохождения практики  
 \_\_\_\_\_ / ФИО/  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Совместный план – график руководителя практики от образовательной организации  
 (ИДНК) и руководителя практики от организации**

Наименование мероприятий	Сроки исполнения

Руководитель практики от ИДНК \_\_\_\_\_  
 (ФИО)

\_\_\_\_\_ (должность, уч. степень, уч. звание)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
 (ФИО)

\_\_\_\_\_ (должность, название подразделения)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»**

Согласовано  
Должность руководителя  
практики от организации  
\_\_\_\_\_/ ФИО/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2017 г.

**Индивидуальное задание**

на \_\_\_\_\_ практику  
обучающемуся \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ формы обучения  
по направлению подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося)

В результате \_\_\_\_\_ практики студент(ка) должен(на):

- иметь представление \_\_\_\_\_
  - знать \_\_\_\_\_
  - уметь \_\_\_\_\_
  - практически овладеть \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель практики от ИДНК \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

Кафедра \_\_\_\_\_

Д Н Е В Н И К

прохождения \_\_\_\_\_ практики  
(указать какой)

обучающимся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество )

по направлению подготовки \_\_\_\_\_

в (на) \_\_\_\_\_ (организация)

в должности \_\_\_\_\_

в период с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

Содержание работы

Дата	Выполнение работы	Примечание

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Подпись студента)

**Примечание:** дату и подпись студент проставляет на последнем листе

На бланке организации

**ОТЗЫВ**

о прохождении \_\_\_\_\_ практики  
(указать какой)  
обучающимся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество )

по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
в (на) \_\_\_\_\_  
(организация)

в должности \_\_\_\_\_

в период с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание отзыва

Время прохождения практики \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

поручалось решение следующих задач: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Результаты работы \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

состоят в следующем:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Подпись руководителя практики от организации)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.

(Печать организации)

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»**

**О Т Ч Е Т**

о прохождении \_\_\_\_\_ практики  
(указать какой)  
обучающимся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ факультета

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

по направлению подготовки \_\_\_\_\_  
в (на) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(организация)

в должности \_\_\_\_\_

в период с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

*Содержание отчета*

\_\_\_\_\_  
(Подпись руководителя практики  
от института)

\_\_\_\_\_  
(Подпись студента)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

М.П.  
(Печать организации)

**Примечание:** отчет составляется на отдельных листах

