

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.02.2021 22:25:24
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155c9e32285775eeb

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7
+7 (8652) 28-25-00
+7 (8652) 28-03-46
idnk@mail.ru | www.idnk.ru

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно – методической работе
Е.В. Давыдова
« 27 » апреля 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.11 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль)	Менеджмент организации
квалификация выпускника	Бакалавр
формы обучения	Очная, заочная
трудоемкость	9 з.е.

Ставрополь, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу были положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент(уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 7(с изменениями и дополнениями от 13 июня 2017 г.).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и принята на заседании кафедры экономики и управления [Протокол № 8 от «26» апреля 2021 г.](#)

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально – технического обеспечения, литературы.

Разработчик программы доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и управления Тебиев Б.К.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель учебной дисциплины

Целью дисциплины Б1.В.11 «Экономическая теория» - формирование у обучающихся компетенции ПК-17, ОПК-2: способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели; способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений.

Целью изучения курса - является воспитание и подготовка высококвалифицированных, инициативных, творчески мыслящих специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность на современном этапе развития нашей страны.

1.2. Задачи:

- исследование основных экономических категорий с точки зрения различных направлений экономической мысли, причем не, только общепризнанных, но и дискуссионных;
- сочетание сведений из экономической теории и прикладной экономики;
- отражение специфики российской экономики в переходном периоде;
- изложение элементов микро- и макроэкономики, а также региональных и международных аспектов экономической теории;
- изучение основ становления рыночной экономики и практики рыночного хозяйствования в развитых странах Запада;
- изложение современного видения многих научных проблем, в том числе таких, как бюджетный федерализм и экономическая безопасность России;
- сопоставление и сравнительный анализ различных форм и методов хозяйствования в разных экономических системах;
- систематизация, углубление и расширение теоретических знаний и практических навыков.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП (компетенции)	Результаты изучения дисциплины обучающийся должен:	Знать, Уметь, Владеть
ПК-17 способностью оценивать	Знать: -экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности и новые рыночные	3-1

<p>экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели;</p>	<p>возможности бизнес - моделей; Уметь: -оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности и выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели; Владеть: - способность оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели</p>	<p>У-1</p> <p>В-1</p>
<p>ОПК-2 способностью находить организационно-управленческие решения и готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>	<p>Знать: - основные положения законодательных документов, касающиеся организационно-управленческих решений, и договоров, применяемых в РФ; - принципы корпоративного саморегулирования; основные направления и элементы социальной политики; Уметь: - оперативно находить нужную информацию в управленческих и рекомендательных документах; - находить организационно-управленческие решения и с готовностью нести за них ответственность; Владеть: -навыками находить организационно-управленческие решения с позиций социальной значимости принимаемых решений. - методами анализа общемировых тенденций развития КСО, а также возможностей их применения к условиям российского бизнеса.</p>	<p>З-2</p> <p>З-3</p> <p>У-2</p> <p>У-3</p> <p>В-2</p> <p>В-3</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.11 «Экономическая теория» относится к вариативной части Блока 1 дисциплин ОПОП направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Экономическая теория является обязательной дисциплиной современного образования для подготовки кадров высшей квалификации. Без глубокого знания экономической теории не решить сложных задач хозяйственной практики, не понять принципов управления производством, методов и рычагов хозяйствования.

Данная дисциплина связана с изучением таких дисциплин, как: Б1.В.07 «Рекламный менеджмент», Б1.В.08 «Антикризисное управление», Б1.В.09 «Банковский менеджмент», Б1.В.10 «Теория организации», Б1.В.20 «Корпоративная социальная ответственность», Б1.В.05 «Управленческие решения».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение академических часов дисциплины по курсам и семестрам изучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет **9** зачетных единиц (**324** академ. часа).

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Период изучения	-	Установочная сессия
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	-	8
Занятия лекционного типа (лекции)	-	4
Занятия семинарского типа (практические занятия)	-	4
Самостоятельная работа	-	28
Трудоемкость дисциплины за семестр	-	36
Период изучения	-	1 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	-	2
Занятия лекционного типа (лекции)	-	-
Занятия семинарского типа (практические занятия)	-	2
Самостоятельная работа	-	88
Трудоемкость дисциплины за семестр	-	90
Период изучения	1 курс, 2 семестр	1 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	102	8
Занятия лекционного типа (лекции)	34	2
Занятия семинарского типа (практические занятия)	68	6
Самостоятельная работа	78	78
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	4
Трудоемкость дисциплины за семестр	180	90
Период изучения	2 курс, 3 семестр	2 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	51	10
Занятия лекционного типа (лекции)	17	4
Занятия семинарского типа (практические занятия)	34	6

Самостоятельная работа	48	89
Вид промежуточной аттестации – экзамен	45	9
Трудоемкость дисциплины за семестр	144	108
Общая трудоемкость дисциплины	324	324

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1. Структура учебной дисциплины

5.1.1. Структура учебной дисциплины очная форма обучения

Наименование тем дисциплины	Занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	СР	Знать, Уметь, Владеть
1 курс, 2 семестр				
Раздел 1. Микроэкономика				
1. Введение в экономическую теорию	2	4	9	3-1,3-2, 3-3,3-4
2. Рыночная система: спрос, предложение и рыночное равновесие	4	8	9	3-1, 3-2, У-1, У-2
3. Производство экономических благ. Издержки производства	4	8	10	3-3, 3-4, У-3,В-1
4. Фирма как совершенный конкурент	4	8	10	3-3, У-3, В-2
5. Монополия и антимонопольное регулирование	4	8	10	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
6. Рынок труда и распределение доходов	6	12	10	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
7. Рынок капитала и земли	6	12	10	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
8. Общее равновесие и экономическая эффективность	4	8	10	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3

2 курс, 3 семестр				
Раздел 2. Макроэкономика				
1. Введение в макроэкономический анализ. Развитие предмета и метода макроэкономики	2	4	7	3-1,3-2, 3-3,3-4
2. Национальная экономика: структура, средства измерения результатов ее функционирования	4	8	7	3-1, 3-2, У-1, У-2
3. Экономическое равновесие на рынках благ, денег и ценных бумаг.	2	4	7	3-3, 3-4, У-3,В-1
4. Рынок труда и безработица	2	4	7	3-3, У-3, В-2
5. Теория инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы	2	4	7	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
6. Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике Финансовая система и бюджетно - налоговая политика государства	2	4	7	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
7. Доходы и благосостояние. Социальная политика государства	3	6	6	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
Контроль	45			Зачет, экзамен
Итого	51	102	126	

5.1.2 Структура учебной дисциплины заочная форма обучения

Наименование тем дисциплины	Занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	СР	Знать, Уметь, Владеть
1 курс				
Раздел 1. Микроэкономика				
1. Введение в экономическую теорию	1	1	7	3-1,3-2, 3-3,3-4
2. Рыночная система: спрос, предложение и рыночное равновесие	1	1	7	3-1, 3-2, У-1, У-2
3. Производство экономических благ. Издержки производства	1	1	7	3-3, 3-4, У-3,В-1

4. Фирма как совершенный конкурент	1	1	7	3-3, У-3, В-2
5. Монополия и антимонопольное регулирование	-	1	22	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
6. Рынок труда и распределение доходов	-	1	22	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
7. Рынок капитала и земли	-	-	22	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
8. Общее равновесие и экономическая эффективность	-	-	22	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
Раздел 2. Макроэкономика				
1. Введение в макроэкономический анализ. Развитие предмета и метода макроэкономики	1	2	26	3-1,3-2, 3-3,3-4
2. Национальная экономика: структура, средства измерения результатов ее функционирования	1	2	26	3-1, 3-2, У-1, У-2
3. Экономическое равновесие на рынках благ, денег и ценных бумаг.	-	2	26	3-3, 3-4, У-3, В-1
2 курс				
4. Рынок труда и безработица	1	2	22	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
5. Теория инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы	1	2	22	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
6. Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике Финансовая система и бюджетно - налоговая политика государства	1	1	22	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
7. Доходы и благосостояние. Социальная политика государства	1	1	23	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
Контроль	4\9			Зачет, экзамен
Итого	10	18	283	

Для текущего контроля успеваемости используются: устный опрос, письменные

задания, контрольные работы, написание рефератов, тестирование

5.2.Содержание дисциплины по темам

Наименование тем дисциплины	Содержание тем дисциплины	Знать, Уметь, Владеть
Раздел 1. Микроэкономика		
1. Введение в экономическую теорию	<p>Эволюция предмета экономической теории. Определения предмета экономической теории: классическое (наука о богатстве народов), марксистское (наука о производственных отношениях), современные западные. Общие черты разных определений предмета. Разработка проблем планирования и прогнозирования. Последовательность научного познания: наблюдение - обобщение - выводы. Диалектика как метод экономической теории. Экономические модели и эксперименты. Базовые экономические понятия. Потребности, ресурсы, выбор. Экономические потребности. Экономические блага. Экономические ресурсы. Экономический выбор. Альтернативные издержки. Производственные возможности. Принцип сравнительных преимуществ. Экономические блага и их классификация. Экономические интересы, цели и средства. Три фундаментальных проблемы экономики: Что производить? Как производить? Для кого производить? Субъекты экономики: домашние хозяйства, предприятия (фирмы), государство. Схема кругооборота продукта и дохода (капитала) с учетом и без учета кредитно-финансовых потоков. Воспроизводство экономических основ существования домашних хозяйств и предприятий, государства. Воспроизводство и четыре основных его сферы. Основные типы рынков. Рынки факторов производства и готовых продуктов. Кредитно-финансовые рынки. Степень развития основных типов рынков в России. Экономические системы: основные ступени развития. Доиндустриальное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Традиционные цивилизации. Их характерные черты. Рыночная экономика. Современные экономические системы. Деньги: сущность, функции, формы, эволюция.</p>	3-1,3-2, 3-3,3-4
2. Рыночная система: спрос, предложение и рыночное равновесие	<p>Рыночная система: спрос, предложение и рыночное равновесие. Характеристика рыночной системы. Потребности и платежеспособный спрос. Определение спроса. Величина спроса. Цена как</p>	3-1, 3-2, У-1, У-2

	<p>решающий фактор, определяющий величину спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Факторы смещения кривой спроса. Определение предложения. Величина предложения. Закон предложения. Причины повышения предложения с ростом цен (расширение круга производителей, рост загрузки мощностей, переключение мощностей). Кривая предложения. Факторы смещения кривой предложения. Рыночное равновесие, его устойчивость. Равновесная цена и равновесный объем. Излишки производителя и потребителя. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы. Государственный контроль за ценами, его позитивные и негативные последствия. Определение эластичности. Формулы эластичности. Поведение потребителя в рыночной экономике. Потребительский выбор и его особенности. Предельные величины в экономической теории. Предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности, график</p>	
<p>3. Производство экономических благ. Издержки производства</p>	<p>Определение издержек. Внешние издержки. Внутренние, альтернативные издержки. Экономическая прибыль и бухгалтерская прибыль. Закон убывающей отдачи, причины его существования. Определение производительности фактора производства. Краткосрочный период: валовые, постоянные и переменные издержки. Постоянные издержки (TFC), их график. Понятие амортизации и износа. Классификация видов износа (физический износ первого и второго рода, моральный износ первого и второго рода). Переменные издержки (TVC), их график. Компоненты переменных издержек. Общие издержки ($TC = TFC + TVC$). Понятие предельных издержек, их график. Взаимосвязь предельных издержек со средними переменными и средними общими издержками. Проблема издержек и российские предприятия. Высокая материалоемкость производства. Ускоренный рост сырьевых, издержки и курс рубля. Экономия на масштабах производства. Формирование кривой средних долгосрочных издержек, ее график. Три периода в динамике долгосрочных издержек. Оптимальный размер предприятия и структура отраслей.</p>	<p>3-3, 3-4, У-3, В-1</p>
<p>4. Фирма как совершенный конкурент</p>	<p>Фирма как совершенный конкурент. Типы организации предприятий. Значение размеров фирмы. Малый бизнес. Формы организации малого бизнеса. Достоинства и недостатки этих форм. Крупный бизнес. Акционерные общества как</p>	<p>3-3, У-3, В-2</p>

	<p>основная форма организации крупного бизнеса. Их преимущества и недостатки. Виды акционерных обществ. Управление акционерным обществом, основные органы АО и их функции. Контрольный и запирающий пакеты акций, контрольный пакет в условиях распыления капитала. Менеджеральная революция. Концентрация производства. Горизонтальная, вертикальная и диагональная интеграция. Диверсификация. Средний, предельный и общий доход фирмы. Совпадение графиков спроса, цен, среднего и предельного дохода при совершенной конкуренции ($D = P = AR = MR$). Методологическое и практическое значение теории совершенной конкуренции. Динамика прибыли и объема предложения в долгосрочный период. Уровень прибыльности как регулятор объема используемых в отрасли ресурсов. Безубыточность (нулевая экономическая прибыль) фирмы в долгосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.</p>	
5. Монополия и антимонопольное регулирование	<p>Основные черты монополии. Барьеры монополистической отрасли. Рыночное равновесие в условиях монополии. Ценовая дискриминация и ее разновидности. Основная цель антимонопольной политики - ограничение монополистических злоупотреблений. Антимонопольная политика в отношении естественных монополий. Главный инструмент - регулирование цен. Два целевых уровня цен: максимально большого добровольно поддерживаемого уровня производства (Регулир. = $MC = D$) и нулевой экономической прибыли (Регулир. = $D = ATC$), их преимущества и недостатки. Два подхода к регулированию: поведенческий критерий применения санкций (в случае монополистических злоупотреблений) и структурный критерий применения санкций (в случае превышения предельной доли рынка). Общеэкономическое значение рекламы. Реклама как способ выявления действительной и создания кажущейся дифференциации продукта. Механизм действия и основные принципы рекламы. Позитивные стороны влияния рекламы на экономику. Негативные стороны рекламы</p>	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
6. Рынок труда и распределение доходов	<p>Общие проблемы спроса на экономические ресурсы. Субъекты рынков ресурсов. Вторичность спроса на ресурсы по отношению к спросу на готовую продукцию. Оптимальные пропорции использования разных ресурсов. Кривая предельного продукта в денежной форме как график спроса фирмы на труд.</p>	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3

	<p>Соотношение спроса и предложения фактора труд в условиях совершенной конкуренции (для фирмы и для отрасли). Рыночное равновесие на рынке труда в условиях совершенной конкуренции. Заработная плата как цена фактора труд. Структура занятости в мире и России. Номинальная и реальная заработная плата. Повременная и сдельная заработная плата. Цели профсоюзов на рынке труда (повышение зарплаты, увеличение занятости) и их противоречие. Закрытые (цеховые) и открытые профсоюзы.</p>	
7. Рынок капитала и земли	<p>Капитал как фактор производства. Капитал предприятия и его структура. Обратный и основной капитал (фонды). Факторы спроса на инвестиционные ресурсы Фактор времени как основная причина модификации рынка основного капитала. Проблема современной стоимости доходов будущего года. Текущая дисконтированная стоимость (PDV), ее формула для одного года ($PDV1 = TR1 / 1 + i$) и для многолетнего проекта. Узкое и широкое значение категории процент. Широкое понимание процента как платы за фактор капитал. Теории происхождения процента: Фактор земля в широком и узком понимании. Природные условия. Природные ресурсы, их классификация. Земельная рента, абсолютная неэластичность предложения земли (график). Дифференциальная рента I (по плодородию и местоположению). Дифференциальная рента II. Чистая (абсолютная) рента. Цена земли. Рынок невозобновляемых природных ресурсов. Ограниченность запасов и фактор времени. Проблема выбора между использованием и консервацией невозобновляемых ресурсов.</p>	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
8. Общее равновесие и экономическая эффективность	<p>Анализ общего равновесия. Модель общего равновесия Л.Вальраса. Коробка Эджуорта. Эффективность по Парето. Кривая потребительских возможностей. Эволюция научных подходов к исследованию общественного воспроизводства. Кругооборот годового продукта и доходов в «Экономической таблице» Ф. Кенэ. К. Маркс о сущности общественного воспроизводства. Простое, расширенное и суженное воспроизводство. Межотраслевой баланс. Структурные условия национального воспроизводства в модели межотраслевого баланса В. Леонтьева (матрица «затраты – выпуск»). Методологические и исторические предпосылки анализа макроэкономического равновесия. Макроэкономическое равновесие в неоклассической интерпретации. Действие механизмов</p>	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3

	саморегуляции рыночного хозяйства в условиях совершенной конкуренции. Долгосрочный период.	
Раздел 2. Макроэкономика		
1. Введение в макроэкономический анализ. Развитие предмета и метода макроэкономики	Предмет макроэкономики. Становление и развитие макроэкономики. Основные макроэкономические понятия. Методологические и методические аспекты макроэкономического анализа. Цели макроэкономического анализа. Макроэкономическая статика и динамика. Моделирование. Экзогенные и эндогенные переменные. Макроэкономические модели, их виды. Экономические субъекты: мотивация поведения. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. Схемы кругооборота без учёта и с учётом финансовых потоков в закрытой и открытой экономике. Равновесие потоков и равновесие запасов. Метод изъятий (утечек) и инъекций. Сбережения, импорт, налоги как изъятия. Инвестиции, экспорт и государственные расходы как инъекции. Реальный и монетарный макроэкономический анализ. Номинальные и реальные величины. Понятие «закрытой» и «открытой» экономики. Макроэкономическая политика. Актуальные проблемы современной макроэкономики.	3-1,3-2, 3-3,3-4
2. Национальная экономика: структура, средства измерения результатов ее функционирования	Национальная экономика и её элементы: функциональные, отраслевые, территориальные. Цели её развития. Национальное богатство как важнейшая социально-экономическая категория, используемая для оценки экономического потенциала и уровня экономического развития страны. Эволюция научных подходов к исследованию общественного воспроизводства. Простое, расширенное и суженное воспроизводство. Межотраслевой баланс. Структурные условия национального воспроизводства в модели межотраслевого баланса В. Леонтьева (матрица «затраты – выпуск»). Измерение результатов экономической деятельности. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный доход (ВНД). Валовой внутренний продукт: производство, распределение, обмен и потребление. Конечный и промежуточный продукт. Методы расчета ВВП по добавленной стоимости, по доходам и расходам. Основное макроэкономическое тождество. Принцип равенства величины ВВП, рассчитанного на основе разных методов. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики. Структура производства ВВП в западных странах и в России:	3-1, 3-2, У-1, У-2

	<p>доли промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг. Реальный и финансовый секторы. Первичный, вторичный и третичный секторы экономики. Экономика услуг. Информационная экономика. Необходимость структурной перестройки российской экономики. Теневая экономика. Проблемы учёта натурального производства и теневой экономики. Система национальных счетов (СНС). СНС: исторический экскурс. Взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС): ВВП, чистый внутренний продукт, валовой национальный доход (ВНД), личный располагаемый доход, национальное богатство. Фактический и потенциальный ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Индексирование: индекс потребительских цен, дефлятор ВВП. Виды ценовых индексов: индекс Ласпейраса и индекс Пааше. Динамика основных макроэкономических показателей в России. Чистое экономическое благосостояние общества. Особенности макроэкономической ситуации в разных странах.</p>	
<p>3. Экономическое равновесие на рынках благ, денег и ценных бумаг.</p>	<p>Модель AD-AS Методологические и исторические предпосылки анализа макроэкономического равновесия. Частичное и общее экономическое равновесие. Сущность общего равновесия: история вопроса (Ф. Кенэ, Ж.-Б. Сэй, К. Маркс, Л. Вальрас). Проблема стабильности равновесия. Закон Сэя. Абсолютная эластичность цен и зарплаты. Макроэкономическое равновесие в неоклассической интерпретации. Действие механизмов саморегуляции рыночного хозяйства в условиях совершенной конкуренции. Долгосрочный период. Макроэкономическое равновесие в модели AD — AS. Совокупный спрос (AD) и его составляющие. Кривая совокупного спроса. Особенности совокупного спроса, его общие черты и отличия от спроса на отдельное благо. Ценовые факторы совокупного спроса: эффект процентной ставки (эффект Кейнса), эффект богатства (эффект Пигу) и эффект импортных закупок (эффект Манделла-Флеминга). Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение (AS) в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия Кейнсианская и некейнсианская критика рыночной саморегуляции. Необходимость государственного регулирования рыночного хозяйства в условиях несовершенной конкуренции в краткосрочном периоде. Кейнсианский анализ</p>	<p>3-3, 3-4, У-3, В-1</p>

	потребления и сбережения.	
4. Рынок труда и безработица	<p>Понятие рынка труда и рабочей силы. Субъекты экономических отношений на рынке труда. Основные функции рынка труда: экономическая и социальная. Факторы рыночного спроса на ресурсы труда. Факторы, влияющие на предложение трудовых услуг. Занятость и безработица. Уровень безработицы. Виды (формы) безработицы: фрикционная, структурная и циклическая безработица. Социально-экономические последствия безработицы: снижение уровня жизни, замедление демографических процессов, утрата квалификации, рост преступности, расшатывание моральных устоев, бродяжничество, неэффективная миграция рабочей силы. Безработица в макроэкономических моделях рынка труда. Безработица в интерпретации неоклассической школы. Модель инсайдеров–аутсайдеров. Роль государства и профсоюзов на рынке труда. Биржа труда. Роль активных мер регулирования рынка труда.</p>	3-3, У-3, В-2
5. Теория инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы	<p>Понятие инфляции. Причины возникновения и факторы развития инфляции. Формы инфляции: открытая и скрытая (подавленная), сбалансированная или управляемая и несбалансированная. Виды инфляции: умеренная или ползучая, галопирующая и гиперинфляция. Дефляция и дезинфляция. Бюджетный дефицит и инфляция. Изменение общего уровня цен и эффект А. Пигу. Социально-экономические последствия инфляции. Инфляционный налог. Прогнозируемая (ожидаемая) и непрогнозируемая (неожиданная) инфляция. Взаимосвязь безработицы и инфляции. Кривая А. Филлипса, её особенности в краткосрочном и долгосрочном периодах. Стагфляция. Инфляционная инерция. Инфляционная спираль. Антиинфляционная политика государства. Активная и пассивная (адаптивная) политика. Кейнсианское и монетаристское направления антиинфляционной политики. Антиинфляционная политика Российской Федерации.</p>	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
6. Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике Финансовая система и бюджетно - налоговая политика	<p>Обоснование государственного вмешательства в экономику. Основные экономические функции государства. Финансовые ресурсы. Связь между объёмом финансовых ресурсов и состоянием общества. Общественные финансы: сущность, основные функции (аллокация, перераспределение, стабилизация), формы. Финансовая система государства и её особенности. Взаимосвязь</p>	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3

государства	<p>финансовой системы со структурой государственной власти. Общая схема финансового устройства в Российской Федерации. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства и её цели. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Основные инструменты фискальной политики. Бюджетная система как центральное звено финансовой системы: понятие, структура, уровни, принципы, функции, институты. Государственный бюджет: основные статьи доходов и расходов. Трансферты, дотации, субвенции, субсидии. Бюджеты внебюджетных фондов. Консолидированный бюджет. Накопление государственного долга. Структура долга. Долговой кризис. Проблема государственного долга, ее особенности в России. Основные направления модернизации государственных финансов. Экономическая теория налогообложения. Основные функции налогов. Налоговая система: сущность, структура, уровни, субъекты и объекты налогообложения. Классификация налогов: по субъектам и по объектам налогообложения, по механизму взимания, по характеру налоговых ставок. Проблема распределения налогового бремени. Кривая А. Лаффера. Особенности налоговой системы в Российской Федерации.</p>	
7. Доходы и благосостояние. Социальная политика государства	<p>Социальная политика государства и её основные задачи: повышение благосостояния, улучшение условий труда и жизни людей, осуществление принципов социальной справедливости. Проблемы и направления социальной политики государства. Успех в решении социально-экономических проблем: социальная устойчивость и социальная неустойчивость. Доходы населения: источники их формирования и неравенство распределения. Функциональное и персональное распределение доходов. Принципы формирования доходов: трудовые и нетрудовые, легальные и нелегальные доходы. Номинальные и реальные доходы. Бедность и её черты. Абсолютная и относительная черта бедности. Коэффициенты глубины и остроты бедности. Индикаторы уровня и качества жизни. Индекс развития человеческого потенциала. Общественное благосостояние и справедливость. Социальные гарантии. Социальный и рыночный подходы в реализации социальной политики. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования социальной сферы. Социальная политика в Российской Федерации.</p>	3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3

5.3. Планы занятий семинарского типа (практических занятий)

Раздел 1. Микроэкономика

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1 Введение в экономическую теорию – 3-1,3-2,3-3,3-4

Цель: формирование у студентов знаний о введении в экономическую теорию

Ключевые понятия темы: экономическая теория, планирование и прогнозирование, диалектика, экономические модели, потребности, ресурсы, выбор, экономические блага, экономические ресурсы, альтернативные издержки, производственные возможности, принцип сравнительных преимуществ, экономические интересы, домашние хозяйства, предприятия (фирмы), государство, воспроизводство, экономические системы, индустриальное общество, рыночная экономика, деньги.

Вопросы для рассмотрения:

1. Эволюция предмета экономической теории. Определения предмета экономической теории.
2. Разработка проблем планирования и прогнозирования. Диалектика как метод экономической теории.
3. Базовые экономические понятия.
4. Субъекты экономики: домашние хозяйства, предприятия (фирмы), государство.
5. Схема кругооборота продукта и дохода (капитала) с учетом и без учета кредитно-финансовых потоков. Воспроизводство и четыре основных его сферы.
6. Основные типы рынков. Степень развития основных типов рынков в России.
7. Экономические системы: основные ступени развития.
8. Рыночная экономика. Деньги: сущность, функции, формы, эволюция.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие черты разных определений предмета экономической теории.
2. Разработка проблем планирования и прогнозирования. Экономические модели и эксперименты.
3. Экономические блага и их классификация. Экономические интересы, цели и средства.
4. Три фундаментальных проблемы экономики: Что производить? Как производить? Для кого производить?
5. Воспроизводство экономических основ существования домашних хозяйств и предприятий государства.
6. Экономические системы: основные ступени развития.

Примерные темы рефератов:

1. Рынки факторов производства и готовых продуктов.
2. Кредитно-финансовые рынки.
3. Сущность доиндустриального общества. Его характерные черты
4. Сущность индустриального общества.
5. Сущность постиндустриального общества.
6. Особенности традиционной цивилизации.
7. Сущность рыночной экономики.
8. Современные экономические системы и их характерные черты.
9. Деньги: сущность, функции, формы, эволюция.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, тестирование

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2

Рыночная система: спрос, предложение и рыночное равновесие - 3-1, 3-2, У-1, У-2

Цель: формирование у студентов знаний о рыночной системе и рыночном равновесии.

Ключевые понятия темы: спрос, предложение, рыночное равновесие, основные понятия экономических систем, эластичность спроса, закон предложения, кривая предложения, рыночное равновесие, равновесная цена государственное вмешательство, рыночное ценообразование, государственный контроль, потребительский выбор и его особенности, закон убывающей предельной полезности.

Вопросы для рассмотрения:

1. Характеристика рыночной системы.
2. Величина предложения. Закон предложения.
3. Рыночное равновесие, его устойчивость.
4. Равновесная цена и равновесный объем. Излишки производителя и потребителя.
5. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы.
6. Поведение потребителя в рыночной экономике Потребительский выбор и его особенности.
7. Предельные величины в экономической теории.

Вопросы для обсуждения:

1. Потребности и платежеспособный спрос.
2. Величина спроса. Цена как решающий фактор, определяющий величину спроса.
3. Закон спроса. Кривая спроса и факторы ее смещения.
4. Определение предложения.
5. Определение эластичности. Формулы эластичности.
6. Предельная полезность.
7. Закон убывающей предельной полезности, график

Примерные темы рефератов:

1. Причины повышения предложения с ростом цен (расширение круга производителей, рост загрузки мощностей, переключение мощностей).
2. Кривая предложения. Факторы смещения кривой предложения.
3. Государственный контроль за ценами, его позитивные и негативные последствия.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, контрольная работа.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3

Производство экономических благ. Издержки производства - 3-3, 3-4 У-3, В-1

Цель: формирование у студентов знаний о производстве экономических благ и издержках производства.

Ключевые понятия темы: издержки, внешние издержки, внутренние, альтернативные издержки, экономическая прибыль, бухгалтерская прибыль, закон убывающей отдачи, валовые, постоянные и переменные издержки, износ. переменные издержки, общие издержки, предельные издержки, материалоемкость производства, ускоренный рост сырьевых, издержки и курс рубля, экономия на масштабах производства, оптимальный размер предприятия, структура отраслей.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение издержек. Внешние издержки. Внутренние, альтернативные издержки.
2. Закон убывающей отдачи, причины его существования.
3. Понятие предельных издержек, их график. Взаимосвязь предельных издержек со средними переменными и средними общими издержками.
4. Проблема издержек и российские предприятия. Высокая материалоемкость производства. Ускоренный рост сырьевых, издержки и курс рубля.
5. Экономия на масштабах производства. Формирование кривой средних долгосрочных издержек, ее график.
6. Оптимальный размер предприятия и структура отраслей.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая прибыль и бухгалтерская прибыль.
2. Закон убывающей отдачи, причины его существования.
3. Определение производительности фактора производства.
4. Понятие предельных издержек, их график. Взаимосвязь предельных издержек со средними переменными и средними общими издержками.
5. Три периода в динамике долгосрочных издержек.
6. Оптимальный размер предприятия и структура отраслей.

Примерные темы рефератов:

1. Определение производительности фактора производства.
2. Краткосрочный период: валовые, постоянные и переменные издержки. Постоянные издержки (TFC), их график.
3. Понятие амортизации и износа. Классификация видов износа (физический износ первого и второго рода, моральный износ первого и второго рода). Переменные издержки (TVC), их график. Компоненты переменных издержек.
4. Общие издержки ($TC = TFC + TVC$).
5. Проблема издержек и российские предприятия.
6. Высокая материалоемкость производства в России. Ускоренный рост сырьевых, издержки и курс рубля.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, письменные задания, тестирование.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4

Фирма как совершенный конкурент - 3-3, У-3, В-2

Цель; формирование у студентов знаний о фирме как о совершенном конкуренте

Ключевые понятия темы: типы организации предприятий, размеры фирмы, малый бизнес, крупный бизнес, акционерные общества, виды акционерных обществ, управление акционерным обществом, контрольный и запирающий пакеты акций, менеджеральная

революция, концентрация производства, горизонтальная интеграция, вертикальная интеграция, диагональная интеграция, диверсификация.

Вопросы для рассмотрения:

1. Фирма как совершенный конкурент Типы организации предприятий.
2. Значение размеров фирмы. Малый бизнес. Формы организации малого бизнеса. Достоинства и недостатки этих форм.
3. Крупный бизнес. Акционерные общества как основная форма организации крупного бизнеса.
4. Концентрация производства. Горизонтальная, вертикальная и диагональная интеграция.
5. Средний, предельный и общий доход фирмы.
6. Методологическое и практическое значение теории совершенной конкуренции.
7. Динамика прибыли и объема предложения в долгосрочный период.

Вопросы для обсуждения:

1. Преимущества и недостатки акционерной формы организации бизнеса.
2. Диверсификация и ее сущность.
3. Совпадение графиков спроса, цен, среднего и предельного дохода при совершенной конкуренции ($D = P = AR = MR$).
4. Уровень прибыльности как регулятор объема используемых в отрасли ресурсов.
5. Безубыточность (нулевая экономическая прибыль) фирмы в долгосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.

Примерные темы рефератов:

1. Виды акционерных обществ. Управление акционерным обществом, основные органы АО и их функции.
2. Контрольный и запирающий пакеты акций, контрольный пакет в условиях распыления капитала.
3. Менеджерская революция.
4. Нулевая экономическая прибыль фирмы в долгосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, письменные задания, тестирование.

Занятие семинарского типа (практическое занятие)5

Монополия и антимонопольное регулирование - 3-1,3-2,3-3, У-1,У-2,У-3, В-1, В-2,В-3

Цель: формирование у студентов знаний о монополии и антимонопольном регулировании.

Ключевые понятия темы: монополия, барьеры монополистической отрасли, рыночное равновесие, ценовая дискриминация, антимонопольная политика, монополистические злоупотребления, антимонопольная политика, естественные монополия, регулирование цен, реклама.

Вопросы для рассмотрения:

1. Основные черты монополии.
2. Основная цель антимонопольной политики - ограничение монополистических злоупотреблений.

3. Главный инструмент борьбы с монополиями - регулирование цен.
4. Два подхода к регулированию: поведенческий критерий применения санкций (в случае монополистических злоупотреблений) и структурный критерий применения санкций (в случае превышения предельной доли рынка).
5. Общеэкономическое значение рекламы.

Вопросы для обсуждения:

1. Барьеры монополистической отрасли.
2. Рыночное равновесие в условиях монополии.
3. Антимонопольная политика в отношении естественных монополий.
4. Два целевых уровня цен: максимально большого добровольно поддерживаемого уровня производства и нулевой экономической прибыли, их преимущества и недостатки.
5. Реклама как способ выявления действительной и создания кажущейся дифференциации продукта.

Примерные темы рефератов:

1. Ценовая дискриминация и ее разновидности
2. Механизм действия и основные принципы рекламы.
3. Позитивные и негативные стороны влияния рекламы на экономику.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, письменные задания.

Занятие семинарского типа (практическое занятие)б
Рынок труда и распределение доходов - 1,3-2,3-3, У-1,У-2,У-3, В-1,
В-2,В-3

Цель: формирование у студентов знаний о рынке труда и распределении доходов

Ключевые понятия темы: экономические ресурсы, субъекты рынков ресурсов, вторичность спроса на ресурсы, кривая предельного продукта, график спроса фирмы на труд, рыночное равновесие, совершенная конкуренция, заработная плата, цена фактора труд, структура занятости, номинальная и реальная заработная плата, повременная и сдельная заработная плата, профсоюзы.

Вопросы для рассмотрения:

1. Общие проблемы спроса на экономические ресурсы.
2. Оптимальные пропорции использования разных ресурсов.
3. Соотношение спроса и предложения фактора труд в условиях совершенной конкуренции (для фирмы и для отрасли).
4. Заработная плата как цена фактора труд.
5. Цели профсоюзов на рынке труда (повышение зарплаты, увеличение занятости) и их противоречие.

Вопросы для обсуждения:

1. Субъекты рынков ресурсов.
2. Вторичность спроса на ресурсы по отношению к спросу на готовую продукцию.
3. Кривая предельного продукта в денежной форме как график спроса фирмы на труд.
4. Номинальная и реальная заработная плата. Повременная и сдельная заработная плата
5. Закрытые (цеховые) и открытые профсоюзы

Примерная тематика рефератов:

1. Рыночное равновесие на рынке труда в условиях совершенной конкуренции.

2. Структура занятости в мире и России.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, тестирование.

Занятие семинарского типа (практическое занятие)7 Рынок капитала и земли -1,3-2,3-3, У-1,У-2,У-3, В-1, В-2,В-3

Цель: формирование у студентов знаний о рынке капитала и земли.

Ключевые понятия темы: капитал, оборотный капитал, основной капитал, инвестиционные ресурсы, фактор времени, основной капитал, текущая дисконтированная стоимость, категория процента, природные ресурсы, земельная рента, цена земли.

Вопросы для рассмотрения:

1. Капитал как фактор производства. Капитал предприятия и его структура.
2. Фактор времени как основная причина модификации рынка основного капитала.
3. Проблема современной стоимости доходов будущего года.
4. Узкое и широкое значение категории процент.
5. Фактор земля в широком и узком понимании.
6. Земельная рента, абсолютная неэластичность предложения земли (график).
7. Цена земли.

Вопросы для обсуждения:

1. Оборотный и основной капитал (фонды).
2. Факторы спроса на инвестиционные ресурсы
3. Текущая дисконтированная стоимость (PDV), ее формула для одного года ($PDV1 = TR1 / 1 + i$) и для многолетнего проекта.
4. Широкое понимание процента как платы за фактор капитал.
5. Природные ресурсы, их классификация.

Примерная тематика рефератов:

1. Теории происхождения процента:
2. Дифференциальная рента I (по плодородию и местоположению). Дифференциальная рента II. Чистая (абсолютная) рента.
3. Рынок невозобновляемых природных ресурсов. Ограниченность запасов и фактор времени.
4. Проблема выбора между использованием и консервацией невозобновляемых ресурсов.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, письменные задания, тестирование.

Занятие семинарского типа (практическое занятие)8 Экономические риски и неопределенность-1,3-2,3-3, У-1,У-2,У-3, В-1, В-2,В-3

Цель: формирование у студентов знаний об экономических рисках и неопределенности

Ключевые понятия темы: модель общего равновесия Л.Вальраса, коробка Эджуорта, эффективность по Парето, кривая потребительских возможностей, общественное воспроизводство, межотраслевой баланс, национальное воспроизводство, матрица «затраты – выпуск».

Вопросы для рассмотрения:

1. Анализ общего равновесия.
2. Кривая потребительских возможностей.
3. Эволюция научных подходов к исследованию общественного воспроизводства.
4. Межотраслевой баланс.
5. Макроэкономическое равновесие в неоклассической интерпретации.

Вопросы для обсуждения:

1. Модель общего равновесия Л.Вальраса.
2. Коробка Эджуорта.
3. Эффективность по Парето.
4. Простое, расширенное и суженное воспроизводство.
5. Методологические и исторические предпосылки анализа макроэкономического равновесия.
6. Действие механизмов саморегуляции рыночного хозяйства в условиях совершенной конкуренции.

Примерная тематика рефератов:

1. Кругооборот годового продукта и доходов в «Экономической таблице» Ф. Кенэ.
2. К. Маркс о сущности общественного воспроизводства.
3. Структурные условия национального воспроизводства в модели межотраслевого баланса В. Леонтьева (матрица «затраты – выпуск»).

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, тестирование.

Раздел 2. Макроэкономика

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1

Введение в макроэкономический анализ. Развитие предмета и метода макроэкономики - 3-1,3-2,3-3,3-4

Цель: формирование у студентов знаний о макроэкономическом анализе и о развитии предмета и метода макроэкономики

Ключевые понятия темы: макроэкономический анализ, моделирование, экзогенные переменные, эндогенные переменные, макроэкономические модели, экономические субъекты, мотивация поведения, кругооборот расходов и доходов, метод изъятий (утечек), метод инъекций, сбережения, импорт, налоги.

Вопросы для рассмотрения:

1. Предмет макроэкономики. Становление и развитие макроэкономики.
2. Методологические и методические аспекты макроэкономического анализа.
3. Моделирование. Экзогенные и эндогенные переменные. Макроэкономические модели, их виды.

4. Схемы кругооборота без учёта и с учётом финансовых потоков в закрытой и открытой экономике.
5. Сбережения, импорт, налоги как изъятия.
6. Понятие «закрытой» и «открытой» экономики. Макроэкономическая политика. Актуальные проблемы современной макроэкономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные макроэкономические понятия.
2. Цели макроэкономического анализа.
3. Макроэкономическая статика и динамика.
4. Экономические субъекты: мотивация поведения.
5. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками.
6. Инвестиции, экспорт и государственные расходы как инъекции.

Примерная тематика рефератов:

1. Равновесие потоков и равновесие запасов.
2. Метод изъятий (утечек) и инъекций.
3. Реальный и монетарный макроэкономический анализ.
4. Номинальные и реальные величины

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, тестирование.

Занятие семинарского типа (практическое занятие)2

Национальная экономика: структура, средства измерения результатов ее функционирования - 3-1,3-2, У-1,У-2

Цель: формирование у студентов знаний о национальной экономике и о результатах ее функционирования

Ключевые понятия темы: национальная экономика, национальное богатство, оценки экономического потенциала, общественное воспроизводство, модель межотраслевого баланса В. Леонтьева, матрица «затраты – выпуск», валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный доход (ВНД), конечный и промежуточный продукт, реальный и финансовый секторы, система национальных счетов (СНС).

Вопросы для рассмотрения:

1. Национальная экономика и её элементы: функциональные, отраслевые, территориальные.
2. Национальное богатство как важнейшая социально-экономическая категория, используемая для оценки экономического потенциала и уровня экономического развития страны.
3. Эволюция научных подходов к исследованию общественного воспроизводства.
4. Межотраслевой баланс.
5. Измерение результатов экономической деятельности: валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный доход (ВНД), валовой внутренний продукт, конечный и промежуточный продукт.
6. Методы расчета ВВП по добавленной стоимости, по доходам и расходам.
7. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики.
8. Реальный и финансовый секторы.
9. Система национальных счетов (СНС).

10. Фактический и потенциальный ВВП.

Вопросы для обсуждения:

1. Структурные условия национального воспроизводства в модели межотраслевого баланса В. Леонтьева (матрица «затраты – выпуск»).
2. Основное макроэкономическое тождество. Принцип равенства величины ВВП, рассчитанного на основе разных методов.
3. Первичный, вторичный и третичный секторы экономики.

Примерная тематика рефератов:

1. Сущность простого, расширенного и суженного воспроизводства.
2. Структура производства ВВП в западных странах и в России: доли промышленности, сельского хозяйства, сферы услуг.
3. Понятие и сущность экономики услуг.
4. Понятие и сущность информационной экономики.
5. Необходимость структурной перестройки российской экономики.
6. Теневая экономика. Проблемы учёта натурального производства и теневой экономики.
7. СНС: исторический экскурс. Взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС): ВВП, чистый внутренний продукт, валовой национальный доход (ВНД), личный располагаемый доход, национальное богатство.
8. Номинальный и реальный ВВП. Индексирование: индекс потребительских цен, дефлятор ВВП.
9. Виды ценовых индексов: индекс Ласпейраса и индекс Пааше.
10. Динамика основных макроэкономических показателей в России. Чистое экономическое благосостояние общества.
11. Особенности макроэкономической ситуации в разных странах.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, тестирование.

Занятие семинарского типа (практическое занятие)3 Экономическое равновесие на рынках благ, денег и ценных бумаг – 3-3,3-4, У-3, В-1

Цель: формирование у студентов знаний об экономическом равновесии на рынках благ, денег и ценных бумаг.

Ключевые понятия темы: макроэкономическое равновесие, частичное экономическое равновесие, общее экономическое равновесие, стабильность равновесия, закон Сэя, абсолютная эластичность цен и заработной платы, кривая совокупного спроса, ценовые факторы совокупного спроса, неценовые факторы совокупного спроса, совокупное предложение.

Вопросы для рассмотрения:

1. Частичное и общее экономическое равновесие.
2. Действие механизмов саморегуляции рыночного хозяйства в условиях совершенной конкуренции.
3. Ценовые факторы совокупного спроса:
4. Неценовые факторы совокупного спроса.
5. Совокупное предложение (AS) в краткосрочном и долгосрочном периодах.
6. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.

7. Кейнсианская и некейнсианская критика рыночной саморегуляции.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность общего равновесия: история вопроса (Ф. Кенэ, Ж.-Б. Сэй, К. Маркс, Л. Вальрас).
2. Проблема стабильности равновесия.
3. Макроэкономическое равновесие в модели AD — AS.
4. Особенности совокупного спроса, его общие черты и отличия от спроса на отдельное благо.
5. Эффект процентной ставки (эффект Кейнса), эффект богатства (эффект Пигу) и эффект импортных закупок (эффект Манделла-Флеминга).

Примерная тематика рефератов:

1. Абсолютная эластичность цен и зарплаты.
2. Макроэкономическое равновесие в неоклассической интерпретации.
3. Совокупный спрос (AD) и его составляющие. Кривая совокупного спроса.
4. Необходимость государственного регулирования рыночного хозяйства в условиях несовершенной конкуренции в краткосрочном периоде.
5. Кейнсианский анализ потребления и сбережения.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, тестирование.

**Занятие семинарского типа (практическое занятие)⁴
Рынок труда и безработица – 3-3, У-3, В-2**

Цель: формирование у студентов знаний о рынке труда и безработице.

Ключевые понятия темы: рынок труда и рабочей силы, субъекты экономических отношений, факторы рыночного спроса, ресурсы труда, занятость и безработица, виды (формы) безработицы, социально-экономические последствия безработицы, модель инсайдеров–аутсайдеров.

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие рынка труда и рабочей силы. Субъекты экономических отношений на рынке труда.
2. Занятость и безработица. Уровень безработицы.
3. Виды (формы) безработицы: фрикционная, структурная и циклическая безработица.
4. Социально-экономические последствия безработицы: снижение уровня жизни, замедление демографических процессов, утрата квалификации, рост преступности, расшатывание моральных устоев, бродяжничество, неэффективная миграция рабочей силы.
5. Безработица в макроэкономических моделях рынка труда.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные функции рынка труда: экономическая и социальная.
2. Безработица в интерпретации неоклассической школы.
3. Модель инсайдеров–аутсайдеров.

Примерная тематика рефератов:

1. Факторы рыночного спроса на ресурсы труда.
2. Факторы, влияющие на предложение трудовых услуг.

3. Роль государства и профсоюзов на рынке труда. Биржа труда. Роль активных мер регулирования рынка труда.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, тестирование.

Занятие семинарского типа (практическое занятие)5

Теория инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы –1,3-2,3-3, У-1,У-2,У-3, В-1,В-2,В-3

Цель: формирование у студентов знаний о теории инфляции, о взаимосвязи инфляции и безработицы.

Ключевые понятия темы: инфляция, скрытая инфляция, сбалансированная инфляция, несбалансированная инфляция, гиперинфляция, дефляция, дезинфляция, бюджетный дефицит, инфляционный налог, прогнозируемая (ожидаемая) инфляция, непрогнозируемая инфляция, стагфляция, инфляционная инерция, антиинфляционная политика государства.

Вопросы для рассмотрения:

1. Понятие инфляции. Причины возникновения и факторы развития инфляции.
2. Виды инфляции: умеренная или ползучая, галопирующая и гиперинфляция.
3. Бюджетный дефицит и инфляция.
4. Социально-экономические последствия инфляции.
5. Взаимосвязь безработицы и инфляции.
6. Кривая А. Филлипса, её особенности в краткосрочном и долгосрочном периодах.
7. Стагфляция. Инфляционная инерция.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы инфляции: открытая и скрытая (подавленная), сбалансированная или управляемая и несбалансированная.
2. Дефляция и дезинфляция.
3. Инфляционный налог.
4. Инфляционная спираль.
5. Антиинфляционная политика государства.

Примерная тематика рефератов:

1. Изменение общего уровня цен и эффект А. Пигу.
2. Прогнозируемая (ожидаемая) и непрогнозируемая (неожиданная) инфляция.
3. Активная и пассивная (адаптивная) политика.
4. Кейнсианское и монетаристское направления антиинфляционной политики.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, тестирование.

Занятие семинарского типа (практическое занятие)6

Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике
Финансовая система и бюджетно -налоговая политика государства –3-1,3-2,3-3, У-
1,У-2,У-3,
В-1,В-2,В-3

Цель: формирование у студентов знаний об макроэкономической политике государства в рыночной экономике, о финансовой системе и бюджетно -налоговой политике государства.

Ключевые понятия темы: государственное вмешательство в экономику, экономические функции государства, финансовые ресурсы, общественные финансы, фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства, дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика, бюджетная система, государственный бюджет, трансферты, дотации, субвенции, субсидивные бюджетные фонды, консолидированный бюджет.

Вопросы для рассмотрения:

1. Обоснование государственного вмешательства в экономику.
2. Финансовые ресурсы. Общественные финансы: сущность, основные функции (аллокация, перераспределение, стабилизация), формы.
3. Финансовая система государства и её особенности.
4. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства и её цели.
5. Бюджетная система как центральное звено финансовой системы: понятие, структура, уровни, принципы, функции, институты.
6. Государственный бюджет: основные статьи доходов и расходов.
7. Накопление государственного долга. Структура долга.
8. Экономическая теория налогообложения. Основные функции налогов.
9. Классификация налогов: по субъектам и по объектам налогообложения, по механизму взимания, по характеру налоговых ставок.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные экономические функции государства.
2. Связь между объёмом финансовых ресурсов и состоянием общества.
3. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика.
4. Трансферты, дотации, субвенции, субсидии.
5. Долговой кризис. Проблема государственного долга, ее особенности в России.
6. Налоговая система: сущность, структура, уровни, субъекты и объекты налогообложения.
7. Проблема распределения налогового бремени.

Примерная тематика рефератов:

1. Взаимосвязь финансовой системы со структурой государственной власти.
2. Общая схема финансового устройства в Российской Федерации.
3. Основные инструменты фискальной политики.
4. Бюджеты внебюджетных фондов.
5. Консолидированный бюджет РФ.
6. Основные направления модернизации государственных финансов.
7. Кривая А. Лаффера.
8. Особенности налоговой системы в Российской Федерации.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, тестирование.

Занятие семинарского типа (практическое занятие)7
Доходы и благосостояние. Социальная политика государства – 3-1,3-2,3-3,
У-1,У-2,У-3, В-1,В-2,В-3

Цель: формирование у студентов знаний о доходах и благосостоянии, о социальной политике государства.

Ключевые понятия темы: социальная политика государства, повышение благосостояния, улучшение условий труда и жизни людей, осуществление принципов социальной справедливости, направления социальной политики государства, социальная устойчивость, социальная неустойчивость, доходы населения: источники их формирования и неравенство распределения, номинальные и реальные доходы.

Вопросы для рассмотрения:

1. Социальная политика государства и её основные задачи: повышение благосостояния, улучшение условий труда и жизни людей, осуществление принципов социальной справедливости.
2. Проблемы и направления социальной политики государства.
3. Доходы населения: источники их формирования и неравенство распределения.
4. Функциональное и персональное распределение доходов.
5. Бедность и её черты. Абсолютная и относительная черта бедности.
6. Общественное благосостояние и справедливость.

Вопросы для обсуждения:

1. Успех в решении социально-экономических проблем: социальная устойчивость и социальная неустойчивость.
2. Принципы формирования доходов: трудовые и нетрудовые, легальные и нелегальные доходы.
3. Номинальные и реальные доходы.
4. Социальные гарантии.
5. Социальный и рыночный подходы в реализации социальной политики.
6. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования социальной сферы.

Примерная тематика рефератов:

1. Коэффициенты глубины и остроты бедности.
2. Индикаторы уровня и качества жизни.
3. Индекс развития человеческого потенциала.
4. Социальная политика в Российской Федерации.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Устный опрос, тестирование.

**6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Форма контроля	Знать, Уметь, Владеть

	2 семестр	вочная лекция		
Раздел 1. Микроэкономика				
1. Введение в экономическую теорию	9	7	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Написание рефератов. Подготовка к тестированию.	3-1,3- 2, 3-3,3-4
2. Рыночная система: спрос, предложение и рыночное равновесие	9	7	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к написанию контрольной работы.	3-1,3-2 У-1,У-2
3. Производство экономических благ. Издержки производства	10	7	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Выполнение письменных заданий. Подготовка к тестированию.	3-3, 3-4, У-3,В-1
4. Фирма как совершенный конкурент	10	7	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.	3-3,У-3, В-2
Трудоемкость дисциплины за сессию		36		
Период изучения		1 курс		
5. Монополия и антимонопольное регулирование	10	22	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Написание рефератов.	3-1,3-2, 3-3,У-1, У-2,У-3, В-1, В-2,В-3
6. Рынок труда и распределение доходов	10	22	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к написанию контрольной работы.	3-1,3-2, 3-3,У-1, У-2,У-3, В-1, В-2,В-3
7. Рынок капитала и земли	10	22	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Выполнение письменных заданий. Подготовка к тестированию.	3-1,3-2, 3-3,У-1, У-2,У-3, В-1, В-2,В-3
8. Общее равновесие и экономическая эффективность	10	22	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Написанию контрольной работы.	3-1,3-2, 3-3,У-1, У-2,У-3, В-1, В-2,В-3
Трудоемкость дисциплины за семестр		78	88	
Период изучения		2 курс, 3 семестр	1 курс	
Раздел 2. Макроэкономика				
1. Введение в	7	26	Подготовка к устному опросу на практическом занятии.	3-1,3- 2, 3-3,3-4

макроэкономический анализ. Развитие предмета и метода макроэкономики			Написание рефератов. Подготовка к тестированию.	
2. Национальная экономика: структура, средства измерения результатов ее функционирования	7	26	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию. Подготовка к написанию контрольной работы.	3-1,3-2 У-1,У-2
3. Экономическое равновесие на рынках благ, денег и ценных бумаг.	7	26	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Выполнение письменных заданий. Подготовка к тестированию.	3-3, 3-4, У-3,В-1
Трудоемкость Дисциплины за сессию		78		
Период изучения		2 курс		
4. Рынок труда и безработица	7	22	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Написание рефератов.	3-3,У-3, В-2
5. Теория инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы	7	22	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к написанию контрольной работы.	3-1,3-2, 3-3,У-1, У-2,У-3, В-1, В-2,В-3
6. Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике Финансовая система и бюджетно - налоговая политика государства	7	22	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Выполнение письменных заданий. Подготовка к тестированию.	3-1,3-2, 3-3,У-1, У-2,У-3, В-1, В-2,В-3
7. Доходы и благосостояние. Социальная политика государства	6	23	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к написанию контрольной работы.	3-1,3-2, 3-3,У-1, У-2,У-3, В-1, В-2,В-3
Трудоемкость дисциплины за семестр	48	89		
Всего	126	283		

6.1 Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Микроэкономика

Тема 1. Введение в экономическую теорию – 3-1,3-2,3-3,3-4

Задания для самостоятельной работы:

1. Эволюция предмета экономической теории. Определения предмета экономической теории.
2. Разработка проблем планирования и прогнозирования. Диалектика как метод экономической теории.
3. Базовые экономические понятия.
4. Субъекты экономики: домашние хозяйства, предприятия (фирмы), государство.
5. Схема кругооборота продукта и дохода (капитала) с учетом и без учета кредитно-финансовых потоков. Воспроизводство и четыре основных его сферы.
6. Основные типы рынков. Степень развития основных типов рынков в России.
7. Экономические системы: основные ступени развития.
8. Рыночная экономика. Деньги: сущность, функции, формы, эволюция.

Тема 2. Рыночная система: спрос, предложение и рыночное равновесие - З-1, З-2, У-1, У-2

Задания для самостоятельной работы:

1. Характеристика рыночной системы.
2. Величина предложения. Закон предложения.
3. Рыночное равновесие, его устойчивость.
4. Равновесная цена и равновесный объем. Излишки производителя и потребителя.
5. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы.
6. Поведение потребителя в рыночной экономике Потребительский выбор и его особенности.
7. Предельные величины в экономической теории.

Тема 3. Производство экономических благ. Издержки производства - З-3, З-4, У-3, В-1

Задания для самостоятельной работы:

1. Определение издержек. Внешние издержки. Внутренние, альтернативные издержки.
2. Закон убывающей отдачи, причины его существования.
3. Понятие предельных издержек, их график. Взаимосвязь предельных издержек со средними переменными и средними общими издержками.
4. Проблема издержек и российские предприятия. Высокая материалоемкость производства. Ускоренный рост сырьевых, издержки и курс рубля.
5. Экономия на масштабах производства. Формирование кривой средних долгосрочных издержек, ее график.
6. Оптимальный размер предприятия и структура отраслей.

Задание 1

Построить кривую производственных возможностей (КПВ) на основании исходных данных (табл. 1.).

1. Объяснить методологическое значение кривой производственных возможностей.
2. Рассчитать альтернативные затраты производства одного станка.
3. Рассчитать альтернативные затраты производства одного хлеба.
4. Объяснить закономерность изменения величин альтернативной стоимости.

Таблица 1 - Таблица данных для построения КПВ

Товар	Вариант производственной программы					
	1	2	3	4	5	6
Средства производства (СП)	0	1	2	3	4	5

Предметы потребления (ПП)	15	14	12	9	5	0
СП в ПП						
ПП в СП						

Задание 2

Построить кривую производственных возможностей на основании исходных данных (табл. 2.).

1. Объяснить методологическое значение кривой производственных возможностей.
2. Рассчитать альтернативные затраты производства единицы товара А.
3. Рассчитать альтернативные затраты производства единицы товара Б.
4. Объяснить закономерность изменения величин альтернативной стоимости.

Таблица 1- Таблица данных для построения КПВ

Товар	Вариант производственной программы				
	1	2	3	4	5
А	0	1	2	3	4
Б	20	17	13	8	0
А в Б					
Б в А					

Тема 4. Фирма как совершенный конкурент - 3-3, У-3, В-2

Задания для самостоятельной работы:

1. Фирма как совершенный конкурент Типы организации предприятий.
2. Значение размеров фирмы. Малый бизнес. Формы организации малого бизнеса. Достоинства и недостатки этих форм.
3. Крупный бизнес. Акционерные общества как основная форма организации крупного бизнеса.
4. Концентрация производства. Горизонтальная, вертикальная и диагональная интеграция.
5. Средний, предельный и общий доход фирмы.
6. Методологическое и практическое значение теории совершенной конкуренции.
7. Динамика прибыли и объема предложения в долгосрочный период.

Тема 5. Монополия и антимонопольное регулирование -3-1,3-2, 3-3,У-1, У-2,У-3, В-1,В-2,В-3

Задания для самостоятельной работы:

1. Основные черты монополии.
2. Основная цель антимонопольной политики - ограничение монополистических злоупотреблений.
3. Главный инструмент борьбы с монополиями - регулирование цен.
4. Два подхода к регулированию: поведенческий критерий применения санкций (в случае монополистических злоупотреблений) и структурный критерий применения санкций (в случае превышения предельной доли рынка).
5. Общеэкономическое значение рекламы.

Задание 1.

При планировании выручки от реализации продукции методом прямого счета необходимы следующие данные:

ассортимент реализуемой продукции,

объем продаж каждого вида продукции и _____ .

Установите соответствие

Показатель	Содержание
А. Ассортимент продукции	1. Количество продукции в натуральных единицах, подлежащее реализации
Б. Денежное выражение стоимости	2. Цена
В. Перечень видов продукции, подлежащей реализации	3. Выручка от реализации
Г. Объем продаж продукции	4. Объем продаж

Задание 2.

Установите соответствие.

Показатель	Содержание
1. Производственная программа	А. Перечень видов выпускаемой продукции
2. Производственная мощность	Б. Стоимость продукции, подлежащей реализации
3. Товарная продукция	В. План производства продукции
4. Ассортимент продукции	Г. Максимально возможный выпуск продукции в определенном периоде

Тема 6. Рынок труда и распределение доходов - З-1,З-2, З-3,У-1, У-2,У-3, В-1,В-2,В-3

Задания для самостоятельной работы:

1. Общие проблемы спроса на экономические ресурсы.
2. Оптимальные пропорции использования разных ресурсов.
3. Соотношение спроса и предложения фактора труд в условиях совершенной конкуренции (для фирмы и для отрасли).
4. Заработная плата как цена фактора труд.
5. Цели профсоюзов на рынке труда (повышение зарплаты, увеличение занятости) и их противоречие.

Задание 1.

Установите соответствие между работами

1. Исследование о природе и причинах богатства народов
2. Общая теория занятости, процента и денег
3. Принципы экономический науки
4. Роль монетарной политики

А. Маршал

М. Фридмен

А. Смит

Дж. М. Кейнс

А Монкретьен

Тема 7. Рынок капитала и земли - З-1,З-2, З-3,У-1, У-2,У-3, В-1,В-2,В-3

Задания для самостоятельной работы:

1. Капитал как фактор производства. Капитал предприятия и его структура.
2. Фактор времени как основная причина модификации рынка основного капитала.
3. Проблема современной стоимости доходов будущего года.
4. Узкое и широкое значение категории процент.
5. Фактор земля в широком и узком понимании.
6. Земельная рента, абсолютная неэластичность предложения земли (график).

7. Цена земли.

Тема 8. Экономические риски и неопределенность - 3-1,3-2, 3-3,У-1, У-2,У-3, В-1,В-2,В-3

Задания для самостоятельной работы:

1. Анализ общего равновесия.
2. Кривая потребительских возможностей.
3. Эволюция научных подходов к исследованию общественного воспроизводства.
4. Межотраслевой баланс.
5. Макроэкономическое равновесие в неоклассической интерпретации.

Раздел 2. Макроэкономика

Тема 1. Введение в макроэкономический анализ. Развитие предмета и метода макроэкономики - 3-1,3-2,3-3,3-4

Задания для самостоятельной работы:

1. Основные макроэкономические понятия.
2. Цели макроэкономического анализа.
3. Макроэкономическая статика и динамика.
4. Экономические субъекты: мотивация поведения.
5. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками.
6. Инвестиции, экспорт и государственные расходы как инъекции.

Тема 2. Национальная экономика: структура, средства измерения результатов ее функционирования - 3-1, 3-2, У-1,У-2

Задания для самостоятельной работы:

1. Национальная экономика и её элементы: функциональные, отраслевые, территориальные.
2. Национальное богатство как важнейшая социально-экономическая категория, используемая для оценки экономического потенциала и уровня экономического развития страны.
3. Эволюция научных подходов к исследованию общественного воспроизводства.
4. Межотраслевой баланс.
5. Измерение результатов экономической деятельности: валовой внутренний продукт (ВВП), валовой национальный доход (ВНД), валовой внутренний продукт, конечный и промежуточный продукт.
6. Методы расчета ВВП по добавленной стоимости, по доходам и расходам.
7. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики.
8. Реальный и финансовый секторы.
9. Система национальных счетов (СНС).
10. Фактический и потенциальный ВВП.

Тема 3. Экономическое равновесие на рынках благ, денег и ценных бумаг – 3-3, 3-4,У-3, В-1

Задания для самостоятельной работы:

1. Частичное и общее экономическое равновесие.
2. Действие механизмов саморегуляции рыночного хозяйства в условиях совершенной конкуренции.

3. Ценовые факторы совокупного спроса:
4. Неценовые факторы совокупного спроса.
5. Совокупное предложение (AS) в краткосрочном и долгосрочном периодах.
6. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
7. Кейнсианская и некейнсианская критика рыночной саморегуляции.

Тема 4. Рынок труда и безработица – 3-3, У-3, В-2

Задания для самостоятельной работы:

1. Понятие рынка труда и рабочей силы. Субъекты экономических отношений на рынке труда.
2. Занятость и безработица. Уровень безработицы.
3. Виды (формы) безработицы: фрикционная, структурная и циклическая безработица.
4. Социально-экономические последствия безработицы: снижение уровня жизни, замедление демографических процессов, утрата квалификации, рост преступности, расшатывание моральных устоев, бродяжничество, неэффективная миграция рабочей силы.
5. Безработица в макроэкономических моделях рынка труда.

Тема 5. Теория инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы –3-1,3-2, 3-3,У-1, У-2,У-3,В-1,В-2,В-3

Задания для самостоятельной работы:

1. Понятие инфляции. Причины возникновения и факторы развития инфляции.
2. Виды инфляции: умеренная или ползучая, галопирующая и гиперинфляция.
3. Бюджетный дефицит и инфляция.
4. Социально-экономические последствия инфляции.
5. Взаимосвязь безработицы и инфляции.
6. Кривая А. Филлипса, её особенности в краткосрочном и долговременном периодах.
7. Стагфляция. Инфляционная инерция.

Тема 6. Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике Финансовая система и бюджетно -налоговая политика государства – 3-1,3-2, 3-3,У-1, У-2, У-3,В-1,В-2,В-3

Задания для самостоятельной работы:

1. Обоснование государственного вмешательства в экономику.
2. Финансовые ресурсы. Общественные финансы: сущность, основные функции (аллокация, перераспределение, стабилизация), формы.
3. Финансовая система государства и её особенности.
4. Фискальная (бюджетно-налоговая) политика государства и её цели.
5. Бюджетная система как центральное звено финансовой системы: понятие, структура, уровни, принципы, функции, институты.
6. Государственный бюджет: основные статьи доходов и расходов.
7. Накопление государственного долга. Структура долга.
8. Экономическая теория налогообложения. Основные функции налогов.
9. Классификация налогов: по субъектам и по объектам налогообложения, по механизму взимания, по характеру налоговых ставок.

Тема 7. Доходы и благосостояние. Социальная политика государства - 3-1,3-2, 3-3,У-1, У-2,У-3,В-1,В-2,В-3

Задания для самостоятельной работы:

1. Социальная политика государства и её основные задачи: повышение благосостояния, улучшение условий труда и жизни людей, осуществление принципов социальной справедливости.
2. Проблемы и направления социальной политики государства.
3. Доходы населения: источники их формирования и неравенство распределения.
4. Функциональное и персональное распределение доходов.
5. Бедность и её черты. Абсолютная и относительная черта бедности.
6. Общественное благосостояние и справедливость.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ,ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Экономическая теория» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос (не более 15 минут)
- решение заданий в тестовой форме
- реферат
- контрольная работа

Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее семейное законодательство.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится три раза в течение изучения дисциплины (семестр), с использованием персональных компьютеров и программного обеспечения. Не менее, чем за 2 недели до проведения тестирования, преподаватель должен передать задания в тестовой форме с отмеченными правильными ответами системному администратору для введения заданий в тестовую компьютерную оболочку, а также определить критерии оценки.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

На тестировании студенту отводится по 2 минуты на каждое задание. Набор заданий для студента определяется компьютерной программой из базы тестовых заданий путем случайной выборки. По завершении тестирования студент может еще раз проверить все свои ответы на задания и при необходимости внести корректировки. Определение оценки за выполненное студентом тестовое задание, осуществляется самой компьютерной программой, а результат выдается немедленно по завершении тестирования. При проведении тестирования не разрешается пользоваться конспектами лекций, учебниками, законами и иными нормативными актами.

Реферат (доклад) - это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы обучающегося, часто применяется на семинарах.

Тему для реферата, доклада обучающиеся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако докладчики могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Обучающийся должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада обучающийся может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, обучающийся закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Выступление с докладом обучающегося заслушивается в аудитории в присутствии всех обучающихся и подлежит соответствующей оценке по четырех балльной системе.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

7.1.2.1 . Примерные варианты контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения – З-1,З-2,З-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,В-3

Раздел 1. Микроэкономика – 3-1,3-2,3-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,В-3

Вариант 1

1. Диалектика как метод экономической теории.
2. Воспроизводство и четыре основных его сферы.
3. Рыночное равновесие, его устойчивость.

Вариант 2

1. Сравнительная характеристика теоретических подходов к анализу рынка товаров и услуг.
2. Государственное вмешательство в рыночное ценообразование и его формы.
3. Уровень прибыльности как регулятор объема используемых в отрасли ресурсов.

Вариант 3

1. Средний, предельный и общий доход фирмы.
2. Основная цель антимонопольной политики - ограничение монополистических злоупотреблений.
3. Цели профсоюзов на рынке труда (повышение зарплаты, увеличение занятости) и их противоречие.

Вариант 4

1. Капитал как фактор производства. Капитал предприятия и его структура.
2. Кривая потребительских возможностей.
3. Производство экономических благ

Вариант 5

1. Производственные возможности. Принцип сравнительных преимуществ.
2. Человеческий фактор. Роль здравоохранения в его формировании.
3. Фирма как совершенный конкурент. Типы организации предприятий.

Вариант 6

1. Экономические интересы, цели и средства.
2. Проблемы экономического роста в РФ.
3. Причины и формы экономической нестабильности.

Вариант 7

1. Рынки факторов производства и готовых продуктов.
2. Средний, предельный и общий доход фирмы.
3. Общеэкономическое значение рекламы.

Вариант 8

1. Причины, виды и типы инфляции.
2. Уровень прибыльности как регулятор объема используемых в отрасли ресурсов.
3. Капитал предприятия и его структура.

Вариант 9

1. Монополия и антимонопольное регулирование.
2. Заработная плата как цена фактора труд.
3. Земельная рента, абсолютная неэластичность предложения земли.

Вариант 10

1. Рынок труда и распределение доходов.
2. Методологические и исторические предпосылки анализа макроэкономического равновесия.
3. Ценовая дискриминация и ее разновидности.

Раздел 2. Макроэкономика – 3-1,3-2,3-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,В-3

Вариант 1

1. Методологические и методические аспекты макроэкономического анализа
2. Макроэкономическое равновесие в неоклассической интерпретации.
3. Факторы рыночного спроса на ресурсы труда.

Вариант 2

1. Противоречие и общность неоклассического и кейнсианского направлений макроэкономической теории
2. Различия международных и отечественных статистических методов измерения ВВП и национального дохода
3. Теория эффективного спроса Дж.М. Кейнса и её развитие в моделях современных кейнсианцев

Вариант 3

1. Анализ современных реалий российской экономики на основе модели IS-LM
2. Пределы наращивания государственного долга: теоретические основы и реальная практика
3. Роль государства в обеспечении устойчивого денежного обращения

Вариант 4

1. Национальная экономика и её элементы: функциональные, отраслевые, территориальные. Цели её развития.
2. Макроэкономические модели, их виды.
3. Общественное благосостояние и справедливость.

Вариант 5

1. Понятие «закрытой» и «открытой» экономики. Макроэкономическая политика
2. Реальный и финансовый секторы.
3. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия

Вариант 6

1. Социальная политика государства и её основные задачи: повышение благосостояния
2. Классификация налогов: по субъектам и по объектам налогообложения, по механизму взимания, по характеру налоговых ставок.
3. Антиинфляционная политика Российской Федерации.

Вариант 7

1. Отраслевая и секторальная структуры национальной экономики
2. Социально-экономические последствия безработицы: снижение уровня жизни, замедление демографических процессов, утрата квалификации, рост преступности, расшатывание моральных устоев, бродяжничество, неэффективная миграция рабочей силы.
3. Экономические субъекты: мотивация поведения.

Вариант 8

1. Схемы кругооборота без учёта и с учётом финансовых потоков в закрытой и открытой экономике.
2. Структурные условия национального воспроизводства в модели межотраслевого баланса В. Леонтьева (матрица «затраты – выпуск»).
3. Структурные условия национального воспроизводства в модели межотраслевого баланса В. Леонтьева (матрица «затраты – выпуск»).

Вариант 9

1. Особенности совокупного спроса, его общие черты и отличия от спроса на отдельное благо.
2. Виды (формы) безработицы: фрикционная, структурная и циклическая безработица.
3. Роль государства и профсоюзов на рынке труда

Вариант 10

1. Теневая экономика. Проблемы учёта натурального производства и теневой экономики.

2. Взаимосвязь инфляции и безработицы
3. Абсолютная эластичность цен и зарплаты.

7.1.2.2. Примерные тестовые задания для текущего контроля успеваемости

Раздел 1. Микроэкономика

Тема 1. Введение в экономическую теорию - 3-1,3-2,3-3,3-4

1. Экономическая теория традиционно разделяется на

- а) мультиэкономике и макроэкономике
- б) микроэкономике и макроэкономике
- в) микроэкономике и мегаэкономике

2. Экономическая теория это

- а) теория создания мира
- б) наука о жизни людей в доисторическом обществе
- в) наука об основах хозяйственной жизни общества

3. В экономической теории используются методы познания экономических явлений

- а) анализа, синтеза, научного изобретения. Компьютерного моделирования
- б) научной абстракции, анализа и синтеза, системный подход, методы моделирования
- в) графический. Математический. Физический. Химический

4. Экономика выполняет три взаимосвязанных функции

- А) познавательную, методологическую и практическую
- Б) теоретическую, практическую, графическую
- В) математическую, геометрическую, методологическую

5. Потребности человека делятся на

- А) естественные и неестественные
- Б) материальные и духовные
- В) материальные и нематериальные

6. Совокупность всех сил, используемых человеком в процессе производства в экономической теории обозначаются понятием

- А) средства производства
- Б) производительные силы
- В) трудовые силы

7. Необходимость государственного регулирования экономики впервые более ярко проявилась

- А) в конце 19 века
- Б) 80-х гг. XX века
- В) 20-30 гг XX века

Тема 3. Производство экономических благ. Издержки производства - 3-1, У-1

1. Производство – это

- а) процесс создания материальных и духовных благ, необходимых для существования и развития человека

- б) изготовление одного стула из дерева;
- в) процесс создания любого блага, необходимого человеку². Потребность это
- а) желание человека плотно пообедать
- б) конечная цель производства
- в) нужда людей в чем либо объективно необходимым для поддержания жизнедеятельности личности

2. Различают два вида производства ...

- А) «индивидуальное» и «общественное»
- Б) «личное» и «совместное»
- В) личное и общественное

3. Ресурсы производства это...

- А) источники любого производства
- Б) сырье, материалы и денежные средства
- В) совокупность природных, социальных и духовных сил, пригодных для использования в процессе создания товаров

4. В экономической теории ресурсы принято делить на 4 группы:

- А) Природные, материальные, трудовые, финансовые
- Б) денежные, трудовые, сырьевые, научные
- В) финансовые, производственные, непроизводственные
- в) монетаризм.

5. В экономической теории выделяют три основных фактора производства

- А) земля, вода, полезные ископаемые
- Б) деньги, сырье, материалы
- В) земля, труд, капитал

6. Капитал – это

- А) материальные и финансовые ресурсы в системе факторов производства
- Б) Денежные средства, находящиеся на счетах в банке
- В) сбережения граждан в зарубежных банках

7. Исключить двойной счет при подсчете ВВП позволяет показатель стоимости...

- А) меновой
- Б) потребительной
- В) добавленной

Тема 8. Общее равновесие и экономическая эффективность - 3-1, У-1, В-1

1. Какое из перечисленных утверждений является неправильным

- а) анализ общего равновесия – это важный теоретический инструмент, но его использование в практических приложениях ограничено;
- б) большинство современных макроэкономических моделей – это модели общего равновесия;
- в) расчетные модели общего равновесия могут быть использованы для исследования влияния экономических реформ на переходную экономику;
- г) путь к равновесию всегда убывает с течением времени.

2. Спрос на ресурс (фактор производства) носит производный характер, если:

- 1) он определяется ценой других факторов, применяемых в данном производстве;
- 2) он зависит от цены этого ресурса;
- 3) он определяется производительностью данного фактора;
- 4) он зависит от цены продукции, которая производится с помощью этого фактора.

3. Если труд является единственным переменным фактором у фирмы, то спрос фирмы на этот фактор выражается:

- 1) величиной предельного продукта этого фактора;
- 2) величиной предельного продукта в денежном выражении, создаваемого данным фактором;
- 3) величиной общего продукта фирмы;
- 4) величиной среднего продукта фирмы, создаваемого данным фактором.

4. Правило максимизации прибыли фирмой, у которой все ресурсы изменяются:

- 1) цена каждого ресурса должна быть минимальной;
- 2) сумма цен всех ресурсов должна быть максимальной;
- 3) цены каждого ресурса должны сравняться с предельным продуктом ресурса в денежном выражении;
- 4) цена каждого ресурса должна быть равна цене производимой продукции.

5. Что принято считать в экономической теории рынков факторов производства альтернативным вариантом роста благосостояния индивидов – владельцев труда:

- 1) работу на фондовой бирже;
- 2) досуг (свободное время);
- 3) получение наследства;
- 4) продажа земли.

6. Почему кривая индивидуального предложения труда может принимать загибающийся характер?

- 1) потому что при низких ставках заработной платы растет ценность такого варианта повышения благосостояния, как учеба, повышение квалификации;
- 2) потому что при высоких ставках заработной платы растет ценность альтернативного варианта повышения благосостояния – свободного времени, которое необходимо для потребления получаемых благ;

Раздел 2. Макроэкономика

Тема 1. Введение в макроэкономический анализ. Развитие предмета и метода макроэкономики – 3-1

1. Раздел экономической теории, изучающий экономику в целом, на уровне агрегированных показателей, называется:

- А) микроэкономикой;
- Б) историей экономических учений;
- В) макроэкономикой;**
- Г) мировой экономикой;
- Д) государственной экономикой

2. В отличие от микроэкономики макроэкономика:

- А) изучает поведение домашних хозяйств

- Б) не использует умозрительных гипотез
- В) оперирует преимущественно агрегированными понятиями**
- Г) использует понятия экономического равновесия
- Д) изучает поведение фирм

3. Когда появилась макроэкономика

- А) в середине XX века**
- Б) в начале 19 века
- В) в конце 19 века
- Г) в конце 18 века
- Д) в 16 веке

4. Кого считают основателем макроэкономики?

- А) В Смита
- Б) Д. Кейнса**
- В) К. Маркса
- Г) В. Ленина
- Д) В Ойкена

5. Определить проблемы, которые традиционно относятся к макроэкономическим:

- А) проблема занятости
- Б) величина производимого национального дохода
- В) динамика делового цикла
- Г) природа инфляции
- Д) все ответы верны**

6. Какие сектора выделяют в макроэкономике:

- А) заграница
- Б) сектор домашних хозяйств
- В) предпринимательский сектор
- Г) государство
- Д) заграница, сектор домашних хозяйств, предпринимательский сектор и государство**

Тема 2. Национальная экономика: структура, средства измерения результатов ее функционирования -3-1, У-1

1. Целью макроэкономического анализа является:

- А) изучение общего уровня цен и безработицы в экономической системе;
- Б) анализ производства в масштабе национальной экономики;
- В) изучение факторов поддержания экономического роста;
- Г) исследование национальной экономики, как целостной системы;**
- Д) А и Б

2. Макроэкономика, как раздел экономической теории, изучает:

- А) деньги, банковскую систему государства, фондовый рынок;
- Б) деятельность, включающую производство и обмен продуктами и услугами;
- В) поведение национальной экономики, как единого целого с точки зрения обеспечения условий устойчивого экономического роста, полной занятости ресурсов и стабильности общего уровня цен;**

- Г) платежный баланс страны;
- Д) использование обществом ограниченных ресурсов, необходимых для производства различных товаров и услуг в целях удовлетворения потребностей его членов.

3. Направление в макроэкономике, появившееся после кризиса 1929 года, утверждающее о необходимости вмешательства государства в регулирование совокупного спроса, называется:

- А) институционализм
- Б) монетаризм
- В) неоклассическое направление
- Г) направление, основанное на теории рациональных ожиданий
- Д) кейнсианское направление

4. Кому из ниже перечисленных экономистов принадлежит идея государственного регулирования экономики?

- А) К. Марксу.
- Б) Д. Кейнсу.
- В) М. Фридмену.
- Г) А. Смиту.
- Д) Д. Рикардо.

5. Макроэкономическая политика - это:

- А) функциональная зависимость изменений в потреблении от изменения дохода.
- Б) снижение темпов инфляции.
- В) **целенаправленную деятельность государства, его институтов, как законодательных, так и исполнительных органов.**
- Г) деятельность, направленная на координацию экономического поведения отдельных экономических субъектов.
- Д) экономико-математическое моделирование.

6. Исследованием каких вопросов занимается макроэкономика?

- А) **анализом причин инфляции, безработицы, системы денежного обращения, и равновесия экономической системы в целом.**
- Б) вопросами исследования проблем реализации продукции и повышения эффективности производства.
- В) анализом деятельности сектора малого бизнеса.
- Г) анализом процесса расширения производства сахарной свеклы.
- Д) исследованием поведения таких агентов, как домохозяйства, фирмы, отдельные потребители и производители.

7. Макроэкономика занимается исследованием:

- А) причин дефицита бюджета.
- Б) **причин инфляции, безработицы, системы денежного обращения и равновесия экономической системы в целом.**
- В) проблем реализации продукции и повышения эффективности производства.
- Г) поведения домашних хозяйств, фирм, отдельных потребителей и производителей.
- Д) использования факторов производства и формированием государственного бюджета.

8. Что из перечисленного включается в состав ВВП?

- А) услуги домашней хозяйки;
- Б) стоимость нового учебника в книжном магазине;**
- В) покупка у соседа подержанного автомобиля;
- Г) покупка новых акций у брокера;
- Д) выращивание картофеля на собственном участке для личного потребления.

9. В чем измеряется валовой внутренний продукт:

- А) в количественном измерении;
- Б) в процентном выражении;
- В) в стоимостном выражении;**
- Г) в тех единицах, в которых выпущен продукт;
- Д) ВВП не имеет единицы измерения.

10. Статистические показатели, характеризующее совокупное производство общества, называются:

- А) циклом
- Б) суммой
- В) агрегированием**
- Г) общностью
- Д) ресурсы

11. Не относятся к системе национальных счетов:

- А) «совокупная прибыль»**
- Б) «валовой национальный продукт»
- В) «чистый национальный продукт»
- Г) «национальный доход»
- Д) «личный доход»

12. Как рассчитать чистый национальный продукт ЧНП

- А) к ВВП прибавить амортизацию
- Б) из ВВП вычесть все налоги
- В) из ВВП необходимо вычесть амортизацию**
- Г) из ВВП отнять личный доход
- Д) К ВВП прибавить личный доход

13. Произведенный в течение года совокупный объём конечных товаров и услуг в стране и за рубежом отечественных предприятий, выраженных в деньгах, называется:

- А) ВВП
- Б) ЧНП
- В) НД
- Г) ВВП**
- Д) ЛД

14. Как рассчитать национальный доход НД?

- В) к ЧНП необходимо прибавить косвенные налоги
- Б) из ЧНП необходимо вычесть косвенные налоги**
- В) из ЧНП отнять ЛД
- Г) к ЧНП прибавить ЛД
- Д) ЧНД умножить на коэффициент корреляции

15. Какие налоги не являются косвенными?

- А) акцизы
- Б) НДС
- В) таможенные пошлины
- Г) налог на землю**
- Д) А, Б, В

16. Личный доход облагается налогами, важнейшим из которых является

- А) налог на землю
- Б) налог на транспорт
- В) налог на жилье
- Г) НДС
- Д) подоходный налог**

17. Если объем реального ВВП снизился на 6%, а численность населения в том же году сократилась на 3%, то:

- А) реальный ВВП на душу населения снизился;**
- Б) реальный ВВП на душу населения увеличился;
- В) реальный ВВП увеличился, а номинальный снизился;
- Г) номинальный ВВП не изменился.
- Д) реальный ВВП снизился, а номинальный увеличился.

18. Если домашние хозяйства не тратят весь свой доход на потребление и помещают неизрасходованную сумму в банк, то можно сказать, что они:

- А) сберегают, но не инвестируют**
- Б) и сберегают, и инвестируют
- В) инвестируют, но не сберегают
- Г) не сберегают и не инвестируют
- Д) сберегают, но не инвестируют часть сбережений, которая используется для покупки ценных бумаг

19. Что относится к инвестициям:

- А) приобретение предпринимателем нового оборудования для производства хлеба;**
- Б) капитальный ремонт жилого дома;
- В) покупка ценных бумаг;
- Г) реализация запасов со склада другой фирме;
- Д) вложение средств на банковский счет.

20. Совокупный спрос представляет собой:

- А) стоимость продуктов в текущих ценах, которые желают приобрести домохозяйства, фирмы и государство;
- Б) стоимость продуктов в базовых ценах, которые желают приобрести домохозяйства, фирмы и государство;
- В) стоимость отечественных продуктов в базовых ценах, которые желают приобрести домохозяйства, фирмы и государство;
- Г) стоимость отечественных продуктов в текущих ценах, которые желают приобрести домохозяйства, фирмы и государство.**
- Д) стоимость продуктов выпущенных за рубежом в базовых ценах, которые желают приобрести домохозяйства, фирмы и государство

Тема 3. Экономическое равновесие на рынках благ, денег и ценных бумаг.- 3-1, У-1,В-1

1. В кейнсианской модели общего экономического равновесия (ОЭР):

- А) всегда существует неполная занятость
- Б) увеличение предложения денег всегда сопровождается увеличением реального НД

В) в состоянии общего равновесия сумма инвестиций, государственных расходов и экспорта всегда равна сумме сбережений, налогов и импорта

- Г) кривая совокупного спроса всегда имеет отрицательный наклон
- Д) кривая совокупного спроса всегда имеет положительный наклон

2. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:

- А) имеет положительный наклон или кривая горизонтальна
- Б) отрицательный наклон
- В) представлен вертикальной линией
- Г) имеет отрицательный наклон или кривая горизонтальна
- Д) горизонтальная линия

3. Классическая кривая совокупного предложения показывает, что:

- А) экономика всегда будет достигать потенциального объема производства, который не зависит от цен
- Б) с ростом цен совокупный выпуск продукции увеличивается
- В) совокупный выпуск в значительной степени обусловлен совокупным спросом
- Г) экономика может находиться или нет в состоянии полной занятости в зависимости от уровня совокупного выпуска продукции при каждом уровне цен
- Д) технологии изменчивы и объем выпуска зависит от издержек и соответственно от уровня цен

4. Для простой экономики без государственных расходов или налогов и без внешней торговли совокупный спрос равен сумме:

- А) совокупного дохода и инвестиций.
- Б) потребления и совокупного дохода.
- В) потребления и сбережений.
- Г) личных сбережений и инвестиций.
- Д) потребления и инвестиций.

5. Какой из перечисленных неценовых детерминантов (факторов), не сдвигает кривую совокупного предложения вправо-влево?

- А) изменения в технологии.
- В) изменения в производительности труда.
- В) равновесие цен на ресурсы.
- Г) изменение цен на ресурсы.
- Д) изменения нормативно - правовых норм.

6. Кривая совокупного спроса и совокупного предложения показывают:

- А) Уровень технологических изменений.
- Б) Систему взаимосвязанных показателей СНС.
- В) Сокращение продолжительности фазы подъема и увеличение фазы депрессии.
- Г) Уровень процентной ставки.
- Д) Факторы, определяющие уровень цен и объем выпуска продукции

7. На рынке труда устанавливается равновесие, когда:

- А) величина спроса на труд равна количеству занятых в экономике.**
- Б) величина предложения труда равна количеству работающих.
- В) предельный продукт труда равен цене спроса на труд.
- Г) предельный продукт труда равен цене предложения труда;
- Д) денежная оценка предельного продукта равна номинальной ставке заработной платы.

8. В соответствии с классической моделью, когда рынок труда находится в равновесии, то:

- А) существует полная занятость.**
- Б) некоторые люди, желающие работать за реальную заработную плату, не могут найти себе работу.
- В) возникают свободные рабочие места, так как фирмы не могут нанять необходимое число работников.
- Г) потенциальный ВВП выше фактического.
- Д) налоги позволяют рынку труда достичь эффективного распределения рабочей силы

9. При достижении полной занятости:

- А) каждый трудоспособный может найти работу по устраивающей его ставке заработной платы**
- Б) может существовать естественная безработица
- В) может существовать конъюнктурная безработица
- Г) может существовать циклическая безработица
- Д) предложение труда не увеличивается даже при повышении реальной ставки заработной платы

**Тема 6. Макроэкономическая политика государства в рыночной экономике
Финансовая система и бюджетно -налоговая политика государства - 3-1,3-2, 3-3,У-1,
У-2,
У-3,В-1,В-2,В-3**

1. Политика дорогих денег:

- А) проводится при безработице и экономическом спаде
- Б) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке
- В) сокращение денежного предложения и повышение процентной ставки**
- Г) понижение нормы обязательных активов
- Д) понижение учетной ставки

2. Если Национальный Банк принимает решение сократить предложение денег, он может:

- А) увеличить норму обязательных резервов;**
- Б) осуществить покупку государственных облигаций на открытом рынке;
- В) уменьшить учетную ставку;
- Г) расширить финансирование предпринимательских структур;
- Д) снизить норму обязательных резервов.

3. Какие из следующих событий могут вызвать дисбаланс денежной массы:

- А) все указанное.**
- Б) коммерческие банки умышленно увеличивают дополнительные резервы;
- В) население неожиданно предпочитает держать на руках больше наличных денег;
- Г) большая часть кредитов коммерческих банков на селению не находит спроса;

Д) Национальный банк повышает норму обязательных резервов;

4. Если Центральный банк поддерживает курс на стабилизацию выпуска, то, столкнувшись с неблагоприятным шоком со стороны предложения, он должен:

- А) сократить предложения денег.
- Б) снизить налоговые ставки.
- В) снизить государственные расходы.
- Г) увеличить государственные расходы.**
- Д) увеличить предложения денег.

5. Для проведения сдерживающей кредитно-денежной политики Центробанк должен:

- А) увеличить выдачу кредитов коммерческих банков.
- Б) снизить учетную ставку процента.
- В) увеличить норму обязательных резервов.**
- Г) уменьшить норму обязательных резервов.
- Д) покупать государственные ценные бумаги.

6. Согласно какому закону при вовлечении дополнительной единицы капитала, отдача от его использования снижается.

- А) закону предельной убывающей отдачи;**
- Б) закону Оукена;
- В) закону спроса;
- Г) убывающему эффекту от масштаба роста;
- Д) закону рациональных ожиданий.

7. Уровень безработных есть отношение в процентах числа безработных к числу:

- А) желающих работать.
- Б) трудоспособного населения.**
- В) тех, кто получает доход не от труда.
- Г) временно выбывших из состава рабочей силы.
- Д) самодеятельного населения.

7.1.2.3. Примерная тематика рефератов – З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3

1. История становления и развития экономической теории.
2. Человеческий фактор. Роль здравоохранения в его формировании.
3. Типы и формы собственности в экономике России.
4. Приватизация: понятие, цели, методы, этапы. Приватизация в России в XXI веке.
5. Особенности рыночных отношений в здравоохранении.
6. Медицинская услуга: понятие, специфические черты, виды.
7. Недостатки рыночной экономики. Роль государства в поддержании функционирования рыночного механизма.
8. Особенности формирования спроса и предложения на рынке медицинских услуг.
9. Современные деньги и их особенности.
10. Фармацевтический рынок России. Проблемы развития.
11. Антимонопольное регулирование российской экономики.
12. Государственное регулирование заработной платы в России.
13. Безработица, ее социально-экономические последствия. Государственное регулирование безработицы.

14. Рента. Доход от природных ресурсов.
15. Развитие предпринимательства в здравоохранении.
16. Современный экономический кризис. Антикризисная политика государства.
17. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия.
Антиинфляционная политика государства.
18. Социальная политика государства.
19. Проблема неравенства дохода в обществе.
20. Глобализация мировой экономики.

7.1.3. Описание критериев и шкал оценивания

7.1.3.1 Описание показателей и критериев оценивания устных ответов

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Уровень освоения компетенции
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач.</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен, выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче.</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен, выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

7.1.3.2 Критерии оценки письменных ответов по дисциплине

Оценка за ответ	Характеристика ответа
-----------------	-----------------------

Отлично	Полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, успешное решение задач с необходимыми пояснениями, корректная формулировка понятий и категорий.
Хорошо	Недостаточно полные и правильные ответы на 1 или 2 вопрос, несущественные ошибки в формулировке категорий и основных понятий, задача решена правильно, но не указаны единицы измерения, вывод по решению сформулирован аргументировано.
Удовлетворительно	Ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание студентом выносимых на контрольную работу тем курса. Допускаются неточности в раскрытии части категорий, несущественные ошибки математического плана при решении задач, неправильно сформулирован вывод по задаче.
Неудовлетворительно	Неправильные и не аргументированные ответы на теоретические вопросов, большое количество существенных ошибок в решение практической части контрольной работы, отсутствия вывода. Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

7.1.3.3 Критерии оценки результатов тестовых заданий

Количество правильных ответов	Оценка
от 25 до 30 (85 – 100%)	отлично
от 21 до 24 (70 – 85%)	хорошо
от 17 до 20 (55 – 70%)	удовлетворительно
от 16 и менее (53%)	неудовлетворительно

7.1.3.4 Критерии оценки написания и представления реферата обучающимся

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается доклад, в котором в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется, если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

7.2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Дисциплина «Экономическая теория» изучается в двух семестрах, по окончании первого семестра промежуточная аттестация проходит в виде зачета. Зачет проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Экономическая теория» завершает изучение курса и проходит в виде экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии.

До экзамена не допускаются студенты, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций (тестирований). Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

До начала экзамена все студенты группы размещаются в компьютерной аудитории, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на вопросы, указанные в билете;
- тестирование, либо решение практических задач.

Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно, исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного в период проведения текущей аттестации и практических занятий. Независимо от результата первого этапа преподаватель допускает студента до прохождения второго этапа зачета. Только по итогам всех этапов и результатам текущей успеваемости выставляется итоговая отметка.

Итог каждого этапа испытания фиксируется преподавателем. Оценивание проводится по методике, описанной выше для оценки тестирования и решения задач. Преподаватель вправе повысить получившееся значение, основываясь на результатах текущей успеваемости студента и его работы на практических занятиях. Результаты прохождения экзамена объявляются всей группе. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания начальником учебного отдела назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

7.2.1 Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

Наименование	Знать, Уметь, Владеть
1. Предмет и методы экономической теории, ее функции и роль.	З-1,З- 2,З-3,З-4
2. Основные экономические проблемы, стоящие перед любым обществом и возможные механизмы их решения в альтернативных экономических системах.	З-1,З-2 У-1,У-2
3. Экономические ресурсы, их классификация и характеристика. Относительная редкость экономических ресурсов. Формы платы за ресурсы.	З-3,З-4,У-3,В-1

4. Проблема выбора в экономической жизни общества. Кривая производственных возможностей и ее характеристика.	3-3,У-3, В-2
5. Рынок: понятие, причины возникновения, функции. Структура и инфраструктура рынка.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
6. Субъекты рыночной экономики (микроуровень, макроуровень).	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
7. Основные институты и принципы рынка.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
8. Товар и услуга в рыночной экономике. Особенности медицинской услуги.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
9. Деньги, их сущность, функции. Законы денежного обращения. Понятие инфляции.	3-1,3- 2,3-3,3-4
10. Достоинства и недостатки рыночного механизма. Роль государства в поддержании функционирования рынка.	3-1,3-2 У-1,У-2
11. Потребность, спрос, величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Эластичность спроса.	3-3,3-4,У-3,В-1
12. Предложение, величина предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Эластичность предложения.	3-3,У-3, В-2
13. Рыночное равновесие. Равновесная цена, равновесный объем. Нарушения рыночного равновесия.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
14. Основы теории спроса, предложения, рыночного ценообразования на рынке медицинских услуг.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
15. Конкуренция и монополия. Монополизация экономики. Антимонопольное регулирование экономики.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
16. Предпринимательство: понятие, роль, принципы деятельности, виды.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
17. Предпринимательство в здравоохранении: необходимость развития, условия, особенности.	3-1,3- 2,3-3,3-4
18. Фирма в рыночной экономике: понятие, роль, целевая функция. Виды и организационно-правовые формы. Оценка эффективности деятельности. Медицинская фирма.	3-1,3-2 У-1,У-2
19. Издержки производства: понятия, виды, характеристика издержек производства в краткосрочном периоде.	3-3,3-4,У-3,В-1
20. Капитал предприятия и его структура.оборотный и основной капитал	3-3,У-3, В-2
21. Заработная плата как цена фактора труд. Структура занятости в мире и России.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
22. Общеэкономическое значение рекламы. Реклама как способ выявления действительной и создания кажущейся дифференциации	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1,

продукта.	В-2,В-3
23. Основная цель антимонопольной политики - ограничение монополистических злоупотреблений.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
24. Основные черты монополии. Барьеры монополистической отрасли. Рыночное равновесие в условиях монополии.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
25. Структурные условия национального воспроизводства в модели межотраслевого баланса В. Леонтьева	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3

Вопросы к экзамену

1. Основные макроэкономические показатели. ВВП и его характеристика.	3-1,3- 2,3-3,3-4
2. Экономический рост: понятие, типы, роль.	3-1,3-2 У-1,У-2
3. Цикличность развития экономики. Экономический цикл, его фазы.	3-3,3-4,У-3,В-1
4. Безработица. Государственное регулирование безработицы. Инфляция. Антиинфляционная политика государства.	3-3,У-3, В-2
5. Экономическая политика государства: цели, инструменты, основные направления.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
6. Социальная политика государства. Типы социальной политики.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
7. Государственное регулирование рыночных отношений, предпринимательство в здравоохранении.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
8. Здравоохранение как важнейшая отрасль экономики.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
9. Содержание и структура платежного баланса.	3-1,3- 2,3-3,3-4
10. Международная торговля и внешнеторговая политика.	3-1,3-2 У-1,У-2
11. Международное движение капитала.	3-3,3-4,У-3,В-1
12. Международный валютный рынок.	3-3,У-3, В-2
13. Валютный курс.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
14. Понятие экономического цикла.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
15. Фазы экономического цикла.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
16. Что такое рецессия?	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
17. Понятие фазы экономического цикла – экспансия.	3-1,3- 2,3-3,3-4
18. Пик в макроэкономике.	3-1,3-2 У-1,У-2
19. Антиинфляционная политика в России с 2008 по 2014 гг.	3-3,3-4,У-3,В-1
20. Внебюджетные фонды РФ.	3-3,У-3, В-2

21. Понятие блага и виды блага.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
22. Понятие полезности.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
23. Виды макроэкономических показателей.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
24. Понятие блага и полезности.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
25. Макроэкономическая нестабильность.	3-1,3- 2,3-3,3-4
26. Понятие экономического цикла.	3-1,3-2 У-1,У-2
27. Фазы экономического цикла.	3-3,3-4,У-3,В-1
28. Экономические кризисы в России.	3-3,У-3, В-2
29. Метод расчета ВВП по добавленной стоимости.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
30. Совокупный спрос.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
31. Понятие совокупного предложения.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
32. Факторы производства.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
33. Экономические ресурсы.	3-1,3- 2,3-3,3-4
34. Природные ресурсы, как экономический ресурс.	3-1,3-2 У-1,У-2
35. Трудовые ресурсы, как экономический ресурс.	3-3,3-4,У-3,В-1
36. .Предпринимательские способности, как экономический ресурс.	3-3,У-3, В-2
37. Материальные ресурсы, как экономический ресурс.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
38. Проявление макроэкономической нестабильности.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
39. Понятие инфляции.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
40. Понятие безработицы.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
41. Виды инфляции.	3-1,3- 2,3-3,3-4
42. Виды безработицы.	3-1,3-2 У-1,У-2
43. .Инфляция издержек.	3-3,3-4,У-3,В-1
44. Предмет макроэкономики. Специфические методы макроэкономического анализа	3-3,У-3, В-2

45. Типы уравнений (дефиниции и уравнения-объяснения) и виды переменных, используемых в моделях макроэкономики	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
46. Сравнительная характеристика основных макроэкономических школ	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
47. Современные макроэкономические школы: новые классики, новые кейнсианцы	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
48. Моделирование макроэкономического равновесия (классическая и кейнсианская концепции)	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
49. Модель хозяйственного кругооборота открытой экономики с участием государственного сектора	3-1,3- 2,3-3,3-4
50. Взаимосвязь показателей системы национальных счетов	3-1,3-2 У-1,У-2
51. Фискальная и монетарная политики в классической и кейнсианской моделях	3-3,3-4,У-3,В-1
52. Модель совместного равновесия товарного и денежного рынков (для закрытой экономики)	3-3,У-3, В-2
53. Экономическая политика в разрезе фиксированных цен и гибкого ценообразования (в модели IS-LM)	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
54. Валютный рынок и механизм установления равновесия валютного курса в коротком и долгом периодах	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
55. Выбор системы валютного курса. Роль Центрального Банка на валютном рынке различных системах валютного курса	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
56. Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
57. Платежный баланс: сущность, макроэкономическое значение, основные статьи, структура, взаимосвязь счетов	3-1,3- 2,3-3,3-4
58. Расширенная модель IS-LM для открытой экономки	3-1,3-2 У-1,У-2
59. Результативность экономической политики в малой открытой экономике в разрезе режимов валютных курсов	3-3,3-4,У-3,В-1
60. Результативность экономической политики в малой открытой экономике в разрезе уровней мобильности капитала	3-3,У-3, В-2
61. Эффективность экономической политики в «большой» экономике	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
62. Государственный долг, его структура и параметры. Позитивная и негативная роль долга	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
63. Основные подходы к проблемам дефицита государственного бюджета и государственного долга	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
64. . Государственный долг.	3-1,3-2,3-3,У-1,

	У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
65. Элементы и цели фискальной политики.	3-1,3- 2,3-3,3-4
66. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика.	3-1,3-2 У-1,У-2
67. Понятие экономического роста.	3-3,3-4,У-3,В-1
68. Структура национальной экономики.	3-3,У-3, В-2
69. Реальный и финансовый секторы экономики.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
70. Факторы экономического роста.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3
71. Модели экономического роста.	3-1,3-2,3-3,У-1, У-2,У-3,В-1, В-2,В-3

Форма экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экономическая теория»

<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»</p> <p>Кафедра экономики и управления Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент Дисциплина: Экономическая теория</p> <p align="center">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p>1. Предмет и методы экономической теории, ее функции и роль 2. Модели экономического роста 3. Задача</p> <p>Протокол № 8 от 26 апреля 2021 г. Зав. кафедрой _____ / _____ /</p>

7.2.2. Критерии и шкалы оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.2.2.1 Критерии оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок. В ответе используется научная терминология. Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос</p>

	<p>правильное.</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок.</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.</p> <p>Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

7.2.2.2 Критерии оценивания при проведении экзамена

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета исчерпывающее, аргументированы и логически последовательны; - свободно справляется с практической часть билета - решением задачи, выводы сформированы и обоснованы; - отвечает на дополнительные вопросы по содержанию курса. - использует при ответе дополнительный материал;
Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета исчерпывающее и логически последовательны. - практическое задание по экзаменационному билету выполнено, но имеются неточности в расчетах; - при ответе на дополнительный вопрос студент отвечает не достаточно аргументировано;

Удовлетворительно	<p>Выставляя обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент ответил на один теоретический вопрос аргументировано и логически последовательно; - практическое задание по экзаменационному билету выполнено, но имеются неточности в расчетах, вывод сформулирован не полностью; - ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения;
Неудовлетворительно	<p>Выставляя обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент ответил на один теоретический вопрос, но логическая последовательность отсутствует и допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практическое задание или задача решена не правильно; - отказ от ответа или отсутствие ответа на дополнительные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

8.1. Основная литература:

1. Руди, Л. Ю. Экономическая теория : учебное пособие / Л. Ю. Руди, С. А. Филатов. - Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. - 270 с. - ISBN 978-5-7014-0883-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87182.html>

2. Финансовая грамотность : учебник / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов [и др.]. - Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. - 212 с. - ISBN 978-5-9275-3558-3. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/107990.html>

3. Экономическая теория. Макроэкономика : учебник / И. В. Ильинский, В. Н. Виноградов, Н. А. Карасева [и др.] ; под редакцией И. В. Ильинского. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. - 143 с. - ISBN 978-5-7937-1651-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102991>.

4. Юсупова, М. Д. Экономическая теория : учебное пособие / М. Д. Юсупова. - Грозный : Чеченский государственный университет, 2020. - 152 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/107294.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Бочарова, Т. А. Основы экономики и финансовой грамотности : учебно-методическое пособие / Т. А. Бочарова. - Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. - 92 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/102750.html>
2. Босенко, Е. В. Практикум по дисциплине «Основы финансовой грамотности» / Е. В. Босенко. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. - 52 с. - ISBN 978-5-98935-212-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101483.html>
3. Кострюкова, Л. А. Основы экономической теории : учебно-практическое пособие / Л. А. Кострюкова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 111 с. - ISBN 978-5-91155-059-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/83863.html>
4. Малахова, А. А. Основы экономической теории : учебное пособие / А. А. Малахова, Д. И. Кравцов. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. - 202 с. - ISBN 978-5-7638-3782-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/84286.html>
5. Хубецова, М. Ш. Сборник задач и упражнений по экономической теории : учебное пособие / М. Ш. Хубецова. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 68 с. - ISBN 978-5-98935-189-3. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/73815.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
- Библейские истории в шедеврах мирового искусства [http://biblegroups.predanie.ru/kurs/;](http://biblegroups.predanie.ru/kurs/)
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <http://www.skunb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://нцпдти.рф>
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <http://www.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- Электронная библиотека ИДНК <https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html>
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

8.5. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- AUP.Ru: информационно-методический интернет-ресурсы по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии - <http://www.aup.ru/>
- Economicus.Ru : портал по экономическим дисциплинам- <http://economicus.ru/>
- Энциклопедия маркетинга : статьи, книги - <http://www.marketing.spb.ru/>
- РосБизнесКонсалтинг (РБК) - <https://kavkaz.rbc.ru/>
- Корпоративный менеджмент : аналитические статьи, книги и курсы лекций, бизнес-планы реальных предприятий - <https://www.cfin.ru/>
- Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал - <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000047/index.html>
- Бухгалтерский учет и налоги - <http://businessuchet.ru/>
- ИЕ: Экономика. Институциональная экономика : отечественные и переводные материалы учебно-методического характера по экономической теории - <http://institutional.narod.ru/>
- Финансы.ru: экономические новости, актуальные публикации по экономике и финансам, методические пособия, лекции, тщательно отобранные рефераты, конспекты, переводы, тексты книг дипломы и диссертации - <http://www.finansy.ru/>.

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Общие методические указания по изучению курса:

Методические указания для усвоения лекционного материала

При изучении дисциплины обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на занятиях лекционного и семинарского типа. Во время

проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют доклады (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию дисциплины (модуля).

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной, специальной литературы и нормативно-правовых актов, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях (занятиях семинарского типа) предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, сформировать и закрепить практические умения и навыки; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям:

Микроэкономика	Национальная экономика
Макроэкономика	Экономическое равновесие
Монополия	Рынок труда и безработица
Рынок труда	Теория инфляции
Экономическая эффективность	Макроэкономическая политика государства

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практических занятий)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Методические указания по подготовке к экзаменационной сессии

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На сессии студенты отчитываются о выполнении учебной программы по дисциплине «Экономическая теория», об уровне и полноте полученных знаний. На сессии студенты сдают зачет или экзамен. Зачет по дисциплине «Экономическая теория» проводится без дифференцированной отметкой, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен - это отчет студентов об итогах освоения учебной дисциплины, за весь период ее изучения. Этим определяется их ответственность за успешную сдачу экзамена. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако студенту необходима усиленная подготовка перед началом сессии и в период сдачи экзаменов. Ответственной задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который был изучен в период обучения.

Начинать повторение учебного материала рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Приступая к нему, студенту необходимо выяснить календарные сроки проведения экзамена или зачета.

Определив сроки проведения экзамена или зачета, студента необходимо обеспечить себя вопросами к зачету или экзамену. В основу повторения пройденного материала должна быть положена только рабочая программа изучаемой дисциплины. При повторении не следует механически заучивать вопросы по билетам прошлого года, так как это нарушает систему знаний и ведет к обыкновенному «натаскиванию». Повторение пройденного материала поразличного рода контрольным вопросам текущей аттестации также не желательно, так как приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы изучаемой дисциплины.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, сначала рекомендуется внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные или менее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программы дисциплины: содержание учебников, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или практических занятий, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал вслух.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникающих трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

9.2. Методические рекомендации к написанию контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм самостоятельной работы при изучении студентами учебного материала. Выполнение контрольной работы преследует цель научить самостоятельно работать над учебным материалом, овладеть методами современных научных исследований, а также приучить к точному изложению своих мыслей, к умению делать определенные выводы и обобщения на основе изученного материала. Кроме того, она служит для студентов средством контроля усвоения курса. По дисциплине «Экономическая теория» для студентов заочной формы обучения предусмотрена одна контрольная работа в форме текущего контроля успеваемости. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно и должна быть правильно оформлена. Необходимо составить план контрольной работы (с указанием страниц) и список литературы. Рекомендуется перед выполнением контрольной работы ознакомиться с программой дисциплины, изучить её теоретическую часть по предлагаемому в методических указаниях списку литературы, а затем приступить к выполнению одного из 25 вариантов. Контрольная работа печатается на компьютере и оформляется на бумаге формата А4, 14 шрифтом, через 1,5 интервала. Объем печатной контрольной работы должен составлять 10-12 страниц. Страницы работы должны быть пронумерованы, к приведенным цитатам и цифровым данным должны быть сделаны ссылки.

9.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий студенты должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности студентов преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающихся под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины в Институте предусмотрено наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения

Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.112) Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20шт.), стул (40 шт.),

стол преподавателя (1шт.),
кафедра для чтения лекций (1шт.),
доска меловая (1шт.).

ТСО: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.

Наборы учебно-наглядных пособий:

схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Экономическая теория» на флеш-носителях.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
Консультант плюс - договор № 62794 от 18. 06.2020 г. (сроком на 1 год)
Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г (сроком на 1 год)
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год)
Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (**ауд.115**)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20шт.),
стул (40 шт.),

стол преподавателя (1шт.),
кафедра для чтения лекций (1шт.),
доска меловая (1шт.).

ТСО: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
переносное видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.

Наборы учебно-наглядных пособий:

схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Экономическая теория» на флеш-носителях.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
Консультант плюс - договор № 62794 от 18. 06.2020 г. (сроком на 1 год)
Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г.(бессрочно)
Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г.(бессрочно)
Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г (сроком на 1 год)
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г.(сроком на 1 год)
Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (**ауд.206**)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),
стул (20 шт.).

ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г. (сроком на 1 год)
Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г (сроком на 1 год)
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год)
Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (**ауд.210**)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),
стул (20 шт.),
стол преподавателя (1шт.),
стеллаж книжный (7шт.).

ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (бшт.),
принтер (1шт.).

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г. (сроком на 1 год)
Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г (сроком на 1 год)
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год)
Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
- заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
- практические занятия,
- разбор конкретных правовых коллизий,
- индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,

- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ - ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее студентами с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Закона РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
 - приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).
- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих студентов обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь студентам через консультации с использованием средств Интернет-технологий.