

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.02.2022 22:25:24
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**
1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7
+7 (8652) 28-25-00
+7 (8652) 28-03-46
idnk@mail.ru | www.idnk.ru

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по учебно-методической работе
Е.В. Давыдова
«27» апреля 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль)	Менеджмент организации
квалификация выпускника	Бакалавр
формы обучения	Очная, заочная
трудоемкость	4 з.е.

Ставрополь, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу были положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 7 (с изменениями и дополнениями от 13 июня 2017 г.).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и принята на заседании кафедры экономики и управления Протокол № 8 от «26» апреля 2021 г.

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально – технического обеспечения, литературы.

Разработчик программы кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления Семенова Э.Н.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель учебной дисциплины Б1.В.08 «Антикризисное управление организации» - формирование у обучающихся компетенции ОПК-1, ПК-5: владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.

Цель изучения дисциплины - это обучение комплексному, системному подходу к рассмотрению проблем кризисного функционирования предприятия; к диагностике текущего и будущего состояния предприятия; к выбору эффективных путей оздоровления предприятия; к выработке грамотных управленческих решений. Необходимость изучения подобного курса определяется важной ролью антикризисного управления в деятельности менеджера.

1.2. Задачи:

- изучение зарубежного и отечественного опыта предотвращения и регулирования кризисных ситуаций;
- рассмотрение основных направлений, по которым осуществляется государственное регулирование кризисных ситуаций,
- сущность и содержание деятельности участников процесса антикризисного регулирования;
- изучение методик диагностического обследования предприятий и моделирования финансово-хозяйственного облика предприятия;
- изучение основных механизмов антикризисного управления и их действие в условиях рискованных ситуаций;
- рассмотрение основ антикризисного управления конфликтами, антикризисной кадровой политики;
- изучение основных направлений деятельности, профессиональных и личностных качествах менеджера по антикризисному управлению.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП (компетенции)	Результаты изучения дисциплины обучающийся должен:	Знать, Уметь, Владеть
ОПК-1 владением навыками поиска, анализа и	Знать:	
	- навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	З ₁
	- механизмы антикризисного управления;	З ₂
	Уметь:	

использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	- владеть навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	У ₁
	- обрабатывать и анализировать исходную информацию в своей профессиональной деятельности;	У ₂
	Владеть:	
	- навыками поиска, анализа нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности;	В ₁
	- методами использования правовых знаний в профессиональной деятельности;	В ₂
ПК-5 способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений	Знать:	
	- основные экономические и социально-экономические показатели, применяемые для характеристики хозяйствующего субъекта экономики;	З ₃
	- взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний с целью подготовки сбалансированных управленческих решений;	З ₄
	Уметь:	
	- анализировать экономические и социально-экономические показатели и делать выводы и обосновывать полученные конечные результаты;	У ₃
	Владеть:	
	- способностью анализировать взаимосвязи между функциональными стратегиями компаний в период кризиса;	В ₃
- методами подготовки сбалансированных управленческих решений;	В ₄	

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.08 «Антикризисное управление организации» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 ОПОП направления подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Антикризисное управление организации – наука о системном подходе к рассмотрению проблем кризисного функционирования предприятия; к диагностике текущего и будущего состояния предприятия; к выбору эффективных путей оздоровления предприятия; к выработке грамотных управленческих решений.

Дисциплина «Антикризисное управление организации» тесно связана с такими дисциплинами как Б1.Б.12 «Методы принятия управленческих решений», Б1.В.06 «Экономический анализ производственной деятельности», Б1.В.ДВ.04.01 «Государственное и муниципальное управление», Б1.Б.05 «Правоведение».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение академических часов дисциплины по курсам и семестрам изучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академ. часа).

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов
---	-------------

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Период изучения	4 курс, 7 семестр	5 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	34	4
Занятия лекционного типа (лекции)	17	2
Занятия семинарского типа (практические занятия)	17	2
Самостоятельная работа	38	64
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	4
Трудоемкость дисциплины за семестр	72	72
Период изучения	4 курс, 8 семестр	5 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	20	4
Занятия лекционного типа (лекции)	10	2
Занятия семинарского типа (практические занятия)	10	2
Самостоятельная работа в том числе:	15	49
Курсовая работа	10	10
Вид промежуточной аттестации – экзамен	27	9
Трудоемкость дисциплины за семестр	72	72
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

5.1. Структура учебной дисциплины

5.1.1. Структура учебной дисциплины очная форма обучения

Наименование тем дисциплины	Занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	СР	Знать, Уметь, Владеть
4 курс, 7 семестр				
1. Причины возникновения кризисов в социально-экономическом развитии	2	2	6	З ₁ ,
2. Закономерности развития и роль кризисных явлений в экономике	3	3	6	З ₁ , З ₂
3. Зарубежный опыт предотвращения и регулирования кризисных ситуаций	3	3	7	З ₃ , У ₃

4. Отечественный опыт антикризисного регулирования	3	3	7	З ₃ , З ₄
5. Методика диагностического обследования организаций	3	3	6	З ₃ , У ₁
6. Модели оценки кризисных и предкризисных состояний организаций	3	3	6	У ₁ , У ₂
4 курс, 8 семестр				
7. Преодоление кризиса как управляемым процессом	2	2	2	З ₃ , У ₁
8. Стратегия и тактика антикризисного управления в деятельности организации	1	1	2	У ₁ , В ₁
9. Управление рисками в антикризисном менеджменте	1	1	3	В ₂ , У ₃
10. Инвестиционная политика в антикризисном управлении	1	1	3	З ₃ , У ₁
11. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости организации	1	1	3	З ₃ , У ₂
12. Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления	1	1	3	З ₄ , В ₂
13. Механизмы разрешения конфликтов в антикризисном управлении	1	1	3	З ₃ , У ₂
14. Управление персоналом организации в условиях кризиса	1	1	3	У ₃ , В ₃
15. Менеджер по антикризисному управлению	1	1	3	З ₄ , В ₄
Контроль	27			Зачет, экзамен
Итого	27	27	63	

5.1.2. Структура учебной дисциплины заочная форма обучения

Наименование раздела дисциплины	Занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	СР	Знать, Уметь, Владеть
5 курс				
1. Причины возникновения кризисов в социально-экономическом развитии	1	1	10	З ₁ ,
2. Закономерности развития и роль кризисных явлений в экономике	1	1	10	З ₁ , З ₂
3. Зарубежный опыт предотвращения и регулирования кризисных ситуаций	-	-	11	З ₃ , У ₃
4. Отечественный опыт антикризисного регулирования	-	-	11	З ₃ , З ₄
5. Методика диагностического	-	-	11	З ₃ , У ₁

обследования организаций				
6. Модели оценки кризисных и предкризисных состояний организаций	-	-	11	У ₁ , У ₂
7. Преодоление кризиса как управляемый процесс	1	1	6	З ₃ , У ₁
8. Стратегия и тактика антикризисного управления в деятельности организации	1	1	6	У ₁ , В ₁
9. Управление рисками в антикризисном менеджменте	-	-	6	В ₂ , У ₃
10. Инвестиционная политика в антикризисном управлении	-	-	6	З ₃ , У ₁
11. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости организации	-	-	7	З ₃ , У ₂
12. Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления	-	-	7	З ₄ , В ₂
13. Механизмы разрешения конфликтов в антикризисном управлении	-	-	7	З ₃ , У ₂
14. Управление персоналом организации в условиях кризиса	-	-	7	У ₃ , В ₃
15. Менеджер по антикризисному управлению	-	-	7	З ₄ , В ₄
Контроль	49			Зачет, экзамен
Итого	4	4	123	

Для текущего контроля успеваемости используются: устный опрос, письменные задания, контрольные работы, написание рефератов, тестирование

5.2. Содержание дисциплины по темам

Наименование тем дисциплины	Содержание тем дисциплины	Знать, Уметь, Владеть
1. Причины возникновения кризисов в социально-экономическом развитии	Понятие кризиса в социально-экономическом развитии. Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии. Возможные последствия кризисов. Типология кризисов. Субъективные и объективные факторы возникновения кризисов. Внешние и внутренние факторы. Предсказуемые и случайные кризисы. Разновидности кризисов. Особенности и виды экономических кризисов. Социальные кризисы. Организационные кризисы. Технологические кризисы. Причины возникновения природных и экологических кризисов	З ₁ ,
2. Закономерности развития и роль кризисных явлений в экономике	Цикличность общественного воспроизводства. Фазы цикла, их содержание и разновидности циклов. Современные тенденции динамики экономических кризисов. Циклическое развитие организации. Факторы возникновения кризисов в организации. Устойчивость и	З ₁ , З ₂

	«переходный период». Рост бизнеса и кризисы менеджмента. Модель Л. Грейнера. Циклические опасности кризисов и позитивные последствия. Кризисы в системе государственного управления. Содержание понятия «государственная власть». Легитимность власти. Причины и последствия кризисов. Общесистемный кризис государственного управления. Пути преодоления кризисов государственного управления. Реформы как путь эволюционного развития общества. Потребность и необходимость в антикризисном управлении.	
3. Зарубежный опыт предотвращения и регулирования кризисных ситуаций	Опыт антикризисного регулирования в развитых странах. Программа вывода американской экономики из кризиса Ф.Д. Рузвельта. Принципы формирования антикризисной команды и основные методические приемы эффективного управления Ли Якокке. «Германское чудо» Л. Эрхарда. Приоритетные направления регулирования кризисных ситуаций в странах с развитой рыночной экономикой на современном этапе.	З ₃ , У ₃
4. Отечественный опыт антикризисного регулирования	История отношений по поводу банкротства предприятий. Институт банкротства в дореволюционной России. Институт несостоятельности в современном российском праве. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Банкротство предприятий и банков. Диагностика банкротства и основные направления деятельности государства по обеспечению экономической состоятельности предприятий. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций: нормативно-законодательная деятельность; финансовое регулирование; промышленная политика; социальная политика. Участники антикризисного регулирования. Их роль в антикризисной деятельности. Деятельность арбитражного суда. Санация предприятий. Реорганизация предприятий. Реинжиниринг: сущность и основы методологии. Отечественный опыт реструктуризации бизнеса. Ликвидация обанкротившихся предприятий.	З ₃ , З ₄
5. Методика диагностического обследования организаций	Конкурентоспособность предприятия и его банкротство. Мониторинг финансового состояния предприятий. Учет платежеспособности предприятий. Нормативно-методическое обеспечение мониторинга. Диагностика статического состояния. Диагностика процесса. Экспресс-диагностика. Проблемная диагностика. Существующая официальная процедура диагностики кризисного состояния предприятия. Основные показатели диагностирования: коэффициент текущей ликвидности; коэффициент обеспеченности собственными средствами; коэффициенты восстановления и утраты платежеспособности. Пороговые значения показателей. Положительная и отрицательная структура баланса. Признаки банкротства	З ₃ , У ₁
6. Модели оценки кризисных и предкризисных состояний	Отечественный и зарубежный опыт моделирования финансово-хозяйственного облика предприятия. Скоринговый анализ Д. Дюрана. Моделирование	У ₁ , У ₂

организаций	кризисных состояний на основе результатов расчета интегральной балльной оценки финансовой устойчивости и рейтинга предприятия. Модель кредитоспособности хозяйствующего субъекта Э. Альтмана (Z-счет Э. Альтмана). Оценка уровня риска банкротства с помощью модели Альтмана. Модели Лиса и Тафлера. Модель фирмы «Du Pont». Модель Чессера для оценки надежности предприятий-заемщиков. Информационная поддержка процессов контроля и анализа кризисных состояний предприятия. Пакеты прикладных программ для анализа финансово-хозяйственной деятельности	
7. Преодоление кризиса как управляемый процесс	Механизмы антикризисного управления. Управляемые и неуправляемые процессы развития организации. Структуризация проблем антикризисного управления. Признаки и особенности антикризисного управления. Формальное и неформальное управление. Система антикризисного менеджмента. Структура системы. Состав элементов. Функциональная подсистема. Этапы антикризисного менеджмента. Типовая структура программы финансового оздоровления неплатежеспособной организации. Эффективность антикризисного управления. Модели оценки эффективности менеджмента организации. Международные стандарты для оценки качества управления	З ₃ , У ₁
8. Стратегия и тактика антикризисного управления в деятельности организации	Стратегия и тактика антикризисного управления. Роль стратегии в антикризисном управлении. Стратегический анализ внешних факторов кризисного развития*. Стратегический анализ внутреннего состояния предприятия, находящегося в кризисной ситуации. Оценка эффективности текущей стратегии. Структурно-морфологический анализ для определения стратегии будущей деятельности предприятия. Стратегия антикризисного прорыва. Стратегия выживания. Формирование маркетинговых стратегий антикризисного управления и их классификация. Виды маркетинговых стратегий. Схема оценки маркетинговой стратегии. Управление маркетингом в антикризисном менеджменте. Общая технологическая схема процесса управления в кризисной ситуации. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении. Оценка качества управленческих решений. Реализация выбранной антикризисной стратегии. Организация ее осуществления. Защитная и наступательная тактическая деятельность.	У ₁ , В ₁
9. Управление рисками в антикризисном менеджменте	Управление рисками. Идентификация и классификация рисков. Взаимодействие факторов риска. Уровни рисков. Методы оценки рисков. Интегральные показатели риска. Управленческие риски. Оценка регионального инвестиционного риска. Управление риском при выборе и реализации риск-решений. Планирование мероприятий по предупреждению наступления рисков и снижению уровня негативного воздействия рисков в случае реализации рискованных ситуаций. Учет, контроль и анализ	В ₂ , У ₃

	рисков. Корректировка плана управления рисками	
10. Инвестиционная политика в антикризисном управлении	Инвестиционная политика в антикризисном управлении. Характеристика состояния инвестиционного процесса. Источники инвестиционных ресурсов. Методы оценки инвестиционной привлекательности предприятий. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Основное содержание показателей количественной оценки инвестиционных проектов	З ₃ , У ₁
11. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости организации	Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости. Роль инноваций в условиях кризиса. Факторы, способствующие разработке нововведений. Инновационный потенциал предприятия. Зарубежный и отечественный опыт управления научно-техническим потенциалом. Государственная политика в области инновационной деятельности. Инновационные инфраструктуры и их роль в стабилизации экономической ситуации. Инновационные проекты и критерии их отбора	З ₃ , У ₂
12. Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления	Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления. Роль профсоюзного движения в антикризисном управлении. Политика социального партнерства. Проблемы социального партнерства в современной России. Социальные конфликты. Регулирование социально-трудовых отношений. Деятельность профсоюзов в условиях кризиса	З ₄ , В ₂
13. Механизмы разрешения конфликтов в антикризисном управлении	Причины конфликтов и их процессуальные характеристики. Стратегии антикризисного управления конфликтами. Методы управления конфликтами: организационно-структурные; административные; межличностные	З ₃ , У ₂
14. Управление персоналом организации в условиях кризиса	Человеческий фактор антикризисного управления. Стратегия антикризисного управления персоналом. Система антикризисного управления персоналом. Структура системы и назначение элементов. Антикризисная кадровая политика. Принципы антикризисного управления персоналом и пути их реализации	У ₃ , В ₃
15. Менеджер по антикризисному управлению	Основные направления деятельности менеджера в антикризисном управлении. Модель менеджера по антикризисному управлению. Личностные качества. Требования к профессиональной подготовке. Ролевая структура деятельности.	З ₄ , В ₄

5.3. Планы занятий семинарского типа (практических занятий)

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1

Причины возникновения кризисов в социально-экономическом развитии - З₁

Цель: приобретение системы знаний о причинах возникновения кризисов в социально-экономическом развитии

Ключевые понятия темы: кризис, причины кризисов, последствия кризисов, типология кризисов субъективные и объективные факторы, внешние и внутренние факторы, предсказуемые и случайные кризисы.

Вопросы для рассмотрения

1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии.
2. **Возможные последствия кризисов.**
3. Типология кризисов.
4. Субъективные и объективные факторы возникновения кризисов.
5. Внешние и внутренние факторы.
6. Предсказуемые и случайные кризисы.
7. Разновидности кризисов.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии
2. Особенности и виды экономических кризисов.
3. Социальные кризисы.
4. Организационные кризисы.
5. Технологические кризисы.
6. Причины возникновения природных и экологических кризисов

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Устный опрос

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2

Закономерности развития и роль кризисных явлений в экономике – З₁, З₂

Цель: приобретение системы знаний о закономерностях развития и роль кризисных явлений в экономике

Ключевые понятия темы: цикличность общественного воспроизводства, фазы цикла, циклическое развитие организации, факторы возникновения кризисов, устойчивость и «переходный период», рост бизнеса и кризисы менеджмента, модель Л. Грейнера, циклические опасности кризисов и позитивные последствия.

Вопросы для рассмотрения:

1. Цикличность общественного воспроизводства. Фазы цикла, их содержание и разновидности циклов.
2. Современные тенденции динамики экономических кризисов.
3. Циклическое развитие организации. Факторы возникновения кризисов в организации.
4. Устойчивость и «переходный период». Рост бизнеса и кризисы менеджмента.
5. Модель Л. Грейнера. Циклические опасности кризисов и позитивные последствия.
6. Кризисы в системе государственного управления. Содержание понятия «государственная власть». Легитимность власти.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Причины и последствия кризисов.
2. Общесистемный кризис государственного управления.
3. Пути преодоления кризисов государственного управления.
4. Реформы как путь эволюционного развития общества.

5. Потребность и необходимость в антикризисном управлении.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Устный опрос, написание и защита рефератов

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3 Зарубежный опыт предотвращения и регулирования кризисных ситуаций – З₃, У₃

Цель: приобретение системы знаний о зарубежном опыте предотвращения и регулирования кризисных ситуаций

Ключевые понятия темы: антикризисное регулирование, Программа Ф.Д. Рузвельта, принципы формирования антикризисной команды, приемы эффективного управления, «Германское чудо» Л. Эрхарда.

Вопросы для рассмотрения

1. Опыт антикризисного регулирования в развитых странах.
2. Программа вывода американской экономики из кризиса Ф.Д. Рузвельта.
3. Принципы формирования антикризисной команды и основные методические приемы эффективного управления Ли Якокке.
4. «Германское чудо» Л. Эрхарда.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Приоритетные направления регулирования кризисных ситуаций в странах с развитой рыночной экономикой на современном этапе.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Устный опрос, написание и защита рефератов

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4 Отечественный опыт антикризисного регулирования - З₃, З₄

Цель: приобретение системы знаний об отечественном опыте антикризисного регулирования

Ключевые понятия темы: институт банкротства в дореволюционной России, институт несостоятельности в современном российском праве, государственное регулирование, банкротство предприятий и банков, диагностика банкротств.

Вопросы для рассмотрения

1. История отношений по поводу банкротства предприятий.
2. Институт банкротства в дореволюционной России.
3. Институт несостоятельности в современном российском праве. Государственное регулирование кризисных ситуаций.
4. Банкротство предприятий и банков. Диагностика банкротства и основные направления деятельности государства по обеспечению экономической состоятельности предприятий.
5. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций: нормативно-законодательная деятельность; финансовое регулирование; промышленная политика; социальная политика.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Участники антикризисного регулирования.
2. Их роль в антикризисной деятельности.
3. Деятельность арбитражного суда.
4. Санация предприятий.
5. Реорганизация предприятий.
6. Реинжиниринг: сущность и основы методологии.
7. Отечественный опыт реструктуризации бизнеса.
8. Ликвидация обанкротившихся предприятий.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Устный опрос, написание и защита рефератов

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5

Методика диагностического обследования организаций– 3з, У₁

Цель: приобретение системы знаний о методике диагностического обследования предприятий

Ключевые понятия темы: конкурентоспособность предприятия и его банкротство, мониторинг финансового состояния предприятий, платежеспособность предприятия. Нормативно-методическое обеспечение мониторинга, диагностика статического состояния, диагностика процесса, экспресс-диагностика, проблемная диагностика.

Вопросы для рассмотрения:

1. Конкурентоспособность предприятия и его банкротство.
2. Мониторинг финансового состояния предприятий.
3. Учет платежеспособности предприятий.
4. Нормативно-методическое обеспечение мониторинга.
5. Диагностика статического состояния.
6. Диагностика процесса.
7. Экспресс-диагностика.
8. Проблемная диагностика.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Существующая официальная процедура диагностики кризисного состояния предприятия.
2. Основные показатели диагностирования: коэффициент текущей ликвидности; коэффициент обеспеченности собственными средствами; коэффициенты восстановления и утраты платежеспособности.
3. Пороговые значения показателей.
4. Положительная и отрицательная структура баланса.
5. Признаки банкротства

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Устный опрос, написание и защита рефератов, тестирование

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6

Модели оценки кризисных и предкризисных состояний организаций – У₁, У₂

Цель: приобретение системы знаний о модели оценки кризисных и предкризисных состояний предприятия

Ключевые понятия темы: опыт моделирования финансово-хозяйственного облика предприятия, скоринговый анализ Д. Дюрана, моделирование кризисных состояний, балльная оценка финансовой устойчивости и рейтинга предприятия, модель кредитоспособности Э. Альтмана (Z-счет Э. Альтмана), модели Лиса и Тафлера, модель фирмы «Du Pont», модель Чессера.

Вопросы для рассмотрения:

1. Отечественный и зарубежный опыт моделирования финансово-хозяйственного облика предприятия.
2. Скоринговый анализ Д. Дюрана.
3. Моделирование кризисных состояний на основе результатов расчета интегральной балльной оценки финансовой устойчивости и рейтинга предприятия.
4. Модель кредитоспособности хозяйствующего субъекта Э. Альтмана (Z-счет Э. Альтмана). Оценка уровня риска банкротства с помощью модели Альтмана. Модели Лиса и Тафлера. Модель фирмы «Du Pont». Модель Чессера для оценки надежности предприятий-заемщиков.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Информационная поддержка процессов контроля и анализа кризисных состояний предприятия.
2. Пакеты прикладных программ для анализа финансово-хозяйственной деятельности

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Устный опрос, написание и защита рефератов

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7
Преодоление кризиса как управляемый процесс – 3з, У1**

Цель: приобретение системы знаний о преодолении кризиса как управляемого процесса

Ключевые понятия темы: механизмы антикризисного управления, управляемые и неуправляемые процессы развития, структуризация проблем антикризисного управления, признаки и особенности антикризисного управления, формальное и неформальное управление, система антикризисного менеджмента, этапы антикризисного менеджмента.

Вопросы для рассмотрения:

1. Механизмы антикризисного управления.
2. Управляемые и неуправляемые процессы развития организации.
3. Структуризация проблем антикризисного управления.
4. Признаки и особенности антикризисного управления.
5. Формальное и неформальное управление.
6. Система антикризисного менеджмента.
7. Структура системы.
8. Состав элементов.
9. Функциональная подсистема.
10. Этапы антикризисного менеджмента.
11. Типовая структура программы финансового оздоровления неплатежеспособной организации.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Эффективность антикризисного управления.
2. Модели оценки эффективности менеджмента организации.
3. Международные стандарты для оценки качества управления

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Устный опрос, написание и защита рефератов, тестирование

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8

Стратегия и тактика антикризисного управления в деятельности организации – У₁, В₁

Цель: приобретение системы знаний о стратегии и тактике антикризисного управления

Ключевые понятия темы: стратегия, тактика, стратегический анализ, внешние факторы, внутреннего состояния предприятия, структурно-морфологический анализ, стратегия антикризисного прорыва, стратегия выживания.

Вопросы для рассмотрения

1. Стратегия и тактика антикризисного управления.
2. Роль стратегии в антикризисном управлении.
3. Стратегический анализ внешних факторов кризисного развития.
4. Стратегический анализ внутреннего состояния предприятия, находящегося в кризисной ситуации.
5. Оценка эффективности текущей стратегии.
6. Структурно-морфологический анализ для определения стратегии будущей деятельности предприятия. Стратегия антикризисного прорыва. Стратегия выживания.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Формирование маркетинговых стратегий антикризисного управления и их классификация.
2. Виды маркетинговых стратегий.
3. Схема оценки маркетинговой стратегии.
4. Управление маркетингом в антикризисном менеджменте.
5. Общая технологическая схема процесса управления в кризисной ситуации.
6. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении.
7. Оценка качества управленческих решений.
8. Реализация выбранной антикризисной стратегии.
9. Организация ее осуществления. Защитная и наступательная тактическая деятельность.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Устный опрос, написание и защита рефератов

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9

Управление рисками в антикризисном менеджменте – В₂, У₃

Цель: приобретение системы знаний об управлении рисками в антикризисном менеджменте

Ключевые понятия темы: управление рисками. идентификация и классификация рисков, взаимодействие факторов риска, уровни рисков, методы оценки рисков, интегральные показатели риска, управленческие риски.

Вопросы для рассмотрения

1. Управление рисками.
2. Идентификация и классификация рисков.
3. Взаимодействие факторов риска.
4. Уровни рисков.
5. Методы оценки рисков.
6. Интегральные показатели риска.
7. Управленческие риски.
8. Оценка регионального инвестиционного риска.
9. Управление риском при выборе и реализации риск-решений.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Планирование мероприятий по предупреждению наступления рисков и снижению уровня негативного воздействия рисков в случае реализации рискованных ситуаций.
2. Учет, контроль и анализ рисков.
3. Корректировка плана управления рисками

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Устный опрос, написание и защита рефератов

**Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10
Инвестиционная политика в антикризисном управлении - Зз, У₁**

Цель: приобретение системы знаний об инвестиционной политике в антикризисном управлении

Ключевые понятия темы: сервис, качество сервиса, роль логистики в установлении целей и задач обслуживания потребителей.

Инвестиционная политика, инвестиционный процесс, источники инвестиционных ресурсов, методы оценки инвестиционной привлекательности, оценка эффективности инвестиционных проектов, количественная оценка инвестиционных проектов

Вопросы для рассмотрения

1. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.
2. Характеристика состояния инвестиционного процесса.
3. Источники инвестиционных ресурсов.
4. Методы оценки инвестиционной привлекательности предприятий.
5. Оценка эффективности инвестиционных проектов.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

Основное содержание показателей количественной оценки инвестиционных проектов

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Устный опрос, написание и защита рефератов, тестирование

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 11
Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости организации
- З₃, У₂

Цель: приобретение системы знаний об инновациях и механизмы повышения антикризисной устойчивости

Ключевые понятия темы: инновации, механизмы повышения антикризисной устойчивости, потенциал предприятия, государственная политика в области инновационной деятельности, инновационные инфраструктуры.

Вопросы для рассмотрения

1. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости.
2. Роль инноваций в условиях кризиса.
3. Факторы, способствующие разработке нововведений.
4. Инновационный потенциал предприятия.
5. арубежный и отечественный опыт управления научно-техническим потенциалом.
6. Государственная политика в области инновационной деятельности.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Инновационные инфраструктуры и их роль в стабилизации экономической ситуации.
2. Инновационные проекты и критерии их отбора

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Устный опрос, написание и защита рефератов, тестирование

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 12
Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления - З₄, В₂

Цель: приобретение системы знаний о взаимодействии с профсоюзами в процессе антикризисного управления

Ключевые понятия темы: профсоюзы, политика социального партнерства, проблемы социального партнерства, социальные конфликты.

Вопросы для рассмотрения

1. Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления.
2. Роль профсоюзного движения в антикризисном управлении.
3. Политика социального партнерства.
4. Проблемы социального партнерства в современной России.
5. Социальные конфликты.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Регулирование социально-трудовых отношений.
2. Деятельность профсоюзов в условиях кризиса

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Устный опрос, написание и защита рефератов

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 13 **Механизмы разрешения конфликтов в антикризисном управлении - З3, У2**

Цель: приобретение системы знаний о механизмах разрешения конфликтов в антикризисном управлении

Ключевые понятия темы: причины конфликтов, их процессуальные характеристики, стратегии антикризисного управления, методы управления конфликтами, организационно-структурные; административные; межличностные

Вопросы для рассмотрения

1. Причины конфликтов и их процессуальные характеристики.
2. Стратегии антикризисного управления конфликтами.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Методы управления конфликтами: организационно-структурные; административные; межличностные

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Устный опрос, написание и защита рефератов

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 14 **Управление персоналом организации в условиях кризиса - У3, В3**

Цель: приобретение системы знаний об управлении персоналом организации в условиях кризиса

Ключевые понятия темы: человеческий фактор, стратегия антикризисного управления персоналом, система антикризисного управления персоналом, антикризисная кадровая политика.

Вопросы для рассмотрения

1. Человеческий фактор антикризисного управления.
2. Стратегия антикризисного управления персоналом.
3. Система антикризисного управления персоналом.
4. Структура системы и назначение элементов.
5. Антикризисная кадровая политика.
- 6.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

Принципы антикризисного управления персоналом и пути их реализации

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Устный опрос, написание и защита рефератов

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 15 **Менеджер по антикризисному управлению - З4, В4**

Цель: приобретение системы знаний о менеджере по антикризисному управлению

Ключевые понятия темы: основные направления деятельности менеджера, модель менеджера, личностные качества, профессиональная подготовка, ролевая структура деятельности.

Вопросы для рассмотрения

1. Основные направления деятельности менеджера в антикризисном управлении.
2. Модель менеджера по антикризисному управлению.
3. Личностные качества.
4. Требования к профессиональной подготовке.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

Ролевая структура деятельности.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций

Устный опрос, написание и защита рефератов.

6.СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Форма контроля	Знать, Уметь, Владеть
Период изучения	4 курс, 7 семестр	5 курс		
1.Причины возникновения кризисов в социально-экономическом развитии	6	10	Подготовка к устному опросу на практическом занятии.	З ₁ ,
2.Закономерности развития и роль кризисных явлений в экономике	6	10	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к написанию контрольного задания	З ₁ , З ₂
3.Зарубежный опыт предотвращения и регулирования кризисных ситуаций	7	11	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Написание доклада	З ₃ , У ₃
4. Отечественный опыт антикризисного регулирования	7	11	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка реферата	З ₃ , З ₄
5. Методика диагностического обследования организаций	6	11	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию	З ₃ , У ₁
6. Модели оценки кризисных и предкризисных состояний организаций	6	11	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Выполнение письменных	У ₁ , У ₂

			заданий.	
Трудоемкость дисциплины за семестр	38	64		
Период изучения	4 курс, 8 семестр	5 курс		
7. Преодоление кризиса как управляемый процесс	2	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию	З ₃ , У ₁
8. Стратегия и тактика антикризисного управления в деятельности организации	2	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Выполнение письменных заданий.	У ₁ , В ₁
9. Управление рисками в антикризисном менеджменте	3	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к написанию контрольной работы. Написание доклада.	В ₂ , У ₃
10. Инвестиционная политика в антикризисном управлении	3	6	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Выполнение письменных заданий. Подготовка к тестированию.	З ₃ , У ₁
11. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости организации	3	7	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка реферата	З ₃ , У ₂
12. Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления	3	7	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Написание доклада.	З ₄ , В ₂
13. Механизмы разрешения конфликтов в антикризисном управлении	3	7	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Выполнение письменных заданий. Подготовка реферата.	З ₃ , У ₂
14. Управление персоналом организации в условиях кризиса	3	7	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Выполнение контрольного задания	У ₃ , В ₃
15. Менеджер по антикризисному управлению	3	7	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.	З ₄ , В ₄
Трудоемкость дисциплины за семестр	25	59		
Всего	63	123		

6.1 Задания для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Причины возникновения кризисов в социально-экономическом развитии - З₁, З₂

Задания для самостоятельной работы:

1. Дать определение кризиса в социально-экономическом развитии
2. Рассмотреть причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии
3. Охарактеризуйте субъективные факторы возникновения кризисов
4. Охарактеризуйте объективные факторы возникновения кризисов
5. Разновидности кризисов
6. Особенности и виды экономических кризисов
7. Охарактеризуйте социальные кризисы
8. Охарактеризуйте организационные кризисы
9. Охарактеризуйте технологические кризисы
10. Причины возникновения природных и экологических кризисов.

Тема 2. Закономерности развития и роль кризисных явлений в экономике - З₂, З₃ **Задания для самостоятельной работы:**

1. Цикличность общественного воспроизводства. Фазы цикла, их содержание и разновидности циклов.
2. Современные тенденции динамики экономических кризисов.
3. Циклическое развитие организации. Факторы возникновения кризисов в организации.
4. Устойчивость и «переходный период». Рост бизнеса и кризисы менеджмента.
5. Модель Л. Грейнера. Циклические опасности кризисов и позитивные последствия.
6. Кризисы в системе государственного управления. Содержание понятия «государственная власть». Легитимность власти.

Тема 3. Зарубежный опыт предотвращения и регулирования кризисных ситуаций - З₄, У₃

Задания для самостоятельной работы:

1. Опыт антикризисного регулирования в развитых странах.
2. Программа вывода американской экономики из кризиса Ф.Д. Рузвельта.
3. Принципы формирования антикризисной команды и основные методические приемы эффективного управления Ли Якокке.
4. «Германское чудо» Л. Эрхарда.

Тема 4. Отечественный опыт антикризисного регулирования - З₃, З₄

Задания для самостоятельной работы:

1. История отношений по поводу банкротства предприятий.
2. Институт банкротства в дореволюционной России.
3. Институт несостоятельности в современном российском праве. Государственное регулирование кризисных ситуаций.
4. Банкротство предприятий и банков. Диагностика банкротства и основные направления деятельности государства по обеспечению экономической состоятельности предприятий.
5. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций: нормативно-законодательная деятельность; финансовое регулирование; промышленная политика; социальная политика.

Тема 5 Методика диагностического обследования организаций - З₃, У₁

Задания для самостоятельной работы:

1. Конкурентоспособность предприятия и его банкротство.
1. Мониторинг финансового состояния предприятий.
2. Учет платежеспособности предприятий.
3. Нормативно-методическое обеспечение мониторинга.
4. Диагностика статического состояния.
5. Диагностика процесса.
6. Экспресс-диагностика.
7. Проблемная диагностика.

Тема 6. Модели оценки кризисных и предкризисных состояний организации- У₁, У₂

Задания для самостоятельной работы:

1. Отечественный и зарубежный опыт моделирования финансово-хозяйственного облика предприятия.
 2. Скоринговый анализ Д. Дюрана.
 3. Моделирование кризисных состояний на основе результатов расчета интегральной балльной оценки финансовой устойчивости и рейтинга предприятия.
 4. Модель кредитоспособности хозяйствующего субъекта Э. Альтмана (Z-счет Э. Альтмана). Оценка уровня риска банкротства с помощью модели Альтмана. Модели Лиса и Тафлера. Модель фирмы «Du Pont». Модель Чессера для оценки надежности предприятий-заемщиков.

Тема 7. Преодоление кризиса как управляемый процесс - З₃, У₁

Задания для самостоятельной работы:

1. Механизмы антикризисного управления.
2. Управляемые и неуправляемые процессы развития организации.
3. Структуризация проблем антикризисного управления.
4. Признаки и особенности антикризисного управления.
5. Формальное и неформальное управление.
6. Система антикризисного менеджмента.
7. Структура системы.
8. Состав элементов.
9. Функциональная подсистема.
10. Этапы антикризисного менеджмента.
11. Типовая структура программы финансового оздоровления неплатежеспособной организации.

Тема 8. Стратегия и тактика антикризисного управления в деятельности организации - У₁, В₁

Задания для самостоятельной работы:

1. Стратегия и тактика антикризисного управления.
2. Роль стратегии в антикризисном управлении.
3. Стратегический анализ внешних факторов кризисного развития.
4. Стратегический анализ внутреннего состояния предприятия, находящегося в кризисной ситуации.
5. Оценка эффективности текущей стратегии.
6. Структурно-морфологический анализ для определения стратегии будущей деятельности предприятия. Стратегия антикризисного прорыва. Стратегия выживания.

Тема 9. Управление рисками в антикризисном менеджменте - В₂, У₃

Задания для самостоятельной работы:

1. Управление рисками.
2. Идентификация и классификация рисков.
3. Взаимодействие факторов риска.
4. Уровни рисков.
5. Методы оценки рисков.
6. Интегральные показатели риска.
7. Управленческие риски.
8. Оценка регионального инвестиционного риска.
9. Управление риском при выборе и реализации риск-решений.

Тема 10. Инвестиционная политика в антикризисном управлении - З₃, У₁

Задания для самостоятельной работы:

1. Инвестиционная политика в антикризисном управлении.
2. Характеристика состояния инвестиционного процесса.
3. Источники инвестиционных ресурсов.
4. Методы оценки инвестиционной привлекательности предприятий.
5. Оценка эффективности инвестиционных проектов.

Тема 11. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости организации- З₃, У₂

Задания для самостоятельной работы:

1. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости.
2. Роль инноваций в условиях кризиса.
3. Факторы, способствующие разработке нововведений.
4. Инновационный потенциал предприятия.
5. Зарубежный и отечественный опыт управления научно-техническим потенциалом.
6. Государственная политика в области инновационной деятельности.

Тема 12. Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления - З₄, В₂

Задания для самостоятельной работы:

1. Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления.
2. Роль профсоюзного движения в антикризисном управлении.
3. Политика социального партнерства.
4. Проблемы социального партнерства в современной России.
5. Социальные конфликты.

Тема 13. Механизмы разрешения конфликтов в антикризисном управлении - З₃, У₂

Задания для самостоятельной работы:

1. Причины конфликтов и их процессуальные характеристики.
2. Стратегии антикризисного управления конфликтами.
3. Методы управления конфликтами: организационно-структурные; административные; межличностные

Тема 14. Управление персоналом организации в условиях кризиса - У₃, В₃

Задания для самостоятельной работы:

1. Человеческий фактор антикризисного управления.
2. Стратегия антикризисного управления персоналом.

3. Система антикризисного управления персоналом.
4. Структура системы и назначение элементов.
5. Антикризисная кадровая политика.

Тема 15. Менеджер по антикризисному управлению - З4, В4

Задания для самостоятельной работы:

1. Основные направления деятельности менеджера в антикризисном управлении.
2. Модель менеджера по антикризисному управлению.
3. Личностные качества.
4. Требования к профессиональной подготовке.

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Антикризисное управление организации» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос (не более 15 минут)
- решение заданий в тестовой форме
- реферат
- контрольная работа
- выполнение курсовой работы по дисциплине;

Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения обучающихся на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы

обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее семейное законодательство.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится три раза в течение изучения дисциплины (семестр), с использованием персональных компьютеров и программного обеспечения. Не менее, чем за 2 недели до проведения тестирования, преподаватель должен передать задания в тестовой форме с отмеченными правильными ответами системному администратору для введения заданий в тестовую компьютерную оболочку, а также определить критерии оценки.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

На тестировании обучающемуся отводится по 2 минуты на каждое задание. По завершении тестирования обучающийся может еще раз проверить все свои ответы на задания и при необходимости внести корректировки. Определение оценки за выполненное тестовое задание, осуществляется самой компьютерной программой, а результат выдается немедленно по завершении тестирования. При проведении тестирования не разрешается пользоваться конспектами лекций, учебниками, законами и иными нормативными актами.

Реферат (доклад) - это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы обучающегося, часто применяется на семинарах.

Тему для реферата, доклада обучающиеся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако докладчики могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Обучающийся должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада обучающийся может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, обучающийся закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Выступление с докладом обучающегося заслушивается в аудитории в присутствии всех обучающихся и подлежит соответствующей оценке по четырех балльной системе.

Выполнение курсовой работы

Курсовая работа представляет собой вид учебной работы обучающегося, в которой присутствуют элементы самостоятельного научного исследования. Написание подобных

творений готовит обучающихся к созданию главной работы, служащей итогом обучения: выпускная квалификационная работа.

Написание курсовых проектов развивает такие умения обучаемых, как выбор и чёткое формулирование темы исследования, сбор подходящего материала с использованием научной литературы и источников, сортировку и логическую систематизацию собранного материала, написание понятного текста с соблюдением необходимых общепринятых правил, важных стандартов оформления.

Курсовая работа нацелена на развитие умений, связанных с поиском и осмыслением нужной информации, которая выходит за чёткие рамки списка установленной и являющейся обязательной литературы. В ходе её исполнения студент учится проводить анализ источников, правильно излагать результаты, полученные в исследованиях.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

7.1.2.1 Примерные варианты контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения – З₁, З₂, З₃, З₄, У₁, У₂, У₃, У₄, В₁, В₂, В₃, В₄

Вариант 1

1. Теория арбитражного ценообразования.
2. Ликвидация обанкротившихся предприятий.

Вариант 2

1. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии.
2. Природа и классификация управленческих рисков.

Вариант 3

1. Причины возникновения кризиса в социально-экономическом развитии.
2. Антикризисное управление риском.

Вариант 4

1. Типология кризисов.
2. Методы оценки инвестиционного риска.

Вариант 5

1. Признаки кризиса: распознавание и преодоление.
2. Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении.

Вариант 6

1. Человеческий фактор в антикризисном управлении.
2. Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых возможностей.

Вариант 7

1. Необходимость в антикризисном управлении.
2. Оценка инвестиционной привлекательности.

Вариант 8

1. Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного управления.
2. Методы оценки инвестиционных проектов.

Вариант 9

1. Признаки и особенности антикризисного управления.
2. Роль стратегии в антикризисном управлении.

Вариант 10

1. Эффективность антикризисного управления.
2. Разработка антикризисной стратегии организации.

Вариант 11

1. Понятие технологии антикризисного управления.
2. Реализация выбранной антикризисной стратегии.

Вариант 12

1. Общая технологическая схема процесса управления в кризисной ситуации.
2. Реализация выбранной антикризисной стратегии.

Вариант 13

1. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении.
2. Организация осуществления антикризисной стратегии.

Вариант 14

1. Параметры контроля кризисных ситуаций в технологии антикризисного управления.
2. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления.

Вариант 15

1. Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций.
2. Инновационный потенциал предприятия, его роль в антикризисном управлении.

Вариант 16

1. Роль государства в антикризисном управлении.
2. Государственная инновационная стратегия антикризисного развития.

Вариант 17

1. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
2. Формирование инновационных инфраструктур как условия выхода из кризиса.

Вариант 18

1. Основные параметры диагностирования кризисов.
2. Цели и принципы профсоюзного движения и его роль в антикризисном управлении.

Вариант 19

1. Этапы диагностики кризиса.
2. Социальное партнерство в антикризисном управлении.

Вариант 20

1. Методы диагностики кризиса.
2. Регулирование социально-трудовых отношений в процессах антикризисного управления.

Вариант 21

1. Информация в процессе диагностики кризиса.
2. Социальные конфликты и ведение переговоров с профсоюзами.

Вариант 22

1. Диагностика банкротства предприятия.
2. Основные направления деятельности профсоюзов в условиях кризиса.

Вариант 23

1. Признаки и порядок установления банкротства предприятия.
2. Ликвидация обанкротившихся предприятий.

Вариант 24

1. Роль и деятельность арбитражного суда в процессах по банкротству

- предприятий.
2. Природа и классификация управленческих рисков.

Вариант 25

1. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур.
2. Антикризисное управление риском.

7.1.2.2. Примерные тестовые задания для текущего контроля успеваемости

Тема 5. Методика диагностического обследования организаций - З₃, У₁

- 1) На каком из этапов в жизненном цикле развития организации фирма чувствует себя наиболее уверенно:
 - A) эксплерентном;
 - В) пациентном;
 - С) виолентном ;
 - D) коммутантном;
 - Е) леталентном.
- 2) На каком из этапов в жизненном цикле развития организации происходит деструктуризация предприятия, прекращение ее существования в прежнем виде:
 - A) эксплерентном;
 - В) пациентном;
 - С) виолентном ;
 - D) коммутантном;
 - Е) леталентном.
- 3) Какой фазы в классическом цикле общественного воспроизводства не бывает:
 - A) кризис (спад);
 - В) депрессия (стагнация);
 - С) оживление;
 - D) становление;
 - Е) подъем (бум).
- 4) Какие из действий не относятся к стратегии бизнеса-стабильности:
 - A) пауза;
 - В) осторожное продвижение;
 - С) без изменений;
 - D) частичный отказ от операционной независимости;
 - Е) снятие прибыли.
- 5) SWOT – анализ применяется с целью:
 - A) оценки внешней среды;
 - В) анализа текущей стратегии;
 - С) анализа долгосрочной стратегии;
 - D) оценки сильных и слабых сторон предприятия.
- 6) В соответствии с Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)» что понимается под несостоятельностью (банкротством)?
 - A) невыполнение должником договорных обязательств и просроченная

- более трех месяцев задолженность по заработной плате;
- В) прекращение должником финансово-хозяйственной деятельности и неликвидность его имущества;
- С) обращение взыскания на имущество должника в связи с его неплатежеспособностью;
- Д) признанная арбитражным судом или объявленная самим должником
- Е) неспособность в полном объеме удовлетворить требованиям кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей.
- 7) По Федеральному закону «О несостоятельности (банкротстве)» срок конкурсного производства:
- А) не может превышать 1 год;
- В) не может превышать 1,5 года;
- С) один год, но может быть продлен на 6 месяцев;
- Д) один год, но может быть продлен на 12 месяцев;
- Е) может быть продлен арбитражным судом на любой срок и продление срока может быть обжаловано.
- 8) В соответствии с Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)» юридическое лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов, если:
- А) не выполняет договорные обязательства;
- В) обращено взыскание на его имущество по решению суда;
- С) обязательства и (или) обязанности не исполнены им в течение трех месяцев с момента наступления даты их исполнения.
- 9) Внешнее управление вводится с целью:
- А) выполнить обязательства перед бюджетом;
- В) выполнить требования граждан, перед которыми должник несет ответственность за вред их жизни или здоровья;
- С) восстановить платежеспособность предприятия для продолжения его деятельности;
- Д) выполнить обязательства перед кредиторами;
- Е) ликвидировать предприятие.
- 10) Согласно закону «О банкротстве» процедуру банкротства «наблюдение» осуществляет:
- А) внешний управляющий;
- В) временный управляющий;
- С) административный управляющий;
- Д) конкурсный управляющий.
- 11) На каком этапе между должником и кредитором может быть заключено мировое соглашение?
- А) в любое время до возбуждения дела о несостоятельности;
- В) на любой стадии рассмотрения дела в арбитражном суде;
- С) в случае, когда арбитражный суд принимает решение об отказе в признании должника банкротом;
- Д) в период проведения конкурсного производства;
- Е) в случае погашения требований кредиторов.

- 12) Согласно закону «О банкротстве» процедуру банкротства «финансовое оздоровление» осуществляет:
- A) внешний управляющий;
 - B) временный управляющий;
 - C) административный управляющий;
 - D) конкурсный управляющий.
- 13) Согласно закону «О банкротстве» мораторий это:
- A) прекращение исполнения должником своих обязательств;
 - B) приостановление исполнения должником денежных обязательств и уплаты обязательных платежей;
 - C) отказ должника от исполнения требований по денежным обязательствам.
- 14) Согласно закону «О банкротстве» «санация» это :
- A) меры, направленные на ликвидацию предприятия;
 - B) меры, направленные на смягчение негативных последствий и соразмерного удовлетворения требований кредиторов после ликвидационных процедур;
 - D) меры, направленные на реорганизацию и оздоровление предприятия, посредством
 - E) реорганизации долга либо самого предприятия;
 - D) процедура банкротства, связанная закрытием обанкротившегося предприятия.
- 15) Какого из методов осуществления диагностики не существует:
- A) аналитического;
 - B) линейного программирования;
 - C) динамического программирования;
 - D) экспертного;
 - E) выборочного.
- 16) В соответствии с Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)» дело «О банкротстве» к юридическому лицу может быть возбуждено если просроченная кредиторская задолженность составляет:
- A) 100 000 рублей;
 - B) 50 000 рублей;
 - C) 100 МРОТ,
 - D) 500 МРОТ;
 - E) 10 000 рублей.

Тема 7. Преодоление кризиса как управляемым процессом - З₃, У₁

- 17) Какой из рисков предполагает превышение текущих расходов предприятия по сравнению с бизнес-планом из-за непредвиденных ситуаций, таких как простоев оборудования, недопоставки материалов:
- A) финансовый риск;
 - B) маркетинговый риск;
 - C) инвестиционный риск;
 - D) производственный риск.
- 18) Коэффициент автономии относится к группе показателей, характеризующих:

- А) платежеспособность должника;
- В) финансовую устойчивость должника;
- С) деловую активность.

19) Какой коэффициент показывает какая часть краткосрочных обязательств может быть погашена немедленно и определяется как отношение наиболее ликвидных оборотных активов к текущим обязательствам должника:

- А) коэффициент текущей ликвидности;
- В) коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами;
- С) коэффициент абсолютной ликвидности;
- Д) коэффициент финансовой независимости.

20) Какой показатель можно интерпретировать как максимально допустимый относительный уровень расходов по определенному инвестиционному проекту:

- А) срок окупаемости инвестиций;
- В) средняя доходность инвестиций;
- С) чистая приведенная стоимость;
- Д) внутренняя норма доходности.

Тема 10. Инвестиционная политика в антикризисном управлении - З3, У1

21) Какой из методов оценки инвестиционных проектов можно определить как разность суммы дисконтированных денежных потоков за весь жизненный цикл инвестиций и стоимости первоначальных затрат на проект:

- А) срок окупаемости инвестиций;
- В) средняя доходность инвестиций;
- С) чистая приведенная стоимость;
- Д) внутренняя норма доходности.

22) К группе научно-технических критериев для оценки инновационных проектов не относится:

- А) новизна;
- В) патентная частота;
- С) соответствие потребностям рынка;
- Д) соотношение с мировым уровнем;
- Е) вероятность технической реализации.

23) К межличностным методам управления конфликтом не относится:

- А) поощрения;
- В) противоборство;
- С) сотрудничество;
- Д) компромисс;
- Е) уклонение.

24) На какой из стадий процесса конфликта может возникнуть скрытый конфликт:

- А) возникновение конфликтной ситуации;
- В) возникновение инцидента;
- С) кризиса в отношениях;
- Д) завершение конфликта.

- 25) Социальное партнерство в антикризисном управлении предполагает:
- A) сотрудничество профсоюзов и объединений предпринимателей;
 - B) сотрудничество профсоюзов и государства;
 - C) сотрудничество государства и объединений предпринимателей;
 - D) сотрудничество профсоюзов, объединений предпринимателей и государства.
- 26) К внешним факторам неплатежеспособности (банкротства) предприятий относят:
- A) международные, рыночные.
 - B) внутренние, психологические, макроэкономические;
 - C) международные, национальные, рыночные;
 - D) конкурентные, межотраслевые, природные.
- 27) Методы прямого государственного регулирования экономики предполагают:
- A) налогообложение и предоставление льгот;
 - B) субвенции и целевая помощь регионам;
 - C) гарантии, государственный заказ и протекционизм;
 - D) верны ответы A,C;
 - E) все ответы верны.
- 28) Источниками инвестиционных ресурсов являются:
- A) собственные накопления предприятий и организаций;
 - B) сбережения населения;
 - C) иностранные инвестиции;
 - D) бюджетное финансирование;
 - E) все ответы верны;
 - F) верны ответы A,D.
- 29) К финансовым критериям оценки инновационных проектов относят:
- A) чистая текущая стоимость;
 - B) внутренняя норма доходности;
 - C) новизна;
 - D) патентная чистота;
 - E) верны ответы A,B;
 - F) верны ответы B,D.
- 30) К производственным критериям оценки инновационных проектов относят:
- A) энергоемкость и материалоемкость;
 - B) обеспеченность производственными площадями;
 - C) наличие производственного персонала соответствующей квалификации;
 - D) все ответы верны;
 - E) верны ответы A, B.

7.1.2.3. Примерная тематика рефератов - З₁,З₂,З₃,З₄,У₁,У₂,У₃,У₄,В₁,В₂,В₃,В₄

1. Диагностика в антикризисном управлении.
2. Банкротство предприятий.
3. Антикризисный менеджмент.
4. Антикризисный маркетинг.
5. Макроэкономические кризисы.
6. Кризисы предприятий в переходной экономике.
7. Методология и методика анализа экономического состояния кризисной организации.

8. Роль государства в предотвращении кризисных ситуаций в экономике.
9. Социальное партнерство в антикризисном управлении.
10. Мировое соглашение как антикризисная процедура.
11. Принципы подбора эффективной антикризисной команды.
12. Фазы кризисного цикла и их характеристика.
13. Диагностика скрытой стадии банкротства.
14. Разработка системы рекламной деятельности фирмы в условиях выхода из кризиса.

7.3 Примерные темы курсовых работ - З₁,З₂,З₃,З₄,У₁,У₂,У₃,У₄,В₁,В₂,В₃,В₄

1. Экономические основы и факторы несостоятельности (банкротства) организаций.
2. Диагностика экономического состояния организации
3. Диагностика финансового состояния организации.
4. Диагностика банкротства организации.
5. Государственное регулирование отношений несостоятельности и оценка их эффективности.
6. Содержание и основные направления финансового оздоровления организации.
7. Банкротство как система экономических отношений: необходимость и механизм реализации.
8. Наблюдение как судебная процедура банкротства.
9. Внешнее управление как судебная процедура банкротства.
10. Финансовое оздоровление как судебная процедура банкротства.
11. Конкурсное производство как судебная процедура банкротства.
12. Содержание, особенности эффективность досудебной санации.
13. Разработка и реализация антикризисной инвестиционной программы.
14. Содержание, особенности и эффективность управления персоналом кризисных организаций.
15. Содержание, особенности разработки и эффективность реализации маркетинговой антикризисной стратегии организации.
16. Содержание и особенности разработки инновационной программы в организации.
17. План внешнего управления как инструмент антикризисного менеджмента.
18. Экономический анализ как инструмент антикризисной политики.
19. Анализ финансового состояния организации-должника и пути его укрепления.
20. Организация и эффективность антикризисного управления на успешно работающей организации
21. Организация и эффективность антикризисного управления на организации-должнике.
22. Использование элементов реинжиниринга в оздоровлении финансово экономической ситуации несостоятельной организации.
23. Основные направления повышения конкурентоспособности как фактора антикризисного управления.
24. Предпринимательские риски и способы их снижения в системе антикризисного управления организацией.
25. Особенности антикризисного управления организацией.

7.1.3. Описание критериев и шкал оценивания

7.1.3.1 Описание показателей и критериев оценивания устных ответов

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Уровень освоения компетенции
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач.</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен, выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче.</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен, выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

7.1.3.2 Критерии оценки письменных ответов по дисциплине

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	Полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, успешное решение задач с необходимыми пояснениями, корректная формулировка понятий и категорий.
Хорошо	Недостаточно полные и правильные ответы на 1 или 2 вопрос, несущественные ошибки в формулировке категорий и основных понятий, задача решена правильно, но не указаны единицы измерения, вывод по решению сформулирован аргументировано.
Удовлетворительно	Ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание обучающегося выносимых на контрольную работу тем курса. Допускаются неточности в раскрытии части категорий, несущественные ошибки математического плана при решении задач, неправильно сформулирован вывод по задаче.

Неудовлетворительно	<p>Неправильные и не аргументированные ответы на теоретические вопросы, большое количество существенных ошибок в решение практической части контрольной работы, отсутствия вывода. Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки.</p>
---------------------	---

7.1.3.3 Критерии оценки курсовой работы обучающихся по дисциплине

Оценка	Характеристика выполненной курсовой работы
Отлично	<p>Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы.</p> <p>Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Присутствуют выводы и грамотные обобщения.</p> <p>В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике.</p> <p>Приложение содержит таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы.</p>
Хорошо	<p>Во введении содержит некоторую нечёткость формулировок.</p> <p>В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу.</p> <p>В заключении не адекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены.</p> <p>Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.</p>
Удовлетворительно	<p>Во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели.</p> <p>Основное содержание - пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы.</p> <p>В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок.</p>
Неудовлетворительно	<p>Во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта.</p> <p>Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет обобщений, выводов.</p> <p>Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно</p>

	недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов.
--	---

7.1.3.4 Критерии оценки результатов тестовых заданий

Количество правильных ответов	Оценка
от 25 до 30 (85 – 100%)	отлично
от 21 до 24 (70 – 85%)	хорошо
от 17 до 20 (55 – 70%)	удовлетворительно
от 16 и менее (53%)	неудовлетворительно

7.1.3.5 Критерии оценки написания и представления реферата обучающимся

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается доклад, в котором в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется, если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

7.2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Дисциплина «Антикризисное управление организации» изучается в двух семестрах, по окончании первого семестра промежуточная аттестация проходит в виде зачета. Зачет проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Антикризисное управление организации» завершает изучение курса и проходит в виде экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии.

До экзамена не допускаются обучающиеся, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций (тестирований). Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях.

До начала экзамена все обучающиеся группы размещаются в аудитории, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на вопросы, указанные в билете;
- тестирование, либо решение практических задач.

Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно, исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного в период проведения текущей аттестации и практических занятий. Независимо от результата первого этапа преподаватель допускает до прохождения второго этапа зачета. Только по итогам всех этапов и результатам текущей успеваемости выставляется итоговая отметка.

Итог каждого этапа испытания фиксируется преподавателем. Оценивание проводится по методике, описанной выше для оценки тестирования и решения задач. Преподаватель вправе повысить получившееся значение, основываясь на результатах текущей успеваемости обучающегося и его работы на практических занятиях. Результаты прохождения экзамена объявляются всей группе. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания начальником учебного отдела назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

7.2.1 Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

Наименование	Знать, Уметь, Владеть
1. Понятие, сущность и причины кризисов.	З ₁ .
2. Понятие кризиса в социально-экономическом развитии.	З ₁ .
3. Кризисы в социально-экономической системе. Классификация кризисов.	З ₁ .
4. Причины возникновения кризиса в социально-экономическом развитии.	З ₁ .
5. Последствия кризисов для социально-экономической системы.	З ₁ , З ₂
6. Классификация последствий кризиса.	З ₁ , З ₂
7. Распознавание и преодоление кризисов.	З ₁ , З ₂
8. Понятие экономических кризисов и их виды. Основные фазы цикла общественного воспроизводства.	З ₁ , З ₂
9. Типология кризисов.	З ₁ , З ₂
10. Признаки кризиса: распознавание и преодоление.	З ₁ , З ₂
11. Человеческий фактор в антикризисном управлении.	З ₃ , У ₃
12. Необходимость в антикризисном управлении.	З ₃ , У ₃
13. Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного управления.	З ₃ , У ₃
14. Признаки и особенности антикризисного управления.	З ₃ , У ₃
15. Эффективность антикризисного управления.	З ₃ , З ₄
16. Понятие технологии антикризисного управления.	З ₃ , З ₄
17. Общая технологическая схема процесса управления в кризисной ситуации.	З ₃ , З ₄
18. Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении.	З ₃ , У ₁

19. Параметры контроля кризисных ситуаций в технологии антикризисного управления.	З ₃ , У ₁
20. Государственное регулирование кризисных ситуаций.	З ₃ , З ₄
21. Кризисы в системе государственного управления. Основные этапы развития кризиса государственного управления.	З ₃ , З ₄
22. Реформа государственного управления как средство антикризисного управления.	З ₃ , З ₄
23. Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций.	З ₃ , З ₄
24. Роль государства в антикризисном управлении.	З ₃ , З ₄
25. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.	З ₃ , З ₄
26. Сущность антикризисного управления.	З ₃ , З ₄
27. Основные подсистемы (элементы) механизма антикризисного управления.	З ₃ , З ₄
28. Сущность антикризисного управления на основе отслеживания сигналов в контрольных точках.	З ₃ , З ₄
29. Кризисы в развитии организации. Понятие симптомов, факторов и причин кризиса	З ₃ , У ₁
30. Кризисы на различных стадиях жизненного цикла предприятия.	З ₃ , У ₁
31. Основные параметры диагностирования кризисов.	З ₃ , У ₁
32. Этапы диагностики кризиса.	З ₃ , У ₁
33. Методы диагностики кризиса.	З ₃ , У ₁
34. Информация в процессе диагностики кризиса.	З ₃ , У ₁
35. Диагностика банкротства предприятия.	З ₃ , У ₁
36. Диагностика кризисов в процессах управления. Методы диагностики кризисов.	З ₃ , У ₁
37. Диагноз кризиса. Требования, предъявляемые к диагнозам кризисов на предприятии.	З ₃ , У ₁
38. Банкротство и ликвидация предприятий. Стадии банкротства предприятия.	З ₃ , У ₁
39. Признаки и порядок установления банкротства предприятия.	З ₃ , У ₁
40. Меры по восстановлению платежеспособности в процессе антикризисного управления.	З ₃ , У ₁
41. Особенности банкротства отдельных категорий должников - юридических лиц.	У ₁ , У ₂
42. Последовательность удовлетворения требований кредиторов в антикризисном управлении после начала судебных процедур	У ₁ , У ₂
43. Упрощенные процедуры банкротства.	У ₁ , У ₂
44. Законодательное регулирование деятельности антикризисных управляющих	У ₁ , У ₂
45. Подготовка специалистов по антикризисному управлению.	У ₁ , У ₂
46. Государственные органы, регулирующие деятельность антикризисных управляющих.	У ₁ , У ₂
47. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих.	У ₁ , У ₂
48. Роль и деятельность арбитражного суда в процессах по банкротству предприятий.	У ₁ , У ₂
49. Арбитражный процесс по делу о несостоятельности (банкротстве) предприятия.	У ₁ , У ₂
50. Последовательность процедур, применяемых к неплатежеспособному предприятию.	У ₁ , У ₂
51. Процедуры санации.	У ₁ , У ₂

Вопросы к экзамену

Наименование	Знать, Уметь, Владеть
--------------	-----------------------------

Механизмы конфликтологии в антикризисном управлении.	З ₃ , У ₁
Технология разработки управленческих решений в антикризисном управлении.	З ₃ , У ₁
Создание службы антикризисного управления.	З ₃ , У ₁
Совершенствование организационной структуры управления в антикризисном управлении.	З ₃ , У ₁
Совершенствование маркетинговой деятельности в процессе антикризисного управления.	З ₃ , У ₁
Требования, предъявляемые к менеджеру по антикризисному управлению. 58. Отличие антикризисного управляющего от арбитражного управляющего.	З ₃ , У ₁
Реструктуризация предприятия как направление антикризисного управления.	У ₁ , В ₁
Особенности реструктуризации предприятия на различных этапах антикризисного управления.	У ₁ , В ₁
Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур на неплатежеспособном предприятии.	У ₁ , В ₁
Финансовый анализ в антикризисном управлении.	У ₁ , В ₁
Финансовое оздоровление предприятия.	У ₁ , В ₁
Оценка конкурентоспособности предприятия в системе антикризисного управления.	У ₁ , В ₁
Инвестиционная деятельность в системе антикризисного управления.	У ₁ , В ₁
Управление рисками в системе антикризисного управления.	В ₂ , У ₃
Особенности управления персоналом кризисного предприятия.	В ₂ , У ₃
Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур.	В ₂ , У ₃
Особенности банкротства отдельных категорий должников.	В ₂ , У ₃
Упрощенные процедуры банкротства.	В ₂ , У ₃
Особенности банкротства отдельных категорий должников.	В ₂ , У ₃
Организационный механизм ликвидации предприятия.	В ₂ , У ₃
Разработка и содержание плана антикризисного управления.	В ₂ , У ₃
Профилактика банкротства в управлении предприятием.	В ₂ , У ₃
Диагностика экономического состояния неплатежеспособного предприятия.	В ₂ , У ₃
Оценка бизнеса и имущества предприятия как инструмент антикризисного управления.	В ₂ , У ₃
Формирование системы антикризисного управления в организации и оценка ее эффективности.	В ₂ , У ₃
Природа и классификация управленческих рисков.	В ₂ , У ₃
Антикризисное управление риском.	В ₂ , У ₃
Методы оценки инвестиционного риска.	В ₂ , У ₃
Характеристика состояния инвестиционного процесса как база для принятия инвестиционных решений в антикризисном управлении.	З ₃ , У ₁
Источники финансирования инвестиций в условиях ограниченных финансовых возможностей.	З ₃ , У ₁
Оценка инвестиционной привлекательности.	З ₃ , У ₁
Методы оценки инвестиционных проектов.	З ₃ , У ₁
Роль стратегии в антикризисном управлении.	У ₁ , В ₁
Разработка антикризисной стратегии организации.	У ₁ , В ₁
Реализация выбранной антикризисной стратегии.	У ₁ , В ₁
Организация осуществления антикризисной стратегии.	У ₁ , В ₁
Инновационный процесс как фактор антикризисного управления.	З ₃ , У ₂
Инновационный потенциал предприятия, его роль в антикризисном управлении.	З ₃ , У ₂
Государственная инновационная стратегия антикризисного развития.	З ₃ , У ₂

Формирование инновационных инфраструктур как условия выхода из кризиса.	З ₃ , У ₂
Цели и принципы профсоюзного движения и его роль в антикризисном управлении.	З ₄ , В ₂
Социальное партнерство в антикризисном управлении.	З ₄ , В ₂
Регулирование социально-трудовых отношений в процессах антикризисного управления.	З ₄ , В ₂
Социальные конфликты и ведение переговоров с профсоюзами.	З ₄ , В ₂
Основные направления деятельности профсоюзов в условиях кризиса.	З ₄ , В ₂
Бизнес-план финансового оздоровления неплатежеспособного предприятия.	З ₃ , У ₂
Антикризисное управление конфликтами.	З ₃ , У ₂
Оперативное управление как фактор преодоления кризиса предприятия.	З ₃ , У ₂
Организационные механизмы оздоровления предприятия.	З ₃ , У ₂
Регулирование трудовых отношений в неплатежеспособных организациях.	У ₃ , В ₃
Кризисные явления как стимул для преобразования бизнеса.	У ₃ , В ₃
Содержание и организация государственного антикризисного регулирования.	З ₄ , В ₄
Антикризисный организационно-производственный менеджмент.	З ₄ , В ₄
Модель менеджера антикризисного управления.	З ₄ , В ₄
Формирование антикризисной программы.	З ₄ , В ₄
Управление процессом реализации преобразований в организации.	З ₄ , В ₄
Развитие законодательства о несостоятельности предприятий в РФ.	З ₄ , В ₄
Зарубежный опыт антикризисного управления предприятиями.	З ₄ , В ₄

**Форма экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине «Антикризисное управление организации»**

<p>Частное образовательное учреждение высшего образования «ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»</p> <p>Кафедра экономики и управления Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент Дисциплина: Антикризисное управление организации</p> <p align="center">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1</p> <p>1. Понятие, сущность и причины кризисов 2. Зарубежный опыт антикризисного управления организацией 3. Тестовое задание или задача</p> <p>Протокол № 8 от 26 апреля 2021 г. Зав. кафедрой _____ / _____ /</p>

**7.2.2. Критерии и шкалы оценки для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине**

7.2.2.1 Критерии оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты.

	<p>Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок.</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.</p> <p>Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

7.2.2.2 Критерии оценивания при проведении экзамена

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета исчерпывающее, аргументированы и логически последовательны; - свободно справляется с практической часть билета - решением задачи, выводы сформированы и обоснованы; - отвечает на дополнительные вопросы по содержанию курса. - использует при ответе дополнительный материал;
Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета

	<p>исчерпывающее и логически последовательны.</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое задание по экзаменационному билету выполнено, но имеются неточности в расчетах; - при ответе на дополнительный вопрос обучающегося отвечает не достаточно аргументировано;
Удовлетворительно	<p>Выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответил на один теоретический вопрос аргументировано и логически последовательно; - практическое задание по экзаменационному билету выполнено, но имеются неточности в расчетах, вывод сформулирован не полностью; - ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения;
Неудовлетворительно	<p>Выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответил на один теоретический вопрос, но логическая последовательность отсутствует и допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практическое задание или задача решена не правильно; - отказ от ответа или отсутствие ответа на дополнительные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

8.1. Основная литература:

1. Аунапу, Э. Ф. Антикризисное управление : учебник / Э. Ф. Аунапу. - 2-е изд. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 313 с. - ISBN 978-5-4486-0452-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/79765.html>

2. Мазниченко, В. Л. Антикризисное управление : курс лекций для студентов высших учебных заведений / В. Л. Мазниченко, И. Ю. Смирнова. - Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. - 238 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108054.html>

3. Рождественская, Е. М. Антикризисное управление : учебное пособие / Е. М. Рождественская. - Томск : Томский политехнический университет, 2018. - 126 с. - ISBN 978-5-4387-0833-9. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/98992.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Алексашкина, Е. И. Антикризисное управление на предприятии : учебное пособие / Е. И. Алексашкина, В. Л. Василёнок, В. В. Негреева. - Санкт-Петербург : Университет

ИТМО, 2015. - 92 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/65789.html>

2.Баженов, Г. Е. Антикризисное управление : учебное пособие / Г. Е. Баженов. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. - 147 с. - ISBN 978-5-7782-2856-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/91325.html>

3.Безденежных, В. М. Антикризисное управление - теория и практика применения : учебное пособие / В. М. Безденежных, А. Г. Галай. - Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. - 113 с. - ISBN 978-5-905637-10-0. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/46425.html>

4.Ефимов, О. Н. Банкротство и антикризисное управление : электронное учебное пособие / О. Н. Ефимов. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 372 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/50615.html>

5.Ефимов, О. Н. Банкротство и антикризисное управление : практикум / О. Н. Ефимов. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 115 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/50614.html>

6. Таскаева, Н. Н. Антикризисное управление и риск-менеджмент : учебно-методическое пособие / Н. Н. Таскаева, Ю. С. Прохорова. - Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. - 47 с. - ISBN 978-5-7264-2175-9. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/101862.html>

7. Тавасиев, А. М. Антикризисное управление кредитными организациями : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Финансы и кредит» и «Антикризисное управление» / А. М. Тавасиев, А. В. Мурычев ; под редакцией А. М. Тавасиев. - 2-е изд. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 543 с. - ISBN 978-5-238-01758-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/74877.html>

8. Федорова, А. Э. Антикризисное управление персоналом организации : учебное пособие / А. Э. Федорова, Ю. А. Токарева ; под редакцией О. В. Охотникова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2017. - 168 с. - ISBN 978-5-7996-2169-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/107021.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <http://biblegroups.predanie.ru/kurs/>;
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <http://www.skunb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://нцпдти.рф>

- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <http://www.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- Электронная библиотека ИДНК <https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html>
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

8.5. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- AUP.Ru: информационно-методический интернет-ресурсы по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии - <http://www.aup.ru/>
- Economicus.Ru : портал по экономическим дисциплинам- <http://economicus.ru/>
- Энциклопедия маркетинга : статьи, книги - <http://www.marketing.spb.ru/>
- РосБизнесКонсалтинг (РБК) - <https://kavkaz.rbc.ru/>
- Корпоративный менеджмент : аналитические статьи, книги и курсы лекций, бизнес-планы реальных предприятий - <https://www.cfin.ru/>
- Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал - <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000047/index.html>
- Бухгалтерский учет и налоги - <http://businessuchet.ru/>
- ИЕ: Экономика. Институциональная экономика : отечественные и переводные материалы учебно-методического характера по экономической теории - <http://institutional.narod.ru/>
- Финансы.ru: экономические новости, актуальные публикации по экономике и финансам, методические пособия, лекции, тщательно отобранные рефераты, конспекты,

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Общие методические указания по изучению курса:

Методические указания для усвоения лекционного материала

При изучении дисциплины обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на занятиях лекционного и семинарского типа. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют доклады (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию дисциплины (модуля).

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной, специальной литературы и нормативно-правовых актов, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях (занятиях семинарского типа) предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, сформировать и закрепить практические умения и навыки; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям:

Антикризисное управление	Механизм антикризисного управления
Арбитражный управляющий	Мировое соглашение
Банкротство	Мониторинг кризисных ситуаций
Внешнее управление (судебная санация)	Наблюдение
Конкурсное производство	Санация

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практических занятий)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций,

подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Методические указания по подготовке к экзаменационной сессии

Наиболее ответственным этапом в обучении обучающихся является экзаменационная сессия. На сессии обучающиеся отчитываются о выполнении учебной программы по дисциплине «Антикризисное управление», об уровне и полноте полученных знаний. На сессии обучающиеся сдают зачет и экзамен. Зачет по дисциплине «Антикризисное управление» проводится без дифференцированной отметкой, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен - это отчет обучающихся об итогах освоения учебной дисциплины, за весь период ее изучения. Этим определяется их ответственность за успешную сдачу экзамена. Экзамен как высшая форма контроля знаний обучающихся оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия. Однако обучающемуся необходима усиленная подготовка перед началом сессии и в период сдачи экзаменов. Ответственной задачей обучающегося в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который был изучен в период обучения.

Начинать повторение учебного материала рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Приступая к нему, обучающемуся необходимо выяснить календарные сроки проведения экзамена или зачета.

Определив сроки проведения экзамена или зачета, обучающегося необходимо обеспечить себя вопросами к зачету или экзамену. В основу повторения пройденного материала должна быть положена только рабочая программа изучаемой дисциплины. При повторении не следует механически заучивать вопросы по билетам прошлого года, так как это нарушает систему знаний и ведет к обыкновенному "натаскиванию". Повторение пройденного материала по различного рода контрольным вопросам текущей аттестации также не желательно, так как приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы изучаемой дисциплины.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, сначала рекомендуется внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные или менее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программы дисциплины: содержание учебников, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или практических занятий, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал вслух.

Консультации, которые проводятся в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникающих трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

9.2. Методические рекомендации к написанию контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм самостоятельной работы при изучении учебного материала. Выполнение контрольной работы преследует цель научить самостоятельно работать над учебным материалом, овладеть методами современных научных исследований, а также приучить к точному изложению своих мыслей, к умению делать определенные выводы и обобщения на основе изученного материала. Кроме того, она служит для обучающихся средством контроля усвоения курса. По дисциплине «Антикризисное управление организации» для обучающихся заочной формы обучения предусмотрена одна контрольная работа в форме текущего контроля успеваемости. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно и должна быть правильно оформлена. Необходимо составить план контрольной работы (с указанием страниц) и список литературы. Рекомендуется перед выполнением контрольной работы ознакомиться с программой дисциплины, изучить её теоретическую часть по предлагаемому в методических указаниях списку литературы, а затем приступить к выполнению одного из 25 вариантов. Контрольная работа печатается на компьютере и оформляется на бумаге формата А4, 14 шрифтом, через 1,5 интервала. Объем печатной контрольной работы должен составлять 10-12 страниц. Страницы работы должны быть пронумерованы, к приведенным цитатам и цифровым данным должны быть сделаны ссылки.

9.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед обучающимся целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающихся по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может

проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающихся под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

9.4. Методические рекомендации по выполнению курсовой работы по дисциплине

Курсовая работа – вид самостоятельной учебной работы обучающегося, выполняемый им самостоятельно под руководством преподавателя. Курсовая работа направлена на решение обучающимся частной задачи или проведение исследования по одному из вопросов, изучаемых в рамках одной или нескольких дисциплин, носит дисциплинарный или междисциплинарный характер. Курсовая работа выполняется на завершающем этапе изучения дисциплины.

Порядок выполнения курсовой работы, как правило, включает в себя следующие этапы:

- выбор темы и составление плана работы – 2 часа;
- поиск и обработка источников информации – 4 часа;
- подготовка и оформление текста – 2 часа;
- представление работы руководителю и защита курсовой работы – 2 часа.

В целом, на выполнение и защиту курсовой работы отводится 10 часов.

В рамках подготовки курсовой работы в обязанности обучающегося входит:

- уделять указанное количество времени подготовке работы, рационально планируя и распределяя иную самостоятельную учебную нагрузку, связанную с обучением по программе;
- разработать, согласовать с руководителем и впоследствии соблюдать план подготовки курсовой работы;
- заблаговременно согласовывать даты и время встреч с руководителем;
- занимать активную позицию при подготовке курсовой работы, в том числе своевременно информировать руководителя и обращаться за советом в случае возникновения содержательных затруднений или иных обстоятельств (например, продолжительное заболевание), препятствующих качественному выполнению курсовой работы;
- представлять руководителю выполненные письменно главы или промежуточные варианты курсовой работы для комментариев и обсуждения в рамках сроков, установленных в утвержденном плане подготовки;
- заблаговременно (не позднее, чем за 2 недели до окончательной сдачи) представить руководителю завершённую курсовую работу;
- соблюдать правила профессиональной этики как при выполнении исследовательской работы, так и при оформлении текста курсовой работы;
- уважать права интеллектуальной собственности всех людей, принимавших участие или оказывавших помощь в подготовке курсовой работы;
- соблюдать сроки сдачи курсовой работы.

Требования к написанию, оформлению и защите курсовых работ содержатся в «Положении о курсовой работе (проекте) обучающихся всех форм обучения в ЧОУ ВО «Институт Дружбы народов Кавказа» (Приказ №1 от 31.08.2020 г.).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины в Институте предусмотрено наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.111) Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1шт.), кафедра для чтения лекций (1шт.), доска меловая (1шт.).

ТСО: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.

Наборы учебно-наглядных пособий:

схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Антикризисное управление организации» на флеш-носителях.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
Консультант плюс - договор № 62794 от 18. 06.2020 г. (сроком на 1 год)
Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г (сроком на 1 год)
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год)
Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г.(бессрочно)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа и выполнения курсовых работ (ауд.301)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (7 шт.),
стул (14 шт.),
стол преподавателя (1шт.),
кафедра для чтения лекций (1шт.),
доска меловая (1шт.),
экспозиционная витрина (1 шт.).

ТСО: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации переносное видеопроjectionное оборудование- проектор EPSON и экран.

Наборы учебно-наглядных пособий:

схемы, рисунки, презентация по дисциплине «Антикризисное управление организации» на флеш-носителях.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

MicrosoftServerOpenLicense (лицензия№ 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)
Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
Консультант плюс - договор № 62794 от 18. 06.2020 г. (сроком на 1 год)
Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)
Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)
Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г (сроком на 1 год)
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год)
Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (**ауд.206**)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),
стул (20 шт.).

ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

Консультант плюс - договор № 62794 от 18. 06.2020 г. (сроком на 1 год)

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г (сроком на 1 год)

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год)

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (**ауд.210**)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),
стул (20 шт.),
стол преподавателя (1шт.),
стеллаж книжный (7шт.).

ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (бшт.),
принтер (1шт.).

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

Консультант плюс - договор № 62794 от 18. 06.2020 г. (сроком на 1 год)

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г (сроком на 1 год)

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год)

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
- заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
- практические занятия,
- разбор конкретных правовых коллизий,
- индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,

- круглые столы и и.п.;
- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ-ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).
- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь через консультации с использованием средств Интернет-технологий.