

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 28.02.2022 22:25:24
Уникальный программный ключ:
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7
+7 (8652) 28-25-00
+7 (8652) 28-03-46
idnk@mail.ru | www.idnk.ru

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по учебно-методической работе
Е.В. Довыдова
27 » апреля 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 ИСТОРИЯ МЕНЕДЖМЕНТА**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА**

направление подготовки	38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль)	Менеджмент организации
квалификация выпускника	Бакалавр
формы обучения	Очная, заочная
трудоемкость	8 з.е.

Ставрополь, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу были положены:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 7 (с изменениями и дополнениями от 13 июня 2017 г.).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 года № 301.
3. Локальные нормативные акты ИДНК

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и принята на заседании кафедры экономики и управления Протокол № 8 от «26» апреля 2021 г.

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально – технического обеспечения, литературы.

Разработчик программы кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления М.А. Локтионова

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель учебной дисциплины Б1.В.01 «История менеджмента» является формирование у обучающихся компетенции ОК-2, ПК-1: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.

1.2. Задачи:

- ознакомление с историческими событиями и процессами менеджмента;
- формирование системного представления об основных этапах и современных тенденциях развития менеджмента за рубежом и в России;
- обучение методам исследовательской деятельности, и анализа информационных источников;
- формирование навыков публичных выступлений, а также умений вести дискуссию по вопросам истории развития управленческой мысли.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Соотношение результатов изучения дисциплины результатам освоения ОПОП

Результаты освоения ОПОП (компетенции)	Результаты изучения дисциплины обучающийся должен:	Знать, Уметь, Владеть
ПК-1 владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой	Знать: - основные теории и концепции процессов групповой динамики и принципов формирования команды, взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации и лидерства;	З-1
	Уметь: - разрабатывать стратегические и оперативные управленческие задачи для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды,	У-1
	- проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.	У-2
	Владеть: - навыками использования основных теорий мотивации,	В-1

<p>динамики и принципов формирования команды, умение проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры</p>	<p>лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, - навыками организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды</p>	<p>В-2</p>
<p>ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p>Знать: - основные особенности и закономерности исторического развития общества; - роль гражданской позиции в историческом процессе и современной жизни;</p> <p>Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; - формировать и отстаивать свою гражданскую позицию;</p> <p>Владеть: - основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p>	<p>З-2 З-3</p> <p>У-3 У-4</p> <p>В-3</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01 «История менеджмента» относится к вариативной части дисциплин блока 1 ОПОП ВО направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент».

Данная дисциплина связана с изучением таких дисциплин, как: Б1.В.08 «Политология», Б1.Б.09 «Математика»; Б1.Б.11 «Статистика»; Б1.Б.14 «Теория менеджмента»,

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Распределение академических часов дисциплины по курсам и семестрам изучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет **8** зачетных единиц (**288** академ. часа).

Наименования видов учебной деятельности	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Период изучения	1 курс, 1 семестр	2 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	51	12
Занятия лекционного типа (лекции)	17	2
Занятия семинарского типа (практические занятия)	34	10
Самостоятельная работа	93	128
Вид промежуточной аттестации – зачет	-	4
Трудоемкость дисциплины за семестр	144	144
Период изучения	1 курс, 2 семестр	2 курс
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего), в том числе:	68	8
Занятия лекционного типа (лекции)	17	2
Занятия семинарского типа (практические занятия)	51	6
Самостоятельная работа	40	127
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	9
Трудоемкость дисциплины за семестр	144	144
Общая трудоемкость дисциплины	288	288

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ
С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

5.1. Структура учебной дисциплины

5.1.1. Структура учебной дисциплины очная форма обучения

Наименование тем дисциплины	Занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	СР	Знать, Уметь, Владеть
1 курс, 1 семестр				
1. Донаучный этап развития менеджмента	2	4	18	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
2. Школа научного управления, ее представители	4	8	18	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
3. Школа науки управления. Подходы в менеджменте	4	8	19	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
4. Школа человеческих отношений	4	8	19	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
5. Концепция социального рыночного хозяйства и ее реализация в различных странах	3	6	19	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
1 курс, 2 семестр				
6. Особенности японского менеджмента	4	12	8	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
7. Концепции постиндустриального общества	4	12	8	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
8. Современные зарубежные теории менеджмента	4	12	8	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
9. Генезис управленческих идей в России (20-30е гг. XX в.)	2	6	8	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
10. Развитие российской управленческой науки и практики во второй половине XX века.	3	9	8	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Контроль	36			Зачет,

				экзамен
Итого	34	85	133	

5.2.2 Структура учебной дисциплины заочная форма обучения

Наименование тем дисциплины	Занятия лекционного типа (лекции)	Занятия семинарского типа (практические занятия)	СР	Знать, Уметь, Владеть
2 курс				
1. Донаучный этап развития менеджмента	1	2	25	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
2. Школа научного управления, ее представители	1	2	25	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
3. Школа науки управления. Подходы в менеджменте	-	2	26	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
4. Школа человеческих отношений	-	2	26	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
5. Концепция социального рыночного хозяйства и ее реализация в различных странах	-	2	26	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
6. Особенности японского менеджмента	1	1	25	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
7. Концепции постиндустриального общества	1	1	25	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
8. Современные зарубежные теории менеджмента	-	2	25	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
9. Генезис управленческих идей в России (20-30е гг. XX в.)	-	1	26	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
10. Развитие российской управленческой науки и практики во второй половине XX века.	-	1	26	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
Контроль	49			Зачет, экзамен
Итого	4	16	255	

Для текущего контроля успеваемости используются: устный опрос, письменные задания, контрольные работы, написание рефератов, тестирование

5.2. Содержание дисциплины по темам

Наименование тем дисциплины	Содержание тем дисциплины	Знать, Уметь, Владеть
1. Донаучный этап развития менеджмента	Объект и предмет истории менеджмента. Требования к курсу и его содержание, формы работы и итоговый контроль. Характеристика рекомендуемой литературы. Древние методы управления: демагогия, деспотия, педагогика. История менеджмента как социального института. Характеристика пяти управленческих революций: религиозной, светско-административной, производственно-строительной, индустриальной и профессиональной.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
2. Школа научного управления, ее представители	Организационно-технический подход. Характеристика научного наследия основоположника менеджмента Фредерика Уинслоу Тейлора: принципы тейлоризма, программа достигающего рабочего, программа достигающего руководителя, система материального стимулирования в целях повышения производительности труда. Развитие менеджмента в трудах последователей Тейлора: исследования оптимальных способов выполнения работы с использованием элементарных движений Фрэнка Гилберта, деятельность Лилиан Гилберт по созданию школ управления персоналом, двенадцать принципов производительности Гаррингтона Эмерсона, научная деятельность Генра Ганннта по разработке принципов оперативного управления и календарного планирования, основные принципы фордизма и их практическая реализация. Административный подход: четырнадцать принципов управления Анри Файоля, научное наследие Д.Муни, Л.Урвика.	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
3. Школа науки управления. Подходы в менеджменте	Формирование новых научных направлений в менеджменте во второй половине XX столетия с развитием научно-технического прогресса. Характеристика процессного, системного и ситуационного подходов в менеджменте. Примеры их современного использования	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
4. Школа человеческих отношений	Объективность возникновения неоклассической школы. Изучения наследия ее представителей: Гуго Мюнстерберг один из создателей психотехники, Мэри Паркер Фоллетт автор идея гармонии труда и капитала и теории трудовых конфликтов, Хаторнские эксперименты Элтона Мейо и их результаты, положившие начало многочисленным исследованиям духовных стимулов, мотивации, искусства общения с	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4

	людьми, роли личности в роли личности в коллективе. Трансформация школы человеческих отношений в школу поведенческих наук. Пирамида потребностей Абрахама Маслоу. Теория о типах управления Х и У Дугласа Макгрегера, Двухфакторная теория Фредерика Херцберга, Мотивация Достижения Дэвида Макклелланда, Инстинктивная теория мотивации Джемса-Ланга	
5. Концепция социального рыночного хозяйства и ее реализация в различных странах	Содержание концепции социального рыночного хозяйства и модели ее реализации: континентальная, скандинавская, англо-саксонская, модель южной кромки европейского сообщества. Реализация данной научной концепции в азиатских странах и в России	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
6. Особенности японского менеджмента	Национальные и исторические предпосылки формирования современной модели японского менеджмента. Роль американских ученых (Эдвардса Деминга и Джозефа Эжурана) в становлении и развитии японского менеджмента. Основные характеристики японского подхода к управлению фирмой и взаимоотношений между менеджерами и работниками.	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
7. Концепции постиндустриального общества	Материальные предпосылки генезиса постиндустриального общества Информационное общество. Определения, критерии. Роль информационных технологий в обществе (оценка в работах теоретиков постиндустриального, информационного общества). Изменения в содержании и организации труда, а также ценностных установок. Изменения в системе мотивации под влиянием постиндустриальных тенденций, противоречия современного управления. Новая структура общественного производства. Общество услуг. Возможные перспективы будущего России в рамках тенденции гуманизации и Теории развития.	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4
8. Современные зарубежные теории менеджмента	Теории конкурентных стратегий Майкла Портера, модель Национального бриллианта. Закон увеличивающейся организации Норткота Паркинсона и его оценка. Теория виртуальных организаций Уильяма Давидова и Майкла Мэлона, анализ объективности и возможности их существования. Генри Минтцберг, характеристика его научных взглядов на стратегию как на не последовательность выполнения запланированного, а прямо противоположное этому. Основная идея Майкла Хаммера, связанная с реинжинирингом	З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
9. Генезис управленческих идей в России (20-30е гг. XX в.)	Заемствование прогрессивных идей в области научной организации труда и менеджмента. Создание Центрального института труда, возглавил который Алексей Капитонович Гастев, экономист	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4

	социолог, основоположник социальной инженерии. Научное наследие А.К. Гастева, других представителей организационно-технического направления: А.А. Богданова, О.А. Ерманского, Е.Ф. Розмирович. Социальное направление в менеджменте, особенно во Всеукраинском институте труда и Казанском институте научной организации труда. Основные результаты исследований институтов, а также видных ученых, представляющих данное направление, таких как Н.А.Витке, П.М. Керженцев.	
10. Развитие российской управленческой науки и практики во второй половине XX века.	Возрождение российской управленческой науки на рубеже 50-60х годов, факторы, научные направления. Начало издания переведенных американских учебников по менеджменту. Переход России к рыночным отношениям в конце 80-х годов, ускорение формирования рыночных структур и новых форм управления в 90-е годы. Социально-экономические тенденции, определяющие современную систему управления, социокультурные ценности, присущие российскому народу, факторы, определяющие изменения в характере и содержании управленческой деятельности в постсоветский период, характеристика современной российской управленческой практики.	З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4

5.3. Планы занятий семинарского типа (практических занятий)

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 1

Донаучный этап развития менеджмента - З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2

Цель: приобретение системы знаний о донаучном этапе развития менеджмента.

Ключевые понятия темы: объект и предмет истории менеджмента, древние методы управления, демагогия, деспотия, педагогика, управленческие революции.

Вопросы для рассмотрения:

1. Объект и предмет истории менеджмента. Требования к курсу и его содержание, формы работы и итоговый контроль. Характеристика рекомендуемой литературы.
2. Древние методы управления: демагогия, деспотия, педагогика.
3. История менеджмента как социального института.
4. Характеристика пяти управленческих революций: религиозной, светско-административной, производственно-строительной, индустриальной и профессиональной.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Содержание и сущность понятия менеджмент.
2. Условия и факторы возникновения и развития менеджмента.
3. Управленческие революции.

Примерные темы рефератов:

1. «Пионеры» менеджмента и их вклад в теорию и практику управления.
2. Этапы и школы в истории менеджмента, их классификация.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций;
Устный опрос.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 2
Школа научного управления, ее представители - З-2, З-3, У-3, У-4, В-3, В-4

Цель: приобретение системы знаний о школе научного управления и ее представителях.

Ключевые понятия темы: основоположник менеджмента Фредерик Уинслоу Тейлор, принципы тейлоризма, программа достигающего рабочего, программа достигающего руководителя, система материального стимулирования, производительность труда, исследования оптимальных способов выполнения работы, школа управления персоналом, принципы оперативного управления, календарное планирование, принципы фордизма.

Вопросы для рассмотрения:

1. Организационно-техническая школа менеджмента.
2. Характеристика научного наследия основоположника менеджмента Фредерика Уинслоу Тейлора: принципы тейлоризма, программа достигающего рабочего, программа достигающего руководителя, система материального стимулирования в целях повышения производительности труда.
3. Развитие менеджмента в трудах последователей Тейлора: исследования оптимальных способов выполнения работы с использованием элементарных движений Фрэнка Гилберта.
4. Административная (классическая) школа менеджмента.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Принципы управления А. Файолем.
2. Функции управления и профессиональные требования к менеджеру.
3. Основные тенденции классической школы менеджмента и современность.

Примерные темы рефератов:

1. Деятельность Лилиан Гилберт по созданию школ управления персоналом.
2. Двенадцать принципов производительности Гаррингтона Эмерсона.
3. Научная деятельность Генра Ганннта по разработке принципов оперативного управления и календарного планирования.
4. Основные принципы фордизма и их практическая реализация.
5. Научное наследие Д.Муни, Л.Урвика.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций;
Устный опрос.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 3
Школа науки управления. Подходы в менеджменте - З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2

Цель: приобретение системы знаний о школе научного управления и ее представителях.

Ключевые понятия темы: новые научные направления в менеджменте, научно-технический прогресс, процессный, системный и ситуационный подходы в менеджменте.

Вопросы для рассмотрения:

1. Формирование новых научных направлений в менеджменте во второй половине XX столетия.
2. Характеристика процессного подхода в менеджменте.
3. Характеристика системного подхода в менеджменте.
4. Характеристика ситуационного подхода в менеджменте

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Школа науки управления.
2. Факторы динамичного развития школы науки управления.
3. Системный и ситуационный подходы в менеджменте.

Примерные темы рефератов:

1. Школа науки управления как один из подходов в менеджменте
2. Предпосылки возникновения науки управления.
3. Краткая характеристика основных положений школы научного управления
4. Практические аспекты применения основных положений школы ее последователями и их значение на современном этапе.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций;

Устный опрос.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 4.

Школа человеческих отношений – З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2

Цель: приобретение системы знаний о школе человеческих отношений.

Ключевые понятия темы: неоклассическая школа, психотехника, идея гармонии труда и капитала, теории трудовых конфликтов, мотивации, искусства общения с людьми, школа поведенческих наук, пирамида потребностей.

Вопросы для рассмотрения:

1. Возникновение неоклассической школы. Представители. Отличительные характеристики.
2. Сущность и научное значение Хоторнских экспериментов Элтона Мейо и их результаты.
3. Трансформация школы человеческих отношений в школу поведенческих наук.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Объективность возникновения неоклассической школы.
2. Трансформация школы человеческих отношений в школу поведенческих наук.

Примерные темы рефератов:

1. Представители неоклассической школы менеджмента: Гуго Мюнстерберг один из создателей психотехники, Мэри Паркер Фоллетт автор идея гармонии труда и

капитала и теории трудовых конфликтов.

2. Хаторнские эксперименты Элтона Мейо и их результаты, положившие начало многочисленным исследованиям духовных стимулов, мотивации, искусства общения с людьми, роли личности в роли личности в коллективе.

3. Бихевиористское направление в менеджменте
4. Пирамида потребностей Абрахама Маслоу.
5. Теория о типах управления Х и У Дугласа Макгрегера,
6. Двухфакторная теория Фредерика Херцберга,
7. Мотивация Достижения Дэвида Макклелланда,
8. Инстинктивная теория мотивации Джемса-Ланга

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций;
Устный опрос, тестирование.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 5
Концепция социального рыночного хозяйства и ее реализация в различных странах - З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4

Цель: приобретение системы знаний о школе человеческих отношений.

Ключевые понятия темы: концепция социального рыночного хозяйства, модели рыночного хозяйства, континентальная модель, скандинавская модель, англо-саксонская модель, модель южной кромки европейского сообщества.

Вопросы для рассмотрения:

1. Содержание концепции социального рыночного хозяйства и модели ее реализации: континентальная, скандинавская, англо-саксонская, модель южной кромки европейского сообщества.

2. Реализация научной концепции социального рыночного хозяйства в азиатских странах и в России.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Сущность и содержание континентальной модели рыночного хозяйства.
2. Сущность и содержание англо-саксонской модели рыночного хозяйства
3. Сущность и содержание скандинавской модели рыночного хозяйства

Примерные темы рефератов:

1. Пути реализации концепции социального рыночного хозяйства в азиатских странах
2. Пути реализации концепции социального рыночного хозяйства в России.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций;
Устный опрос, тестирование.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 6
Особенности японского менеджмента - З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2

Цель: приобретение системы знаний об особенностях японского менеджмента.

Ключевые понятия темы: современная модель японского менеджмента, японский подход к управлению фирмой, взаимоотношения между менеджерами и работниками.

Вопросы для рассмотрения:

1. Национальные и исторические предпосылки формирования современной модели японского менеджмента.
2. Роль американских ученых (Эдвардса Деминга и Джозефа Эжурана) в становлении и развитии японского менеджмента.
3. Основные характеристики японского подхода к управлению фирмой и взаимоотношений между менеджерами и работниками.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Национальные предпосылки формирования современной модели японского менеджмента.
2. Исторические предпосылки формирования современной модели японского менеджмента
3. Роль и значение взаимоотношений между менеджерами и работниками для японского менеджмента.

Примерные темы рефератов:

1. Роль и значение Эдвардса Деминга в становлении и развитии японского менеджмента
2. Роль и значение Джозефа Эжурана в становлении и развитии японского менеджмента

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций;

Устный опрос, тестирование.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 7

Концепции постиндустриального общества - З-3, З-4, У-3, У-4, В-3, В-4

Цель: приобретение системы знаний о концепциях постиндустриального общества.

Ключевые понятия темы: генезис постиндустриального общества, информационное общество, информационные технологии противоречия современного управления, структура общественного производства, общество услуг, тенденции гуманизации, теории развития.

Вопросы для рассмотрения:

1. Материальные предпосылки генезиса постиндустриального общества.
2. Информационное общество: определения и критерии.
3. Изменения в содержании и организации труда, а также ценностных установок.
4. Изменения в системе мотивации под влиянием постиндустриальных тенденций,
5. Новая структура общественного производства. Общество услуг.
6. Возможные перспективы будущего России в рамках тенденции гуманизации.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Новое качество рынка и генезис постбизнес общества
2. Роль информационных технологий в обществе.
3. Противоречия современного менеджмента.

Примерные темы рефератов:

1. Оценка информационных технологий в работах теоретиков постиндустриального, информационного общества)
2. Сущность и значение теории развития

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций;

Устный опрос, тестирование.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 8

Современные зарубежные теории менеджмента - 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2

Цель: приобретение системы знаний о современных зарубежных теориях менеджмента.

Ключевые понятия темы: теории конкурентных стратегий Майкла Портера, модель Национального бриллианта, закон увеличивающейся организации, теория виртуальных организаций, реинжиниринг.

Вопросы для рассмотрения:

1. Теории конкурентных стратегий Майкла Портера
2. Модель Национального бриллианта.
3. Закон увеличивающейся организации Норткота Паркинсона и его оценка.
4. Теория виртуальных организаций Уильяма Давидова и Майкла Мэлона, анализ объективности.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Анализ объективности и возможности существования виртуальных организаций.
2. Генри Минтцберг, характеристика его научных взглядов на стратегию как на не последовательность выполнения запланированного.
3. Основная идея Майкла Хаммера, связанная с реинжинирингом

Примерные темы рефератов:

1. Сущность и значение работ Уильяма Давидова и Майкла Мэлона
2. Роль и значение реинжиниринга для современного менеджмента.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций;

Устный опрос, тестирование.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 9

Генезис управленческих идей в России (20-30е гг. XX в.) - 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4

Цель: приобретение системы знаний о генезисе управленческих идей в России (20-30е гг. XX в.)

Ключевые понятия темы: научная организация труда, социальная инженерия, социальное направление в менеджменте.

Вопросы для рассмотрения:

1. Развитие управленческой мысли в дореволюционной России
2. Развитие управленческих идей в СССР
3. Социальное направление в менеджменте
4. Основные результаты исследований также видных ученых, как Н.А.Витке и П.М.

Керженцев.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Заимствование прогрессивных идей в области научной организации труда и менеджмента.

2. Научное наследие А.К. Гастева, других представителей организационно-технического направления в менеджменте.

Примерные темы рефератов:

1. Создание Центрального института труда, возглавил который Алексей Капитонович Гастев, экономист социолог, основоположник социальной инженерии.

2. Научное наследие А.А. Богданова, О.А. Ерманского, Е.Ф. Розмирович.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций;

Устный опрос, тестирование.

Занятие семинарского типа (практическое занятие) 10

Развитие российской управленческой науки и практики во второй половине XX века - З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2

Цель: приобретение системы знаний о развитии российской управленческой науки и практики во второй половине XX века.

Ключевые понятия темы: российская управленческая наука, научные направления, социально-экономические тенденции, современная система управления, социокультурные ценности, содержание управленческой деятельности, постсоветский период, управленческая практика.

Вопросы для рассмотрения:

1. Возрождение российской управленческой науки на рубеже 50-60х годов.

2. Начало издания переведенных американских учебников по менеджменту.

3. Переход России к рыночным отношениям в конце 80-х годов.

4. Ускорение формирования рыночных структур и новых форм управления в 90-е годы.

5. Социально-экономические тенденции, определяющие современную систему управления.

Вопросы для обсуждения и дискуссии:

1. Управленческая сущность перестройки и переход к рыночному регулированию.

2. Современные проблемы управления в России

Примерные темы рефератов:

1. Сущность и содержание социокультурных ценностей, присущих российскому народу.

2. Факторы, определяющие изменения в характере и содержании управленческой деятельности в России в постсоветский период.

3. Характеристика современной российской управленческой практики.

Образовательные технологии: практическое занятие с использованием мультимедиа технологий.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций;

Устный опрос, тестирование

6. СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Содержание заданий, выносимых на СР	Кол-во часов очная форма	Кол-во часов заочная форма	Форма контроля	Знать, Уметь, Владеть
Период изучения	1 курс, 1 семестр	2 курс		
1. Донаучный этап развития менеджмента	18	25	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.	З-1,З-2, У-1,У-2, В-1, В-2
2. Школа научного управления, ее представители	18	25	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.	З-3,З-4, У-3,У-4, В-3, В-4
3. Школа науки управления. Подходы в менеджменте	19	26	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.	З-1,З-2, У-1,У-2, В-1, В-2
4. Школа человеческих отношений	19	26	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.	З-3,З-4, У-3,У-4, В-3, В-4
5. Концепция социального рыночного хозяйства и ее реализация в различных странах	19	26	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.	З-3,З-4, У-3,У-4, В-3, В-4
Трудоемкость за семестр	93	128		
Период изучения	1 курс, 2 семестр	2 курс		
6. Особенности японского менеджмента	8	25	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.	З-1,З-2, У-1,У-2, В-1, В-2
7. Концепции постиндустриального общества	8	25	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.	З-3,З-4, У-3,У-4, В-3, В-4
8. Современные зарубежные теории менеджмента	8	25	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.	З-1,З-2, У-1,У-2, В-1, В-2
9. Генезис	8	26	Подготовка к устному опросу	З-3,З-4,

управленческих идей в России (20-30е гг. XX в.)			на практическом занятии. Подготовка к тестированию.	У-3,У-4, В-3, В-4
10. Развитие российской управленческой науки и практики во второй половине XX века.	8	26	Подготовка к устному опросу на практическом занятии. Подготовка к тестированию.	З-3,З-4, У-3,У-4, В-3, В-4
Трудоемкость за семестр	40	127		
ВСЕГО	133	255		

6.1 Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Донаучный этап развития менеджмента - 3-1

Задания для самостоятельной работы:

1. Объект и предмет истории менеджмента. Требования к курсу и его содержание, формы работы и итоговый контроль. Характеристика рекомендуемой литературы.
2. Древние методы управления: демагогия, деспотия, педагогика.
3. История менеджмента как социального института.
4. Характеристика пяти управленческих революций: религиозной, светско-административной, производственно-строительной, индустриальной и профессиональной.

Тема 2. Школа научного управления, ее представители - 3-1, У-1

Задания для самостоятельной работы:

1. Организационно-техническая школа менеджмента.
2. Характеристика научного наследия основоположника менеджмента Фредерика Уинслоу Тейлора: принципы тейлоризма, программа достигающего рабочего, программа достигающего руководителя, система материального стимулирования в целях повышения производительности труда.
3. Развитие менеджмента в трудах последователей Тейлора: исследования оптимальных способов выполнения работы с использованием элементарных движений Фрэнка Гилберта.
4. Административная (классическая) школа менеджмента.

Тема 3. Школа науки управления. Подходы в менеджменте - 3-1, У-1, У-2

Задания для самостоятельной работы:

1. Формирование новых научных направлений в менеджменте во второй половине XX столетия.
2. Характеристика процессного подхода в менеджменте.
3. Характеристика системного подхода в менеджменте.
4. Характеристика ситуационного подхода в менеджменте

Тема 4. Школа человеческих отношений – 3-1, У-1, У-2

Задания для самостоятельной работы:

1. Возникновение неоклассической школы. Представители. Отличительные характеристики.

2. Сущность и научное значение Хоторнских экспериментов Элтона Мейо и их результаты.
3. Трансформация школы человеческих отношений в школу поведенческих наук.

Тема 5. Концепция социального рыночного хозяйства и ее реализация в различных странах - У-1, У-2, В-1

Задания для самостоятельной работы:

1. Сущность и содержание континентальной модели рыночного хозяйства.
2. Сущность и содержание англо-саксонской модели рыночного хозяйства
3. Сущность и содержание скандинавской модели рыночного хозяйства

Тема 6. Особенности японского менеджмента - У-1, У-2, В-1

Задания для самостоятельной работы:

1. Национальные и исторические предпосылки формирования современной модели японского менеджмента.
2. Роль американских ученых (Эдвардса Деминга и Джозефа Эжурана) в становлении и развитии японского менеджмента.
3. Основные характеристики японского подхода к управлению фирмой и взаимоотношений между менеджерами и работниками.

Тема 7. Концепции постиндустриального общества - У-1, У-2, В-1, В-2

Задания для самостоятельной работы:

1. Материальные предпосылки генезиса постиндустриального общества.
2. Информационное общество: определения и критерии.
3. Изменения в содержании и организации труда, а также ценностных установок.
4. Изменения в системе мотивации под влиянием постиндустриальных тенденций,
5. Новая структура общественного производства. Общество услуг.
6. Возможные перспективы будущего России в рамках тенденции гуманизации.

Тема 8. Современные зарубежные теории менеджмента - У-1, У-2, В-1, В-2

Задания для самостоятельной работы:

1. Теории конкурентных стратегий Майкла Портера
2. Модель Национального бриллианта.
3. Закон увеличивающейся организации Норткота Паркинсона и его оценка.
4. Теория виртуальных организаций Уильяма Давидова и Майкла Мэллона, анализ объективности.

Тема 9. Генезис управленческих идей в России (20-30е гг. XX в.) - У-1, У-2, В-1, В-2

Задания для самостоятельной работы:

1. Развитие управленческой мысли в дореволюционной России
2. Развитие управленческих идей в СССР
3. Социальное направление в менеджменте
4. Основные результаты исследований также видных ученых, как Н.А.Витке и П.М. Керженцев.

Тема 10. Развитие российской управленческой науки и практики во второй половине XX века - У-1, У-2, В-1, В-2

Задания для самостоятельной работы:

1. Возрождение российской управленческой науки на рубеже 50-60х годов.

2. Начало издания переведенных американских учебников по менеджменту.
3. Переход России к рыночным отношениям в конце 80-х годов.
4. Ускорение формирования рыночных структур и новых форм управления в 90-е годы.
5. Социально-экономические тенденции, определяющие современную систему управления.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценка знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль знаний обучающихся

7.1.1. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «История менеджмента» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный, в том числе блиц-опрос (не более 15 минут)
- решение заданий в тестовой форме с использованием персональных компьютеров
- реферат
- контрольная работа

Опросы

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные блиц-опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный блиц-опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения зачета, когда необходимо проверить знания студентов по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на действующее семейное законодательство.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится четыре раза в течение изучения дисциплины (семестр), с использованием персональных компьютеров и программного обеспечения. Не менее, чем за 2 недели до проведения тестирования, преподаватель должен передать задания в тестовой форме с отмеченными правильными ответами системному администратору для введения заданий в тестовую компьютерную оболочку, а также определить критерии оценки.

Не менее, чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные правовые акты и теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

На тестировании студенту отводится по 2 минуты на каждое задание. Набор заданий для студента определяется компьютерной программой из базы тестовых заданий путем случайной выборки. По завершении тестирования студент может еще раз проверить все свои ответы на задания и при необходимости внести корректировки. Определение оценки за выполненное студентом тестовое задание, осуществляется самой компьютерной программой, а результат выдается немедленно по завершении тестирования. При проведении тестирования не разрешается пользоваться конспектами лекций, учебниками, законами и иными нормативными актами.

Реферат (доклад) - это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы обучающегося, часто применяется на семинарах.

Тему для реферата, доклада обучающиеся обычно выбирают из списка, составленного преподавателем. Однако докладчики могут предложить и свою тему, если она не выходит за рамки учебного курса и дополняет материал предыдущей лекции.

Материал по теме часто собирается из нескольких достоверных источников (учебники, научная литература). Обучающийся должен проанализировать его, выделить наиболее важные факты, обобщить и написать текст доклада, выдержанный в научном стиле.

На выступление каждому докладчику выделяется не более 15 минут. Доклад должен состоять из вступления (название темы, перечисление источников, связь с предыдущими докладами), основной части и заключения (выводы, значение рассмотренного вопроса). Во время доклада обучающийся может использовать наглядный материал (таблицы, графики, иллюстрации и т.д.). По окончании доклада присутствующие на семинаре могут задать докладчику вопросы, обсудить некоторые моменты сообщения.

Работая над докладом, обучающийся закрепляет полученный на лекциях материал, приобретает научно-исследовательские умения, а также приобретает опыт публичного выступления.

Выступление с докладом обучающегося заслушивается в аудитории в присутствии всех обучающихся и подлежит соответствующей оценке по четырех балльной системе.

7.1.2. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

7.1.2.1 Примерные варианты контрольных работ для обучающихся заочной формы обучения – З-1,З-2,З-3,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3

Вариант 1

1. Менеджмент как элемент практической деятельности. Факторы, обеспечивающие возникновение и развитие менеджмента.
2. Научные принципы теории Ф. Тейлора.
3. Зарождение движения НОТ (научная организация труда) в России.

Вариант 2

1. Становление советской командно-административной системы управления в 30-е годы 20 века.
2. Перспективы современного менеджмента: возможное и вероятное.
3. Истоки возникновения поведенческой школы. Ч. Барнард.

Вариант 3

1. Особенности управления в первобытном обществе и древних цивилизациях Востока.
2. Адаптация советской и мировой управленческой мысли к условиям современной России.
3. Н. Макиавелли: технология власти и лидерства.

Вариант 4

1. Факторы, определяющие разнообразие моделей менеджмента.
2. Универсальные принципы управления А.Файоля.
3. Тектология Ф. Богданова.

Вариант 5

1. Формирование и развитие европейской модели менеджмента.
2. Школа научного управления.
3. Культура труда и управления А.Гастева

Вариант 6

1. Факторы, определяющие возникновение и развитие японской модели менеджмента.
2. Использование математических методов для решения управленческих задач.
3. Практика управления Г. Форда.

Вариант 7

1. Природа управления, становления управленческой мысли.
2. Особенности формирования и развития советской школы управления.
3. Ф.Тейлор - основоположник школы научного управления.

Вариант 8

1. Развитие теории управления и власти в трудах Н. Макиавелли.
2. Современный американский менеджмент: опыт и перспективы.
3. Зарождение отечественного научного менеджмента в начале 20 века.

Вариант 9

1. Управленческие революции.
2. Э. Мэйо и его эксперименты.
3. Современные подходы и направления менеджмента.

Вариант 10

1. Античный период в истории управленческих идей.
2. Школа научного управления (представители и основные положения).
3. Теория потребностей А. Маслоу.

7.1.2.2. Примерные тестовые задания для текущего контроля успеваемости

Знак «*» в вопросе – существует два и более верных ответов.

Тема 2. Школа научного управления, ее представители - 3-1, У-1

1*. Менеджмент - это:

- а) управление в социально-экономических системах (организациях) в условиях рыночных отношений;
- б) управление производством товаров (услуг);
- в) дело или занятие, которое является источником получения прибыли;
- г) самостоятельный вид профессиональной деятельности по управлению социально-экономической системой (организацией) или ее конкретной сферой.

2*. Предпосылками возникновения управления как науки являются:

- а) выход в свет книги Ф. Тейлора «Принципы научного управления»,
- б) развитие промышленности, становление рыночного типа хозяйствования;
- в) создание крупных корпораций;
- г) развитие таких наук, как экономика, кибернетика, психология и социология.

3. Исторически менеджмент развивался:

- а) по мере развития социально-экономической среды;
- б) революционным путем;
- в) эволюционным путем;
- г) на основе научных школ управления.

4. Управление было признано наукой и самостоятельной областью исследования:

- а) в конце XV в.;
- в) в конце XIX - начале XX в.;
- б) в конце XVII - начале XIX в.;
- г) в середине XX в.

5. К научным школам управления не относится:

- а) школа научного управления;
- б) классическая (административная) школа управления;
- в) школа человеческих отношений;
- г) школа А. Маслоу.

6. Автором-разработчиком 14 принципов менеджмента является:

- а) Э. Мэйо;
- в) А. Файоль;
- б) М. Вебер;
- г) Ф. Гилбрет.

7. Общими функциями менеджмента являются:

- а) управление, планирование, координация, контроль;
- б) планирование, организация, координация, мотивация и контроль;
- в) организация, мотивация, кооперация и контроль;
- г) маркетинг и реклама.

8. Основателем школы научного управления является:

- а) Э. Мейо;
- в) А. Файоль;
- б) Ф. Тейлор;
- г) А. Маслоу;

д) М. Вебер.

9. Наибольший вклад в развитие административной школы управления внес:

- а) П. Дракер;
- в) З. Мэйо;
- б) А. Файоль;
- г) Мак-Клелланд;
- д) Ф. Герцберг.

10*. А. Файоль сформулировал:

- а) функции управления;
- б) принципы мотивации труда;
- в) принципы управления;
- г) должностные обязанности менеджера;
- д) методы управления.

11. Автором модели рациональной бюрократии является:

- а) А. Файоль;
- в) М. Вебер;
- б) Г. Эмерсон;
- г) Г. Форд.

Тема 3. Школа науки управления. Подходы в менеджменте - З-1, У-1, У-2

1. Основные переменные факторы внутренней среды организации:

- а) цели, задачи, структура, технология, персонал ;
- б) цели, структура, менталитет, технология продолжительность рабочего времени;
- в) цели, задачи, мотивы, заработная плата, рост по служебной лестнице;
- г) цели, структура, специализация, имидж, технология .

2. К факторам внутренней среды организации не относится:

- а) цели организации;
- б) рынок рабочей силы;
- в) организационная структура ;
- г) трудовые ресурсы.

3. Предписанная работа или ее часть, которая должна быть выполнена заранее установленным способом в заранее оговоренные сроки – это:

- а) подготовка решения ;
- б) планирование работы;
- в) координация деятельности ;
- г) задачи организации.

4. Задача, как одна из основных внутренних переменных организации - это:

- а) конкретизация целей до уровня, дающего возможность определить, что, когда и где должно быть сделано;
- б) это то, определяется ситуацией;
- в) это то, что распределяют между работниками ;
- г) все перечисленные варианты верны.

5. Технология, как одна из основных внутренних переменных организации - это:

- а) способ соединения и сочетания результатов интеллектуального и физического труда;
- б) способ использования машин и механизмов вместо людей ;
- в) любое средство преобразования исходных предметов для получения желаемых результатов;
- г) совокупность действий, направленных на улучшение использования производственных мощностей.

6. К внутренним переменным организации относится:

- а) законы;
- б) цели;
- в) приказы и распоряжения;
- г) поставщики.

7. Цели делятся на:

- а) количественные;
- б) общие;
- в) организационные;
- г) качественные .

8. Специфические цели – это:

- а) цели всей организации;
- б) цели подразделений или групп;
- в) цели отдельного сотрудника;
- г) цели государства.

9. К факторам внешней среды относятся:

- а) люди ;
- б) поставщики;
- в) структура;
- г) цели .

10. Состояние экономики, социокультурные и политические факторы, научно-технический прогресс, международные события составляют:

- а) среду слабого воздействия ;
- б) среду прямого воздействия ;
- в) среду косвенного воздействия.

11. Поставщики, потребители, конкуренты составляют:

- а) среду слабого воздействия ;
- б) среду прямого воздействия;
- в) среду косвенного воздействия.

12. К характеристикам внешней среды не относится:

- а) крупномасштабность;
- б) подвижность;
- в) зависимость от организации.

13. Фабрика «Красный октябрь» по отношению к фабрике «Рот фронт» является:

- а) поставщиком;

- б) потребителем ;
- в) конкурентом.

14. Изменение в какой среде оказывает быстрое воздействие на организацию:

- а) в среде прямого воздействия;
- б) в среде косвенного воздействия;
- в) в среде слабого воздействия.

15. Любое юридическое (организация, предприятие, учреждение) или физическое лицо, поставляющие товары или услуги заказчикам – это:

- а) потребители;
- б) поставщики;
- в) конкуренты.

Тема 4. Школа человеческих отношений - З-1, У-1, У-2

1. Основателем школы человеческих отношений является:

- а) М. Вебер;
- в) П. Дракер;
- б) Э. Мейо;
- г) А. Маслоу

2. Впервые стала официально учитывать человеческий фактор:

- а) классическая школа управления;
- б) школа научного управления;
- в) школа человеческих отношений;
- г) школа человеческих резервов

3. Причины тех или иных поступков людей наиболее серьезно стала изучать:

- а) классическая (административная) школа;
- б) школа поведенческих наук;
- в) школа научного управления;
- г) школа человеческих отношений.

4. Из-за человеческой неприязни к работе большинство людей необходимо контролировать, принуждать, направлять, подвергать наказаниям для того, чтобы цели организации были достигнуты – предположение о человеческой мотивации по ...

- а) Теории Y;
- б) Эволюционной теории;
- в) Биологической теории;
- г) Теории X.

5. Уровень 4 иерархии потребностей, предложенной Маслоу, включает:

- а) потребность в безопасности;
- б) когнитивные потребности;
- в) потребность в признании;
- г) эстетические потребности.

6. В Хоторнских экспериментах принимал участие:

- а) Элтон Мэйо;
- б) Фридерик Гилбретт;

- в) Гуго Мюнстерберг;
- г) Девид Мак-Клелланд.

7. Понятие «социальный человек» ввел:

- а) Мери Паркер;
- б) Фредерик Герцберг;
- в) Элтон Мэйо.

Тема 8. Современные зарубежные теории менеджмента - У-1, У-2, В-1, В-2

1. К факторам, влияющим на национальную модель управления, относятся:

- а) географическое положение страны;
- б) духовное развитие общества;
- в) менталитет нации;
- г) численность населения страны.

2*. Модель управления организацией — это:

- а) совокупность представлений о том, как выглядит система управления, как она воздействует на объект управления;
- б) самостоятельный вид профессиональной деятельности по управлению организацией или ее конкретной сферой;
- в) управление производственной и экономической деятельностью коммерческих и некоммерческих организаций;
- г) условный аналог системы управления организацией, представление самых общих ее осмысленных характеристик.

3*. Для системы управления экономикой России с 20-х по 80-е гг. XX в. было характерно:

- а) директивное планирование;
- б) устранение государства от управления экономикой;
- в) социально ориентированное рыночное регулирование;
- г) государственное регулирование.

4. Что такое валентность вознаграждения?

- а) нерегулярность;
- б) мера ценности или приоритетности;
- г) открытость;
- д) индивидуальная направленность;

5. Назовите главное различие между авторитарным, демократическим и нейтральным стилями руководства по типологии Курта Левина.

- а) методы управления
- б) способ контроля
- в) характер принятия решения
- г) стиль поведения лидера

6. Менеджмент как профессию определила школа:

- а) научного управления;
- б) эмпирическая;
- в) административная;
- г) поведенческих наук

7. В рамках школы поведенческих наук работал:

- а) Гуго Мюнстерберг;
- б) Девид Мак-Грегор;
- в) Анри Файоль;
- г) Гаррингтон Эмерсон.

8. Восстановите порядок возникновения школ управления:

- А. Школа человеческих отношений,
- Б. Школа научного управления,
- В. Эмпирическая школа,
- Г. Школа поведенческих отношений,
- Д. Классическая школа управления.

а) Б-А-Д-Г-В;

б) Б-Д-А-Г-В

9*. Отличие многих современных российских менеджеров высшего звена от топ-менеджеров развитых стран заключается в том, что они:

- а) имеют более высокий уровень знаний, умений и навыков по управлению организацией;
- б) часто имеют техническое или технологическое образование;
- в) не имеют доли в уставном капитале организации;
- г) имеют долю в уставном капитале, размер которой недопустим для топ-менеджеров.

10. Для менеджеров России в начале XXI в. характерными являются следующие проблемы:

- а) те же, что и для менеджеров большинства стран с развитой рыночной экономикой;
- б) те, которые возникают у менеджеров в слаборазвитых странах;
- в) специфические, которых нет ни в одной стране мира;
- г) те же, что и для менеджеров всех стран мира.

11*. Особенности российского менеджмента по сравнению с американским являются:

- а) умение менеджеров работать в команде;
- б) недостаток опыта руководства организацией в рыночных условиях;
- в) умение менеджеров проводить презентации;
- г) негативное отношение к федеральным и региональным законам.

12*. Формирующийся российский менеджмент должен учитывать:

- а) менталитет российского народа;
- б) отношение подчиненных к работе;
- в) опыт менеджмента в странах с развитой рыночной экономикой;
- г) образование персонала организации.

7.1.2.3. Примерная тематика рефератов - 3-1,3-2, 3-3,3-4,У-1,У-2, У-3,У-4, В-1, В-2, В-3, В-4

- 1. Древняя Греция. Децентрализация общественной и хозяйственной жизни.
- 2. Поиск универсальных методов управления государством и хозяйственной организацией.
- 3. Древний Рим. Предпринимательское начало в обществе.

4. Средневековая Европа. Воздействие идеологии на экономическую и управленческую практику.
5. Николо Макиавелли и его теория лидерства и власти.
6. Синтетические и комплексные подходы к менеджменту.
7. Фоллет М.П. и ее философия политики и бизнеса.
8. Исследования Ф. Роэзлизбергера, М.П. Фоллет в области управления.
9. Системный подход к организации Ч. Бернарда.
10. Уильям Ньюман и развитие учения о процессе менеджмента.
11. М.Кук, Г.Форд и использование научного менеджмента в непромышленных организациях.
12. Новый взгляд на функции. П. Друкер и управление по целям.
13. Идеи в области управления Л. Урвика и Дж. Муни.
14. Теории лидерства. Личные и профессиональные качества управленца, лидера команды.
15. Современная теория организации.
16. Взгляды Р. Акофф, Л. Бергаланфи на теорию управления XX в.
17. Работы С. Вира и А. Гольдбергера в области управления.
18. Формы организации управления и труда на американских, немецких, французских и японских предприятиях.
19. Движение НОТ в России.
20. Особенности современного менеджмента.

7.1.3. Описание критериев и шкал оценивания

7.1.3.1 Описание показателей и критериев оценивания устных ответов

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Уровень освоения компетенции
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач.</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен, выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче.</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен, выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач.	Минимальный уровень
	Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	Базовый уровень
	Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам.	Высокий уровень

7.1.3.2 Критерии оценки письменных ответов по дисциплине

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Отлично	Полные и правильные ответы на все поставленные теоретические вопросы, успешное решение задач с необходимыми пояснениями, корректная формулировка понятий и категорий.
Хорошо	Недостаточно полные и правильные ответы на 1 или 2 вопрос, несущественные ошибки в формулировке категорий и основных понятий, задача решена правильно, но не указаны единицы измерения, вывод по решению сформулирован аргументировано.
Удовлетворительно	Ответы включают материалы, в целом правильно отражающие понимание студентом выносимых на контрольную работу тем курса. Допускаются неточности в раскрытии части категорий, несущественные ошибки математического плана при решении задач, неправильно сформулирован вывод по задаче.
Неудовлетворительно	Неправильные и не аргументированные ответы на теоретические вопросов, большое количество существенных ошибок в решение практической части контрольной работы, отсутствия вывода. Не раскрыто основное содержание материала, обнаружено незнание основных положений темы. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

7.1.3.3 Критерии оценки написания и представления реферата обучающимся

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки,

	хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.
Хорошо	оценивается доклад, в котором в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер
Удовлетворительно	выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.
Неудовлетворительно	выставляется, если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

7.1.3.4 Критерии оценки результатов тестовых заданий

Количество правильных ответов	Оценка
от 25 до 30 (85 – 100%)	отлично
от 21 до 24 (70 – 85%)	хорошо
от 17 до 20 (55 – 70%)	удовлетворительно
от 16 и менее (53%)	неудовлетворительно

7.2. Промежуточная аттестация по дисциплине

Дисциплина «История менеджмента» изучается в двух семестрах, по окончании первого семестра промежуточная аттестация проходит в виде зачета. Зачет проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История менеджмента» завершает изучение курса и проходит в виде экзамена. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии.

До экзамена не допускаются студенты, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций (тестирований). Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

До начала экзамена все студенты группы размещаются в компьютерной аудитории, по одному человеку за столом.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на вопросы, указанные в билете;
- тестирование, либо решение практических задач.

Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно, исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного в период проведения текущей аттестации и

практических занятий. Независимо от результата первого этапа преподаватель допускает студента до прохождения второго этапа зачета. Только по итогам всех этапов и результатам текущей успеваемости выставляется итоговая отметка.

Итог каждого этапа испытания фиксируется преподавателем. Оценивание проводится по методике, описанной выше для оценки тестирования и решения задач. Преподаватель вправе повысить получившееся значение, основываясь на результатах текущей успеваемости студента и его работы на практических занятиях. Результаты прохождения экзамена объявляются всей группе. В случае неудовлетворительного результата экзаменационного испытания начальником учебного отдела назначается день и время повторной сдачи экзамена по дисциплине.

7.2.1 Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

Наименование	Знать, Уметь, Владеть
1. Донаучный этап развития менеджмента.	З-1,З-2,У-1,У-2, В-1, В-2
2. Пять революций в менеджменте.	З-3,З-4,У-3,У-4, В-3, В-4
3. Философские взгляды Макиавелли на проблемы управления государством.	З-1,З-2,У-1,У-2, В-1, В-2
4. Основоположник научного менеджмента Фридерик Уинслоу Тейлор, его принципы научного управления производством.	З-3,З-4,У-3,У-4, В-3, В-4
5. Развитие научных идей Ф. Тейлора в трудах его последователей.	З-1,З-2,У-1,У-2, В-1, В-2
6. Научный и практический вклад Генри Форда в развитие менеджмента.	З-3,З-4,У-3,У-4, В-3, В-4
7. Принципы производительности Гаррингтона Эмерсона.	З-1,З-2,У-1,У-2, В-1, В-2
8. Принципы управления Анри Файоля.	З-3,З-4,У-3,У-4, В-3, В-4
9. Процессный подход к управлению.	З-1,З-2,У-1,У-2, В-1, В-2
10. Системный подход к управлению.	З-3,З-4,У-3,У-4, В-3, В-4
11. Ситуационный подход к управлению.	З-1,З-2,У-1,У-2, В-1, В-2
12. Школа человеческих отношений. Представители. Идеи.	З-3,З-4,У-3,У-4, В-3, В-4
13. Пирамида потребностей Абрахама Маслоу.	З-1,З-2,У-1,У-2, В-1, В-2
14. Хотторнские исследования Элтона Мейо.	З-3,З-4,У-3,У-4, В-3, В-4

15. Концепция стилей управления Дугласа Макгрегера.	3-1,3-2,У-1,У-2, В-1, В-2
16. Мюнстерберг как один из основателей психотехники.	3-3,3-4,У-3,У-4, В-3, В-4
17. Научные идеи Мэри Паркер Фоллетт.	3-1,3-2,У-1,У-2, В-1, В-2
18. Концепция социального рыночного хозяйства и ее реализация в европейских странах.	3-3,3-4,У-3,У-4, В-3, В-4
19. Модели социального рыночного государства.	3-1,3-2,У-1,У-2, В-1, В-2
20. Характеристика шведской модели социализма.	3-3,3-4,У-3,У-4, В-3, В-4
21. Формирование японской модели управления (Послевоенный период).	3-1,3-2,У-1,У-2, В-1, В-2
22. Особенности японского менеджмента.	3-3,3-4,У-3,У-4, В-3, В-4
23. Вклад российских ученых 20-30х годов в развитие науки управления.	3-1,3-2,У-1,У-2, В-1, В-2
24. Организационный подход к управлению, представители, научные теории.	3-3,3-4,У-3,У-4, В-3, В-4
25. Социальный подход к управлению, представители, теории.	3-1,3-2,У-1,У-2, В-1, В-2
26. Школа научного управления	3-3,3-4,У-3,У-4, В-3, В-4
27. Административная (классическая) школа менеджмента.	3-1,3-2,У-1,У-2, В-1, В-2
28. Школа человеческих отношений, ее вклад в развитие менеджмента	3-3,3-4,У-3,У-4, В-3, В-4

Вопросы к экзамену

Наименование	Знать, Уметь, Владеть
1. Понятие и содержание менеджмента.	3-1,3-2,У-1,У-2, В-1, В-2
2.Цели и задачи менеджмента как науки, его место в системе научных знаний. Связь науки об управлении с практикой.	3-3,3-4,У-3,У-4, В-3, В-4
3.Роли, функции и задачи менеджера в управлении организацией.	3-1,3-2,У-1,У-2, В-1, В-2
4.Этапы развития теории и практики менеджмента.	3-3,3-4,У-3,У-4, В-3, В-4
8. Школа человеческих отношений, ее вклад в развитие менеджмента.	3-1,3-2,У-1,У-2, В-1, В-2
9.Современные направления и школы менеджмента.	3-3,3-4,У-3,У-4,

	В-3, В-4
10.Наука управления (кибернетика)	3-1,3-2,У-1,У-2, В-1, В-2
11.Особенности японской модели менеджмента.	3-3,3-4,У-3,У-4, В-3, В-4
12.Особенности американской модели менеджмента.	3-1,3-2,У-1,У-2, В-1, В-2
13.Особенности российской модели менеджмента на современном этапе.	3-3,3-4,У-3,У-4, В-3, В-4
14.Системный подход в менеджменте.	3-1,3-2,У-1,У-2, В-1, В-2
15.Ситуационный подход в менеджменте.	3-3,3-4,У-3,У-4, В-3, В-4
16.Технологическое представление менеджмента.	3-1,3-2,У-1,У-2, В-1, В-2
17.Функции менеджмента.	3-3,3-4,У-3,У-4, В-3, В-4
18.Принципы менеджмента.	3-1,3-2,У-1,У-2, В-1, В-2
19.Методы менеджмента.	3-3,3-4,У-3,У-4, В-3, В-4
20.Организация как субъект и объект управления.	3-1,3-2,У-1,У-2, В-1, В-2
21.Организационно-правовые формы. Виды компаний и корпоративных объединений	3-3,3-4,У-3,У-4, В-3, В-4
22.Понятие и классификация организационных структур управления.	3-1,3-2,У-1,У-2, В-1, В-2
23.Проектирование организации: принципы, этапы, методы.	3-3,3-4,У-3,У-4, В-3, В-4
24.Формирование целей и стратегии организации. Миссия.	3-1,3-2,У-1,У-2, В-1, В-2
25.Внешняя и внутренняя среда организации.	3-3,3-4,У-3,У-4, В-3, В-4
26.Целеполагание в менеджменте.	3-1,3-2,У-1,У-2, В-1, В-2
27.Основные подходы и принципы выбора стратегии компании.	3-3,3-4,У-3,У-4, В-3, В-4
28.Мотивация в менеджменте и стимулирование персонала.	3-1,3-2,У-1,У-2, В-1, В-2
29.Понятие и классификация мотивов.	3-3,3-4,У-3,У-4, В-3, В-4
30.Основные мотивационные теории, их эволюция.	3-1,3-2,У-1,У-2, В-1, В-2

31.Современные системы стимулирования.	З-3,З-4,У-3,У-4, В-3, В-4
32. Информационное общество: определение, критерии.	З-1,З-2,У-1,У-2, В-1, В-2
33. Основные характеристики японского подхода к управлению фирмой.	З-3,З-4,У-3,У-4, В-3, В-4
34. Содержание концепции социального рыночного хозяйства и модели ее реализации.	З-1,З-2,У-1,У-2, В-1, В-2
35. Национальные и исторические предпосылки формирования современной модели японского менеджмента	З-3,З-4,У-3,У-4, В-3, В-4
36. Роль американских ученых (Эдвардса Деминга и Джозефа Эжурана) в становлении и развитии японского менеджмента	З-1,З-2,У-1,У-2, В-1, В-2
37. Основная идея Майкла Хаммера, связанная с реинжинирингом.	З-3,З-4,У-3,У-4, В-3, В-4
38. Теория виртуальных организаций Уильяма Давидова и Майкла Мэлона.	З-1,З-2,У-1,У-2, В-1, В-2
39.Факторы, определяющие эффективность управленческих решений.	З-3,З-4,У-3,У-4, В-3, В-4
40. Характеристика научных взглядов Генри Минтцберга на стратегию как на не последовательность выполнения запланированного	З-1,З-2,У-1,У-2, В-1, В-2
41. А.К. Гастев. Его вклад в развитие российского менеджмента.	З-3,З-4,У-3,У-4, В-3, В-4
42. А.А.Богданов. Характеристика его работы «Тектология – всеобщая организационная наука».	З-1,З-2,У-1,У-2, В-1, В-2
43. Социально-экономические тенденции, определяющие современную систему управления.	З-3,З-4,У-3,У-4, В-3, В-4
44. Механизмы менеджмента: организационно-административный, экономический, информационный, работа с персоналом.	З-1,З-2,У-1,У-2, В-1, В-2
45. Возрождение российской науки управления во второй половине XX века.	З-3,З-4,У-3,У-4, В-3, В-4
46. Переход к рыночным отношениям. Формирование рыночных структур управления.	З-1,З-2,У-1,У-2, В-1, В-2
47. Особенности современной российской управленческой практики.	З-3,З-4,У-3,У-4, В-3, В-4
48. Современные зарубежные концепции в менеджменте.	З-1,З-2,У-1,У-2, В-1, В-2
49. Основные характеристики современного российского менеджмента.	З-3,З-4,У-3,У-4, В-3, В-4
50. Теории конкурентных стратегий Майкла Портера	З-1,З-2,У-1,У-2, В-1, В-2

Форма экзаменационного билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История менеджмента»

Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA»

Кафедра экономики и управления
Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент
Дисциплина: История менеджмента

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Школа человеческих отношений, ее вклад в развитие менеджмента.
2. А.К. Гастев. Его вклад в развитие российского менеджмента
3. Тестовое задание или задача

Протокол № 8 от 28 апреля 2021 г.

Зав. кафедрой _____ / _____ /

7.2.2. Критерии и шкалы оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

7.2.2.1 Критерии оценки в системе «зачтено – не зачтено»

Оценка за ответ	Характеристика ответа
Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты.</p> <p>Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок.</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p>
Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.</p> <p>Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.</p> <p>Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p>

	<p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>
--	---

7.2.2.2 Критерии оценивания при проведении экзамена

Оценка за ответ	Критерии
Отлично	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета исчерпывающее, аргументированы и логически последовательны; - свободно справляется с практической частью билета - решением задачи, выводы сформированы и обоснованы; - отвечает на дополнительные вопросы по содержанию курса. - использует при ответе дополнительный материал;
Хорошо	<p>Выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета исчерпывающее и логически последовательны. - практическое задание по экзаменационному билету выполнено, но имеются неточности в расчетах; - при ответе на дополнительный вопрос студент отвечает не достаточно аргументировано;
Удовлетворительно	<p>Выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответил на один теоретический вопрос аргументировано и логически последовательно; - практическое задание по экзаменационному билету выполнено, но имеются неточности в расчетах, вывод сформулирован не полностью; - ответы на дополнительные вопросы вызывают затруднения;
Неудовлетворительно	<p>Выставляет обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответил на один теоретический вопрос, но логическая последовательность отсутствует и допускает существенные ошибки; - неуверенно выполняет практическое задание или задача решена не правильно; - отказ от ответа или отсутствие ответа на дополнительные вопросы.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

8.1. Основная литература:

Семенова, И. И. История менеджмента : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / И. И. Семенова. - 2-е изд. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 199 с. - ISBN 978-5-238-01330-5. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81778.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Батулин, В. К. Общая теория управления : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / В. К. Батулин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 487 с. - ISBN 978-5-238-02217-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71030.html>

2. Костенко, Е. П. История менеджмента : учебное пособие / Е. П. Костенко, Е. В. Михалкина. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2014. - 606 с. - ISBN 978-5-9275-1424-3. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/68565.html>

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <http://biblegroups.predanie.ru/kurs/>;
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <http://www.skunb.ru>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://нцпнти.рф>
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <http://www.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- Электронная библиотека ИДНК <https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html>
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

8.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 67662 от 21.06.2021 (сроком на 1 год)
- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 7874/21 от 26.03.2021 (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

8.5. Перечень профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- AUP.Ru: информационно-методический интернет-ресурсы по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии - <http://www.aup.ru/>
- Economicus.Ru : портал по экономическим дисциплинам- <http://economicus.ru/>
- Энциклопедия маркетинга : статьи, книги - <http://www.marketing.spb.ru/>
- РосБизнесКонсалтинг (РБК) - <https://kavkaz.rbc.ru/>
- Корпоративный менеджмент : аналитические статьи, книги и курсы лекций, бизнес-планы реальных предприятий - <https://www.cfin.ru/>
- Экономика. Социология. Менеджмент: федеральный образовательный портал - <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000047/index.html>
- Бухгалтерский учет и налоги - <http://businessuchet.ru/>
- ИЕ: Экономика. Институциональная экономика : отечественные и переводные материалы учебно-методического характера по экономической теории - <http://institutional.narod.ru/>
- Финансы.ru: экономические новости, актуальные публикации по экономике и финансам, методические пособия, лекции, тщательно отобранные рефераты, конспекты, переводы, тексты книг дипломы и диссертации - <http://www.finansy.ru/>

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Общие методические указания по изучению курса:

Методические указания для усвоения лекционного материала

При изучении дисциплины обучающиеся знакомятся с темами курса в соответствии с учебно-тематическим планом на занятиях лекционного и семинарского типа. Во время проведения занятий используются мультимедийные материалы; на основании пройденного теоретического материала и индивидуального изучения литературы по

тематическим планам обучающиеся самостоятельно изучают указанные темы, выполняются практические задания; в качестве научно-исследовательской работы обучающиеся выполняют доклады (и иные работы) по утвержденным или рекомендованным темам; завершающим этапом изучения программы курса является повторение и закрепление пройденного материала в виде контроля остаточных знаний, тестирования, подготовки к промежуточной аттестации.

При подготовке к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) обучающийся должен начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию дисциплины (модуля).

Эффективность освоения дисциплины обучающимися самостоятельно связана с изучением основной, специальной литературы и нормативно-правовых актов, а также подготовкой письменных работ.

При работе с литературой и выполнении заданий обучающимися целесообразно пользоваться фондами электронно-библиотечной системы - <http://www.iprbookshop.ru/>, фондами библиотеки вуза, Интернет-ресурсами.

Работа обучающихся на практических занятиях (занятиях семинарского типа) предполагает достижение учебных и воспитательных целей: помочь обучающимся овладеть необходимыми теоретическими знаниями, сформировать и закрепить практические умения и навыки; способствовать формированию активной жизненной и гражданской позиции студенчества, их ценностных ориентаций, в том числе, профессиональных.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям:

Управленческие революции	Школа человеческих отношений
Система материального стимулирования	Школа поведенческих наук
Производительность труда	Модель японского менеджмента
Принципы фордизма	Информационное общество
Школа науки управления	Теории конкурентных стратегий

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практических занятий)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

Методические указания по подготовке к экзаменационной сессии

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На сессии студенты отчитываются о выполнении учебной программы по дисциплине «История менеджмента», об уровне и полноте полученных знаний. На сессии

студенты сдают зачет и экзамен. Зачет по дисциплине «История менеджмента» проводится без дифференцированной отметкой, с записью «зачтено» в зачетной книжке. Экзамен - это отчет студентов об итогах освоения учебной дисциплины, за весь период ее изучения. Этим определяется их ответственность за успешную сдачу экзамена. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако студенту необходима усиленная подготовка перед началом сессии и в период сдачи экзаменов. Ответственной задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который был изучен в период обучения.

Начинать повторение учебного материала рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Приступая к нему, студенту необходимо выяснить календарные сроки проведения экзамена или зачета.

Определив сроки проведения экзамена или зачета, студента необходимо обеспечить себя вопросами к зачету или экзамену. В основу повторения пройденного материала должна быть положена только рабочая программа изучаемой дисциплины. При повторении не следует механически заучивать вопросы по билетам прошлого года, так как это нарушает систему знаний и ведет к обыкновению "натаскиванию". Повторение пройденного материала по различного рода контрольным вопросам текущей аттестации также не желательно, так как приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы изучаемой дисциплины.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, сначала рекомендуется внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные или менее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программы дисциплины: содержание учебников, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или практических занятий, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал вслух.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникающих трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

9.2. Методические рекомендации к написанию контрольной работы

Контрольная работа – одна из форм самостоятельной работы при изучении студентами учебного материала. Выполнение контрольной работы преследует цель научить самостоятельно работать над учебным материалом, овладеть методами современных научных исследований, а также приучить к точному изложению своих

мыслей, к умению делать определенные выводы и обобщения на основе изученного материала. Кроме того, она служит для студентов средством контроля усвоения курса. По дисциплине «История менеджмента» для студентов заочной формы обучения предусмотрена одна контрольная работа в форме текущего контроля успеваемости. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно и должна быть правильно оформлена. Необходимо составить план контрольной работы (с указанием страниц) и список литературы. Рекомендуется перед выполнением контрольной работы ознакомиться с программой дисциплины, изучить её теоретическую часть по предлагаемому в методических указаниях списку литературы, а затем приступить к выполнению одного из 25 вариантов. Контрольная работа печатается на компьютере и оформляется на бумаге формата А4, 14 шрифтом, через 1,5 интервала. Объем печатной контрольной работы должен составлять 10-12 страниц. Страницы работы должны быть пронумерованы, к приведенным цитатам и цифровым данным должны быть сделаны ссылки.

9.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий студенты должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности студентов преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную работу (работа на лекциях, семинарах) и самостоятельную работу обучающегося (подготовка обучающегося к лекциям, семинарам, коллоквиумам, экзамену).

На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки. Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.

Работа на занятиях семинарского типа заключается в выполнении обучающихся под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на усвоение научно-теоретических основ учебного предмета, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных технологий. Выполнения практической работы студенты производят в письменном виде. Отчет предоставляется преподавателю, ведущему данный предмет, в электронном и печатном виде.

Семинары способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов

Формы самостоятельной работы:

- Ознакомление и работа с «ЭБС IPRbooks».
- Подготовка к семинару.
- Подготовка к собеседованию.
- Подготовка и написание реферата/доклада.
- Подготовка к экзамену.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При реализации преподавания дисциплины в Институте предусмотрено наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения

Учебная аудитория для занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.204)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (20 шт.),

стул (40 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

кафедра для чтения лекций (1шт.),

доска меловая (1шт.),

экспозиционная витрина (1 шт.)

ТСО : ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.

Наборы учебно-наглядных пособий:

схемы, рисунки, презентация по дисциплине «История менеджмента» на флеш-носителях

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г. (сроком на 1 год)

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г (сроком на 1 год)

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019 г. (сроком на 1 год)

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 г. (бессрочно)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (**ауд.207**)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10 шт.),

стул (20 шт.),

стол преподавателя (1 шт.),

доска меловая (1 шт.).

ТСО: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.

Наборы учебно-наглядных пособий:

схемы, рисунки, презентация по дисциплине «История менеджмента» на флеш-носителях

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г. (сроком на 1 год)

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г (сроком на 1 год)

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019 г. (сроком на 1 год)

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 г. (бессрочно)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (**ауд.206**)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10 шт.),

стул (20 шт.).

ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

Консультант плюс - договор № 62794 от 18.06.2020 г. (сроком на 1 год)

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г (сроком на 1 год)
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год)
Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)

Помещение для самостоятельной работы обучающихся: читальный зал (ауд.210)

Специализированная учебная мебель:

стол на 2 посадочных места (10шт.),

стул (20 шт.),

стол преподавателя (1шт.),

стеллаж книжный (7шт.).

ТСО: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6шт.), принтер (1шт.).

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Microsoft Server Open License (лицензия № 43817628 от 18.04.2008 бессрочно)

Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

Консультант плюс - договор № 62794 от 18. 06.2020 г. (сроком на 1 год)

Radmin 3 - договор № 1546 от 22.10.18 г. (бессрочно)

Radmin 3 - договор № 1719 от 20.11.18 г. (бессрочно)

Система антиплагиат ВКР-ВУЗ - договор № 6604/20 от 26.03.2020 г (сроком на 1 год)

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX - договор № SIO-932/2019 от 15.11.2019г. (сроком на 1 год)

Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы» - лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017г. (бессрочно)

11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

Лекции (аудиторные, внеаудиторные),

заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,

практические занятия,

разбор конкретных правовых коллизий,

индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.

- семинары, вебинары,

- круглые столы и и.п.;

- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим/лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

12. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ ОБУЧАЮЩИМИСЯ - ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее студентами с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Закона РФ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
 - приказа Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).
- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования студентами с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих студентов обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь студентам через консультации с использованием средств Интернет-технологий.