

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
 Должность: ректор
 Дата подписания: 30.08.2022 16:09:18
 Уникальный программный ключ:
 5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAзA"



История западных исповеданий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**
 Учебный план z48.03.01_Теология _ФГОС 3+год набора 2019_граф.plx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность (профиль): Православие и культура

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах: экзамены 5 зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	152,5	
часов на контроль	13	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Промежуточная аттестация	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,5	14,5	14,5	14,5
Сам. работа	152,5	152,5	152,5	152,5
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

канд.социол.наук, доцент, А.Г. Плисюк

Рецензент(ы):

доцент религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования Ставропольской духовной семинарии, А. Ю. Смирнов ;

профессор, д-р истор.наук, профессор кафедры теологии ЧОУ ВО «ИДНК», И.А. Краснова

Рабочая программа дисциплины

История западных исповеданий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность(профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями учебной дисциплины являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-5, ПК-6: способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ, способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях и формирование знаний и представлений о доктринальных особенностях неправославных христианских исповеданий, изложенных с точки зрения православного вероучения, сравнение вероучений неправославных христианских конфессий с учетом их современного состояния.
1.2	Задачи:
	- познакомить слушателей с религиозными и культурными истоками богословской традиции западного христианства, проследить ее становление в эпоху неразделенной Церкви;
	- дать полноценное представление об основных теологических особенностях западного богословия в сравнении с догматическим учением Древней Церкви;
	- раскрыть внутреннюю взаимосвязь основных богословских противоречий христианского Запада, их исторические, социальные и психологические истоки;
	- показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.07.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	История религий
2.1.2	Религиозная антропология
2.1.3	Сотериология
2.1.4	Методика преподавания теологии
2.1.5	История
2.1.6	История
2.1.7	История мировой и отечественной культуры
2.1.8	Миссиология
2.1.9	Сравнительное богословие
2.1.10	Апологетика православной духовной культуры
2.1.11	История и теория христианской культуры
2.1.12	Литургическое богословие
2.1.13	Нерелигиозные системы мировоззрения
2.1.14	Патристика
2.1.15	Патрология
2.1.16	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.17	Аксиология и культура Православия
2.1.18	Гимнография и история церковной музыки
2.1.19	Догматическое богословие
2.1.20	Древнегреческий язык
2.1.21	История поместных Православных Церквей
2.1.22	История Православия на Балканах
2.1.23	История Русской Православной Церкви XVIII-XX в.в.
2.1.24	Нравственное богословие
2.1.25	Этика и культура Православия
2.1.26	Библистика
2.1.27	История Русской Православной Церкви IX -XVII в.в.
2.1.28	Основное богословие
2.1.29	Педагогика
2.1.30	Священное Писание Нового Завета
2.1.31	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.32	Экзегетика и герменевтика священных текстов
2.1.33	Экзегетика посланий апостола Павла
2.1.34	Экзегетика пророческих и учительных книг Ветхого Завета

2.1.35	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.36	Церковно-славянский язык
2.1.37	Миссиология
2.1.38	Сравнительное богословие
2.1.39	Миссиология
2.1.40	Сравнительное богословие
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Миссиология
2.2.2	Сравнительное богословие
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях	
Знать:	
Уровень 1	З-4 содержание и структуру религиозного опыта
Уровень 2	З-5 основные элементы развитых религиозных организаций
Уровень 3	З-6 идеологический противовес учения о спасении только верой учению об удовлетворении Богу за грехи
Уметь:	
Уровень 1	У-4 различать культовую и внекультовую религиозную деятельность
Уровень 2	У-5 применять полученные знания основ проведения мероприятий в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях
Уровень 3	У-6 понимать Богослужебные и иные тексты, ориентироваться в значениях слов антропологической тематики
Владеть:	
Уровень 1	В-4 навыками объяснения сущности конкретной религиозной проблемы
Уровень 2	В-5 навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
Уровень 3	В-6 навыками проведения мероприятий в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях
ПК-5: способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	З-1 основные задачи социально-практической деятельности в области богословия;
Уровень 2	З-2 основные сведения об истории западных исповеданий;
Уровень 3	З-3 принципы отношений и взаимодействия Западной Церкви со светской властью.
Уметь:	
Уровень 1	У-1 анализировать проблемы и задачи, связанные с освоением профильных теологических дисциплин;
Уровень 2	У-2 применять технологии коммуникации в межличностном общении, в использовании основных принципов и методов научно-богословского исследования.
Уровень 3	У-3 актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ
Владеть:	
Уровень 1	В-1 навыком коммуникации в профессиональной сфере и применения полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности;
Уровень 2	В-2 навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля
Уровень 3	В-3 - навыками разрабатывать элементы образовательных программ
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен	
3.1	Знать:
	- основные задачи социально-практической деятельности в области богословия;
	- основные сведения об истории западных исповеданий;
	- принципы отношений и взаимодействия Западной Церкви со светской властью;
	- содержание и структуру религиозного опыта;
	- основные элементы развитых религиозных организаций;

	- идеологический противовес учения о спасении только верой учению об удовлетворении Богу за грехи
3.2	Уметь:
	- анализировать проблемы и задачи, связанные с освоением профильных теологических дисциплин;
	- применять технологии коммуникации в межличностном общении, в использовании основных принципов и методов научно-богословского исследования;
	- актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ;
	- различать культовую и внекультовую религиозную деятельность;
	- применять полученные знания основ проведения мероприятий в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях;
	- понимать Богослужебные и иные тексты, ориентироваться в значениях слов антропологической тематики
3.3	Владеть:
	- навыком коммуникации в профессиональной сфере и применения полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности;
	- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
	- навыками разрабатывать элементы образовательных программ;
	- навыками объяснения сущности конкретной религиозной проблемы;
	- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
	- навыками проведения мероприятий в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Электронные ресурсы	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Введение в предмет. Теологическая проблематика в междисциплинарных исследованиях. Западная Церковь до Великого церковного раскола 1054 г. Различия в понимании учения о Церкви православием и католицизмом. основные принципы и методы научно-богословских исследований. Основные термины и понятия в области богословия и						
1.1	История Западных исповеданий. Краткая история науки Сравнительного богословия. Междисциплинарные связи Сравнительного богословия. Содержание	5	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20	Составление конспектов
1.2	История Западных исповеданий. Краткая история науки Сравнительного богословия. Междисциплинарные связи Сравнительного	5	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20	Собеседование. Доклады.

1.3	Отношение Православной Церкви к инославным исповеданиям. Теологическая проблематика в междисциплинарных исследованиях. Постановления Юбилейного Архиерейского собора Русской Православной Церкви об основных принципах отношения Русской Православной Церкви к инославии. Три чиноприема инославных. Римская кафедра в древности. Значимые кафедры Запада в древности. Раздел Римской империи и нашествие варваров. Отношения Римской Церкви с другими Поместными Церквями. Константинопольский Свято-Софийский Собор 879 г. После Свято-Софийского Собора. Великий церковный раскол 1054 г. Догматические предпосылки римско-католического учения о власти папы. Папа как преемник апостола Петра. Получил ли апостол Петр власть от Христа? Отношение апостола Петра к другим апостолам. Роль Римского епископа и Римской кафедры в Древней Церкви. Четвертый Крестовый поход и завоевание Константинополя. История Лионского Собора, Лионская уния. Светская власть папы. «Дарственная	5	20	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э17 Э18	Составление конспектов. Подготовка к решению тестовых заданий. Работа с первоисточниками. Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 2. Догмат об учительной непогрешимости папы. История создания и упразднения инквизиции. Принципы и методы научно-богословских исследований						
2.1	Древние представления Западной Церкви о непогрешимости римского епископа. Великий Раскол и необходимость вероучительного объединения Западной Церкви. /Пр/	5	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	Собеседование. Доклады.
2.2	Перед первым Ватиканским собором. Борьба представителей ультрамонтанского движения. Принятие догмата о папской непогрешимости. Старокатолическое движение. Теория догматического развития кардинала Джона Ньюмена. Святость Церкви как признак ее непогрешимости. Заблуждения и еретические суждения епископов Рима в истории Церкви. Значение термина «инквизиция». Цели, средства и судебная процедура. Додоминиканский этап. Доминиканский этап. Испанская инквизиция. Принципы и	5	20	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э18 Э20	Составление конспектов. Подготовка к решению тестовых заданий. Работа с первоисточниками. Подготовка к собеседованию на практическом занятии.

	Раздел 3. Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque). Римско-католическое учение о спасении. Католическая мариология. Римско-католическая сакраментология. 3-4, 3 -5, У-1, У-3, У-4, В-1, В-3						
3.1	Особенности толкования евангельских отрывков в пользу Filioque. Блж. Августин и распространение учения о Filioque на Западе. Папа Бенедикт VIII и догматизация учения Filioque. Святость Никео-Константинопольского Символа Веры. /Пр/	5	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20	Собеседование. Доклады.
3.2	Искажение Триадологического догмата и умаление Третьего Лица Святой Троицы. Святые Отцы Православной церкви о Filioque. Тезисы о Filioque В. Болотова. Взгляд В. Лосского на проблематику вопроса. Сотворение человека и состояние «чистой естественности». «Первозданная благодать» как фактор поддержки совершенства человеческой природы. Православный взгляд на природу первородного греха. История формирования и догматическая сущность учения об удовлетворении Богу за грехи. Римско-католическое учение о чистилище. Римско-католическое учение о сокровищнице заслуг и индульгенциях. ПасхазийРадберт и история формирования учения о непорочном зачатии Девы Марии. Папа Пий IX и догматическое признание учения. Православный взгляд на догмат. Связь догмата о непорочном зачатии Девы Марии с догматом о Ее телесном вознесении на небо. Папа Пий XII и утверждение нового догмата. Православный взгляд на догмат. Возникновение представлений о самостоятельном действии благодати Божией в Таинствах. Критерии совершения Таинств и их действительность. Таинства Римско-католической церкви. Особенности	5	33	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20	Составление конспектов. Подготовка к решению тестовых заданий. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 4. История протестантизма. Учение о Священном Писании и Священном Предании. Экклесиологические основы Реформации. 3-3, 3-4, 3-5, 3-6,						

4.1	Причины, подготовившие Реформацию. Евхаристический спор IX-XI века и протестантский взгляд на Таинства. Взгляды блж. Августина о предопределении и их отражение в протестантизме. Место Протестантизма в истории христианства. Жизнь и взгляды Джона Виклифа. /Лек/	5	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э19 Э20	Составление конспектов
4.2	Причины, подготовившие Реформацию. Евхаристический спор IX-XI века и протестантский взгляд на Таинства. Взгляды блж. Августина о предопределении и их отражение в протестантизме. Место Протестантизма в истории христианства. Жизнь и взгляды Джона Виклифа. /Пр/	5	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э18 Э19 Э20	Собеседование. Доклады. Решение тестовых заданий
4.3	Ян Гус и первые очаги Реформации в Чехии. Роль богословской школы Парижского Университета в распространении Реформации. Мартин Лютер как первый идеолог реформации. Диспут Мартина Лютера с Иоганном Экком и начало раскола. История реформации до 1532 г. Последствия Нюрнбергского договора 1532 г. Распространение реформации в Европе. Борьба Римско-католической церкви против реформации и Тридентский собор. Аугсбургский мир. Краткая история Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Признание авторитета одного Священного Писания. Догматическая основа учения «SolaScriptura». Историческая основа учения «SolaScriptura». Православная оценка учения «SolaScriptura». Протестантский взгляд на Церковь как реакция на недостатки католической эkkлeзиологии. Святость Церкви и вопрос греха. Протестантский взгляд на Таинства. /Ср/	5	30	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э18 Э19 Э20	Составление конспектов. Подготовка к решению тестовых заданий. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 5. Лютеранское учение. Ульрих Цвингли и начало швейцарской реформации. Кальвинизм. 3-3, 3-5, У-3, У-5, В-3, В- 5						
5.1	Идеологи протестантского вероучения. Образование Лютеранской Церкви. Символические книги Лютеранской Церкви. /Лек/	5	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э18 Э19	Составление конспектов.

5.2	Апология Аугсбургского Исповедания о состоянии человека в раю. Апология Аугсбургского Исповедания о грехопадении. Первые выразители учения о спасении только верой. Протестантский взгляд на спасение только верой. Толкование Священного Писания в Аугсбургском Исповедании в пользу учения о спасении только верой. Идеологический противовес учения о спасении только верой учению об удовлетворении Богу за грехи. Православный взгляд на учение о спасении только верой. Возникновение Протестантизма в Швейцарии. Реформаторская деятельность Ульриха Цвингли. Богословские взгляды Ульриха Цвингли. Жан Кальвин. Символические книги Реформаторской Церкви. Учение о предопределении. Особенности эkkлeзиoлoгии Реформаторской Церкви. Особенности сакраментологии Реформаторской Церкви. /Ср/	5	30	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э18 Э19	Составление конспектов. Подготовка к решению тестовых заданий. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 6. История английской Реформации. Англиканское вероучение. 3-3, 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4, В-5						
6.1	Генрих VIII и начало Реформации в Англии. Роль Томаса Кранмера в Английской Реформации. Отличительные особенности Реформации в Англии. Краткий обзор «39 членов Англиканской Церкви». Особенности Англиканского вероучения о спасении и о предопределении. Отношение к Таинствам. /Ср/	5	19,5	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов. Подготовка к решению тестовых заданий. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 7. Зачет 3-3, 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4, В-5						
7.1	Зачет /Зачёт/	5	4	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20	
7.2	Промежуточная аттестация /ПА/	5	0,2	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20	
	Раздел 8. Экзамен 3-3, 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4, В-5						

8.1	Экзамен /Экзамен/	5	9	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20	
8.2	Промежуточная аттестация /ПА/	5	0,3	ПК-5 ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

ПРИМЕРНЫЕ СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерное семинарское (практическое) занятие 1

Тема 1. Введение в предмет. Теологическая проблематика в междисциплинарных исследованиях. Западная Церковь до Великого церковного раскола 1054 г. Различия в понимании учения о Церкви православием и католицизмом. основные принципы и методы научно-богословских исследований (З-1, З-2, У-1, В-1, В-3)

Вопросы для собеседования

История Западных исповеданий.

Краткая история науки Сравнительного богословия.

Междисциплинарные связи Сравнительного богословия.

Содержание курса и цель изучения Сравнительного богословия.

Примерное семинарское (практическое) занятие 2

Догмат об учительной непогрешимости папы. История создания и упразднения инквизиции. Принципы и методы научно-богословских исследований (З-2, З-3, У-1, У-2, У-4, В-1, В-4)

Вопросы для собеседования

Древние представления Западной Церкви о непогрешимости римского епископа.

Великий Раскол и необходимость вероучительного объединения Западной Церкви.

Примерное семинарское (практическое) занятие 3

Римско-католическое учение об исхождении Святого Духа от Отца и Сына (Filioque). Римско-католическое учение о спасении. Католическая мариология. Римско-католическая сакраментология. (З-4, З-5, У-1, У-3, У-4, В-1, В-3)

Вопросы для собеседования

Особенности толкования евангельских отрывков в пользу Filioque. Блж. Августин и распространение учения о Filioque на Западе.

Папа Бенедикт VIII и догматизация учения Filioque. Святость Никео-Константинопольского Символа Веры.

Примерное семинарское (практическое) занятие 4

История протестантизма. Учение о Священном Писании и Священном Предании. Экклезиологические основы Реформации. (З-3, З-4, З-5, З-6, У-3, У-4, У-5, У-6, В-4, В-5, В-6)

Вопросы для собеседования

Причины, подготовившие Реформацию. Евхаристический спор IX-XI века и протестантский взгляд на Таинства.

Взгляды блж. Августина о предопределении и их отражение в протестантизме.

Место Протестантизма в истории христианства. Жизнь и взгляды Джона Виклифа.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Подготовьте аргументированные ответы на вопросы. З-1,З-2,З-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,В-3

1.Каким образом осуществляется для каждого из нас общение со всею Церковью? З-1,З-2,З-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,В-3

2.. В каких международных христианских организациях не может участвовать Православная Церковь? З-1,З-2,З-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,В-3

3. Нужно ли информировать церковную общественность о своих контактах и диалоге с инославными? З-1,З-2,З-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,В-3

4. Нужно ли свидетельствовать инославным об истине Православия? З-4,З-5,У-4,У-5,У-6,В-4,В-5

5. Охарактеризовать диалог Православной Церкви с инославием за последние 200 лет. 3-4, 3-5, У-4, У-5, У-6, В-4, В-5
6. При каких условиях возможна миссия традиционных для России конфессий на канонической территории Русской Православной Церкви? 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
7. Что такое Православие – национальная культура восточно-европейских народов или что-то другое? 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, У-5, У-6, В-4, В-5, В-6
8. При наличии догматического разделения остается ли у нас единство с инославными в опыте веры? 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
9. Каким должен быть диалог с инославными? 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
10. Возможно ли восстановить единство с инославием нашими человеческими усилиями? Что такое интеркоммунион? 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, У-5, У-6, В-4, В-5, В-6

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Наука Сравнительного богословия имеет своим предметом исследования: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
 А. дохристианские языческие культы
 В. древневосточные христианские исповедания
 С. западно-христианские исповедания
2. Дарственная Константина это: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
 А. документ на право владения папским дворцом в Ватикане
 В. подложный документ, дающий особые права и полномочия Римскому епископу, как верховному первосвященнику вселенской церкви
 С. подложный документ на право дополнительного финансирования папского двора из императорской казны
3. Учение о папской непогрешимости заключается в: 3-4, 3-5, У-3, У-4, В-3, В-4.
 А. признании каждого римского папы после его смерти святым или блаженным;
 В. невозможности погрешать в вопросах вероучения и нравственности при исполнении папского служения;
 С. праве диспенсации по любым каноническим вопросам.
4. Вторая группа аргументов свт. Фотия против filioque касается: 3-4, 3-5, У-3, У-4, В-3, В-4.
 А. идеи единоначалия Пресвятой Троицы
 В. нарушения количественной гармонии личных свойств Ипостасей Пресвятой Троицы
 С. анализа качественной стороны исхождения Святого Духа
5. Разработка средневекового учения об удовлетворении за грех принадлежит: 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, У-5, У-6, В-4, В-5, В-6
 А. Фоме Аквинскому
 В. Ансельму Кентерберийскому
 С. Сигеру Брабантскому
6. В католическом богословии совершителем таинства брака считается: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
 А. сами брачующиеся
 В. только епископ
 С. пресвитер
7. Сравнение человека с «соляным столбом» принадлежит: 3-3, 3-4, 3-5, У-4, У-5, В-4, В-5
 А. Августину Блаженному
 В. Мартину Лютеру
 С. Ульриху Цвингли
8. Какой термин употребляется в символических книгах лютеран в отношении таинства Евхаристии: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
 А. присутствие;
 В. преложение;
 С. пресуществление.
9. Основной богословский труд Иоанна Кальвина называется: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
 А. Аугсбургское исповедание
 В. 39 статей
 С. Наставление в христианской вере
10. О безусловном предопределении в деле спасения учат: 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, У-5, У-6, В-4, В-5, В-6
 А. кальвинисты
 В. лютеране
 С. англикане

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основные термины и понятия в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
2. История Западных исповеданий. Краткая история науки Сравнительного богословия. Междисциплинарные связи Сравнительного богословия. 3-4, 3-5, У-3, У-4, В-3, В-4.
3. Содержание курса и цель изучения Сравнительного богословия. 3-3, 3-4, 3-5, У-4, У-5, В-4, В-5
4. Отношение Православной Церкви к инославным исповеданиям. 3-4, 3-5, У-3, У-4, В-3, В-4.
5. Теологическая проблематика в междисциплинарных исследованиях. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
6. Постановления Юбилейного Архиерейского собора Русской Православной Церкви об основных принципах отношения Русской Православной Церкви к инославию. Три чиноприема инославных. 3-3, 3-4, 3-5, У-4, У-5, В-4, В-5
7. Римская кафедра в древности. Значимые кафедры Запада в древности. 3-4, 3-5, У-3, У-4, В-3, В-4.
8. Раздел Римской империи и нашествие варваров. Отношения Римской Церкви с другими Поместными Церквями. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
9. Константинопольский Свято-Софийский Собор 879 г. После Свято-Софийского Собора. Великий церковный раскол 1054 г. 3-4, 3-5, У-3, У-4, В-3, В-4.
10. Догматические предпосылки римско-католического учения о власти папы. 3-3, 3-4, 3-5, У-4, У-5, В-4, В-5
11. Отношение апостола Петра к другим апостолам. Роль Римского епископа и Римской кафедры в Древней Церкви. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
12. Четвертый Крестовый поход и завоевание Константинополя. История Лионского Собора, Лионская уния. 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, У-5, В-4, В-5, В-6
13. Искажение Триадологического догмата и умаление Третьего Лица Святой Троицы. 3-4, 3-5, У-3, У-4, В-3, В-4.
14. Святые Отцы Православной церкви о Filioque. Тезисы о Filioque В. Болотова. 3-3, 3-4, 3-5, У-4, У-5, В-4, В-5
15. Православный взгляд на природу первородного греха. История формирования и догматическая сущность учения об удовлетворении Богу за грехи. 3-3, 3-4, 3-5, У-4, У-5, В-4, В-5
16. Римско-католическое учение о чистилище. Римско-католическое учение о сокровищнице заслуг и индульгенциях. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
17. Пасказий Радберт и история формирования учения о непорочном зачатии Девы Марии. Папа Пий IX и догматическое признание учения. 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, У-5, У-6, В-4, В-5, В-6
18. Православный взгляд на догмат. Связь догмата о непорочном зачатии Девы Марии с догматом о Ее телесном вознесении на небо. 3-4, 3-5, У-3, У-4, В-3, В-4.
19. Папа Пий XII и утверждение нового догмата. Православный взгляд на догмат. Возникновение представлений о самостоятельном действии благодати Божией в Таинствах. 3-4, 3-5, У-3, У-4, В-3, В-4.
20. Критерии совершения Таинств и их действительность. 3-3, 3-4, 3-5, У-4, У-5, В-4, В-5
21. Таинства Римско-католической церкви. Особенности римско-католического нравоучения. Особое учение о Священном Писании и Священном Предании. Посты. 3-4, 3-5, У-3, У-4, В-3, В-4.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основные термины и понятия в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
2. Причины, подготовившие Реформацию. Евхаристический спор IX-XI века и протестантский взгляд на Таинства. Взгляды блж. Августина о предопределении и их отражение в протестантизме. 3-4, 3-5, У-3, У-4, В-3, В-4.
3. Место Протестантизма в истории христианства. Жизнь и взгляды Джона Виклифа. 3-4, 3-5, У-3, У-4, В-3, В-4.
4. Отношение Православной Церкви к инославным исповеданиям. Теологическая проблематика в междисциплинарных исследованиях. 3-4, 3-5, У-3, У-4, В-3, В-4.
5. Постановления Юбилейного Архиерейского собора Русской Православной Церкви об основных принципах отношения Русской Православной Церкви к инославию. 3-3, 3-4, 3-5, У-4, У-5, В-4, В-5
6. Три чиноприема инославных. Римская кафедра в древности. Значимые кафедры Запада в древности. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
7. Раздел Римской империи и нашествие варваров. Отношения Римской Церкви с другими Поместными Церквями. 3-3, 3-4, 3-5, У-4, У-5, В-4, В-5
8. Константинопольский Свято-Софийский Собор 879 г. После Свято-Софийского Собора. Великий церковный раскол 1054 г. 3-3, 3-4, 3-5, У-4, У-5, В-4, В-5
9. Догматические предпосылки римско-католического учения о власти папы. Папа как преемник апостола Петра. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
10. Получил ли апостол Петр власть от Христа? Отношение апостола Петра к другим апостолам. Роль Римского епископа и Римской кафедры в Древней Церкви. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
11. Четвертый Крестовый поход и завоевание Константинополя. История Лионского Собора, Лионская уния. 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, У-5, У-6, В-4, В-5, В-6
12. Светская власть папы. «Дарственная Константина». основные принципы и методы научно-богословских исследований. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
13. Причины, подготовившие Реформацию. Евхаристический спор IX-XI века и протестантский взгляд на Таинства. 3-4, 3-5, У-3, У-4, В-3, В-4.
14. Взгляды блж. Августина о предопределении и их отражение в протестантизме. Место Протестантизма в истории христианства. Жизнь и взгляды Джона Виклифа. 3-3, 3-4, 3-5, У-4, У-5, В-4, В-5
15. Ян Гус и первые очаги Реформации в Чехии. Роль богословской школы Парижского Университета в распространении Реформации. 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, У-5, У-6, В-4, В-5, В-6

17. Последствия Нюрнбергского договора 1532 г. Распространение реформации в Европе. Борьба Римско-католической церкви против реформации и Тридентский собор. Аугсбургский мир. 3-3, 3-4, 3-5, У-4, У-5, В-4, В-5
18. Краткая история Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Признание авторитета одного Священного Писания. Догматическая основа учения «SolaScriptura». 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2
19. Историческая основа учения «SolaScriptura». Православная оценка учения «SolaScriptura». 3-4, 3-5, У-3, У-4, В-3, В-4.
20. Протестантский взгляд на Церковь как реакция на недостатки католической эkkлeзиoлoгии. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
21. Святость Церкви и вопрос греха. Протестантский взгляд на Таинства. 3-4, 3-5, У-3, У-4, В-3, В-4.
22. Идеологи протестантского вероучения. Образование Лютеранской Церкви. Символические книги Лютеранской Церкви. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
23. Апология Аугсбургского Исповедания о состоянии человека в раю. Апология Аугсбургского Исповедания о грехопадении. 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, У-5, У-6, В-4, В-5, В-6
24. Первые выразители учения о спасении только верой. Протестантский взгляд на спасение только верой. 3-4, 3-5, У-3, У-4, В-3, В-4.
25. Толкование Священного Писания в Аугсбургском Исповедании в пользу учения о спасении только верой. 3-4, 3-5, У-3, У-4, В-3, В-4.
26. Идеологический противовес учения о спасении только верой учению об удовлетворении Богу за грехи. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
27. Православный взгляд на учение о спасении только верой. Возникновение Протестантизма в Швейцарии. 3-3, 3-4, 3-5, У-4, У-5, В-4, В-5
28. Реформаторская деятельность Ульриха Цвингли. Богословские взгляды Ульриха Цвингли. Жан Кальвин. Символические книги Реформаторской Церкви. 3-3, 3-4, 3-5, У-4, У-5, В-4, В-5
29. Учение о предопределении. Особенности эkkлeзиoлoгии Реформаторской Церкви. 3-4, 3-5, У-3, У-4, В-3, В-4.
30. Особенности сакраментологии Реформаторской Церкви. 3-3, 3-4, 3-5, У-4, У-5, В-4, В-5
31. Генрих VIII и начало Реформации в Англии. Роль Томаса Кранмера в Английской Реформации. 3-3, 3-4, 3-5, У-4, У-5, В-4, В-5
32. Отличительные особенности Реформации в Англии. Краткий обзор «39 членов Англиканской Церкви». 3-4, 3-5, У-3, У-4, В-3, В-4.
33. Особенности Англиканского вероучения о спасении и о предопределении. Отношение к Таинствам. 3-3, 3-4, 3-5, У-4, У-5, В-4, В-5

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Основные термины и понятия в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
2. Богословское наследие профессора прот. Виталия Борового. Западные христианские конфессии в оценке митрополита Антония (Храповицкого). 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
3. Обзор дореволюционных учебников по сравнительному богословию. 3-4, 3-5, У-3, У-4, В-3, В-4.
4. Обзор официальных документов РПЦ об инославии в XX веке. 3-5, 3-6, 3-7, У-5, У-6, В-5, В-6
5. Обзор публикаций авторов РПЦЗ по сравнительному богословию. 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, У-5, У-6, В-4, В-5, В-6
6. Обзор публикаций по сравнительному богословию в «Православном Сборнике». 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
7. Обзор публикаций по сравнительному богословию в «Трудах КДА». 3-5, 3-6, 3-7, У-5, У-6, В-5, В-6
8. Обзор публикаций по сравнительному богословию в «Христианском чтении». 3-5, 3-6, 3-7, У-5, У-6, В-5, В-6
9. Обзор учебных курсов сравнительного богословия XIX – начала XX столетий. 3-5, 3-6, 3-7, У-5, У-6, В-5, В-6
10. Полемические антилатинские трактаты IX-X вв. 3-4, 3-5, У-3, У-4, В-3, В-4.
11. Русское православное богословие XIX-XX вв. о католических мариологических догматах. 3-4, 3-5, У-3, У-4, В-3, В-4.
12. Теологические трактаты К.С. Льюиса – православная оценка. 3-5, 3-6, 3-7, У-5, У-6, В-5, В-6
13. Жизнь и деятельность монахини Терезы Калькуттской. 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, У-3, У-4, У-5, У-6, В-4, В-5, В-6
14. Явления в Лурде, Фатиме и Меджугорье: православная оценка. 3-5, 3-6, 3-7, У-5, У-6, В-5, В-6
15. «Combattimentospiritual» Лоренцо Скуполи, «ΟΑορατοςΠόλεμος» прп. Никодима Святогорца и «Невидимая брань» свт. Феофана Затворника: сравнительный анализ. 3-5, 3-6, 3-7, У-5, У-6, В-5, В-6
16. «Сумма против язычников» Фомы Аквината. 3-5, 3-6, 3-7, У-5, У-6, В-5, В-6
17. 95 тезисов Мартина Лютера и их полемическая направленность. 3-5, 3-6, 3-7, У-5, У-6, В-5, В-6
18. Аскетические сочинения Бернарда Клервоского и святоотеческое Предание. 3-4, 3-5, У-3, У-4, В-3, В-4.
19. Деятельность архиепископа Марселя Лефевра и раскол интегралов. 3-5, 3-6, 3-7, У-5, У-6, В-5, В-6
20. Жизнь и богословие Дитриха Бонхеффера. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
21. Жизнь и деятельность экзарха Католической Церкви в России Леонида Федорова. 3-4, 3-5, У-3, У-4, В-3, В-4.
22. Канонические правила для Восточных католических Церквей по определению папы Пия XII. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
23. Сопоставительный анализ сочинений Фомы Кемпийского и св. Николая Кавасилы. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2.
24. Тридентское исповедание веры и Римский катехизис (анализ содержания). 3-4, 3-5, У-3, У-4, В-3, В-4.

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по дисциплине
 Оценка за ответ Критерии
 Отлично выставляется обучающемуся если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка Коэффициент К (%) Критерии оценки

Отлично Свыше 80% правильных ответов глубокое познание в освоенном материале

Хорошо Свыше 70% правильных ответов материал освоен полностью, без существенных ошибок

Удовлетворительно Свыше 50% правильных ответов материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях

Неудовлетворительно Менее 50% правильных ответов материал не освоен, знания студента ниже базового уровня.

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата (доклада) обучающимся

Оценка за ответ Критерии

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ Характеристика ответа

Зачтено Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.

В ответе используется научная терминология.

Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное. Умеет делать выводы без существенных ошибок. Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач. Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий. Не зачтено Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины. Цели реферирования и коммуникации не достигнуты. Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок. В ответе не используется научная терминология. Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками. Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач. Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине. Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. Не сформированы компетенции, умения и навыки. Отказ от ответа или отсутствие ответа. Оценки на экзамене выставляются в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») Отлично выставляется обучающемуся, если: – полно раскрыто содержание материала; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. Хорошо выставляется обучающемуся, если: – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если: – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если: – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество - отказ от ответа или отсутствие ответа
--

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Текущий контроль Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются собеседования или задания, выполняемые
--

обучающимися к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование;
- практические задания;
- выполнение заданий в тестовой форме (в том числе с использованием персональных компьютеров);
- рефераты (доклады).

Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Зачет. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Экзамен (от лат. ехатеп - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающихся, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Карен Армстронг	История Бога [Электронный ресурс] : 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе	— М. : Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн., 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Протоиерей Митрофан Зноско-Боровский.	Сравнительное богословие. Православие, римско- католичество, протестантизм и сектантство.	М.: Артос-Медиа, 2003
Л2.2	Бородин А.В.	История религиозной культуры: Основы православной культуры:: учебно-методическое	М.: Православная педагогика, 2004
Л2.3	Осипов А.И.	Путь разума в поисках истины.	М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2010
Л2.4	Карташев А.В.	Вселенские соборы	АТЛАС-ПРЕСС, Христианская жизнь, 2004

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э2	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»
Э3	Информационно-правовая система «Консультант +»
Э4	Федеральный портал «Российское образование»
Э5	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
Э6	Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
Э7	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU

Э8	Православная беседа
Э9	Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии
Э10	Библиотека православного христианина
Э11	Православная электронная библиотека
Э12	Библейский колледж "Наследие"
Э13	Библейские истории в шедеврах мирового искусства
Э14	Епархиальная газета «Ставропольский благовест»
Э15	Епархиальная телевизионная передача «Град Креста»
Э16	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Э17	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
Э18	Электронная библиотека ИДНК
Э19	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
Э20	Научно-образовательная теологическая ассоциация
6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения	
6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
6.3.1.2	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
6.3.1.3	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
6.3.1.4	- ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
6.3.1.6	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
6.3.1.7	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
6.3.1.8	- Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
6.3.1.9	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
6.3.1.10	- FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.1.11	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Профессиональные базы данных
	- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU http://www.bogoslov.ru/ ;
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru/ ;
	- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета https://elib.pstgu.ru/ ;
	- Библиотека православного христианина http://www.wco.ru/ ;
	- Православная электронная библиотека https://lib.pravmir.ru/ ;
	- Библейский колледж "Наследие" http://nasledie-college.ru/ ;
6.3.2.2	Информационные справочные системы
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/ ;
	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/ ;
	- Информационно-правовая система «Консультант +» http://www.consultant.ru/ ;
6.3.2.3	Интернет-ресурсы
	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/ ;

	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest ;
	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515 ;
	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
	-Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии https://theologyjournal.spbu.ru/index
	-Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация https://nota-theology.ru/
	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпд.рф
	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/
	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
	- Православная беседа http://www.pravbeseda.ru ; - Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
	столпреподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	доскамеловая (1 шт.).
	Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)

	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 111
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.),
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 207
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
7.4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),

	стеллажкнижный (7 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
	принтер (1 шт.).
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210
7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
	Столы, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы) изолента, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 102

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практические)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися определены на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитательная работа включает в себя:

-формирование зрелой, самостоятельной личности, с собственным мировоззрением, ответственной за дальнейшее развитие общества;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания (с календарным планом воспитательной работы) представлен в Разделе - Информация по образовательным программам

<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Особенности выполнения задний обучающимися-инвалидами с ограниченными возможностями здоровья

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн);
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 31.08.2020г. по ссылке https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_obrazovatelynogo_processa_dlya_lic_s_OVZ.pdf
- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.