

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о подписи  
 ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 30.08.2022 09:33:21  
 Уникальный программный ключ:  
 5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**



## История православной миссии

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**  
 Учебный план z48.03.01\_Теология\_ФГОС 3+год набора 2020\_граф.plx  
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ  
 Направленность (профиль): Православие и культура

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	14	зачеты 5
самостоятельная работа	152,5	
часов на контроль	13	

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Промежуточная аттестация	0,5	0,5	0,5	0,5
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,5	14,5	14,5	14,5
Сам. работа	152,5	152,5	152,5	152,5
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

*канд.социол.наук, доцент, А.Г. Плюсюк*

Рецензент(ы):

*настоятель Храма Святой Троицы Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), В.В. Волков;*

*канд. истор. наук, доцент кафедры теологии ЧОУ ВО «ИДНК», И.А. Коробкина*

Рабочая программа дисциплины

**История православной миссии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность(профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целями изучения дисциплины являются формирование у общепрофессиональной компетенции ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях и дать представление студентам об истории православного богословия.
1.2	Задачи:
	1. Дать представление об этапах развития православного богословия
	2. Ознакомить с основными идеями русского православного богословия
	3. Ознакомить с основными представителями русского богословия IX — XX вв.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	История Русской Православной Церкви XVIII-XX в.в.
2.1.2	Литургическое богословие
2.1.3	История Русской Православной Церкви IX -XVII в.в.
2.1.4	Методика преподавания теологии
2.1.5	Педагогика
2.1.6	Священное Писание Нового Завета
2.1.7	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.8	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.1.9	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.1.10	Преддипломная практика
2.1.11	Апологетика православной духовной культуры
2.1.12	Нерелигиозные системы мировоззрения
2.1.13	Патристика
2.1.14	Патрология
2.1.15	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.1.16	Библеистика
2.1.17	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.2	Преддипломная практика
2.2.3	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	З-1 основные категории и понятия истории православной миссии
Уровень 2	З-2 содержание учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях в области методики преподавания история православной миссии
Уровень 3	З-3 способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению проблемы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	У-1 систематизировать основные категории и понятия истории православной миссии
Уровень 2	У-2 анализировать, систематизировать и обобщать накопленный в образовательных и просветительских организациях в области методики преподавания история православной миссии
Уровень 3	У-3 овладевать содержанием сущности, принципы, содержанием и средствами воспитания в свете православного педагогического мышления
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В-1 навыками систематизировать основные категории и понятия истории православной миссии
Уровень 2	В-2 навыками анализировать, систематизировать и обобщать накопленный в образовательных и просветительских организациях в области методики преподавания история православной миссии
Уровень 3	В-3 навыками овладевать содержанием сущности, принципы, содержанием и средствами воспитания в свете православного педагогического мышления

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- основные категории и понятия истории православной миссии
	- содержание учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях в области методики преподавания история православной миссии
	- способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению проблемы
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	- систематизировать основные категории и понятия истории православной миссии
	- анализировать, систематизировать и обобщать накопленный в образовательных и просветительских организациях в области методики преподавания история православной миссии
	- овладевать содержанием сущности, принципами, содержанием и средствами воспитания в свете православного педагогического мышления
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	- навыками систематизировать основные категории и понятия истории православной миссии
	- навыками анализировать, систематизировать и обобщать накопленный в образовательных и просветительских организациях в области методики преподавания история православной миссии
	- навыками овладевать содержанием сущности, принципами, содержанием и средствами воспитания в свете православного педагогического мышления

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литература	Электронные ресурсы	Знания Умения /Формы текущего контроля успеваемости
	<b>Раздел 1. Особенности миссионерского служения православных в период от основания Церкви до XV века в Византии и на Руси. Основы учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских</b>						
1.1	Особенности миссионерского служения православных в период от основания Церкви до XV века в Византии и на Руси.т/Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов
1.2	История христианских миссий История миссионерской деятельности РПЦ. Роль монашества в деле распространения христианства на Руси. /Пр/	5	2	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование Доклады Выполнение практических заданий
1.3	Греко-Римский период (1-5 века); - Кельтские миссии (5- 10 века); - Римско-католические миссии в Европе (600 - 1054); - Миссия среди Славян. Кирилло- Мефодиевская традиция (9-10 века); - Сирийские и несторианские миссия;	5	31	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.

	<b>Раздел 2. Русское миссионерство в XIX, начале XX века.</b>						
2.1	Русское миссионерство в XIX, начале XX века./Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов
2.2	Русская православная миссия в Китае. Миссия в Русской Америке и роль Г. И. Шелихова. Миссия иноков Валаамского монастыря. Преподобный Герман Аляскинский. /Пр/	5	2	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Собеседование. Доклады.
2.3	Русская православная миссия в Китае. Алтайская православная миссия. Архимандрит Макарий Глухарев и митрополит Макарий Невский. Миссия Русской Церкви на Кавказе, в Финляндии и в Польше. Миссия в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссия в Русской Америке и роль Г. И. Шелихова. Миссия	5	30	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	<b>Раздел 3. Состояние, проблемы и перспективы православного миссионерства в XXI веке. (З-3, У-2, У-2, У-3, В-2, В-3)</b>						
3.1	Состояние, проблемы и перспективы православного миссионерства в XXI веке. /Лек/	5	2	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов
3.2	Миссия и экуменизм. Миссия и проблемы конфессиональной культуры. Межрелигиозный диалог (Ислам, Буддизм, Индуизм и др.). Вызовы сект и новых религиозных движений (НДР)./Пр/	5	2	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование Доклады Выполнение практических заданий

3.3	Миссия и экуменизм. Миссия и проблемы конфессиональной культуры. Межрелигиозный диалог (Ислам, Буддизм, Индуизм и др.). Вызовы сект и новых религиозных движений (НДР). Направления миссионерской деятельности в России XXI века. Возможные миссии Русской Православной Церкви вне России.	5	30	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	<b>Раздел 4. Богословские основания миссионерства (путь миссионера по Священному Писанию Нового Завета). (З-1,</b>						
4.1	Свящ. Писание и Свящ. Предание о миссии. Богословские основания миссии (тринитарность, пневматология, сотериология, экклезиология, мариология, апологетика, сектоведение, эсхатология). /Пр/	5	2	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование. Доклады.
4.2	Богословские основания миссии (тринитарность, пневматология, сотериология, экклезиология, мариология, апологетика, сектоведение, эсхатология). Духовный смысл миссионерства. Апостол Павел как образец православного миссионера./Ср/	5	30	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	<b>Раздел 5. Организация миссионерской деятельности в епархиях Русской Церкви (З-1, З-3, У-1, У-3, В-1, В-3)</b>						
5.1	1. Миссионерский Отдел Московского Патриархата, его структура и координационная деятельность. 2. Организация миссионерской деятельности в епархиях Русской Церкви. Пастырь - миссионер в епархии. 3. Организация миссионерской работы на уровне прихода. Пастырь - миссионер на приходе. 4. Участие мирян-прихожан в миссионерской работе. Основные аспекты миссионерской работы. 5. Приходская школа и ее просветительно-миссионерская деятельность. 6. Православная издательская деятельность.	5	31,5	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	<b>Раздел 6. Зачет (З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, У-3, В-1,</b>						

6.1	Зачет /Зачёт/	5	4	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	
6.2	Промежуточная аттестация /ПА/	5	0,2	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	
<b>Раздел 7. Экзамен (З-1, З-2, З-3, У-1, У -2, У-3, В-1,</b>							
7.1	Экзамен /Экзамен/	5	9	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	
7.2	Промежуточная аттестация /ПА/	5	0,3	ПК-6	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

#### ПРИМЕРНЫЕ СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерное семинарское (практическое) занятие 2

Русское миссионерство в XIX, начале XX века. (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2)

Вопросы для собеседования

Русское богословие XV -XVI вв.

Примерное семинарское (практическое) занятие 4

Богословские основания миссионерства (путь миссионера по Священному Писанию Нового Завета). (З-1, З-3, У-1, У-3, В-1, В-3)

Вопросы для собеседования

Богословская мысль XIX в.

#### ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Эклезиологическое обоснование православной миссии. З-1,З-2,З-3,У-1
2. Значение апостольского служения и апостольского преемства для христианской миссии.З-1,З-2,З-3,У-1
3. Евангельское обоснование христианской миссии.З-1,З-2,З-3,У-1
4. Духовный облик проповедника Евангелия.З-2,З-3,У-2,у-3,В-1
5. Уникальный характер первохристианской миссии.З-2,З-3,У-2,у-3,В-1

6. Миссионерское служение русский монастырей. 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-1
7. Принцип культурного обогащения просвещаемых народов. 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-1
8. Нравственно-психологический аспект миссии. 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3
9. Новозаветные принципы христианской миссии. 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3
10. Патриарх российский миссионеров. 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3

#### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Основы учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
2. Периодизация истории русского богословия Миссия святых Кирилла и Мефодия 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
3. Богословие домонгольской Руси 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3
4. Митрополит Иларион Киевский 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
5. Повесть временных лет 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
6. Русский исихазм: Богословие в красках и богословие в звуке 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
7. Основные направления в русском богословии XV — XVI вв. 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3
8. Ересь жидовствующих. 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3
9. Стоглавый собор 1551 г. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
10. Прп. Максим Грек 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3
11. Реформы патриарха Никона 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
12. Протопоп Аввакум 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
13. Свт. Димитрий Ростовский 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3
14. Киево-Могилянская Академия 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3
15. Свт. Петр Могила 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3
16. Славяно-греко-латинская академия 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
17. Епифаний Славинецкий и Симеон Полоцкий 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3
18. Архиеп. Стефан (Яворский), Архиеп. Феофан (Прокопович) 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
19. Свт. Реформы духовных школ в XIX в. 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3
20. Русские богословские журналы 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3
21. Основные направления развития богословских наук в XIX в. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
22. Свт. Филарет Московский и его богословие 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3

#### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Основы учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
2. Прот. А. Горский и его труды. Системы русского богословия XIX в. 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3
3. Система митр. Макария Булгакова 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
4. Система архиеп. Сильвестра (Малеванского) 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3
5. Тихон (Задонский) 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3
6. Реформы духовных школ в XIX в. 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3
7. Русские богословские журналы 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
8. Основные направления развития богословских наук в XIX в. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
9. Свт. Филарет Московский и его богословие 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
10. Прот. А. Горский и его труды 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3
11. Системы русского богословия XIX в. 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3
12. Система митр. Макария Булгакова 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3
13. Система архиеп. Сильвестра (Малеванского) 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
14. Русское богословие в начале XX в. 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3
15. Русская библистика в духовных Академиях 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3
16. Полемика по вопросу догмата Искупления 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3
17. Русское богословие в РПЦ 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
18. Софиология прот. Сергия Булгакова 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3
19. Неопатристический синтез 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3
20. Русское богословие в России во второй половине XX в. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
21. Активизация богословской деятельности РПЦ в конце XX — начале XXI вв. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
22. Русское богословие на рубеже III тысячелетия 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3

#### **5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)**

##### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)**

1. Основы учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
2. Повесть временных лет как исторический источник Прп. Нестор Летописец в его житии 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
3. Ересь жидовствующих 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3
4. Хлебопоклонная ересь XVIII в. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3



5. Н.Н. Глубоковский: биографические сведения 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3  
 6. Полемика Иоанна Грозного с Антониом Поссевином 3-2, 3-3, У-2, У-3, В-2, В-3  
 8. Иконы прп. Андрея Рублева: богословие в красках 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3  
 9. Свт. Димитрий Ростовский как богослов 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3  
 10. Свт. Филарет Московский и его богословские труды 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3

### 5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ Критерии

Отлично выставляется обучающемуся если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата (доклада) обучающимся

Оценка за ответ Критерии

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в котором: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ Характеристика ответа

Зачтено Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а

также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.

В ответе используется научная терминология.

Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.

Умеет делать выводы без существенных ошибок.

Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.

Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.

Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.

В ответе не используется научная терминология.

Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.

Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины

Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.

Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на экзамене выставляются в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ Характеристика ответа

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «б», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержания ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество
- отказ от ответа или отсутствие ответа

#### 5.4. Формы аттестации и успеваемости обучающегося

Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование;
- практические задания;
- рефераты (доклады).

Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

**Зачет.** Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

**Экзамен** (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии студентов, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающихся, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

#### 6. ПРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

##### 6.1. Рекомендуемая литература

###### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	(Пачуашвили) Николай, А. М. Смулов, Е. В. Ковалева [и др.]	Богословие, история и практика миссий. Выпуск 2 : альманах Миссионерского факультета	Москва : Православный Свято -Тихоновский гуманитарный университет, 2014

###### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Протоиерей Митрофан Зноско-Боровский.	Сравнительное богословие. Православие, римско-католичество, протестантизм и сектантство.	М.: Артос-Медиа, 2003
Л2.2	Зом, Рудольф	Церковный строй в первые века христианства.	Спб.: Изд-во Олега Абышко, 2005
Л2.3	Смолич И.К.	История русской церкви. Кн. VIII (Ч.1)	М.: Изд-во Спасо - Преображенского Валаамского монастыря,
Л2.4	Клавдиан (Ларьков), архимандрит	Постижение высшего богословия	Тула: Астра, 2011
Л2.5		Православие в Северной Осетии.	Ставрополь: Издат Центр Православной Духовной Семинарии, 2005

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.6		Православие день за днем	М.: Даирис, 2004
Л2.7	Ю.Ю. Булычев	Православие: словарь неопита	СПб.: Амфора, 2004
Л2.8	Флоренский П.А.	Столп и утверждение истины. Опыт православной тоедипей	М.: АСТ, 2005
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации		
Э2	Федеральный портал "Российское образование"		
Э3	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»		
Э4	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю. Лермонтова»		
Э5	Информационно-правовая система «Консультант +»		
Э6	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках		
Э7	Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета		
Э8	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU		
Э9	Православная беседа		
Э10	Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии.		
Э11	Православная электронная библиотека		
Э12	Библейский колледж "Наследие"		
Э13	Библейские истории в шедеврах мирового искусства		
Э14	Епархиальная газета «Ставропольский благовест»		
Э15	Епархиальная телевизионная передача «Град Креста»		
Э16	Научно-образовательная теологическая ассоциация		
<b>6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:		
6.3.1.2	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)		
6.3.1.3	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)		
6.3.1.4	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)		
6.3.1.5	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)		
6.3.1.6	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)		
6.3.1.7	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)		
6.3.1.8	- Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)		
6.3.1.9	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)		
6.3.1.10	- FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)		
6.3.1.11	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)		
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Профессиональные базы данных		
	- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU <a href="http://www.bogoslov.ru">http://www.bogoslov.ru</a> ;		
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация <a href="http://nota-theology.ru">http://nota-theology.ru</a> ;		
	- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <a href="https://elib.pstgu.ru/">https://elib.pstgu.ru/</a>		
	- Библиотека православного христианина <a href="http://www.wco.ru">http://www.wco.ru</a> ;		
	- Православная электронная библиотека <a href="https://lib.pravmir.ru/">https://lib.pravmir.ru/</a> ;		
	- Библейский колледж "Наследие" <a href="http://nasledie-college.ru/">http://nasledie-college.ru/</a> ;		
6.3.2.2	Информационные справочные системы		
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>		
	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>		
	- Информационно-правовая система «Консультант +» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>		

6.3.2.3	Интернет-ресурсы
	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <a href="http://www.atk26.ru">http://www.atk26.ru</a>
	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <a href="http://biblegroups.predanie.ru/kurs/">http://biblegroups.predanie.ru/kurs/</a> ;
	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <a href="http://www.skunb.ru">http://www.skunb.ru</a>
	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» <a href="http://Gazeta-stavropolskij-blagovest">Gazeta-stavropolskij-blagovest</a> ;
	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» <a href="http://Grad-kresta-stavropol-3822515">Grad-kresta-stavropol-3822515</a> ;
	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
	-Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии <a href="https://theologyjournal.spbu.ru/index">https://theologyjournal.spbu.ru/index</a>
	-Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
	- Наука и образование против террора <a href="http://scienceport.ru">http://scienceport.ru</a>
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация <a href="https://nota-theology.ru/">https://nota-theology.ru/</a>
	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <a href="http://нцпти.рф">http://нцпти.рф</a>
	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
	- Православная беседа <a href="http://www.pravbeseda.ru">http://www.pravbeseda.ru</a> ; - Электронная библиотека ИДНК <a href="https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html">https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html</a>
	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>
	- Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>7.1</b>	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (7 шт.), стул (14 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	мобильная аудиторная доска,
	витрины стеклянные с предметами искусства (2 шт.).
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Набор учебно-наглядных пособий:
	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)

	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 404
<b>7.2</b>	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.),
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 207
<b>7.3</b>	<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)

	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
<b>7.4</b>	<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
	стеллаж книжный (7 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
	принтер (1 шт.).
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210
<b>7.5</b>	<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</b>
	Столы, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы) изолента, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 102

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практические)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность обучающихся по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий студенты должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

#### Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися определены на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитательная работа включает в себя:

- формирование зрелой, самостоятельной личности, с собственным мировоззрением, ответственной за дальнейшее развитие общества;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания (с календарным планом воспитательной работы ) представлен в Разделе - Информация по образовательным программам

<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

#### Особенности выполнения заданий обучающимися-инвалидами с ограниченными возможностями здоровья

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 31.08.2020г. по ссылке [https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok\\_organizacii\\_obrazovatelynogo\\_processa\\_dlya\\_lic\\_s\\_OVZ.pdf](https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_obrazovatelynogo_processa_dlya_lic_s_OVZ.pdf)

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальному учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет



учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.