

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о документе
 ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
 Должность: ректор
 Дата подписания: 30.08.2022 09:33:20
 Уникальный программный ключ:
 5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**



История поместных Православных Церквей

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**
 Учебный план z48.03.01 Теология ФГОС 3+год набора 2020_граф.plx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность (профиль): Православие и культура

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
 в том числе:
 аудиторные занятия 18
 самостоятельная работа 148,4
 часов на контроль 13

Виды контроля на курсах:
 экзамены 3
 зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	6	6	4	4	10	10
Промежуточная аттестация	0,3	0,3	0,3	0,3	0,6	0,6
Итого ауд.	10	10	8	8	18	18
Контактная работа	10,3	10,3	8,3	8,3	18,6	18,6
Сам. работа	57,7	57,7	90,7	90,7	148,4	148,4
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

канд. фил. наук, доцент , А.Ю. Смирнов

Рецензент(ы):

настоятель Храма Святой Троицы Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), В.В. Волков;

д-р истор. наук, профессор, заведующий кафедрой теологии ЧОУ ВО «ИДНК» , профессор, И.А. Краснова

Рабочая программа дисциплины

История поместных Православных Церквей

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность(профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения дисциплины: являются формирование у общепрофессиональной и профессиональной компетенций ОПК-3, ПК-5: способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин, способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях и целостного представления об исторических путях Православия в поместных Церквях, истории и культуре православных народов мира, территориальной структуре Вселенской Церкви и канонических принципах высшего церковного управления, внутренней жизни Православных Церквей за пределами канонической территории Русской Православной Церкви, особенностях государственно-церковных отношений в исторически сложившихся правовых системах.
1.2	Задачи дисциплины:
	- ознакомить студентов с основными этапами формирования поместных Церквей;
	- рассмотреть ключевые факты и события в истории поместных Церквей;
	- дать хронологически последовательный очерк истории поместных Церквей;
	- охарактеризовать жизнь и труды основных лиц в истории поместных Церквей
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История Древней Христианской Церкви
2.1.2	Основное богословие
2.1.3	Экзегетика посланий апостола Павла
2.1.4	Церковно-славянский язык
2.1.5	Экзегетика пророческих и учительных книг Ветхого Завета
2.1.6	Церковно-славянский язык
2.1.7	Основное богословие
2.1.8	Экзегетика посланий апостола Павла
2.1.9	Экзегетика пророческих и учительных книг Ветхого Завета
2.1.10	Основное богословие
2.1.11	Экзегетика посланий апостола Павла
2.1.12	Экзегетика пророческих и учительных книг Ветхого Завета
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Аскетика
2.2.2	Деструктивные культы и секты
2.2.3	История русской религиозной философии
2.2.4	История Христианства на Северном Кавказе
2.2.5	Основы социального служения
2.2.6	Новые религиозные движения
2.2.7	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.8	Преддипломная практика
2.2.9	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты ВКР
2.2.10	Деструктивные культы и секты
2.2.11	История западных исповеданий
2.2.12	Основное богословие
2.2.13	Экзегетика посланий апостола Павла
2.2.14	Экзегетика пророческих и учительных книг Ветхого Завета
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-5: способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	3-4 основные мировоззренческие позиции;
Уровень 2	3-5 основные этапы развития истории православия для формирования гражданской позиции;
Уровень 3	3-6 понятия церковной иерархии
Уметь:	
Уровень 1	У-4 выделять основные этапы развития истории православия для формирования гражданской позиции;

Уровень 2	У-5 анализировать процессы и явления, происходящие в обществе
Уровень 3	У-6 разбираться в понятии церковной автокефалии
Владеть:	
Уровень 1	В-4 навыками систематизировать основные принципы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;
Уровень 2	В-5 навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, разработки элементов образовательных программ.
Уровень 3	В-6 применять на практике понятия церковной автокефалии
ОПК-3: способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	
Знать:	
Уровень 1	З-1 основные понятия, идеи связанные с базовыми знаниями в области социально-гуманитарных наук для освоения дисциплины "История поместных Православных Церквей"
Уровень 2	З-2 структуру Православной Церкви в исторической перспективе и в настоящее время;
Уровень 3	З-3 хронологию ключевых событий в истории изучаемых церквей
Уметь:	
Уровень 1	У-1 систематизировать основные понятия, идеи связанные с базовыми знаниями в области социально-гуманитарных наук для освоения дисциплины "История поместных Православных Церквей"
Уровень 2	У-2 анализировать проблематику догматических, канонических и др. движений и споров, существовавших в Церкви и являющихся причиной существующих разделений в христианстве
Уровень 3	У-3 использовать и анализировать церковно-исторические источники и предлагаемую научную литературу
Владеть:	
Уровень 1	В-1 навыками систематизировать основные понятия, идеи связанные с базовыми знаниями в области социально-гуманитарных наук для освоения дисциплины "История поместных Православных Церквей"
Уровень 2	В-2 навыками анализировать проблематику догматических, канонических и др. движений и споров, существовавших в Церкви и являющихся причиной существующих разделений в христианстве
Уровень 3	В-3 навыками использовать и анализировать церковно-исторические источники и предлагаемую научную литературу

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
	- основные понятия, идеи связанные с базовыми знаниями в области социально-гуманитарных наук для освоения дисциплины "История поместных Православных Церквей"
	- структуру Православной Церкви в исторической перспективе и в настоящее время;
	- хронологию ключевых событий в истории изучаемых церквей;
	- основные мировоззренческие позиции;
	- основные этапы развития истории православия для формирования гражданской позиции;
	- понятие церковной автокефалии
3.2	Уметь:
	- систематизировать основные понятия, идеи связанные с базовыми знаниями в области социально- гуманитарных наук для освоения дисциплины "История поместных Православных Церквей";
	- анализировать проблематику догматических, канонических и др. движений и споров, существовавших в Церкви и являющихся причиной существующих разделений в христианстве;
	- использовать и анализировать церковно-исторические источники и предлагаемую научную литературу;
	- выделять основные этапы развития истории православия для формирования гражданской позиции;
	- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
	- разбираться в понятии церковной автокефалии
3.3	Владеть:
	- навыками систематизировать основные понятия, идеи связанные с базовыми знаниями в области социально-гуманитарных наук для освоения дисциплины "История поместных Православных Церквей";
	- навыками анализировать проблематику догматических, канонических и др. движений и споров, существовавших в Церкви и являющихся причиной существующих разделений в христианстве;
	- навыками использовать и анализировать церковно-исторические источники и предлагаемую научную литературу;
	- навыками систематизировать основные принципы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания;
	- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, разработки элементов образовательных программ;

- применять на практике понятия церковной автокефалии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /	Часы в	Компетен-	Литература	Электронные ресурсы	Знания Владения /Формы текущего контроля успеваемости
1	Раздел 1. Основные знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин Понятие о Поместных Православных Церквях (З-1, З-4, У-1, У-4, В-1, В-4)						
1.1	История Поместных Церквей: предмет, цель и задачи науки, междисциплинарные связи. Понятие церковной автокефалии. Основные этапы формирования Поместных Церквей. /Лек/	2	2	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов
1.2	История Поместных Церквей: предмет, цель и задачи науки, междисциплинарные связи. Единство Церкви и поместный принцип. Понятие автокефалии, автономии, кафоличности Церкви. Принципы составления диптихов. Сущность автокефалии и правомочность притязаний государственной власти на ее провозглашение. Канонические основания автокефалии. Основания церковного деления, зафиксированные в Священном Писании. Административное деление Римской империи как основание для деления Церкви. Канонические основания деления на поместные Церкви. Предоставление автокефалии. Понятие церковной автономии. Церковный строй в первые века христианства. Парихия. Епархия. Митрополия. Формирование экзархатов и патриархатов в эпоху Вселенских Соборов. Становление автокефальных поместных Церквей после эпохи Вселенских Соборов. Проблема завершенности процесса появления новых автокефальных Поместных Церквей. /Ср/	2	16	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 2. Основные вехи истории Константинопольской Православной Церкви (З-1, З-5, У-1, У-5, В-1)						
2.1	Возникновение Константинопольского Патриархата. Вселенские и важнейшие Поместные Соборы, проходившие в Константинополе. Выдающиеся Константинопольские Первоиерархи. /Пр/	2	2	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	Собеседование. Доклады.
2.2	Константинопольский Патриархат в эпоху Крестовых походов. Константинопольские Патриархи в Османской империи. Малоазийская катастрофа и положение Константинопольского Патриархата в XX в. Проблема диаспоры. /Ср/	2	10	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом

	Раздел 3. Основные вехи истории Александрийской Православной Церкви (3-2, 3-4,							
3.1	Первые христиане в Александрии. /Пр/	2	2	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	Собеседование. Доклады.	
3.2	Александрийская Церковь до монофизитских споров. Отпадение Коптской Церкви и возобновление православной иерархии в Александрии. Александрийская Церковь под арабским и турецким владычеством. Александрийская	2	8	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.	
	Раздел 4. Основные вехи истории Антиохийской Православной Церкви (3-2, 3-4,							
4.1	Первые христиане в Антиохии. Антиохийская Церковь до несторианских споров. Христиане Сирии в период Ирано-Византийских войн и арабских завоеваний. Перенесение кафедры Патриарха Антиохийского в Дамаск. Антиохийская Церковь в эпоху Крестовых походов. Антиохийский Патриархат в период османского владычества. Первые Патриархи из арабов.	2	8	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.	
	Раздел 5. Основные вехи истории Польской Православной Церкви и Православной Церкви Чешских земель и Словакии в							
5.1	Исторические судьбы Православия на территории Польши до XX в. /Лек/	2	2	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	Составление конспектов	
5.2	Автокефалистские течения в Польше после 1917 г. Служение св. Горазда и его мученическая кончина в 1942 г. Образование автокефальной Польской Православной Церкви. Польская Православная Церковь во второй половине XX – начале XXI вв. Дарование автокефалии Чехословацкой Православной Церкви. Православная Церковь Чешских земель и Словакии во второй половине XX – начале	2	8	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.	
	Раздел 6. Основные вехи истории Эладской и Албанской Православных Церквей							

6.1	Христианство в Элладе до конца XV в. /Пр/	2	2	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	Собеседование Доклады Выполнение практических заданий
6.2	Положение греков в Османской империи, освободительные движения на Балканах и возникновение Элладской Церкви. Элладская Православная Церковь в XIXXX вв. Исторические судьбы албанцев и Албанская Православная Церковь. Автокефалия Албанской Церкви. Гонения на Албанскую Церковь в XX в.	2	7,7	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 7. Основные вехи истории Иерусалимской Православной Церкви (З-1, З-3, З-4, У-1, У-3, У-4, В- 1,						
7.1	Исторические судьбы Православия на территории Польши до XX в. /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий
7.2	Автокефалистские течения в Польше после 1917 г. Служение св. Горазда и его мученическая кончина в 1942 г. Образование автокефальной Польской Православной Церкви. Польская Православная Церковь во второй половине XX – начале XXI вв. Дарование автокефалии Чехословацкой Православной Церкви. Православная Церковь Чешских земель и Словакии во второй половине XX – начале	3	8	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 8. Основные вехи истории Грузинской Православной Церкви (З- 1,						
8.1	Распространение Христианства в Грузии. Святая равноапостольная Нина. /Лек/	3	2	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	Составление конспектов
8.2	Проблема автокефалии Грузинской Православной Церкви. Присоединение Грузинской Церкви к Русской Православной Церкви. Разрыв и восстановление канонического общения между ними. Грузинская Православная	3	16	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 9. Основные вехи истории Сербской Православной Церкви						

9.1	Крещение сербов. Жизнь и церковная деятельность святого Саввы Сербского. /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Собеседование. Доклады.
9.2	Создание автокефальной Сербской Церкви. Провозглашение Сербского патриаршества. Упразднение первой автокефалии Сербской Церкви. Черногорская и Карловацкая митрополии. Восстановление автокефалии.	3	15	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 10. Основные вехи истории Румынской и Болгарской Православных Церквей						
10.1	Христианство на территории Румынии и Молдовы до начала XIX в. Румынская Православная Церковь в XIXXX вв. Отношения между Румынской и Русской Православными Церквами в конце XX – начале XXI вв. Крещение Болгарии. Болгарская Церковь в IX – начале XI вв. Охридская архиепископия. Православная Церковь в Болгарии в XII-XIV вв. Тырновский Патриархат. Греко-Болгарская схизма и ее преодоление. Болгарская Православная Церковь во второй	3	16	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 11. Основные вехи истории Кипрской Православной Церкви						
11.1	Распространение христианства на Кипре. /Лек/	3	2	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э12 Э13 Э15	Составление конспектов
11.2	Кипрская Православная Церковь в эпоху Вселенских Соборов. Кипрская Православная Церковь в XI-XIX вв. Архиепископ Макариос. /Ср/	3	16	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э11 Э12 Э13 Э15	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 12. Основные вехи истории Православной Церкви в Америке в XX в. (З-4, З-5, У-4,						
12.1	Дарование автокефалии Американской Православной Церкви. Американская Православная Церковь во второй половине XX – начале XXI вв. /Ср/	3	19,7	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 13. Зачет с оценкой (З-1, З-2, З- 3, З-4, З-5, З-6, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В-1, В-2, В-3,						

13.1	Зачет с оценкой (семестр 4) /ЗачётСОц/	2	4	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	
13.2	Промежуточная аттестация /ПА/	2	0,3	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	
	Раздел 14. Экзамен (З-1, З-2, З-3, З-4, З -5, З-6, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В- 1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6)						
14.1	Экзамен (семестр 5) /Экзамен/	3	9	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	
14.2	Промежуточная аттестация /ПА/	3	0,3	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

ПРИМЕРНЫЕ СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерное семинарское (практическое) занятие 1

Понятие о Поместных Православных Церквях (З-1, З-4, У-1, У-4, В-1, В-4)

Вопросы для собеседования

Единство Церкви и поместный принцип. Понятие автокефалии, автономии, кафоличности Церкви. Принципы составления диптихов. Сущность автокефалии и правомочность притязаний государственной власти на ее провозглашение. Канонические основания автокефалии.

Примерное семинарское (практическое) занятие 2

Основные вехи истории Александрийской Православной Церкви (З-2, З-5, У-2, У-4, В-2)

Вопросы для собеседования

Возникновение Константинопольского Патриархата.

Вселенские и важнейшие Поместные Соборы, проходившие в Константинополе.

Выдающиеся Константинопольские Первоиерархи.

Примерное семинарское (практическое) занятие 3

Основные вехи истории Александрийской Православной Церкви (З-2, З-4, У-2, У-4, В-2)

Вопросы для собеседования

Первые христиане в Александрии.

Примерное семинарское (практическое) занятие 6

Основные вехи истории Эладской и Албанской Православных Церквей (З-3, З-4, У-3, У-4, В-1)

Вопросы для собеседования

Христианство в Элладе до конца XV в.

Примерное семинарское (практическое) занятие 7

Основные вехи истории Иерусалимской Православной Церкви (3-1, 3-3, 3-4, У-1, У-3, У-4, В-1, В-3)

Вопросы для собеседования

Исторические судьбы Православия на территории Польши до XX в.

Примерное семинарское (практическое) занятие 9

Основные вехи истории Сербской Православной Церкви (3-2, 3-4, У-2, У-4, В-2, В-4)

Вопросы для собеседования

Крещение сербов. Жизнь и церковная деятельность святого Саввы Сербского.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Какие знания в области социально-гуманитарных наук применяют для освоения профильных теологических дисциплин 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
2. Какие необходимо актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий? 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1
3. История Поместных Церквей: предмет, цель и задачи науки, междисциплинарные связи. Единство Церкви и поместный принцип автокефалии, автономии, кафоличности Церкви. Принципы составления диптихов. 3-4, 3-5, 3-3, У-4, У-5, У-3, В-4, В-5, В-3
4. Понятие церковной автокефалии. Основания церковного деления, зафиксированные в Священном Писании. Административное деление Римской империи как основание для деления Церкви. 3-4, 3-5, 3-3 У-4, У-5, У-3, В-4, В-5, В-3
5. Канонические основания деления на поместные Церкви. Предоставление автокефалии. Понятие церковной автономии. 3-4, 3-5, 3-3. У-4, У-5, У-3, В-4, В-5, В-3
6. Возникновение Константинопольского Патриархата. Вселенские и важнейшие Поместные Соборы, проходившие в Константинополе. Выдающиеся Константинопольские Первоиерархи. 7. Константинопольский Патриархат в эпоху Крестовых походов. Константинопольские Патриархи в Османской империи. 3-4, 3-5, 3-3. У-4, У-5, У-3, В-4, В-5, В-3
8. Малоазийская катастрофа и положение Константинопольского Патриархата в XX в. Проблема диаспоры. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
9. Основные вехи истории Александрийской Православной Церкви. 3-4, 3-5, 3-3, У-4, У-5, У-3, В-4, В-5, В-3
10. Первые христиане в Александрии. Александрийская Церковь до монофизитских споров. Отпадение Коптской Церкви и возобновление православной иерархии в Александрии. 3-3, 3-4, 3-5 У-3, У-4, У-5. В-3, В-4, В-5
11. Александрия, 3-3, 3-4, 3-5, У-4, У-5. В-3, В-4, В-5
12. Основные вехи истории Антиохийской Православной Церкви. 3-4, 3-5, 3-3, У-4, У-5, У-3, В-4, В-5, В-3
13. Первые христиане в Антиохии. Антиохийская Церковь до несторианских споров. Христиане Сирии в период Ирано-Византийских войн и арабских завоеваний. Перенесение кафедры 14. Патриарха Антиохийского в Дамаск. Антиохийская Церковь в эпоху Крестовых походов. Антиохийский Патриархат в период османского владычества. Первые Патриархи из арабов. Антиохийская Церковь в XX – начале XXI вв. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
15. Основные вехи истории Иерусалимской Православной Церкви. 3-4, 3-5, 3-3, У-4, У-5, У-3, В-4, В-5, В-3
16. Рождение Иерусалимской Церкви и ее возобновление в IV в. Иерусалимский Патриархат в VII вв. Святая Земля под арабским владычеством. Иерусалимская Церковь в эпоху Крестовых походов. 3-4, 3-5, 3-3, У-4, У-5, У-3, В-4, В-5, В-3
17. Святая Земля под турецким владычеством. Проблема святых мест. Святогробское братство. Русское присутствие в Палестине в XIX – начале XX вв. Иерусалимская Церковь в XX – начале XXI вв. 3-3, 3-4, 3-5. У-3, У-4, У-5. В-3, В-4, В-5
18. Основные вехи истории Грузинской Православной Церкви. 3-4, 3-5, 3-3, У-4, У-5, У-3, В-4, В-5, В-3
19. Распространение Христианства в Грузии. Святая равноапостольная Нина. Проблема автокефалии Грузинской Православной Церкви. Присоединение Грузинской Церкви к Русской Православной Церкви. Разрыв и восстановление канонического общения между ними. 3-3, 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5. В-3, В-4, В-5
20. Грузинская Православная Церковь во второй половине XX – начале XXI вв. 3-4, 3-5, 3-3, У-4, У-5, У-3, В-4, В-5, В-3

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Какие знания в области социально-гуманитарных наук применяют для освоения профильных теологических дисциплин 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
2. Какие необходимо актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий? 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1
3. Основные вехи истории Сербской Православной Церкви. Крещение сербов. Жизнь и церковная деятельность святого Саввы Сербского. Создание автокефальной Сербской Церкви. Провозглашение Сербского патриаршества. Упразднение первой автокефалии Сербской Церкви. Черногорская и Карловацкая митрополии. Восстановление автокефалии. Церковные расколы в Македонии и Черногории. 3-4, 3-5, 3-3, У-4, У-5, У-3, В-4, В-5, В-3
4. Основные вехи истории Румынской и Болгарской Православных Церквей. 3-4, 3-5, 3-3, У-4, У-5, У-3, В-4, В-5, В-3
5. Христианство на территории Румынии и Молдовы до начала XIX в. Румынская Православная Церковь в XIX вв. Отношения между Румынской и Русской Православными Церквями в конце XX – начале XXI вв. 3-4, 3-5, 3-3, У-4, У-5, У-3, В-4, В-5, В-3
6. Крещение Болгарии. Болгарская Церковь в IX – начале XI вв. Охридская архиепископия. Православная Церковь в Болгарии в XII-XIV вв. Тырновский Патриархат. Греко-Болгарская схизма и ее преодоление. 3-4, 3-5, 3-3, У-4, У-5, У-3, В-4, В-5, В-3
7. Болгарская Православная Церковь во второй половине XX – начале XXI вв. Церковный раскол в Болгарии. 3-4, 3-5, 3-3, У-4, У-5, У-3, В-4, В-5, В-3
8. Основные вехи истории Кипрской Православной Церкви. 3-4, 3-5, 3-3. У-4, У-5, У-3, В-4, В-5, В-5

<p>Православная Церковь в XI-XIX вв. Архиепископ Макариос. 3-4, 3-5, 3-3. У-4, У-5, У-3, В-4, В-5, В-3</p> <p>10. Основные вехи истории Элладской и Албанской Православных Церквей. 3-4, 3-3, 3-5, У-4, У-5, У-3, В-4, В-5, В-3</p> <p>11. Христианство в Элладе до конца XV в. Положение греков в Османской империи, освободительные движения на Балканах и возникновение Элладской Церкви. Элладская Православная Церковь в XIX-XX вв. 3-3, 3-4, 3-5. У-3, У-4, У-5 В-3, В-4, В-5</p> <p>12. Исторические судьбы албанцев и Албанская Православная Церковь. Автокефалия Албанской Церкви. Гонения на Албанскую Церковь в XX в. Восстановление Албанской Церкви. 3-3, 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5. В-3, В-4, В-5</p> <p>13. Основные вехи истории Польской Православной Церкви и Православной Церкви Чешских земель и Словакии в XX в. 3-3, 3-4, 3-5. У-3, У-4, У-5 В-3, В-4, В-5</p> <p>14. И – начале XXI вв. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3</p> <p>16. Дарование автокефалии Чехословацкой Православной Церкви. Православная Церковь Чешских земель и Словакии во второй половине XX – начале XXI вв. 3-3, 3-4, 3-5. У-3, У-4, У-5 В-3, В-4, В-5</p> <p>17. Основные вехи истории Православной Церкви в Америке в XX в. 3-3, 3-4, 3-5. У-3, У-4, У-5. В-3, В-4, В-5</p> <p>18. Дарование автокефалии Американской Православной Церкви. Американская Православная Церковь во второй половине XX – начале XXI вв. 3-3, 3-4, 3-5. У-3, У-4, У-5. В-3, В-4, В-5</p> <p>сторические судьбы Православия на территории Польши до XX в. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3</p> <p>15. Образование автокефальной Польской Православной Церкви. Польская Православная Церковь во второй половине XX - 3-3, 3-4, 3-5. У-3, У-4, У-5 В-3, В-4, В-5</p>
--

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Основные знания в области социально-гуманитарных наук применяют для освоения профильных теологических дисциплин 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
2. Богослужение Армянской Церкви. Теология Армянской Церкви 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
3. Богослужение Сирийской Церкви 3-4, 3-5, 3-3. У-4, У-5, У-6, В-4, В-5, В-3
4. Теология Сирийской Церкви 3-3, 3-4, 3-5. У-3, У-4, У-5. В-3, В-4, В-5
5. Богослужение Коптской Церкви 3-4, 3-5, 3-3 У-4, У-5, У-6, В-4, В-5, В-3
6. Теология Коптской Церкви 3-3, 3-4, 3-5. У-7, У-4, У-5. В-3, В-4, В-5
7. Богослужение Ассирийской Церкви 3-4, 3-5, 3-3. У-4, У-5, У-6, В-4, В-5
8. Теология Ассирийской Церкви 3-4, 3-5, 3-3. У-4, У-5, У-6, В-4, В-5

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ Критерии

Отлично выставляется обучающемуся если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата (доклада) обучающимся

Оценка за ответ Критерии

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических

исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критерии оценки письменных ответов, при решении практических задач

Оценка Характеристика ответа

Отлично Решение задачи полное, обоснованное, логичное. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство. При решении показано владение основами методики толкования правовых норм, в том числе правильное определение:

- иерархии правовых норм, содержащихся в разных источниках;
- общих и специальных норм, подлежащих применению в данной практической ситуации и т.д.

Хорошо Решение задачи полное, обоснованное. Правильная квалификация общественных отношений, возникших в предложенной практической ситуации. Окончательный ответ содержит ссылку на действующее законодательство.

Удовлетворительно Решение задачи обоснованное, но окончательный ответ не содержит ссылку на действующее законодательство.

Неудовлетворительно При решении задачи отсутствует определенное решение, вывод и (или) ссылки на нормативные источники.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Критерии дифференцированного зачета

Оценка «отлично» ставится студентам, которые:

- Демонстрируют высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Демонстрируют уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;
- Владуют научной терминологией согласно темам;
- Обоснованно, четко, полно излагают ответ;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- Обладают достаточно высоким уровнем информационно - коммуникативной культуры;
- При ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:

- Показывают прочные знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Допускает неточности в обоснованности ответа при решении типовых ситуационных задач;
- Владуют научной терминологией согласно темам;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- При ответе на вопросы по зачетной теме допускают неточности в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые:

- Показывают знания только основного программного материала по дисциплине;
- В научной терминологии согласно темам допускают ошибки;
- Допускают ошибки в обоснованности ответа при решении ситуационных задач;
- При ответе на дополнительные вопросы допускают неточности.
- Допускают не принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:

- Показывают фрагментарные знания основного программного материала;
- Не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
- Демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;
- Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценки на экзамене выставляются в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ Характеристика ответа

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество
- отказ от ответа или отсутствие ответа

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются собеседования или задания, выполняемые студентами к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование;
- практические задания;
- рефераты (доклады).

Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества усвоения учебного материала два раза в течение семестра.

Общая оценка знаний обучающегося по учебной дисциплине определяется как сумма баллов, полученных обучающимся по различным формам текущего, рубежного и итогового контроля. Однако к итоговому контролю допускаются только те обучающиеся, у которых нет серьезных задолженностей по итогам текущего и рубежного контроля.

Дифференцированный зачет - проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по

изучаемой дисциплине. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса. Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «зачет с оценкой (дифференцированный зачет)» оцениваются оценками.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанные в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Краткое изложение избранных правил святых апостолов, Вселенских и Поместных Соборов и святых отцов	М.: СибирскаяБлагозвонница,, 2016
Л1.2	Серебрякова, Ю. В.	ОсновыПравославия : учебноепособие	Москва : Православный Свято -Тихоновский гуманитарный университет, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Правила святых Поместных Соборов с толкованиями	М.: СибирскаяБлагозвонница, 2011
Л2.2		ПоместныеПравославныеЦеркви	М.:, 2004

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Э2	Федеральный портал "Российское образование"
Э3	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э4	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»
Э5	Информационно-правовая система «Консультант +»
Э6	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
Э7	Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
Э8	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU
Э9	Православная беседа
Э10	Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии
Э11	Библейский колледж "Наследие"
Э12	Библейские истории в шедеврах мирового искусства
Э13	Епархиальная газета «Ставропольский благовест»
Э14	Электронная библиотека ИДНК
Э15	Научно-образовательная теологическая ассоциация

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)

	- Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	- FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Профессиональные базы данных
	- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU http://www.bogoslov.ru ;
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru ;
	- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета https://elib.pstgu.ru/
	- Библиотека православного христианина http://www.wco.ru ;
	- Православная электронная библиотека https://lib.pravmir.ru/ ;
	- Библейский колледж "Наследие" http://nasledie-college.ru/ ;
6.3.2.2	Информационные справочные системы
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
	- Информационно-правовая система «Консультант +» http://www.consultant.ru/
6.3.2.3	Интернет-ресурсы
	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/ ;
	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest;
	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515;
	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
	- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии https://theologyjournal.spbu.ru/index
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация https://nota-theology.ru/
	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпдти.рф
	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/
	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
	- Православная беседа http://www.pravbeseda.ru ; - Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html

	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2 шт.),
	доскамеловая (1 шт.).
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	видеопроjectionное оборудование – Мониторы DEXP – 4 шт., HDVideoWallController, колонки Dialog
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	презентационный материал по дисциплине на CD-дисках
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 305
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	доскамеловая (1 шт.),
	экспозиционная витрина (1 шт.).
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Admin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Admin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 114
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Admin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Admin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
7.4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
	стеллаж книжный (7 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
	принтер (1 шт.).
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Admin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Admin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)

	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210
7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
	Столы, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы) изолянта, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 102

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практические)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность обучающихся по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий студенты должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися определены на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Воспитательная работа включает в себя:

- формирование зрелой, самостоятельной личности, с собственным мировоззрением, ответственной за дальнейшее развитие общества;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания (с календарным планом воспитательной работы) представлен в Разделе - Информация по образовательным программам

<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Особенности выполнения задний обучающимися-инвалидами с ограниченными возможностями здоровья

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 31.08.2020г. по ссылке https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_obrazovatelynogo_processa_dlya_lic_s_OVZ.pdf
- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.