

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о подписи
 ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
 Должность: ректор
 Дата подписания: 30.08.2022 09:33:20
 Уникальный программный ключ:
 5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**



История Православия на Балканах

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**
 Учебный план z48.03.01_Теология_ФГОС 3+год набора 2020_граф.plx
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
 Направленность (профиль): Православие и культура

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
 в том числе:
 аудиторные занятия 18
 самостоятельная работа 148,4
 часов на контроль 13

Виды контроля на курсах:
 экзамены 3
 зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Вид занятий						
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	6	6	4	4	10	10
Промежуточная аттестация	0,3	0,3	0,3	0,3	0,6	0,6
Итогоауд.	10	10	8	8	18	18
Контактная работа	10,3	10,3	8,3	8,3	18,6	18,6
Сам. работа	57,7	57,7	90,7	90,7	148,4	148,4
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

канд.социол.наук, доцент, А.Г. Плисюк

Рецензент(ы):

настоятель Храма Святой Троицы Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), В.В. Волков;

доцент, канд.истор.наук, доцент кафедры теологии ЧОУ ВО «ИДНК», И.А. Коробкина

Рабочая программа дисциплины

История Православия на Балканах

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность(профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями освоения учебной дисциплины - являются формирование у общепрофессиональной и профессиональной компетенций ОПК-3, ПК-5: способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин, способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях и представления о месте и роли церковной деятельности, специфике внутрицерковных, церковно-государственных отношений, социальной, просветительской миссии Православия в прошлом и современном мире.
1.2	Задачи:
	- изучить жизнь Балканских автокефальных Православных Церквей;
	- дать комплексный и в то же время достаточно краткий анализ развития современных Балканских поместных Православных Церквей.
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История Древней Христианской Церкви
2.1.2	Церковно-славянский язык
2.1.3	История мировой и отечественной культуры
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Апологетика православной духовной культуры
2.2.2	История и теория христианской культуры
2.2.3	Каноническое право
2.2.4	Нерелигиозные системы мировоззрения
2.2.5	Патристика
2.2.6	Патрология
2.2.7	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.8	История западных исповеданий
2.2.9	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.10	Преддипломная практика
2.2.11	Сравнительное богословие
2.2.12	Каноническое право
2.2.13	Сотериология
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
ПК-5: способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разработать элементы образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	З-4 основные события и процессы истории православия;
Уровень 2	З-5 основные этапы и закономерности исторического развития общества.
Уровень 3	З-6 3-6 историю возникновения Сербской Церкви
Уметь:	
Уровень 1	У-4 варьировать основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов;
Уровень 2	У-5 анализировать процессы и явления, происходящие в обществе.
Уровень 3	У -6 разбираться в исторических событиях возникновения Сербской Церкви
Владеть:	
Уровень 1	В-4 навыком коммуникации в профессиональной сфере и применения полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности, используя знания о русском храмовом зодчестве;
Уровень 2	В-5 навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, разработки элементов образовательных программ.
Уровень 3	В-5 анализировать исторические события возникновения Сербской Церкви
ОПК-3: способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	
Знать:	
Уровень 1	З-1 основные сведения по истории и культуре Балкан
Уровень 2	З-2 базовые разделы социально-гуманитарных наук (в том числе и истории) для освоения и систематизации профильных теологических дисциплин;

Уровень 3	3-3 особенности научного познания в области гуманитарных наук
Уметь:	
Уровень 1	У-1 использовать основные сведения по истории и культуре Балкан
Уровень 2	У-2 использовать базовые разделы социально-гуманитарных наук (в том числе и истории) для освоения и систематизации профильных теологических дисциплин
Уровень 3	У-3 использовать особенности научного познания в области гуманитарных наук
Владеть:	
Уровень 1	В-1 навыками использовать основные сведения по истории и культуре Балкан;
Уровень 2	В-2 навыками использовать базовые разделы социально-гуманитарных наук (в том числе и истории) для освоения и систематизации профильных теологических дисциплин;
Уровень 3	В-3 навыками использовать особенности научного познания в области гуманитарных наук

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
	- основные сведения по истории и культуре Балкан;
	- базовые разделы социально-гуманитарных наук (в том числе и истории) для освоения и систематизации профильных теологических дисциплин;
	- особенности научного познания в области гуманитарных наук;
	- основные события и процессы истории православия;
	- основные этапы и закономерности исторического развития общества;
	- историовозникновения Сербской Церкви
3.2	Уметь:
	- использовать основные сведения по истории и культуре Балкан;
	- использовать базовые разделы социально-гуманитарных наук (в том числе и истории) для освоения и систематизации профильных теологических дисциплин
	- использовать особенности научного познания в области гуманитарных наук;
	- варьировать основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов;
	- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
	- разбираться в исторических событиях возникновения Сербской Церкви
3.3	Владеть:
	- навыками использовать основные сведения по истории и культуре Балкан;
	- навыками использовать базовые разделы социально-гуманитарных наук (в том числе и истории) для освоения и систематизации профильных теологических дисциплин;
	- навыками использовать особенности научного познания в области гуманитарных наук;
	- навыком коммуникации в профессиональной сфере и применения полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности, используя знания о русском храмовом зодчестве;
	- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, разработки элементов образовательных программ;
	- анализировать исторические события возникновения Сербской Церкви

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Электронные ресурсы	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Основные знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин Феномен Поместных Церквей в Православии						
1.1	Феномен Поместных Церквей в Православии /Лек/	2	2	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Составление конспектов

1.2	Феномен Поместных Церквей в Православии /Пр/	2	2	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Собеседование. Доклады.
1.3	Феномен Поместных Церквей в Православии /Ср/	2	6	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом
Раздел 2. Зарождение и христианизация Сербии (З-1, У-1, У- 5, В-1, В-4)							
2.1	Зарождение и христианизация Сербии /Пр/	2	2	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Собеседование. Доклады.
2.2	Зарождение и христианизация Сербии /Ср/	2	6	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом
Раздел 3. Сербская Церковь в средние века (З-2, У-2, У-4, В-2)							
3.1	Сербская Церковь в средние века /Ср/	2	6	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом
Раздел 4. Сербия в составе Османской империи (1389-1819 гг.)							
4.1	Сербия в составе Османской империи (1389-1819 гг.) /Ср/	2	6	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом
Раздел 5. Сербская Церковь в XIX – XXвв (З-2, У-2, В-2)							
5.1	Сербская Церковь в XIX – XXвв /Ср/	2	6	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом

	Раздел 6. Современное положение Сербской Церкви						
6.1	Современное положение Сербской Церкви /Пр/	2	2	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э17	Собеседование. Доклады.
6.2	Современное положение Сербской Церкви /Ср/	2	6	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э17	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 7. Румынская Православная Церковь (З-4, У-1,						
7.1	Румынская Православная Церковь /Ср/	2	8	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 8. Традиции румынского монашества и духовное просвещение (З-4, У-1, У-3, В-3)						
8.1	Традиции румынского монашества и духовное просвещение /Ср/	2	5,7	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 9. Возникновение Болгарии и ее христианизация						
9.1	Возникновение Болгарии и ее христианизация/Лек/	2	2	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов
9.2	Возникновение Болгарии и ее христианизация/Ср/	2	8	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 10. История Болгарской Церкви XV – XX вв. (З-4, У-1, У-3, В- 3)						

10.1	История Болгарской церкви XVI-XX вв. /Лек/	3	2	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов
10.2	История Болгарской Церкви XVI-XX вв. /Пр/	3	2	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Собеседование Доклады Выполнение практических заданий
10.3	История Болгарской Церкви XV – XX вв. /Ср/	3	12	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 11. Современное положение Болгарской Церкви						
11.1	Современное положение Болгарской Церкви /Лек/	3	2	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов
11.2	Современное положение Болгарской Церкви/Пр/	3	2	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Собеседование. Доклады.
11.3	Современное положение Болгарской Церкви/Ср/	3	10	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 12. Монашество и просвещение (З-5, У-3, В-3,						
12.1	Монашество и просвещение /Ср/	3	13	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	Раздел 13. История Элладской Церкви (З-5, У-3, У-4, В-5)						

13.1	История Элладской Церкви /Ср/	3	12	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э17	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на
	Раздел 14. Элладская Церковь в XIX - XX столетиях (З-5, У-3, У-4,						
14.1	Элладская Церковь в XIX - XX столетиях /Ср/	3	12	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на
	Раздел 15. Современное состояние Элладской Церкви						
15.1	Современное состояние Элладской Церкви /Ср/	3	12	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э17	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на
	Раздел 16. Монашество и просвещение (З-5, У-3, У-4, В-5)						
16.1	Монашество и просвещение /Ср/	3	12	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на
	Раздел 17. Албанская Православная Церковь (З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, З-6, У- 1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В-1, В-2, В-3, В-4,						
17.1	Албанская Православная Церковь /Ср/	3	7,7	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	Подготовка к собеседованию Подготовка докладов Подготовка к выполнению практических заданий
	Раздел 18. Зачет с оценкой (З-1, З-2, З -3, З-4, З-5, З-6, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В-1, В-2, В-3,						
18.1	Промежуточная аттестация /ПА/	2	0,3	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	

18.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	2	4	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	
	Раздел 19. Экзамен (З-1, З-2, З-3, З-4, З -5, З-6, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, В- 1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6)						
19.1	Промежуточная аттестация /ПА/	3	0,3	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	
19.2	Экзамен /Экзамен/	3	9	ОПК-3 ПК- 5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

ПРИМЕРНЫЕ СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерное семинарское (практическое) занятие 1

Феномен Поместных Церквей в Православии (З-1, У-1, У-5, В-1, В-4)

Вопросы для собеседования

1. Деление в Православии на Поместные Церкви при принципиальном единстве Церкви Христовой.
2. Первые Поместные Церкви.
3. Понятие автокефалии, автономии, кафоличности Церкви.
4. Принципы составления диптихов.
5. Понятие единства Церкви у святых отцов: Игнатия Богоносца, Иринея Лионского, Александра Александрийского, Афанасия Великого, Киприана Карфагенского.
6. Сущность автокефалии и правомочность притязаний государственной власти на ее провозглашение.

Примерное семинарское (практическое) занятие 2

Зарождение и христианизация Сербии (З-1, У-1, У-5, В-1, В-4)

Вопросы для собеседования

1. Происхождение сербов и их принадлежность к семье славянских племен.
2. Крещение сербов и христианизация Балкан.
3. Православная Церковь в Сербском королевстве.
4. Возникновение Сербского Карловацкого Патриархата.
5. Святой Савва Сербский и его роль в становлении Православия в Сербии.
6. Печский Патриарх.
7. Взаимоотношения сербских государей с Римо-Католической Церковью после Стефана Немани.
8. Буковино-Далматийская автокефальная митрополия.
9. Православная Церковь в Черногории.
10. Православная Церковь в Боснии.
11. Православная Церковь в Герцеговине.
12. Взаимоотношения Сербской Православной Церкви и РПЦ в прошлом и настоящем.

Примерное семинарское (практическое) занятие 3

Современное положение Сербской Православной Церкви З-3,З-4,У-1,В-2

Вопросы для собеседования

1. Каноническое устройство современной СПЦ.
2. Основные епархии СПЦ.
3. Предстоятель и Синод Сербской Церкви.
4. Дальнейший период истории Македонской Православной Церкви.
5. Обстоятельства провозглашения автономии и "автокефалии" Македонской православной Церкви.

6. Современное положение Македонской Православной Церкви.

7. Святые и святыни Сербской Православной Церкви

- святитель Савва, первый архиепископ Сербский
- святитель Арсений - второй архиепископ Сербский (+1266)
- св. великомученик Лазарь, царь Сербский
- святитель Петр Цетиньский Чудотворец
- преп. Стефан Пиперский

Примерное семинарское (практическое) занятие 4

Румынская Православная Церковь 3-4, У-1, У-3, В-3

Вопросы для собеседования

1. Состояние Церкви до порабощения Румынии турками и в эпоху турецкого владычества.
2. Реакция против иноземного влияния, содействие Церкви национальному и политическому возрождению страны.
3. Состояние Церкви в период освобождения Румынии от турецкого ига; отношение правительства к Церкви (книга А. Куза).
4. Выдающиеся поборники интересов Церкви в XIX в. (митрополит Софроний, епископ Филарет и епископ Неофит).
5. Выдающиеся представители Румынской Православной Церкви XX века. 6. Современное устройство Румынской Церкви, епархиальное управление и приходская жизнь.

Примерное семинарское (практическое) занятие 5

Традиции румынского монашества и духовное просвещение (3-4, У-1, У-3, В-3)

Вопросы для собеседования

1. Духовное просвещение: монастыри, Немецкая Лавра (Паисий Величковский), монастырь Слатыно и Хурес.
2. Монастыри на территории современной Румынии.
3. Румынское монашество и его традиции
 - Антоний (Рымникская епископия Румын. Пр. Ц.)
 - Арсений (Бока Зиан; 1910 - 1989), иеромон., богослов, иконописец
 - Гавриил мон. из Нямецкого монашества, книгописец, каллиграф и оформитель рукописей, создатель славяно-молдав. каллиграфической школы
 - Иоанникий (Иоанн; 1930-2007), архим., проповедник, духовный писатель и поэт, издатель (Румынская Православная Церковь)
4. Духовное образование Румынской Православной Церкви

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте и заполните таблицу на тему "Православие на Балканах" 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3

Страна	Первый православный просветитель	Обретение автокефалии, год	Известные святыни
Полный титул патриарха			
Антиохийский			
патриархат			
Иерусалимский			
патриархат			
Грузинская Православная Церковь			
Сербская			
Православная Церковь			
Румынская			
Православная Церковь			
Болгарская			
Православная Церковь			
Албанская			
Православная Церковь			
Польская			
Православная Церковь			

2. На основании полученной информации, используя научную литературу, Интернет-источники объясните, какую роль играют сегодня православные конфессии на Балканах для устранения и профилактики межрелигиозных конфликтов. 3-4, 3-5, У-4, У-5, В-4, В-5

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Церковь, имеющая полную независимость, называется: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
 - 1) Епископией 2) Автономной 3) Автокефальной 4) Парикией
2. Какая из перечисленных Балканских Церквей стоит первой по диптиху РПЦ: 3-4, 3-5, 3-3, У-4, У-5, В-4, В-5,
 - 1) Элладская 2) Сербская 3) Болгарская 4) Румынская
3. В состав какой поместной Церкви входит Черногорская Митрополия: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
 - 1) Элладской 2) Румынской 3) Албанской 4) Сербской

4. В каком году Румынская Православная Церковь стала полностью самостоятельной: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
1) 1885 г 2) 1749 г 3) 2000 г 4) 1863 г
5. Какой титул имеет предстоятель Элладской Церкви: 3-4, 3-5, 3-3, У-4, У-5, В-4, В-5
1) Архиепископа 2) Митрополита 3) Патриарха 4) Епископа
- УП: z48.03.01_Теология 2020-2021.plx стр. 10
6. От какой Церкви получила автокефалию Болгарская Церковь: 3-4, 3-5, 3-3, У-4, У-5, В-4, В-5
1) Константинопольской 2) Русской 3) Антиохийской 4) Александрийской
7. При каком князе произошло массовое крещение болгар: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
1) Князе Ярославе 2) Князе Владимире 3) Князе Борисе 4) Князе Симеоне
8. В состав какой префектуры Римской империи входил Балканский полуостров: 3-3, 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4, В-5.
1) Восток 2) Иллирия 3) Италия 4) Галлия
9. Какая из Церквей получила автокефалию первой: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
1) Румынская 2) Сербская 3) Болгарская 4) Албанская
10. В каком году началось Морейское восстание в Греции: 3-3, 3-4, 3-5, У-3, У-4, У-5, В-2, В-4, В-5.
1) 1821 2) 1921 3) 1713 4) 1905

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Какие знания в области социально-гуманитарных наук применяют для освоения профильных теологических дисциплин 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
2. Какие необходимо актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий? 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1
3. Деление в Православии на Поместные Церкви при принципиальном единстве Церкви Христовой. Первые Поместные Церкви. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2
4. Принципы составления диптихов. Понятие автокефалии, автономии, кафоличности Церкви. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2
5. Понятие единства Церкви у святых отцов: Игнатия Богоносца, Иринея Лионского, Александра Александрийского, Афанасия Великого, Киприана Карфагенского. 3-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4, В-5
6. Сущность автокефалии и правомочность притязаний государственной власти на ее провозглашение. 3-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4, В-5
7. История просвещения Сербии. 3-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4, В-5
8. «Косовский завет». 3-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4, В-5
9. Черногорская Митрополия. 3-2, 3-3, 3-4, У-3, У-4, У-5, В-3, В-4, В-5
10. Сербская Православная Церковь в XX в. 3-3, 3-4, 3-5, У-3, У-5, В-5
11. Современное состояние Сербской Православной Церкви. 3-3, 3-4, 3-5, У-3, У-5, В-5
12. Просвещение Румынии православием. 13. Румынский Патриархат в XX в. и его современное состояние 3-3, 3-4, 3-5, У-3, У-5, В-5
13. Болгарская Православная Церковь: Св. равноап. Кирилл и Мефодий в Болгарии. 3-3, 3-4, 3-5, У-3, У-5, В-5
14. Кипрская Православная Церковь; епископ Макариос и его президентство на Кипре (1959–1977) с точки зрения церковных канонов. 3-3, 3-4, 3-5, У-3, У-5, В-5
15. Элладская Православная Церковь. Значение Морейского восстания в истории Греции. 3-4, 3-5, У-4, У-5, В-4, В-5
16. Основание самостоятельной Эллинской Церкви (1830 г.) и устройство Эллинского Синода в Афинах 3-4, 3-5, У-4, У-5, В-4, В-5
17. Признание автокефалии Элладской Церкви Константинопольской Патриархией. 3-4, 3-5, У-4, У-5, В-4, В-5
18. Современное положение Элладской Православной Церкви. 3-4, 3-5, У-4, У-5, В-4, В-5
19. Особенности положения Элладской православной церкви после 1850 г. 3-4, 3-5, У-4, У-5, В-4, В-5
20. Албанская Православная Церковь; положение Албанской православной церкви в условиях коммунистических гонений на религию. 3-4, 3-5, У-4, У-5, В-4, В-5

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Какие знания в области социально-гуманитарных наук применяют для освоения профильных теологических дисциплин 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
2. Какие необходимо актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий? 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1
3. Деление в Православии на Поместные Церкви при принципиальном единстве Церкви Христовой. Первые Поместные Церкви. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2
4. Принципы составления диптихов Понятие автокефалии, автономии, кафоличности Церкви. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2
5. Понятие единства Церкви у святых отцов: Игнатия Богоносца, Иринея Лионского, Александра Александрийского.

6. Крещение сербов и христианизация Балкан. 3-1,3-2,3-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2
7. Православная Церковь в Сербском королевстве. 3-2,3-3,3-4,У-3,У-4,У-5,В-3,В-4,В-5
8. Возникновение Сербского Карловацкого Патриархата. 3-2,3-3,3-4,У-3,У-4,У-5,В-3,В-4,В-5
9. Святой Савва Сербский и его роль в становлении Православия в Сербии. 5.Печский Патриарх. 3-2,3-3,3-4,У-3,У-4,У-5,В-3,В-4,В-5
10. Взаимоотношения сербских государей с Римо-Католической Церковью после Стефана Немани. 3-2,3-3,3-4,У-3,У-4,У-5,В-3,В-4,В-5
11. Буковино-Далматийская автокефальная митрополия. 3-2,3-3,3-4,У-3,У-4,У-5,В-3,В-4,В-5
12. Православная Церковь в Черногории. 3-2,3-3,3-4,У-3,У-4,У-5,В-3,В-4,В-5
13. Православная Церковь в Боснии. Православная Церковь в Герцеговине. 3-2,3-3,3-4,У-3,У-4,У-5,В-3,В-4,В-5
14. Взаимоотношения Сербской Православной Церкви и РПЦ в прошлом и настоящем. 3-2,3-3,3-4,У-3,У-4,У-5,В-3,В-4,В-5
15. Возникновение и первые века существования Православной Церкви в Сербии.3-1,3-2,У-1
16. Сербская Православная Церковь в период иноземного господства в XVI в..3-1,3-2,У-1
17. Получение СПЦ автономии в 1831г. Сербская Церковь в XX в. Провозглашение в 1921 равноправия православия, католичества и магометанства. Раскол СПЦ:иАмериканский 1963г.ю ,Македонский 1967г.3-1,3-2,У-1
18. Автономная Македонская Православная Церковь в составе СПЦ 3-1,3-2,У-1
19. Каноническое устройство современной СПЦ.3-1,3-2,У-1
20. Основные епархии СПЦ.3-1,3-2,У-1
21. Предстоятель и Синод Сербской Церкви.3-1,3-2,У-1
22. Дальнейший период истории Македонской Православной Церкви. 3-1,3-2,У-1
23. Обстоятельства провозглашения автономии и "автокефалии" Македонской православной Церкви.3-3,3-4,У-3,У-4,В-3
24. Современное положение Македонской Православной Церкви.3-3,3-4,У-3,У-4,В-3
25. Святые и святые Сербской Православной Церкви3-3,3-4,У-3,У-4,В-3
26. Состояние Церкви до порабощения Румынии турками и в эпоху турецкого владычества. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3
27. Реакция против иноземного влияния, содействие Церкви национальному и политическому возрождению страны. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3
28. Состояние Церкви в период освобождения Румынии от турецкого ига; отношение правительства к Церкви (книга А. Куза). 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3
29. Выдающиеся поборники интересов Церкви в XIX в. (митрополит Софроний, епископ Филарет и епископ Неофит).
30. Выдающиеся представители Румынской Православной Церкви XX века. 6.Современное устройство Румынской Церкви, епархиальное управление и приходская жизнь.3-3,3-4,У-3,У-4,В-3
31. Духовное просвещение: монастыри, Немецкая Лавра (ПаисийВеличковский), монастырь Слатыно и Хурес.3-3,3-4,У-3,У-4,В-3
32. Монастыри на территории современной Румынии. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3
33. Румынское монашество и его традиции3-3,3-4,У-3,У-4,В-3
34. Духовное образование Румынской Православной Церкви3-3,3-4,У-3,У-4,В-3
35. Внутренняя и внешняя политика болгарских ханов.3-3,3-4,У-3,У-4,В-3
36. Болгария при князе Борисе I. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3
37. Принятие христианства в Болгарии. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3
38. Церковное строительство. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3
39. Богомильское движение. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4,В-5
40. Судьбы болгарской церкви вXI-XIV вв. Правление Симеона. Культурное развитие. Ослабление Первого Болгарского царства. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4,В-5
41. Болгарское царство в 972-1018 гг. Установление византийского господства. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4,В-5
42. Борьба за освобождение. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4,В-5
43. Османское завоевание, его последствия. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4,В-5
44. Этнополитический механизм османского господства. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4,В-5
45. Социальноэкономическое развитие болгарских земель в XV-XVI вв. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4,В-5
46. Кризис османского государства и болгарские земли в XVII в. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4,В-5
47. Борьба болгар против османское власти в XV-XVII в. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4,В-5
48. Принятие христианства Болгарией. 3-3,3-4,У-3,У-4,В-3,В-4,В-5
49. Религиозные традиции в Болгарии до принятия христианства. 3-1,3-2,3-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,В-3
50. Внешнеполитические и внутривполитические предпосылки принятия христианства.3-1,3-2,3-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,В-3
51. Религиозный курс хана Бориса. 3-1,3-2,3-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,В-3
52. Становление церковной организации. 3-1,3-2,3-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,В-3
53. Религиозные и культурные преобразования. 3-1,3-2,3-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,В-3
54. Попытка реставрации язычества при князе Владимире-Расате. 3-1,3-2,3-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,В-3
55. Окончательная победа христианства. 3-1,3-2,3-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,В-3
56. Значение принятия христианства для Болгарии.3-1,3-2,3-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,В-3

5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)

1. Основные знания в области социально-гуманитарных наук применяют для освоения профильных теологических дисциплин 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2.
2. Отношение мусульман к покоренным православным народам. Церковная жизнь Поместных Церквей в период турецкого ига.
3. Выдающиеся деятели Поместных Церквей в период турецкого ига.
4. Российское государство, его политика в отношении Османской Империи.
5. Исторические особенности положения Константинопольской кафедры перед другими патриархатами.
6. Концепция «Вселенского первенства» Константинопольского патриархата и ее критика.
7. Выдающиеся предстоятели Константинопольского патриархата XX века Экуменическая деятельность Константинопольского патриархата.
8. Взаимоотношения Константинопольского патриархата и РПЦ.
9. История возникновения Сербской Церкви.
10. Сербская Церковь и Византийская империя.
11. Испытания Сербской Православной Церкви под турецким владычеством.
12. Взаимоотношения Сербской Церкви и РПЦ.
13. История Сербской Православной в конце XX – начале XXI века
14. Болгарская Церковь от основания до X в.
15. Болгарская Церковь периода первой автокефалии и Тырновского патриархата.
16. Церковь в эпоху турецкого владычества в Болгарии (конец XIV - 2-я половина XIX века).
17. Восстановление автокефалии Болгарской Церкви.
18. Болгарская Православная Старостильная Церковь и другие расколы в Болгарской Церкви.
19. Основные вехи развития христианства в Греции.
20. История появления Элладской Церкви.
21. Взаимоотношения Элладской Церкви с другими Православными Церквями.

5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ Критерии

Отлично выставляется обучающемуся если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка Коэффициент К (%) Критерии оценки

Отлично Свыше 80% правильных ответов глубокое познание в освоенном материале

Хорошо Свыше 70% правильных ответов материал освоен полностью, без существенных ошибок

Удовлетворительно Свыше 50% правильных ответов материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях

Неудовлетворительно Менее 50% правильных ответов материал не освоен, знания студента ниже базового

уровня

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата (доклада) обучающимся

Оценка за ответ Критерии

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Оценка «отлично» ставится обучающимся, которые:

- Демонстрируют высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Демонстрируют уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Обоснованно, четко, полно излагают ответ;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- Обладают достаточно высоким уровнем информационно - коммуникативной культуры;
- При ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «хорошо» ставится обучающимся, которые:

- Показывают прочные знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Допускает неточности в обоснованности ответа при решении типовых ситуационных задач;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- При ответе на вопросы по зачетной теме допускают неточности в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «удовлетворительно» ставится обучающимся, которые:

- Показывают знания только основного программного материала по дисциплине;
 - В научной терминологии согласно темам допускают ошибки;
 - Допускают ошибки в обоснованности ответа при решении ситуационных задач;
 - При ответе на дополнительные вопросы допускают неточности.
 - Допускают не принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые:
- Показывают фрагментарные знания основного программного материала;
 - Не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
 - Демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
 - Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;
 - Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценки на экзамене выставляется в пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Оценка за ответ Характеристика ответа

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;

<ul style="list-style-type: none"> – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию. <p>Хорошо выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вопросы излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «б», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</p> <p>Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы. <p>Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов - не сформированы компетенции, умения и навыки, количество - отказ от ответа или отсутствие ответа
--

5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

<p>Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются собеседования или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СР).</p> <p>Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.</p> <p>Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - выполнение практических заданий - выполнение заданий в тестовой форме (в том числе с использованием персональных компьютеров); - рефераты (доклады). <p>Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся</p> <p>Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества усвоения учебного материала два раза в течение семестра.</p> <p>Общая оценка знаний обучающегося по учебной дисциплине определяется как сумма баллов, полученных обучающимся по различным формам текущего, рубежного и итогового контроля. Однако к итоговому контролю допускаются только те обучающиеся, у которых нет серьезных задолженностей по итогам текущего и рубежного контроля.</p> <p>Дифференцированный зачет - проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.</p> <p>Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «зачет с оценкой (дифференцированный зачет)» оцениваются оценками.</p> <p>Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития</p>
--

обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных обучающимся на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

Проведение экзамена может состоять из ответов на вопросы, указанных в билете. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки обучающегося, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Серебрякова, Ю. В.	Основы Православия : учебное пособие	Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Православие [Электронный ресурс] :	М. : Белыйгород, Даръ, 2007
Л2.2	священник Константин Пархоменко	Православие в деталях. Ответы на самые популярные вопросы	М. : Белыйгород, Даръ, 2009
Л2.3	сост. иеромонах Сергей (Троицкий)	Православие и монофизитство	Пермь, 2005
Л2.4	Ю.Ю.Булычев	Православие: словарь неопита	СПб.: Амфора, 2004

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
Э3	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э4	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»
Э5	Информационно-правовая система «Консультант +»
Э6	Федеральный портал «Российское образование»
Э7	Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
Э8	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU
Э9	Православная беседа
Э10	Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии
Э11	Православная электронная библиотека
Э12	Библейский колледж "Наследие"
Э13	Библейские истории в шедеврах мирового искусства
Э14	Епархиальная газета «Ставропольский благовест»
Э15	Епархиальная телевизионная передача «Град Креста»
Э16	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
Э17	Научно-образовательная теологическая ассоциация

6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения

6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	- Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)

	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	- FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Профессиональные базы данных
	- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU http://www.bogoslov.ru ;
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация http://nota-theology.ru ;
	- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета https://elib.pstgu.ru/
	- Библиотека православного христианина http://www.wco.ru ;
	- Православная электронная библиотека https://lib.pravmir.ru/ ;
	- Библейский колледж "Наследие" http://nasledie-college.ru/ ;
6.3.2.2	Информационные справочные системы
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
	- Информационно-правовая система «Консультант +» http://www.consultant.ru/
6.3.2.3	Интернет-ресурсы
	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края http://www.atk26.ru
	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства http://biblegroups.predanie.ru/kurs/ ;
	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» http://www.skunb.ru
	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest ;
	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515 ;
	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://schoolcollection.edu.ru/
	- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии https://theologyjournal.spbu.ru/index
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/
	- Наука и образование против террора http://scienceport.ru
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация https://nota-theology.ru/
	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет http://нцпнти.рф
	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках http://www.edu.ru/
	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
	- Православная беседа http://www.pravbeseda.ru ; - Электронная библиотека ИДНК https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html
	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации http://minobrnauki.gov.ru
	- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (20 шт.),
	стул (40 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	доскамеловая (1 шт.),
	экспозиционная витрина (1 шт.).
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 204
7.2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	доскамеловая (1 шт.),
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)

	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 207
7.3	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
7.4	Помещение для самостоятельной работы обучающихся
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
	стеллаж книжный (7 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
	принтер (1 шт.).
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210
7.5	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

	Столы, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы) изолента, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 102

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практические)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися определены на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитательная работа включает в себя:

- формирование зрелой, самостоятельной личности, с собственным мировоззрением, ответственной за дальнейшее развитие общества;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания (с календарным планом воспитательной работы) представлен в Разделе - Информация по образовательным программам

<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность обучающихся по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий студенты должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;

- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;

- логичность и четкость изложения ответов;

- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Особенности выполнения задний обучающимися-инвалидами с ограниченными возможностями здоровья
Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 18.08.2018 г. по ссылке https://idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_i_osuschestvleniya_OD_dlya_invalidov_i_lic_s_OVZ.pdf
- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.