

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о документе  
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
Должность: ректор  
Дата подписания: 30.08.2022 09:33:20  
Уникальный программный ключ:  
5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**НАЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**



## Патристика

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**  
Учебный план z48.03.01\_Теология\_ФГОС 3+год набора 2020\_граф.rlx  
48.03.01 ТЕОЛОГИЯ  
Направленность (профиль): Православие и культура

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля на курсах: зачеты с оценкой 4 курсовые работы 4
в том числе:		
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	159,2	
часов на контроль	4	

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Промежуточная аттестация	0,8	0,8	0,8	0,8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,8	16,8	16,8	16,8
Сам. работа	159,2	159,2	159,2	159,2
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

*канд.социол.наук, доцент, А.Г. Плисюк*

Рецензент(ы):

*канд.филос.наук, доцент религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования Ставропольской духовной семинарии, А. Ю. Смирнов ;  
профессор, д-р истор.наук, профессор, И.А. Краснова*

Рабочая программа дисциплины

### **Патристика**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность(профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целями изучения дисциплины –являются <b>формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-5, ПК-6:способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ, способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</b> ипознакомить студентов с основным содержанием святоотеческой и церковной письменности т.н. классической эпохи (I – VIII вв.), в лице ее наиболее значимых и знаменитых представителей. Формирование у студентов представления о патристике как эпохе, послужившей фундаментом развития богословской мысли последующих периодов истории человеческой культуры.
1.2	Задачи:
	-познакомить студентов с основным содержанием святоотеческой, и церковной письменности патристического периода латинского Запада;
	-овладеть основами религиозных знаний с целью применения их в профессиональной деятельности.
<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.04.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	История мировой и отечественной культуры
2.1.2	История Древней Христианской Церкви
2.1.3	Экзегетика посланий апостола Павла
2.1.4	Экзегетика и герменевтика священных текстов
2.1.5	Философия
2.1.6	Священное Писание Нового Завета
2.1.7	Основное богословие
2.1.8	Латынь
2.1.9	История Православия на Балканах
2.1.10	История поместных Православных Церквей
2.1.11	Древнегреческий язык
2.1.12	Догматическое богословие
2.1.13	Аксиология и культура Православия
2.1.14	Гимнография и история церковной музыки
2.1.15	История Русской Православной Церкви XVIII-XX в.в.
2.1.16	Нравственное богословие
2.1.17	Этика и культура Православия
2.1.18	Библеистика
2.1.19	История Русской Православной Церкви IX -XVII в.в.
2.1.20	Методика преподавания теологии
2.1.21	Педагогика
2.1.22	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.23	Экзегетика посланий апостола Павла
2.1.24	Экзегетика пророческих и учительных книг Ветхого Завета
2.1.25	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.26	Церковно-славянский язык
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.2	История западных исповеданий
2.2.3	Миссиология
2.2.4	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.5	Сравнительное богословие
2.2.6	Деструктивные культы и секты
2.2.7	Древнерусская иконопись
2.2.8	История Православия на Северном Кавказе
2.2.9	История православной миссии
2.2.10	История русского храмового зодчества
2.2.11	Методика преподавания основ православной культуры

2.2.12	Основы социального служения Русской Православной Церкви
2.2.13	Преддипломная практика
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
<b>ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	З-3 базовые богословские понятия и категориально-терминологический аппарат патрологической науки;
Уровень 2	З-4 методические и лингвистические приемы интерпретаций священных учений для применения их в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	У-3 использовать базовые принципы учений "отцов Церкви" для проведения просветительской деятельности;
Уровень 2	У-4 аргументировано объяснить значение христианских учений в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В-3 навыками общения с православной аудиторией используя святоотеческие цитаты и познания в области Священного Предания Церкви;
Уровень 2	В-4 навыками аргументированной интерпретации учений представителей патристики в учебной и просветительской практике
<b>ПК-5: способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	З-1 основные методологические подходы и принципы изучения религиозной культуры в системе государственного образования
Уровень 2	З-2 основные направления патристики как явления средневековой европейской культуры
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	У-1 применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов;
Уровень 2	У-2 аргументированно интерпретировать основные учения "отцов Церкви"
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В-1 навыками общения с православной аудиторией, познание учений европейской патрологии
Уровень 2	В-2 навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, разработки элементов образовательных программ.

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- основные методологические подходы и принципы изучения религиозной культуры в системе государственного образования;
	- основные направления патристики как явления средневековой европейской культуры
	- базовые богословские понятия и категориально-терминологический аппарат патрологической науки;
	- методические и лингвистические приемы интерпретаций священных учений для применения их в профессиональной деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	- применять основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов;
	- аргументированно интерпретировать основные учения "отцов Церкви"
	- использовать базовые принципы учений "отцов Церкви" для проведения просветительской деятельности;
	- аргументировано объяснить значение христианских учений в профессиональной деятельности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	- навыками общения с православной аудиторией, используя познания учений европейской патрологии;
	- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, разработки элементов образовательных программ.
	- навыками общения с православной аудиторией используя святоотеческие цитаты и познания в области Священного Предания Церкви.
	-навыками аргументированной интерпретации учений представителей патристики в учебной и просветительской практике

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Электронные ресурсы	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	<b>Раздел 1. Предмет и задачи патристики. Место дисциплины в системе гуманитарных наук. Основные термины и понятия в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1)</b>						
1.1	Предмет и задачи курса. Место дисциплины в системе гуманитарных наук и ее значение. Методы патрологии и научно-Патристика и патрология. Патристика и философия. Периодизация. /Лек/	4	4	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э14 Э16	Составление конспектов
1.2	Введение: основные понятия, структура курса. Мужии апостольские и апологеты. Борьба с первыми ересями. Полемика с иудеями, гностиками и маркионитами. Формирование богословского языка. /Ср/	4	26	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	<b>Раздел 2. Александрийская экзегетическая школа: Филон, Климент, Ориген, Дидим Слепец. Триадологические споры (доникейский период). Арианство и Первый вселенский собор. Староникейство. Победа над арианством на втором Вселенском соборе. Каппадокийцы. Новоникейство.</b>						
2.1	Александрийская экзегетическая школа: Филон, Климент, Ориген, Дидим Слепец. Триадологические споры (доникейский период). Арианство и Первый вселенский собор. Староникейство. Победа над арианством на втором Вселенском соборе. Каппадокийцы. Новоникейство. /Пр/	4	4	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э15	Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий
2.2	Александрийская экзегетическая школа: Филон, Климент, Ориген, Дидим Слепец. Триадологические споры (доникейский период). Арианство и Первый вселенский собор. Староникейство. Победа над арианством на втором Вселенском соборе. Каппадокийцы. Новоникейство. /Ср/	4	28	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.

	<b>Раздел 3. Антиохийская школа и её влияние: экзегетика и христология. Третий и четвёртый Вселенский собор. Poleмика св. Кирилла и Нестория. Евтихиаский кризис. Споры после собора. «Халкидонизм» и «неохалкидонизм» или «кириллов халкидонизм» – имп. Юстиниан и пятый Вселенский собор. Корпус Дионисия</b>						
3.1	Антиохийская школа и её влияние: экзегетика и христология. Третий и четвёртый Вселенский собор. Poleмика св. Кирилла и Нестория. Евтихиаский кризис. Споры после собора. «Халкидонизм» и «неохалкидонизм» или «кириллов халкидонизм» – имп. Юстиниан и пятый Вселенский собор. Корпус Дионисия Ареопагита. Эпоха шестого и седьмого Вселенских соборов /Пр/	4	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э14 Э15 Э16	Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий
3.2	Антиохийская школа и её влияние: экзегетика и христология. Третий и четвёртый Вселенский собор. Poleмика св. Кирилла и Нестория. Евтихиаский кризис. Споры после собора. «Халкидонизм» и «неохалкидонизм» или «кириллов халкидонизм» – имп. Юстиниан и пятый Вселенский собор. Корпус Дионисия Ареопагита. Эпоха шестого и седьмого Вселенских соборов /Пр/	4	28	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э13 Э14 Э15	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	<b>Раздел 4. Ранние отцы церкви (З-4, У- 3, У-4, В-3, В-4)</b>						
4.1	Ранние отцы церкви /Лек/	4	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов
4.2	Ранние отцы церкви /Ср/	4	26	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к
	<b>Раздел 5. Великие западные отцы Церкви (З-5, У-4, В-4)</b>						

5.1	Великие западные отцы Церкви /Пр/	4	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э14 Э15 Э16	Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий
5.2	Великие западные отцы Церкви /Ср/	4	26	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточник ами Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
<b>Раздел 6. Прочие традиции в патристике(З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4)</b>							
6.1	Прочие традиции в патристике /Пр/	4	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э14 Э16	Собеседование Доклады
6.2	Прочие традиции в патристике /Ср/	4	25,2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э15 Э16	Подготовка к собеседованию Подготовка докладов Подготовка к выполнению курсовой работы
<b>Раздел 7. Курсовая работа (З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4)</b>							
7.1	Промежуточная аттестация /ПА/	4	0,5	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	

	<b>Раздел 8. Зачет с оценкой (З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4)</b>						
8.1	Промежуточная аттестация /ПА/	4	0,3	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	
8.2	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	4	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

#### ПРИМЕРНЫЕ СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерное семинарское (практическое) занятие 1

Предмет и задачи патристики. Место дисциплины в системе гуманитарных наук (З-1, З-2, У-1, У-2, В-1)

Вопросы для собеседования

Предмет и задачи курса. Место дисциплины в системе гуманитарных наук и ее значение. Предмет и задачи курса. Методы patroлогии и научно-исследовательская работа патролога. Патристика и patroлогия. Патристика и философия. Издание и переводы памятников вероучительной письменности.

Внутриконфессиональные течения и их вероучительная литература.

Примерное семинарское (практическое) занятие 2

Александрийская экзегетическая школа(З-3, У-2, У-3, В-2)

Вопросы для собеседования

1.Климент Александрийский; его сохранившиеся и утерянные труды. Основные черты учения Климента.

2.Православный «гносис» в понимании Климента.

3.Ориген. Жизнь и труды. Триадология, христология и эсхатология Оригена. Его духовно-нравственное учение.

4.Ориген – экзегет. Заблуждения Оригена.

5.Св. Григорий Чудотворец как ученик Оригена.

6.Триадологические споры (доникейский период).

7.Арианство и Первый вселенский собор. Староникейство. Победа над арианством на втором Вселенском соборе.

8.Кападокийцы. Новоникейство

Примерное семинарское (практическое) занятие 3

Антиохийская школа и её влияние: экзегетика и христология(З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

Вопросы для собеседования

1.Третий и четвёртый Вселенский собор.

2.Полемика св. Кирилла и Нестория.

3.Евтихийский кризис. Споры после собора.

4.«Халкидонизм» и «неохалкидонизм» или «кириллов халкидонизм»

5.Имп. Юстиниан и пятый Вселенский собор.

6.Корпус Дионисия Ареопагита.

7.Эпоха шестого и седьмого Вселенских соборов

Примерное семинарское (практическое) занятие 4

Ранние отцы церкви (З-4, У-3, У-4, В-3, В-4)

## Вопросы для собеседования

1. Зарождение монашества, его формы; роль монашества в Церкви.
2. Преп. Антоний: житие, вопрос о подлинности его творений.
3. Послания преп. Антония и его аскетическое богословие.
4. Преп. Пахомий и его ученики.
5. Преп. Макарий Египетский. Находки новых творений его; проблема «Макарьевского корпуса» и пути ее решения.
6. Преп. Иоанн Кассиан Римлянин; его аскетика.
7. Преп. Марк Подвижник и его творения.

## Примерное семинарское (практическое) занятие 5

. Великие западные отцы Церкви (З-3, У-4, В-4)

## Вопросы для собеседования

1. Блаж. Иероним Стридонский. Его переводческая деятельность; позиция в «оригенистских спорах». Сочинение «О знаменитых мужах».
2. Блаж. Августин. Путь духовного поиска и обретения истины. Литературные труды. Полемика с Пелагием. Учение о «двух градах».
3. Леонтий Византийский и Леонтий Иерусалимский; их вклад в развитие христологии. Император Юстиниан и его богословские сочинения.
4. Преп. Иоанн Лествичник. Место его сочинения в исихастской традиции. Иисусова молитва как центр духовной жизни монаха.
5. Григорий «Двоеслов». Его жизнь и творения.
6. Преп. Максим Исповедник: борьба за Православие и исповедничество. Развитие преп. Максимом учения о двух волях и действиях во Христе. -
7. Св. Иоанн Дамаскин: жизнь и творения. Его опыт систематического изложения богословия. Св. Иоанн как полемист, проповедник, и церковный песнописец.

**ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Составьте и заполните таблицу «Доникейские Отцы Церкви», указав на основные идеи мыслителей и их труды. З-1,З-2,У-1,У-2,В-1,В-2

Св. Климент Римский

Св. Игнатий Богоносец

Св. Поликарп

2. Изучите особенности отечественной патристики IV-V вв., заполните таблицу, продемонстрируйте умение анализировать информацию. З-3,З-4,У-3,У-4,В-3,В-4

Мыслитель

Труды

Основные идеи, учения

Св. Афанасий Александрийский

Св. Василий Великий

Св. Григорий Богослов

Св. Григорий Нисский

Преп. Ефрем Сирин

Св. Иоанн Златоуст

Св. Кирилл Александрийский

3. Подготовить опорный конспект к темам:

- Святые отцы Церкви и церковные писатели о человеческой дружбе З-1,З-2,У-1,У-2,В-1,В-2, З-3,З-4,У-3,У-4,В-3,В-4

- Учение о Святой Троице прп. Симеона Нового Богослова З-3,З-4,У-3,У-4,В-3,В-4

- Экзегетический метод прп. Ефрема Сирина З-3,З-4,У-3,У-4,В-3,В-4

- Богословское осмысление эсхатологической проблематики сегодня. З-1,З-2,У-1,У-2,В-1,В-2

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Основные термины и понятия в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
2. Значение и происхождение терминов «патрология», «патристика». Позднейшие различия между этими дисциплинами. Значение терминов «святой отец Церкви», «учитель Церкви», «церковный писатель» в патрологическом контексте. З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
3. Критерии святоотеческого авторитета по преп. Викентию Лирийскому и их значение. З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
4. Святоотеческая письменность как часть Священного Предания Церкви и ее значение для спасения, богословской науки и церковного сознания. З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
5. Святоотеческая письменность и Библия. З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2
6. История возникновения патрологии как науки: первые опыты изучения церковной письменности в Древней Церкви; рождение патрологии в Новое время. История западной патрологической науки. З-1, З-2, У-1, У-2, В-1, В-2

7. «Классический период» святоотеческой (церковной) письменности и принятые модели его хронологической и тематической периодизации. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
9. Характеристика периода и письменности Мужей Апостольских. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
10. «Дидахэ». Особенности памятника, его содержание и значение. Экклезиология «Дидахэ». 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
11. Св. Климент Римский, основные идеи 1-го Послания к Коринфянам: экклезиология, тема покаяния и христианских добродетелей. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
12. Св. Игнатий Богоносец. Жизнь, личность, произведения. Основные идеи его Посланий. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2  
Учение о Боге, о Христе и совершённом Им Домостроительстве спасения. Учение о христианском мученичестве. Учение о Церкви и христианской нравственности. Значение церковной иерархии. Полемика против докетов и иудействующих. Отношение к Св. Писанию. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
13. Св. Поликарп Смирнский. Жизнь, личность. «Мученичество св. Поликарпа». Основные идеи Послания к Филиппийцам. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
14. «Послание Варнавы». Отношение к Ветхому Завету и методика его интерпретации. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
15. «Пастырь Ерма»: авторство и жанровые особенности. Нравственное учение и экклезиология «Пастыря Ерма». 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
16. Основная проблематика и главные фигуры христианской апологетики II в. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
17. Св. Иустин Философ: личность, жизнь, произведения. Защита христианства от язычников. Христианская философия; «христиане до Христа». Учение о Боге, Св. Троице, Логосе. Ангелология и демонология. Роль демонов в насаждении и сохранении язычества и ересей. Учение о Воскресении мертвых. Эсхатология. Св. Отношение к Ветхому Завету и иудаизму в произведении «Диалог с Трифоном». 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
18. Татиан. Жизнь, личность, произведения. Особенности апологетики и богословия, энкратизм. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
19. Афинагор Афинский. Апология христианства. Учение о Воскресении. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
20. Св. Феофил Антиохийский. Учение о Божестве и триадология. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
21. Св. Мелитон Сардийский: учение о Христе как «Новой Пасхе». 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
22. «Послание к Диогнету». Происхождение и авторство этого произведения. Главные идеи. Христиане в мире, сотериология, «гнозис». 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
23. Гностицизм: его главные представители, краткий обзор их учений. Общая характеристика сути гностицизма. Антигностическая церковная письменность II – III вв., ее главные представители и произведения. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
24. Св. Ириней Лионский. Жизнь, личность, произведения. Опровержение лжеименного гнозиса. Учение о Св. Писании и Св. Предании в контексте антигностической полемики. Учение о Боге и Его свойствах, триадология, христология, сотериология (учение о рекапитуляции). Экклезиология и учение о Церковных Таинствах. Эсхатология. Антропология в контексте полемики с гностиками. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
25. Св. Ипполит Римский (Ипполит Смирнский автор «Против Нозта» и автор «Философумы»). Жизнь, личность. Антигностические произведения. Эсхатология в «О Христе и антихристе». Экклезиология св. Ипполита. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
26. Научные школы христианского богословия. Александрийская школа III в.: краткая характеристика и главные представители. Пантен. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
27. Климент Александрийский. Жизнь, личность, произведения. Экзегетика Св. Писания. Учение о вере и знании. Учение о церковном гнозисе и церковном гностике. Различие между Климентом и еретиками-гностиками в подходах по вопросам веры и гнозиса. Соотношение христианского учения, философии и частных наук. Богословское учение о Боге, Логосе, человеке, грехопадении, Воплощении, спасении. Учение о христианской нравственности и христианском быте. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
28. Ориген. Жизнь, личность, произведения. Библистика, герменевтика и экзегетика Св. Писания. Богословское учение Оригена: триадология, космология, антропология, эсхатология. Странники и противники Оригена. Суть оригенизма и его последующее церковное осуждение. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
29. Александрийская школа после Оригена. Свт. Дионисий Великий. Личность, жизнь, произведения. Полемика против монархианства. Ее крайние выводы и их оценка в последующем святоотеческом богословии (в IV веке). Отношение к книге Откровения ап. Иоанна Богослова и полемика против хилиазма. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
30. Монархиане, модалисты (патрипассиане) и динамисты, адопциане: Феодор Банкир, Артемон, Савелий, Нозт Смирский, Праксей, Павел Самосатский, Ипполит Римский? (Ипполит Смирнский и автор «Философумы»). Полемика между св. Дионисием Римским и св. Дионисием Александрийским относительно терминов «единосущный» и «ипостась».
31. Св. Григорий Чудотворец. Жизнь, личность, произведения. Принципы церковно-канонического права в Послании к епископам Понта. 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
32. Церковная письменность эпохи Вселенских Соборов. «Золотой век» святоотеческой письменности. Арианство в IV веке: краткий историко-концептуальный обзор. Свв. отцы-Каппадокийцы. Краткий обзор их жизни, деятельности и значения для Церкви. 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
33. Свт. Афанасий Великий. Жизнь, личность, произведения. Учение о Святой Троице и полемика против ариан. Учение свт. Афанасия о Святом Духе. Учение свт. Афанасия о творении мира и человека, грехопадении. Учение свт. Афанасия о спасении совершённом Господом Иисусом Христом, восприятии плодов Христова Искупления и обожении. Троичная терминология свт. Афанасия. Антиарианская полемика. Тождество терминов «сущность» и «ипостась» (Никейский символ). Т.н. «староникейство» (Т. Цан и А. фон Гарнак). 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
34. Свт. Кирилл Иерусалимский. Жизнь, личность, произведения. Богословское учение в «Беседах огласительных» (основные аспекты). Учение о Церкви и ее Таинствах. 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
35. Свт. Василий Великий. Жизнь, личность, произведения. Учение о Святой Троице. Учение свт. Василия о Святом Духе. Аномейство и полемика против него свт. Василия Великого. Свт. Василий Великий о сотворении мира и критика заблуждений античной космологии. Критика астрологии. Свт. Василий Великий о сотворении и устройении человека. Нравственно-аскетическое учение свт. Василия Великого. Экклезиология свт. Василия и отношение к Римской церкви.

- Толкование св. Василием Никейского символа: различие терминов «сущность» и «ипостась» (Новоникейство). 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
36. Свт. Григорий Богослов. Жизнь, личность, произведения. Учение о богословии и богопознании в 5 Словах о богословии. Триадология и учение о Святом Духе. Христорология и полемика против христорологических ересей. Учение о спасении и обоженнии. Свт. Григорий Богослов как христианский поэт. Экклезиология и критика недостатков церковной жизни. 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
37. Свт. Григорий Нисский. Жизнь, личность, произведения. Учение о Боге и триадология св. Григория, апофатизм и полемика против Евномия, учение о Христе и Искуплении, о Таинствах Церкви в «Большом огласительном слове», антропология, нравственно-аскетическое учение (учение о девстве), эсхатология св. Григория и ее спорные оригенистические элементы (учение временности мучений и об «апокатастасисе» как всеобщем спасении), проблема нравственного и онтологического статуса добра и зла и ее решение св. Григорием. Христорологическая полемика против аполлинарианства. Дальнейшая судьба спорных – эсхатологических взглядов св. Григория и их оценка в церковной письменности. 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
38. Св. Иоанн Златоуст. Личность, житие, трагическое исповедничество св. Иоанна – архиеп. Константинопольского в эпоху победившей «ортодоксии». Св. Иоанн как проповедник; причины именованя Златоустом. Обзор главных произведений и их жанровых особенностей. Нравственно-аскетическое учение св. Иоанна Златоуста: темы богатства и бедности, милосердия, проповеди добродетелей и обличения пороков власти, общества и клира. Св. Иоанн Златоуст как экзегет Св. Писания. Принципы священнослужения в трактате «О священстве». 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
39. Диодор Тарсийский как один из основоположников антиохийской христорологии и экзегетического метода. «Толкование на псалмы», фрагменты «На Восьмикнижие», «Против синусиастов». Полемика с арианами, Юлианом Отступником и Аполлинарием Лаодикийским. Феодор Мопсуестийский: экзегетический метод и христорология: «Толкование не 12-ть малых пророков», «На послания апостола Павла» (латинский перевод), «Катехизические гомилии», «О воплощении». 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
40. Александрийская и Антиохийская школы в истории церковной письменности и богословия и различия между ними в экзегетике и христорологии. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
41. Деятельность свт. Кирилла Александрийского до начала споров с Несторием. 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
42. Основные принципы христорологии свт. Кирилла Александрийского. 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
43. Истоки и смысл выражения свт. Кирилла Александрийского «одна воплощенная природа Бога Слова». 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
44. Причины несогласия «восточных» с богословием свт. Кирилла. Мнимый аполлинаризм свт. Кирилла. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
45. Критика блж. Феодоритом Кирским свт. Кирилла Александрийского. 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
46. «Формула согласия» 433 года между свт. Кириллом и «восточными» и ее основные положения. Ее значение с точки зрения ороса Халкидонского Собора 451 года. 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
47. Свт. Кирилл Александрийский как экзегет Св. Писания. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
48. Христорологические воззрения блж. Феодорита Кирского с его учением о двух природах Христа. 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
49. Критика блж. Феодоритом монофизитства в диалоге «Эранист». 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
50. Блж. Феодорит Кирский как экзегет Св. Писания.
51. Различие научно-богословских понятий «строгий халкидонизм» и «неохалкидонизм».
52. Православное и еретическое (монофизитское) понимание выражения «одна воплощенная природа Бога Слова» в трудах православных полемистов против монофизитства.
53. Леонтий Византийский полемика с монофизитами. Значение термина «воипостасное». Иоанн Кесарийский Грамматик и его христорология. Оригенизм Леонтия.
54. Неохалкидонизм. Корпус сочинений. Прояснение понятия ипостась (ипостась как самостоятельное существование, индивидуализирующее начало причем вне непосредственной связи с отличительными свойствами). Обоснование одной ипостаси при двух природах. Отношение Христа к Логосу. Новые богословские термины. Динамический характер понятия «воипостасного». 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
55. Имп. Юстиниан полемика с монофизитами и оригенизмом. Основные черты христорологии: принятие теопасхистских формулировок, «возвращение» к Кириллу. Толкование формулы: «единая природа Бога Слова воплощенная». Понятие «неохалкидонизма». Теория священства и царства. 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
56. Преп. Анастасий Синаит. Сведения о личности и жизни. Литературное наследие. Христорология преп. Анастасия: его борьба с монофизитством и монофелитством. 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
57. Проблема авторства и времени появления «Ареопагитского корпуса». 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
58. Особенности богословского языка «Ареопагитского корпуса». 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
59. Виды богословия в «Ареопагитиках» и их значение в богопознании. 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
60. Преп. Максим Исповедник: его борьба за Православие и исповедническая кончина.
61. Учение о логосах и тропосах преп. Максима Исповедника. 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
62. Учение преп. Максима Исповедника о двух волях во Христе. 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
63. Учение преп. Максима Исповедника о трехступенчатом пути духовного совершенства.
64. Критика преп. Максимом Исповедником оригенизма. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
65. Исторические и мировоззренческие истоки раннехристианского монашества. 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
66. Различия видов монашеского подвига: отшельничество, скитское и общежительное монашество и их основные предшественники в IV – VI вв. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
67. Идеиные, исторические и общественно-политические предпосылки возникновения иконоборчества. Т. н. первое и второе иконоборчество. 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
68. Православные полемисты против иконоборчества. 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
69. Основные принципы православной полемики преп. Иоанна Дамаскина против иконоборцев: поклонение, почитание,

- служение; вопрос изобразимости Бога до и после Воплощения Христа, отношение Церкви и государства. 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
70. Принципы построения трилогии преп. Иоанна Дамаскина «Источник знания». 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
71. Учение преп. Иоанна Дамаскина о богопознании. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
72. Христология преп. Иоанна Дамаскина. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2

## **5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)**

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)**

- 1) Основные термины и понятия в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
- 2) Внутрицерковная нравственная и каноническая дисциплина по творениям Мужей Апостольских и раннехристианских апологетов Мужей Апостольских о единстве Церкви. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
- 3) Христианство как новая весть «ветхому» миру в учении раннехристианских апологетов (II – III вв.). 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
- 4) Нравственность христианская и нравственность гностическая по учению Климента Александрийского и св. Иринея Лионского. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
- 5) Оригенизм и его опровержение Церковью в III – VII вв. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
- 6) Следы «тайного учения» (disciplina arcana) в Беседах свт. Кирилла Иерусалимского и смысл различий в данном аспекте между Беседами Огласительными и Тайноводственными этого Св. отца. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
- 7) Экклезиология Мужей Апостольских. 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
- 8) Учение раннехристианских апологетов (II – III в.) о воскресении мертвых. 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
- 9) Сравнительный анализ триадологии Свв. Отцов-Каппадокийцев и блж. Августина в его произведении «О Троице». 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
- 10) Этапы духовно-подвижнической жизни по аскетическим творениям свт. Григория Нисского. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
- 11) Богословие света в Новом Завете и святоотеческой традиции I – V веков. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
- 12) Антидокетическая полемика Восточных и Западных Отцов и церковных писателей II – V вв. История, богословские основания и аргументация. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
- 13) Основные принципы экзегетической концепции Александрийской школы христианского богословия. Сравнительный анализ экзегезы ее представителей. 3-1, 3-2, У-1, У-2, В-1, В-2
- 14) Нравственность христианская и нравственность гностическая по учению Климента Александрийского и св. Иринея Лионского. 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
- 15) Учение о христианской нравственности в творениях Мужей Апостольских и раннехристианских апологетов. 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4
- 16) Религиозно-философские основы учения раннего арианства и его противников – св. отцов IV в. 3-1, 3-3, 3-4, У-3, У-4, В-3, В-4

### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Основные термины и понятия в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
2. Николай еп. Мефонский: его борьба против неоплатонизма. Св. Григорий Палама как пастырь и проповедник 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-12, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
3. Георгий Схолярый: его антилатинская полемика 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-12, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
4. Преп. Исаак Сирин и его учение о «даре слезном» 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-12, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
5. Тертуллиан как литератор 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-12, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
6. Философская герменевтика в исследовании трудов Григория Паламы в сравнении со святоотеческим изъяснением библейского текста 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-12, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
7. Исторический вклад Святителя Марка Ефесского 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-12, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
8. Осмысление понятия «логос» в трудах Григория Двоеслова 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-12, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
9. Философский инструментальный анализ творений Василия Великого 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-12, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
10. Экзегетический анализ творений Василия Великого 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-12, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
11. Учение о природе Бога-Сына прп. Иоанна Дамаскина 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-12, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
12. Библейский космогенез в свете святоотеческой экзегезы 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-12, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
13. Второй Адам в экзегетических произведениях свт. Кирилла Александрийского 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-12, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
14. Внутренний мир свт. Григория Богослова по его произведениям и нравственное значение для современного христианина 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-12, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
15. Свт. Дионисий Александрийский и его место в традиции Александрийской школы
16. Тертуллиан как ритор 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-12, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
17. Учение о христианской нравственности свт. Григория Богослова 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-12, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
18. Хилиастические воззрения христианских авторов II века 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-12, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
19. Второй Адам в экзегетических произведениях свт. Кирилла Александрийского 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-12, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
20. Понятие красоты у Каппадокийских Отцов 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-12, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
21. Святые отцы Церкви и церковные писатели о человеческой дружбе 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-12, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
22. Учение о Святой Троице прп. Симеона Нового Богослова 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-12, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
23. Экзегетический метод прп. Ефрема Сирина 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-12, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4

24. Богословское осмысление эсхатологической проблематики сегодня. З-1,З-2,З-3,З-4,У-12,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4

### 5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ Критерии

Отлично выставляется обучающемуся если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата (доклада) обучающимся

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала оценки письменных ответов, при написании курсовых работ по дисциплине

Отлично:

В теоретической части работы проводит полный критический анализ с собственными выводами, на основе большого количества источников литературы, использует иностранные источники и Интернет ресурсы. Работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.

Хорошо:

В теоретической части курсовой работы проведен анализ 10-12 источников литературы, обзор литературных источников

дан с кратким анализом, не до конца отражающем всю полноту проблемы. При формулировании методологической базы исследования демонстрирует адекватную формулировку целей, задач, гипотезы исследования; приводит обоснование актуальности и предмета исследования. В работе проводится анализ современных положений рассматриваемой проблемы. При защите работы обучающийся владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.

Удовлетворительно:

В теоретической части исследования проводит простой обзор литературы, обзор состоит из нескольких источников литературы. В методологической базе имеется недостаточная постановка цели, задач, выдвижение гипотезы и определение объекта. В обосновании, теоретическом анализе проводится перечисление и анализ известных подходов, без детализации и критики. В эмпирической части демонстрирует использование 1–2-х научных методов исследования без их обоснования. Обучающимся не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.

Неудовлетворительно. Материал взят из нескольких Интернет источников, излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Неудовлетворительно:

Не освещены основные вопросы плана, отсутствует понимание сущности процессов и явлений; демонстрация незнания теории и практики психологии. В эмпирической части представлены не соответствующие проблеме курсовой работы методы исследования, выводы не соответствуют проблеме исследования или отсутствуют. По оформлению работа не соответствует требованиям.

Критерии и шкала оценки зачета с оценкой

Оценка «отлично» ставится студентам, которые:

- Демонстрируют высокий уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Демонстрируют уровень знаний и умений, позволяющих студенту решать типовые ситуационные задачи;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Обоснованно, четко, полно излагают ответ;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- Обладают достаточно высоким уровнем информационно - коммуникативной культуры;
- При ответе на вопросы по зачетной теме не допускают ошибок и неточностей в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «хорошо» ставится студентам, которые:

- Показывают прочные знания материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- Показывают усвоение основной учебной литературы по всем разделам программы;
- Допускает неточности в обоснованности ответа при решении типовых ситуационных задач;
- Владеют научной терминологией согласно темам;
- Отвечают на дополнительные вопросы;
- При ответе на вопросы по зачетной теме допускают неточности в изложении материала;
- Не допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «удовлетворительно» ставится студентам, которые:

- Показывают знания только основного программного материала по дисциплине;
- В научной терминологии согласно темам допускают ошибки;
- Допускают ошибки в обоснованности ответа при решении ситуационных задач;
- При ответе на дополнительные вопросы допускают неточности.
- Допускают не принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые:

- Показывают фрагментарные знания основного программного материала;
- Не владеют всей научной терминологией по дисциплине;
- Демонстрируют обрывочные знания теории и практики по предмету;
- Не могут решить знакомую проблемную ситуацию даже при помощи преподавателя;
- Допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы билета.

#### **5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося**

Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются собеседования или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование;
- рефераты (доклады);
- практические задания

- курсовая работа.

Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Промежуточная аттестация проводится с целью определения качества усвоения учебного материала два раза в течение семестра.

Общая оценка знаний обучающегося по учебной дисциплине определяется как сумма баллов, полученных обучающимся по различным формам текущего, рубежного и итогового контроля. Однако к итоговому контролю допускаются только те обучающиеся, у которых нет серьезных задолженностей по итогам текущего и рубежного контроля.

Дифференцированный зачет - проводится после завершения теоретического или практического изучения материала по изучаемой дисциплине. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

Результаты прохождения промежуточной аттестации для дисциплин, по которым в соответствии с учебным планом предусмотрена форма контроля «зачет с оценкой (дифференцированный зачет)» оцениваются оценками.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Жития святых. Земная жизнь Пресвятой Богородицы. Пророк, Предтеча и Креститель Господень Иоанн. Апостолы Христовы	М. : Сибирская Благовонница, 2012
Л1.2	В.И. Кудрявцева [и др.].	История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика : учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Жития святых. Ветхозаветные пророки	М. : Сибирская Благовонница,, 2012
Л2.2	под ред. Журиной	Патристика. Новые переводы и статьи.	Нижний Новгород: Изд-во Братства во имя св. князя А. Невского,, 2001
Л2.3		Первоиерархи Русской Православной Церкви.	Спб.: Издание Патриаршего подворья, 2009
Л2.4	Муравьев А.Н.	Жития святых Российской церкви	М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Транзиткнига, 2005
Л2.5	Флоровский Г.	Восточные отцы Церкви.	М.: АСТ, 2005
Л2.6	Флоровский Г., протоирей	Восточные отцы IV - VIII веков	М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1999
Л2.7		Жизнь и труды святых славных и всехвалных двенадцати апостолов господних, семидесяти меньших апостолов и прочих равноапостольных благовестников Христовых	М.: Лъствица, 2005
Л2.8		Жития и подвиги святых Киево-Печерской Лавры с приложением избранных акафистов	Минск: Свято-Елисаветинский монастырь, 2005
Л2.9		Житие преподобного и богоносного отца нашего Серафима Саровского, чудотворца	М.: Издат совет Русской Православной Церкви, 2005
Л2.10		Восточные Отцы и учителя Церкви IV ека. В трех	М.: МФТИ, 1999
Л2.11	Блаженный Феофилакт Болгарский	Благовестник. Книга первая	М. Изд-во Сретенского монастыря, 2002

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Э2	Федеральный портал "Российское образование"
Э3	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э4	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова»
Э5	Информационно-правовая система «Консультант +»
Э6	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках

Э7	Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
Э8	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU
Э9	Православная беседа
Э10	Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии
Э11	Епархиальная телевизионная передача «Град Креста»
Э12	Епархиальная газета «Ставропольский благовест»
Э13	Научно-образовательная теологическая ассоциация
Э14	Библейский колледж "Наследие"
Э15	Библейские истории в шедеврах мирового искусства
Э16	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<b>6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	- ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	- Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	- FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Профессиональные базы данных
	- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU <a href="http://www.bogoslov.ru">http://www.bogoslov.ru</a> ;
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация <a href="http://nota-theology.ru">http://nota-theology.ru</a> ;
	- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <a href="https://elib.pstgu.ru/">https://elib.pstgu.ru/</a>
	- Библиотека православного христианина <a href="http://www.wco.ru">http://www.wco.ru</a> ;
	- Православная электронная библиотека <a href="https://lib.pravmir.ru/">https://lib.pravmir.ru/</a> ;
	- Библейский колледж "Наследие" <a href="http://nasledie-college.ru/">http://nasledie-college.ru/</a> ;
6.3.2.2	Информационные справочные системы
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
	- Информационно-правовая система «Консультант +» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.3.2.3	Интернет-ресурсы
	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <a href="http://www.atk26.ru">http://www.atk26.ru</a>
	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <a href="http://biblegroups.predanie.ru/kurs/">http://biblegroups.predanie.ru/kurs/</a> ;
	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <a href="http://www.skunb.ru">http://www.skunb.ru</a>
	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest;

	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515;
	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
	-Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии <a href="https://theologyjournal.spbu.ru/index">https://theologyjournal.spbu.ru/index</a>
	-Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
	- Наука и образование против террора <a href="http://scienceport.ru">http://scienceport.ru</a>
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация <a href="https://nota-theology.ru/">https://nota-theology.ru/</a>
	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <a href="http://нцпти.рф">http://нцпти.рф</a>
	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
	- Православная беседа <a href="http://www.pravbeseda.ru;">http://www.pravbeseda.ru.</a> ; - Электронная библиотека ИДНК <a href="https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html">https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html</a>
	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>
	- Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>7.1</b>	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (7 шт.),
	стул (14 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.),
	стеклянная витрина (1 шт.)
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	Переносное видеопроекторное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	Карты: физическая карта мира (1 шт.),
	«Мир» политическая карта (1 шт.),
	Российская Федерация (1 шт.),
	Европа после первой мировой войны (1918-1923 гг.) (1 шт.),
	Западная Европа с 1924 по 1939 гг. (1 шт.),
	Федеративная Республика Германия (1 шт.),
	глобус (1 шт.).
	Плакаты настенные:
	немецкая история (1 шт.), история немецкой литературы (1 шт.),
	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)

	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 300
7.2	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	стеклянные витрины с демонстрационными материалами (2 шт.),
	доска меловая (1 шт.).
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	видеопроjectionное оборудование – Мониторы DEXP – 4 шт., HDVideoWallController, колонки Dialog
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	презентационный материал по дисциплине на CD-дисках
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 305
7.3	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля, промежуточной аттестации</b> <b>Специализированная учебная мебель:</b>
	стол на 2 посадочных места (6шт.),
	стул (12 шт.),
	стол преподавателя (1шт.),
	кафедра для чтения лекций (1шт.),
	доска меловая (1шт.),
	экспозиционная витрина (1 шт.)
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях

	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 205
<b>7.4</b>	<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
<b>7.5</b>	<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
	стеллаж книжный (7 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
	принтер (1 шт.).
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор

	№ СИО-932/2020 от 13.11.2020, договор № СИО-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение) 355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210
<b>7.6</b>	<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</b>
	Столы, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы) изолянта, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 102

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практические)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Методические рекомендации к написанию курсовой работы

Курсовая работа – одна из форм самостоятельной работы при изучении обучающимися учебного материала. Выполнение курсовой работы преследует цель научить самостоятельно работать над учебным материалом, овладеть методами современных научных исследований, а также приучить к точному изложению своих мыслей, к умению делать определенные выводы и обобщения на основе изученного материала. Кроме того, она служит для обучающихся средством контроля усвоения курса. Курсовая работа должна быть выполнена самостоятельно и должна быть правильно оформлена. Необходимо составить план курсовой работы (с указанием страниц) и список литературы. Курсовая работа печатается на компьютере и оформляется на бумаге формата А4, 14 шрифтом, через 1,5 интервала. Объем печатной курсовой работы должен составлять 15- 20 страниц. Страницы работы должны быть пронумерованы, к приведенным цитатам и цифровым данным должны быть сделаны ссылки.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность обучающихся по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы обучающихся.

В ходе выполнения заданий студенты должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися определены на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по

вопросам воспитания обучающихся”.

Воспитательная работа включает в себя:

- формирование зрелой, самостоятельной личности, с собственным мировоззрением, ответственной за дальнейшее развитие общества;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания (с календарным планом воспитательной работы ) представлен в Разделе - Информация по образовательным программам

<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Особенности выполнения задний обучающимися-инвалидами с ограниченными возможностями здоровья

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК,

утвержденное приказом № 01 от 31.08.2020г. по ссылке [https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok\\_organizacii\\_obrazovatelynogo\\_processa\\_dlya\\_lic\\_s\\_OVZ.pdf](https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_obrazovatelynogo_processa_dlya_lic_s_OVZ.pdf)

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.