

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о документе  
 ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 30.08.2022 16:09:17  
 Уникальный программный ключ:  
 5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**



## Этика и культура Православия

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**  
 Учебный план z48.03.01\_Теология\_ФГОС 3+год набора 2019\_граф.plx  
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ  
 Направленность (профиль): Православие и культура

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебном уплану	144	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	127,8	
часов на контроль	4	

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Промежуточная аттестация	0,2	0,2	0,2	0,2
Итогоауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,2	12,2	12,2	12,2
Сам. работа	127,8	127,8	127,8	127,8
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*канд. филос. наук, доцент, А.Ю. Смирнов*

Рецензент(ы):

*настоятель Храма Святой Троицы Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), В.В. Волков*

*; доцент канд. истор. наук, доцент кафедры теологии ЧОУ ВО "ИДНК", И.А. Коробкина*

Рабочая программа дисциплины

**Этика и культура Православия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность (профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1	Целями освоения дисциплины «Этика и культура Православия» являются формирование у обучающихся общекультурной и профессиональной компетенций ОК-6, ПК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ и получение прочных и глубоких представлений об основных положениях христианской этики, изложенных с точки зрения православного вероучения.
1.2	Данный курс также предполагает рассмотрение наиболее актуальных культурно-нравственных проблем общества и сравнительный анализ неправославных этических и культурных учений, с тем, чтобы помочь воспитанникам семинарии сформировать православное понимание современных нравственных проблем общества, что, в свою очередь, поможет им впоследствии в их пастырском служении.
1.3	Задачи:
	- уяснить основные положения и терминологию православного этического учения;
	- сформировать православное понимание современных культурных и нравственных проблем общества.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История мировой и отечественной культуры
2.1.2	Философия
2.1.3	Методика преподавания теологии
2.1.4	Экзегетика и герменевтика священных текстов
2.1.5	Священное Писание Нового Завета
2.1.6	Основное богословие
2.1.7	Педагогика
2.1.8	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.9	Экзегетика посланий апостола Павла
2.1.10	Экзегетика пророческих и учительных книг Ветхого Завета
2.1.11	История Древней Христианской Церкви
2.1.12	Церковно-славянский язык
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Апологетика православной духовной культуры
2.2.2	История и теория христианской культуры
2.2.3	История русской религиозной философии
2.2.4	Религиозная антропология
2.2.5	Древнерусская иконопись
2.2.6	История русского храмового зодчества
2.2.7	Методика преподавания основ православной культуры
2.2.8	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.9	Каноническое право
2.2.10	Нерелигиозные системы мировоззрения
2.2.11	Патристика
2.2.12	Патрология
2.2.13	Сотериология
2.2.14	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.15	История западных исповеданий
2.2.16	Основы социального служения Русской Православной Церкви
2.2.17	Преддипломная практика
2.2.18	Сравнительное богословие
<b>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	

<b>ПК-5: способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	З-4 основные методологические подходы и принципы изучения религиозной культуры в системе государственного образования
Уровень 2	З-5 христианский культ в полном его охвате и во всех его проявлениях: происхождение, развитие, сущность, объект и субъект культа
Уровень 3	З-6 православную культуру, формирующие базовые установки духовно-нравственной личности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	У-4 варьировать основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов;
Уровень 2	У-5 использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности.
Уровень 3	У-6 воспринимать православную культуру, формирующие базовые установки духовно-нравственной личности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В-4 навыком коммуникации в профессиональной сфере и применения полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности, используя знания о русской православной культуре;
Уровень 2	В-5 навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, разработки элементов образовательных программ.
Уровень 3	В-6 навыками применять на практике базовые установки духовно-нравственной составляющей православной культуры
<b>ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	З-1 основные методы, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе
Уровень 2	З-2 специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень 3	З-3 православную культуру как систему религиозных способов бытия человека
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	У-1 изменять психологию человека с учетом данных этики и культуры православия
Уровень 2	У-2 развивать эффективную культурную коммуникацию в коллективе
Уровень 3	У-3 понимать православную культуру как систему религиозных способов бытия человека
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В-1 способностью эффективного общения в профессиональном коллективе
Уровень 2	В-2 навыками развивать эффективную межкультурную коммуникацию в коллективе
Уровень 3	В-3 применять на практике ценности православной культуры как системы религиозных способов бытия человека

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- основные методы, правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе;
	- специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
	- православную культуру как систему религиозных способов бытия человека
	- основные методологические подходы и принципы изучения религиозной культуры в системе государственного образования;
	- христианский культ в полном его охвате и во всех его проявлениях: происхождение, развитие, сущность, объект и субъект культа;
	- формирующие базовые установки духовно-нравственной личности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	- изменять психологию человека с учетом данных этики и культуры православия;
	- развивать эффективную культурную коммуникацию в коллективе;
	- понимать православную культуру как систему религиозных способов бытия человека
	- варьировать основные учебно-методические принципы и методы для разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов;
	- использовать полученные знания в профессиональной пастырской деятельности
	- воспринимать православную культуру, формирующие базовые установки духовно-нравственной личности
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	- способностью эффективного общения в профессиональном коллективе;

	- навыками развивать эффективную межкультурную коммуникацию в коллективе;
	- применять на практике ценности православной культуры как системы религиозных способов бытия человека
	- навыком коммуникации в профессиональной сфере и применения полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности, используя знания о русской православной культуре;
	- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, разработки элементов образовательных программ.
	-применять на практике базовые установки духовно-нравственной составляющей православной культуры

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Электронные ресурсы	Знания Умения /Формы текущего контроля успеваемости
	<b>Раздел 1. Православная этика. Основы работы в коллективе, толерантность восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (З-1, З-2, З-3, З-4, У-1, У-2, В-1)</b>						
1.1	Понятие Христианской этики. Христианская этика как область богословия. /Лек/	3	2	ОК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспекта
1.2	Понятие Христианской этики. Христианская этика как область богословия. Отношение христианской этике к этике философской. Догматика и нравственность. /Пр/	3	2	ОК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий
1.3	Отличие православной этики от католической и протестантской. Максимализм и христоцентризм православной этики. Проблема внешнего исполнения нравственного закона и внутреннего содержания человеческой личности. /Ср/	3	18	ОК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	<b>Раздел 2. Основные категории православной этики: добро и зло (З-1, З-2, У-1, У-2, В-2)</b>						
2.1	Нравственное добро. Различие между добром и злом по учению Церкви. Грехопадение как причина появления зла в мире. Различие между злом как «плохим» и подлинным злом — грехом. Зло и носители зла. Проблема зла и ее разрешение в православном вероучении. Проблема страданий. Теодицея. /Ср/	3	18	ОК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к
	<b>Раздел 3. Нравственное содержание культуры Православия</b>						

3.1	Православная культура в жизни человека /Лек/	3	2	ОК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспекта
3.2	Основные понятия христианской культуры. Основные положения христианской веры: догмат о Троице, Боговоплощение. Источники христианской духовной культуры. Библия как источник религиозного знания и культуры. Евангелисты. Отражение христианского мировоззрения в феноменах	3	18	ОК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к выполнению практических заданий
	<b>Раздел 4. Понятие о нравственной свободе и свободной воле человека (3- 1, 3-2, 3-3, 3-5, У-1, У-2,</b>						
4.1	Свобода и нравственное самоопределение личности. Нравственная свобода и свободная воля человека. Эмпирическая и трансцендентальная свобода. /Ср/	3	12	ОК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	<b>Раздел 5. Проблема личности в православной этике и культуре</b>						
5.1	Догматическое учение Церкви и антропология в подходе Нравственного богословия к проблеме личности. Понятие о личности как образе Божиим в человеке. Богословское осмысление личности и догмат о Боговоплощении. Отражение Библейской истории в произведениях православной культуры: хоровой музыке, духовной поэзии, религиозной и светской живописи, литературе, храмовом зодчестве,	3	14	ОК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Выполнение практических заданий
	<b>Раздел 6. Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры. (3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, В-1,</b>						

6.1	Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры. Книги, входящие в состав Библии. Священное Писание как основная богослужебная книга. Создание Церкви. Ответственность человека. Отражение Библейской истории в произведениях православной культуры: хоровой музыке, духовной поэзии, религиозной и светской	3	2	ОК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование Доклады Выполнение практических заданий
6.2	Язык христианской православной культуры. Церковный характер христианского искусства. Взаимосвязанность разных видов христианского искусства. Византийская христианская культура и православная культура Руси. Символы христианской православной культуры - крест, голубь, рыба, нимб и др. Русская поэзия рассказывает о символах православной культуры.	3	10	ОК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Выполнение практических заданий
	<b>Раздел 7. Учение о долге. Практическая деонтология Запада и православная этическая культура</b>						
7.1	Термин «деонтология». Нравственное учение о долге. Связь понятия долга с понятиями достоинства и блага. Долг как сознание нравственной необходимости. Метафизический и этико-культурный аспекты должного. Практическая деонтология Запада и православная этическая культура. /Ср/	3	18	ОК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к выполнению практических заданий
	<b>Раздел 8. Христианские учения и их роль в культурном совершенствовании человека и общества (З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, У-1, У- 2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3,</b>						
8.1	Совершенство Евангельского учения о нравственности. Нравственные представления в язычестве. Ветхозаветная вера и нравственность: приуготовительный ее характер и ее недостаточность. Православие как культуuroобразующая, культуuroохранительная основа поликультурного сообщества народов России. /Пр/	3	4	ОК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование. Доклады. Выполнение практических заданий

8.2	Нравственное состояние языческого общества в первые века н.э. Связь Евангельской веры и нравственности с ветхозаветной. Всеобщий и уникальный характер Евангельской нравственности. Религиозно-философский и исторический контекст проблематики Православия. Язычество и борьба с ним Православия внутри	3	19,8	ОК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	<b>Раздел 9. Зачет (3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2,</b>						
9.1	Промежуточная аттестация /ПА/	3	0,2	ОК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	
9.2	Зачет /Зачёт/	3	4	ОК-6 ПК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

#### **ПРИМЕРНЫЕ СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Примерное семинарское (практическое) занятие 1

Православная этика (3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, В-1)

Вопросы для собеседования

1. Православная культура как система религиозных способов бытия человека.
2. Продукты взаимодействия православной культуры с другими формами культуры: православная литература, искусство, архитектура, мораль, политико-правовые нормы.
3. Православная культура как продукт религиозной деятельности.
4. Архитектоника православной культуры.
5. Понятие Христианской этики. Христианская этика как область богословия. Отношение христианской этике к этике философской. Догматика и нравственность.
6. Отличие православной этики от католической и протестантской.

Примерное семинарское (практическое) занятие 6

Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры. (3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, В-1, В-2)

Вопросы для собеседования

1. Библейские сюжеты в произведениях христианской православной культуры.
2. Книги, входящие в состав Библии.
3. Священное Писание как основная богослужебная книга.
4. Создание Церкви.
5. Отражение Библейской истории в произведениях православной культуры: хоровой музыке, духовной поэзии, религиозной и светской живописи, литературе, храмовом зодчестве, христианских праздниках.
6. Язык христианской православной культуры.
7. Церковный характер христианского искусства. Взаимосвязанность разных видов христианского искусства.
8. Византийская христианская культура и православная культура Руси.

Примерное семинарское (практическое) занятие 8



Христианские учения и их роль в культурном совершенствовании человека и общества (З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4)

Вопросы для собеседования

1. Совершенство Евангельского учения о нравственности.
2. Нравственные представления в язычестве.
3. Ветхозаветная вера и нравственность: приуготовительный ее характер и ее недостаточность.
4. Православие как культуuroобразующая, культуuroохранительная основа поликультурного сообщества народов России.
5. Этнокультурные стратегии и практики православной культуры.

Примерное семинарское (практическое) занятие 9

Христианские учения и их роль в культурном совершенствовании человека и общества (З-1, З-2, З-3, З-4, З-5, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4)

Вопросы для собеседования

1. История и социокультурная эволюция православной культуры.
2. Межкультурное православное взаимодействие: история и современность.
3. Нравственное состояние языческого общества в первые века н.э. Связь Евангельской веры и нравственности с ветхозаветной. Всеобщий и уникальный характер Евангельской нравственности. Религиозно-философский и исторический контекст проблематики Православия.
4. Язычество и борьба с ним Православия внутри Православной Церкви.
5. Православная культура как система религиозных способов бытия человека.
6. Продукты взаимодействия православной культуры с другими формами культуры: православная литература, искусство, архитектура, мораль, политико-правовые нормы.

### ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Используя первоисточники, учебную, научную литературу, Интернет-источники подготовить опорные конспекты по следующим темам:

1. Этика ветхозаветной религии З-1,З-2,З-3,З-4,У-1,У-2,У-3,У-4, В-1,В-2,В-3,В-4
2. Этика книг: «Притчей Соломоновых» и «Премудрости Иисуса, сына Сирахова» З-1,З-2,З-3,З-4,У-1,У-2,У-3,У-4, В-1,В-2,В-3,В-4
3. Православная этика об обязанностях, добродетелях и совершенствовании христианина. З-1,З-2,З-3,З-4,У-1,У-2,У-3,У-4, В-1,В-2,В-3,В-4
4. Современные этические проблемы сквозь призму православия. З-1,З-2,З-3,З-4,У-1,У-2,У-3,У-4, В-1,В-2,В-3,В-4
5. Православное отношение к умирающим, болящим, скорбящим, нуждающимся. З-1,З-2,З-3,З-4,У-1,У-2,У-3,У-4, В-1,В-2,В-3,В-4
6. Терроризм и этика интернета. З-1,З-2,З-3,З-4,У-1,У-2,У-3,У-4, В-1,В-2,В-3,В-4
7. Соотношение этики и науки на современном этапе: биоэтика. З-1,З-2,З-3,З-4,У-1,У-2,У-3,У-4, В-1,В-2,В-3,В-4

2. Составить и заполнить таблицу «Этика православия в русской литературе» З-1,З-2,З-3,З-4,У-1,У-2,У-3,У-4, В-1,В-2,В-3,В-4

Автор	Название произведения	Основные этические идеи
Н. В. Гоголь	Невский проспект	Шинель
Портрет		
Тарас Бульба		
Мертвые души		
Ф. М. Достоевский	Братья Карамазовы	
Бесы		
Идиот		
Кроткая		
Игрок		
Записки из мертвого дома		
Л. Н. Толстой	Война и мир	
Крейцера соната		
Смерть Ивана Ильича		
Отец Сергей		
Тристарца		
Анна Каренина		

И. С. Шмелев Богомолье  
Неупиваемая Чаша

И. А. Ильин О сопротивлении злу силою  
Поющее сердце  
Путь к очевидности  
Путь духовного обновления

С. Франк Смысл жизни

3. Подготовить эссе на тему: «Этика православия: смысл жизни, веры и неверия в труде И. Ильина: «О сопротивлении злу силою». 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4, В-1,В-2,В-3,В-4

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1. Нравственное сознание личности свидетельствует о: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,
  - a) том, что человек существо разумное
  - b) том, что у него есть совесть
  - c) том, что человек есть носитель образа Божьего
2. В нравственное сознание личности входят (выберите из предложенных вариантов правильную последовательность): 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,
  - a) совесть, стыд, долг
  - b) стыд, долг, совесть
  - c) долг, стыд, совесть, ответственность, воздаяние
  - d) стыд, совесть, долг
3. Термин «совесть» впервые употребляется: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,
  - a) Демокритом
  - b) Сенекой
  - c) Апостолом Павлом
  - d) Иудой Маккавеем
4. Какое определение термина «совесть» правильное 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,
  - a) неумолимый судья человека
  - b) бессознательное психологическое явление
  - c) выразительница естественного нравственного закона
5. С чем сравнивает совесть человека святитель Иоанн Златоуст: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,
  - b) с якорем
  - c) с внутренним очагом
6. Какие добродетели в православном богословии называют основными?: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,
  - a) милосердие, нестяжательность, смирение
  - b) вера, надежда, любовь
  - c) мужество, благоразумие, справедливость.
7. В чем заключается метафизический и этический аспект должного? 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,
  - a) в необходимости всегда отдавать долги
  - b) в необходимости следовать нравственному закону
  - c) в осознании своего долга перед Богом
8. В чем заключается долг человека по И.Канту? 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,
  - b) долг перед самим собой
  - c) в осознании нравственного долга сынов перед отцами
9. В чем отличие понимания долга в православном нравственном богословии и этике западных исповеданий? 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,
  - a) в юридизме
  - b) в автономности
  - c) долг как процесс духовного освящения
10. Блаж. Августин сказал, что добродетель: 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,
  - a) это искусство жить праведно

- б) это стремление исполнять заповеди  
 в) это способность человеческой души

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Основы работы в коллективе, толерантность и восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
2. Основные термины и понятия в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
3. Мораль и этика. Особенность христианской этики. Христианская этика как область богословия. Отношение христианской этики к этике философской. Догматика и нравственность. Отличие православной этики от католической и протестантской.
3. Нравственное добро. Понятие о благе. Различие между добром и злом по учению Церкви. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,
5. Свобода и нравственное самоопределение личности. Нравственная свобода человека. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
6. Личная и естественная воля человека: их проявление и взаимодействие. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
7. Эмпирическая и трансцендентальная свобода. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
8. Понятие о формальной свободе человека. Реальная нравственная свобода. Идеальная нравственная свобода. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,
9. Безрелигиозная нравственность. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
10. Антинатурализм. Автономная этика И. Канта. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,
11. Безрелигиозные системы этики: утилитаризм, эвдемонизм (эпикурейство), социал-дарвинизм. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,
12. Безрелигиозные системы этики: социобиология, этология. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
13. Безрелигиозные системы этики: марксизм-ленинизм, современный секулярный светский гуманизм. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
14. Понятие о биоэтике. Проблемы биоэтики. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
15. Отношение Православной Церкви к вопросам биоэтики. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
16. Христианская культура: единство и многообразие традиций. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
17. Организационная структура мирового православия. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
18. Автокефальные православные церкви. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
19. Этнокультурные стратегии и практики православной культуры. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
20. История и социокультурная эволюция православной культуры. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
21. Межкультурное православное взаимодействие: история и современность. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
22. Православная культура как система религиозных способов бытия человека. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
23. Когнитивные и социокультурные функции православной культуры. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
24. Православная культура как символическая система. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
25. Духовные истоки русской православной культуры. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
26. Исторические этапы становления и развития русской православной культуры. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
27. Старообрядческая православная культура: традиция и современные особенности. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
28. Семейные ценности в православной культуре. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
29. Монастырская культура в культурно-историческом развитии России. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
30. Роль православной этики и культуры в духовном совершенствовании человека. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4

### **5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)**

#### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)**

1. Основы работы в коллективе, толерантность и восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
2. Основные термины и понятия в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
3. Мораль и этика. Отношение христианской этики к этике философской. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
4. Понятие о личности как образе Божиим в человеке. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,
5. Православный персонализм. Проблема личности и индивидуальность. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,
6. Понятие о благе. Благо и блаженство. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
7. Проблема страданий. Отношение православного христианина к страданиям и проявлениям зла. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,
8. Святые отцы о совести. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
9. О роли совести в нравственной жизни человека по произведениям художественной литературы. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
10. Долг и благо. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,
11. Святые отцы о добре и зле. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
12. Естественная нравственность и добродетель. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,
13. Святые отцы о свободе воли человека. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,
14. Аскетические добродетели. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
15. Харизматические добродетели. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, У-1, У-2, У-3, У-4, В-1, В-2, В-3, В-4
16. Связь религиозной веры и дел. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,

17. О христианской надежде. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
18. Сущность христианской любви. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
19. Понимание нравственной свободе в православном богословии. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,
20. Греховные страсти и борьба с ними по учению святых отцов. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
21. Представление о зле в восточных нехристианских культурах. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
22. Этология, ее оценка и критика. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
23. Отношение Православной Церкви к учению пацифизма. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
24. Понимание свободы в светском гуманизме. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
25. Отношение Православной Церкви к смертной казни. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
26. Отношение Православной Церкви к эвтаназии. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
27. Принципы биоэтики. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3,
28. Православная христианская картина мира. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
29. История православной религии и культуры. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
30. Православная культура и религии мира. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
31. Православие в истории и культуре родного края. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
32. Письменная культура Православия. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
33. Православный образ жизни. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
34. Нравственная культура Православия. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
35. Художественная культура Православия. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4
36. Православие – традиционная религия русского народа. 3-1,3-2,3-3,3-4,У-1,У-2,У-3,У-4,В-1,В-2,В-3,В-4

### 5.3. Описание критериев и шкалы оценивания

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ Критерии

Отлично выставляется обучающемуся если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;
- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка Коэффициент К (%) Критерии оценки

Отлично Свыше 80% правильных ответов глубокое познание в освоенном материале

Хорошо Свыше 70% правильных ответов материал освоен полностью, без существенных ошибок

Удовлетворительно Свыше 50% правильных ответов материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях

Неудовлетворительно Менее 50% правильных ответов материал не освоен, знания студента ниже базового уровня

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата (доклада) обучающимся

Оценка за ответ Критерии

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ Характеристика ответа

Зачтено Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.

В ответе используется научная терминология.

Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.

Умеет делать выводы без существенных ошибок.

Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.

Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

Не зачтено Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.

Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.

В ответе не используется научная терминология.

Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.

Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины

Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.

Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

Не сформированы компетенции, умения и навыки.

Отказ от ответа или отсутствие ответа.

#### 5.4. Формы аттестации успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются собеседования или задания, выполняемые обучающимися к практическим занятиям (СР).

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование;
- практические задания;
- задания в тестовой форме (в том числе с использованием персональных компьютеров);
- рефераты (доклады).

Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Зачет. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних

заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.  
Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РИСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Миненко, Г. Н.	Этика. Научно-теоретическая этика : курс лекций для обучающихся по направлениям подготовки: 51.03.01 «Культурология», профиль «Социокультурное проектирование», 48.03.01 «Теология», профиль «Культура православия»	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018
Л1.2	Гуревич П.С.	Этика: учебник для студентов вузов	М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л1.3	Плужникова, Н. Н.	Православная культура России : учебное пособие	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Разин А.В.	Основы этики: учебник	ИНФРА-М, 2014
Л2.2	Скворцов А.А.	Этика: учебник	М.: Юрайт, 2011
Л2.3	Виговская М.Е	Профессиональная этика и этикет: учебное пособие для бакалавров	М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л2.4	Сабиров В.Ш.	Этика и нравственная жизнь человека : монография	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018
Л2.5	Яковлев А.И.	Религиозное сознание: учеб. пособие	М.: Спутник+, 2004
Л2.6		Алфавит духовный старца Паисия Святогорца. Избранные советы и наставления	М.: Ковчег, 2015
Л2.7		"Человек ли ты?...": Духовная азбука по творениям Иоанна Златоуста	М.: ООО Духовное преображение, 2016
Л2.8	Льюис К.С.	Просто Христианство	М.: ООО Печатник, 2009

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Э2	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
Э3	Электронно – библиотечная система
Э4	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю. Лермонтова»
Э5	Информационно-правовая система «Консультант +»
Э6	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
Э7	Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
Э8	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU
Э9	Православная беседа
Э10	Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии
Э11	Православная электронная библиотека
Э12	Библейский колледж "Наследие"
Э13	Библейские истории в шедеврах мирового искусства
Э14	Епархиальная газета «Ставропольский благовест»
Э15	Епархиальная телевизионная передача «Град Креста»
Э16	Научно-образовательная теологическая ассоциация

**6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения**

6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)

	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	- Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	- FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	- Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Профессиональные базы данных
	- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU <a href="http://www.bogoslov.ru">http://www.bogoslov.ru</a> ;
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация <a href="http://nota-theology.ru">http://nota-theology.ru</a> ;
	- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <a href="https://elib.pstgu.ru/">https://elib.pstgu.ru/</a>
	- Библиотека православного христианина <a href="http://www.wco.ru">http://www.wco.ru</a> ;
	- Православная электронная библиотека <a href="https://lib.pravmir.ru/">https://lib.pravmir.ru/</a> ;
	- Библейский колледж "Наследие" <a href="http://nasledie-college.ru/">http://nasledie-college.ru/</a> ;
6.3.2.2	Информационные справочные системы
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
	- Информационно-правовая система «Консультант +» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.3.2.3	Интернет-ресурсы
	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <a href="http://www.atk26.ru">http://www.atk26.ru</a>
	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <a href="http://biblegroups.predanie.ru/kurs/">http://biblegroups.predanie.ru/kurs/</a> ;
	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю. Лермонтова» <a href="http://www.skunb.ru">http://www.skunb.ru</a>
	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» <a href="http://Gazeta-stavropolskij-blagovest">Gazeta-stavropolskij-blagovest</a> ;
	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» <a href="http://Grad-kresta-stavropol-3822515">Grad-kresta-stavropol-3822515</a> ;
	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
	- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии <a href="https://theologyjournal.spbu.ru/index">https://theologyjournal.spbu.ru/index</a>
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
	- Наука и образование против террора <a href="http://scienceport.ru">http://scienceport.ru</a>
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация <a href="https://nota-theology.ru/">https://nota-theology.ru/</a>
	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <a href="http://нцпти.рф">http://нцпти.рф</a>
	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>

	- Православная беседа <a href="http://www.pravbeseda.ru">http://www.pravbeseda.ru</a> ; - Электронная библиотека ИДНК <a href="https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html">https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html</a>
	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>
	- Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>7.1</b>	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (20 шт.),
	стул (40 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.),
	экспозиционная витрина (1 шт.).
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 204
<b>7.2</b>	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.),
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)



	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 207
<b>7.3</b>	<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
<b>7.4</b>	<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
	стеллаж книжный (7 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
	принтер (1 шт.).
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)

	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210
<b>7.5</b>	<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</b>
	Столы, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы) изолянта, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 102

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практические)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися определены на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитательная работа включает в себя:

-формирование зрелой, самостоятельной личности, с собственным мировоззрением, ответственной за дальнейшее развитие общества;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания (с календарным планом воспитательной работы ) представлен в Разделе - Информация по образовательным программам

<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Методические указания по подготовке к экзаменационной сессии

Наиболее ответственным этапом в обучении обучающихся является экзаменационная сессия. На сессии обучающиеся отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и полноте полученных знаний. На сессии обучающиеся сдают зачет/зачет с оценкой/экзамен. Промежуточная аттестация - это отчет обучающихся об итогах освоения учебной дисциплины, за весь период ее изучения. Залогом успешной сдачи промежуточной аттестации являются систематические, добросовестные занятия обучающегося. Ответственной задачей обучающегося в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который был изучен в период обучения.

Начинать повторение учебного материала рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Приступая к нему, обучающемуся необходимо выяснить календарные сроки проведения экзамена или зачета.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, сначала рекомендуется внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные или менее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программы дисциплины: содержание учебников, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или практических занятий, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал вслух.

Консультации, которые проводятся для обучающихся в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникающих трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с представлением продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов СР являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися определены на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

Воспитательная работа включает в себя:

- формирование зрелой, самостоятельной личности, с собственным мировоззрением, ответственной за дальнейшее развитие общества;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания (с календарным планом воспитательной работы ) представлен в Разделе - Информация по образовательным программам

<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Особенности выполнения задний обучающимися-инвалидами с ограниченными возможностями здоровья

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 31.08.2020г. по ссылке [https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok\\_organizacii\\_obrazovatelynogo\\_processa\\_dlya\\_lic\\_s\\_OVZ.pdf](https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_obrazovatelynogo_processa_dlya_lic_s_OVZ.pdf)
- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.