

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о подписи  
 ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна  
 Должность: ректор  
 Дата подписания: 30.08.2022 16:09:17  
 Уникальный программный ключ:  
 5bc4499c8c52d1513eb28ea155cce32285775eeb

**НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 "ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA"**



## Нерелигиозные системы мировоззрения

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра Теологии**  
 Учебный план z48.03.01\_Теология\_ФГОС 3+год набора 2019\_граф.plx  
 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ  
 Направленность (профиль): Православие и культура

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	14	зачеты 4
самостоятельная работа	224,5	
часов на контроль	13	

#### Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	10	10	10	10
Промежуточная аттестация	0,5	0,5	0,5	0,5
Итогоауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14,5	14,5	14,5	14,5
Сам. работа	224,5	224,5	224,5	224,5
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	252	252	252	252

Программу составил(и):

*канд.социол.наук, доцент, А.Г. Плисюк*

Рецензент(ы):

*настоятель Храма Святой Троицы Ставропольской и Невинномысской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), В.В. Волков;*

*канд.филос.наук, доцент кафедры ЧОУ ВО «ИДНК», А.Ю. Смирнов*

Рабочая программа дисциплины

**Нерелигиозные системы мировоззрения**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 17.02.2014 г. № 124)

составлена на основании учебного плана:

48.03.01 ТЕОЛОГИЯ

Направленность(профиль): Православие и культура

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2022 протокол № 8.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Целями изучения дисциплины «Нерелигиозные системы мировоззрения» являются формирование у обучающихся профессиональных компетенций ПК-5, ПК-6: способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ, способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях изучение основных положений мировых нехристианских религиозных мировоззренческих систем и проблем, понятия мировоззрения, с историческими типами мировоззрений, с особенностью решения основных вопросов в различных нерелигиозных
1.2	Задачи:
	- формирование у обучающихся представлений о многообразии форм религиозного и нерелигиозного мировоззрения;
	- формирование у обучающихся представлений об основных характеристиках форм религиозного и нерелигиозного мировоззрения,
	- формирование у обучающихся умения сопоставлять различные типы мировоззрений;
	- формирование у обучающихся навыков работы с первоисточниками – философскими трудами, в которых выражены основные типы мировоззрений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.2	Аксиология и культура Православия
2.1.3	Догматическое богословие
2.1.4	Новые религиозные движения и профилактика религиозного экстремизма
2.1.5	Нравственное богословие
2.1.6	Психология
2.1.7	Этика и культура Православия
2.1.8	Философия
2.1.9	Гимнография и история церковной музыки
2.1.10	Древнегреческий язык
2.1.11	История поместных Православных Церквей
2.1.12	История Православия на Балканах
2.1.13	История Русской Православной Церкви XVIII-XX в.в.
2.1.14	Библистика
2.1.15	История Русской Православной Церкви IX -XVII в.в.
2.1.16	Методика преподавания теологии
2.1.17	Основное богословие
2.1.18	Педагогика
2.1.19	Священное Писание Нового Завета
2.1.20	Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков
2.1.21	Экзегетика и герменевтика священных текстов
2.1.22	Экзегетика посланий апостола Павла
2.1.23	Экзегетика пророческих и учительных книг Ветхого Завета
2.1.24	Священное Писание Ветхого Завета
2.1.25	Церковно-славянский язык
<b>2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Деструктивные культы и секты
2.2.2	История западных исповеданий
2.2.3	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.4	Древнерусская иконопись
2.2.5	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
2.2.6	История Православия на Северном Кавказе
2.2.7	История православной миссии
2.2.8	История русского храмового зодчества

2.2.9	Методика преподавания основ православной культуры
2.2.10	Миссиология
2.2.11	Основы социального служения Русской Православной Церкви
2.2.12	Преддипломная практика
2.2.13	Сравнительное богословие

### **3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **ПК-6: способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях**

##### **Знать:**

Уровень 1	З-4 основные методологические подходы и принципы изучения нерелигиозных систем в образовательном процессе;
Уровень 2	З-5 нерелигиозные культуры, их происхождение и модификации;
Уровень 3	З-6 основные направления деятельности нерелигиозных систем

##### **Уметь:**

Уровень 1	У-4 проводить сравнительный анализ различных моделей нерелигиозного мировоззрения
Уровень 2	У-5 объективно оценивать информацию, содержащуюся в источниках (богослужебных книгах), вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
Уровень 3	У-6 использовать формирующие базовые установки духовно-нравственной личности

##### **Владеть:**

Уровень 1	В-4 навыками проводить сравнительный анализ различных моделей религиозного образования
Уровень 2	В-5 навыками объективно оценивать информацию, содержащуюся в источниках (богослужебных книгах), вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях
Уровень 3	В-6 навыками использовать формирующие базовые установки духовно-нравственной личности

#### **ПК-5: способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ**

##### **Знать:**

Уровень 1	З-1 основные положения нехристианских религиозных мировоззренческих систем;
Уровень 2	З-2 содержание проблем нерелигиозных мировоззренческих систем;
Уровень 3	З-3 ярких представителей изучаемых нерелигиозных мировоззренческих систем.

##### **Уметь:**

Уровень 1	У-1 использовать знания о нерелигиозных мировоззренческих системах в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении;
Уровень 2	У-2 применять технологии актуализации представлений в области взаимодействия мировоззренческих систем;
Уровень 3	У-3 использовать знания о нерелигиозных мировоззренческих системах при разработке образовательных систем;

##### **Владеть:**

Уровень 1	В-1 навыками апологетических дискуссий;
Уровень 2	В-2 навыками применять технологии актуализации представлений в области взаимодействия мировоззренческих систем;
Уровень 3	В-3 навыками применения знаний о нерелигиозных мировоззренческих системах при разработке образовательных систем;

#### **В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
	- основные положения нехристианских религиозных мировоззренческих систем;
	- содержание проблем нерелигиозных мировоззренческих систем;
	- ярких представителей изучаемых нерелигиозных мировоззренческих систем;
	- основные методологические подходы и принципы изучения нерелигиозных систем в образовательном процессе;
	- нерелигиозные культуры, их происхождение и модификации;
	- основные направления деятельности нерелигиозных систем

<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
	- использовать знания о нерелигиозных мировоззренческих системах в профессиональной пастырской деятельности, коммуникации и межличностном общении;
	- применять технологии актуализации представлений в области взаимодействия мировоззренческих систем;
	- использовать знания о нерелигиозных мировоззренческих системах при разработке образовательных систем;
	- проводить сравнительный анализ различных моделей нерелигиозного мировоззрения;
	- объективно оценивать информацию, содержащуюся в источниках (богослужебных книгах), вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительную деятельность в образовательных и просветительных организациях;
	- использовать формирующие базовые установки духовно-нравственной личности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
	- навыками апологетических дискуссий;
	- навыками применять технологии актуализации представлений в области взаимодействия мировоззренческих систем;
	- навыками применения знаний о нерелигиозных мировоззренческих системах при разработке образовательных систем;
	- навыками проводить сравнительный анализ различных моделей религиозного образования;
	- навыками объективно оценивать информацию, содержащуюся в источниках (богослужебных книгах), вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительную деятельность в образовательных и просветительных организациях;
	- навыками использовать формирующие базовые установки духовно-нравственной личности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр /	Часы /	Компетенции	Литература	Электронные ресурсы	Знания Умения Владения /Формы текущего контроля успеваемости
	<b>Раздел 1. Понятие мировоззрения. Основные термины и понятия в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий (З-1, З-2, У-2, У-3, В-1)</b>						
1.1	Типы мировоззрений. Мифологическое мировоззрение. Основные черты мифологического мировоззрения. Трансформация мифологического мировоззрения в религиозное. Религиозное мировоззрение. Теоретический и обыденный уровни религиозного мировоззрения. Вера как главный способ усвоения религиозного мировоззрения. Фундаментальные идеи религиозного мировоззрения: креационизм, провиденциализм, телеология и другие. Философское мировоззрение. Основные черты философского мировоззрения. Диалог мировоззрений. Причины столкновений. Основы для консолидации и диалога.	4	28	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии. Подготовка к выполнению практических заданий
1.2	Понятие мировоззрения. Свойства, основные характеристики, структура мировоззрения. Историческое своеобразие мировоззрений. Типы мировоззрений. /Лек/	4	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов

1.3	Понятие мировоззрения. Свойства, основные характеристики, структура мировоззрения. Историческое своеобразие мировоззрений. Типы мировоззрений. Трансформация мифологического мировоззрения в религиозное. Религиозное мировоззрение. Философское	4	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование Доклады Выполнение практических заданий
	<b>Раздел 2. Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях. Диалог религиозных и нерелигиозных мировоззрений. (З-1, З -2, У-2,</b>						
2.1	Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях. Взгляд на проблему антропогенеза с точки зрения мировоззрений. Христианская антропология о природе человека. Проблема онтогенеза. Концепция К.Ранера. Танатологические и эсхатологические концепции.	4	28	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	<b>Раздел 3. Светский гуманизм. (З-2, З- 4, У-2, У-4, У-5, В-2, В-3,</b>						
3.1	Светский гуманизм. Секуляризм и гуманизм. Агностицизм. /Лек/	4	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов
3.2	Современные гуманистические теории. Диалог светского и религиозного гуманизма. Агностицизм. Светское пространство. Светские институты. Основные понятия. Проблемы светского пространства в современном мире. Мировые религии и светский проект. Светская этика	4	30	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
3.3	Секуляризм. Светское пространство. Светские институты. Основные понятия. Проблемы светского пространства в современном мире. Мировые религии и светский проект. Светская этика и проблемы преподавания в школе./Пр/	4	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 Э10 Э12 Э13 Э14 Э16	Собеседование Доклады Выполнение практических заданий
	<b>Раздел 4. Атеизм как мировоззренческая система (З-2, З-4, У-2, У-4, У-5, В-2, В-3,</b>						

4.1	Атеизм. История развития атеизма. Атеизм в идеологической борьбе. Проект «научного атеизма». Современный атеизм в России./Пр/	4	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Собеседование. Доклады. Выполнение тестовых и практических заданий
4.2	Атеизм. История развития атеизма. Атеизм в идеологической борьбе. Экономические основания. Богоборческий, индифферентный и экзистенциальный атеизм. Мифологема «Постхристианское общество». Проект «научного атеизма». Современный атеизм в России./Ср/	4	32	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточник ами Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	<b>Раздел 5. Оккультизм и культизм.</b>						
5.1	Оккультизм.Религиозные традиции и оккультизм. Основные виды. История и современность. Интерес к космографии и посмертию. Эзотерические проекты. Культизм. Типология Вебера-Трельча. Основные виды. Психотехники и психокульты. Новые религиозные движения и культизм./Ср/	4	28	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточник ами Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
	<b>Раздел 6. Научная картина мира (З-1, З -2, У-1, У-3, В-2, В-5)</b>						
6.1	Научная картина мира. Философская картина мира. Физическая картина мира. Основные проекты и проблемы построения в современной науке. Наука и диалог мировоззрений. Религиозное мировоззрение как основа развития научных знаний. Столкновение религиозного и научного мировоззрения /Ср/	4	26	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э12 Э13 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточник ами Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
6.2	Научная картина мира.Философская картина мира. Физическая картина мира. Основные проекты и проблемы построения в современной науке. /Пр/	4	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э10 Э12 Э15 Э16	Собеседование Доклады Выполнение практических заданий
	<b>Раздел 7. Проблема бытия в диалоге религиозного и нерелигиозного мировоззрений (З-2, У-1, У-3, В-2, В-5)</b>						

7.1	Проблема бытия как общая тема в диалоге религиозных и нерелигиозных мировоззрений. Становление проблемы бытия. Варианты решения проблемы бытия. О содержании понятия «бытие». О содержании понятия «сущее». Философия А. Шопенгауэра как основание диалога религиозных и нерелигиозных мировоззрений. Эпистемология Шопенгауэра: мир	4	28	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 Э10 Э12 Э14 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом занятии.
7.2	Проблема бытия как общая тема в диалоге религиозных и нерелигиозных мировоззрений. Становление проблемы бытия. Религиозный и нерелигиозный варианты решения проблемы бытия. /Пр/	4	2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 Э10 Э12 Э14 Э16	Собеседование Доклады Выполнение практических и тестовых заданий
<b>Раздел 8. Мировоззрения и общество (З-2, У-1, У-3, В-2, В-6)</b>							
8.1	Взаимосвязь религии и общества в теориях и в истории. Провиденциализм и эсхатология. Основные концепции провиденциализма и эсхатологии. Различие и сходство религиозного и нерелигиозного понимания общества./Ср/	4	24,5	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э8 Э10 Э12 Э13 Э15 Э16	Составление конспектов. Работа с первоисточниками Подготовка к собеседованию на практическом
<b>Раздел 9. Зачет (З-2, У-1, У-3, В-2, В-6)</b>							
9.1	Промежуточная аттестация /ПА/	4	0,2	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	
9.2	Зачет /Зачёт/	4	4	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	
<b>Раздел 10. Экзамен (З-2, У-1, У-3, В-2, В-6)</b>							
10.1	Промежуточная аттестация /ПА/	4	0,3	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	

10.2	Экзамен /Экзамен/	4	9	ПК-5 ПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16	
------	-------------------	---	---	-----------	--	--	--

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Типовые и контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков обучающихся

#### ПРИМЕРНЫЕ СЕМИНАРСКИЕ (ПРАКТИЧЕСКИЕ) ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Примерное семинарское (практическое) занятие 1

Понятие мировоззрения (З-1, З-2, У-2, У-3, В-1)

Вопросы для собеседования

1. Понятие мировоззрения.
2. Свойства, основные характеристики, структура мировоззрения. 3. Историческое своеобразие мировоззрений.
4. Типы мировоззрений.
5. Трансформация мифологического мировоззрения в религиозное. Религиозное мировоззрение. Вера как главный способ усвоения религиозного мировоззрения.
6. Фундаментальные идеи религиозного мировоззрения: креационизм, провиденциализм, телеология и другие.
7. Философское мировоззрение.

Примерное семинарское (практическое) занятие 3

Светский гуманизм. (З-2, З-4, У-2, У-4, У-5, В-2, В-3, В-4)

Вопросы для собеседования

1. Секуляризм и гуманизм. Агностицизм. 2. Светское пространство. Светские институты. Основные понятия.
3. Проблемы светского пространства в современном мире.
4. Мировые религии и светский проект.

Примерное семинарское (практическое) занятие 4

Атеизм как мировоззренческая система (З-2, З-4, У-2, У-4, У-5, В-2, В-3, В-4)

Вопросы для собеседования

1. Экономические и социальные основания возникновения атеизма.
2. Богоборческий, индифферентный и экзистенциальный атеизм.
3. Мифологема «Постхристианское общество».
4. Проект «научного атеизма».
5. Современный атеизм в России.

Примерное семинарское (практическое) занятие 6

Научная картина мира (З-1, З-2, У-1, У-3, В-2, В-5)

Вопросы для собеседования

1. Философская картина мира.
2. Физическая картина мира.
3. Основные проекты и проблемы построения в современной науке.
4. Наука и диалог мировоззрений.
5. Религиозное мировоззрение как основа развития научных знаний.

Примерное семинарское (практическое) занятие 7

Проблема бытия в диалоге религиозного и нерелигиозного мировоззрений (З-2, У-1, У-3, В-2, В-5)

Вопросы для собеседования

1. Бытие как одна из основных категорий философии.
2. Возникновение проблемы бытия. Взгляды на проблему.
3. Бытияев учениях философов и основных религий мира.

#### ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Дайте сравнительную характеристику религиозного и нерелигиозного мировоззрения, заполнив таблицу. З-1, З-2, З-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3

Религиозное мировоззрение                      Нерелигиозное мировоззрение

2. Используя учебную и научную литературу, подготовьте конспекты к следующим темам:

- История и современность гуманизма: основные черты и критика мировоззренческой системыЗ-1, 3-2,3-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,В-3
- Атеизм и религия в XXI векеЗ-1, 3-2,3-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,В-3
- Окультизм в России и современной ЕвропеЗ-1, 3-2,3-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,В-3
- Национальные мировоззренческие особенности народов Центральной и Восточной России.З-1, 3-2,3-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,В-3

3. Составьте и заполните таблицу, охарактеризовав виды атеизма. З-3,3-4, 3-5,3-6,У-4,У-5,У-6,В-4,В-5,В-6

Богоборческий атеизм Индифферентный атеизм Экзистенциальный атеизм

4. Составьте и заполните таблицу «Нерелигиозные формы мировоззрения»З-3,3-4, 3-5,3-6,У-4,У-5,У-6,В-4,В-5,В-6

Формы	Роль сверхъестественных сил	Представители
деизм		
пантеизм		
атеизм		

### ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестовые задания:

1. Как соотносятся философия и мировоззрение? З-1,3-2,3-3,У-1,У-2

- философия - часть мировоззрения;
- философия есть мировоззрение;
- мировоззрение – часть философии;
- философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения.

2. Что такое мировоззрение?З-1,3-2,3-3,У-1,У-2

- эмоционально-чувственное отражение мира;
- совокупность знаний об окружающей действительности;
- система взглядов на мир в целом и место человека в нем.

3. Пантеизм как философское течение эпохи ВозрожденияЗ-1,3-2,3-3,У-1,У-2

- противопоставляет природу Богу
- отождествляет природу и Бога
- наделяет природу божественными атрибутами
- отрицает существование Бога.

4. Время - это:З-1,3-2,3-3,У-1,У-2, У-3,В-1

- Неотвратимость будущего
- Вектор мирового движения
- Форма бытия материи, выражающая последовательность и длительность существования ее параметров.
- Все перечисленное

5. Необходимым признаком философского мировоззрения является:З-1,3-2,3-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,В-3

- конкретность;
- наглядность;
- системность;
- абстрактность;
- экспериментальность.

6. Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):З-1,3-2,3-3,У-1,У-2,У-3,В-1,В-2,В-3

- мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- материя – это объективная реальность;
- атрибутом материи является движение;
- пространство и время формы живого восприятия.

7. Многие видные футурологи видят путь спасения от глобальной катастрофы в переходе к альтернативной цивилизации с пятью качественными характеристиками (признаками) (указать лишний):З-4,3-5,3-6,У-4,У-5,У-6

1. новая энергетика, основанная на «чистых» (восполняемых источниках энергии);
2. восстановление глобального демографического баланса (нормализация воспроизводства поколений);
3. нулевой рост экономики развитых стран;
4. всеобщее и полное разоружение;
5. гуманность (благополучие и полноценное развитие человека) как главная ценность;
6. восстановление на качественно новой основе экологического баланса.

8. Основоположителем современной социобиологии, автор книги «Социобиология: новый синтез» является: 3-4, 3-5, 3-6, У-4, У-5, У-6

1. Э. Уилсон;
2. Г. В. Ф. Гегель;
3. З. Фрейд;
4. К. Маркс.

9. Автором концепции пассионарности, суть которой состоит в направленном воздействии энергии космоса на определенные популяции, является: 3-4, 3-5, 3-6, У-4, У-5, У-6

1. Л. Гумилев;
2. В. Вернадский;
3. Д. Лихачев.

10. Идею «конца истории» вследствие ухода с исторической арены мощных идеологий и основанных на них государств выдвинул: 3-4, 3-5, 3-6, У-4, У-5, У-6, В-4, В-5, В-6

1. Ж. Руссо;
2. Г. Маркузе;
3. Ф. Фукуяма;
4. Э. Фромм.

#### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Основные термины и понятия в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
2. Секуляризм и гуманизм. Феномен светского пространства и светские институты. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2
3. Мировые религии и светский проект. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2
4. Светская этика и проблемы преподавания в школе. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3
5. Проблемы светского пространства в современном мире. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3
6. Атеизм - экономические основания. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3
7. Виды атеизма: богоборческий, индифферентный и экзистенциальный атеизм. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3
8. Проект «научного атеизма». 3-4, 3-5, 3-6, У-4, У-5, У-6, В-4, В-5, В-6
9. История и современность «научного атеизма». 3-4, 3-5, 3-6, У-4, У-5, У-6, В-4, В-5, В-6
10. Современный атеизм в России. 3-4, 3-5, 3-6, У-4, У-5, У-6, В-4, В-5, В-6
11. Религиозные традиции и оккультизм. 3-4, 3-5, 3-6, У-4, У-5, У-6, В-4, В-5, В-6
12. Оккультные проекты в современном мире. 3-4, 3-5, 3-6, У-4, У-5, У-6, В-4, В-5, В-6
13. Культизм. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3
14. Психотехники и психокульты. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3
15. Научная картина мира. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3
16. Философская картина мира. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3
17. Физическая картина мира. 3-4, 3-5, 3-6, У-4, У-5, У-6, В-4, В-5, В-6
18. Национальные корреляции мировоззренческого выбора. 3-4, 3-5, 3-6, У-4, У-5, У-6, В-4, В-5, В-6
19. Национальные мировоззренческие особенности Юга России и Кавказа. 3-4, 3-5, 3-6, У-4, У-5, У-6, В-4, В-5, В-6
20. Религия и национальные представления. 3-4, 3-5, 3-6, У-4, У-5, У-6, В-4, В-5, В-6

#### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Основные термины и понятия в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
2. Понятие мировоззрения. Свойства, основные характеристики, структура мировоззрения. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2
3. Историческое своеобразие мировоззрений. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2
4. Типы мировоззрений. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3
5. Трансформация мифологического мировоззрения в религиозное. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3
6. Религиозное мировоззрение. Вера как главный способ усвоения религиозного мировоззрения. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3
7. Фундаментальные идеи религиозного мировоззрения: креационизм, провиденциализм, телеология и другие. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3
8. Философское мировоззрение. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3
9. Секуляризм и гуманизм. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, В-1, В-2, В-3
10. Агностицизм. 3-4, 3-5, 3-6, У-4, У-5, У-6, В-4, В-5, В-6

11. Светское пространство. Светские институты. Основные понятия.
12. Проблемы светского пространства в современном мире. 3-4,3-5,3-6,У-4,У-5,У-6
13. Мировые религии и светский проект. 3-4,3-5,3-6,У-4,У-5,У-6
14. Атеизм. История развития атеизма. 3-4,3-5,3-6,У-4,У-5,У-6
15. Атеизм в идеологической борьбе 3-4,3-5,3-6,У-4,У-5,У-6,В-4,В-5,В-6
16. Богоборческий, индифферентный и экзистенциальный атеизм. 3-4,3-5,3-6,У-4,У-5,У-6,В-4,В-5,В-6
17. Проект «научного атеизма». 3-4,3-5,3-6,У-4,У-5,У-6,В-4,В-5,В-6
18. Современный атеизм в России. 3-4,3-5,3-6,У-4,У-5,У-6,В-4,В-5,В-6
19. Религиозные традиции и оккультизм. 3-1,3-2,3-3,У-1,У-2
20. Эзотерические проекты. 3-1,3-2,3-3,У-1,У-2
21. Культурология: основные черты 3-1,3-2,3-3,У-1,У-2
22. Новые религиозные движения и культизм. 3-1,3-2,3-3,У-1,У-2
23. Философская картина мира. 3-4,3-5,3-6,У-4,У-5,У-6,В-4,В-5,В-6
24. Физическая картина мира. 3-4,3-5,3-6,У-4,У-5,У-6,В-4,В-5,В-6
25. Основные проекты и проблемы построения в современной науке. 3-4,3-5,3-6,У-4,У-5,У-6,В-4,В-5,В-6
26. Наука и диалог мировоззрений. 3-4,3-5,3-6,У-4,У-5,У-6,В-4,В-5,В-6
27. Религиозное мировоззрение как основа развития научных знаний. 3-4,3-5,3-6,У-4,У-5,У-6,В-4,В-5,В-6
28. Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрениях. 3-4,3-5,3-6,У-4,У-5,У-6,В-4,В-5,В-6
29. Взгляд на проблему антропогенеза с точки зрения мировоззрений. 3-4,3-5,3-6,У-4,У-5,У-6,В-4,В-5,В-6
30. Христианская антропология о природе человека. 3-4,3-5,3-6,У-4,У-5,У-6,В-4,В-5,В-6

### **5.2. Примерная тематика курсовых работ, рефератов (докладов)**

#### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ)**

1. Основные термины и понятия в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
2. История и современность гуманизма: основные черты и критика мировоззренческой системы. Светская этика: итоги XXI, перспективы и проблемы преподавания. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
3. Атеизм и религия в XXI веке. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6
4. «Научный атеизм» в новом тысячелетии. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6
5. Современный атеизм в России. 3-1, 3-2, 3-3, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-5, В-1, В-2, В-3, В-5
6. Оккультизм в России и современной Европе. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6
7. Оккультные проекты в современном мире. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6
8. Культы и антикультное движение. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
9. Психология и культизм. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, У-5, В-1, В-2, В-3,
10. Научная картина мира: основные проблемы обоснования. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
11. Философская картина мира в XXI веке. 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, В-1, В-2, В-3, В-4, В-5, В-6
12. Физическая картина мира нового тысячелетия. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
13. Основные проекты и проблемы построения в современной науке. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
14. Национальные корреляции мировоззренческого выбора. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
15. Национальные мировоззренческие особенности народов Центральной и Восточной России. 3-1, 3-2, 3-3, 3-6, У-1, У-2, У-3, У-5, В-1, В-2, В-3, В-6
16. Национальные мировоззренческие особенности Юга России и Кавказа. 3-1, 3-2, 3-3, У-1, У-2, У-3, В-1, В-2, В-3
17. Национальные мировоззренческие особенности Севера и Дальнего Востока. 3-1, 3-2, 3-3, 3-6, У-1, У-2, У-3, У-5, В-1, В-2, В-3, В-6
18. Религия и национальные представления 3-1, 3-2, 3-3, 3-6, У-1, У-2, У-3, У-5, В-1, В-2, В-3, В-6

### **5.3. Описание критериев и шкалы оценивания**

Критерии и шкала оценки при проведении собеседования по дисциплине

Оценка за ответ Критерии

Отлично выставляется обучающемуся если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов;
- исчерпывающее, последовательно, четко и логически излагает теоретический материал;
- свободно справляется с решением задач, вопросами и другими видами задач;
- использует в ответе дополнительный материал;

- все задания, предусмотренные учебной программой выполнены;
- анализирует полученные результаты;
- проявляет самостоятельность при выполнении практических заданий.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено полностью;
- необходимые практические компетенции в основном сформированы;
- все предусмотренные учебной программой обучения практические задания выполнены, но в них имеются ошибки и неточности;
- при ответе на поставленный вопрос студент не отвечает аргументировано и полно.
- знает твердо лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на основные понятия.

Удовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- теоретическое содержание курса освоено частично, но проблемы не носят существенного характера;
- большинство предусмотренных учебной программой заданий выполнено, но допускаются неточности в определении формулировки;
- наблюдается нарушение логической последовательности.

Неудовлетворительно выставляет обучающемуся, если:

- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки;
- неуверенно выполняет практические задания;
- так же не сформированы практические компетенции;
- отказ от ответа или отсутствие ответа.

Критерии и шкала оценки образовательных достижений для тестовых материалов

Оценка Коэффициент К (%) Критерии оценки

Отлично Свыше 80% правильных ответов глубокое познание в освоенном материале

Хорошо Свыше 70% правильных ответов материал освоен полностью, без существенных ошибок

Удовлетворительно Свыше 50% правильных ответов материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях

Неудовлетворительно Менее 50% правильных ответов материал не освоен, знания студента ниже базового уровня.

Критерии и шкала оценки написания и представления реферата (доклада) обучающимся

Оценка за ответ Критерии

Отлично оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Хорошо оценивается доклад, в котором: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Удовлетворительно выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Неудовлетворительно выставляется если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общепрофессиональной и профессиональной компетенций;
- логичность и четкость изложения ответов;
- оформление письменных материалов в соответствии с требованиями.

Критерии и шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Оценки на зачете выставляется в системе «зачтено» - «не зачтено»

Оценка за ответ Характеристика ответа

Зачтено Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины.

Цели реферирования и коммуникации в целом достигнуты. Допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также не более пяти коммуникативно незначимых ошибок.

В ответе используется научная терминология.

Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное.

Умеет делать выводы без существенных ошибок.

Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.

Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.  
 Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.  
 Не зачтено Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины.  
 Цели реферирования и коммуникации не достигнуты.  
 Допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических, приведших к недопониманию или непониманию), а также более пяти коммуникативно незначимых ошибок.  
 В ответе не используется научная терминология.  
 Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.  
 Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины  
 Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.  
 Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.  
 Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.  
 Не сформированы компетенции, умения и навыки.  
 Отказ от ответа или отсутствие ответа.

Оценки на экзамене выставляется в четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»)

Отлично выставляется обучающемуся, если:

- полно раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;
- точно используется терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Хорошо выставляется обучающемуся, если:

- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;
- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.
- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Удовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение основной литературы.

Неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов
- не сформированы компетенции, умения и навыки, количество
- отказ от ответа или отсутствие ответа

#### 5.4. Формы аттестации и успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра или учебного года. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Текущий контроль предназначен для проверки качества усвоения материала по изученной теме, стимулирования своевременной учебной работы обучающихся и получения обратной связи для планирования и осуществления корректирующих и предупреждающих действий, а также, при необходимости, и коррекции методики проведения занятий.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- собеседование;
- выполнение заданий в тестовой форме (в том числе с использованием персональных компьютеров);
- рефераты (доклады).

Формы промежуточной аттестации успеваемости обучающихся

Зачет. Целью зачета является: оценка профессиональной подготовленности обучающегося к самостоятельной работе; инициативность в работе, наблюдательность, умение использовать теоретические знания в профессиональной деятельности; умение квалифицированно выполнять этапы учебного процесса.

При систематической работе обучающегося в течение всего семестра (посещение всех обязательных аудиторных занятий, регулярное изучение лекционного материала, успешное выполнение в установленные сроки аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активное участие в семинарах и т.д.) преподавателю предоставляется право выставлять отметку о зачете без опроса обучающегося.

Зачет проводится в устной форме. Преподаватель выбирает из списка вопросов по два вопроса и объявляет обучающемуся их номера. Обучающемуся дается 10-15 минут на подготовку, после чего он приступает к ответу. Обучающиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по отдельным занятиям, отвечают, кроме основных вопросов, еще по дополнительному вопросу по данному разделу.

Экзамен (от лат. examen - испытание) - форма заключительной проверки знаний, умений, навыков, степени развития обучающихся. Экзамен проводится согласно расписанию зачетно-экзаменационной сессии. Экзамен может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях. Фамилии обучающихся, получивших экзамен автоматически, объявляются в день проведения экзамена, до начала промежуточного испытания.

**6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Митченков, И. Г.	Эпистемология: основная проблематика и эволюция подходов в философии науки : учебное пособие	Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2017
Л1.2	Ромашенко, М. А.	Античная философия (досократический период) : учебное пособие	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019
Л1.3	Елканова, Т. М.	Естественно-научная картина мира : учебник	Саратов : Вузовское образование, 2020

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гусев Д.А.	Естественнонаучная картина мира : учебное пособие	М. : Московский педагогический государственный университет, 2016
Л2.2	Клягин Н.В.	Современная научная картина мира : учебное пособие	М. : Логос,, 2015
Л2.3	ред. В.Порус	Наука и богословие: Антропологическая перспектива	М.: Библиейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2004
Л2.4	Херрман, Р.	Бог, наука и покорность: 10 учёных о теологии смирения	М.: АСТ: Астрель, 2007
Л2.5	Йеротич Владета	Психологическое и религиозное бытие человека	Библиейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2004
Л2.6	Гудинг Д., Леннокс Дж.	Мировоззрение: человек в поисках истины и реальности Т. 2. Кн. 1.	Ярославль: «Норд», 2004

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Э2	Федеральный портал "Российское образование"
Э3	Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks»
Э4	ГБУК «СКУНБ им. М.Ю. Лермонтова»

Э5	Информационно-правовая система «Консультант +»
Э6	Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках
Э7	Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета
Э8	Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU
Э9	Православная беседа
Э10	Журнал «Вопросы теологии» — международный академический журнал по теологии
Э11	Православная электронная библиотека
Э12	Библейский колледж "Наследие"
Э13	Библейские истории в шедеврах мирового искусства
Э14	Епархиальная газета «Ставропольский благовест»
Э15	Епархиальная телевизионная передача «Град Креста»
Э16	Научно-образовательная теологическая ассоциация
<b>6.3.1 Перечень информационных технологий, включая перечень лицензионного программного обеспечения</b>	
6.3.1.1	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	- Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	- Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Профессиональные базы данных
	- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU <a href="http://www.bogoslov.ru">http://www.bogoslov.ru</a> ;
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация <a href="http://nota-theology.ru">http://nota-theology.ru</a> ;
	- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <a href="https://elib.pstgu.ru/">https://elib.pstgu.ru/</a>
	- Библиотека православного христианина <a href="http://www.wco.ru">http://www.wco.ru</a> ;
	- Православная электронная библиотека <a href="https://lib.pravmir.ru/">https://lib.pravmir.ru/</a> ;
	- Библейский колледж "Наследие" <a href="http://nasledie-college.ru/">http://nasledie-college.ru/</a> ;
6.3.2.2	Информационные справочные системы
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
	- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
	- Информационно-правовая система «Консультант +» <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.3.2.3	Интернет-ресурсы
	- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <a href="http://www.atk26.ru">http://www.atk26.ru</a>
	- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <a href="http://biblegroups.predanie.ru/kurs/">http://biblegroups.predanie.ru/kurs/</a> ;
	- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю. Лермонтова» <a href="http://www.skunb.ru">http://www.skunb.ru</a>

	- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest;
	- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515;
	- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://schoolcollection.edu.ru/">http://schoolcollection.edu.ru/</a>
	- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии <a href="https://theologyjournal.spbu.ru/index">https://theologyjournal.spbu.ru/index</a>
	- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
	- Наука и образование против террора <a href="http://scienceport.ru">http://scienceport.ru</a>
	- Научно-образовательная теологическая ассоциация <a href="https://nota-theology.ru/">https://nota-theology.ru/</a>
	- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <a href="http://нцпти.рф">http://нцпти.рф</a>
	- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
	- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="https://www.elibrary.ru/">https://www.elibrary.ru/</a>
	- Православная беседа <a href="http://www.pravbeseda.ru;">http://www.pravbeseda.ru.</a> ; - Электронная библиотека ИДНК <a href="https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html">https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html</a>
	- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a>
	- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <a href="http://minobrnauki.gov.ru">http://minobrnauki.gov.ru</a>
	- Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>7.1</b>	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.).
	Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	видеопроjectionное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	схемы, рисунки, презентация по дисциплине на флеш-носителях.
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 112
<b>7.2</b>	<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (7 шт.), стул (14 шт.),
	стол преподавателя (1 шт.),
	кафедра для чтения лекций (1 шт.),
	доска меловая (1 шт.),
	стеклянная витрина (1 шт.).
	Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации,
	Переносное видеoproекционное оборудование – проектор EPSON и экран.
	Наборы учебно-наглядных пособий:
	презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 301
<b>7.3</b>	<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>
	Специализированная учебная мебель:
	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор
	№ SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206
<b>7.4</b>	<b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b>
	Специализированная учебная мебель:

	стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.),
	стеллажкнижный (7 шт.).
	Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.),
	принтер (1 шт.).
	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:
	Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
	Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
	ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
	Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)
	Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
	Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
	Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
	Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
	FoxitPDFReader (свободно распространяемое программное обеспечение)
	Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210
<b>7.5</b>	<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.</b>
	Столы, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы) изолента, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров
	355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 102

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для занятий лекционного типа

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Методические указания по выполнению занятий семинарского типа (практические)

Изучение рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстами нормативных документов и др. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;

- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений), решению задач;

- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий обучающиеся должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы.

В организации творческой деятельности обучающихся преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий СР рекомендуется использовать дифференцированный подход к обучающемуся.

Перед выполнением СР преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.

В процессе инструктажа преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами обучающихся, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности.

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися

Организация и проведение воспитательной работы с обучающимися определены на основании Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитательная работа включает в себя:

- формирование зрелой, самостоятельной личности, с собственным мировоззрением, ответственной за дальнейшее развитие общества;

- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания (с календарным планом воспитательной работы ) представлен в Разделе - Информация по образовательным программам

<https://www.idnk.ru/sveden/education/eduOp/>

Особенности выполнения задний обучающимися-инвалидами с ограниченными возможностями здоровья

Особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

– Закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закона РФ от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в ЧОУ ВО ИДНК, утвержденное приказом № 01 от 31.08.2020г. по ссылке [https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok\\_organizacii\\_obrazovatelynogo\\_processa\\_dlya\\_lic\\_s\\_OVZ.pdf](https://www.idnk.ru/sveden/files/Poryadok_organizacii_obrazovatelynogo_processa_dlya_lic_s_OVZ.pdf)

- Локальные акты ИДНК.

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение лиц организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

Для незрячих и слабовидящих: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

Для слабовидящих обучающихся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости предоставляется увеличивающее устройство (например, видеоувеличитель электронный ручной, или иное).

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (система информационная для слабослышащих переносная), при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу

Для обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может применяться адаптированная форма обучения с элементами дистанционного обучения. Целью обучения является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного их пребывания. При обучении, с элементами дистанционного, ведущий преподаватель осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации с использованием средств Интернет-технологий.