

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ледович Татьяна Сергеевна
Должность: ректор
Дата подписания: 26.08.2022 10:07:34
Уникальный программный идентификатор:
5bc4499c8-53d11513eb28ca155ccc72385775eeb

**ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ
НАРОДОВ КAVKAZA**

1996

ИНСТИТУТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ КAVKAZA
частное образовательное учреждение
высшего образования

355008 г. Ставрополь, пр-т. Карла Маркса, 7
+7 (8652) 28-25-00
+7 (8652) 28-03-46
idnk@mail.ru | www.idnk.ru

Утверждаю
проректор учебно-методической
работы


Е.В. Давыдова
«27» апреля 2022г.

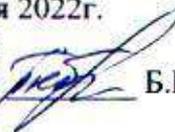


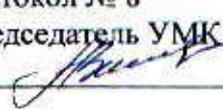
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.01 ЭКОНОМИКА

Направление подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ
Направленность (профиль) программы: Православие и культура
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, заочная
Год начала подготовки – 2022

Разработана
доцентом кафедры экономики и управления
 М.А. Локтионова

Согласована
зав. выпускающей кафедрой
 В.Е. Черникова

Рекомендована
на заседании экономики и управления
от «26» апреля 2022г.
протокол № 8
Зав. кафедрой  Б.К. Тебиев

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии ИДНК
от «26» апреля 2022г.
протокол № 8
Председатель УМК
 А.В. Зацарина

Ставрополь, 2022

При разработке рабочей программы дисциплины использованы следующие нормативные правовые документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 48.03.01 Геология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.08.2020 N 1110.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245.

3. Локальные акты ИДНК.

Рабочая программа актуализируется (обновляется) ежегодно, в том числе в части программного обеспечения, материально-технического обеспечения, литературы.

Рецензенты:

Ю.Р.Туманян профессор, д-р экон.наук, профессор кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита ЧОУ ВО "СКГИ",

Т.В. Клевцова канд.экон.наук, доцент кафедры экономики и управления ЧОУ ВО «ИДНК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	4
4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5.1. Содержание дисциплины.....	6
5.2. Структура дисциплины.....	7
5.3. Самостоятельная работа.....	11
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	12
7. ФОНДОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	13
8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	13
8.1. Основная литература.....	13
8.2.Дополнительная литература	13
8.3 Интернет-ресурсы.....	15
8.4.Методические указания по изучению дисциплины.....	16
9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	26
10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	27
Приложение к рабочей программе дисциплины.....	29

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями учебной дисциплины «Экономика» - формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-10: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и получение фундаментальных теоретических экономических знаний, методологических положений экономической организации общества и форм их реализации на различных уровнях хозяйствования, практических навыков.

В процессе освоения учебной дисциплины реализуются следующие задачи:

- сформировать у обучающихся представление о научно-теоретических, методологических и практических основах учебной дисциплины;
- обучить решению экономических задач и ситуаций, закрепив тем самым знания экономических законов и закономерностей;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экономика» относится к части Дисциплины (модули) Блок 1 (Б1.В.ДВ.02.01) формируемой участниками образовательных отношений и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Б.1.О.25 Основы проектной деятельности	Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика
Б.1.О.26 Командная работа и эффективные коммуникации	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК10.Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами	Знает: сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; Умеет: выявлять и обосновывать сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами Владеет: способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
	УК-10.2. Осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов	Знает: оптимальные способы решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов; Умеет: осуществлять выбор

		оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов; Владеет: базовыми экономическими знаниями для обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Очная форма обучения

ид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа (всего)	36,2	36,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	18	18
из них		
– лекции	18	18
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	18	18
из них		
– практические занятия (ПР)	18	18
в том числе		
- практическая подготовка	3	3
3) групповые консультации	-	-
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	71,8	71,8
в том числе:		
Реферат	6	6
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	65,8	65,8
Подготовка к аттестации (контроль)	-	-
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Курс 5
		семестр 9
Контактная работа (всего)	8,2	8,2
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4	4
из них		
– лекции	-	-
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	4	4

из них	-	-
– практические занятия (ПЗ)	4	4
в том числе	-	-
- практическая подготовка	2	2
3) групповые консультации	-	-
4) индивидуальная работа	-	-
5) промежуточная аттестация	0,2	0,2
Самостоятельная работа (всего) (СР)	95,8	95,8
в том числе:		
Реферат	6	6
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	89,8	89,8
Подготовка к аттестации (контроль)	4	4
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
ОФО -7 семестр, ЗФО – курс 5 семестр 9		
Тема 1.	Введение в экономическую теорию	Предмет, функции и метод экономической теории. Этапы развития экономической теории. Потребности и ресурсы. Блага и их виды. Факторы производства. Общественное производство и экономические отношения. Экономические системы. Собственность как экономическое отношение. Эволюция ее форм. Право собственности. Изменение отношений собственности.
Тема 2.	Рыночная система: спрос, предложение и рыночное равновесие	Закон спроса. Понятие спроса. Непосредственные предпосылки закона спроса. Спрос и цена. Индивидуальный и рыночный спрос. Неценовые факторы спроса. Спрос и доходы. Спрос и цены на другие товары. Спрос и ожидания. Спрос и потребительские предпочтения.
Тема 3.	Поведение потребителя в рыночной экономике	Потребности и предпочтения домашнего хозяйства: качественная и количественная характеристика. Бюджетное ограничение потребителя. Модель поведения потребителя и оптимальный набор благ. Поведение потребителя в условиях изменяющихся дохода и цен.
Тема 4.	Производство экономических благ. Выбор оптимального способа решения финансово-экономической	Понятие экономических благ. Производство и факторы производства. График производственных возможностей. Закон убывающей предельной производительности. Правило наименьших издержек и правило максимизации прибыли. Выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних

	задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов	факторов
Тема 5.	Фирма как совершенный конкурент	Экономическая природа фирмы. Анализ экономических организаций: основные концепции. Основные формы деловых предприятий. Фирма: издержки производства и прибыль. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде.
Тема 6.	Монополия и антимонопольное регулирование	Понятие монополии. Цели и средства антимонопольной политики. Признаки монополизации рынка. Степень концентрации. Два подхода к регулированию концентрации.
Тема 7.	Монополистическая конкуренция и олигополия	Понятие олигополии. Характеристика рынка олигополии. Монополистическая конкуренция: понятие, причины и факторы.
Тема 8.	Рынок труда и распределение доходов	Сущность рынка труда. Условия возникновения рынка труда. Особенности функционирования рынка труда. Основные компоненты рынка труда. Механизм действия рынка труда. Сегментация рынка труда. Спрос и предложение труда. Определение среднего уровня заработной платы. Монополия на рынке труда. Роль профсоюзов на рынке труда. Неравенство доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
Тема 9.	Экономика церковного прихода	Экономика прихода. Жалование священнослужителей, экономическая деятельность Русской православной церкви

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		ЛК	ПР	ПП	СР	Всего
Семестр 7						
Тема 1.	Введение в экономическую теорию	2	2	-	8	12
Тема 2.	Рыночная система: спрос, предложение и рыночное равновесие	2	2	-	8	12
Тема 3.	Поведение потребителя в рыночной экономике	2	2	1	8	12
Тема 4.	Производство экономических благ. Выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов	2	2	-	8	12
Тема 5.	Фирма как совершенный конкурент	2	2	1	8	12
Тема 6.	Монополия и антимонопольное регулирование	2	2	-	8	12
Тема 7.	Монополистическая конкуренция и	2	2	-	8	12

	олигополия					
Тема 8.	Рынок труда и распределение доходов	2	2	1	8	12
Тема 9.	Экономика церковного прихода	2	2	-	7,8	11,8
Промежуточная аттестация						0,2
Групповая консультация						-
Зачет						-
Общий объем		18	18	3	71,8	108

Заочная форма обучения

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		ЛК	ПР	ПП	СР	Всего
Курс 5 семестр 9						
Тема 1.	Введение в экономическую теорию	1	1	-	11	13
Тема 2.	Рыночная система: спрос, предложение и рыночное равновесие	-	-	-	11	11
Тема 3.	Поведение потребителя в рыночной экономике	-	-	-	11	11
Тема 4.	Производство экономических благ. Выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов	1	1	-	11	13
Тема 5.	Фирма как совершенный конкурент	1	1	1	11	13
Тема 6.	Монополия и антимонопольное регулирование	-	-	-	11	11
Тема 7.	Монополистическая конкуренция и олигополия	-	-	-	10	10
Тема 8.	Рынок труда и распределение доходов	1	1	1	10	12
Тема 9.	Экономика церковного прихода	-	-	-	9,8	9,8
Промежуточная аттестация						0,2
Групповая консультация						-
Зачет						4
Общий объем		4	4	2	95,8	108

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР)	Наименование темы	Количество часов ОФО
1.	Тема 1.	ПР	Перечислить факторы производства. Дать краткую характеристику общественному производству и экономическим отношениям. Раскрыть сущность экономических систем. Перечислить основные изменения отношений собственности.	2

2.	Тема 2.	ПР	<p>Дать краткую характеристику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закону спроса. - спрос и цена. - индивидуальный и рыночный спрос. - спрос и доходы. - спрос и цены на другие товары. - спрос и ожидания. - спрос и потребительские предпочтения. 	2
3.	Тема 3.	ПР	<p>Что такое потребности и предпочтения домашнего хозяйства: качественная и количественная характеристика. Дать краткую характеристику модели поведения потребителя и оптимальный набор благ.</p>	
4.	Тема 4.	ПР	<p>Раскрыть понятие экономических благ. Производство и факторы производства. График производственных возможностей. Закон убывающей предельной производительности. Правило наименьших издержек и правило максимизации прибыли</p>	2
5.	Тема 5.	ПР	<p>Дать краткую характеристику экономической природы фирмы. Провести сравнительный анализ экономических организаций: основные концепции. Основные формы деловых предприятий. Фирма: издержки производства и прибыль. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде.</p>	2
6.	Тема 6.	ПР	<p>Раскрыть понятие монополии. Дать краткую характеристику цели и средства антимонопольной политики. Перечислите признаки монополизации рынка. Дать краткую характеристику двум подходам к регулированию концентрации.</p>	2
7.	Тема 7.	ПР	<p>Раскрыть понятие олигополии. Характеристика рынка олигополии. Монополистическая конкуренция: понятие, причины и факторы.</p>	2
8.	Тема 8.	ПР	<p>Раскрыть сущность рынка труда. Перечислите условия возникновения рынка труда. Перечислите особенности функционирования рынка труда. Перечислите основные компоненты рынка труда. Механизм действия рынка труда. Сегментация рынка труда. Спрос и предложение труда.</p>	2
9.	Тема 9.	ПР	<p>Дать краткую характеристику экономике прихода. Жалованье священнослужителей, экономическая деятельность Русской православной церкви</p>	2
<i>Итого</i>				<i>18</i>

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР)	Наименование темы	Количество часов ЗФО
1.	Тема 1.	ПР	Перечислить факторы производства. Дать краткую характеристику общественному производству и экономическим отношениям. Раскрыть сущность экономических систем. Перечислить основные изменения отношений собственности.	1
2.	Тема 2.	ПР	Дать краткую характеристику: - закону спроса. - спрос и цена. - индивидуальный и рыночный спрос. - спрос и доходы. - спрос и цены на другие товары. - спрос и ожидания. - спрос и потребительские предпочтения.	-
3.	Тема 3.	ПР	Что такое потребности и предпочтения домашнего хозяйства: качественная и количественная характеристика. Дать краткую характеристику модели поведения потребителя и оптимальный набор благ.	-
4.	Тема 4.	ПР	Раскрыть понятие экономических благ. Производство и факторы производства. График производственных возможностей. Закон убывающей предельной производительности. Правило наименьших издержек и правило максимизации прибыли	1
5.	Тема 5.	ПР	Дать краткую характеристику экономической природы фирмы. Провести сравнительный анализ экономических организаций: основные концепции. Основные формы деловых предприятий. Фирма: издержки производства и прибыль. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде.	1
6.	Тема 6.	ПР	Раскрыть понятие монополии. Дать краткую характеристику цели и средства антимонопольной политики. Перечислите признаки монополизации рынка. Дать краткую характеристику двум подходам к регулированию концентрации.	-
7.	Тема 7.	ПР	Раскрыть понятие олигополии. Характеристика рынка олигополии. Монополистическая конкуренция: понятие, причины и факторы.	-
8.	Тема 8.	ПР	Раскрыть сущность рынка труда. Перечислите условия возникновения рынка труда. Перечислите особенности функционирования рынка труда. Перечислите основные компоненты	1

			рынка труда. Механизм действия рынка труда. Сегментация рынка труда. Спрос и предложение труда.	
9.	Тема 9.	ПР	Дать краткую характеристику экономике прихода. Жалование священнослужителей, экономическая деятельность Русской православной церкви	-
<i>Итого</i>				<i>4</i>

5.4. Примерная тематика рефератов, контрольной работы

курсовая работа - не предусмотрена учебным планом

5.4.1. Примерные темы рефератов

1. Сущность, закономерности экономических процессов, природа и связь с другими процессами
2. Оптимальный способ решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов
3. Основные тенденции и направления рассуждений мыслителей Древнего Мира
4. Исторический вклад философов Древней Греции в развитие экономической мысли (Аристотель и др.)
5. Сравнительный анализ подходов к развитию хозяйства в различных государствах Древнего Мира
6. Анализ развития концепции денег и их функций в работах различных ученых на протяжении всего исторического развития человечества (от Древнего мира до современности)
7. Взгляды мыслителей Древнего Мира на роль и функции государства
8. Анализ развития концепции труда в работах различных ученых на протяжении всего исторического развития человечества (от Древнего мира до современности)
9. Анализ концепции стоимости в работах различных ученых на протяжении всего исторического развития человечества (от Древнего мира до современности)
10. Причины появления меркантилизма, его сущность, процесс и особенности его развития
11. Сравнительный анализ раннего и позднего меркантилизма. Причины различий и схожестей.
12. «Маржинальная революция» - причины, условия, сущность и этапы
13. Условия возникновения классической политической экономии и ее общая характеристика
14. Анализ работ основных представителей классической политической экономии.
15. Предмет и метод изучения А. Смита и его основные воззрения на разделение труда, классов, стоимости, доходах, производительном труде и капитале.
16. Теоретические положения Маршалла о предмете и методе «Экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
17. Условия и причины возникновения институционализма, его общая характеристика и этапы его развития.
18. Анализ работ основных представителей школы институционализма
19. Причины и условия появлений социалистических утопий в начале 19 века, их общая характеристика
20. Анализ теоретических положений социалистов-утопистов начала 19 века
21. Место и роль экономических воззрений Прудона на развитие экономической науки
22. Анализ неокейнсианских доктрин государственного регулирования экономики
23. Церковь и деньги. Экономика прихода
24. Источники приходских доходов. Расходы и траты православного храма

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
Тема 1.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите	8	11
Тема 2.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите	8	11
Тема 3.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите	8	11
Тема 4.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите	8	11
Тема 5.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите	8	11
Тема 6.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите	8	11
Тема 7.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите	8	10
Тема 8.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите	8	10
Тема 9.	изучение и конспектирование рекомендуемой учебно-методической литературы и первоисточников, подготовка к устному опросу, подготовка к выполнению практических заданий, написание реферата и подготовка к защите	7,8	9,8
Тема 1 – 9	Подготовка к аттестации	71,8	95,8

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft PowerPoint, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

- Лекции (аудиторные, внеаудиторные),
- заслушивание докладов (рефератов), их обсуждение,
- практические занятия,
- разбор конкретных правовых коллизий,
- индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающегося.
- семинары, вебинары,
- круглые столы и и.п.;

- самостоятельная работа обучающихся, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных/устных заданий, работа с литературой.

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР)	Виды работ	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
Тема 3	ПР	Презентация на тему: Поведение потребителя в рыночной экономике	1	-
Тема 5	ПР	Презентация на тему: Фирма как совершенный конкурент	1	1
Тема 8	ПР	Презентация на тему: Рынок труда и распределение доходов	1	1
		Итого	3	2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Валько Д.В. Экономика труда: учебное пособие / Валько Д.В., Постников Е.А. - Челябинск, Саратов: Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 186 с. - ISBN 978-5-4486-0647-2. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81503.html>

2. Руди Л.Ю. Экономика: курс лекций / Руди Л.Ю., Филатов С.А. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. - 199 с. - ISBN 978-5-7014-0842-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87180.html>

3. Моисеенко Д.Д. Экономика фирмы (краткий курс лекций) / Моисеенко Д.Д., Узунова Н.С. - Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. - 90 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/86426.html>

4. Экономика: теория и практика: учебное пособие / - Симферополь: Университет экономики и управления, 2020. - 268 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/108066.html>

5. Шабашова Л.А. Управленческая экономика: учебное пособие / Шабашова Л.А.. - Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. - 154 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/83943.html>

8.2.Дополнительная литература

1. Барабаш С.Б. Методы принятия оптимальных решений в экономике: учебное пособие / Барабаш С.Б.. - Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. - 355 с. - ISBN 978-5-7014-0817-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/87135.html>

2. Дэвид Тросби Экономика и культура / Дэвид Тросби. - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-7598-1684-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/89625.html>

3. Кучмаева О.В. Экономика труда: учебное пособие / Кучмаева О.В., Егорова Е.А.. - Москва: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2005. - 170 с. - ISBN 5-7764-0280-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/11130.html>

4. Серков Л.Н. Экономика торгового предприятия: учебно-методическое пособие / Серков Л.Н., Узунов В.В. - Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. - 160 с. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/73285.html>

5. Исследование операций в экономике: учебное пособие / Г.Я. Горбозов [и др.]. - Москва: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006. - 118 с. - ISBN 5-7764-0272-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/10690.html>

8.3.Программное обеспечение

Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно)
- Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно)
- ООО «Консультант Плюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022)
- Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно)

- Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно)
- Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год)
- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год)
- Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно)
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение)
- Яндекс. Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)

8.4.Профессиональные базы данных

- Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU <http://www.bogoslov.ru>;
- Научно-образовательная теологическая ассоциация <http://nota-theology.ru>;
- Электронная библиотека Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <https://elib.pstgu.ru/>
- Библиотека православного христианина <http://www.wco.ru>;
- Православная электронная библиотека <https://lib.pravmir.ru/>;
- Библейский колледж "Наследие" <http://nasledie-college.ru/>;

8.5. Информационные справочные системы

- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Информационно-правовая система «Консультант +» <http://www.consultant.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

- Антитеррористическая комиссия Ставропольского края <http://www.atk26.ru>
- Библейские истории в шедеврах мирового искусства <http://biblegroups.predanie.ru/kurs/>;
- ГБУК «СКУНБ им. М.Ю.Лермонтова» <http://www.skunb.ru>
- Епархиальная газета «Ставропольский благовест» Gazeta-stavropolskij-blagovest;
- Епархиальная телевизионная передача «Град Креста» Grad-kresta-stavropol-3822515;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
- Журнал «Вопросы теологии» - международный академический журнал по теологии <https://theologyjournal.spbu.ru/index>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
- Научно-образовательная теологическая ассоциация <https://nota-theology.ru/>
- Национальный центр противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет <http://нцпдти.рф>
- Научная электронная библиотека – полнотекстовые журналы на русском и иностранных языках <http://www.edu.ru/>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
- Православная беседа <http://www.pravbeseda.ru>;
- Электронная библиотека ИДНК <https://idnk.ru/idnk-segodnya/biblioteka.html>
- Электронно – библиотечная система «ЭБС IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <http://minobrnauki.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» www.elibrary.ru

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к занятиям семинарского типа/практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на сравнительный анализ конкретных примеров.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ рабочей программой по дисциплине.

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой ЧОУ ВО ИДНК, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект- это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект- это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект- составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов - чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование - один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Практическое задание– самостоятельная письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Результатом заданий является овладение обучающимися определенным набором способов деятельности, универсальным по отношению к предмету воздействия.

Для выполнения задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную; подобрать исходные данные самостоятельно, используя различные источники информации. Для выполнения заданий обучающемуся необходимо:

- составить алгоритм решения, при выполнении обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса;
- решение записывать подробно, располагать ответы в строгом порядке;
- довести решение до окончательного ответа, которого требует условие задания.

Если задание представлено в виде *таблиц и схем*, то следует руководствоваться следующим алгоритмом их заполнения:

Если задание представлено в виде *ситуационной задачи*, то приступая к их решению необходимо помимо изучения теоретического материала ознакомиться с соответствующей профессиональной базой данных по направлению Теология, посмотреть опубликованную практику.

Решение ситуационных задач преследует цель - закрепить теоретические знания и выработать навыки практического применения полученных знаний.

Следует внимательно прочитать условие задачи, обращая внимание на все детали с тем, чтобы четко определиться в существе проблемы.

При решении ситуационных задач обязательным является ссылка на соответствующую тему дисциплины.

Решение должно быть четким, однозначным, по возможности развернутым с подробной оценкой доказательств, аргументацией предпочтения тех, на базе которых делается окончательный вывод.

Доказательства, которые не приняты, должны получить свою оценку. Помимо ссылки на конкретную информационную базу, следует дать ее толкование и обоснование необходимости руководствоваться при решении казуса именно ею.

При решении ситуационных задач необходимо обращать внимание на вопросы, связанные с базовыми знаниями священных текстов религиозной традиции при решении теологических задач. При решении ситуационной задачи необходимо ответить на все поставленные в ней вопросы со ссылкой на информационно – справочные системы.

По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении ситуационной задачи обучающийся должен проявить элемент творчества.

Это возможно при изучении соответствующей профессиональной базы по направлению теология, что позволит быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя по задаче.

Методические указания по выполнению практических заданий

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающегося

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве

выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающегося, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающегося с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний; углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение студентами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, подготовка презентаций; составление глоссария; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (деловые игры). Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных системах по направлению теология.

Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более

двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;
- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.

2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания по подготовке к устному собеседованию

Самостоятельная работа включает подготовку к устному собеседованию на практических занятиях/занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному собеседованию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному собеседованию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному собеседованию по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости

от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания для подготовки компьютерной (мультимедиа) презентации

Компьютерные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередувание или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- подготовка и согласование с преподавателем текста доклада;
- разработка структуры презентации;
- создание презентации в PowerPoint;
- согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада. На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Обучающийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий. На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в PowerPoint. На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада - помочь обучающемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации. После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации:

- компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
- структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части;
- каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
- слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк);
- необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего);
- время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10- 15 слайдов, требует для выступления около 7-10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

- цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления;
- выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем;
- недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде;
- речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа;

- докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать;
- докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией;
- после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации по дисциплине «Экономика» являются *зачёт*.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости студента в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;
- уровень практических умений, продемонстрированных студентом при выполнении практических заданий;
- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;
- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для очно-заочной формы по дисциплине проводится включая в себя: собеседование преподавателя с обучающимися по контрольным вопросам и ситуационным задачам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

Ситуационная задача – это оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности решения задач, кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

Контрольные вопросы и ситуационные задачи к зачету доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ обучающегося по каждому контрольному вопросу и ситуационной задаче отводится, как правило, 3-5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Перечень контрольных вопросов и ситуационные задачи к зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (20 шт.), стул (40 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.).</p> <p>Технические средства обучения: компьютеры с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине</p> <p>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018(бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021(сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017(бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 111</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий практического (семинарского) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (7 шт.), стул (14 шт.), стол преподавателя (1 шт.), кафедра для чтения лекций (1 шт.), доска меловая (1 шт.), стеклянная витрина (1 шт.).</p> <p>Технические средства обучения: ноутбук Lenovo с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, Переносное видеопроекционное оборудование – проектор EPSON и экран.</p> <p>Наборы учебно-наглядных пособий: презентационный материал на флеш-носителях по дисциплине</p> <p>Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 301</p>

<p>обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018(бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021(сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017(бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 206</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся Специализированная учебная мебель: стол на 2 посадочных места (10 шт.), стул (20 шт.), стол преподавателя (1 шт.), стеллаж книжный (7 шт.). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места студентов с возможностью выхода в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, и специализированным программным обеспечением для блокировки сайтов экстремистского содержания (6 шт.), принтер (1 шт.). Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного</p>	<p>355008, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, проспект Карла Маркса, 7, аудитория 210</p>

<p>обеспечения, в том числе отечественного производства: Microsoft Server Open License, лицензия № 43817628 от 18.04.2008 (бессрочно) Microsoft Office 2010 – Academic License № 60199945 от 08.11.2011 (бессрочно) ООО «КонсультантПлюс-СК», договор № 73057 от 01.06.2022 (сроком до 31.12.2022) Radmin 3, договор № 1546 от 22.10.2018 (бессрочно) Radmin 3, договор № 1719 от 20.11.2018 (бессрочно) Платформа ВКР-ВУЗ, лицензионный договор № 9151/22 от 25.03.2022 (сроком на 1 год) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX, договор № SIO-932/2020 от 13.11.2020, договор № SIO-932/2021 от 08.11.2021 (сроком на 1 год) Программное обеспечение «Интернет-расширение информационной системы», лицензионный договор № 4061 на программное обеспечение от 28.03.2017 (бессрочно) Foxit PDF Reader (свободно распространяемое программное обеспечение) Яндекс.Браузер (свободно распространяемое программное обеспечение)</p>	
---	--

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. ИДНК обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

**Приложение к рабочей программе дисциплины
«ЭКОНОМИКА»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ,
ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В
ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
УК10.Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами	Знает: сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами;	Контрольные вопросы для устного опроса Тема 1-4 Рефераты.	Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте. Тестовые задания
		Умеет: выявлять и обосновывать сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами	Практическое занятие к теме № 3-6. Рефераты.	Контрольные вопросы для устного опроса на зачёте. Тестовые задания
		Владет: способами принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;	Практическое занятие к теме № 1-5. Рефераты.	Контрольные вопросы для устного опроса на зачете Тестовые задания
	УК-10.2. Осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической	Знает: оптимальные способы решения финансово-экономической задач, с учетом интересов экономических	Контрольные вопросы для устного опроса Тема 2-6 Рефераты.	Контрольные вопросы для устного опроса на зачете Тестовые задания

	задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов	субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов;		
		Умеет: осуществлять выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов;	Практическое занятие к теме № 7-9. Рефераты.	Контрольные вопросы для устного опроса на зачете Тестовые задания
		Владеет: базовыми экономическими знаниями для обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности;	Практическое занятие к теме № 5-7. Рефераты.	Контрольные вопросы для устного опроса на зачете Тестовые задания

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности обучающегося
Участие в дискуссии	<p>Дискуссия- оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию</p>

	<p>необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.</p> <p>Уровень умений обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Выполнение практических/творческих заданий</p>	<p>Практические/творческих задания – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, способности к систематизации основных проблем теологии, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>По характеру выполняемых обучающимися заданий практические задания могут быть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитические, ставящие своей целью получение новой информации на основе формализованных методов (изучение и анализ первоисточников); - практико-ориентированные задания, связанные с получением навыков применения теоретических знаний для решения практических профессиональных задач (решение ситуационных задач); - творческие, связанные с получением новой информации путем самостоятельно выбранных подходов к решению задач (составление схем, таблиц). <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных практических заданий, их защита на семинаре (практическом занятии) или в индивидуальной беседе с преподавателем.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
<p>Защита реферата на заданную тему</p>	<p>Реферат - это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Обучающийся делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать</p>

	<p>некоторые положения и выводы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Выполнение тестовых заданий	<p>Тестовые задания – это средство или система заданий, возрастающей трудности, специфической формы, позволяющая качественно и эффективно определить уровень и оценить структуру подготовленности тестируемого.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание лекционного и практического материала; 2) логичность и последовательность; 3) уровень теоретического анализа; 4) степень самостоятельности; 5) степень активности в процессе; 6) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по темам дисциплины, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Зачет – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которого является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Зачет для очной формы обучения проводится за счет часов, отведённых на изучение соответствующей дисциплины в 7 семестре, на заочной форме обучения на 5 курса.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку результатов текущего контроля успеваемости обучающегося в течение периода обучения по дисциплине.

Для получения зачета необходимо иметь оценки, полученные в рамках текущего контроля успеваемости, по каждой теме, предусмотренной дисциплиной.

В критерии итоговой оценки уровня подготовки обучающегося по дисциплине входят:
- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного рабочей программой;

- уровень практических умений, продемонстрированных обучающимся при выполнении практических заданий;

- уровень освоения компетенций, позволяющих выполнять практические задания;

- логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Зачет для заочной формы по дисциплине проводится в 4 семестре, включая в себя собеседование преподавателя обучающимися по контрольным вопросам. Контрольный вопрос – это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

Задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Перечень контрольных вопросов для подготовки к устному опросу

1. Сущность, закономерности экономических процессов, природа и связь с другими процессами
2. Оптимальный способ решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов
3. Предмет, функции и метод экономической теории.
4. Этапы развития экономической теории.
5. Потребности и ресурсы.
6. Блага и их виды.
7. Факторы производства.
8. Общественное производство и экономические отношения.
9. Экономические системы.
10. Собственность как экономическое отношение.
11. Эволюция ее форм.
12. Право собственности.
13. Изменение отношений собственности.
14. Закон спроса.
15. Понятие спроса.
16. Непосредственные предпосылки закона спроса.
17. Спрос и цена.
18. Индивидуальный и рыночный спрос.
19. Неценовые факторы спроса.
20. Спрос и доходы.
21. Спрос и цены на другие товары.
22. Спрос и ожидания.
23. Спрос и потребительские предпочтения.
24. Потребности и предпочтения домашнего хозяйства: качественная и количественная характеристика.
25. Бюджетное ограничение потребителя.
26. Модель поведения потребителя и оптимальный набор благ.
27. Поведение потребителя в условиях изменяющихся дохода и цен.

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых информационно – справочных систем; студент понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или студент отказался от ответа на вопрос.

3.2. Темы рефератов

Написание и защита рефератов предполагает то, что обучающийся знает: *сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами; оптимальные способы решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов;*

1. Сущность, закономерности экономических процессов, природа и связь с другими процессами
2. Оптимальный способ решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов
3. Основные тенденции и направления рассуждений мыслителей Древнего Мира
4. Исторический вклад философов Древней Греции в развитие экономической мысли (Аристотель и др.)
5. Сравнительный анализ подходов к развитию хозяйства в различных государствах Древнего Мира
6. Анализ развития концепции денег и их функций в работах различных ученых на протяжении всего исторического развития человечества (от Древнего мира до современности)

7. Взгляды мыслителей Древнего Мира на роль и функции государства
8. Анализ развития концепции труда в работах различных ученых на протяжении всего исторического развития человечества (от Древнего мира до современности)
9. Анализ концепции стоимости в работах различных ученых на протяжении всего исторического развития человечества (от Древнего мира до современности)
10. Причины появления меркантилизма, его сущность, процесс и особенности его развития
11. Сравнительный анализ раннего и позднего меркантилизма. Причины различий и схожестей.
12. «Маржинальная революция» - причины, условия, сущность и этапы
13. Условия возникновения классической политической экономии и ее общая характеристика
14. Анализ работ основных представителей классической политической экономии.
15. Предмет и метод изучения А. Смита и его основные воззрения на разделение труда, классов, стоимости, доходах, производительном труде и капитале.
16. Теоретические положения Маршалла о предмете и методе «Экономика», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса.
17. Условия и причины возникновения институционализма, его общая характеристика и этапы его развития.
18. Анализ работ основных представителей школы институционализма
19. Причины и условия появлений социалистических утопий в начале 19 века, их общая характеристика
20. Анализ теоретических положений социалистов-утопистов начала 19 века
21. Место и роль экономических воззрений Прудона на развитие экономической науки
22. Анализ неокейнсианских доктрин государственного регулирования экономики
23. Церковь и деньги. Экономика прихода
24. Источники приходских доходов. Расходы и траты православного храма

Критерии и шкала оценки рефератов

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.3. Перечень практических заданий

Задача 1.

Определить величину производственной мощности на конец планируемого года, среднегодовое поступление, выбытие и среднегодовую производственную мощность предприятия по следующим данным:

Производственная мощность на начало года составила 1040 тыс. ден. ед. Введено в действие производственных мощностей в течение года за счет:

- а) организационно-технических мероприятий (март) – 40 тыс. ден.ед.
- б) изменения номенклатуры выпускаемой продукции (1 июля) – 30 тыс. ден. ед.
- в) расширение и реконструкции действующих цехов (апрель) – 50 тыс. ден. ед.

Выбытие производственных мощностей (январь) составило 24 тыс. ден. ед.

Задача 2.

Определить ожидаемый объем товарной, валовой, реализованной и чистой продукции, если стоимость материальных затрат и сумма амортизационных отчислений составят приблизительно 55 % от товарного выпуска предприятия.

Основная продукция предприятия в расчетном году составит 52 000 тыс. руб., услуги промышленного характера - 4 800 тыс. руб. Стоимость полуфабрикатов - 5 400 тыс. руб., 50 % этой суммы будет использовано для собственного производства. Объем незавершенного производства на конец расчетного года увеличится на 3 900 тыс. руб. Остатки готовой продукции на складе предприятия ожидаются на начало расчетного периода в размере 8 200 тыс. руб., на конец того же периода - 3 700 тыс. руб.

Задача 3.

Рассчитать объем реализованной продукции на основании следующих данных.

Остаток готовой продукции на складе на начало года составил в текущем периоде 2000 млн.руб., в плановом периоде 2200 млн.руб.

Выпуск товарной продукции составил в текущем периоде 96000 млн.руб., в плановом периоде 100800 млн.руб.

Остаток готовой продукции на складе на конец года составил в текущем периоде 2200 млн. руб., в плановом периоде 3745 млн.руб.

Отгружено продукции за год в текущем периоде 95800 млн. руб., в плановом периоде 99255 млн.руб.

Остаток товаров отгруженных покупателям составил на начало года в текущем периоде 4450 млн.руб., в плановом периоде – 5000 млн.руб.; на конец года в текущем периоде 5000 млн.руб., в плановом периоде – 7155 млн.руб.

Реализовано продукции в текущем периоде 95250 млн.руб., в плановом периоде – 97100 млн.руб.

Задача 4.

Предприятие выпустило основной продукции на сумму 3256 тыс. руб. Стоимость работ промышленного характера, выполненных для сторонних организаций, составила 411,5 тыс. руб. Полуфабрикатов собственного производства изготовлено на 237 тыс. руб., из них 20% реализовано сторонним покупателям. Размер незавершенного производства на конец года составил 50 тыс. руб. материальные затраты составляют 40% от стоимости товарной продукции. Определить размер реализованной, валовой и чистой продукции.

Задача 5.

Годовой выпуск продукции по изделиям: А – 460 шт., Б- 350 шт., В – 390 шт., Г – 275 шт. Цена за единицу изделия: А – 100 руб., Б – 1400 руб., В – 950руб., Г – 450 руб. Остаток готовой продукции на начало планируемого периода – 2840 руб. Готовая продукция, отгруженная, но не оплаченная им на конец года – 1300 руб. Остаток нереализованной продукции на конец года составил 2780руб. Материальные затраты составляют 58% от стоимости товарной продукции.

Определить объем товарной, валовой, реализованной и чистой продукции. 3-1,3-2,У-1,В-1

Задача № 6

Основные производственные фонды организации на начало 2019 года составили 47 000 тыс. руб. В течение года

осуществлялись ввод и ликвидация основных фондов.

Определите среднегодовую стоимость основных производственных фондов, если 1 марта было введено основных фондов на 500 тыс. руб., выбыло на 30 тыс. руб.; 1 июня было введено основных фондов на 700 тыс. руб., выбыло на 60 тыс. руб.; 1 сентября введено основных фондов на 800 тыс. руб., выбыло на 40 тыс. руб.; 1 декабря введено основных фондов на 500 тыс. руб., выбыло на 30 тыс. руб.

Задача № 7

Определить интенсивную, экстенсивную и общую загрузку станка в течение месяца при условии, что:

- 1) Станок работал в три смены по 8 ч.;
- 2) Количество рабочих дней в месяце – 28 дней;
- 3) Простой по причине ремонта составляют 3,6% от номинального фонда времени;
- 4) Фактические простои по различным организационным причинам составили 25ч.
- 5) Плановая трудоемкость одной детали – 2 часа
- 6) Фактически изготовлено в течение месяца 260 деталей.

Задача № 8

Основные производственные фонды организации на начало 2018 года составили 63 000 тыс. руб. В течение года осуществлялись ввод и ликвидация основных фондов.

Определите среднегодовую стоимость основных производственных фондов, если 1 февраля было введено основных фондов на 400 тыс. руб., выбыло на 60 тыс. руб.; 1 июля было введено основных фондов на 600 тыс. руб., выбыло на 70 тыс. руб.; 1 октября введено основных фондов на 900 тыс. руб., выбыло на 60 тыс. руб.; 1 ноября введено основных фондов на 200 тыс. руб., выбыло на 30 тыс. руб.

Задача № 9

Определить интенсивную, экстенсивную и общую загрузку станка в течение месяца при условии, что:

- 1) Станок работал в четыре смены по 8 ч.;
- 2) Количество рабочих дней в месяце – 24 дней;
- 3) Простой по причине ремонта составляют 5,3% от номинального фонда времени;
- 4) Планируемые затраты на проведение ремонтных работ 19 ч.
- 5) Плановая трудоемкость одной детали – 2 часа
- 6) Фактически изготовлено в течение месяца 240 деталей.

Задача № 10.

Определить все виды оценок данного станка на начало планируемого года.

В цехе имеется станок, приобретенный 4 года назад за 250 тыс. руб. с расходами по его доставке и монтажу соответственно 16 и 28 тыс. руб.

В период переоценки приобретен второй такой же станок по новой оптовой цене 270 тыс. руб. с затратами на доставку и монтаж 50 тыс. руб.

Норма амортизации указанных станков – 7,5 %.

Коэффициент переоценки балансовой стоимости ранее приобретенного оборудования – 1,3.

Задача № 11

Объем реализованной продукции на предприятии в отчетном квартале составил – 300 тыс. руб., а в плановом – 320 тыс. руб.. средние остатки оборотных средств за квартал - соответственно 150 тыс.руб. и 105 тыс. руб.

Определить коэффициенты оборачиваемости оборотных средств в отчетном и плановом периодах, продолжительность одного оборота в сравниваемых периодах, абсолютное высвобождение оборотных средств.

Задача № 12

Стоимость реализованной продукции предприятия составила 58 млн. руб. Скорость оборота оборотных средств изменилась с 4,7 оборота в плановом году до 6,8 оборота в отчетном.

Определить:

На сколько дней изменился один оборот?

На какую величину изменился среднегодовой остаток оборотных средств?

Задача № 13

Рассчитайте коэффициент оборачиваемости и длительность оборота в 1 квартале, если объем реализации продукции за квартал составляет 98900 т.руб., а среднеквартальный размер оборотных средств – 12 300 т.руб.

Определите:

а) изменение размера оборотных средств во 2 квартале, если длительность одного оборота сократилась на 4 дня;

б) изменение размера оборотных средств во 2 квартале, если длительность одного оборота увеличится на 5 дней.

Задача № 14

Определите общую экономию (перерасход) сырья в натуральном и стоимостном выражении в результате внедрения новой технологии.

Чистый вес единицы изделия 1,23 кг. До внедрения ресурсосберегающей технологии коэффициент использования сырья составлял 0,87, а после внедрения – 0,93. Предприятие выпускает за год 780 тыс.ед. изделий, при цене 97 руб. за 1 кг сырья.

Задача № 15

Рассчитайте материалоотдачу и материалоемкость в прошлом и отчетном годах на основе сведений о выпуске продукции: изделие X 800 т.шт. по цене 340 руб./шт., изделие Y – 900 т.шт. по цене 450 руб./шт., изделие Z 750 шт. по цене 230 руб./шт., сведений об израсходованном сырье: сырье А 1200 т.кг по цене 120 руб./кг, сырье Б 590 т.кг по цене 140 руб./кг, сырье В 650 т.кг по цене 230 руб./кг, сырье Г 2000 т.кг по цене 90 руб./кг. Оценить динамику изменения материалоотдачи и материалоемкости.

Задача № 16

Рассчитайте коэффициент оборачиваемости и длительности оборота, если объем реализации продукции за квартал составляет 7200 тыс. руб., а среднеквартальные остатки оборотных средств 950 тыс.руб. Как изменятся оборотные средства, если:

а) длительность одного оборота сократится на 3 дня

б) длительность одного оборота увеличится на 4 дня.

Задача № 17

Рассчитайте экономию сырья в натуральном и стоимостном выражении в результате заменыковки штамповкой.

Предприятие заменило свободнуюковку на штамповку. Масса готового изделия 3 кг. При свободнойковке коэффициент использования сырья составляет 0,84. При штамповке

коэффициент использования сырья составляет 0,89. Предприятие выпускает 84000 ед.изд.
Цена 1 кг сырья 6 руб.

Критерии и шкала оценки практического задания

Оценка	Критерии
Отлично	Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления; умения принимать значимые решения и их документально оформлять; устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.
Хорошо	Выставляется обучающемуся, если показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, даны достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы в практическом задании; продемонстрировано умение принимать значимые решения и их документально оформлять, но отдельные положения недостаточно аргументировано увязываются; ответы недостаточно четкие.
Удовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при выполнении практического задания; частично показано умение и практические навыки самостоятельно анализировать факты, события, явления, правоотношения в их взаимосвязи и диалектическом развитии, документально оформлять юридически значимые решения; ответы нечеткие и без должной логической последовательности.
Неудовлетворительно	Выставляется обучающемуся, если задание, по существу, не выполнено.

3.4 Перечень контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации

Зачет - 7 семестр ОФО, 5 курс -ЗФО

При ответах на вопросы учитывается, что обучающийся: *способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, выявляет и обосновывает сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами, осуществляет выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов.*

1. Сущность, закономерности экономических процессов, природа и связь с другими процессами
2. Оптимальный способ решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов
3. Предмет экономической теории и ее функции.
4. Классификация методов экономических исследований.
5. Дайте понятие и классифицируйте экономические потребности и экономические блага.
6. Экономика и сферы экономической деятельности.
7. Воспроизводство, его стадии и виды.
8. Экстенсивный и интенсивный экономический рост.
9. Экономические ресурсы: краткая характеристика.

10. Ограниченность и выбор – фундаментальные экономические понятия.
11. Дайте понятие и постройте кривую производственных возможностей.
12. Альтернативная стоимость и технология ее расчета.
13. Производственные возможности и экономический рост.
14. Типы экономических систем: краткая характеристика.
15. Права собственности и их экономическая роль.
16. Спецификация прав собственности.
17. Предпринимательская деятельность.
18. Фирма: сущность и организационно-правовые формы
19. Кругообороты благ и доходов в экономике.
20. Проиллюстрируйте кругооборот благ в природе.
21. Структура и инфраструктура рынка.
22. Сущность и основные признаки рыночной экономики.
23. Экономическая теория товара и денег.
24. Товар и его свойства.
25. Сущность, функции и виды денег.
26. Функции рынка в современной смешанной экономике.
27. Конкуренция и монополия.
28. Сравните модели рынка.
29. Недостатки рыночного механизма. «Фиаско» рынка.
30. Роль и функции государства в современной смешанной экономике.
31. Спрос: понятие, факторы.
32. Кривая спроса и ее графическое изображение. Закон спроса.
33. Предложение: понятие, факторы.
34. Кривая предложения и ее графическое изображение.
35. Закон предложения.
36. Рыночное равновесие и его саморегулирование в условиях совершенной конкуренции.
37. Эластичность спроса и предложения.
38. Практическое применение теории ценовой эластичности спроса.
39. Экономические издержки производства (внешние и внутренние).
40. Бухгалтерская и экономическая прибыль, и методика ее расчета.
41. Издержки производства в краткосрочном периоде: виды и динамика.
42. Определение оптимального объема производства фирмы методом «Совокупный доход - совокупные издержки».
43. Определение оптимального объема производства фирмы методом сопоставления предельного дохода со средними валовыми, средними переменными и предельными издержками.
44. Условие равновесия фирмы.
45. Определение оптимального размера фирмы.
46. Эффект роста масштабов производства и сформулируйте его причины.
47. Спрос, предложение и равновесие на рынке труда.
48. Безработица и ее виды. Закон Оукена.
49. Рынок природных ресурсов и его особенности.
50. Экономическая рента.
51. Дифференциальная земельная рента и механизм ее образования.
52. Экономика прихода. Жалованье священнослужителей
53. Экономическая деятельность Русской православной церкви

Критерии и шкала оценки зачёта

Оценка	Критерии
--------	----------

Зачтено	Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и/или «зачтено» за 80% и более семинаров и практических работ.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся получил оценки «неудовлетворительно» и/или «зачтено» за менее чем 80% семинаров и практических работ.

3.5. Тесты для промежуточной аттестации

Выполнение тестовых заданий предполагает то, что обучающийся умеет: *выявлять и обосновывать сущность, закономерности экономических процессов, осознает их природу и связь с другими процессами, осуществлять выбор оптимального способа решения финансово-экономической задачи, с учетом интересов экономических субъектов, ресурсных ограничений, внешних и внутренних факторов.*

1. Термин «экономика» впервые ввел:

Платон;
Ксенофонт;
Аристотель;
Пифагор;
Адам Смит.

2. Платон – автор сочинения:

«Государство»;
«Ойкономиа»;
«Законы»;
«Государство» и «Законы»;
«Государство» и «Ойкономиа».

3. Что из нижеперечисленного не характерно для утверждений Платона?

разделение труда создает преимущество для общества;
все общество делится на три сословия: философов, воинов и ремесленников.
философы и воины должны отказаться от частной собственности;
государство должно поддерживать торговлю.
все ответы верны.

4. Меркантилизм – это политика, направленная на развитие:

сельского хозяйства;
мануфактуры;
торговли;
науки;
торговли и сельского хозяйства

5. Основателем физиократии был:

Жак Тюрго;
Томас Мен;
Антуан Монкретьен;
Франсуа Кенэ.
Д. Рикардо.

6. Представителем английской классической школы не является:

У.Петти;

Ж-Б. Сэй;
А.Смит;
Д. Риккардо

7. Согласно теории А.Смита, цена определяется:

разделением труда;
затратами труда;
совокупностью материальных и трудовых затрат, а также прибыли;
нет правильного ответа
затратами труда и разделением труда.

8. А.Смит считал, что государство не должно регулировать

хозяйственную деятельность;
денежное обращение;
предотвращение угрозы общественному благу;
вопросы безопасности
денежное обращение и вопросы безопасности.

9. Кто из экономистов утверждал, что товар обладает меновой ипотребительной стоимостями?

У.Петти;
Ж-Б. Сэй;
А.Смит;
Д. Рикардо
К. Маркс.

10. Сколько школ выделяют в направлении экономической науки «маржинализм»?

2;
3;
4;
5;
6.

11. Основатель Кембриджской школы:

К. Менгер;
Л. Вальрас;
А. Маршалл;
Дж. Б. Кларк;
Т.Веблен.

12. Автор модели общего экономического равновесия:

К. Менгер;
Л. Вальрас;
А. Маршалл;
Дж. Б. Кларк
Т.Веблен.

13.Направление в экономической науке, рассматривающее экономическиеотношения в их взаимосвязи с отношениями социальными, политическими идуховными:

кейнсианство;
маржинализм;

институционализм;
марксизм;
классическая политическая экономия.

14. Главная идея Кейнса – макроэкономическое регулирование производства путем воздействия на:

предложение;
спрос;
цену;
конкуренцию;
спрос и предложение.

15. Основатель институционализма:

М. Фридмен;
К. Маркс;
Ф. Энгельс;
Дж. Коммонс.

16. Социалистические идеи возникли в:

XVIв.;
XVIIв.;
XVIIIв.;
XIXв.;
XX в.

17. Автор книги «Город Солнца»:

Томас Мор;
Томмазо Кампанелла;
Габриэль Бонно де Мабли;
Жан-Жак Руссо;
Дж. Стюарт Милль

18. В «Городе Солнца» описана идеальная община, что из нижеперечисленного не было характерно для этого общества?

отсутствие частной собственности;
воспитанием детей занималось государство;
наука и просвещение находились в упадке;
обязательный рабочий день длился 4 часа.
все ответы верны.

19. Кто способствовал утверждению термина «пролетариат», как неимущего, угнетенного слоя работников?

Клод Анри Сен-Симон;
Симонд де Сисмонди;
Шарль Фурье;
Роберт Оуэн;
Дж. Стюарт Милль

20. Как, согласно мнению Ш. Фурье, должна была называться новая формация?

социализм;
коммунизм;
индустриализм;

гармония;
феодализм.

21. Ш.Фурье считал, что основой нового общества должны стать: наука;
культура;
сельское хозяйство и промышленность;
все ответы верны;
торговля

22. Основатель Американской школы:

К. Менгер;
Л. Вальрас;
А. Маршалл;
Дж. Б. Кларк;
Дж. Робинсон

23. Направление в экономической науке, где главным источником богатства считалось сельское хозяйство:

меркантилизм;
маржинализм;
физиократия;
классическая политэкономия
марксизм.

24. Автор работы «Опыт о законе народонаселения»:

А. Смит;
Ж-Б. Сэй;
Д. Рикардо;
Т.Р.Мальтус;
У. Петти

25. Кто из нижеперечисленных не является представителем Австрийской школы?

К. Менгер;
А. Пигу;
Ф.Визер;
Э. Бём-Баверк.
все ответы верны.

26. Направление экономической науки, исследующее экономические отношения, возникающие в процессе производства, распределения, обмена и потребления; социально-экономическое учение рабочего класса и трудового крестьянства:

кейнсианство;
маржинализм;
институционализм;
марксизм;
классическая политическая экономия.

27. В чем проявляется закон «убывающей предельной производительности»?

в прямой зависимости производительности труда от факторов производства;
в обратной зависимости производительности труда от факторов производства;
производительность труда не зависит от факторов производства;
нет верного ответа;

все ответы верны.

28. Кого из английских экономистов принято считать «отцом экономики»?

- Т. Мен;
- У. Стаффорд;
- А. Смит;
- Д. Рикардо;
- У. Петти.

29. Основатель монетаризма:

- М. Фридмен;
- Дж. М. Кейнс;
- К.Маркс;
- Л.Вальрас;
- У.Митчелл.

30. В качестве источника стоимости Ж–Б. Сэй выделял три фактора производства:

- труд, капитал, информация;
- капитал, земля, информация;
- труд, земля, капитал;
- труд, капитал, предпринимательская способность;
- труд, земля, предпринимательская способность.

31. Кто впервые опроверг теорию А.Смита о саморегулируемой экономике?

- М. Фридмен;
- Дж. М. Кейнс;
- К.Маркс;
- Л.Вальрас;
- Дж.Коммонс

32. Научные работы Кондратьева Н.Д. были посвящены:

- промышленности;
- культуре;
- сельскому хозяйству;
- торговле;
- науке.

33. Первый в истории перспективный план развития сельского и лесного хозяйства был составлен при участии:

- Е.Е. Слуцкого;
- Н.Д. Кондратьева;
- Л.Н. Юровского;
- Л.В. Канторовича;
- В.В. Леонтьева.

34. Кондратьев Н.Д. выступал за:

- рыночное развитие экономики;
- плановое развитие экономики;
- развитие экономики на основе сочетания планового и рыночного начал;
- нет верного ответа;
- развитие сельского хозяйства.

35. Согласно идеи Кондратьева, циклы, длящиеся 7-11 лет – это:

сезонные циклы;
короткие циклы;
торгово-промышленные (средние) циклы;
большие циклы;
сезонные и короткие циклы.

36. Автором нового раздела математики – линейного программирования был:

Е.С. Варга;
Н.Д. Кондратьев;
Л.В. Канторович;
А.И. Анчишкин;
В.В. Леонтьев.

37. Л.В. Канторович был удостоен Нобелевской премии в:

1970г.;
1975г.;
1985г.;
1990г.;
1995г.

38. Принято считать, что каждому экономисту полезно и даже необходимо знать историю возникновения и развития экономической науки, ее теоретические разработки и концепции. Знание этих вопросов позволяет:

понять внутреннюю логику, взаимосвязь экономических категорий, законов, концепций;
уяснить взаимосвязь теоретических взглядов и концепций с условиями и причинами их возникновения, потребностями экономической практики;
объективно оценить теории, рекомендации, выводы;
все ответы являются правильными;
проникнуть в лабораторию экономического мышления.

39. С точки зрения классика английской буржуазной классической политической экономии А.Смита источником богатства является:

внешняя торговля;
сельское хозяйство;
труд во всех сферах производства;
труд ремесленников и мануфактурщиков;
все ответы являются правильными.

40. Предметом исследования институционализма является:

политические институты
юридические институты
налоги, семья и т.п.
все ответы являются правильными;
обычаи, традиции.

41. Предметом истории экономических учений является:

хронологическое описание попыток создания все более точных и правильных экономических воззрений;
изучение эволюции взглядов на экономические процессы, закономерности формирования и развития экономических теорий и школ;
изучение общей направленности эволюции экономической науки;

изучение основных течений современной экономической мысли;
изучение первоисточников, в которых систематизированы взгляды выдающихся экономистов.

42. Известно, что А.Маршалл создал теорию экономического равновесия. Что он понимал под равновесной ценой:

соответствие между спросом и предложением;
соответствие между ресурсами и потребностями;
точки пересечения кривых спроса и предложения;
соответствие между доходами и расходами;
все ответы верны.

43. Исходным пунктом экономического анализа у К.Маркса является:

богатство;
товар;
деньги;
расширенное воспроизводство;
сфера обращения.

44. Какое направление экономической мысли базируется на методах анализа, позволяющих определять предельные величины для характеристики происходящих изменений в экономических явлениях:

кейнсианство;
маржинализм;
институционализм;
марксизм;
меркантилизм.

45. Кого относили физиократы к производительному классу?

ремесленников;
торговцев;
земледельцев;
чиновников;
ростовщиков.

46. Создателем трехфакторной теории стоимости является:

А.Смит;
Д.Рикардо;
Ж-Б.Сэй;
Т.Мальтус;
Н. Сениор

47. Автор «Исследования о природе и причинах богатства народов»:

Дж. М. Кейнс;
А. Смит;
Ш.Фурье;
Ф. Кенэ;
Т.Мальтус.

48. В воззрениях Аль Фараби центральное место занимало учение: о роли государства;

о потребностях человека;

- о торговле;
- о сельском хозяйстве;
- о культуре.

49. Кто из ученых Центральной Азии считал, что необходимо выделять средства для образования резервов на случай стихийных бедствий?

- Аль Фараби;
- Абу РайханБеруни;
- Ибн Сина;
- Алишер Навои;
- все ответы верны.

50. Ученый, развивший учение об экономических факторах формирования общества:

- Аль Фараби;
- Абу РайханБеруни;
- Ибн Сина;
- Алишер Навои;
- Ксенофонт.

Критерии и шкала оценкитестовых заданий

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 48.03.01 ТЕОЛОГИЯ.